



T.C.
İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
AKADEMİK BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU
HAZIRLAMA ŞABLONU

ÖZET

Yeni Medya ve İletişim Bölümü tarafından hazırlanan bölüm içi değerlendirme raporu, Akademik Personel Performans Değerlendirme Süreci, Uluslararasılaşma Hedefleri Doğrultusunda Gerçekleştirilen Çalışmalar, Mezun Takip Sistemi, Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri, Araştırma ve Geliştirme Çalışmaları, Akademik Başarılar ve Ders Değerlendirme Verilerini kapsamaktadır. Kalite Güvence Sistemi ilkelerine bağlı olarak, iç ve dış paydaşların memnuniyetini ön planda tutmayı hedefleyen bu rapor, bölüm içi uygulama ve araştırmalara katkı sağlayarak Uygulamalı Bilimler Fakültesi'nin stratejik bir parçası olma misyonunu sürdürmektedir. Hazırlanan rapor sayesinde, geride kalan yıla ait kazanımlar ve eksiklikler net bir şekilde belirlenmiş olup, bunlar bölümün gelecek dönemlerdeki planlamalarına ışık tutacaktır.

AKADEMİK BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

UBF Yeni Medya ve İletişim Bölümü içerisinde 2 Doçent, 3 Dr. Öğr. Üyesi ve 2 Araş. Gör. olmak üzere toplam 7 öğretim elemanı görev yapmaktadır.

Doç. Dr. Çağla Kaya İlhan (Bölüm Başkanı)

Doç. Dr. Şebnem Gürsoy Ulusoy

Dr. Öğr. Üyesi Engincan Yıldız,

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Emin Begtimur

Dr. Öğr. Üyesi Aysun Körlü Topan

Arş. Gör. Metehan Özırmak

Arş. Gör. Mehmet Erman Balak

E- Mail:

cakaya@gelisim.edu.tr

sgursoy@gelisim.edu.tr

mebegtimur@gelisim.edu.tr

enyildiz@gelisim.edu.tr

akorlu@gelisim.edu.tr

mozirmek@gelisim.edu.tr

mbalak@gelisim.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Yeni Medya ve İletişim Bölümü 2014-2015 eğitim öğretim yılında öğrenci almaya başlamıştır. Bölüm ilk mezunlarını 2017-2018 eğitim-öğretim döneminde vermiştir. 2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibariyle alanında yetkin iletişimciler yetiştirmeye devam etmektedir. İstanbul Gelişim Üniversitesi yerleşkelerinde ayrı ayrı konumlandırılmış teknik ekip, bilgi işlem uzmanları bulunmaktadır. Uygulamalı Bilimler Fakültesi'nde idari personel olarak çalışan ekip ve A blokta bulunan öğrenci işleri ofisi öğrencilerin yardımına hazır bulunmaktadır. Fakülte binasındaki tüm dersliklerde 1 adet projeksiyon cihazı hazır bulundurulmaktadır. Yeni Medya ve İletişim Bölümü, Uygulamalı Bilimler Fakültesi'nde A blok binasında yer almaktadır. Akademik personelin yer aldığı ofisler ve derslikler aynı bina içinde bulunmaktadır. Yeni Medya ve İletişim Bölümü'nde teorik dersler eğitim dönemi başında öğrenci mevcuduna göre belirlenen dersliklerde yürütülmektedir. Tüm dersliklerde projeksiyon, tahta ve öğrencilerin oturabileceği sıra ve masalar mevcuttur. Bölümdeki her öğretim elemanının bir arada bulunduğu bir çalışma ofisi bulunmaktadır.

Kanıt: <https://ubf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-yeni-medya-ve-iletisim-mufredat>

3. Misyonu, Vizyonu ve Değerleri

Misyon:

Yeni Medya ve İletişim Bölümü olarak, medya ve iletişim disiplinlerinin güçlü bir birleşimini sağlayarak, dijital çağın dinamiklerine uygun, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen profesyoneller yetiştirmeyi amaçlıyoruz. Yeni iletişim teknolojilerinin toplumsal ve bireysel hayat üzerindeki etkilerini analiz edebilen, medya içeriklerini eleştirel bir perspektifle değerlendiren ve sektörel ihtiyaçlara cevap verebilen bireyler yetiştirmek temel misyonumuzdur. Bu doğrultuda, öğrencilerimize gazetecilik, medya ekonomisi, medya analizi, sosyal medya ve internet gazeteciliği gibi alanlarda hem teorik bilgi hem de pratik beceriler kazandırmayı hedefliyoruz. Aynı zamanda, etik değerlere bağlı, toplumsal sorumluluk bilinci yüksek, araştırmacı ve yenilikçi bireylerin medya sektörüne kazandırılması için disiplinler arası bir yaklaşımla çalışmalarımızı sürdürmekteyiz. Öğrencilerimizin, toplumsal sorunlara duyarlı, medya aracılığıyla farkındalık yaratabilecek projeler geliştirmelerine olanak tanıyan bir eğitim ortamı sunarak, onların medya ve iletişim sektöründe fark yaratacak lider bireyler olmalarını sağlamayı amaçlıyoruz.

Vizyon:

Yeni Medya ve İletişim Bölümü, çağdaş medya ve iletişim anlayışını ulusal ve uluslararası düzeyde ileriye taşımayı ve alanında referans noktası olmayı hedefleyen bir eğitim ve araştırma merkezi olmayı vizyon edinmiştir. Teknolojik yenilikleri yakından takip ederek, medya ve iletişim alanında öncü yaklaşımlar geliştiren bir bölüm olarak, öğrencilere dijital dünyadaki dönüşümleri anlamaları ve bu dönüşümlere yön verebilmeleri için gerekli donanımı sağlamayı amaçlıyoruz. Bölümümüz, medya sektörünün geleceğini şekillendirecek inovatif çözümler üretebilen profesyoneller yetiştirmeyi kendine ilke edinmiştir. Aynı zamanda, toplumun dijitalleşme sürecine rehberlik eden, etik değerlere bağlı, sosyal sorumluluk projelerine katkı sağlayan ve medya okuryazarlığını artıran bireylerin yetişmesi için gerekli akademik ve mesleki altyapıyı sunarak, toplumsal faydayı önceleyen bir anlayışla

çalışmalarını sürdürmektedir. Bu vizyon doğrultusunda, öğrencilerimizin hem yerel hem de küresel medya ve iletişim sektörlerinde söz sahibi olmalarını sağlayarak, geleceğin medya dünyasında sürdürülebilir bir etki yaratmayı amaçlıyoruz.

4. Aşağıda yer alan başlıkların yazımı için *İstanbul Gelişim Üniversitesi Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (A-BİDR) Hazırlama Rehberi* ve *YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı* kullanılmalıdır.

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Yeni Medya ve İletişim Bölümü, Uygulamalı Bilimler Fakültesi bünyesinde etkili bir yönetim modeli benimseyerek, kurumsal gelişimi hedeflemektedir. Bölüm, liderlik yaklaşımlarını ön planda tutarak iç kalite güvence sistemleri oluşturmakta ve kalite standartlarını tüm paydaşlarla birlikte yükseltmektedir. Akademik ve idari kadroların yanı sıra öğrenciler, mezunlar, sektör temsilcileri ve toplumun çeşitli kesimleri bölümün paydaşları arasında yer almakta; karar alma, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerine aktif katkı sağlamaktadır. Katılımcı bir yönetim anlayışıyla hareket eden bölüm, şeffaf, etkili ve sürdürülebilir bir akademik ortam yaratmayı amaçlamaktadır.

Kanıt: <https://kalite.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa>

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Yönetişim modeli ve idari yapı, kurumsal yaklaşım, gelenekler ve tercihler doğrultusunda, yasal düzenlemeler çerçevesinde şekillendirilmektedir. Karar alma süreçlerinde çok seslilik ve bağımsızlık esas alınarak paydaşların temsili sağlanır ve bu yapılarla modelin kurumsallığı ve sürekliliği güçlendirilmektedir. Birim yöneticilerinin yetki ve sorumlulukları net bir şekilde tanımlanmakta, akademik ve idari birimlerle etkili iletişim kurulmaktadır. Üst yönetim tarzı, hedeflenen kurum kimliğiyle uyumlu olmalıdır ve bu anlayış tüm paydaşlarca benimsenmelidir. Görev tanımları, iş akış süreçleri ve organizasyon şeması açık, gerçeği yansıtan ve paydaşlar tarafından erişilebilir şekilde yayımlanmalıdır. Bu sayede kurumsal işleyişin bilinirliği ve şeffaflığı sağlanacaktır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması akademik birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://ubf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-yeni-medya-ve-iletisim-mufredat>

[https://ubf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-yeni-medya-ve-iletisim-\(ingilizce\)-mufredat](https://ubf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-yeni-medya-ve-iletisim-(ingilizce)-mufredat)

Not: 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununda geçen yapılanma ve raporlama sistemi haricindeki uygulamalar belirtilecektir.

A.1.2. Liderlik

İstanbul Gelişim Üniversitesi Yeni Medya ve İletişim Bölümü, liderlik anlayışının akademik birimlerde güçlü bir şekilde benimsenmiş olduğu bir yapıya sahiptir. Bölüm yöneticileri, kurumun vizyonu ve misyonuyla uyumlu stratejik planlar geliştirmenin yanı sıra, görev ve sorumlulukları adil bir şekilde paylaşma, etkili ilişki yönetimi, zamanı verimli kullanma, motivasyonu artırma ve stresle başa çıkma gibi alanlarda dengeli ve kapsayıcı bir liderlik yaklaşımı sergilemektedir. Yöneticiler, akademik personel ve idari kadro ile yönetim arasında sağlam bir iletişim köprüsü kurarak işbirliğini artırmakta ve bölümler arası koordinasyonu güçlendirmektedir. Bunun yanı sıra, liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürü düzenli olarak gözden geçirilmekte, bu süreçlerin kurum içinde etkin bir şekilde uygulanması için gerekli adımlar atılmaktadır.

Yeni Medya ve İletişim Bölümü, öğrencilere yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirebilecekleri, dinamik ve etkileşimli bir öğrenme ortamı sunmayı hedeflemektedir. Bölüm, dijital çağın gereksinimlerine uygun bir şekilde, teorik bilgi ile pratik uygulamaları bir araya getirerek öğrencilerin sektör ihtiyaçlarına yanıt verebilecek donanıma sahip bireyler olarak yetişmesini sağlamaktadır. Liderlik anlayışının merkezde olduğu bu ortamda, hem akademik hem de sosyal anlamda kaliteli bir eğitim deneyimi sunulmakta, öğrencilerin bireysel potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak fırsatlar sunulmaktadır.

Kalite Güvence Sistemi

2005 yılında, Yükseköğretim Kurulu'nun Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme ile ilgili düzenlemesi gereğince, 30 Eylül 2005 tarihinde Üniversitelerarası Kurul tarafından, Yükseköğretim Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonu (YÖDEK) oluşturulmuştur. 5018 s. Kanun ile birlikte Türk üniversitelerinde Stratejik Planlama dönemi başlamıştır. 2015 yılında Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği yayımlanmış ve Yükseköğretim Kalite Kurulu kurulmuştur. İlgili mevzuat hükümleri gereğince ve Türk Yükseköğretim sisteminde Kalite merkezli bir yönetim anlayışına geçilmesine uygun olarak İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde bu değişimlerle uyumlu politikalar belirlenmesi, teşkilatlanmaya gidilmesi, yönetim ve süreç tasarımlarına geçilmesi için çalışmalarına başlanmıştır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Stratejik Planı ile geçmişten günümüze geldiği noktayı ve nereye varmak istediğini belirlemiştir. Genç bir üniversite olan IGÜ misyon, vizyon ve hedeflerini; benimsediği ve kalite politikası ile desteklediği değerlerini tüm paydaşlarına açık bir şekilde duyurmaktadır. Bu temel değerler, hedefler ve stratejiler ışığında kendini daha iyiye taşımak için etkili bir kalite yönetim mekanizmasını ve kültürünü sistematik olarak oluşturmaya ve sürekli iyileştirmeye çalışmaktadır.

Kalite yönetim sistemi çalışmaları kapsamında ölçülebilir performans göstergeleri, iç ve dış değerlendirmeler, paydaş görüşleri, komite ve kurul çalışmaları, akreditasyon faaliyetleri gibi birçok parametrenin etkili olduğu yöntemler kapsamlı bilgi ve veri tabanları kullanılmaktadır.

Üniversitemiz stratejik planında ve çıkardığı kalite yönergesinde misyon ve hedeflerini; bunları bütünleyen stratejik hedeflerini belirlemiştir. Belirlemiş olduğu alanlarla ilgili alt hedeflerini tespit etmiştir. İlgili hedeflere ulaşmak için faaliyetler öngörmüş ve uygulamaya çalışmıştır. Amaç ve hedeflere ulaşıldığının takibi ve teyidi için göstergeler belirlenmiştir.

Kalite Güvence Sistemi'yle ilgili linkimiz: <https://kalite.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa>

Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi

2025 yılı itibarıyla yapılan çalışmalar doğrultusunda gerekli değerlendirmeler titizlikle gerçekleştirilmiştir. Uygulamalı Bilimler Fakültesi Yeni Medya ve İletişim Bölümü tarafından 2025 yılına ait “Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi Genel Analiz Raporu” incelenmiş ve bölümümüz öğretim elemanlarının tamamının değerlendirme puanlarının genel ortalamalarının 4’ün üzerinde olduğu tespit edilmiştir. Bu sonuç, bölümümüzün öğrenci memnuniyeti ve eğitim kalitesi konusundaki kararlılığını ve sürekliliğini bir kez daha ortaya koymaktadır.

Yeni Medya ve İletişim Bölümü olarak, öğrenci memnuniyetini ve eğitim kalitesini en üst seviyede tutma amacıyla sürekli bir iyileştirme çabası içindeyiz. Bölümümüz öğretim elemanlarının yüksek puanları, öğrenci odaklı eğitim anlayışının ve etkili ders işleme yöntemlerinin bir göstergesidir. Gelecekte de bu başarıyı sürdürebilmek adına, öğrencilerden gelen geri bildirimler düzenli olarak değerlendirilmeye devam edilecek ve eğitim süreçlerimizi daha da geliştirmek için gerekli önlemler alınacaktır.

Bölümümüz, öğrenci memnuniyetini artırma ve eğitim süreçlerini daha etkili hale getirme hedefiyle, ilerleyen dönemlerde de benzer analiz ve değerlendirme çalışmalarını düzenli olarak gerçekleştirecektir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input checked="" type="checkbox"/>	1	Akademik birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://kalite.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa>

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde değişim ihtiyacı belirlenmiştir.
<input type="checkbox"/>	3	Değişim yönetimi yaklaşımı akademik birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

İstanbul Gelişim Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü, eğitimde kaliteyi yakalamış bir üniversitede kendini en iyi şekilde yetiştirmek isteyen gençlerimizin yanındadır. Eğitimde uluslararası kaliteyi yakalamak adına sürekli güncellenmeyi; bilime, spora, sanata değer veren, çevre bilinci gelişmiş yeni nesillerin yetişmesine katkı sağlamayı

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

ve dinamik, yenilikçi ve çevreci bir toplum yapısını hedef haline getirmiştir.

Fakülte Kalite Kurulumuza da bölümümüzden Dr. Öğr. Üyesi Engincan Yıldız hocamız destek vermektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.
<input type="checkbox"/>	3	İç kalite güvencesi sistemi akademik birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

YMI - A.1.4. Fakülte Kalite Kurulu Görevlendirme

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) Yeni Medya ve İletişim Bölümü ders müfredatları ve içerikleri, üniversitenin web sayfasında yayınlanmaktadır. Bölümümüzle ilgili yapılan etkinlikler ise Uygulamalı Bilimler Fakültesi Instagram hesabında ve web sitesinde yayınlanmaktadır.

Yeni Medya ve İletişim Müfredat Linki: <https://ubf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-yeni-medya-ve-iletisim-mufredat>

Yeni Medya ve İletişim İngilizce Müfredat Linki: [https://ubf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-yeni-medya-ve-iletisim-\(ingilizce\)-mufredat](https://ubf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-yeni-medya-ve-iletisim-(ingilizce)-mufredat)

Uygulamalı Bilimler Fakültesi Yeni Medya ve İletişim Bölümü web sitesi linki: <https://ubf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-yeni-medya-ve-iletisim>

Uygulamalı Bilimler Fakültesi Instagram hesabı: @iguubf

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://ubf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-yeni-medya-ve-iletisim-mufredat>

[https://ubf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-yeni-medya-ve-iletisim-\(ingilizce\)-mufredat](https://ubf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-yeni-medya-ve-iletisim-(ingilizce)-mufredat)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Gayesi kentine, toplumuna ve insanlığa değer katmak olan,
Eğitim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerini asli görevi sayan,
Liyakat sahibi, kaynakları etkin ve hesap verebilir kullanan insanların,
İyi, adil ve sürdürülebilir bir dünya için bir araya geldiği;
Şartsız olarak faaliyetlerinde bilim etiğine ve özgürlüğüne inanan,
İçselleştirilmiş bir kalite ve hoşgörü kültürünün egemen olduğu,
Mekamı fiziksel, dijital, sosyal, kültürel ve psikolojik olarak GELİŞİM içinde olan bir kurum olmak.

Yeni Medya ve İletişim Bölümü olarak, dijital çağın hızla değişen dinamiklerine uyum sağlayan, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen medya profesyonelleri yetiştirmek öncelikli hedefimizdir. Öğrencilerimizin, medya ve iletişim alanında hem teorik hem de pratik bilgiye hakim, yenilikçi, etik değerlere bağlı, toplumsal sorumluluk bilinci yüksek bireyler olmalarını sağlamak temel misyonumuzdur. Bölümümüz, medya ve iletişim disiplinlerini birleştiren kapsamlı bir yaklaşımla, öğrencilerin dijital teknolojilerin toplumsal ve bireysel yaşam üzerindeki etkilerini analiz edebilme yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanımaktadır.

Stratejik Amaçlar

Yeni Medya ve İletişim Bölümümüzün stratejik amaç ve hedefleri

1. Dijital Yeterliliklerin Artırılması

Öğrencilerimizin, dijital medya araçları ve yazılımları etkin bir şekilde kullanabilmesi için sektörel standartlara uygun teknik eğitim programları oluşturulacaktır. Bu kapsamda, medya prodüksiyonu, görsel iletişim tasarımı, veri görselleştirme ve analiz gibi alanlarda uygulamalı dersler sunulacaktır.

2. Sektör ile İşbirliği

Yerel, ulusal ve uluslararası medya kuruluşlarıyla işbirlikleri geliştirerek öğrencilerimizin staj ve iş olanaklarını artırmayı hedefliyoruz. Staj programları aracılığıyla, öğrencilerin profesyonel iş ortamlarında deneyim kazanmaları ve sektöre hazırlıklı bireyler olarak mezun olmaları sağlanacaktır.

3. Toplumsal Sorunlara Duyarlı Eğitim

Eğitim programımız, medya aracılığıyla toplumsal farkındalık yaratacak projeler geliştirilmesini teşvik edecektir. Öğrenciler, sosyal sorunları ele alan belgesel, kampanya ve dijital içerik üretimi gibi projelerle medya sektöründe fark yaratma şansı elde edeceklerdir.

4. Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Desteklenmesi

Akademik kadromuzun ve öğrencilerimizin, medya ve iletişim alanında yenilikçi araştırmalar yapmalarını desteklemek amacıyla araştırma laboratuvarları ve fon olanakları sağlanacaktır. Bölümümüz, disiplinler arası araştırmalarla dijital medya ve toplum arasındaki ilişkiyi daha derinlemesine anlamayı hedeflemektedir.

5. Uluslararasılaşma ve Küresel Perspektifin Güçlendirilmesi

Erasmus ve diğer uluslararası değişim programları aracılığıyla öğrencilerimize farklı kültürlerde medya ve iletişim uygulamalarını öğrenme fırsatı sunulacaktır. Ayrıca, uluslararası konferanslar, atölye çalışmaları ve seminerlerle öğrencilerin küresel medya trendlerini takip etmeleri sağlanacaktır.

6. Etik ve Sürdürülebilir İletişim Yaklaşımı

Bölümümüz, medya ve iletişim uygulamalarında etik ilkelere bağlı kalmayı ve sürdürülebilirlik odaklı içerikler üretmeyi teşvik edecektir. Öğrencilerimize, medya içeriklerinin çevresel, toplumsal ve bireysel etkilerini değerlendirerek sorumlu bir iletişim anlayışı geliştirme becerisi kazandırılacaktır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi stratejik plan linki: <https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-icerik-stratejik-plan>

A.2.1. Misyon ve vizyon

Misyon:

Yeni Medya ve İletişim Bölümü olarak, medya ve iletişim disiplinlerinin güçlü bir birleşimini sağlayarak, dijital çağın dinamiklerine uygun, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen profesyoneller yetiştirmeyi amaçlıyoruz. Yeni iletişim teknolojilerinin toplumsal ve bireysel hayat üzerindeki etkilerini analiz edebilen, medya içeriklerini eleştirel bir perspektifle değerlendiren ve sektörel ihtiyaçlara cevap verebilen bireyler yetiştirmek temel misyonumuzdur. Bu doğrultuda, öğrencilerimize gazetecilik, medya ekonomisi, medya analizi, sosyal medya ve internet gazeteciliği gibi alanlarda hem teorik bilgi hem de pratik beceriler kazandırmayı hedefliyoruz. Aynı zamanda, etik değerlere bağlı, toplumsal sorumluluk bilinci yüksek, araştırmacı ve yenilikçi bireylerin medya sektörüne kazandırılması için disiplinler arası bir yaklaşımla çalışmalarımızı sürdürmekteyiz. Öğrencilerimizin, toplumsal sorunlara duyarlı, medya aracılığıyla farkındalık yaratabilecek projeler geliştirmelerine olanak tanıyan bir eğitim ortamı sunarak, onların medya ve iletişim sektöründe fark yaratacak lider bireyler olmalarını sağlamayı amaçlıyoruz.

Vizyon:

Yeni Medya ve İletişim Bölümü, çağdaş medya ve iletişim anlayışını ulusal ve uluslararası düzeyde ileriye taşımayı ve alanında referans noktası olmayı hedefleyen bir eğitim ve araştırma merkezi olmayı vizyon edinmiştir. Teknolojik yenilikleri yakından takip ederek, medya ve iletişim alanında öncü yaklaşımlar geliştiren bir bölüm olarak, öğrencilere dijital dünyadaki dönüşümleri anlamaları ve bu dönüşümlere yön verebilmeleri için gerekli donanımı sağlamayı amaçlıyoruz. Bölümümüz, medya sektörünün geleceğini şekillendirecek inovatif çözümler üretebilen profesyoneller yetiştirmeyi kendine ilke edinmiştir. Aynı zamanda, toplumun dijitalleşme sürecine rehberlik eden, etik değerlere bağlı, sosyal sorumluluk projelerine katkı sağlayan ve medya okuryazarlığını artıran bireylerin yetişmesi için gerekli akademik ve mesleki altyapıyı sunarak, toplumsal faydayı önceleyen bir anlayışla çalışmalarını sürdürmektedir. Bu vizyon doğrultusunda, öğrencilerimizin hem yerel hem de küresel medya ve iletişim sektörlerinde söz sahibi olmalarını sağlayarak, geleceğin medya dünyasında sürdürülebilir bir etki yaratmayı amaçlıyoruz.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde tanımlanmış ve akademik birimce özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-icerik-stratejik-plan>

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Yeni Medya ve İletişim Bölümü, dijital çağın hızla değişen dinamiklerine uyum sağlayan, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bölümümüz, medya ve iletişim disiplinlerini birleştiren yenilikçi bir yaklaşımla, öğrencilerine teorik bilgi ve pratik becerileri bir arada sunmaktadır. Medyanın toplumsal ve bireysel etkilerini analiz edebilen, etik değerlerle donatılmış, toplumsal sorumluluk bilinci yüksek profesyoneller yetiştirmek temel hedefimizdir.

Bu doğrultuda stratejik amaç ve hedefler;

1. Dijital Yeterliliklerin Artırılması

Öğrencilerimizin, dijital medya araçları ve yazılımları etkin bir şekilde kullanabilmesi için sektörel standartlara uygun teknik eğitim programları oluşturulacaktır. Bu kapsamda, medya prodüksiyonu, görsel iletişim tasarımı, veri görselleştirme ve analiz gibi alanlarda uygulamalı dersler sunulacaktır.

2. Sektör ile İşbirliği

Yerel, ulusal ve uluslararası medya kuruluşlarıyla işbirlikleri geliştirerek öğrencilerimizin staj ve iş olanaklarını artırmayı hedefliyoruz. Staj programları aracılığıyla, öğrencilerin profesyonel iş ortamlarında deneyim kazanmaları ve sektöre hazırlıklı bireyler olarak mezun olmaları sağlanacaktır.

3. Toplumsal Sorunlara Duyarlı Eğitim

Eğitim programımız, medya aracılığıyla toplumsal farkındalık yaratacak projeler geliştirilmesini teşvik edecektir. Öğrenciler, sosyal sorunları ele alan belgesel, kampanya ve dijital içerik üretimi gibi projelerle medya sektöründe fark yaratma şansı elde edeceklerdir.

4. Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Desteklenmesi

Akademik kadromuzun ve öğrencilerimizin, medya ve iletişim alanında yenilikçi araştırmalar yapmalarını desteklemek amacıyla araştırma laboratuvarları ve fon olanakları sağlanacaktır. Bölümümüz, disiplinler arası araştırmalarla dijital medya ve toplum arasındaki ilişkiyi daha derinlemesine anlamayı hedeflemektedir.

5. Uluslararasılaşma ve Küresel Perspektifin Güçlendirilmesi

Erasmus ve diğer uluslararası değişim programları aracılığıyla öğrencilerimize farklı kültürlerde medya ve iletişim uygulamalarını öğrenme fırsatı sunulacaktır. Ayrıca, uluslararası konferanslar, atölye çalışmaları ve seminerlerle öğrencilerin küresel medya trendlerini takip etmeleri sağlanacaktır.

6. Etik ve Sürdürülebilir İletişim Yaklaşımı

Bölümümüz, medya ve iletişim uygulamalarında etik ilkelere bağlı kalmayı ve sürdürülebilirlik odaklı içerikler üretmeyi teşvik edecektir. Öğrencilerimize, medya içeriklerinin çevresel, toplumsal ve bireysel etkilerini değerlendirerek sorumlu bir iletişim anlayışı geliştirme becerisi kazandırılacaktır.

Yukarıdaki amaçlar dikkate alınarak temel hedefimiz; Öğrencilerimizi, dijital medya alanında yenilikçi, etik ve toplumsal sorumluluk bilinci yüksek profesyoneller olarak sektöre kazandırmak hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin stratejik hedefleri bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin ilan edilmiş bir stratejik hedefleri bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin bütünsel, tüm akademik birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik hedef ve bu planıyla uyumlu akademik birim uygulamaları vardır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birim uyguladığı stratejik hedef izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
--------------------------	---	---

Kanıtlar

Not: BİRİM GÖSTERGE VERİLERİ VE HEDEFLERİ TABLOSU 2025 yılı için gerçekleştirilmeyen hedefler için açıklama ve hangi yeni aksiyonların devreye alacağı istenmiştir. Bu aksiyonlara bölümlerin nasıl dahil olduğu belirtilmelidir.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Bölüm içerisinde kullanılan bilgi yönetim sistemleri entegre bir şekilde kalite yönetim süreçlerini beslemelidir. Bu kapsamda bölüm öğretim elemanlarının PERSİS sisteminde kalite ile ilgili bilgiler yer almaktadır.

PERSİS Giriş Linki: <https://persis.gelisim.edu.tr/Login.aspx>

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

İnsan kaynakları yönetimi için temel kurallar ve süreçler bulunmalıdır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler kurumda herkes tarafından bilinmelidir.

Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olmalı, yetkinliklerin artırılması temel hedef olmalıdır.

Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerileri belirlenmeli ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmalı ve sonuçlar değerlendirilerek iyileştirilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Persis Link: <https://persis.gelisim.edu.tr/Login.aspx>

A.4. Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimler alınmalı, yanıtlanmalı ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

İç ve dış paydaşların stratejik kararlara ve süreçlere etkin katılımını ilke haline getiren İstanbul Gelişim Üniversitesi, iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimlerin değerlendirilmesi ve karar alma sürecine dâhil edilmesine yönelik üniversitenin resmi web sitesinde yer alan “Dış Paydaş Anketi”, “Mezun Memnuniyet Anketi” ve “İşveren Değerlendirme ve Görüş Anketi” gibi anket mekanizmaları aracılığıyla paydaş katılımını

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

desteklemektedir.

Kanıt: Dış Paydaş Anketi: <https://tr.surveymonkey.com/r/WBIGUDPA>

Kanıt: Mezun Memnuniyet Anketi: <https://tr.surveymonkey.com/r/VMF3VXT>

Kanıt: İşveren Değerlendirme ve Görüş Anketi: <https://tr.surveymonkey.com/r/2LDLG8R>

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Yeni Medya ve İletişim bölümü olarak bu yıl yaptığımız dış paydaş anlaşması bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere akademik birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://tr.surveymonkey.com/r/WBIGUDPA>

<https://tr.surveymonkey.com/r/VMF3VXT>

<https://tr.surveymonkey.com/r/2LDLG8R>

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) için öğrenciler, birer iç paydaş sayılmaktadır. Bu bağlamda Yeni Medya ve İletişim Bölümü'nde ders veren her öğretim elemanı haftada 2 saat, dersini alan öğrenciler ile görüşmektedir.

Yeni Medya ve İletişim bölümümüz Öğretim üyelerinin görüşme gün ve saatleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Doç Dr. Çağla Kaya İlhan	Pazartesi 12:00-15:00
Doç. Dr. Şebnem Gürsoy Ulusoy	Salı 13:00 - 15:00
Dr.Öğr. Üyesi Mehmet Emin Begtimur	Pazartesi 12:00 - 14:00
Dr. Öğr. Üyesi Engincan Yıldız	Salı 10:00 - 12:00
Dr. Öğr. Üyesi Aysun Körlü Topan	Cuma 11:00 – 13:00

Yeni Medya ve İletişim bölümü, güz ve bahar dönemlerinde Persis üzerinden gerçekleşen anketlerle öğrencilerden geri bildirim almaktadır. Alınan geri bildirimler bölüm öğretim elemanları tarafından incelenmekte ve iyileştirmeye dair öneriler değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Not: Üniversite tarafından yapılan anketler haricinde birimin kendi yürüttüğü, yaptığı anketler ve çalışmalar eklenecektir.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde, her geçen yıl öğrenci kapasitesi arttığı için verilen mezun sayısı da günden güne artmaktadır.. Gelişim Üniversitesi mevcut öğrencilerinin ve mezunlarının, kendi iç iletişiminin oluşturulması, iş hayatına yönelik tecrübelerin aktarılması, çeşitli alanlarda iş imkânlarının sağlanması ve en önemlisi kendi hayatlarını planlamasına katkı sunabilmek amacıyla İstanbul Gelişim Üniversitesi Mezunları ve Mensupları Derneği (İGÜ-MEZDER) 2017 yılı itibariyle faaliyete başlamıştır.

Kanıt: <https://mezun.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa>

Yeni Medya ve İletişim Bölümümüzün ise mezun olan öğrencilerimizle iletişimde kalmamızı sağlayan bir whatsapp grubu mevcuttur (YMI A.4.3.).

Bu konuyla ilgili görsel kanıt dosyasında yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.
<input type="checkbox"/>	4	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://mezun.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa>

YMI A.4.3. - Mezunlar Whatsapp Grubu

A.5. Uluslararasılaşma

Yeni Medya ve İletişim Bölümümüz AQAS tarafından akredite olması ile bu alandaki öğrencilerinin diplomaları tüm Avrupa ülkelerinde geçerli sayılmakta ve İstanbul Gelişim Üniversitesi, uluslararası akreditasyon ve yabancı üniversitelerle imzaladığı protokoller ile öğrenci ve mezunlarına dünyanın her yerinde eğitimine devam etme ve işe yerleşme imkânları sunmaktadır.

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

İstanbul Gelişim Üniversitesi Erasmus Programı kapsamında, öğrenciler Avrupa üniversitelerinde burslu olarak öğrenim görebilmektedir. Avrupa'nın çeşitli bölgelerinden gelecek öğrenci ve öğretim görevlileri de değişim programı kapsamında İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde yer alabilmektedir. Bu sürece yönelik üniversitemizde Erasmus birimi tarafından toplantılar gerçekleştirilmektedir.

İGÜ Uluslararasılaşma Politikası'na göre AB gençlik, araştırma ve uygulama destek programlarına yazılan çok uluslu ve çok ortaklı proje başvuru imkanları bulunmaktadır. Proje yazma ve yönetme eğitimleri başta olmak üzere gerekli destek, izleme ve denetleme mekanizmaları ile personel özendirilmekte, desteklenmekte ve performansı artırılmaktadır. Öğrencilerin, öğretim elemanlarının ve idari personelin öğrenim, ders verme ve staj hareketliliklerinden yararlanması teşvik edilerek bu amaçla bilgilendirme ve tanıtım toplantıları yapılmaktadır. Akademik ve idari personelin, öğrencilerin yabancı dil öğrenmelerine düzenli destek ve teşvik verilerek programlar açılarak kurslar düzenlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İşelleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

YMI A.5.1. - Erasmus Toplantısı Afışı

Not: Uluslararası Ofis Müdürlüğü ve UDİOK Birimlerinin haricinde birimin kendi yaptığı çalışmalar yazılacaktır.

A.5.2. Uluslararasılaşma performansı

Bölümü öğretim üyeleri uluslararası kongrelere katılarak ve bilimsel makaleler üreterek İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin temel hedeflerinden olan uluslararasılaşmaya katkı sağlamaktadırlar (YMI-A.5.2.1). Ayrıca bölüm öğretim üyesi Engincan Yıldız hocamız 219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Projesi, TÜBİTAK tarafından desteklenmeye hak kazanmıştır. Öğretim üyemiz Dr. Engincan Yıldız, kazandığı araştırma bursu kapsamında 2024-2025 eğitim-öğretim yılı güz döneminde, 'QS dünya üniversite sıralamasında ilk 100 üniversite arasında bulunan Viyana Üniversitesi'nde doktora sonrası araştırmasını tamamlamıştır. (A.5.2.2).

Yeni Medya ve İletişim Bölümümüz uluslararasılaşma anlamında Erasmus Hareketliliğine de büyük önem vermektedir. 2021 2022 2023, ve 2025 yılı olmak üzere her yıl bölümümüzün Öğretim Elemanları bu harekete katılmaya özen göstermiştir.

2025 yılında Erasmus Hareketliliğine bölümümüz öğrencilerinden Nadide Öztürk katılmıştır. (YMI A.5.3.)

Bu süreç ile ilgili görsel kanıt dosyasında yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

YMI A.5.2.1 - Bölüm Öğretim Elemanları Yayın Bilgileri (Avesis)

YMI A.5.2.2. - Dr. Öğr. Üyesi Engincan Yıldız TÜBİTAK Kabul Mektubu

YMI A.5.2.3 - Nadide Öztürk Erasmus Kabul Mektubu

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktıklarına uygun olarak tasarlanmalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirilmeli ve güncellenmelidir.

Programın Amacı

İletişim ve medya olmak üzere iki ayrı disiplinden oluşan Yeni Medya ve İletişim bölümü, günümüz teknoloji koşulları da göz önüne alındığında önemi giderek artan bir bölüm olarak karşımıza çıkmaktadır. Yeni iletişim teknolojilerinin ortaya çıkması iletişim sistemlerini değiştirirken, diğer yandan da bu gelişmeler bilinçli yeni sektör çalışanlarına ihtiyaç doğurmaktadır. Yeni Medya ve İletişim bölümü, sektörün gereksinim duyduğu araştırmacı ve yenilikçi kimliğe sahip, nitelikli insan kaynağını medya sektörüne transfer etmek üzere yetiştirmektedir. Bu doğrultuda Yeni Medya ve İletişim bölümünde; temel gazetecilik, medya ekonomisi, medya analizi ve kritiği, mesleki İngilizce, medya ve kamuoyu kritiği, sosyal medya ve internet gazeteciliği kritiği, medyada haber yazma teknikleri, sosyal sorumluluk ve medya, sunum ve sunuş teknikleri, münazara teknikleri ve kritiği gibi pek çok alandan teorik ve uygulamalı ders içerikleri ile, öğrencilere mesleki hayatlarında ihtiyaç duyacakları bilgi ve beceriler kazandırılmaktadır.

Programın Hedefi

Öğrencilerimiz, medya ve iletişim bölümünde elde ettikleri mesleki kazanımlar vasıtasıyla hayata donanımlı bir biçimde hazırlanmaktadır. Bölüm olarak öncelikli hedefimiz; öğrencilerimizi Yeni Medya ve İletişim bölümü çatısı altında edindikleri bilgi ve becerilerle, yaşanan teknolojik gelişmelere ve yeniliklere uyum sağlayabilen, bilişim ve iletişim teknolojilerini de kullanarak aldıkları kuramsal bilgiyi çalışma alanlarında uygulayabilen, medya mesajlarını doğru okuyabilen, internet gazeteciliği ve vatandaş gazeteciliği kavramlarına hakim, haberleri bağımsız gözle analiz edebilen, eleştirel bir bakış açısına sahip, medyanın yapısal, yönetsel ve teknik özelliklerini bilen, araştırmacı ve yenilikçi bir kimlikle, etik ilkeler çerçevesinde çalışabilecek donanımlı iletişimciler olarak yetiştirmektir.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Programların tasarımı ve onayı Yeni Medya ve İletişim Bölümü program içerikleri İstanbul Gelişim Üniversitesinin misyon ve vizyonunu kapsayacak şekilde hazırlanmıştır ve bugünün getirdiği yenilikler

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

doğrultusunda güncellenmektedir.

Öğrenme çıktıları GBS- Gelişim Bilgi Sisteminde bulunmaktadır.

Kanıt: <https://gbs.gelisim.edu.tr/bolum-genel-bilgiler-18-359-1>

Tüm ders paketler, ulusal ve uluslararası akreditasyon ölçüleri baz alınarak oluşturulmuştur. TYYÇ ile uyumlu müfredat GBS üzerinden kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

Müfredata dair kapsamlı bilgiler GBS üzerinden kamuoyunun ulaşabileceği şekilde yayınlanmaktadır.

Kanıt: <https://gbs.gelisim.edu.tr/ders-plani-18-359-1>

Not: QDMS’de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Akademik birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İşelleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://gbs.gelisim.edu.tr/bolum-genel-bilgiler-18-359-1>

<https://gbs.gelisim.edu.tr/ders-plani-18-359-1>

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

İstanbul Gelişim Üniversitesi Yeni Medya ve İletişim Bölümü Ders dağılımını belirlerken öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilerek katılımcı bir yaklaşım benimsenmektedir. Program yapısı, zorunlu ve seçmeli dersler arasındaki dengeyi koruyarak öğrencilere dijital medya, iletişim teknolojileri ve çağdaş iletişim kuramları konusunda derinlemesine bilgi edinme fırsatı sunmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin disiplinlerarası bir bakış açısı geliştirmeleri hedeflemektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saatleri, öğrencilerin yaratıcı projeler geliştirebilmeleri ve akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabilecekleri bir düzen oluşturacak şekilde planlanmaktadır. Geliştirilen ders bilgi paketleri düzenli olarak izlenmekte ve sektörün hızlı değişen dinamiklerine uygunluğu değerlendirilerek gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Bu çerçevede, İstanbul Gelişim Üniversitesi Yeni Medya ve İletişim Bölümü, öğrencilerini sadece akademik ve mesleki açıdan değil, aynı zamanda kültürel, sosyal ve kişisel gelişim açısından da donanımlı bireyler olarak yetiştirmeyi hedefler. (YMI-B.1.2.1; YMI-B.1.2.2)

Kanıtlar

YMI-B.1.2.1. 2024-2025 Bahar Dönemi Yeni Medya ve İletişim Bölümü Ders Dağılımı

YMI-B.1.2.2. 2025-2026 Güz Dönemi Yeni Medya ve İletişim Bölümü Ders Dağılımı

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu-seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak akademik birim genelinde uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Yeni Medya ve İletişim Bölümü olarak öğrencilere karma ve uzaktan eğitim dahil olmak üzere her ortamda etkili bir öğrenme deneyimi sunmayı hedefleyerek derslerin öğrenme kazanımları kapsamlı bir şekilde tanımlanmaktadır. Program çıktıları ile ders kazanımları arasında güçlü bir eşleşmeye vurgu yapılarak, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinimsel düzeylerde bilgi ve beceri seviyelerini net bir şekilde belirlemeleri amaçlanmaktadır

Yeni Medya ve İletişim Bölümü müfredatında yer alan tüm derslerin program çıktıları, GBS - Gelişim Bilgi Sistemi üzerinden kamuoyuna açık bir şekilde yayınlanmaktadır.

Bölümün uygulamalı dersleri, laboratuvar ve stüdyo ortamlarında yüz yüze gerçekleştirilmekte olup, öğrenciler ödev ve proje sistemiyle değerlendirilmektedir.

Verilen ödev ve projeler, öğrenciler tarafından LMS - Öğrenci Yönetim Sistemi'ne yüklenmektedir.

Kanıt: <https://lms.gelisim.edu.tr/almsp>

Alana uygun kurum ve kuruluşlarla görüşmeler yapılarak öğrencilerimize staj imkanı sunulmaktadır Sektördeki nitelikli eleman açığının kapatılması ve öğrencilerin iş tecrübesi kazanmaları konusundaki faydalar değerlendirilmiştir. Yeni Medya ve İletişim Bölümü öğrencilerine staj zorunludur ve stajın AKTS'si 8'dir (YMI B.1.3.).

Kanıt: İlgili görsel kanıt dosyasında yer almaktadır.

Not: QDMS'de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.
<input type="checkbox"/>	2	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

KanıtlaR

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

<https://gbs.gelisim.edu.tr/ders-plani-18-359-1>

<https://lms.gelisim.edu.tr/almsp>

YMI - B.1.3. Yaz stajı AKTS kanıtı

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Derslerin AKTS değerleri web sayfasında yayınlanmakta ve öğrenci iş yükü takibiyle doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe yönelik uygulamalı öğrenme fırsatları belirlenirken, öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde titiz bir değerlendirme yapılmaktadır. Gerçekleşen uygulamaların niteliği, bir akademik yıl içinde toplam 60 AKTS kredisine (1530 saatlik) denk gelen ders yükü temel alınarak değerlendirilmektedir, bu da dönem başına 30 AKTS'yi ifade etmektedir. Bir AKTS kredisinin, 25.5 saatlik iş yüküne eşdeğer olduğu göz önüne alınmaktadır.

Kanıt: <https://ubf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-yeni-medya-ve-iletisim-mufredat>

[https://ubf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-yeni-medya-ve-iletisim-\(ingilizce\)-mufredat](https://ubf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-yeni-medya-ve-iletisim-(ingilizce)-mufredat)

Not: QDMS'de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.
<input type="checkbox"/>	4	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar https://gbs.gelisim.edu.tr/ders-plani-18-359-1 https://lms.gelisim.edu.tr/almsp alar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://ubf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-yeni-medya-ve-iletisim-mufredat>

[https://ubf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-yeni-medya-ve-iletisim-\(ingilizce\)-mufredat](https://ubf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-yeni-medya-ve-iletisim-(ingilizce)-mufredat)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Yeni Medya ve İletişim Bölümü ders programları, bölümün amaç ve vizyonuna uygun bir şekilde titizlikle planlanmaktadır. Program, uygulamalı ve teorik derslerin dengeli bir şekilde dağıtılmasına özen gösterirken, bazı ortak dersler UZEM (Uzaktan Eğitim Merkezi) üzerinden yürütülmektedir. Ders içerikleri ve programları, Bölüm Başkanlığı tarafından düzenli aralıklarla yapılan toplantılarda gözden geçirilmekte ve bu değerlendirmeler sonucunda gerekli güncellemeler ve yenilikler uygulanmaktadır. Bununla ilgili bölüm toplantılarında kararlar alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Not: Program tasarımı gözden geçirme süreç akışına göre (Ensemble’da yayınlanan) yapılan ve *GBS Ders İçeriği Değişiklik Takip Formu* ve *Yeni Ders Öneri Takip Formuna* işlenen çalışmalar değerlendirilmelidir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

İstanbul Gelişim Üniversitesi Eğitim Öğretim Planlama Koordinatörlüğü Tüm öğrencilerimize ve mezunlarımıza mevzuata uygun şekilde en kısa zamanda tüm akademik ve idari birimlerimizle uyumlu bir şekilde çalışarak en iyi hizmeti sunmak. Başkanlığımızca verilen hizmet ile üniversitemizin özgün bireyler yetiştirmesine katkıda bulunmak. Tüm öğrencilerimizin yapılan iş ve işlemlerden memnun olmasını sağlamak, sürekli gelişime açık ve kaliteli bir hizmet sunarak üniversitemizin uluslararası standartlara yükselmesinde etkin rol almak.

Eğitim-Öğretim Planlama Koordinatörlüğü

Her dönem Üniversitede verilecek derslerin planlamalarını hazırlamak, ders kayıtlarını ve ders ekleme-bırakma işlemlerini diğer ilgili birimlerle koordineli bir şekilde yürütmek,

Akademik takvim, müfredat çalışmaları, Üniversite’nin uzun dönemli eğitim alanı ihtiyaçlarının belirlenmesi gibi konularda çalışmak ve ilgili birimlerle koordinasyon sağlamak,

Bölgümlerce hazırlanmış olan müfredatların teknik açıdan uygunluğunu sağlamak için ders saatleri, kampüs bilgisi, vb. bilgilerini kontrol etmek ve gerekli düzenlemeyi yapmak, konuya ilişkin raporlamaları hazırlamak,

Üniversite tarafından yapılan merkezi sınavların sınav çizelgelerinin hazırlanması, gözetmen görevlendirmelerinin eksiksiz ve zamanında gerçekleşmesi için koordinasyonu sağlamak.

Detaylı bilgi için link: <https://eopk.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa>

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Yeni Medya ve İletişim Bölümü, ağırlıklı olarak uygulamalı derslerin yapıldığı bir bölümdür. Evrensel değerler doğrultusunda öğrenci merkezli bir eğitim anlayışı benimsenmiştir. Bu bağlamda oluşturulan ders müfredatı, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı, disiplinler arası ve bütüncü bir anlayışla oluşturulmuştur. Her zaman kendini yenileyen bir anlayışla, günümüzün getirdiği yenilikleri değerlendirip programa dahil ederek ilerleme göstermektedir. Ders paketleri, dönem başlarında Bölüm Başkanlığınca yapılan toplantılar doğrultusunda kontrol edilmekte ve güncellenmektedir.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Yeni Medya ve İletişim Bölümü, ağırlıklı olarak hem uygulamalı hem de teorik derslerin dengeli bir şekilde verildiği bir bölümdür. Evrensel değerler ışığında, öğrenci merkezli bir eğitim anlayışı benimsenmiştir. Bu doğrultuda oluşturulan ders müfredatı, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı, disiplinlerarası ve bütüncü bir yaklaşımla tasarlanmıştır. Bölüm, sürekli yenilikçi bir anlayışla hareket ederek, dijitalleşme ve medya dünyasındaki güncel gelişmeleri değerlendirmekte ve bu yenilikleri programa entegre ederek ilerleme kaydetmektedir. Ders paketleri ve içerikleri, dönem başlarında Bölüm Başkanlığınca gerçekleştirilen toplantılar çerçevesinde gözden geçirilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Yeni Medya ve İletişim bölümümüzde ders değerlendirme sistemi genel olarak yazılı sınavlar üzerinden yürütülmektedir. Ayrıca yaz stajı dersimiz için de Geçti (G) Kaldı (K) olarak değerlendirilme yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

İstanbul Gelişim Üniversitesi Yeni Medya ve İletişim Bölümü'ne öğrenci yerleştirme işlemleri, Yükseköğretim Kurumu tarafından belirlenen yönetmelikler çerçevesinde ve merkezi sınav sistemine dayanarak Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

gerçekleştirilmektedir. Ortaöğretim kurumlarından mezun olan öğrenciler, merkezi sınav sonuçlarına göre tercih ettikleri programlara yerleştirilirler. ÖSYM tarafından düzenlenen TYT (Temel Yeterlilik Testi) ve AYT (Alan Yeterlilik Testi) sonuçlarına göre İstanbul Gelişim Üniversitesi Yeni Medya ve İletişim Bölümü'ne yerleşen öğrenciler, kayıt işlemlerini tamamladıktan sonra eğitim-öğretim süreçlerine başlama hakkı kazanırlar.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

İstanbul Gelişim Üniversitesine bağlı Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulu ve çift anadal / yandal programlarına kayıtlı öğrencilerin eğitim-öğretim programlarının tüm gereklerini yerine getiren, GANO'su 2,00 veya daha yüksek olmak koşulu ile ön lisans için en az 120 AKTS kredisine, lisans için en az 240 AKTS kredisine sahip olan öğrenciler, mezuniyet koşullarını sağlamış olurlar. İstanbul Gelişim Üniversitesi Diploma, Diploma Defteri, Mezuniyet Belgesi Ve Sertifika Düzenleme Esaslar Yönergesi de Kurumun web sitesinde yer almaktadır.

Kanıt: <https://oidb.gelisim.edu.tr/tr/idari-icerik-mezuniyet>

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://oidb.gelisim.edu.tr/tr/idari-icerik-mezuniyet>

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

2011 yılında Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı kurulmuş ve Sayın Ahmet Şenol Armağan Kurucu Daire Başkanı olarak görevine başlamıştır. O tarihte tek yerleşkede yürütülen kütüphane hizmetleri, üniversitemizin büyümesiyle doğru orantılı olarak 2012 yılında 2 yerleşkede, 2014 yılında 3 yerleşkede, 2017 yılında 4 yerleşkede ve 2018 yılından itibaren 5 farklı yerleşkede yürütülür hale gelmiş, Merkez Kütüphane bünyesinde 4 Şube Kütüphanesi ortaya çıkmıştır. Bu Şube Kütüphaneleri kuruluş sırasıyla Meslek Yüksekokulu Kütüphanesi

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

(MYO), Sanat ve Mühendislik Kütüphanesi (SMK), Yabancı Diller Yüksekokulu Kütüphanesi (YDYO) ve Sağlık Bilimleri Kütüphanesi (SBK)'dir. 2018 yılından itibaren 8'i tam zamanlı, 1'i yarı zamanlı 9 Kütüphane Personeli ve 6 Hizmetli Personel dahil toplam 15 çalışmamızla Kütüphane faaliyetleri sürdürülmektedir. 2011 yılında 5.500 basılı materyalle başlatılan kütüphane derme geliştirme çalışmaları ile kütüphane dermesi 2018 yılında 50.000 basılı, 180.000 elektronik toplam 230.000 materyale ulaşılmıştır. 2018 yılında kütüphane üye sayısı 8.800'ü aşmıştır. 2012 yılından itibaren, Üniversitemizin Yayıncılık faaliyetlerinin koordinasyonu görev ve sorumluluğu da Daire Başkanlığı'na verilmiştir. Bu kapsamda 2018 yılına kadar 61 kitap yayımlanmıştır. Ayrıca 3 akademik hakemli ve 1 popüler dergi olmak üzere toplam 4 basılı ve elektronik dergi düzenli olarak yayımlanmaktadır. İlgili linkler aşağıda yer almaktadır

Kütüphaneye Erişim Linki: <https://kddb.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa>

İstanbul Gelişim Üniversitesi Yayınları'na erişim Linki: <https://iguyayinlari.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa>

Kütüphanelerimizin bilgi kaynakları, üniversitemiz müfredatına uygun şekilde yapılandırılmıştır ve sürekli çeşitlendirilmektedir. Kullanıcılarımız, tüm kütüphanelerimizde İnternet bağlantılı bilgisayarlarda konularıyla ilgili araştırma yapma imkânı bulmaktadır. Kütüphane kataloğumuz (kütüphane kaynaklarının listesi) <http://kutuphane.gelisim.edu.tr/> web sayfamızdan çevrimiçi olarak 7/24 hizmet vermektedir. Tarama yapıldığında beş kütüphanemize birden ortak ara yüzle erişilebilmektedir. Talep edilen yayın hangi kütüphanemizde ise oradan temin edilebilmekte veya kütüphanecilerimiz aracılığıyla bulunduğunuz yerleşkeye getirilebilmektedir.

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ), öğrenmenin farklı ve heyecan verici yollarını keşfetme olanağı sağlar. Derslikler, laboratuvar ve atölyeler ile kütüphaneler, tüm öğrenci ve akademik kadromuzun hizmetine açıktır.

Yeni Medya ve İletişim Bölümü öğrencilerinin derslerinin işlendiği 1 Dijital İletişim Atölyesi ve 1 Tv Stüdyosu mevcuttur.

Laboratuvarlara erişim linki: <https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-icerik-laboratuvarlar>

Not: Merkezi kütüphane olanaklarına bu bölümde yer verilmeyecektir. Ancak merkezi kütüphanede bölüme ait spesifik kaynaklar hakkında bilgi verilebilir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin eğitim - öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.
<input type="checkbox"/>	3	Öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve akademik birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

İstanbul Gelişim Üniversitesi, Kariyer Geliştirme Merkezi ve Psikolojik Danışmanlık birimi bulunmaktadır.

Kariyer Geliştirme Merkezi, toplumsal yaşama — sanattan mühendisliğe, sağlıktan ekonomiye, ticaretten siyasete, spordan iş idaresine kadar uzanan geniş bir yelpazede— bilgi ve beceri donanımına sahip, yüksek yeterlilikte bireyler kazandırmak ve böylelikle belirgin bir fark yaratarak yaşam kalitesinin gelişimine katkı sağlamaktadır.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Kariyer Geliştirme Merkezi olarak öğrencilerimizi, mezunlarımızı ve çalışanlarımızı;

- Kendini tanımaya ve geliştirmeye özen gösteren, kişisel farkındalığı yüksek,
- Alanındaki gelişmeleri yakından takip eden, küresel ve yerel düzeyde araştırma yapan,
- Hedefleri olan, planlı adımlar atan ve rasyonel davranan,
- Kurumsal ve toplumsal gelişim sürecinde katma değer yaratan projelere aktif katılım sağlayan bireyler olmaları yönünde desteklemektir.

Psikolojik Danışmanlık Birimi, öğrencilerimizin ve personelimizin ihtiyaçları doğrultusunda danışıp destek alabilecekleri birimdir. Öğrencilerimizin üniversite yaşamları süresince bireysel, sosyal ve akademik gelişimlerini desteklemeyi amaçlamaktadır.

Psikolojik Danışmanlık Birimi, uzman kadrosuyla ulusal, uluslararası öğrencilerimize ve personelimize akademik ve kişisel gelişimlerinde destek vermeye devam etmektedir. Öğrencilerimizin ve personelimizin psikolojik problemleri ile baş edebilmeleri amacıyla üniversitemiz bünyesinde ücretsiz olarak hizmet vermektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Psikolojik Danışmanlık Birimi, öğrencilerimizin karşılaştıkları psikolojik, sosyal ve eğitsel sorunlarının çözümünde onlara psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapar ve bu amacını gerçekleştirmek için aşağıdaki hizmetleri yürütmektedir.

- Üniversiteye yeni kayıt yaptırmış öğrencilerin, üniversite yaşamına uyum sağlama sürecinde yaşanması muhtemel sorunlarda, öğrencinin çevreye, üniversiteye ve üniversitedeki işleyişle uyumunu sağlamaktadır.

- Öğrencilerin sorun alanlarını saptamak ve çözümü ile ilgili diğer birimlerle iş birliği yapmaktadır.

- Buldukları bölümü değiştirmek isteyen öğrencilerin kendi ilgi, yetenek ve kişilik özelliklerini tanımasına ve uygun seçimler yapmasına yardımcı olmaktadır.

- Öğrencilere ileride sahip olacakları mesleğe ilişkin bilgiler verme ve ihtiyaç duyulduğu durumlarda İstanbul Gelişim Üniversitesi Kariyer Geliştirme Merkezi'ne yönlendirerek kariyer danışmanlığı ve desteği almalarını sağlamaktadır.

- Psikolojik ya da sosyal sorunları olan öğrencilere, istek ve ihtiyaçlarına göre bireysel veya grupta psikolojik danışma yaparak; kendisini daha iyi tanımasına, önemli kararlar almasına çevresindeki insanlarla daha etkili ilişkiler kurmasına yardımcı olmaktadır.

Not: Akademik biriminize özel danışmanlık ve kariyer destek hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalara yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dâhilinde yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

İstanbul Gelişim Üniversitesi tesisleri, teknoloji donanımlı çalışma alanları, sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri ve uzaktan eğitim altyapısını, öğrencilerin ve akademik kadronun hizmetine sunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar**Engelli Öğrenci Mevzuatı**

Yükseköğretim Kurulu Özürlü Öğrenci Komiyonu'nun, yükseköğretim kurumlarında özürlü öğrencilerle ilgili yürütülen ara sınavlar ve final sınavlarına ilişkin 21 Ocak 2010 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul kararında değişiklik

- a) Sınav görevlilerinin dağıtılması sırasında, sınava katılacak engelli öğrencinin olup olmadığının göz önüne alınması,
- b) Sınav yerlerinin belirlenmesi sırasında, bedensel engelli öğrencilerin bulunduğu derslerin sınavlarının mutlaka erişilebilir ortamlarda yapılması,
- c) Engelli öğrencinin (görme engelli öğrenci) sınavının ayrı bir ortamda bir araştırma görevlisi tarafından yapılmasına, seçilen araştırma görevlisinin sınav olunan dersin bulunduğu bölümden ve o dersin kavram ve terminolojisine hâkim kişiler arasından görevlendirilmesine,
- d) Araştırma görevlisinin bulunmadığı durumlarda sınavın, dersi veren öğretim elemanı tarafından veya o bölümün başka bir öğretim elemanı tarafından uygulanmasına,
- e) Seçilen ayrı ortamın, öğrencinin sınavla ilgili değişiklikleri öğrenebilmesi ve gereğinde soru sorabilmesi için diğer öğrencilerin sınav oldukları sınav salonuna yakın bir yerde bulundurulmasına,
- f) Engelli öğrenci (görme engelli) isteğine göre sınav kâğıdının Braille alfabesi veya kişinin isteği ölçüsünde büyük puntolu olarak kişiye verilmesine, bu tür konularla ilgili olarak üniversite engelli öğrenci birimleriyle işbirliği yapılmasına,
- g) Raporla belgelenmiş engellilik durumlarında öğrenci talep ederse üniversite engelli öğrenci birimleriyle işbirliği ile öğrencilerin gerekirse ayrı ortamda sınava alınmasına,
- h) Engelli öğrenciler için (özellikle işitme engelliler) öğrencinin ihtiyacı doğrultusunda en erişilebilir sınav formatının belirlenmesine,

1) Raporla belirlenmiş engellilik durumlarında üniversite engelli öğrenci birimleri ile işbirliği ile öğrencilere ek süre verilmesine (engel durumuna göre).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Yeni Medya ve İletişim Bölümü, öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmek amacıyla İletişim Festivali gibi etkinliklere aktif olarak katılmaktadır. Bu tür etkinliklere ilişkin detaylı bilgiler, üniversitenin resmi web sitesi ve sosyal medya hesapları üzerinden paylaşılmaktadır. Yapılan duyurular, tüm öğrencilerin etkinliklerden haberdar olmasını ve katılım göstermesini teşvik etmeyi hedeflemektedir. Bununla ilgili görseller kanıt dosyasında yer almaktadır.

Kanıt: <https://ubf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-yeni-medya-ve-iletisim-duyuru-uygulamali-iletisim-festivali-2-iletfest2>

Not: Akademik birime özel faaliyetlere bu bölümde yer verilecektir. SKS birimine yapılan başvuru öncesi süreçler ve yapılan faaliyetler sonrası değerlendirmeler ve iyileştirme çalışmaları tanımlanabilir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.4. Öğretim Kadrosu

Birimin öğretim elemanı ihtiyacını karşılamak üzere, belirlenen kriterler doğrultusunda Resmi Gazete’de kadro ilanı verilir. Araştırma görevlileri için belirlenen gün ve tarihte gerçekleşen sınavda, kriterleri karşılayan adaylar arasında yapılan sınavın not ortalaması ile adayın yabancı dil, ALES ve lisans not ortalamasıyla birlikte elde edilen puanla kazanan ilan edilir. İnternet sitesi üzerinden şeffaf bir şekilde yürütülen süreç sonucunda adayın atanması yapılır. Öğretim üyelerinin atanması süreci ise YÖK’ün hazırlamış olduğu Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği doğrultusunda gerçekleşir.

Yeni Medya ve İletişim Bölümümüzün öğretim kadrosu şu şekildedir;

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Bölüm Başkanı Doç. Dr. Çağla Kaya İlhan

Bölüm Başkan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Emin Begtimur

Doç. Dr. Şebnem Gürsoy Ulusoy

Dr. Öğr. Üyesi Engincan Yıldız

Dr. Öğr. Üyesi Aysun Körlü Topan

Arş. Gör. Metehan Özırmak

Arş. Gör. Mehmet Erman Balak

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri kamuoyu ile web stesinden paylaşılmaktadır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetilmekte, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Başvuru kriterleri resmi gazete üzerinden belirtilmekte ve daha sonrasında uygun görülen aday ya da adaylar atanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.
<input type="checkbox"/>	3	Tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

İstanbul Gelişim Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Ölçütleri Link:

<https://acikerisim.gelisim.edu.tr/items/96a716e3-629b-45b6-a9cb-a8ebabe6f516>

Not: Kanun ve yönetmelikler burada tekrar edilmemelidir. Akademik birime özel uygulamalara yer verilmelidir.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanmaktadır. Yaygın biçimde yürütülmesi ve etkililiği düzenli olarak izlenmektedir Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli- aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması mevcuttur. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Detaylar linkte yer almaktadır: <https://gelisim.edu.tr/etkinlik/ogrenme-ve-inovasyon-yetkinlikleri>

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.
--------------------------	---	---

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input type="checkbox"/>	2	Öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://gelisim.edu.tr/etkinlik/ogrenme-ve-inovasyon-yetkinlikleri>

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) görevli kadrolu, ders saat ücretli tüm akademik personel ve yayınlarını İGÜ de yaptıkları çalışmaya dayandırmak koşulu ile misafir öğretim elemanları, tam zamanlı çalışan idari kadro elemanları tarafından yapılan ulusal ve uluslararası düzeydeki akademik ve bilimsel çalışmalarını teşvik etmek üzere ödüllendirilmelerinin yöntem ve esaslarını tespit etmektir (YMI B.4.3.1).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları akademik birimin geneline yayılmıştır.
<input type="checkbox"/>	4	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

YMI – B.4.3.1. İstanbul Gelişim Üniversitesi Akademik Araştırmaları ve Yayınları Değerlendirme ve Teşvik Yönergesi

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin araştırma-geliştirme politikası, eğitimi ve araştırmayı temel varlık sebebi olarak tanımlar. Bu çerçevede, üniversitenin amaçları arasında değer üretme ve kültür oluşturma yer alır. Teknoloji, sanat eserleri, fikir eserleri, toplumsal politikalar, know-how ve diğer unsurlarla şekillenen kültür, hem maddi hem de maddi olmayan değerlerin birleşimini temsil eder. Üniversite, fen bilimleri, sosyal bilimler, sağlık bilimleri, sanat ve diğer alanlarda nitelikli araştırma ve geliştirme faaliyetlerini değer üretim faaliyeti olarak kabul eder. Bu çerçevede, bilgi ve değer üretme, iktisadi katma değere dönüştürme, araştırma insan gücünü geliştirme, araştırma altyapısını güçlendirme, işbirlikleri oluşturma ve araştırma gelirlerini artırma gibi hedefler belirlenmiştir. Üniversitenin araştırma politikası, temel değerlerine dayanarak akademik personelin eğitim ve araştırma faaliyetlerini desteklemeyi, değer üretmeyi, bilimsel yayın üretimini teşvik etmeyi, iktisadi katma değer üretimini sağlamayı ve bilim, araştırma ve yayın etiğine sıkı bir bağlılık göstermeyi amaçlar.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Araştırma – Geliştirme Politikası Linki: <https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-icerik-arastirma-gelistirme-politikasi>

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Üniversitenin her bir akademik personeli, bölümü ve okulu/fakültesi için ayrı ayrı en az bir yıllık araştırma ve yayın hedefleri tespit edilir. Araştırma projesi konusu, hangi destek programına yönelik yazıldığı, tahmini bütçesi bu hedef belirleme sürecinde yer alır. Bu hedefler iç doküman olarak yayımlanır. Bu hedeflerin gerçekleştirme yüzdeleri yıllık olarak ölçülür, izlenir, değerlendirilir, raporlanır ve iyileştirme tedbirleri alınır.

Üniversitenin stratejik önceliği ve uzmanlaşma alanı olan ekolojik, ekonomik, teknolojik, toplumsal ve kültürel “sürdürülebilirlik” ve her bir bölümün uzmanlaşma alanı öncelikli ve desteklenen araştırma alanıdır. Uzmanlaşma ve yoğunlaşma yoluyla akademik “ekol/gelenek” oluşturma hedefi gözetilir.

Araştırma projeleri önerileri; üniversitenin özkaynakları ile finanse edilen, yurt içi kamu ve özel kuruluşlar tarafından finanse edilen ve yurtdışı kaynaklar tarafından finanse edilen programlara yönelik olarak ve çeşitlendirilerek yazılır. Üniversitenin öz kaynakları kullanılarak IGÜ BAPUM ve TTO aracılığıyla projeler desteklenir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-icerik-arastirma-gelistirme-politikasi>

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

İstanbul Gelişim Üniversitesi, araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabet yükseltme kriterleri bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlara ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora programı sonrası imkanlar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

İstanbul Gelişim Üniversitesi, etik kurallara uygun bir şekilde akademik araştırma faaliyetlerini desteklemek ve güvence altına almak amacıyla Etik Kurul Komitesi'ni kurmuştur. Akademik personel, yürütülen araştırmalar için Etik Kurul Onay Belgesi alabilmek için bu komisyona başvuruda bulunabilir. Üniversite, etik kurallara uygun yayınlar için akademik personeline eğitimler de sunmaktadır. Yapılan akademik araştırma faaliyetlerinin etik kurallara uygun olarak yürütülmesine destek vermek amacıyla kurulan komisyona başvuru yapılarak Etik Kurul Onay belgesi alınabilmektedir. Komisyona ait bilgiler ve başvuru hakkında detaylı bilgiler aşağıda belirtilen web adresinde bulunmaktadır. Aynı zamanda etik kurallara uygun olarak yayın yapılması için akademik personele eğitimler verilmektedir. Üniversitemiz personeli görev ve hizmetlerinde, birimler ve kişiler arası ilişkilerinde aşağıdaki etik ilke ve kurallara uyarlar; bunlar: Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı esas alınarak hazırlanmıştır.

Üniversitenin etik ilkeleri, personelin hizmetlerini yerine getirirken sürekli gelişimi, katılımcılığı, saydamlığı, tarafsızlığı, dürüstlüğü, kamu yararı gözetmeyi, hesap verebilirliği, öngörülebilirliği, hizmette yerindeliği ve beyana güveni esas almasını içerir. Personel, görevlerini yerine getirirken günlük yaşamı kolaylaştırmayı, hizmet kalitesini yükseltmeyi, ihtiyaçları etkin, hızlı ve verimli bir şekilde karşılamayı, memnuniyeti artırmayı hedefler. Ayrıca, kamu yararı, üniversite misyonu ve ülkemizin çıkarları doğrultusunda hareket etmeyi taahhüt ederler. Çalışanlar, çıkar çatışmalarından kaçınmaya ve şeffaf bir şekilde davranmaya özen gösterirler. Ayrıca, etik ilke ve kurallara uygun olmayan durumları üstlerine bildirme sorumluluğuna sahiptirler.

Çalışanlar, her türlü ayrımcılığı önlemek, tarafsızlık ve eşitlik ilkelerine uymak, bilgiyi adil ve dürüst bir şekilde kullanmak konusunda taahhütte bulunurlar. Etik davranış ilkeleri, üniversitenin itibarını korumak ve güveni sağlamak adına büyük bir öneme sahiptir.

Uygulamalı Bilimler Fakültesi Yeni Medya ve İletişim Bölümü olarak 1 Öğretim Elemanımız 1001 - Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projesi'nde aktif olarak yer almaktadır.

Kanıt:<https://ubf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-yeni-medya-ve-iletisim-duyuru-tubitak-1001-bilimsel-ve-teknolojik-arastirma-projelerini-destekleme-programi-sonuclari>

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Yeni Medya ve İletişim Bölümünde, 2 Doçent, 2 Dr. Öğretim Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. Bölüm öğretim elemanları, disiplinlerarası çalışmalarıyla ulusal ve uluslararası seminer, konferans ve çalıştaylarda aktif olarak yer almaktadır. Bunun yanı sıra akademik yayımlar yapmakta ve mesleki gelişimlerini sürdürmek için çeşitli projelere katılmaktadırlar. Bölüm öğretim üyeleri, hem akademik hem de uygulamalı çalışmalarıyla alanlarına katkıda bulunmaya devam etmektedir.

Yeni Medya ve İletişim Bölümü Öğretim Üyeleri aynı zamanda akademik yayınlarını da sürdürmektedir.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Bölüm akademisyenleri; 2025 yılında ulusal ve uluslararası endekslerde taranan 12 makale ve 1 kitap, 4 kitap bölümü ve 9 uluslararası-ulusal kongrede tebliğlerini sunmuştur. Bu çalışmalar için bk. (YMI - C.2.1.).

Kanıtlar

YMI - C.2.1. Birimlerin Faaliyet Sayıları-AVESİS

Not: Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) tarafından yürütülen çalışmalar/eğitimler haricinde, akademik birimde gerçekleştirilen faaliyetlere yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ne yönelik uygulamalar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri

İstanbul Gelişim Üniversitesi, Yeni Medya ve İletişim Bölümümüz, kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri ve sinerji yaratacak ortak çalışmalarını teşvik eden mekanizmalara önem vermektedir. Bu kapsamda, Erasmus+ Personel Hareketliliğine bölümümüz öğrencilerinden staj için Nadide Öztürk Malta'ya bölüm öğretim elemanımız Dr. Öğr. Üyesi Engincan Yıldız hocamız da TÜBİTAK Doktora Sonrası Araştırma Bursu ile Avusturya'ya araştırma faaliyeti için katılmıştır. BK.: Bk.: YMI- A.5.2.2.; YMI-A.5.2.3.

Olgunluk düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde, ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

İstanbul Gelişim Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Fakültesi Yeni Medya ve İletişim Bölümü'nün araştırma faaliyetleri önce bölüm sonra dekanlık tarafından takip edilmekte ve değerlendirilmektedir.

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenmekte, değerlendirmeler, hedeflerle karşılaştırılarak sapmaların nedenleri irdelenmektedir. Odak alanların üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği mevcuttur. Hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilmektedir. Performans değerlendirmeleri sistematik ve kalıcı olarak sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

Not: Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) tarafından yürütülen çalışmalar (APSİS ve BAPSİS) haricinde, akademik birimde gerçekleştirilen faaliyetlere yer verilmelidir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

Not: Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) tarafından yürütülen çalışmalar (APSİS ve BAPSİS) haricinde, akademik birimde gerçekleştirilen faaliyetlere yer verilmelidir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

İstanbul Gelişim Üniversitesi, dünyamız ve ülkemizin Sürdürülebilir Kalkınma hedefler doğrultusunda, Kurumsal/bireysel gelişim ve liderliği destekleyen projeler tasarlamak suretiyle kurum ve bireyleri toplumsal dönüşüm sürecinde sorumluluk sahibi aktivistler olmaları yolunda gerekli bilgi ve beceri kazandırmak ve dünyayla

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

ilgilenen toplumsal sorunların çözümünde yerel, ulusal ve uluslararası iş birliklerinde aktif rol oynamaktadır.

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Toplumsal katkı politikası, kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı paydaşlarca bilinmektedir. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı, kurumun toplumsal katkı politikası ile uygundur. Bu kapsamda görev tanımları belirlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaştırılmıştır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve akademik birimler arası dengelyi gözeterek yönetmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Yeni Medya ve İletişim Bölümü olarak Sürdürülebilir başlığı altında yaptığımız çalışmalar dışında ayrıca halka açık sergi gerçekleştirilmiş ve Doç. Dr. Şebnem Gürsoy Ulusoy tarafından 10 Ocak 2025 tarihinde Beylikdüzü Gökkuşuğu Okulları'nda Anne ve Baba Tutumlarının Çocuklar Üzerindeki Etkisi Semineri, 20 Nisan'da aynı okulda LGS Sınav Sürecini Ebeveyn Olarak Nasıl Yönetmeliyiz? Semineri, 6 Mart 2025 Emlak Konut Anadolu Lisesi'nde Bilinçli Teknoloji Kullanımı Semineri, 12 Mart 2025 Avcılar Kaymakamlığı'nda Temsil ve Nezaket Kuralları ve Etkili İletişim ve Konuşma Semineri, 2 Mayıs 2025 Emlak Konut Anadolu Lisesi'nde Teknolojiyi Bilinçli Kullanmak ve Yapay Zeka Uygulamaları Semineri ve 18 Kasım 2025 İskenderun Hatay Yeniden Yapılanan Aileler Semineri (Milli Eğitim Bakanlığı- RAM-İstanbul Gelişim Üniversitesi Ortak Çalışması) gerçekleştirilmiştir (YMI – D.2.).

Kanıtlar

YMI – D.1. 2025 yılında gerçekleştirilen toplumsal katkılar

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

5. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

İstanbul Gelişim Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Fakültesi bünyesinde yer alan Yeni Medya ve İletişim Bölümü, misyon ve vizyonu doğrultusunda dijital medya, iletişim ve yenilikçi eğitim alanlarında faaliyet gösteren bir birimdir. Bu rapor, Fakülte'nin kalite güvence sistemi politikaları çerçevesinde bölümün iç performansını detaylı bir şekilde değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Raporda yer alacak veriler, Akademik Personel Değerlendirme Süreci, Uluslararasılaşma Hedefleri Kapsamında Yapılan Faaliyetler, Mezun İzleme Sistemi, Eğitim-Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Akademik Başarı ve Ders Değerlendirme Sonuçları gibi başlıkları içerecektir.

Bölümde görev yapan akademik personelin performansı, belirlenmiş kriterlere dayalı olarak değerlendirilmiştir. Öğretim üyelerinin ders planlamaları, öğrenci etkileşimi, araştırma faaliyetleri ve akademik katkıları titizlikle incelenmiş, güçlü yönler ve geliştirilmesi gereken alanlar belirlenmiştir. Yeni Medya ve İletişim Bölümü, özellikle dijital medya ve yenilikçi iletişim teknolojilerinin eğitim süreçlerine entegrasyonu konusunda aktif çalışmalar yürütmektedir.

Bölüm, uluslararasılaşma hedeflerine ulaşmak amacıyla çeşitli faaliyetlerde bulunmuştur. Erasmus+ programı kapsamında gerçekleştirilen personel hareketliliği, uluslararası seminerler ve işbirlikleri, bölümün bu alandaki gelişimini desteklemiştir.

Mezun İzleme Sistemi aracılığıyla bölüm mezunlarının iş bulma oranları, dijital medya sektörüne adaptasyonları ve kariyer başarıları takip edilmiştir. Bu analizler, mezunların sektördeki yerini görmek ve bölümün eğitim-öğretim süreçlerini değerlendirmek açısından önemli veriler sağlamıştır. Mezunların sektöre yönelik hazırlık düzeyi ve profesyonel iletişim becerileri, sistemli bir şekilde gözlemlenmekte ve raporlanmaktadır.

Eğitim-öğretim faaliyetleri, ders içi etkileşim, öğrenci memnuniyeti ve ders materyallerinin etkin kullanımı gibi faktörler temel alınarak analiz edilmiştir. Bu kapsamda, öğrencilerin akademik başarıları, ders içi etkileşim düzeyi ve geri bildirimleri detaylı bir şekilde değerlendirilmiştir. Bölüm, öğrencilere dijital çağın gerekliliklerine uygun bir eğitim sunmayı ve yenilikçi uygulamalarla onları desteklemeyi amaçlamaktadır.

Yeni Medya ve İletişim Bölümü, dijital medya alanındaki gelişmeleri yakından takip ederek, özgün araştırma projeleri geliştirmektedir. Akademik personelin ulusal ve uluslararası yayınları, sektörel projelere katılımları ve

yürüttükleri araştırmalar, bölümün akademik başarısını ortaya koymaktadır. Bu çalışmalar, bölümün bilimsel ve sektörel düzeydeki prestijini artırmaktadır.

Sonuç olarak, bu rapor, Yeni Medya ve İletişim Bölümü'nün geçmiş dönemdeki performansını analiz ederek, güçlü yönlerini korumasına ve geliştirilmesi gereken alanlarda stratejik adımlar atmasına katkı sağlayacaktır. Raporun sonuçları, iç ve dış paydaşlarla paylaşılacak ve bölümün sürekli iyileştirme çalışmalarına temel oluşturacaktır. Bu çerçevede, bölümün uluslararasılaşma ve sektörel uyum hedefleri doğrultusunda gerçekleştireceği faaliyetler, gelecekteki stratejik planlamalara yön verecektir.

6. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Performans Göstergeleri ve Hedefler Tablosu akademik birim bazında doldurularak gönderilmelidir.