



T.C.

İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ

UYGULAMALI BİLİMLER FAKÜLTESİ

OCAK 2025 – ARALIK 2025

AKADEMİK BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (ABİDR)

ÖZET

İstanbul Gelişim Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Fakültesi (UBF) Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu, fakültenin kurumsal gelişim sürecini, kalite güvencesi mekanizmalarını ve stratejik yönelimlerini sistematik ve bütüncül bir yaklaşımla ortaya koymaktadır. 2013 yılında yüksekokul olarak akademik faaliyetlerine başlayan birimin, 2021 yılında fakülte statüsüne geçmesiyle birlikte hem akademik yapılanmasını hem de yönetsel kapasitesini güçlendirdiği görülmektedir. Raporda, 16 lisans programıyla Türkçe ve İngilizce eğitim sunan fakültenin, teorik bilgi ile uygulamalı eğitimi bütünleştiren bir eğitim modeli benimsediği açıkça vurgulanmaktadır. Zorunlu staj uygulamaları, sektör iş birlikleri ve uluslararası hareketlilik programları bu modelin temel bileşenleri arasında yer almaktadır.

Raporun öne çıkan unsurlarından biri, kalite güvencesi sisteminin fakülte geneline yayılmış olmasıdır. PUKÖ döngüsü temelinde yapılandırılan iç kalite güvence mekanizmaları; kalite komisyonu, ders öneri ve güncelleme takip formları, öğrenci ve paydaş geri bildirim sistemleri aracılığıyla işletilmektedir. Bu yapı, kalite kültürünün yalnızca yönetsel bir gereklilik değil, kurumsal bir refleks olarak ele alındığını göstermektedir. Ayrıca fakülte bünyesindeki programların önemli bir kısmının AQAS, SHGM ve TYÇ gibi ulusal ve uluslararası akreditasyonlara sahip olması, eğitim-öğretim süreçlerinin Avrupa kalite standartlarıyla uyumlu yürütüldüğünü ortaya koymaktadır.

Liderlik ve yönetim boyutunda, katılımcı ve şeffaf bir yönetim anlayışının benimsendiği görülmektedir. Fakülte yönetim kurulları, bölüm kurulları ve çeşitli komisyonlar aracılığıyla akademik ve idari personelin karar alma süreçlerine dâhil edilmesi, kurumsal aidiyet ve hesap verebilirliği güçlendirmektedir. Dijitalleşme odağında geliştirilen EBYS ve entegre bilgi yönetim sistemleri ise idari süreçlerin etkinliğini ve izlenebilirliğini artırmaktadır.

Stratejik planlama bağlamında UBF'nin, İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin 2024–2028 Stratejik Planı ile tam uyumlu hedefler belirlediği; eğitimde kalite, araştırma kapasitesi, toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik eksenlerinde faaliyetlerini yapılandığı anlaşılmaktadır. Bu çerçevede rapor, fakültenin mevcut durumunu analitik bir yaklaşımla değerlendiren ve sürekli iyileştirmeyi önceleyen güçlü bir kurumsal öz değerlendirme dokümanı niteliği taşımaktadır.

FAKÜLTE HAKKINDA BİLGİLER

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) Uygulamalı Bilimler Fakültesi (UBF), çağın gereksinimlerine yanıt veren geniş akademik yelpazesi kapsamında 13 Türkçe ve 3 İngilizce olmak üzere toplamda 16 farklı lisans programıyla eğitim-öğretim faaliyetlerini titizlikle sürdürmektedir. Fakültemiz, yalnızca akademik bilgiyi aktarmakla kalmayıp, bu bilgiyi sektörel becerilerle harmanlayan bir eğitim modelini benimseyerek, teorik müfredat ile profesyonel saha deneyimi arasındaki köprüyü başarıyla kurmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilerimiz, eğitim hayatları boyunca edindikleri kazanımları gerçek iş dünyası senaryolarında test etme imkânı buldukları, kariyer yolculuklarına güçlü bir başlangıç yapmalarını sağlayan kapsamlı staj programlarıyla desteklenmektedir. Küresel bir vizyon kazanmanın önemine olan inançla, öğrencilerine sınırların ötesinde bir gelişim fırsatı sunmakta; Uluslararası Öğrenci Hareketliliği Programı (Erasmus+) çerçevesinde yurt dışındaki seçkin yükseköğretim kurumlarında eğitim alma ve farklı kültürel ekosistemleri yerinde deneyimleme kapılarını sonuna kadar açmaktadır. Böylece mezunları, hem yerel hem de uluslararası rekabet ortamında fark yaratabilecek, donanımlı ve vizyoner bireyler olarak profesyonel hayata hazırlamaktadır.

1. İletişim Bilgileri

Adı Soyadı	Görevi	E-Posta	Dahili
Prof. Dr. Kamil KAYA	Dekan	kakaya@gelisim.edu.tr	7342
Dr. Öğr. Üyesi Muzaffer ÇAKMAK	Dekan Yardımcısı	mcakmak@gelisim.edu.tr	7344
Dr. Öğr. Üyesi Görsev BAFRALI	Dekan Yardımcısı	gsonmez@gelisim.edu.tr	7491
Seren YAŞBAY	Fakülte Sekreteri	syasbay@gelisim.edu.tr	7343
Burcu TURAN	Ön Büro Memuru	buturan@gelisim.edu.tr	7362

2. Tarihsel Gelişimi

İstanbul Gelişim Üniversitesi bünyesinde akademik hayatına 2013-2014 eğitim-öğretim yılında Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu olarak 6 bölümle merhaba diyen birimimiz, gelişim sürecini istikrarlı bir şekilde sürdürerek önemli bir yapısal dönüşüme imza atmıştır. Bu doğrultuda, 25 Haziran 2021 tarihli ve 31522 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Cumhurbaşkanlığı Kararı ile yüksekokul statüsünden Uygulamalı Bilimler Fakültesi (UBF)

statüsüne tahvil edilerek kurumsal yetkinliğini pekiştirmiştir. Fakültemiz, küresel iş dünyasının dinamiklerini, teknolojik değişimleri ve geleceğin yükselen meslek dallarını stratejik bir titizlikle analiz ederek akademik büyümesini planlamaktadır. Bu vizyoner yaklaşımın bir sonucu olarak, 2025 yılı sonu itibarıyla fakültemiz, disiplinler arası etkileşimi yüksek ve sektör odaklı 16 seçkin bölümü bünyesinde barındırmaktadır. Geniş bir sektörel yelpazeye hitap eden akademik portföyümüz; Bankacılık ve Sigortacılık, Bilişim Sistemleri ve Teknolojileri, Elektronik Ticaret ve Yönetimi gibi dijital ekonomi odaklı branşların yanı sıra, Gastronomi ve Mutfak Sanatları (Türkçe/İngilizce), Halkla İlişkiler ve Reklamcılık, Televizyon Haberciliği ve Programcılığı gibi iletişim ve yaratıcı endüstri bölümlerini içermektedir. Ayrıca havacılık sektörünün küresel standartlarını karşılayan Havacılık Elektrik ve Elektroniği, Havacılık Yönetimi (Türkçe/İngilizce), Uçak Bakım ve Onarım bölümleriyle teknik uzmanlık sunarken; İngilizce Mütercim ve Tercümanlık, Veri Bilimi ve Analitiği, Yeni Medya ve İletişim (Türkçe/İngilizce) ve Yönetim Bilişim Sistemleri programlarıyla da çağın dijital ve dilsel gereksinimlerine yanıt vermektedir. İstanbul Gelişim Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Fakültesi, hem Türkçe hem de İngilizce dillerindeki bu güçlü akademik yapısıyla, teorik derinliği pratik uzmanlıkla birleştiren lider bir eğitim merkezi olma yolunda kararlılıkla ilerlemektedir.

Tablo 1. UBF'de bulunan bölümler

Bölümler	Açılış Yılı	Akreditasyon Durumları
Bankacılık ve Sigortacılık	2013	AQAS, TYÇ
Bilişim Sistemleri ve Teknolojileri	2025	
Elektronik Ticaret ve Yönetimi	2021	
Gastronomi ve Mutfak Sanatları (Türkçe)	2012	AQAS
Gastronomi ve Mutfak Sanatları (İngilizce)	2017	AQAS
Halkla İlişkiler ve Reklamcılık	2013	AQAS, TYÇ
Havacılık Elektrik ve Elektroniği	2021	SHGM
Havacılık Yönetimi (Türkçe)	2016	AQAS, TYÇ
Havacılık Yönetimi (İngilizce)	2025	
İngilizce Mütercim ve Tercümanlık	2019	
Televizyon Haberciliği ve Programcılığı	2015	AQAS
Uçak Bakım ve Onarım	2013	SHGM, AQAS, TYÇ

Veri Bilimi ve Analitiği	2025	
Yeni Medya ve İletişim (Türkçe)	2015	AQAS, TYÇ
Yeni Medya ve İletişim (İngilizce)	2024	
Yönetim Bilişim Sistemleri	2013	TYÇ

İstanbul Gelişim Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Fakültesi, küresel ölçekte rekabet edebilir bir eğitim kalitesine ulaşma vizyonu doğrultusunda uluslararasılaşmayı stratejik bir hedef olarak benimsemiştir. Bu doğrultuda, Tablo 1’de ayrıntıları sunulduğu üzere, fakültemiz bünyesindeki 8 bölüm, Almanya merkezli saygın akreditasyon kuruluşu AQAS (Agency for Quality Assurance through Accreditation of Study Programs) tarafından titiz bir denetim sürecinden geçerek akredite edilmiştir. Mevcut başarılarımızın yanı sıra, yeni açılan 4 bölümümüz için de akreditasyon süreci kararlılıkla sürdürülmektedir. Bu tescil süreci, fakültemizin eğitim müfredatının, akademik süreçlerinin ve kurumsal yapısının Avrupa Kalite Güvencesi Birliği standartları ve ilkeleriyle tam uyumlu olduğunu bağımsız bir otorite nezdinde kanıtlamaktadır. Öğrencilerimize yalnızca yerel değil, aynı zamanda uluslararası bir perspektif kazandırmayı amaçlayan fakültemiz, çok boyutlu değişim programlarıyla farklı akademik kültürleri deneyimleme kapılarını açmaktadır. Akademik başarısını yüksek tutan öğrencilerimiz; Çift Anadal (ÇAP), Yandal gibi kurum içi gelişim fırsatlarının yanı sıra Erasmus+, Farabi ve Mevlana gibi ulusal ve uluslararası mobilité programları aracılığıyla, eğitimlerinin bir bölümünü yurt içindeki veya yurt dışındaki seçkin üniversitelerde tamamlama ayrıcalığına sahiptir. Eğitimdeki bu niteliksel başarıyı, sayısal verilerle desteklenen güçlü bir akademik kadro ve dinamik bir öğrenci profili tamamlamaktadır. 2025 yılı sonu verilerine göre fakültemiz, Tablo 2’de detaylı dağılımı yer alan, alanında uzman 67 akademik personelden oluşan yetkin bir kadro ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Teorik bilgiyi uygulama ile harmanlayan bu ekosistem içerisinde, 2524 (UBF) ve 199 (UBYO) olmak üzere toplamda 2723 aktif öğrencimiz, geleceğin dünyasına donanımlı profesyoneller olarak hazırlanmaktadır.

Tablo 2. UBF Ünvanlara göre akademik personel sayısı ve oranları

UBF Ünvanlara Göre Dağılım	Sayı/Oran Dağılımı
Profesör	2 / %2
Doçent	10 / %14
Doktor Öğretim Üyesi	34 / %51
Araştırma Görevlisi	20 / %30
Öğretim Görevlisi	2 / %2
Toplam	68

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Uygulamalı Bilimler Fakültesi (UBF) olarak temel misyonumuz; İstanbul Gelişim Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Fakültesi olarak misyonumuz; yaşam boyu öğrenme ilkesini benimseyerek öğrencilerimize disiplinler arası bir bakış açısı kazandırmak, bilgi ve beceri temelli bir toplumun oluşumuna katkıda bulunmak ve yenilikçi düşünceyle sürdürülebilir kalkınma ve toplumsal adalet ilkelerine bağlı bireyler yetiştirmektir. Bu doğrultuda, öğrencilerimize alanlarında uzmanlık kazandırarak bilimsel bilgiyi etkin bir şekilde uygulama becerisi kazandırmayı, problem tespiti ve çözme yeteneklerini geliştirmeyi, hızla ilerleyen teknolojiyle entegre olabilmelerini sağlayarak, etik değerlere sahip, sorumluluk bilinciyle hareket eden, vizyoner, esnek ve alternatif bakış açıları sunabilen, ülke ekonomisine ve gelişimine katkı sağlayacak projeler üretebilecek başarılı çalışanlar, yönetici adayları ve girişimciler yetiştirmektir.

Uygulamalı Bilimler Fakültesi (UBF) olarak temel vizyonumuz; İstanbul Gelişim Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Fakültesi olarak vizyonumuz; kalkınmanın öncelikli alanlarında eğitim ve öğretim faaliyetleriyle rekabetçi bilim ve uluslararasılaşmayı destekleyerek ülkemizin gelişmişliğine katkı sağlayan; hayat boyu öğrenme vizyonu ile öğrencilerini destekleyen, uygulamalı eğitimi teknolojiyle ve sosyal sorumluluk bilinciyle harmanlayarak daima ileriye yönelik bir yaklaşım benimseyen öğrenci merkezli bir öğrenme ortamı yaratan, yüksek donanımlı mezunlar yetiştirmek için toplumsal etki ve sürdürülebilir çözümlere odaklanıp, teknoloji ve yenilikçiliğin hızla değişen dünyasında lider bir fakülte olmaktır.

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Uygulamalı Bilimler Fakültesi (UBF), kurumsal dönüşüm hedeflerine ulaşma yolunda, stratejik çevikliğe sahip ve çözüm odaklı bir yönetim modelini temel almaktadır. Bu yapı içerisinde, akademik birimlerde yenilikçi liderlik yaklaşımlarını kurumsallaştıran fakültemiz; iç kalite güvence mekanizmalarını evrensel standartlara taşıyarak, kalite kültürünü tüm kurumsal katmanlarda bir yaşam biçimi olarak içselleştirmeyi amaçlar. Fakültemiz; akademik ve idari insan kaynağının yanı sıra, öğrencilerini, mezunlarını, iş dünyasının temsilcilerini ve toplumun tüm katmanlarını stratejik birer paydaş olarak konumlandırır. Bu kapsayıcı yaklaşım doğrultusunda, tüm paydaşlarımızın yasal mevzuatlar ve operasyonel dinamikler çerçevesinde karar alma mekanizmalarına dahil olmaları; süreçlerin uygulanması, performansın izlenmesi, denetim ve iyileştirme (PUKÖ döngüsü) faaliyetlerine aktif katılım sağlamaları yönetim anlayışımızın temel taşıdır. UBF, katılımcılığı sadece bir yöntem değil, kurumsal bir refleks haline getirerek; şeffaf, hesap verebilir ve sürdürülebilir bir akademik ekosistem inşa etme kararlılığını sürdürmektedir. Bu işbirliği kültürü, eğitim ve araştırma faaliyetlerimizin çıktılarını reel sektörün ve toplumun ihtiyaçlarıyla tam uyumlu hale getirmemize olanak tanımaktadır (UBF-A.1.1.)

Kanıtlar

[UBF-A.1.1. İGÜ Kalite Politikası](#)

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Uygulamalı Bilimler Fakültesi'nde (UBF) akademik ve idari operasyonların stratejik planlaması, icrası ve denetimi; **Fakülte Dekanı** liderliğinde, iki **Dekan Yardımcısı**, **Fakülte Sekreteri** ve büro personelinden oluşan icra ekibi tarafından sevk ve idare edilmektedir. Fakülte'deki eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin temel kararlar, kurumsal hiyerarşi uyarınca **Fakülte Yönetim Kurulu** ve **Üniversite Senatosu** onayı ile resmîyet kazanmaktadır. Akademik süreçlerin yönetiminde katılımcı bir yaklaşım benimsenmiş olup; Bölüm Kurulları tarafından olgunlaştırılan kararlar, Dekanlık makamının onayıyla **Fakülte Kurulu** gündemine taşınmaktadır. Fakülte Kurulu; fakülte bünyesindeki 16 bölümün başkanına ek olarak, temsil gücünü artırmak amacıyla profesörler arasından seçilen 3, doçentler arasından seçilen 2 ve doktor öğretim üyeleri arasından seçilen 1 temsilci üyeden oluşan demokratik ve geniş tabanlı bir yapıya sahiptir. Bölüm düzeyindeki nihai kararlar, tüm bölüm öğretim üyelerinin doğal üyesi olduğu **Bölüm Kurulu** tarafından alınmaktadır. Ayrıca, fakültenin operasyonel

verimliliğini artırmak adına akademik ve idari personel; görev dağılımında liyakat, denge ve temsiliyet ilkeleri gözetilerek oluşturulan çeşitli komisyonlarda görev almaktadır. Dinamik bir yapıya sahip olan bu komisyonlar, değişen ihtiyaçlar doğrultusunda periyodik olarak güncellenmektedir.

- [Fakülte Kalite Kurulu](#)
- [Staj Komisyonu ve Staj Koordinatörlükleri](#)
- [Muafiyet ve İntibak Komisyonu](#)
- [Çevre Komisyonu](#)
- [Dış Paydaş Komisyonu](#)
- [Akran Mentörlüğü Komisyonu](#)
- [Öğrenci Komisyonu](#)
- [Engelliler Komisyonu](#)
- [Akademik Performans Değerlendirme Birim \(Bölüm\) Komisyonu](#)

Fakültemiz Yönetim Kurulunca alınan [Fakülte Yönetim Kurulu Kararları](#) Fakülte web sayfasında kamuoyu ile şeffaflık ilkesi doğrultusunda paylaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (4): Kurumun ve akademik birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.1.2. Liderlik

Uygulamalı Bilimler Fakültesi (UBF), kurumsal yönetim modelinin merkezine sürdürülebilir gelişim ve yüksek kalite standartlarını yerleştirmiştir. Dekanlık makamı tarafından sergilenen stratejik liderlik; akademik süreçlerin planlanmasından denetimine kadar tüm aşamalarda etkin bir kontrol mekanizması sağlar. Dekan, dekan yardımcıları ve idari birimlerden oluşan yönetim kadrosu, kalite güvence çalışmalarını şeffaflık ve katılımcılık prensipleriyle yürütmektedir. Bu kapsamda oluşturulan özel komisyonlar ve kurullar, özellikle staj, muafiyet ve intibak gibi operasyonel süreçlerin hızla sonuçlandırılmasını ve kalite odaklı takibini güvence altına almaktadır. Kalite güvencesi süreçlerini yönetirken şeffaf, etkin ve katılımcı bir yönetim modeli sunmaktadır (UBF-A.1.2.1., UBF-A.1.2.2). Ders beklenti ve memnuniyet anketleri, öğrenci ve paydaş görüşlerinin sisteme dahil edilmesi için önemli bir araç olarak kullanılmaktadır. Bu yolla,

hem öğrenci memnuniyeti hem de fakültenin çıktıları iyileştirilmekte ve sürekli gelişim sağlanmaktadır (UBF-A.1.2.3).

Uygulamalı Bilimler Fakültesi, liderlik ve kalite güvencesi alanlarında öncü uygulamalarla akademik ve idari yapıların etkinliğini artırmakta ve öğrencilere kaliteli bir eğitim deneyimi sunma hedefini sürekli olarak güçlendirmektedir. Şeffaflık, işbirliği ve sürekli iyileştirme prensipleri, büyük bir titizlikle uygulanmaktadır (UBF-A.1.2.4.)

Olgunluk Düzeyi (3): Akademik birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[UBF-A.1.2.1. Onaylanan Staj Defterleri](#)

[UBF-A.1.2.2. Öğrenci Ders Muafiyet Tablosu](#)

[UBF-A.1.2.3. Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi Genel Analiz Raporları](#)

[UBF-A.1.2.4. İş Kazası Prosedürü](#)

[UBF-A.1.2.5. Kaza Tutanağı](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

İstanbul Gelişim Üniversitesi sürdürülebilir kalkınmanın, gelecek nesillerin ihtiyaçlarını karşılayabilme olanağından ödün vermeden günümüz neslinin ihtiyaçlarını karşılayabilmenin öğrenilmesi yoluyla gerçekleştirilebileceğini savunan bir yükseköğretim kuruluşudur. Üniversite insanlığın sürdürülemez faaliyetleri sonucu ortaya çıkan doğal, sosyal ve ekonomik sorunların ancak toplumların sürdürülebilirlik bilincine katkı sağlayan eğitim programları yoluyla dönüşerek çözüme kavuşacağına inanan bir yükseköğretim kuruluşudur (UBF- A.1.3.1.)

Olgunluk Düzeyi (3): Değişim yönetimi yaklaşımı akademik birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıt

[UBF-A.1.3.1. İstanbul Gelişim Üniversitesi Sürdürülebilirlik Eğitimi Politikası](#)

A.1.4. İç Kalite güvencesi mekanizmaları

Uygulamalı Bilimler Fakültesi, kalite standartlarını yükseltmek amacıyla operasyonel gücü yüksek bir Kalite Kurulu oluşturmuştur. İlgili kurul, sadece danışma aşamasında kalmayıp, alınan kararların uygulanmasında ve süreçlerin iyileştirilmesinde aktif bir mekanizma olarak

çalışmaktadır. Bünyesinde; Doçent, Doktor Öğretim Üyesi, Araştırma Görevlisi, Araştırma Görevlisi Doktor, Fakülte Sekreteri ve iki öğrenci temsilcisini barındıran bu dokuz kişilik ekip, akademik disiplin ile idari deneyimi bir araya getirmektedir. Bu yapı sayesinde fakültedeki kalite güvence faaliyetleri, her düzeyden paydaşın katılımıyla şeffaf bir şekilde yürütülmektedir (UBF-A.1.4.1).

Akademik yeniliklerin takibi için geliştirilen ders öneri takip formu, İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde derslerin müfredata dahil edilme serüvenini modernize etmektedir. Yeni bir ders önerilirken sadece akademik ihtiyaçlar değil; öğrencilerin sesine ve sektörün (dış paydaşlar) beklentilerine de odaklanılır. Dersin adı, haftalık konu başlıkları ve öğrenci üzerinde yaratacağı iş yükü detaylıca planlanarak dijital takip sistemine işlenir. Bölümden senatoya uzanan karar alma süreci bu formla kayıt altına alınırken, her yeni dersin üniversitenin eğitim vizyonuna ve kalite standartlarına tam uyum sağlaması amaçlanır (UBF-A.1.4.2). Ayrıca mevcut ders içeriklerinde güncelleme yapmak amacıyla ders içeriği değişiklik takip formu kullanılmaktadır (UBF-A.1.4.3).

Olgunluk Düzeyi (3): İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıt

[UBF-A.1.4.1. Uygulamalı Bilimler Fakültesi Kalite Kurulu](#)

[UBF-A.1.4.2. Yeni Ders Öneri Takip Formu](#)

[UBF-A.1.4.3. Ders İçeriği Değişiklik Takip Formu](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Uygulamalı Bilimler Fakültesi (UBF), kurumsal hafızasını ve güncel işleyişini yansıtan tüm resmi belgeleri (yönerge, müfredat, kurul kararları vb.) web sitesi aracılığıyla kayıt altına almaktadır. Fakülteye bağlı programların eğitim kalitesini destekleyen ders içerikleri ve akademik kadro verileri gibi spesifik bilgiler, şeffaflık politikası gereği kamuoyuna açık tutulmaktadır. Söz konusu platformun teknik ve içerik bakımından idaresinden sorumlu olan personel, verilerin periyodik olarak yenilenmesini sağlayarak kurumsal iletişimin sürekliliğini temin etmektedir (UBF-A.1.5.1).

Uygulamalı Bilimler Fakültesi, aylık olarak yayımladığı elektronik bülten ile kamuoyunu bilgilendirmektedir. Elektronik bültende, o ay gerçekleşen haberler, etkinlikler ve yayınlarla ilgili bilgiler bulunur. Bu bülten, fakültenin bülten ekibi tarafından hazırlanmaktadır (UBF-A.1.5.2.) Bültene erişmek için [tıklayınız](#).

Sosyal medya hesapları aracılığıyla duyuru ve bilgilendirmeler yaparak kamuoyuyla iletişim kurmaktadır (UBF-A.1.5.3). Her akademik yılın sonunda yapılan Akademik Kurul toplantıları, fakülte yönetiminin hesap verebilirlik görevini yerine getirdiği temel platformdur. Bu toplantılarda dekan, yardımcıları ve fakülte sekreteri, gerçekleştirilen projeleri ve idari işleyişi görsel dökümanlarla kurula sunmaktadır. Toplantı esnasında dile getirilen yapıcı eleştiriler ve çözüm önerileri, akademik - idari birimlerin verimliliğini artırmak amacıyla dikkatle değerlendirilerek gelecek dönem planlamalarına yön vermektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Akademik birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Kanıt

[UBF-A.1.5.1. Uygulamalı Bilimler Fakültesi Web Sayfası Sorumlusu](#)

[UBF-A.1.5.2. Uygulamalı Bilimler Fakültesi Bülten Ekibi](#)

[UBF-A.1.5.3. Uygulamalı Bilimler Fakültesi Sosyal Medya Ekibi](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin gelecek projeksiyonunu çizen 2024-2028 Stratejik Planı; kurumun temel amaçlarını, bu amaçları somutlaştıran stratejik hedefleri ve hedeflere ulaşmada rehberlik edecek kapsamlı uygulama metodolojilerini bütüncül bir yapıda sunmaktadır. Bu plan, üniversitenin akademik ve idari gelişim yol haritasını belirleyerek, belirlenen idealizmlere yönelik tüm eylem planlarını ve stratejik hamleleri bir araya getiren temel bir üst döküman niteliğindedir (UBF-A.2.1).

İstanbul Gelişim Üniversitesi Misyonu

İGÜ' nün misyonu, toplumsal gelişim ve değişime katkı sağlamak için uluslararası nitelikte özgüvenli bireyler yetiştirmek ve sürdürülebilirlik ilkesiyle eğitim - araştırma faaliyetleri yürüterek insanlığa hizmet etmektir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Vizyonu

Eğitim, bilim, teknoloji ve sanatta değer üreten, sürdürülebilirlik anlayışını benimsemiş yenilikçi ve öncü bir dünya üniversitesi olmak.

Temel Değerler

- Sürekli gelişim
- Yenilikçi ve girişimcilik

- Akademik liyakat
- Etik değerlere bağlılık
- Sürdürülebilirlik anlayış
- Toplumsal ve çevresel duyarlılık
- Uluslararasılaşma
- Paydaş odaklılık ve katılımcılık
- Açıklık ve şeffaflık

Kanıt

[UBF-A.2.1. İstanbul Gelişim Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Raporu](#)

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Uygulamalı Bilimler Fakültesinin web adresinde misyon ve vizyon ifadeleri tanımlanmıştır. Uygulamalı Bilimler Fakültesinin misyon ve vizyon ifadeleri aşağıda sunulmaktadır:

Misyon

UBF olarak misyonumuz; yaşam boyu öğrenme ilkesini benimseyen, disiplinler arası bakış açısına sahip bireyler yetiştirmektir. Öğrencilerimizin, bilimsel bilgiyi etkin bir şekilde uygulama, problem çözme ve teknolojiyle entegrasyon yeteneklerini geliştirerek, toplumsal adalet ve sürdürülebilir kalkınma ilkelerine bağlı olmalarını hedefliyoruz. Etik değerlere sahip, sorumluluk bilinci yüksek, vizyoner, esnek ve ülke ekonomisine katkı sağlayacak projeler üretebilen başarılı profesyoneller ve girişimciler yetiştirmek önceliğimizdir.

Vizyon

UBF olarak vizyonumuz; kalkınmanın öncelikli alanlarında eğitim ve öğretim faaliyetleriyle rekabetçi bilim ve uluslararasılaşmayı destekleyerek ülkemizin gelişmişliğine katkı sağlayan; hayat boyu öğrenme vizyonu ile öğrencilerini destekleyen, uygulamalı eğitimi teknolojiyle ve sosyal sorumluluk bilinciyle harmanlayarak daima ileriye yönelik bir yaklaşım benimseyen öğrenci merkezli bir öğrenme ortamı yaratan, yüksek donanımlı mezunlar yetiştirmek için toplumsal etki ve sürdürülebilir çözümlere odaklanıp, teknoloji ve yenilikçiliğin hızla değişen dünyasında lider bir fakülte olmaktır.

Kalite Politikaları

İstanbul Gelişim Üniversitesi Rektörlüğü tarafından kabul edilen ve üniversitenin tüm akademik ve idari birimleri tarafından benimsenen kalite politikalarına, Uygulamalı Bilimler

Fakültesi, kalite politikalarını tüm faaliyet ve süreçlerinde temel ilke olarak benimsemektedir.

Üniversitenin kalite politikaları; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim süreçlerinde kalite güvencesinin sağlanmasını, sürekli iyileştirmeyi ve sürdürülebilir gelişimi esas almaktadır.

Kalite çalışmalarının etkin, sistematik ve sürdürülebilir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla İstanbul Gelişim Üniversitesi bünyesinde kurulan Kalite Koordinatörlüğü çalışmalarını sürdürmektedir:

Kalite Koordinatörlüğü web sitesine erişim için [tıklayınız](#).

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin politikaları kamuoyu ile paylaşılmış olup ilgili politikalara erişmek için [tıklayınız](#). Rektörlük tarafından kabul edilen ve üniversitenin tüm akademik ve idari birimleri tarafından benimsenen politikalardan biri de Kalite Politikasıdır. Kalite politikaları aşağıda belirtilmiş olup, söz konusu politikalara [\(tıklayarak\)](#) ulaşabilirsiniz.

- Ulusal ve uluslararası kalite standartlarında eğitim-öğretim hizmeti sunmak,
- Öğrenci merkezli bir eğitim anlayışı uygulamak,
- Paydaşlarla yönetim anlayışını benimsemek,
- Topluma hizmet faaliyetlerini etkin, verimli ve ölçülebilir standartlarda sunmak,
- Sürekli ve sürdürülebilir iyileştirme ve geliştirme faaliyetlerini her alanda uygulamak,

Uygulamalı Bilimler Fakültesi'nde, İGÜ'de kalite güvence sisteminin kurum geneline yaygınlaştırılması ve sürekli iyileştirme süreçlerinin desteklenmesi amacıyla İGÜ Kalite Güvence Yönergesinin takip edildiği; ayrıca Uygulamalı Bilimler Fakültesi Kalite Komisyonu temsilcilerinin seçildiği ve komisyonun 15 günde bir düzenli olarak gerçekleştirilen toplantılar aracılığıyla faaliyetlerini sürdürmektedir (UBF-A.2.1.1., A.2.1.2.).

Uygulamalı Bilimler Fakültesi bünyesindeki bölümler, kalite güvence sistemi kapsamında iç ve dış paydaşlarla periyodik toplantılar yürütmekte; toplantı çıktıları ve geri bildirimler doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerinde iyileştirme ve güncelleme çalışmaları gerçekleştirmektedir (UBF-A.2.1.1.3., UBF-A.2.1.1.4.). Ayrıca bölüm müfredatları her dönem başında incelenmekte ve ders paketleri kontrol edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurum ve akademik birim genelinde misyon, vizyon ve politikalarla

uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıt

[UBF-A.2.1.1. UBF Kalite Komisyonu](#)

[UBF-A.2.1.2. Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı](#)

[UBF-GAS- A.2.1.3. Sektör Temsilcileri ile Görüşme](#)

[UBF-GAS-A.2.1.4. Paydaş ve Mezun Öğrenciler ile Görüşme](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

İstanbul Gelişim Üniversitesi Rektörlüğünün belirlediği İstanbul Gelişim Üniversitesi Stratejik Planı çerçevesinde bütün üniversite birimleri tarafından benimsenen stratejik amaçlar ve bu amaçlara bağlı hedefler şunlardır (UBF-A.2.2.1.).

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde, Stratejik Plan Komisyonu tarafından katılımcı bir anlayışla “2024–2028 İGÜ Stratejik Planı” hazırlanmıştır. Söz konusu plan, 4 temel stratejik amaç çerçevesinde yapılandırılmış; toplamda 18 stratejik hedef belirlenmiş ve bu hedeflere yönelik 126 anahtar performans göstergesi SKA ile uyumlu şekilde oluşturulmuştur. İGÜ 2024–2028 Stratejik Planı'nda performans göstergeleri doğrultusunda üniversite genelinde benimsenen amaçlar;

- Bireyleri mesleki ve beşeri bilgilerle donatarak eğitimde niteliği yükseltmek.
- Ulusal ve uluslararası standartlar çerçevesinde bilimsel ve teknolojik araştırma kültürü ve yetkinliğini artırmak.
- Sürdürülebilirliği merkeze alarak çok yönlü toplumsal faydayı daha etkin kılmak.
- Kurumsal kapasiteyi güçlendirmek. olarak belirlenmiştir.

Üniversitenin temel stratejik hedeflerinden “**Eğitimde Gelişim**” amacı doğrultusunda Uygulamalı Bilimler Fakültesi, öğrencilere çağdaş eğitim metotları ve güncel teknolojilerle desteklenen bir öğrenme ortamı sunmakta; mezunlarını uluslararası düzeyde rekabet edebilecek yetkinliklerle donatmaya odaklanmaktadır. Bu çerçevede Fakülte, öğrencilere sektörle uyumlu ve güncel bilgi ile beceriler kazandırmayı amaçlamaktadır. Uygulamalı Bilimler Fakültesi bünyesindeki laboratuvarlar için [tıklayınız](#).

İGÜ'nün “**Araştırmada Gelişim**” amacı doğrultusunda Uygulamalı Bilimler Fakültesi, üniversitenin bilimsel üretkenliğini ve bilimsel katkılarını artırmaya yönelik çalışmaları desteklemekte; bu kapsamda Fakülte bünyesindeki bölümler, öğretim elemanlarının

öğrenciler ve/veya dış paydaşlarla birlikte yürüttüğü dönem projelerinin yanı sıra BAP ve TÜBİTAK projeleri aracılığıyla araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Uygulamalı Bilimler Fakültesi öğretim elemanlarının araştırmacı ve/veya yürütücü olarak görev aldığı projeler kapsamında 1 adet TÜBİTAK 1001 ve 1 adet TÜBİTAK 2214-A projesi yer almaktadır. Ayrıca 2025 yılında 11 adet BAP projesi yürütülmekte ve 2025 yılında kabul edilen 7 adet TÜBİTAK 2209-A projesi bulunmaktadır. Bununla birlikte 2025 yılı içerisinde başvurusu yapılan 22 adet TÜBİTAK 2209-A projesi değerlendirme sürecindedir. Teknofest'te finalist olarak sunulan 1 proje ile 1 adet AB destekli proje de proje yer almakta olup, bu kapsamda çalışmalar devam etmektedir. (UBF-A.2.2.2.).

Topluma Hizmette Gelişim, üniversitenin sosyal sorumluluk bilinciyle uyumlu olup; Uygulamalı Bilimler Fakültesi'nde özellikle Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü öğretim üyelerinin 2024 yılında başlattığı ve 2025 yılında tamamladığı proje ve çalışmalar aracılığıyla öğrencilerin toplumla etkileşimini güçlendirmeyi, toplumsal farkındalık ve bilinç düzeyini artırmayı ve toplumsal yaşama katkılarını geliştirmeyi hedeflemektedir (UBF-A.2.2.3.).

İnsan Kaynaklarında Gelişim, üniversitenin personel ve öğrenci memnuniyetini artırmayı amaçlamakta; bu doğrultuda öğretim elemanları ile diğer personele sürekli mesleki gelişim imkânları sunularak eğitim-öğretim kalitesinin yükseltilmesi ve öğrencilere en iyi deneyimin sağlanması hedeflenmektedir (UBF-A.2.2.4.).

Sürdürülebilirliği merkeze alarak çok yönlü toplumsal faydayı daha etkin kılmak" hedefi, üniversitenin **Sürdürülebilirlikte Gelişim** stratejik eksenini kapsamında ele alınmakta; çevresel, sosyal ve ekonomik boyutları birlikte gözetilen uygulamalarla toplumsal etki güçlendirilmektedir. Bu doğrultuda Uygulamalı Bilimler Fakültesi bünyesinde bir Çevre Komisyonu bulunmaktadır; komisyon, yürüttüğü çalışmalar aracılığıyla fakülte genelinde sürdürülebilirlik bilincinin oluşturulmasını ve yaygınlaştırılmasını hedeflemektedir (UBF-A.2.2.5., UBF-A.2.2.6.).

Olgunluk Düzeyi (3): Akademik birimin bütünsel, tüm akademik birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik hedef ve bu planıyla uyumlu akademik birim uygulamaları vardır.

Kanıt

[UBF-A.2.2.1. İstanbul Gelişim Üniversitesi Stratejik Planı](#)

[UBF-A.2.2.2. Uygulamalı Bilimler Fakültesi Öğretim Elemanları Projeleri](#)

[UBF-HIR-A.2.2.3. Sosyal Sorumluluk Projeleri](#)

[UBF-A.2.2.4. Eğiticinin Eğitimi](#)

[UBF-A.2.2.5. Çevre Komisyonu Faaliyetleri](#)

[UBF-A.2.2.6. Çevre Komisyonu Toplantı Tutanakları](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

İGÜ'nün stratejik hedeflerine uygun olarak birincil politikası, üniversiteyi uçtan uca elektronik ortama taşımaktır. Bu kapsamda kullanılan Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), kurumumuzdaki belge ve bilgi alışverişinin elektronik ortama aktarılmasını ve internet üzerinden bu bilgilerin anlık olarak yönetilmesini sağlayan; idarelerin faaliyetlerini yerine getirirken oluşturdukları her türlü dokümantasyon içerisinde idari faaliyetlerin delili olabilecek belgeleri ayıklayarak bu belgelerin içerik, üstveri, format ve ilişkisel özelliklerini koruyan ve belgelerin ait olduğu fonksiyon/işlem için delil teşkil etmesini ve aidiyet zinciri içerisindeki yönetimini elektronik ortamda güvence altına alan bir sistemdir. Ayrıca EBYS, belgelerin üretiminden nihai tasfiyesine kadar olan süreç boyunca belge yönetim sürecinin etkin biçimde yürütülmesine imkân tanımaktadır. EBYS ile, gerek kurum içi birimlerimiz arası yazışmalarımızı ve gerekse diğer kamu kurum ve kuruluşları ile olan yazışmalarımızın bilgisayar ortamında yapılmasını sağlayarak;

- Yazışmaların standart olmasını sağlamaktadır.
- Sevk, paraf ve onay süreçlerini hızlandırarak işlem sürelerini kısaltmaktadır.
- Kırtasiye giderleri ile zaman ve işgücü maliyetlerinde tasarruf sağlamaktadır.
- Yazışmaların düzenli ve güvenli biçimde arşivlenmesini sağlamaktadır.
- Belgelerin ilgili birim ve kişilere hızlı biçimde iletilmesini; gerektiğinde eş zamanlı dağıtımını mümkün kılmaktadır.
- Belgelerin dolaşım sürecinde durum takibine imkân tanımaktadır.
- Belgelerin hızlı şekilde dosyalanmasını ve arşivlenmesini desteklemektedir.
- Aynı belgeye birden fazla noktadan eş zamanlı erişim olanağı sunmaktadır.
- İş akışının kesintiye uğramaması için görevlerde vekâlet yoluyla süreklilik sağlamaktadır.
- Bekleyen ve işlem gören evrakların izlenmesiyle personel performansının değerlendirilmesine katkı sağlamaktadır. Belgelere erişim yetkilendirmesini ve erişim güvenliğini sağlamaktadır.
- Elektronik imza ile resmî yazışma ve belge paylaşımının elektronik ortamda yürütülmesini mümkün kılmaktadır.
- Doküman oluşturma ve saklama maliyetlerini azaltmaktadır.

- Güvenli ve mekândan bağımsız erişim olanağı sağlamaktadır.
- Evrak akışının hızlı ve doğru biçimde sonuçlandırılmasına katkı sağlamaktadır. Saklanan belgeleri yönetilebilir kurumsal bilgiye dönüştürmektedir.

EBYS üzerinden yürütülen resmî yazışmaların biçimi ve yazışma kuralları (format, sayı–tarih, imza/dağıtım vb.) ilgili mevzuat hükümlerine uygun olarak yürütülmektedir (UBF-A.3.1.).

Elektronik belge süreçlerinin etkin, sistematik ve sürdürülebilir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla İstanbul Gelişim Üniversitesi bünyesinde kurulan Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) Koordinatörlüğü çalışmalarını sürdürmektedir:

EBYS Koordinatörlüğü web sitesine erişim için [tıklayınız.](#)

[UBF-A.3. Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik](#)

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

İstanbul Gelişim Üniversitesi, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik açısından güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile kurumsal süreçlerini yönetmeye yönelik; öz kaynaklarıyla geliştirdiği ve entegre bilgi sistemleriyle desteklediği bir yönetsel altyapıya sahiptir. Uygulamalı Bilimler Fakültesi, ilgili bilgi sistemlerinden eğitim-öğretim ve idari süreçlerinde yararlanmaktadır. İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde kullanılan bilgi sistemleri aşağıda sunulmuştur (UBF-A.3.1.1.).

- [Bilgi Yönetim Sistemi \(GELSİS\)](#)
- [Müfredat Yönetim Sistemi \(GBS\)](#)
- [İGÜ Paydaş Görüş ve Öneri Sistemi](#)
- [Web Sayfaları Yönetim Panel Sistemi](#)
- [Personel Yönetim Sistemi \(PERSİS\)](#)
- [Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi \(OBİS\)](#)
- [Kalite Yönetim Sistemi \(QDMS\)](#)
- [Elektronik Belge ve Doküman Arşiv Yönetim Sistemi \(EBYS\)](#)
- [Mezun Takip Sistemi \(METSİS\)](#)
- [Akademik Veri Sistemi \(AVESİS\)](#)

Olgunluk Düzeyi (3): Kurum ve akademik birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve

öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

Kanıt

UBF-A.3.1.1. Kullanılan Bilgi Yönetim Sistemleri

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

İGÜ, insan kaynakları yönetiminde **eşitlik, şeffaflık, performans odaklılık ve sürekli gelişim** ilkelerini benimsemekte; Uygulamalı Bilimler Fakültesi de bu ilkeler doğrultusunda insan kaynakları süreçlerini yürütmekte ve uygulamalarını bu çerçevede sürdürmektedir.

İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı; yasal düzenlemeler kapsamında Üniversitemizin personel ihtiyacını doğru planlamak, güncel mevzuatları doğru yorumlamak ve uygulamaya geçirmek, izlilik ilkesini dikkate alarak çalışan haklarını korumak, Üniversitemiz tarafından ihtiyaç duyulan insan gücünü sağlamak; doğru, verimli, düzenli, uyumlu ve koordineli insan odaklı bir anlayış ile hizmet sunmak, KKHK, yönetmelik, yönerge ve mevzuatlarda düzenlenen her türlü özlük haklarının en kısa sürede eksiksiz ve doğru olarak uygulanmasını temin etmektir.

İGÜ’de terfi ve atama süreçleri titizlikle yürütülmekte; bu kapsamda çalışanların performans değerlendirme sistemi sonuçları, yetenekleri, uzmanlık alanları ve kurum kültürüne uyumları ayrıntılı biçimde incelenmektedir. Üniversite, terfi ve atama süreçlerinde şeffaflık, adil değerlendirme ve sürekli gelişim ilkelerine bağlı kalarak çalışan motivasyonunu artırmayı ve kurum kültürünü güçlendirmeyi hedeflemektedir; ayrıca eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve görevlendirilmesine ilişkin süreçler ilgili mevzuat çerçevesinde yürütülmekte olup bu kapsamda [4857 Sayılı İş Kanunu](#), [2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu](#), [Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği](#), [Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği](#), [Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik](#) ile [6735 Sayılı Uluslararası İşgücü Kanunu](#) esas alınmaktadır; ilgili kanun ve yönetmeliklere aşağıdaki bağlantı üzerinden erişim sağlanabilmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme kriterleri için [tıklayınız.](#)

Örnek ilana erişim için [tıklayınız.](#)

İşe alım süreçlerinde yetkinlik odaklı ve çoklu mülakat yöntemleri kullanılmaktadır. İGÜ’de uluslararası bir istihdam yapısı bulunmakta olup farklı ülke vatandaşlarından çalışan sayısı her yıl artmaktadır. Bu doğrultuda üniversitenin işe alım politikasının, uluslararası düzeyde teşvik edici ve tercih edilen bir çalışma ortamı sunduğu değerlendirilmektedir. Uygulamalı Bilimler Fakültesi de bu hedefle uyumlu olarak 2025 yılı itibarıyla yabancı uyruklu öğretim üyelerinin fakülte bünyesinde istihdam edildiğini ve akademik faaliyetlerde aktif olarak görev aldığını göstermektedir (UBF-A.3.2.1.).

Öğrencilerin pratik deneyim kazanmaları ve kariyerlerine erken dönemde adım atmalarını desteklemek amacıyla üniversite bünyesinde [“Asistan Öğrenci Programı”](#) uygulanmaktadır. Uygulamalı Bilimler Fakültesi de bu doğrultuda öğrencileri programa katılım konusunda teşvik etmekte ve sürece destek sağlamaktadır.

2023 KİDR’da belirtilen, “Akademik Personel Performans Sistemi” sonuçlarının değerlendirilmesi yoluyla performans notu yüksek akademik personelin ödüllendirilmesine yönelik hedef, 2025 yılında da sürdürülmüştür. Bu kapsamda 20 Haziran 2025 tarihinde [“Akademik Performans Ödül Töreni”](#) gerçekleştirilmiş; Uygulamalı Bilimler Fakültesi’nden Doç. Dr. Ali Çelik, Doç. Dr. Hakan Özcan, Doç. Dr. Ayşegül Ertuğrul, Doç. Dr. Özge Turhan ve Dr. Öğr. Üyesi Nevruz Berna Tatlısu ödül almaya layık görülmüştür.

İGÜ, cinsiyet ayrımcılığını önlemeye ve toplumsal cinsiyet eşitliğini desteklemeye yönelik bir istihdam politikası izlemekte; iş ilanlarında yer verilen bilgilendirici notlar aracılığıyla adaylara şeffaf biçimde bilgi sunmaktadır. Uygulamalı Bilimler Fakültesi de 2025 yılında güncellenerek yaygınlaştırılan “Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Politikası” doğrultusunda uygulamalarını sürdürmekte; bu kapsamda fakülte bünyesinde kadın çalışanların toplam çalışanlar içindeki oranının **%52,24** olduğu görülmektedir.

İnsan kaynakları yönetiminin temel unsurlarından biri olan eğitim ve gelişim süreçleri, kurum içi performansın artırılması ve çalışanların yetkinliklerinin geliştirilmesinde kritik bir rol üstlenmektedir. Bu doğrultuda İGÜ, öğretim elemanları ve idari personele yönelik planlı eğitim, hizmet içi gelişim ve sürekli öğrenme faaliyetleri ile mesleki gelişimi desteklemekte; kurum hedefleriyle uyumlu biçimde çalışanların bilgi, beceri ve yetkinliklerini güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Uygulamalı Bilimler Fakültesi de bu çerçevede öğretim elemanlarını eğitim ve gelişim faaliyetlerine katılım konusunda teşvik etmekte ve kurumsal uygulamaları desteklemektedir (UBF-A.3.2.2., UBF-A.3.2.3., UBF-A.3.2.4.).

İnsan kaynakları yönetiminin temel unsurlarından biri olan eğitim ve gelişim süreçleri, kurum içi performansın artırılması ve çalışanların yetkinliklerinin geliştirilmesinde kritik bir rol üstlenmektedir. Bu doğrultuda İGÜ, öğretim elemanları ve idari personele yönelik planlı eğitim, hizmet içi gelişim ve sürekli öğrenme faaliyetleri ile mesleki gelişimi desteklemekte; kurum hedefleriyle uyumlu biçimde çalışanların bilgi, beceri ve yetkinliklerini güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Uygulamalı Bilimler Fakültesi de bu çerçevede öğretim elemanlarını eğitim ve gelişim faaliyetlerine katılım konusunda teşvik etmekte ve süreci desteklemektedir. Eğitim-öğretim kalitesinin izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik olarak Fakülte, öğrencilerin bölüm ve derslere ilişkin görüşlerini almak amacıyla öğrenci memnuniyet anketleri uygulamakta (UBF-A.3.2.5.); öğrencilerin derslere verdikleri puanlar Persis üzerinden takip edilmekte ve genel değerlendirme/iyileştirme çalışmalarını yürütmek üzere Fakülte bünyesinde Eğitim-Öğretim Komisyonu görev yapmaktadır (UBF-A.3.2.6.).

Olgunluk Düzeyi (3): Akademik birim genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir

Kanıtlar

[UBF-A.3.2.1. Yabancı Uyruklu Öğretim Üyeleri](#)

[UBF-A.3.2.2 .Q1 Dergilerde Makale Yazım Teknikleri Eğitimi](#)

[UBF-A.3.2.3. Birey ve Aileler için Afet Farkındalık Eğitimi](#)

[UBF-A.3.2.4. İGÜ SEM Dil Eğitimleri](#)

[UBF-A.3.2.5. Bölümlerin Öğretim Elemanı Değerlendirme Anket Sonuçları](#)

[UBF-A.3.2.6. UBF Eğitim - Öğretim Komisyonu](#)

[UBF-A.3.2.7. Eğitim - Öğretim Komisyonu Toplantı Tutanağı](#)

A.4. Paydaş Katılımı

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde yürütülen tüm akademik ve idari faaliyetlerin sürekli iyileştirilmesi ve geliştirilmesini sağlamak amacıyla, paydaşların kalite güvence sistemine etkin katılımı desteklenmektedir. Bu kapsamda yönetim ilkesi doğrultusunda, tüm paydaşların karar alma süreçlerinde aktif rol alması hedeflenmekte; süreçlerin şeffaf, sürdürülebilir ve katkıya açık bir yapıya kavuşturulması için çalışmalar yürütülmektedir. Üniversite, benimsediği temel ilke ve esasları ilişki içerisinde bulunduğu tüm paydaşlarla paylaşarak, onların katkılarıyla bu ilke ve esasları geliştirme anlayışıyla hareket etmektedir. (UBF-A.4.1.)

Kanıt

[UBF-A.4.1. İç-Dış Paydaş Yönetişim Politikası](#)

A.4.1. İ ve Dış Paydaş Katılımı

Uygulamalı Bilimler Fakóltesi, öğrencileri en önemli dış paydaşlardan biri olarak kabul etmektedir. Ayrıca bölüm öğrenci temsilcileri, bölümün iç paydaşları ve dış paydaşları arasında değerdendirilmekte ve her dönem gerçekleştirilen bölüm toplantılarına düzenli olarak davet edilmektedir. Bu toplantılarda eğitim-öğretim süreçleri ile öğrenci deneyimine ilişkin görüş ve önerileri alınmakta; iletilen geri bildirimler değerdendirilerek gerekli görölen alanlarda iyileştirme çalışmaları yürütölmektedir (UBF-A.4.1.1.). Gerçekleştirilen bölüm dönem oryantasyonları ve toplantılarda da eğitim-öğretim faaliyetlerine katkı sağlayacak konular ele alınmakta; müfredat, staj süreçleri ve mezuniyet sonrası sektör deneyimlerine ilişkin geri bildirimler değerdendirilerek iyileştirme çalışmalarına yön verilmektedir (UBF-A.4.1.2.). Bölümler, öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrudusunda öğrenci kulüpleriyle iş birliğini güçlendirmekte; bu kapsamda öğrencilerin gelişimini desteklemeye yönelik etkinlikler, teknik geziler ve benzeri faaliyetler düzenlemektedir (UBF-A.4.1.3.). Bu kapsamda, Uygulamalı Bilimler Fakóltesi Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü, öğrencilerin sektörle bağ kurmasını sağlamak ve müfredatı sektör ihtiyaçları doğrudusunda geliştirmek amacıyla Gastronomi şenliği düzenlemiştir. Gastronomi, mutfak sanatları ve turizm alanındaki bölümlerde öğrenim gören öğrencilerin katıldığı etkinlik, sektör temsilcileriyle buluşma ve staj olanaklarına erişim açısından fırsat sunmuştur. Etkinlik, haberlerde yer alarak üniversite ve bölümün tanınırlığına katkı sağlamış; ilgili haber kamuoyu ile paylaşılmıştır (UBF-A.4.1.4.).

Uygulamalı Bilimler Fakóltesi bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdüren bölümler, birbirleri açısından iç paydaş niteliği taşımakta; ayrıca üniversite bünyesindeki diğer bölümleri de önemli paydaş ve iş birliği ortakları olarak değerdendirmektedir. Bu kapsamda bölümler arası iş birliğini güçlendirmeye yönelik ortak faaliyetler yürütölmekte ve fakölte tarafından yıl boyunca gerçekleştirilen projelerin yer aldığı ortak bir sergi düzenlenmektedir (UBF-A.4.1.5.). Bunun yanı sıra, Uygulamalı Bilimler Fakóltesi öğretim üyeleri diğer bölüm öğretim üyeleriyle ortak bilimsel çalışmalar gerçekleştirmektedir (UBF-A.4.1.6.).

İstanbul Gelişim Üniversitesi, sürekli gelişim misyonu doğrudusunda sektör–üniversite iş birliğinin güçlendirilmesine önem vermektedir. Bu yaklaşım doğrudusunda Uygulamalı Bilimler Fakóltesi'nde dış paydaşlar bölüm toplantılarına aktif katılım sağlamakta, programların geliştirilmesi, müfredatın güncellenmesi ve uygulama odaklı süreçlerin iyileştirilmesine katkı sunmaktadır. Bu iş birliği anlayışı doğrudusunda Fakölte, alanlarında öncü paydaşlarla çeşitli iş birliği protokollerini hayata geçirmektedir. Bu çerçeve de Armor

Sigorta ve Reasürans Brokerliği A.Ş., Bakırköy Belediye Başkanlığı, Dünya Göz Hastaneler Grubu, Odin Havacılık ve T.C. İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü ile eğitim ve staj olanaklarının artırılması, burs imkânlarının sağlanması ve inovatif çalışmaların desteklenmesi amacıyla ortak projeleri kapsayan iş birliği protokolleri imzalanmıştır; söz konusu protokoller ile öğrencilerin sektörel deneyim kazanmaları ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri hedeflenmektedir (UBF-A.4.1.7., UBF-A.4.1.8). Ayrıca sektör-öğrenci etkileşimini güçlendirmek amacıyla ilgili paydaşlarla iş birliği kapsamında teknoloji odaklı desteklerin sağlanmasına yönelik kararlar alınmış ve bu doğrultuda ortak çalışmalar başlatılmıştır (UBF-A.4.1.9.).

Son olarak, iç ve dış paydaşların stratejik kararlara ve süreçlere etkin katılımını ilke edinen İstanbul Gelişim Üniversitesi, paydaşlardan alınan geri bildirimlerin değerlendirilerek karar alma süreçlerine dâhil edilmesini desteklemektedir. Bu kapsamda üniversitenin resmî web sitesinde yer alan “Dış Paydaş Anketi”, “Mezun Memnuniyet Anketi” ve “İşveren Değerlendirme ve Görüş Anketi” gibi anket mekanizmaları aracılığıyla paydaş katılımı sistematik biçimde teşvik edilmektedir. Sonuç olarak, üniversitede paydaş katılımı anketler yoluyla düzenli ve yapılandırılmış biçimde sağlanmaktadır.

Dış Paydaş Anketi: <https://tr.surveymonkey.com/r/WBIGUDPA>

Mezun Memnuniyet Anketi: <https://tr.surveymonkey.com/r/VMF3VXT>

İşveren Değerlendirme ve Görüş Anketi: <https://tr.surveymonkey.com/r/2LDLG8R>

Olgunluk Düzeyi (3): Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıt

[UBF-A.4.1.1. Öğrenci Katılımı - Toplantı Kurul Tutanağı](#)

[UBF-UBO-A.4.1.2. Dönem Oryantasyonu](#)

[UBF-A.4.1.3. Bölüm - Kulüp Etkinlikleri](#)

[UBF-GAS-A.4.1.4. Gastronomi Şenliği](#)

[UBF-A.4.1.5. Dönem Sonu Sergisi](#)

[UBF-A.4.1.6. Bölüm Ortak Çalışmaları](#)

[UBF-A.4.1.7. THP Bölümü İç Dış Paydaş Listesi](#)

[UBF-GAS-A.4.1.8. Dış Paydaş Bölüm Toplantı Tutanağı](#)

[UBF-İMT-A.4.1.9. Teknolojik İş Birliği](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Uygulamalı Bilimler Fakültesinde öğrenci geri bildirimleri, ders beklenti anketleri, ders

memnuniyet anketleri ve danışman-öğrenci bilgi formu aracılığıyla düzenli olarak toplanmakta ve analiz edilmektedir. Tüm programlarda farklı öğrenci gruplarından alınan geri bildirimler sistematik olarak izlenmekte, elde edilen bulgular değerlendirilerek gerekli iyileştirme önlemleri alınmaktadır.

Ders beklenti anketleri, dönem başında öğrencilerin ders içerikleri ve uygulamaları hakkındaki beklentilerini belirlemek amacıyla kullanılmaktadır. Dönem sonunda uygulanan ders memnuniyet anketleri, öğrencilerin derslerden duyduğu memnuniyet düzeyini ölçmeye yöneliktir (UBF_GAS_A.4.2.1.). Öğrenci danışmanlık görüşme formu ise öğrencilerin derslerin işleyişine dair görüşlerini aktarmalarına ve akademisyenlerden ihtiyaç duydukları konularda rehberlik almalarına olanak tanımaktadır (UBF_THP_A.4.2.2.)

Mezun ve kariyer günleri, öğrencilerin akademik eğitim süreçlerini değerlendirmelerine, kariyer hedeflerini belirlemelerine ve mezunların deneyimlerinden faydalanmalarına olanak tanıyan önemli etkinliklerdir. Bu etkinlikler, öğrenci geri bildirimlerinin daha kapsamlı hale gelmesine odaklanmaktadır (UBF_A.4.2.3., UBF_A.4.2.4.).

Tüm programlarda farklı öğrenci gruplarından alınan geri bildirimler, talep ve şikayetleri sistematik olarak izlenmek amacıyla İGÜMER “İstanbul Gelişim Üniversitesi İletişim ve Çözüm Merkezi” kurulmuştur. İGÜMER, İstanbul Gelişim Üniversitesi mezunu olan ya da üniversitemizde halihazırda öğrenim gören tüm öğrencilerimizin, üniversite bünyesinde yer alan tüm personelimizin ve üniversite ile herhangi bir ilişkisi bulunmayan tüm bireylerin dilekçe ve bilgi edinme hakkı kullanımını kolaylaştırmak için oluşturulmuş resmi bir elektronik iletişim aracıdır. İGÜMER istek, öneri ve şikayetlerin üniversite yönetimine ve diğer ilgili birimlere hızlı ve kolay bir şekilde ulaştırılıp cevaplanmasına aracılık eder (UBF_A.4.2.5.).

İGÜMER'e ulaşmak için [TIKLAYINIZ.](#)

Kanıt

[UBF_GAS_A.4.2.1. Dönem Sonu Ders Memnuniyet Anket Sonuçları \(1\)](#)

[UBF_HEE_A.4.2.1. Dönem Sonu Ders Memnuniyet Anket Sonuçları \(2\)](#)

[UBF_THP_A.4.2.2. Öğrenci Danışman Görüşme Formu](#)

[UBF_A.4.2.3. Uygulamalı Bilimler Fakültesi Mezun ve Kariyer Günleri Afışı](#)

[UBF_A.4.2.4. Yeni Mezun Gelişim Programı](#)

[UBF_A.4.2.5. İGÜMER Talep ve Şikayet Durumu](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Uygulamalı Bilimler Fakültesi Mezun paydaşlarıyla iletişimin devamlılığını sağlamada 2023 yılı itibariyle mezun takip bilgi sistemini kullanmaktadır. Mezun takip bilgi sisteminde Uygulamalı Bilimler Fakültesi mezunlarının işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi vb. bilgileri yer almaktadır. Ayrıca, İstanbul Gelişim Üniversitesi, mezunlar ile ilişkilerini kuvvetlendirmek ve sürdürülebilir bir bağ kurmak adına İstanbul Gelişim Üniversitesi Mezun Platformu’nu faaliyete geçirmiştir. Mezunlarımız, Mezun Platformu’na ücretsiz üye olabilmektedir. İstanbul Gelişim Üniversitesi Mezun Platformu’na üye olan mezunlar oluşturdukları kişisel profillerini güncelleyerek iş ilanlarını takip edebilmekte ve düzenlenen etkinliklerden haberdar olabilmektedir. (UBF_A.4.3.1.) 2025 yılında Uygulamalı Bilimler Yüksekokulundan 149 ve Uygulamalı Bilimler Fakültesinden 81 öğrenci mezun olmuştur. METSİS sistemine kayıtlı mezun sayısı ise 563’tür (UBF_A.4.3.2., UBF_A.4.3.3.). Eğitim öğretimi devam eden ve mezun öğrencilere yönelik Mezun ve Kariyer günleri düzenlenmiştir (UBF_A.4.3.4.).

METSİS’e ulaşabilmek için [tıklayınız](#).

Uygulamalı Bilimler Fakültesi tarafından hazırlanan Research Highlights’ta yer alması amacıyla, mezuniyet sonrası öğrencilerimizin okul ve bölüm hakkındaki geri bildirimleri alınmıştır (UBF_A.4.3.5.).

Olgunluk Düzeyi (3): Akademik birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Kanıt

[UBF_A.4.3.1. Yeni Mezun Gelişim Programı](#)

[UBF_A.4.3.2. Bölümlerin Mezun Öğrenci Sayıları](#)

[UBF_A.4.3.3. METSİS’e Kayıtlı Öğrenci Sayısı](#)

[UBF_A.4.3.4. Mezun ve Kariyer Günleri](#)

[UBF_A.4.3.5. Uygulamalı Bilimler Fakültesi Research Highlights](#)

A.5. Uluslararasılaşma

İstanbul Gelişim Üniversitesi’nin uluslararasılaşma politikası, çok kültürlülük çeşitlilik, bireysel farklılıklara saygı göstererek bir arada yaşama, hukukun üstünlüğü gibi temel değerlere dayanmaktadır. İstanbul Gelişim Üniversitesi “*sürekli gelişim yolunda değer üreten dünya üniversitelerinden olmak*” misyonunu benimsemiştir. Dolayısıyla uluslararasılaşma hedefi üniversitemizin en temel hedeflerinden biridir. Yükseköğretim kuruluşları, ekolojik, toplumsal, iktisadi ve teknolojik etkilerin sınır aşan özelliklerinin ön

plana çıktığı; küreselleşmenin ve iletişim teknolojilerinin etkisiyle geçmişinde hiç olmadığı kadar entegre olan bir dünyada, değişim hızının yüksek ve bilginin yarı ömrünün oldukça kısa olduğu bir çevrede faaliyetlerini yürüttükleri bir döneme girmişlerdir. Bu özelliklere sahip yeni çevrelerinde yükseköğretim kuruluşlarının etkisi, rolü, maruz kaldıkları rekabet, performanslarının ölçüm biçimi, öğrencilerine kazandırmaları gereken nitelikler, insan kaynağının özellikleri, eğitim öğretim ve topluma hizmet çıktıları, reel sektörle işbirlikleri birinci ve ikinci kuşak üniversitelere göre çok önemli farklılıklar arz etmektedir.

AQAS: Eğitim Programlarının [Akreditasyonu ile Kalite Güvence Ajansı \(AQAS\)](#) hem akademik dernekler hem de yükseköğretim kurumlarından oluşan kar amacı gütmeyen bağımsız bir kuruluş. Almanya'da 2002'de kurulan kurum uluslararası partner kurumlar ile ortak ve çift diploma programlarının akreditasyonunu değerlendiriyor. Verdiği akreditasyon programın Avrupa standartları ve ilkelerine uygun olduğunu belgeliyor.

Halkla İlişkiler ve Reklamcılık bölümü 2018-2024 yılları arasında, Havacılık Yönetimi bölümü 2018-2024 yılları arasında, Yeni Medya ve İletişim bölümü 2018-2024 yılları arasında, Yönetim Bilişim Sistemleri bölümü ise 2018-2024 yılları arasında AQAS tarafından akredite edilmiştir. Gastronomi ve Mutfak Sanatları (Türkçe/İngilizce), Televizyon Haberciliği ve Programcılığı bölümlerinin akreditasyonu 2020-2026 yılları arasında geçerli olup yeni dönem akreditasyon süreçleri devam etmektedir. Bankacılık ve Sigortacılık, Havacılık Yönetimi, Uçak Bakım ve Onarım bölümlerimiz ise 2025-2031 yılları arasında AQAS tarafından yeniden akredite olmaya hak kazanarak süreçleri tamamlanmıştır (UBF_GMY_A.5.1., UBF_BNS_A.5.2., UBF_HAY_A.5.3., UBF_GAS_A.5.4., UBF_GAS_A.5.5., UBF_THP_A.5.6., UBF_YMI_A.5.7., UBF_HIR_A.5.8., UBF_YOB_A.5.9.).

Türkiye yükseköğretim sistemi içerisinde her bir düzey için verilen derecelerin türü bellidir ve bunlar; önlisans düzeyinde: lisans programları içerisinde önlisans, lisans düzeyinde: fakülte, yüksekokul ve konservatuvar lisans, yüksek lisans, düzeyinde: tezli ve tezsiz yüksek lisans ve doktora düzeyinde: doktora, tıpta uzmanlık ve sanatta doktora dereceleridir. Bu kapsamda Uygulamalı Bilimler Fakültesinden Bankacılık ve Sigortacılık, Halkla İlişkiler ve Reklamcılık, Havacılık Yönetimi, Yeni Medya ve İletişim, Uçak Bakım ve Onarım, Yönetim Bilişim Sistemleri TYÇ logosuna sahiptir (UBF_A.5.10.).

SHY- 147 Tanınan Okul Statüsü Eğitim Kuruluşu belgesi otorite SHGM Onaylı Tanınan Okul Statüsü Eğitim Kuruluşu belgesi anlamına gelmektedir. Bu belgeye sahip olan eğitim

kuruluşunun vermiş olduğu eğitimler ülkemiz Sivil Havacılık Genel Müdürlüğünün denetiminden geçmiş ve vermiş olduğu eğitimin kalitesi de bu kuruluş tarafından onaylanmış demektir. Özetle, İstanbul Gelişim Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Fakültesi'nin Uçak Bakım Onarım Lisans ve Havacılık Elektrik Elektronik Lisans Bölümlerinin Eğitimleri kalite ve standartlar yönünden her türlü denetimden geçmiş ve kalitesi onaylanmış anlamı taşımaktadır. 2023 yılında “*Bakım Eğitim ve Sınav Kuruluşu Onay Sertifikası*” olarak alınan belge yeterliliğinin kullanım hakkı devam etmektedir (UBF_GMY_HEE_A.5.11.).

Kanıt

[UBF_GMY_A.5.1. Uçak Bakım ve Onarım Akreditasyon Belgesi](#)

[UBF_BNS_A.5.2. Bankacılık ve Sigortacılık Akreditasyon Belgesi](#)

[UBF_HAY_A.5.3. Havacılık Yönetimi \(Türkçe\) Akreditasyon Belgesi](#)

[UBF_GAS_A.5.4. Gastronomi ve Mutfak Sanatları \(Türkçe\) Akreditasyon Belgesi](#)

[UBF_GAS_A.5.5. Gastronomi ve Mutfak Sanatları \(İngilizce\) Akreditasyon Belgesi](#)

[UBF_THP_A.5.6. Televizyon Haberciliği ve Programcılığı Akreditasyon Belgesi](#)

[UBF_YMI_A.5.7. Yeni Medya ve İletişim \(Türkçe\) Akreditasyon Belgesi](#)

[UBF_HIR_A.5.8. Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Akreditasyon Belgesi](#)

[UBF_YOB_A.5.9. Yönetim Bilişim Sistemleri Akreditasyon Belgesi](#)

[UBF-A.5.10. Değerlendirme Sürecinde Olan Bölümlerimiz](#)

[UBF-A.5.11. TYÇ Logolu Bölümlerimiz](#)

[UBF_GMY_HEE_A.5.12. SHY-147 Tanınan Okul Belgesi](#)

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararası faaliyetlerle öne çıkan ve daima çalışmalarını genişleten İstanbul Gelişim Üniversitesi Erasmus+ programını oldukça önemsiyor. Erasmus değişimi, var olan ikili anlaşmalar çerçevesinde (açık kontenjanlar dahilinde) gerçekleştiriliyor. Öğrenim hareketliliği faaliyeti, yükseköğretim kurumuna kayıtlı (T.C. vatandaşı olan ve olmayan) bir öğrencinin öğreniminin bir veya en fazla iki dönemini ikili anlaşmayla ortak olunan yurt dışındaki ECHE sahibi bir yükseköğretim kurumunda gerçekleştirmesini içeriyor. Faaliyet süresi aynı akademik yıl içerisinde tamamlanabilecek minimum 2 ile maksimum 12 ay arasındaki bir süreyi kapsar.

Uygulamalı Bilimler Fakültesindeki öğretim üyeleri Portekiz'in Coimbra Business School üniversitesine personel ders verme hareketliliğine katılım sağlayarak katkıda bulunmuştur (UBF_A.5.1.1.).

Fakültemizin 2 öğrencisi Malta ve Slovakya'daki üniversitelerde öğrenim hareketliliğine

katılmıştır (UBF_A.5.1.2., UBF_A.5.1.3.). Fakültemiz öğretime elemanları ise Macaristan'daki University of Nyiregyhaza'ya (4 öğretim elemanı) ve Hırvatistan'daki University of Vrn'e (1 öğretim elemanı) personel eğitim alma hareketliliği kapsamında ziyarette bulundu (UBF_A.5.1.4., UBF_A.5.1.5.).

Olgunluk Düzeyi (4): Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıt

[UBF_A.5.1.1. Personel Ders Verme Hareketliliğine Katılanların Listesi](#)

[UBF_A.5.1.2. Erasmus+ Öğrenim Hareketliliğine Katılan Öğrenciler](#)

[UBF_IMT_A.5.1.3. Öğrenci Form Örneği](#)

[UBF_A.5.1.4. Personel Ders Alma Hareketliliğine Katılanların Listesi](#)

[UBF_A.5.1.5. Öğretim Elemanı Kabul Mektupları](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma performansı

Uygulamalı Bilimler Fakültesi Televizyon Haberciliği ve Programcılığı bölümünün ev sahipliğinde, yapay zekâ teknolojileriyle üretilen filmlerin yer aldığı ve Türkiye'nin ilk Yapay Zekâ Film Festivali olma özelliğine sahip “Türkiye Uluslararası Yapay Zekâ Film Festivali (T- AIFF)” 9-13 Aralık tarihleri arasında gerçekleştirildi. 94 farklı ülkeden 1105 kısa film gönderilmiştir (UBF_THP_A.5.2.1, UBF_THP_A.5.2.2.). Türkiye'nin ilk Yapay Zekâ Film Festivali'nin ikincisi ise Marmara Üniversitesi ile ortaklaşa olarak 9-11 Aralık 2025 tarihleri arasında Marmara Üniversitesi İbrahim Üzümcü Konferans Salonunda gerçekleştirilmiştir. Uygulamalı Bilimler Fakültesi Televizyon Haberciliği ve Programcılığı bölümünününden Arş. Gör. Mehmet Kayın ise Festival Direktör Yardımcısı olarak görev almıştır (UBF_THP_A.5.2.3, UBF_THP_A.5.2.4.).

Olgunluk Düzeyi (3): Kurum ve akademik birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

Kanıt

[UBF_THP_A.5.2.1. Türkiye Uluslararası Yapay Zekâ Film Festivali Afişi ve Programı](#)

[UBF_THP_A.5.2.2. Türkiye Uluslararası Yapay Zekâ Film Festivaline Katılan Ülkeler](#)

[UBF_THP_A.5.2.3. Türkiye Uluslararası Yapay Zekâ Film Festivali Programı](#)

[UBF_THP_A.5.2.4. Türkiye Uluslararası Yapay Zekâ Film Festivali Davet Mektubu](#)

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

UBF, Eğitim-Öğretim programlarını, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ), ve ilgili uluslararası akreditasyon (AQAS), Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü (SHGM) gereklilikleri ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamakta, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde aralıklı olarak değerlendirerek güncellemekte ve geliştirmektedir. Gelişim Bilgi Sisteminde (GBS) UBF'ye bağlı bölümlerin TYYÇ Program Yeterlilikleri için [tıklayınız.](#)

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

UBF'de 2025-2026 eğitim-öğretim yılında öğrenci alımı yapan 16 bölüm bulunmaktadır. Bölümlerle ilgili bilgiler için [tıklayınız.](#)

UBF'de açılması önerilen programın İGÜ'nün stratejik hedefleriyle uyumlu, ulusal ve uluslararası program örnekleri, zorunlu ve seçmeli dersler ve içerikleri, programın katkısı, öğretim elemanı bazında birimin altyapısı, öğrenci kabul koşulları vb. bilgileri içeren başvuru dosyası Fakülte/Yüksekokul Kurullarında görüşülerek Üniversite Senatosuna iletilmektedir. Senato tarafından değerlendirilerek kabul edilen program 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 7. maddesi (d) fıkrası -2. bendi gereğince Yükseköğretim Kurumu Başkanlığına iletilmektedir.

Tüm programlarına ait program amaçları ve öğrenim çıktıları TYYÇ ile uyumlu olarak oluşturulmuştur. Akreditasyon ve Bloom Taksonomisi kriterleri göz önüne alınarak oluşturulan ders paket bilgilerinde bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeler gözetilmiştir. Belirtilen tüm unsurlar [GBS'de](#), akademik birimler bazında, bölümler özelinde müfredat başlığı altında, tüm ders içerikleri kamuoyuna sunulmaktadır. Bölümlerin programlarının tasarımında teknolojik olanaklar, programların gerektirdiği teknolojik altyapı ve ihtiyaç duyulan uygulama pratiklerinin gerçekleşmesine olanak tanıyan program paketleri uygulanmaktadır (UBF_BNS_B.1.1.1; UBF_HEE_B.1.1.1; UBF_HIR_B.1.1.1; UBF_IMT_B.1.1.1).

UBF'de yer alan tüm bölümlerin ders bilgi paketleri, her akademik yıl açılışı öncesinde, gözden geçirilmektedir. Gerekli görüldüğü takdirde, güncel gelişmelere bağlı olarak seçmeli ders havuzlarına dersler eklenmekte, gerekirse ders içerikleri güncellenmektedir (UBF_THP_B.1.1.1).

2025 yılında Uygulamalı Bilimler Fakültesi bölümlerinde güncel ihtiyaçlara uygun kapsamlı bir

müfredat değişikliği gerçekleştirilmiştir. Bölümlerin değişiklik önerileri Eğitim Öğretim Kurulunun gündemine gelmiş, Kurul 4 Temmuz 2025 tarihinde değişiklik önerileri uygun bulunmuştur. Ardından müfredat değişikliği için bölüm kurulları 7 Temmuz 2025 tarihinde karar almış (UBF_B.1.1.1) ve Fakülte Kurulu 9 Temmuz 2025 tarihinde uygun bulunmuştur. Üniversite Senatosu ise 11 Temmuz 2025 tarihli ve 2025/13 sayılı kararıyla müfredat değişikliklerini onaylamıştır.

Not: QDMS’de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

- ☐ 1 Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
- ☐ 2 Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
- ☒ 3 Tanımlı süreçler doğrultusunda; Akademik birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.
- ☐ 4 Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
- ☐ 5 İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[UBF_B.1.1.1. Havacılık Yönetimi Müfredat Değişikliği Bölüm Kurul Kararı](#)

[UBF_BNS_B.1.1.1. Bankacılık ve Sigortacılık Müfredat](#)

[UBF_HEE_B.1.1.1 Havacılık Elektrik ve Elektronik Genel Bilgiler](#)

[UBF_HIR_B.1.1.1 Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Müfredat](#)

[UBF_IMT_B.1.1.1 İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Müfredat](#)

[UBF_THP_B.1.1.1 Televizyon Haberciliği ve Programcılığı Bölüm Kurul Kararı](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

UBF genelinde ders dağılımları TYYÇ, ilgili uluslararası akreditasyon (AQAS), Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü (SHGM) gereklilikleri ile uyumlu şekilde zorunlu dersler, seçmeli dersler, uygulamalı dersler, teorik dersler ve uzaktan eğitimle verilebilen dersler İstanbul Gelişim Üniversitesi Önlisans ve Lisans eğitim öğretim ve sınav yönetmeliği ve Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’ne uygun olarak tasarlanmıştır. Yönetmelikler için [tıklayınız](#).

UBF’de yer alan bölümlerin ortak kodlu dersleri, dekanlık tarafından atanan ders koordinatörleri tarafından ders ve sınav süreçleri standart olacak biçimde tasarlanmıştır. Üniversite genelindeki uzaktan kitlese, YÖK zorunlu ve seçmeli (bölüm/program-alan/bölüm/program-alan dışı/ortak) dersler Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) tarafından tasarlanıp, Learning Management System (LMS) üzerinden asenkron ve

senkron olarak yürütülmektedir. Ders dağılımına ilişkin olarak öğrencilere seçmeli dersler içerisinde senkron, asenkron ve yüz yüze ders seçim imkânı sunulmuştur.

Derslerin öğretim elemanlarına dağıtımını için Eğitim-Öğretim Planlama Koordinatörlüğü ilgili döneme ait bölüm bazlı genel ders listesi dekanlıklara gönderilir. Dekanlık tarafından bölüm başkanlıklarına iletilen bu listeye göre bölümlerde öğretim elemanlarının uzmanlık alanları gözetilerek ders dağılımları gerçekleştirilir. Dekanlık tarafından onaylanan listeler Eğitim-Öğretim Planlama Koordinatörlüğü ve rektörlüğe iletilir (UBF_ELT_B.1.2.1; UBF_ELT_B.1.2.2; UBF_VBA_B.1.2.1; UBF_YMI_B.1.2.1; UBF_YM_B.1.2.2.).

Yarıyıl ders planlarında öğretim elemanlarının ders yükü dağılımları yönetim kurulu kararına göre düzenlenmektedir. Her öğretim elemanının bir dönemde verebileceği maksimum ders miktarı standart olarak belirlenmektedir. Profesör 12, Soçent 15, Dr. Öğr. Üyesi 18, Öğretim Görevlilerinin ise yapılan sözleşmeler çerçevesinde haftalık 24 saate kadar derse girmesi öngörülmektedir. Öğretim elemanlarının bir dönem boyunca yürütüleceği derslerin belirlenmesinde öğretim elemanlarının uzmanlıkları birinci kriter olarak öne çıkmaktadır (UBF_GAS_B.1.2.1; UBF_GAS_B.1.2.2; UBF_HIR_B.1.2.1; UBF_THP_B.1.2.1). Verilmesi gereken dersler ile ilgili üniversite içerisinde uzman bir öğretim elemanı bulunmadığında ise gerekli uzmanlığa sahip öğretim elemanı ile Ders Saat Ücretli (DSÜ) statüsünde anlaşma gerçekleştirilmektedir. Ders dağılımlarının ise bölümler tarafından her bir öğretim elemanı arasında denge oluşturacak biçimde gerçekleştirilmesi Eğitim Öğretim Planlama Koordinatörlüğü tarafından göz önünde tutulmaktadır.

UBF’de her dönem ders planlaması bölümlerde 30 AKTS’lik iş yükü korunarak hazırlanmaktadır. Bölümlerin müfredat içeriklerine göre zorunlu dersler, fakülte seçmeli dersler ve yenilikçi dersler bulunmaktadır (UBF_HEE_B.1.2.1; UBF_THP_B.1.2.2; UBF_IMT_B.1.2.2). Öğrenciler eğitim süreçleri boyunca hem zorunlu, hem kendi alanlarını hem de diğer alanları kapsayacak genişlikte seçmeli ders alma imkânına sahip olmaktadır. Böylelikle öğrenciler farklı bölümlerden ders seçerek akademik derinlik kazanabilmekte, farklı disiplinleri tanıyabilmekte ve disiplinler arası çalışmaya yönetilmektedir. Derslerin haftalık programı planlama birimi tarafından hazırlanırken, öğrencilerin çeşitli aktivitelere zaman ayırmalarını sağlayacak boş zamanlarının olması da gözetilmektedir. Üniversite içi ve dışındaki akademik ve sosyal etkinlikler bölümler tarafından planlanarak çeşitli platformlarla birlikte e-Bülten, resmi sosyal medya sayfaları ve üniversite web sitesi üzerinden öğrencilere duyurulmaktadır (UBF_B.1.2.1). Bunların yanı sıra öğrenciler, eğitim aldıkları bölümler ya da ilgi duydukları alanlara yönelik kulüp faaliyetlerine katılmakta, kulüplerin etkinliklerini

tasarlayıp yönetebilmekte, katılım sağlayarak sosyalleşebilmektedirler.

Ders bilgi paketlerinin dersin amacını gerçekleştirebilmeye yönelik güncelliği dekanlık tarafından takip edilmekte ve ilgili dönemde dersi vermesi beklenen öğretim elemanından ders bilgi paketlerinin kontrol edilmesi/düzenlenmesi istenmektedir. Gerektiği durumlarda derslerin bilgi paketlerinin değiştirilecek kısımları DF açma yoluyla denetlenmekte ve iyileştirilmektedir (UBF_IMT_B.1.2.1).

Derslerin izleme ve değerlendirme faaliyetleri fakülte genelinde gerçekleştirilen “*memnuniyet anketleri*” ile yapılmaktadır. Her yarıyıl sonunda yapılan anketlerde soru içerikleri bir taraftan derslerin nitelik ve içeriklerini sorgularken diğer yandan sınıf, ekipman, öğretim elemanı yeterliliği gibi konulara da cevaplar almayı sağlamaktadır. Öte yandan bölüm bazlı, ders içeriklerinin geliştirilmesine öğrenci katılımını sağlamaya yönelik pilot çalışma olarak yapılan “*ders içeriği anketi*” ve dönem sonundaki “*ders memnuniyet anketi*” çalışmaları da mevcuttur (UBF_ELT_B.1.2.3).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

- ☐ 1 Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.
Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür,
- ☐ 2 zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
- ☒ 3 Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak akademik birim genelinde uygulamalar bulunmaktadır.
- ☐ 4 Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- ☐ 5 İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[UBF B.1.2.1. UBF E-Bülten](#)

[UBF_ELT_B.1.2.1. ELT 2024-2025 Bahar Dönemi Haftalık Ders Programı](#)

[UBF_ELT_B.1.2.2. ELT 2025-2026 Güz Dönemi Haftalık Ders Programı](#)

[UBF_ELT_B.1.2.3. ELT Ders Değerlendirme Anketleri](#)

[UBF_GAS_B.1.2.1. 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Ders Planlamasında Dikkat Edilecek Hususlar](#)

[UBF_GAS_B.1.2.2. Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölüm Kurul Kararı](#)

[UBF_HEE_B.1.2.1. Havacılık Elektrik ve Elektronik Müfredatı](#)

[UBF_HIR_B.1.2.1. Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölüm Kurul Kararı](#)

[UBF_IMT_B.1.2.1. İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Yeni Ders Öneri Takip Formu Örneği](#)

[UBF_IMT_B.1.2.2. İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Program Öğrenme Çıktıları](#)

[UBF_THP_B.1.2.1. Televizyon Haberciliği ve Programcılığı Bölüm Kurul Kararı](#)

[UBF_THP_B.1.2.2. Televizyon Haberciliği ve Programcılığı Müfredatı](#)

[UBF_VBA_B.1.2.1. Veri Bilimi ve Analitiği 2025-2026 Güz Dönemi Haftalık Ders Planlaması](#)

[UBF_YMI_B.1.2.1. YMI 2024-2025 Bahar Dönemi Haftalık Ders Programı](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Programların TYÇÇ ile uyumlu, program çıktısı ilişki matrisleri, derslerin öğrenim kazanımları dersi yürütmekte olan öğretim elemanı tarafından tanımlanmaktadır. Öğrencilerin dersi başarıyla tamamladıktan sonra sahip olacağı öngörülen kazanımların program çıktıları ile ilişkisi her ders kapsamında eşleştirilmektedir. AQAS tarafından uluslararası akreditasyona sahip olan bölümlerde akreditasyon şartları gereği olarak ders kazanımları ve program çıktıları ilişkisi düzenli olarak takip edilmekte ve uygulanmaktadır. İlgili dersin hangi oranda hangi program çıktısını karşıladığı beşli bir ölçek üzerinden her ders için eşleştirilmekte ve söz konusu değerler gbs.gelisim.edu.tr adresi üzerinden ilan edilmektedir. Bu süreç yüz yüze, karma ve uzaktan eğitim biçiminde sürdürülen tüm dersler için gerçekleştirilmektedir. Kazanımların ifade edilmesi aşamasında program bazında bilgi, beceri ve yetkinlikler başlıkları altında kurumsal ve/veya olgusal bilgi, bilişsel ve/veya uygulama becerileri, öğrenme yetkinliği, iletişim ve sosyal yetkinlik, alana özgü yetkinlik gibi alt başlıklarla ayrımlar belirtilmektedir. Program ders ve öğrenim kazanımlarının gerçekleşip gerçekleşmediğinin izlenmesine yönelik olarak paydaş görüşlerine başvurulmaktadır. Bölümler tarafından, mezun öğrencilerimizin çalıştığı paydaşlarımızdan belirli aralıklarla mezunlarımızın becerileri hakkında geri bildirim talebinde bulunulmakta ve geri bildirimler değerlendirilmektedir. Böylelikle mezunların eğitim süresi boyunca edinmiş oldukları becerilerin iş yaşantısındaki yansımaları görünür olmakta ve çeşitli becerileri kazanıp kazanmadıkları denetlenmektedir. Program çıktılarının güvence altına alınması amacı ile Bologna AKTS ve Diploma Eki çalışmaları, ISO 9001 ve ilgili alan/mesleki akreditasyon çalışmaları ve anketler yoluyla programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarının ilişkileri takip edilmektedir.

Kazanımların seviyelerinin açıkça belirtilmesi hususunda Bloom Taksonomisinden yararlanılmaktadır (UBF_BNS_B.1.3.1; UBF_BNS_B.1.3.2; UBF_BNS_B.1.3.3; UBF_BST_B.1.3.1; UBF_ELT_B.1.3.1; UBF_ELT_B.1.3.2; UBF_HAY_B.1.3.1; UBF_HAY_B.1.3.2; UBF_HEE_B.1.3.1; UBF_HEE_B.1.3.2; UBF_HEE_B.1.3.3; UBF_HIR_B.1.3.1; UBF_HIR_B.1.3.2; UBF_THP_B.1.3.1; UBF_THP_B.1.3.2; UBF_THP_B.1.3.3; UBF_THP_B.1.3.4; UBF_UBO_B.1.3.1; UBF_UBO_B.1.3.2; UBF_VBA_B.1.3.1; UBF_VBA_B.1.3.2).

UBF ‘Tanınan Okul’ statüsünde olan bölümlerinde YÖK’ün belirlemiş olduğu esaslar çerçevesinde Avrupa Birliği Standartları, SHY/ EASA Part-66 Hava aracı Bakım Personeli Yönetmeliği ve SHY/ EASA Part-147 Hava aracı Bakım Eğitim Kuruluşları Yönetmeliği’ne

uygun eğitim verilmektedir. Bu yönetmelikler gereği ilgili bölümlerin ders planları, öğretim elemanlarının yetkinlikleri düzenli olarak kurum tarafından denetlenmektedir. Öğrencilerin kazanması gereken bilgi ve beceriler için TASK Eğitimleri ve Modül sınavları ile sektörde gerçekleştirecekleri işlerin birebir uygulamaları yapılmakta ve bu uygulamalar da denetime tabi olmaktadır (UBF_B.1.3.1.).

Ayrıca, derslerin kazanımlarıyla ilgili olarak uygulama ağırlıklı beceri dersleri atölye ve laboratuvarlarda gerçekleşmekte ve mesleki şenlikler yapılmaktadır (UBF_GAS_B.1.3.2). Öğrencilerin, program kazanımları bitirme projeleri ile sektörde yapılan dönem içi ve yaz stajları ile değerlendirilmektedir. Staj yapılan kurumlardan alınan uygulama/staj defterleri ile dış paydaşların görüşleri, değerlendirmeleri geri dönüş olarak program kazanımları hakkında geri bilgi olarak sunmaktadır (UBF_BNS_B.1.3.4; UBF_BNS_B.1.3.5; UBF_GAS_B.1.3.1; UBF_YMI_B.1.3.1). Staj yönergesi için [tıklayınız](#).

Not: QDMS’de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

- ☐ 1 Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.
- ☐ 2 Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
- ☐ 3 Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.
- ☒ 4 Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- ☐ 5 İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[UBF_B.1.3.1. SHGM Tanınan Okul](#)

[UBF_BNS_B.1.3.1. BNS Program Yeterlilikleri](#)

[UBF_BNS_B.1.3.2. BNS Dersin Program Çıktıları ile Olan İlişkileri](#)

[UBF_BNS_B.1.3.3. BNS TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi](#)

[UBF_BNS_B.1.3.4. BNS Yaz Stajı Ders Tanıtım ve Uygulama Bilgileri](#)

[UBF_BNS_B.1.3.5. BNS Bitirme Projesi Ders Tanıtım ve Uygulama Bilgileri](#)

[UBF_BST_B.1.3.1. BST Dersin Program Çıktıları ile Olan İlişkileri](#)

[UBF_ELT_B.1.3.1. ELT Program Öğrenme Çıktıları](#)

[UBF_ELT_B.1.3.2. ELT Dersin Program Çıktıları ile Olan İlişkileri](#)

[UBF_GAS_B.1.3.1. İGÜ Staj Yönergesi](#)

[UBF_GAS_B.1.3.2. Gastronomi Şenliği Programı](#)

[UBF_HAY_B.1.3.1. HAY Program Yeterlilikleri](#)

[UBF_HAY_B.1.3.2. HAY Dersin Program Çıktıları ile Olan İlişkileri](#)

[UBF_HEE_B.1.3.1. HEE Program Yeterlilikleri](#)

[UBF_HEE_B.1.3.2. HEE Program Öğrenme Çıktıları](#)

[UBF_HEE_B.1.3.3. HEE Dersin Program Çıktıları ile Olan İlişkileri](#)

[UBF_HIR_B.1.3.1. HIR Program Öğrenme Çıktıları](#)

[UBF_HIR_B.1.3.2. HIR Dersin Program Çıktıları ile Olan İlişkileri](#)

[UBF_THP_B.1.3.1. THP Dersin Program Çıktıları ile Olan İlişkileri](#)

[UBF_THP_B.1.3.2. THP Program Öğrenme Çıktıları](#)

[UBF_THP_B.1.3.3. THP TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi](#)

[UBF_THP_B.1.3.4. Online Test Sınav Girişi](#)

[UBF_UBO_B.1.3.1. UBO Program Öğrenme Çıktıları](#)

[UBF_UBO_B.1.3.2. UBO Dersin Program Çıktıları ile Olan İlişkileri](#)

[UBF_VBA_B.1.3.1. VBA Program Öğrenme Çıktıları](#)

[UBF_VBA_B.1.3.2. VBA Dersin Program Çıktıları ile Olan İlişkileri](#)

[UBF_YMI_B.1.3.1. YMI Müfredatta Yaz Stajı](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Programlarda yer alan derslerin AKTS hesaplamaları yapılırken, iş yükünün belirlenmesinde öğrencinin ders içi ve dışı aktiviteler için harcadığı süreler göz önünde tutularak Bologna esasları dikkate alınmaktadır. Bölüm/Program müfredatlarında yer alan tüm derslerin kredi (hem teori hem uygulama) ve AKTS değerleri internet üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır. UBF’de stajlar için AKTS değeri belirlenmektedir. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanmış olması; Staj/Uygulama Yönergeleri ile ve ilgili AKTS kredilerine dayalı olarak programlarda öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleşen mesleki uygulama/alan çalışması ve stajlarının iş yükleri yansıtılmaktadır. Birçok dersin uygulama saatlerinde teorisi öğretilen konuların pratiğinin yapılmasına imkan tanınmaktadır. Bölümlerde müfredatlara dahil olan yaz stajlarının uygulama esasları Staj Yönergesine göre yürütülmektedir. Örneğin Gastronomi Türkçe ve İngilizce bölümleri 60 iş günü staj yapma zorunluluğuna sahip iken diğer bölümlerde 30 iş günü staj yapılmaktadır. Staj çalışmaları 2017 yılında yapılan müfredat çalışmaları ile öğrenci iş yükü kapsamında değerlendirilmiş ve stajlara AKTS kredisi tanımlanmıştır. Gerçekleşen stajların niteliğinin değerlendirilmesinde staj defterleri kullanılmaktadır. Staj yapan her bir öğrenci stajda gerçekleştirdiği çalışmaları staj defteri üzerinden kanıtlamakta ve defterler Bölüm/Program Başkanları ve [Staj Komisyonu](#) tarafından değerlendirildikten sonra öğrenci özlük dosyasına eklenmek üzere Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilmektedir. Ayrıca uygulama derslerinde fakülte kurulu ve üniversite senatosunda kabul edilen “Değerlendirme Kriteri” kullanılmaktadır. Final sınavları zamanında uygulama derslerine giren öğretim

elemanları öğrencilerin yaptıkları uygulamalı sınavları bu kriterle uygun olarak değerlendirilmektedir. Bu kriterler onaylı olduğu için değiştirilememekte ve her uygulama dersinden her öğrenci için aynı yüzdelere sahip aynı kriter ölçeği kullanılarak değerlendirme yapılmaktadır ve bu değerlendirme kriteri kullanılmaya devam edilmektedir Ayrıca AQAS tarafından akredite edilen bölümler, bu kuruluşun değerlendirmelerini de dikkate almaktadır (UBF_GAS_B.1.4.1; UBF_HIR_B.1.4.1).

Covid-19 küresel salgını sürecinde uzaktan eğitimin gerçekleştirilmesi kararları doğrultusunda Eğitim-Öğretimin online (çevrimiçi) yapılmasını sağlayan [LMS sistemi](#), pandeminin son bulmasının ardından da aktif olarak eğitim-öğretim süreçlerinde kullanılmaktadır. 2022 yılında eğitim öğretimin hibrit olarak yapılmasına karar verilmesiyle birlikte, akademik personel ve öğrencilerimizin bu sistem üzerinden ders takibi, kaynakların paylaşımının yapılması sağlanmıştır. Derslerimiz sosyal mesafeye uygun, teknolojik donanım olarak akıllı tahta, çift kamera sistemi, mikron kullanılarak eğitim öğretimin verimli bir şekilde yapılması sağlanmıştır. Bu sistem ile öğretim elemanları öğrencilerle hızla iletişime geçebilmektedir ve pekiştirici yazılı ve görsel kaynakları öğrencilerle paylaşabilmektedir. Bu yolla öğrencilerin ders öncesi ve sonrası çeşitli çalışmalarını sistem üzerinden yapması sağlanabilmektedir. Ders değerlendirmesi kapsamında bazı bölümlerde, ödevler, sunumlar, kısa değerlendirme sınavları bu platform üzerinden gerçekleştirilebilmektedir. UBF’de tüm bölümlerdeki öğrencilerin alması gereken dersler online (çevrimiçi) ve uzaktan eğitim olacak şekilde verilmektedir. [İGÜ UZEM](#) söz konusu eğitim süreçlerini yönetmekte, web sitesi üzerinden gerekli bilgilendirme ve açıklamaları gerçekleştirmektedir.

Not: QDMS’de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

- ☐ 1 Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.
- ☐ 2 Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.
- ☒ 3 Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.
- ☐ 4 Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.
- ☐ 5 İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[UBF GAS B.1.4.1. Öğrenci İş Yükü ve AKTS](#)

[UBF_HIR_B.1.4.1. Halkla İlişkiler ve Reklamcılık AQAS](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Programların amaç ve çıktıları ile ders öğrenme kazanımları dekanlığın yürütücülüğünde bölüm

başkanları tarafından kontrol edilip, ihtiyaç halinde dersi veren öğretim elemanı tarafından güncellenmesi sağlanmaktadır. Ayrıca, programların amaç ve çıktıları ile ders öğrenme kazanımlarının izlenmesinde memnuniyet anketlerinden yararlanılmaktadır. Her yıl öğrencilerle ve mezunlarla memnuniyet anketleri gerçekleştirilmekte ve değerlendirilmektedir. Bunun yanında sürece paydaşları da dahil edebilmek amacıyla program ve ders çıktıları ile ilgili paydaşlardan da geri bildirimler alınmaktadır. Bu sürecin işleyişi paydaşların da dahil olduğu bir sistemle yürütülmesi planlanmaktadır. Eğitim ve öğretimle ilgili tüm istatistiki göstergelere [PERSİS](#) ve GELSİS sistemleri üzerinden erişilebilmektedir. İlgili sistemlerde detaylı olarak açılan ders sayıları, öğrenci sayıları, ilişik kesme nedenleri vb. birçok istatistiki göstergeye ulaşmak mümkündür. İlgili istatistikler fakülteler tarafından izlenmekte ve karşılaştırmalar yapılmaktadır. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 42. maddesi (b) fıkrası gereği, her öğretim yılı sonunda, bölüm başkanı bölümün geçmiş yıldaki eğitim - öğretim ve araştırma faaliyeti ile, gelecek yıldaki çalışma planını belirten bir raporu bağlı bulunduğu dekana sunmaktadır. Dekan bu rapora kendi kanaatini de ekleyerek, rektöre göndermektedir. Bununla birlikte bölümlerden kritik göstergelerle ilgili kök neden analizi gerçekleştirilmesi talep edilmektedir ve gerektiğinde PUKÖ döngülerinden yararlanabilmektedir (UBF_BNS_B.1.5.2; UBF_BNS_B.1.5.3; UBF_BNS_B.1.5.4; UBF_BNS_B.1.5.5; UBF_ELT_B.1.5.1; UBF_HAY_B.1.5.1; UBF_HIR_B.1.5.1; UBF_THP_B.1.5.3; UBF_THP_B.1.5.4).

İstanbul Gelişim Üniversitesi program bazında Türkiye’de en çok akreditasyona sahip üniversiteler arasında yer almaktadır. Bu çerçevede UBF’de bulunan her bir program için akreditasyon çalışmaları yürütülmektedir. UBF’de pek çok program AQAS kuruluşlarca akredite edilmiştir. İlgili akreditasyon koşulları kapsamında programlarımızda düzenli olarak akreditasyon raporları hazırlanmaktadır. Akreditasyon kurumu tarafından eksiklik olarak belirtilmiş hususların giderilmesine yönelik aksiyonların alınıp alınmadığı periyodik akademik birim kalite kurulu tarafından denetlenmektedir. Böylelikle akreditasyon süreci takip edilebilmekte ve denetimler için geçmiş uygulama sonuçları karşılaştırılarak bilinmektedir. 2016 yılında AQAS akreditasyon sürecinde alınmış olan geri bildirimler çerçevesinde pek çok bölümde müfredat düzenlemeleri gerçekleştirilmiştir. Bu müfredat değişiklikleri aynı zamanda TYÇÇ yeterlilikleri ve Bologna süreci gibi kriterlerle de entegre hale getirilmiştir. Periyodik olarak yapılan Akreditasyon süreçlerinin kontrolleri iç kalite güvence sistemine de katkıda bulunmaktadır (UBF_BNS_B.1.5.1; UBF_GAS_B.1.5.1; UBF_THP_B.1.5.1; UBF_THP_B.1.5.2; UBF_UBO_B.1.5.1).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

- ☐ 1 Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.
- ☐ 2 Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.
- ☐ 3 Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.
- ☒ 4 Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.
- ☐ 5 İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[UBF_BNS_B.1.5.1. Bankacılık ve Sigortacılık Bölümleri AQAS](#)

[UBF_BNS_B.1.5.2. BNS Öğretim Planı](#)

[UBF_BNS_B.1.5.3. BNS Eski ve Yeni Müfredat Eşdeğerliği](#)

[UBF_BNS_B.1.5.4. BNS Müfredat Değişikliği Bölüm Kurul Kararı](#)

[UBF_BNS_B.1.5.5. BNS Ders Tanıtım ve Uygulama Bilgileri Örneği](#)

[UBF_ELT_B.1.5.1. ELT Eski ve Yeni Müfredat Eşdeğerliği](#)

[UBF_GAS_B.1.5.1. GAS AQAS](#)

[UBF_HAY_B.1.5.1. HAY Öğretim Planı](#)

[UBF_HIR_B.1.5.1. HIR Bölüm Kurul Kararı](#)

[UBF_THP_B.1.5.1. THP AQAS](#)

[UBF_THP_B.1.5.2. THP Bitirme Projesi](#)

[UBF_THP_B.1.5.3. THP Bölüm Kurul Kararı](#)

[UBF_THP_B.1.5.4. THP 2025-2026 Öğretim Planı](#)

[UBF_UBO_B.1.5.1. UBO AQAS](#)

Not: Program tasarımı gözden geçirme süreç akışına göre (Ensemble’da yayınlanan) yapılan ve *GBS Ders İçeriği Değişiklik Takip Formu* ve *Yeni Ders Öneri Takip Formuna* işlenen çalışmalar değerlendirilmelidir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

UBF’de eğitim/öğretim süreçleri İGÜ’nün Eğitim ve Öğretim prosedürleri ve prosedürlere bağlı yönetilen iş akışları ile planlanmış ve tasarlanmıştır, web sitesi üzerinden erişime açık olarak sunulmuştur. Söz konusu prosedür ve yasal mevzuatlara bağlı olarak eğitim süreçleri Eğitim Öğretim Komitesi başkanı olan eğitim-öğretimden sorumlu rektör yardımcısı yönetiminde Bologna kuralları ve akreditasyon koşulları çerçevesinde sürdürülmektedir. Eğitim Öğretim Komitesi’nde Eğitim Destek Koordinatörlüğü, Kalite Koordinatörlüğü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Enstitü/Fakülte/MYO Temsilcileri, dış paydaş ve Genel Sekreterlik ile Genel Sekreterliğe bağlı idari birimlerin temsilcileri ile bütüncül bakış açısıyla ve çok katılımlı süreçlerle birlikte sürdürülmektedir. Bu çerçevede eğitim öğretim süreçlerinin üniversitenin üst yönetiminin (Rektörlük Makamınca) koordinasyonu çerçevesinde yürütülmektedir. Eğitim öğretim süreçleriyle ilgili insan kaynağının uzmanlığını arttırabilme

aşamasında İGÜ İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı tarafından ihtiyaçlar tespit edilerek kurum içi eğitimler gerçekleştirilmektedir.

Eğitim hizmetlerinin verilme biçimi eğitimden sorumlu Rektör Yardımcısı tarafından takip edilmektedir. Müfredatlar örgün ve uzaktan eğitim derslerinden oluşmaktadır. Uzmanlık dersleri örgün biçimde yürütülürken Fakülte ve Üniversite genelindeki ortak dersler uzaktan eğitim biçiminde sürdürülmektedir. Programlardaki derslerin örgün ve uzaktan eğitim yöntemine göre oranı ve süreçle ilgili tüm koordinasyon rektörlük makamınca ve [Eğitim Öğretim Planlama Koordinatörlüğü](#) tarafından belirlenmektedir.

UBF’de eğitim öğretim süreçleri ve müfredat tasarlanması, değerlendirilmesi aşamaları Güz Dönemi için yaz döneminde, Bahar Dönemi için güz döneminde, Yaz öğretimi de Bahar döneminde olacak şekilde bir takvimsel döngüde ele alınmaktadır. İş Akışı ve Prosedür ile belirlenen kurallar çerçevesinde [Akademik Takvim](#) içerisinde açıkça bu planlama dönemleri ifade edilerek web sitesinde paylaşılmaktadır. UBF’de tüm bölümlerde ortak müfredat sistemi uygulanmaktadır. Buna göre her bir bölümün ilk iki yılında öğrenciler belirli sayıda ortak ders alırken (akademik başarı ve sosyal yaşam becerileri, sürdürülebilirliğe giriş vb.) ilgili dönemler ve sonrasında kendi bölümlerine ait dersler almaktadır. Bununla birlikte her bölümde ortak seçimlik havuz sistemi uygulandığından öğrenciler üçüncü ve dördüncü yıllarında UBF’nin diğer bölümlerine ait seçimlik dersleri seçilebilmektedir (UBF_GAS_B.1.6.1; UBF_HIR_B.1.6.1).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

- ☐ 1 Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.
- ☐ 2 Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.
- ☒ 3 Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.
- ☐ 4 Akademik birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.
- ☐ 5 İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[UBF GAS B.1.6.1. GAS Toplantı Tutanağı](#)

[UBF_HIR_B.1.6.1. HIR Uygulamalı Ders Kriterleri](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurumumuzda ders bilgi paketleri AKTS (iş yüküne dayalı kredi değerleri) Bologna süreci kapsamında web sitesinde yayımlanmaktadır (UBF_THP_B.2.1). Bilgi paketi içerikleri haftalık ders çalışma konuları, tahmini iş yükleri, ders kodları ve kredi miktarları bilgilerini

içermektedir. Programdaki derslerin yürütülmesinde müfredata uygun olacak şekilde proje çalışmaları, seminer notları, araştırma projeleri ve benzeri iyileştirmelere yer verilmektedir. Ayrıca öğrenci temsilcisinin kurullara katılması sağlanarak programın yürütülmesinde öğrencilerin aktif rol alması planlanmaktadır.

Kanıtlar

[UBF_THP_B.2.1. İGÜ AKTS/ECTS Uygulama Yönergesi](#)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

İstanbul Gelişim Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Fakültesi öğrencilerinin programların yürütülmesi, izlenmesi ve güncellenmesi sürecine dahil olmaları hedeflenmektedir. Bu amaçla Öğrenci Kulüpleri ve Öğrenci Konseyi kurulmuştur. Bu kapsamda üniversitedeki ilgili kurullar bu öğrenci grupları ile toplantı, söyleşi ve seminerler yaparak programların nasıl geliştirilebileceği hususunda fikir alışverişinde bulunmaktadır. Faal kulüpler için [tıklayınız](#).

Üniversite yönetimi ve çalışanları, gözden geçirme faaliyetlerini her dönem başında olmak şartı ile yapmaktadır. Diğer paydaşlar ile yılda en az bir kez toplantı yapılmaktadır. Nihai karar rektörlük tarafından verilmekte olup, en son aşamaya kadar tüm paydaşlar karar verme sürecine katılabilmektedirler. Değerlendirme sonuçları, rektörlük onayına müteakiben dekanlar, müdürler ve bölüm başkanlarınca gözden geçirilmektedir. Değerlendirme sonucu ortaya çıkan gereksinimleri karşılayacak değişiklikler, gerek müfredat gerekse öğrenme araçları üzerinde yapılarak ilgili birim kurullarından geçirilerek rektörlüğe sunulmakta, senato kararıyla uygulamaya geçirilmektedir (UBF_GAS_B.2.1.1; UBF_GAS_B.2.1.2).

[Mezunlar ve Mensuplar Koordinatörlüğü](#) ile [Kariyer Yönlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi](#) gibi birimler aracılığıyla mezunlarla olan ilişki devam ettirilmekte, mezunların iş bulması ve nitelikli olarak iş hayatına başlaması için gerekli destek verilmektedir. Böylece, programların eğitim amaçlarına ilişkin hedeflerine ulaşp ulaşmadığı; öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verip vermediği takip edilebilmektedir. Ayrıca üniversitede Bologna Süreci'ne tam uyumun sağlanmasına yönelik olarak üniversitelerin ilgili kurullarınca denetim faaliyetleri yürütülmektedir (UBF_THP_B.2.1.1). Bu denetimler sonucunda iyileşmeye açık noktalar için eylem planları oluşturulmakta, sorunlu alanlar için ise düzeltici ve önleyici faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Üniversite eğitim-öğretim, araştırma ve yönetsel süreçlerdeki kalitenin istenen seviyeye gelmesi ve sürdürülmesinde iç ve dış paydaşların katılımının önemli bir rol oynadığına inanmaktadır. Nitekim iç ve dış paydaşlardan alınacak bilgiler çerçevesinde tüm süreçlerle ilgili

eksik ve iyileştirilmesi gereken alanlara ilişkin geri bildirimler ve görüşler üniversitedeki kalite güvencesi açısından önemli bir etkiye sahiptir ve bu geri bildirimler ve görüşler çerçevesinde kalite sisteminin sürdürülebilirliği ile ilgili bilgiler elde edilmektedir. Üniversite iç paydaşların ve dış paydaşların (işverenler, mezunlar, meslek örgütleri, sektör temsilcileri, öğrenciler) Danışma Kurulu aracılığıyla katılımını sağlayarak, bölümler sanayi-üniversite işbirliği çerçevesinde çeşitli toplantılar, kongreler, sempozyumlar ve etkinlikler ile bir araya gelerek eğitim-öğretimde kalitenin iyileştirilmesine yönelik fikir alışverişi yapmayı amaçlamaktadır (UBF_THP_B.2.1.2). Öğretim elemanlarının yayın bilgileri düzenli olarak takip edilmekte ve araştırma faaliyetlerinde süreklilik hedefi önemsenmektedir (UBF_HIR_B.2.1.1).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

- ☐ 1 Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.
- ☐ 2 Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
- ☒ 3 Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.
- ☐ 4 Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
- ☐ 5 İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[UBF_GAS_B.2.1.1. GAS Müfredat Değişikliği Hakkında Bölüm Kurul Kararı 1](#)

[UBF_GAS_B.2.1.2. GAS Müfredat Değişikliği Hakkında Bölüm Kurul Kararı 2](#)

[UBF_HIR_B.2.1.1. HIR Öğretim Elemanları Yayın Bilgileri](#)

[UBF_THP_B.2.1.1. İGÜ Bologna Esgüdüm Komisyonu Yönergesi](#)

[UBF_THP_B.2.1.2. THP Paydaş Katılımı ile Öğretim Planı](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Üniversitede programların eğitim amaçlarına ilişkin hedeflere ulaşp ulaşmadığı; öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verip vermediği etkin olarak ve somut verilere dayanılarak izlenmekte ve ölçülmektedir (UBF_HIR_B.2.2.1). Bu ölçme ve değerlendirme sürecinde; öğrencilerin programlardaki reel başarı durumları ve öğrencilerin programlardan edindikleri yetkinliklerin niteliği göz önüne alındığı gibi, toplumdan alınan geri bildirimler de etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Bu amaç doğrultusunda programlar diğer üniversitelerin programları ile karşılaştırılmakta ve sektörün ihtiyaçları belirlenerek program içerikleri durumu değerlendirilmektedir. Ayrıca, üniversitede vize, sınav, proje, staj ve bitirme projeleri ile gerekli görülen kontroller yapılmakta, bu yolla program yeterlilikleri ve hedefleri ölçülmektedir (UBF_UBO_B.2.2.1).

İstanbul Gelişim Üniversitesi başarı ölçme ve değerlendirme süreci 04/11/1981 tarihli ve 2547

sayılı Yükseköğretim Kanununun 14'üncü ve 44'üncü maddelerine dayanılarak oluşturulan, [İstanbul Gelişim Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#) kapsamında yürütülmektedir. Üniversitede ölçme ve değerlendirmede kullanılan araçlar Yükseköğretim Mevzuatına göre tasarlanmış olup, “*Ara Sınav, Dönem Sonu Sınavı, Ödev, Uygulama, Kısa Sınav, Rapor Sunma, Sözlü Değerlendirme, Tez Sunma, Belge Sunma, Uzman Değerlendirmesi, Bilgisayar Destekli Sunum*” başlıklarından oluşmaktadır. Dersin verilmesinden sorumlu Öğretim Elemanı dersin hedeflenen öğrenme çıktılarına ulaşp ulaşmadığını ölçmek amacıyla bu araçlar içerisinde en uygun olanlarını seçmekte ve katkı yüzdelarını belirlemektedir. Ayrıca İstanbul Gelişim Üniversitesi Bilgi İşlem Daire Başkanlığınca E-üniversite, YÖKSİS sistemleriyle bütünleşik bir yapıda geliştirilen [GAVSİS sistemi](#) güncel teknolojilerle birbirleri ile iletişimli olarak ders verilerinin öğrencilere aktarımını sağlamaktadır.

Uygulamalı Bilimler Fakültesi bölümlerinin uygulama derslerine yönelik ölçme ve değerlendirme kriterleri; ‘Uygulama Saati Olan Derslerin Ölçme ve Değerlendirme Esasları’ ile ilgili 30.09.2025 tarih ve 2025/09 toplantı nolu Fakülte kurulu kararı ile belirlenmiştir (UBF_B.2.2.1; UBF_GAS_B.2.2.1; UBF_GAS_B.2.2.2;; UBF_IMT_B.2.2.1; UBF_THP_B.2.2.1).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

- ☐ 1 Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.
- ☐ 2 Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
- ☒ 3 Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.
- ☐ 4 Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir
- ☐ 5 İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[UBF_B.2.2.1. Uygulamalı Derslerin Değerlendirme Kriterleri Hakkında Fakülte Kurul Kararları](#)

[UBF_GAS_B.2.2.1. GAS Uygulamalı Ders Ölçme ve Değerlendirme Kriterleri Örneği](#)

[UBF_GAS_B.2.2.2. GAS Uygulamalı Ders Ölçme ve Değerlendirme Kriterleri Bölüm Kurul Kararı](#)

[UBF_HIR_B.2.2.1. HIR Öğretim Elemanı Ders Değerlendirme Anket Sonuçları](#)

[UBF_IMT_B.2.2.1. IMT Uygulamalı Ders Ölçme ve Değerlendirme Kriterleri](#)

[UBF_THP_B.2.2.1. THP Uygulamalı Ders Ölçme ve Değerlendirme Kriterleri Bölüm Kurul Kararı](#)

[UBF_UBO_B.2.2.1. UBO Kalifiye Eleman Pratik Eğitim Kayıt Defteri](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde, öğrencilerin önlisans ve lisans programlarına yerleştirilmesi, Yükseköğretim Kurumu tarafından belirlenen yönetmelikler çerçevesinde ve merkezi sınav

sistemine dayanarak gerçekleştirilmektedir. Lise kurumlarından mezun olan öğrenciler, merkezi sınav sonuçlarına göre tercih ettikleri programlara yerleştirilirler. ÖSYM tarafından düzenlenen üniversite sınav sonuçlarına göre öğrenciler, bölüme kayıt hakkı kazanırlar. YÖK Lisans Atlası İGÜ ve UBF bölümleri için [tıklayınız](#). (UBF_THP_B.2.3.1). Mevzuat hükümleri ve üniversitenin ilgili yönetmelikleri çerçevesinde yatay geçiş, dikey geçiş ve çift anadal programı işlemleri yürütülmektedir (UBF_B.2.3.1).

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin uluslararasılaşma politikasının temelinde nitelikli uluslararası öğrenciler ve akademisyenler açısından en fazla tercih edilen üniversite olma hedefi yer almaktadır. İstanbul Gelişim Üniversitesi farklı kültürlerden öğrenci ve akademisyenleri bir araya getirerek kültürel zenginliği yüksek bir kampüs hayatı sunmayı hedeflemektedir. Bu bağlamda, yurtdışındaki üniversitelerle ikili anlaşmalar yapmaya başlamıştır ve her geçen yıl ikili anlaşmaların sayısını artırmayı hedeflemektedir. Bu işbirliklerini gerçekleştirirken milli değerler ile evrensel değerleri sürdürülebilirlik temelinde buluşturmayı amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda uluslararası öğrenci kabulü hakkında işlemleri [Uluslararası Öğrenci Müdürlüğü](#) yapmaktadır. 2025-2026 eğitim-öğretim yılında Uygulamalı Bilimler Fakültesi bünyesinde toplam 2.723 öğrenci bulunmaktadır ve bu öğrencilerin 824'ü yabancı uyrukludur.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

- ☐ 1 Akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
- ☐ 2 Akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.
- ☒ 3 Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır.
- ☐ 4 Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.
- ☐ 5 İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[UBF_B.2.3.1. Fakülte Yönetim Kurulu Öğrenci İşlemleri Örnekleri](#)

[UBF_THP_B.2.3.1. İGÜ Muafiyet-İntibak İşlemleri ve Yatay Geçiş Esasları Yönergesi](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Üniversiteler için akreditasyona sahip olmak eğitimin kalitesini belgelemek anlamına geliyor. Bu sebeple üniversiteler, hem ulusal hem de uluslararası kuruluşlara başvurarak eğitimlerinin “kalite” özelliğini onaylatıyor. Akreditasyonun önemi de burada ortaya çıkıyor. Akreditasyon kuruluşları aracılığı ile programlarının yükseköğretim sürecine uygunluğu kontrol edilen üniversitelerin öğrenciler tarafından tercih edilme oranlarının artmasının yanında öğrenciye sağladığı imkânlar da artmaktadır. Akredite kuruluşlarının şartlarına uygunluk sağlaması

açısından üniversiteler hem niceliksel hem de niteliksel kaliteyi arttırmak zorunda oldukları için öğrencilere akademik ve sosyal anlamda daha çok imkân sağlama yeteneği kazanır. “Saygın Dünya Üniversitesi” olma yolunda fiziki kapasitesine, insan kaynaklarına ve öğrencilerine sağladığı imkânlarla önemli yatırımlar yapan İGÜ, 2017 yılında çok iddialı bir atılım süreci başlatmıştır. Alman, İngiliz ve ABD’li akreditasyon kuruluşlarına başvuru yaparak sağlık bilimlerinden spor bilimlerine, sosyal bilimlerden mühendislik bilimlerine kadar akreditasyon değerlendirmelerine kendi isteği ile dâhil olan İstanbul Gelişim Üniversitesi, değerlendirme sonucunda da Türkiye’nin uluslararası akredite edilmiş en fazla programına sahip üniversitesi olmuştur.

Yükseköğretim Kurulunun 2025 yılına ait Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporuna göre, İstanbul Gelişim Üniversitesi 2024 YKS Kılavuzunda 44 akredite programıyla en fazla akredite lisans programına sahip üniversiteler arasında 3. sıradadır. Uygulamalı Bilimler Fakültesindeki bölümleri akredite eden kuruluşlardan olan AQAS; 2002’de Almanya’da kurulmuş ve Avrupa Kalite Güvencesi Birliği üyesidir. AQAS, dünya genelinde 5000’den fazla programın değerlendirmesini yapmış bir kuruluştur. 90’dan fazla Alman üniversitesinin üyesi olduğu eğitim programlarının akreditasyonunu gerçekleştirmiştir. Verdiği akreditasyon, akredite edilen programın Avrupa standartları ve ilkelerine uygun olduğunu belgelemektedir (UBF_BNS_B.2.4.1; UBF_BNS_B.2.4.2). İstanbul Gelişim Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Fakültesinin 2025 yılı itibarıyla akreditasyonu süren bölümleri şunlardır: Bankacılık ve Sigortacılık, Gastronomi ve Mutfak Sanatları, Gastronomi ve Mutfak Sanatları (İngilizce) Halkla İlişkiler ve Reklamcılık, Havacılık Yönetimi, Yeni Medya ve İletişim, Televizyon Haberciliği ve Programcılığı, Uçak Bakım ve Onarım SHY-147 Tanınan Okul Statüsü Eğitim Kuruluşu belgesi otorite SHGM Onaylı Tanınan Okul Statüsü Eğitim Kuruluşu belgesi anlamına gelmektedir. Bu belgeye sahip olan eğitim kuruluşunun vermiş olduğu eğitimler ülkemiz Sivil Havacılık Genel Müdürlüğünün denetiminden geçmiş ve vermiş olduğu eğitimin kalitesi de bu kuruluş tarafından onaylanmış demektir. Özetle, İstanbul Gelişim Üniversitesi, Uygulamalı Bilimler Fakültesi’nin Uçak Bakım Onarım Lisans ve Havacılık Elektrik Elektronik Lisans Bölümlerinin Eğitimleri kalite ve standartlar yönünden her türlü denetimden geçmiş ve kalitesi onaylanmış anlamı taşımaktadır. SHY-147 Tanınan Okul Statüsü Eğitim Kuruluşu Belgesi, Türkiye Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü (SHGM) tarafından verilmektedir. Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü de Uluslararası standartlara uyarak, her türlü uygulamasını ve yönetmeliklerini de uluslararası anlaşmalara bağlı kalarak ve onlara uygun olarak belirlemektedir. Böylece İstanbul Gelişim Üniversitesi, Uygulamalı Bilimler Fakültesi,

Uçak Bakım Onarım Lisans ve Havacılık Elektrik Elektronik Lisans Bölümlerinin vermiş olduğu teknisyenlik eğitimlerinin; otorite SHGM tarafından tüm uluslararası normlara ve standartlara uygun bulunduğu anlamına gelmektedir (UBF_B.1.3.1)

Uygulamalı Bilimler Fakültesi'nden mezun olma şartları ilgili Yönerge'de düzenlenmiştir (UBF_GAS_B.2.4.1).

Ayrıca İstanbul Gelişim Üniversitesi 2025 yılında, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından gerçekleştirilen kurumsal akreditasyon değerlendirmesi sonucunda 5 yıl süreyle tam akredite edildi. 2024 Aralık ayında gerçekleşen detaylı denetim sürecinin ardından İGÜ, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, yönetim sistemi ve topluma hizmet alanlarında gösterdiği yüksek standartlarla en üst düzeyde akreditasyon almaya hak kazandı. İlgili haber için [tıklayınız](#).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

- ☐ 1 Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
- ☐ 2 Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.
- ☒ 3 Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.
- ☐ 4 Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.
- ☐ 5 İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[UBF_BNS_B.2.4.1. BNS Lisans Diploması Örneği](#)

[UBF_BNS_B.2.4.2. BNS AQAS Diploma Eki](#)

[UBF_GAS_B.2.4.1. İGÜ Diploma, Diploma Defteri, Mezuniyet Belgesi ve Sertifika Düzenleme Esasları Yönergesi](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Bakanlar Kurulu'nun 14/07/2008 tarihinde 2547 sayılı Kanunun Ek 2'nci maddesine göre kurulan İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu, 17/02/2011 tarih ve 6114 sayılı Kanunla "İstanbul Gelişim Üniversitesi"ne dönüşmüş ve o tarihten bu yana İstanbul Avcılar'da faaliyet göstermektedir. 2008 yılında Meslek Yüksekokulu bünyesinde Kütüphane Müdürlüğü kurulmuş ve Sayın Alev Dülger ilk Kütüphane Müdürü olarak kütüphane faaliyetlerini başlatmıştır.

2011 yılında Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı kurulmuş ve Sayın Ahmet Şenol Armağan Kurucu Daire Başkanı olarak görevine başlamıştır. O tarihte tek yerleşkede yürütülen kütüphane hizmetleri, üniversitemizin büyümesiyle doğru orantılı olarak 2012 yılında 2 yerleşkede, 2014 yılında 3 yerleşkede, 2017 yılında 4 yerleşkede ve 2018 yılından itibaren 5 farklı yerleşkede yürütülür hale gelmiş, Merkez Kütüphane (MRK) bünyesinde 4

Şube Kütüphanesi ortaya çıkmıştır. Bu Şube Kütüphaneleri Sağlık Bilimleri Kütüphanesi (SBK), Yabancı Diller Yüksekokulu Kütüphanesi (YDYO), Meslek Yüksekokulu Kütüphanesi (MYO), Enstitü Kütüphanesi (ENS)'dir. Kısaca 5 yerleşkemizde, 5 kütüphane ile hizmet verilmektedir. 2024 yılından itibaren 10'u tam zamanlı, 8'i yarı zamanlı 18 Kütüphane Personeli, 3 Arşiv Müdürlüğü Personeli ve 6 Hizmetli Personel dahil toplam 27 çalışanımızla Kütüphane faaliyetleri sürdürülmektedir. Çalışanlarımızın 5'i Bilgi ve Belge Yönetimi veya eşdeğeri bölüm mezunudur. 22 Kütüphane personeli ise diğer alan mezunu veya öğrencisi olup Kütüphane Memuru olarak görev yapmaktadır. Hizmetli personel lise ve altı okul mezunudur. 2011 yılında 5.500 basılı materyalle başlatılan kütüphane derme geliştirme çalışmaları ile kütüphane dermesi 2024 yılında 186.000 basılı, 9,5 milyon elektronik toplam yaklaşık 9,7 milyon materyale ulaşılmıştır. 2024 yılında kütüphane üye sayısı 14.500'ü aşmıştır. 2012 yılından itibaren, Üniversitemizin Yayıncılık faaliyetlerinin koordinasyonu görev ve sorumluluğu da Daire Başkanlığı'na verilmiştir. Bu kapsamda 2024 yılına kadar 128 kitap yayımlanmıştır. Ayrıca 5 akademik hakemli ve 1 popüler dergi olmak üzere toplam 6 basılı ve elektronik dergi düzenli olarak yayımlanmaktadır. Kütüphanelerimizin bilgi kaynakları, üniversitemiz müfredatına uygun şekilde yapılandırılmıştır ve sürekli çeşitlendirilmektedir. Kullanıcılarımız, tüm kütüphanelerimizde İnternet bağlantılı bilgisayarlarda konularıyla ilgili araştırma yapma imkânı bulmaktadır. Kütüphane kataloğumuz (kütüphane kaynaklarının listesi) web sayfamızdan çevrimiçi olarak 7/24 hizmet vermektedir. Tarama yapıldığında beş kütüphanemize birden ortak ara yüzle erişilebilmektedir. Talep edilen yayın hangi kütüphanemizde ise oradan temin edilebilmekte veya kütüphanecilerimiz aracılığıyla bulunduğu yerleşkeye getirtilebilmektedir (UBF_BNS_B.3.1; UBF_IMT_B.3.1).

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı'na erişim için [tıklayınız](#).

İstanbul Gelişim Üniversitesi Yayınları'na erişim için [tıklayınız](#).

Kanıtlar

[UBF_BNS_B.3.1. BNS Kütüphane Raporu](#)

[UBF_IMT_B.3.1. KOHA Kütüphane Otomasyon Sistemi](#)

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Uygulamalı Bilimler Fakültesi'nde eğitim-öğretim yapılacak yeterli derecede ve uygun özelliklerde öğrenme ortamları mevcuttur. Bu kapsamda [Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı](#), eğitim-öğretim ve bilimsel araştırma faaliyetlerini desteklemek, öğrencilerin, akademik ve idari personelin her türlü bilgi ve belge gereksinimini karşılamak amacıyla

kurulmuştur. İstanbul Gelişim Üniversitesi Kütüphanesi'nde (KOHA) Kütüphane Otomasyon Programı kullanılmaktadır. Türkiye'nin KOHA kullanan ilk kütüphanelerinden birisidir. Kütüphane koleksiyonu, üniversitede yer alan bölümlerin müfredatına uygun şekilde yapılandırılmıştır ve sürekli çeşitlendirilmektedir. Uygulamalı Bilimler Fakültesi'nin de içerisinde yer aldığı Rektörlük binasında Sağlık Bilimleri Kütüphanesi bulunmakta ve bu kütüphane hafta içi 08:30-23.00 saatleri arasında hizmet vermektedir. Ayrıca vize ve final dönemlerinde hafta içi 24 saat açıktır. Ayrıca 2024-2025 eğitim-öğretim yılı final döneminde öğrencilere Sağlık Bilimleri Kütüphanesinde çorba ikramı yapılmıştır. İlgili haber için [tıklayınız](#). Uygulamalı Bilimler Fakültesi binası ve kütüphanesinde kablosuz internet imkânı ve bilgisayar laboratuvarları bulunmaktadır. Uygulamalı Bilimler Fakültesi binasında kullanılan 22 dersliğin toplam kapasitesi 1.612'dir (UBF_B.3.1.1).

Öğrenciler, akademik ve idari personel, internet bağlantılı bilgisayarlarda veya kablosuz internet kullanarak konularıyla ilgili araştırma yapma olanağına sahip olmaktadır. Stüdyo ve diğer laboratuvarlarda öğrenciler uygulamalı eğitim almaktadır (UBF_GAS_B.3.1.1; UBF_GAS_B.3.1.2; UBF_THP_B.3.1.1; UBF_THP_B.3.1.2; UBF_THP_B.3.1.3). Uygulamalı Bilimler Fakültesi bünyesinde uygulamalı derslerde kullanılan 10 bilgisayar laboratuvarına ek olarak 16 diğer laboratuvar bulunmaktadır (UBF_B.3.1.2). [İstanbul Gelişim Üniversitesi Bilgi İşlem Daire Başkanlığı](#), bilgi teknolojilerine sahip birim personeli ile üniversitede yazılım, donanım, sistem ve bilişim alanlarında akademik ve idari personel ile öğrencilere hizmet vermektedir. Alanında uzman birim personeli ile bilişim alanındaki gelişmeleri ve yenilikleri takip ederek, üniversitenin hedefleri doğrultusunda en iyi hizmeti vermeyi hedeflemektedir. Bilgi İşlem Dairesi'nin temel görevleri arasında ağ sistemi, yazılım (öğrenci, akademik, personel) web grubu, üniversite sunucularının yönetimi, teknik destek ve internet erişimi bulunmaktadır.

Uygulamalı Bilimler Fakültesi'nin bilgisayar laboratuvarları eğitim ve araştırma faaliyetlerinde kullanılmakta olup, ayrıca kampüs genelindeki kablosuz ağ bağlantısı ile birlikte öğrenciler ve öğretim elemanları için internet erişimi, katalog tarama, öğrenci bilgi sistemlerine ulaşma imkânı sağlamaktadır (UBF_THP_B.3.1.3). İnternet teknolojisinin aktif olarak kullanıldığı üniversitede öğrenciler, [Öğrenci Bilgi Sistemi \(OBİS\)](#) üzerinden ders kayıtlarını yapabilmekte, notlarını ve duyuruları takip edebilmektedirler. Öğrenci Mail Sistemi (ÖMS) ile öğrenciler kendilerine özel açılan mail adresi sayesinde okul ile iletişim kurabilmektedirler. [Personel Bilgi Sistemi \(PERSİS\)](#) ile öğretim elemanları da kayıt onayı, öğrenci notlarının girilmesi gibi online işlemlerden faydalanabilmekte ve personel bilgilerini takip edebilmektedirler. İstanbul Gelişim

Üniversitesi Kariyer Geliştirme Merkezi, öğrencilere gerek öğrenimleri sırasında gerekse mezuniyetleri sonrasında sağlıklı sosyal ilişkiler kurmaları ve başarılı çalışmalar yapabilmeleri konusunda danışmanlık desteği sağlayarak, üniversitenin hedefleri doğrultusunda en iyi hizmeti vermeyi hedeflemektedir. Ayrıca, İstanbul Gelişim Üniversitesi Rektörlüğü'nün kurum ve kuruluşlarla yaptığı işbirliği sonucu yurtiçi ve yurtdışında bulunan staj yerleri olanaklar ölçüsünde öğrencilere temin edilmektedir. Üniversiteye bulundukları sektörün önde gelen isimleri davet edilerek, seminerler düzenlenmekte, kariyerinde başarıya ulaşmış kişilerin öğrencilerle buluşması sağlanarak hem bilgi paylaşımı hem de iş ve staj olanakları geliştirilmektedir.

Uygulamalı Bilimler Fakültesi bünyesinde oluşturulan [staj komisyonu](#) aracılığıyla staj planlamaları yapılmaktadır. Staj komisyonları her eğitim-öğretim döneminde belirli aralıklarla toplantılar yaparak staj yapılacak kurum ve kuruluşları belirlemekte, gerekli girişimler gerçekleştirilerek en iyi koşullarda ve sektörün önde gelen kuruluşlarında staj yapma imkânı sağlanmaktadır. Staj için gerekli donanımlar ve zorunlu stajı olan öğrencilerin sigorta giderleri İstanbul Gelişim Üniversitesi tarafından karşılanmaktadır. Öğrenciler ilgili program temsilcileri tarafından staj yerlerinde ziyaret edilmekte ve sorunlarıyla yakından ilgilenmektedir. Staj bitiminde staj yeri memnuniyet anketi doldurulmaktadır. Staj uygulamalarının süreleri ve zorunluluğu bölümlere göre farklılık göstermektedir. Öğrenciler, staj uygulamalarının sonunda staj yönergesinde belirlemiş olan kurallara uygun staj raporunu hazırlamak ve belirtilen tarihler içinde teslim etmekle yükümlüdürler. İstanbul Gelişim Üniversitesi öğrencileri, Avrupa Birliği üye ülkelerinden birinde yer alan kurumların bünyesinde işyeri uygulamasına katılmalarına dayalı olan Erasmus Staj Hareketliliğinden de faydalanabilmektedir. Öğrenciler, özel veya kamuya ait kurum ve kuruluşlar ile eğitim ve araştırma merkezlerinde Erasmus staj faaliyetine katılabilmektedirler. Staj yapılacak kurumun tespit edilmesi ve kabul alınması, öğrencilerin sorumluluğundadır.

Not: Merkezi kütüphane olanaklarına bu bölümde yer verilmeyecektir. Ancak merkezi kütüphanede bölüme ait spesifik kaynaklar hakkında bilgi verilebilir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

- ☐ 1 Akademik birimin eğitim - öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır. Akademik birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme
- ☐ 2 kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.
- ☒ 3 Öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve akademik birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.
- ☐ 4 Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

- ❑ 5 İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[UBF_B.3.1.1. Uygulamalı Bilimler Fakültesi Laboratuvarlar](#)

[UBF_GAS_B.3.1.1. GAS Laboratuvar Demirbaş Zimmet Formu-1](#)

[UBF_GAS_B.3.1.2. GAS Laboratuvar Demirbaş Zimmet Formu-2](#)

[UBF_THP_B.3.1.1. Uygulamalı İletişim Laboratuvarı](#)

[UBF_THP_B.3.1.2. Radyo, Televizyon ve Sinema Stüdyosu](#)

[UBF_THP_B.3.1.3. Bilgisayar Laboratuvarları](#)

[UBF_THP_B.3.1.4. Laboratuvar Malzeme Alım Formu Örneği](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

ÖSYM'nin yerleştirdiği öğrenciler için sağlanan burslar karşılıksızdır ve normal eğitim-öğretim süresince kesilmez. Barınma, yemek, ulaşım, kitap vb. konuların dışında eğitim ücretinin tamamını kapsamaktadır. ÖSYM tarafından %50 indirimli programlara yerleştirilen öğrenciler, yıllık eğitim ücretini %50 indirimli olarak öderler. Burslar karşılıksız olup, normal eğitim - öğretim süresince kesilmez. Barınma, yemek, ulaşım, kitap vb. konuların dışında eğitim ücretini kapsamaktadır. ÖSYM tarafından %25 indirimli programlara yerleştirilen öğrenciler, yıllık eğitim ücretini %25 indirimli olarak öderler. Burslar karşılıksız olup, normal eğitim - öğretim süresince kesilmez. Barınma, yemek, ulaşım, kitap vb. konuların dışında eğitim ücretini kapsamaktadır. İstanbul Gelişim Üniversitesi lisans ve ön lisans programlarına kayıt yaptıran öğrencilerden; ÖSYM tercih listesinde ilk 5 tercihe yerleşenlere ÖSYM bursuna ek olarak +%30 tercih bursu uygulanmaktadır. Ayrıca İstanbul Gelişim Üniversitesi, Kariyer Geliştirme Merkezi ve [Psikolojik Danışmanlık Hizmeti](#) birimi bulunmaktadır.

[Kariyer Geliştirme Merkezi](#), toplumsal yaşama —sanattan mühendisliğe, sağlıktan ekonomiye, ticaretten siyasete, spordan iş idaresine kadar uzanan geniş bir yelpazede— bilgi ve beceri donanımına sahip, yüksek yeterlilikte bireyler kazandırmak ve böylelikle belirgin bir fark yaratarak yaşam kalitesinin gelişimine katkı sağlamaktır.

Kariyer Merkezi öğrencilerimizi, mezunlarımızı ve çalışanlarımızı;

- Kendini tanımaya ve geliştirmeye özen gösteren, kişisel farkındalığı yüksek,
- Alanındaki gelişmeleri yakından takip eden, küresel ve yerel düzeyde araştırma yapan,
- Hedefleri olan, planlı adımlar atan ve rasyonel davranan,
- Kurumsal ve toplumsal gelişim sürecinde katma değer yaratan projelere aktif katılım sağlayan bireyler olmaları yönünde desteklemektir.

- Ayrıca tüm öğretim üyelerinin danışmanlık gün ve saatleri bulunmakta ve öğrenciler çeşitli akademik konularda öğretim üyelerinden destek almaktadır (UBF_THP_B.3.2.1).

Uygulamalı Bilimler Fakültesi bünyesindeki bölümlerde öğretim elemanları; öğrencilere danışmanlık yapmakta, danışmanlık toplantıları düzenlemekte ve danışmanlık gün ve saatleri bulunmaktadır (UBF_GAS_B.3.2.1; UBF_GAS_B.3.2.2; UBF_GAS_B.3.2.3; UBF_THP_B.3.2.2; UBF_THP_B.3.2.3).

Not: Akademik biriminize özel danışmanlık ve kariyer destek hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalara yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

- ☐ 1 Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.
- ☐ 2 Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.
- ☒ 3 Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dâhilinde yürütülmektedir.
- ☐ 4 Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.
- ☐ 5 İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[UBF_GAS_B.3.2.1. GAS Oryantasyon Etkinliği Haberi](#)

[UBF_GAS_B.3.2.2. GAS Danışmanlık Gün ve Saatleri](#)

[UBF_GAS_B.3.2.3. GAS Danışmanlık Atamaları](#)

[UBF_THP_B.3.2.1. Kariyer Geliştirme Merkezi Broşürü](#)

[UBF_THP_B.3.2.2. THP Danışmanlık Gün ve Saatleri](#)

[UBF_THP_B.3.2.3. THP Danışmanlık Tutanağı](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Uygulamalı Bilimler Fakültesi içerisinde revir ve sağlık personeli hazır bulunmaktadır. A bloktaki revirde, tam zamanlı olarak bir hemşire ve yarı zamanlı olarak bir doktor görev yapmaktadır. Üniversite öğrencilerinin bireysel ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak yapıda bir kampüs yaşamı sunmayı hedeflemektedir (UBF_GAS_B.3.3.1; UBF_THP_B.3.3.1; UBF_THP_B.3.3.2; UBF_THP_B.3.3.3).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

- ☐ 1 Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.
- ☒ 2 Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
- ☐ 3 Akademik birimde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

- ☐ 4 Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.
- ☐ 5 İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[UBF_GAS_B.3.3.1. Buzdolabı Arızası Bildirimi](#)

[UBF_THP_B.3.3.1. İGÜ Kafeteryalar](#)

[UBF_THP_B.3.3.2. İGÜ Spor Tesisleri](#)

[UBF_THP_B.3.3.3. İGÜ Konferans Salonları & Fuaye Alanları](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin Engelli Öğrenci Birimi, 1/7/2005 tarihli ve 5378 sayılı Engelliler ve Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanunun 15'inci maddesine dayanılarak hazırlanan, Yükseköğretim Kurumları Özürlüler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği çerçevesinde kurulmuş, çalışma usul ve esasları ise sözü edilen Yönetmelik ile düzenlenmiştir. Engelli Öğrenci Birimi ve Erasmus Koordinatörlüğü özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle ilgili düzenlemelerin oluşturulmasında aktif olarak rol almaktadır. Engelli öğrencinin engel durumuna göre üniversitede özel sınavlar yapılmaktadır. Uygulamalı Bilimler Fakültesi içerisinde kurulan [Engelliler Komisyonu](#) da aktif olarak faaliyet göstermektedir ve özel gereksinimleri olan öğrencilerin sorunlarına çözüm bulmak için ilgili mercilerle görüşmeler yürütmektedir (UBF_B.3.4.1; UBF_GAS_B.3.4.1; UBF_GAS_B.3.4.2; UBF_THP_B.3.4.1; UBF_THP_B.3.4.2).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

- ☐ 1 Akademik birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
- ☐ 2 Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
- ☒ 3 Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.
- ☐ 4 Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.
- ☐ 5 İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[UBF_B.3.4.1. Uygulamalı Bilimler Fakültesi Engelli Komisyonu Toplantı Tutanakları](#)

[UBF_GAS_B.3.4.1. "Gluteni Değil Farkındalığı Paylaş" Etkinliği Haberi](#)

[UBF_GAS_B.3.4.2. "Lezzet Engel Tanımaz" Etkinliği Haberi](#)

[UBF_THP_B.3.4.1. Dünya Engelliler Haftası Paneli Daveti](#)

[UBF_THP_B.3.4.2. Engelli Öğrenci Mevzuatı](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenciler sosyal ve sportif kulüpler yoluyla aktivitelere katılma imkânı elde etmektedirler.

[Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı Koordinatörlüğünde](#) öğrenci kulüpleri ve bölümler

tarafından sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, geziler, seminerler, söyleşiler, konserler ve şenlikler düzenlenmektedir. Ayrıca öğrenci kulüpleri dışında bölümler aracılığıyla da çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Bölümlerin düzenlediği etkinlikler öğrencilerin mesleki niteliklerini artırmayı, sosyal bağlarını kuvvetlendirmeyi, akademik bilgilerini zenginleştirmeyi, sosyal sorumluluklarını artırmayı hedeflemektedir (UBF_B.3.5.1; UBF_UBF_GAS_B.3.5.1; UBF_GAS_B.3.5.2; UBF_GAS_B.3.5.3; UBF_GAS_B.3.5.4; UBF_HEE_B.3.5.1; UBF_HEE_B.3.5.2; UBF_HEE_B.3.5.3; UBF_HEE_B.3.5.4; UBF_HEE_B.3.5.5; UBF_HEE_B.3.5.6; UBF_HEE_B.3.5.7; UBF_HIR_B.3.5.1; UBF_HIR_B.3.5.2; UBF_HIR_B.3.5.3; UBF_HIR_B.3.5.4; UBF_HIR_B.3.5.5; UBF_HIR_B.3.5.6; UBF_THP_B.3.5.1; UHP_THP_B.3.5.2; UHP_THP_B.3.5.3; UBF_YBS_B.3.5.1).

Not: Akademik birime özel faaliyetlere bu bölümde yer verilecektir. SKS birimine yapılan başvuru öncesi süreçler ve yapılan faaliyetler sonrası değerlendirmeler ve iyileştirme çalışmaları tanımlanabilir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

- ☐ 1 Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.
- ☐ 2 Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
- ☐ 3 Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
- ☒ 4 Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.
- ☐ 5 İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[UBF B.3.5.1. UBF Bölüm Etkinlik Bilgileri](#)

[UBF GAS B.3.5.1. GAS Etkinlik-1](#)

[UBF GAS B.3.5.2. GAS Etkinlik-2](#)

[UBF GAS B.3.5.3. GAS Etkinlik-3](#)

[UBF GAS B.3.5.4. GAS Etkinlik-4](#)

[UBF_HEE B.3.5.1. Aviyonik Kulübü Instagram Sayfası](#)

[UBF_HEE B.3.5.2. UBF Dönem Sonu Sergisi](#)

[UBF_HEE B.3.5.3. Öğrenci Kulübü Etkinlik Düzenleme Formu-1](#)

[UBF_HEE B.3.5.4. Öğrenci Kulübü Etkinlik Düzenleme Formu-2](#)

[UBF_HEE B.3.5.5. Öğrenci Kulübü Etkinlik Düzenleme Formu-3](#)

[UBF_HEE B.3.5.6. Öğrenci Kulübü Etkinlik Düzenleme Formu-4](#)

[UBF_HEE B.3.5.7. Öğrenci Kulübü Etkinlik Düzenleme Formu-5](#)

[UBF_HIR B.3.5.1. HIR Etkinlikler](#)

[UBF_HIR B.3.5.2. HIR Etkinlik Fotoğrafları-1](#)

[UBF_HIR_B.3.5.3. HIR Etkinlik Fotoğrafları-2](#)

[UBF_HIR_B.3.5.4. HIR Etkinlik Fotoğrafları-3](#)

[UBF_HIR_B.3.5.5. HIR Etkinlik Fotoğrafları-4](#)

[UBF_HIR_B.3.5.6. HIR Etkinlik Fotoğrafları-5](#)

[UBF_THP_B.3.5.1. İLETFEST 2025 Programı](#)

[UBF_THP_B.3.5.2. İLETFEST Söyleşiler](#)

[UBF_THP_B.3.5.3. İLETFEST Fotoğraf](#)

[UBF_YBS_B.3.5.1. YBS Etkinlik Afişi](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

Akademik birim, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunmalıdır.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

İGÜ bünyesinde vizyon ve misyonuna uygun, ihtiyaca göre belirlenen nitelikler çerçevesinde eğitim öğretim süreçlerini yürütmeye devam eden öğretim elemanlarının yanı sıra; bilgiyi daha ileriye taşımak amacıyla eğitim-öğretim süreçlerinin araştırma ve geliştirme faaliyetleri ile destekleyecek toplumun gelişimine katkıda bulunacak nitelikli öğretim elemanlarını işe almayı hedeflemektedir. Tüm öğretim üyesi atama işlemleri; 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 48 inci maddesindeki genel şartlar ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunun 23'üncü, 24'üncü 25'inci 26'ncı 27'nci ve 28'inci maddeleri ile 65. maddesi gereğince hazırlanmış ve yayımlanmış olan, "Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği" hükümlerine uygun olarak yapılmaktadır. Ayrıca, İGÜ Senatosunun 09.06.2021 tarihli 2021-12-03 sayılı kararı ile belirlenen“ İGÜ Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Kriterleri” kapsamında belirlenen kurallar uygulanmaktadır (UBF_BST_B.4.1.1; UBF_THP_B.4.1.1). Öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi atamaları ise; “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Atamalarına Naklen veya Açıkta Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslara İlişkin Yönetmelik” hükümleri çerçevesinde ve [İGÜ İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı](#) “İnsan Kaynakları Yönetimi Prosedürü”ne göre yapılmaktadır.

İGÜ öğretim elemanı alımında Fakülte/Yüksekokulların kadro gereksinimine göre Rektörlük Makamı tarafından Resmi Gazetede “YÖK Asgari Ölçütleri” ne göre ilan çıkılarak atama süreci başlatılmaktadır (UBF_ELT_B.4.1.1; UBF_VBA_B.4.1.1). Doktor Öğretim Üyesi atamalarında yukarıda tanımlanan mevzuat ve Resmi Gazetede ilan edilen koşullara uygun

yapılan başvurular, ilgili akademik birim tarafından, Doçent ve Profesör kadrolarına atamalar ise Rektörlük Makamı tarafından değerlendirilmektedir (UBF_B.4.1.1). Kurallara uygun başvurular için jüri üyeleri görevlendirilmekte, jüri raporları sonrasında doktor öğretim üyesi atamaları akademik birim yönetim kurulu kararları ile Doçent ve Profesör atamaları üniversite yönetim kurulu kararları ile atama süreci tamamlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi akademik personelin uzmanlık alanı gözetilerek, web sayfasında şeffaf olarak paylaşılan müfredata uygun olarak gerçekleştirilmektedir. Akademik tecrübe, uzmanlık alanı gibi ölçütlerle mevzuata uygun bir şekilde bölüm başkanlarının ataması yapılmaktadır (UBF_B.4.1.2). Akademik takvimde yer alan tarihlerde öğretim elemanına PERSİS ve öğrenciye OBİS üzerinden paylaşılmaktadır. Ayrıca, ders veren öğretim elemanları GBS'ye uygun olarak anlatmış oldukları derslere ilişkin dokümanları düzenli olarak her hafta İGÜ Akademik Veri Sistemi'ne (GAVSİS) yükleyerek paylaşmaktadır. Öğretim elemanı kadrosunun eğitim-öğretime ilişkin performanslarını izlemek üzere her yarıyıl sonunda Öğretim Elemanı Ders Değerlendirme Anketi uygulaması gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

- ☐ 1 Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.
- ☐ 2 Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.
Tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri
- ☐ 3 uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.
- ☒ 4 Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
- ☐ 5 İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[UBF_B.4.1.1. Fakülte Yönetim Kurulu Öğretim Üyeleri Atama ve Yükseltme Karar Örnekleri](#)

[UBF_B.4.1.2. Veri Bilimi ve Analitiği Bölümü Bölüm Başkanlığına Vekaleten Atama](#)

[UBF_BST_B.4.1.1. İGÜ Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Ölçütleri](#)

[UBF_ELT_B.4.1.1. İGÜ Akademik Personel Alım İlanı Örneği](#)

[UBF_THP_B.4.1.1. İGÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği](#)

[UBF_VBA_B.4.1.1. VBA Akademik Personel Alım İlanı Örneği](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanmaktadır. Yaygın biçimde yürütülmesi ve etkililiği düzenli olarak izlenmektedir Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli- aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması mevcuttur. Kurumun

öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir. İstanbul Gelişim Üniversitesi tarafından öğretim elemanlarına ve öğretim üyeleri yönelik Eğiticinin Eğitimi, İş Sağlığı ve Güvenliği, Bilgi Güvenliği gibi eğitimler periyodik olarak düzenlenmektedir. Sürekli Eğitim Merkezi tarafından yapılan eğitimler için [tıklayınız](#). (UBF_B.4.2.1). Ayrıca 08.12.2025-12.12.2025 tarihleri arasında İstanbul İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü tarafından Destek AFAD Gönüllüsü eğitimi gerçekleştirilmiştir (UBF_B.4.2.2).

Uygulamalı Bilimler Fakültesi'nin öğretim üyeleri Genel Sekreterlik tarafından eğitim programları, bilimsel çalışmalar ve bu gibi etkinlikler hakkında, e-posta aracılığıyla bilgilendirmektedir. İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde araştırma fırsatları konusunda öğretim elemanları; akademik e-mail grupları, üniversite web sitesi, bilgi sistemi ve periyodik düzenlenen toplantılar yolu ile bilgi paylaşımı yapmaktadır. Ayrıca, üniversitede çalışmakta olan öğretim elemanları ve araştırmacılar, dış finansman kaynaklarından (TÜBİTAK, Avrupa Birliği Projeleri, KOSGEB) haberdar edilmektedir. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü için [tıklayınız](#).

Ayrıca İGÜ öğretim üyeliğine atama ve yükseltme ölçütleri objektif ölçütlere göre yapılmaktadır (UBF_THP_B.4.2.1).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

- ☐ 1 Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır. Öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal
- ☐ 2 geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.
- ☒ 3 Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.
- ☐ 4 Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.
- ☐ 5 İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[UBF_B.4.2.1. İLK YARDIMCI BELGESİ Örneği](#)

[UBF_B.4.2.2. AFAD Gönüllüsü Eğitimi Programı](#)

[UBF_THP_B.4.2.1. İGÜ Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Ölçütleri](#)

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

İGÜ öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme faaliyetleri kapsamında yürüttükleri çalışmalar, 01.01.2020 tarihinde yürürlüğe giren “İstanbul Gelişim Üniversitesi Akademik Araştırmaları ve Yayınları Değerlendirme ve Teşvik Yönergesi”ne uygun olarak desteklenmekte, birimlerin Akademik Kurul Toplantılarında ise bilimsel çalışma, proje çalışmaları, makale vb. konulardaki beklentiler açıkça iletilmektedir. Akademik personelin

üniversite içi yayın ilkeleri ve yayın kurulu yönergesi kapsamında “İstanbul Gelişim Üniversitesi Yayın İlkeleri ve Yayın Kurulu Yönergesi” esasları uyarınca teşvik ve destek sağlanmaktadır (UBF_GAS_B.4.3.1; UBF_GAS_B.4.3.2; UBF_THP_B.4.3.1; UBF_YMI_B.4.3.1).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

- ☐ 1 Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.
- ☐ 2 Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.
- ☒ 3 Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları akademik birimin geneline yayılmıştır.
- ☐ 4 Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
- ☐ 5 İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[UBF_GAS_B.4.3.1. Nevruz Berna Tatlısu Başarı Belgesi](#)

[UBF_GAS_B.4.3.2. Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü Öğretim Üyeleri Akademik Performans Ödülü](#)

[UBF_THP_B.4.3.1. İGÜ Yayın Teşvik Ödülü İşlemleri](#)

[UBF_YMI_B.4.3.1. İGÜ Akademik Araştırmaları Ve Yayınları Değerlendirme Ve Teşvik Yönergesi](#)

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C. 1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

İstanbul Gelişim Üniversitesi Araştırma ve Geliştirme Politikalarına istinaden Fakültemiz, bilimsel araştırmaları yalnızca akademik bir gereklilik olarak değil, aynı zamanda topluma katkı sağlayan, bilgi üretimini teşvik eden ve sürdürülebilir gelişimi destekleyen temel bir misyon olarak kabul etmektedir. Bu doğrultuda, üniversitemizin araştırma politikaları sekiz temel değer çerçevesinde şekillendirilmiştir. Belirlenen bu değerler, araştırma süreçlerinin hangi etik ve akademik prensipler doğrultusunda yönetileceğini ve destekleneceğini belirler. Aynı zamanda, üniversitemiz yönetimi tarafından, araştırmacılara sağlanacak destek ve yönlendirmelere dair verilen kurumsal taahhütleri de ifade eder (UBF_C_1.1.1., UBF_C_1.1.2., UBF_C_1.1.3.). Üniversite taahhütlerini bu temel değerler çerçevesinde gerçekleştirir. Taahhütler şeffaflık politikası ile çelişmez ve açık bir şekilde kamu ile paylaşılır.

Araştırma süreçlerinin yönetimi Rektörlük makamına bağlıdır ve rektörlük bünyesinde bir rektör yardımcısı araştırma ve geliştirme sürecinden sorumlu olarak görevlendirilmiştir. Araştırma ve Geliştirme sürecinden sorumlu rektör yardımcısının yönetiminde Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K), Uygulama ve Araştırma Merkezleri (UAM) ve İGÜ Teknoloji Geliştirme Merkezleri (TEKMER), Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) birimleri bilimsel araştırmalara destek vermek amacıyla oluşturulmuştur.

Belirtilen her alt birimin yönetiminden sorumlu olmak üzere bir öğretim üyesi görevlendirilmiştir. Her birimin temel vizyon, misyonu, faaliyet alanları, hedef ve sorumlulukları, ilgili yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda ayrıntılı şekilde tanımlanmıştır. Söz konusu bilgilere, şeffaflık ilkesi çerçevesinde, üniversitenin resmi internet sayfalarında açık erişim sağlanmaktadır.

Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K):

Kurum içi ve Kurum dışı proje süreçlerinin yönetimi [Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü](#) tarafından yapılmaktadır. Doktora veya sanatta yeterlik eğitimini tamamlamış öğretim elemanları tarafından BAP-K birimine sunulan proje önerilerinin incelenmesi, onaylanması, desteklenmesi, yürütülmesi ve sonuçlarının değerlendirilmesi süreçleri birimin sorumluluğundadır. Buna ek olarak, kurum dışındaki ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından finanse edilen projelere ilişkin süreçlerin takibi, elde edilen

sonuçların değerlendirilmesi ve kamuoyuyla paylaşılması gibi faaliyetler de BAP-K tarafından koordine edilmektedir.

Uygulama ve Araştırma Merkezleri (UAM):

İGÜ, araştırmalarını desteklemek için özel olarak tasarlanmış 22 adet [uygulama ve araştırma merkezine](#) sahiptir. Üniversitemiz bünyesinde biyoteknoloji, sağlık, enerji, sürdürülebilir çevre ve çeşitli diğer alanlarda faaliyet gösteren tematik araştırma merkezleri bulunmaktadır. Bu merkezler, bilimsel araştırma ve uygulamaları geliştirmek, yenilikçi teknolojiler üretmek, araştırma sonuçlarını sanayiye kazandırmak, toplumsal fayda sağlamak ve ulusal kalkınmaya katkıda bulunmak amacıyla oluşturulmuş kurumsal yapılardır.

Araştırma merkezleri, farklı disiplinlerden akademisyenler ve öğrencilerin ortak çalışmalar yürüttüğü, disiplinler arası araştırmaları teşvik eden platformlar olarak faaliyet göstermektedir. Üniversitemizde yer alan araştırma merkezlerinin kapsamlı listesi ve ayrıntılı bilgileri, üniversitemizin resmi internet sitesinde kamuya açık olarak sunulmaktadır.

Teknoloji Transfer Ofisi (TTO):

[İGÜ Teknoloji Transfer Ofisi \(TTO\)](#), İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin AR-GE ve yenilikçilik alanındaki faaliyetlerini destekleyen birim, kamu ve özel sektör ile iş birlikleri geliştirmek, üretilen bilgiyi ve gerçekleştirilen buluşları fikri mülkiyet çerçevesinde koruma altına almak ve bunları uygulamaya aktarmak amacıyla çalışmalar yürütmektedir. Ayrıca, Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) birimi, araştırmalar sonucunda ortaya çıkan ürün ve hizmetlere yönelik patent başvuru ve yönlendirme süreçlerini koordine etmekte, fikri hakların korunmasını ve ticarileştirilmesini sağlamaya yönelik faaliyetlerde bulunmaktadır.

İGÜ Teknoloji Geliştirme Merkezi (İGÜTEKMER):

2021 yılında faaliyet alanı Mühendislik olarak belirlenen [İGÜ Teknoloji Geliştirme Merkezi](#) (TEKMER) KOSGEB tarafından desteklenerek kurulmuştur. 2025 yılı içerisinde kaynak ayrılarak gerekli alt yapı çalışmaları devam etmektedir.

Araştırma Süreçlerinin Yönetiminin İzlenmesi ve İyileştirme Çalışmaları

Araştırma ve geliştirme faaliyetlerine destek sağlamak amacıyla yapılandırılan ve detayları yukarıda belirtilen BAP-K, Teknoloji Transfer Ofisi, Uygulama ve Araştırma Merkezleri ile Teknoloji Geliştirme Merkezi'nin çalışmaları, ilgili birimlerin koordinatörleri ve müdürleri tarafından düzenli olarak takip edilmektedir. Bununla birlikte, gerçekleştirilen akademik çalışmalar, makaleler ve bildiriler sistematik olarak dekanlık ve müdürlükler tarafından

toplanarak, ilgili birimlerin AR-GE faaliyetleri etkin bir şekilde izlenmektedir. Söz konusu izleme süreçlerinin daha profesyonel bir çerçevede yürütülmesi amacıyla, Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS), Akademik Performans Değerlendirme Sistemi (APSİS) ve Proje Süreçleri Yönetim Sistemi (BAPSİS) altyapıları oluşturulmuş olup, 2023 yılı itibarıyla kullanıma sunulmuştur. Araştırma geliştirme çalışmalarına destek vermek amacıyla oluşturulmuş, yukarıda

YÖKAK tarafından hazırlanan Kurumsal Geri Bildirim Raporunda (KGBR) üniversitenin uzmanlık alanlarına paralel olmayan araştırma merkezlerine dikkat çekilmiştir. Bu konudaki eleştiriler göz önünde bulundurularak; TÜBİTAK tarafından yayınlanan uzmanlık alan haritasına göre 10 adet tematik alan grubu 2022 yılında oluşturulmuş, Fakültemizden Öğretim Üyelerimiz bu gruplarda görev almış ve 2025 yılında da çalışmalar devam etmiştir.

Olgunluk Düzeyi (3): Araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıt

[UBF_C 1.1. İstanbul Gelişim Üniversitesi Yayın Teşvik Listesi](#)

[UBF_C 1.1.2. İstanbul Gelişim Üniversitesi Etik Kurul Yönergesi](#)

[UBF_C 1.1.3. Akademik Performans Değerlendirme Uygulama Usul ve Esasları](#)

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

İGÜ bünyesinde gerçekleştirilen araştırma ve geliştirme faaliyetlerine ait fiziksel altyapı ve mali kaynakların yönetimi Mütevelli Heyeti tarafından yapılmaktadır. Bütçe takibi, satın alma, organizasyon, altyapı ile ilgili çalışmalar Mali İşler, Yapı İşleri ve Destek hizmetleri Daire Başkanlıkları, Laboratuvar Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Araştırma ve geliştirme faaliyetleri için fiziksel ve finansal olanaklar sağlayabilmek adına çalışmalar yürütülmektedir. Üniversitenin mevcut yerleşkelerinde fen ve mühendislik bilimleri, sağlık bilimleri, uygulamalı bilimler, güzel sanatlar, spor bilimleri ve iktisadi idari ve sosyal bilimlere yönelik olarak eğitim öğretimin yanı sıra öğrencilerin de araştırma yapabilecekleri [laboratuvarlara, sanat ve tasarım atölyelerine, stüdyo ve ofislere sahiptir](#). 2025 yılı itibarı ile Üniversitemiz genelinde 150 Laboratuvar bulunmakta olup bunların 17'si Uygulamalı Bilimler Fakültesi öğrencileri tarafından kullanılmaktadır.

[Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı](#) tarafından sürekli olarak E-dergi veri Tabanları, E-kitaplar, E-referans Kaynakları ve Deneme Veri Tabanları gibi birçok araştırma servisi kullanıma sunulmaktadır. 2023 yılında araştırma ve geliştirme faaliyetleri için faydalı olacak World E-Book Library veri tabanına abonelik sağlanmıştır.

Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yayınlanabileceği aşağıdaki hakemli bilimsel dergileri düzenli olarak yayınlanmaktadır:

- [1. İstanbul Gelişim Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi \(İGÜSBD\)](#)
- [2. International Journal of Engineering Technologies \(IJET\)](#)
- [3. İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi \(IGUSABDER\)](#)
- [4. Journal of Sustainable Economics and Management \(ECOMAN\)](#)
- [5. ART/icle: Sanat & Tasarım Dergisi](#)

Üniversite içinde araştırmaya yeni başlayanlar (lisans, lisansüstü öğrencileri) ve öğretim elemanları için çekirdek fonlar (kurum içi destek) bulunmaktadır. Bu fonlar BAP-K üzerinden başvurularak temin edilebilmektedir.

BAP-K kurumun iç kaynaklarını 6 farklı proje türü ile araştırmacılara sunmaktadır. Söz konusu proje türleri aşağıdaki gibidir:

1. Lisans öğrencileri için "Öğrenci Odaklı Projeler"
2. Lisansüstü Yüksek Lisans Tez Öğrenciler için LTP-YL ve Doktora Tez Öğrencileri için YTP-DR Projeleri,
3. Doktorasını almış ancak 3 senesini dolduramamış araştırmacılar için Doktor Öğretim Üyesi ve Uzman Destekleme Projesi,
4. Genel araştırma ve geliştirme faaliyetlerini için Normal Araştırma Projeleri,
5. Üniversitemizin stratejik planı ve ülkemizin bilim ve teknolojiye öncelikli ihtiyaçları doğrultusunda çok disiplinli ve çok paydaşlı araştırma projelerini desteklemek amacıyla Çok Disiplinli Araştırma Projeleri,
6. Üniversitemizin birimlerinin araştırma altyapısının geliştirilmesi için Altyapı Destekleme Projeleri ile destek sağlanmaktadır.

2025 yılında TÜBİTAK, AB Komisyonu, Kamu Kurumları ve STK'lerden destek sağlanan dış kaynaklı projeler yürütülmüştür. 2025 yılı içerisinde Uygulamalı Bilimler Fakültesi bünyesinde bir (1) adet Avrupa Birliği projesi, dokuz (9) adet BAP projesi ve yedi (7) adet TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projesi bulunmaktadır (UBF_C_1.2.1).

Olgunluk Düzeyi (3): Akademik birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıt

[UBF_C_1.2.1. Uygulamalı Bilimler Fakültesi Öğretim Elemanı Projeleri](#)

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

2012 yılında Sosyal Bilimler Enstitüsünün kurulması ile lisansüstü seviyede eğitim vermeye başlayan İGÜ, 2014 yılında Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sağlık Bilimleri Enstitüsünün de katılması ve 2019 yılında ise tüm enstitülerin birleştirilmesi ile lisansüstü eğitim-öğretim süreçlerini [Lisansüstü Eğitim Enstitüsü \(LEE\)](#) çatısı altında yürütülmektedir (UBF_C_1.3.1.,

UBF_C_1.3.2., UBF_C_1.3.3.)

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun ve akademik birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması akademik birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıtlar

[UBF_C_1.3.1. İstanbul Gelişim Üniversitesi Araştırma Geliştirme Politikası](#)

[UBF_C_1.3.2. Sürdürülebilirlik Araştırmaları Politikası](#)

[UBF_C_1.3.3. BAP-K Uygulama Usul ve Esasları](#)

2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

2025 yılı itibarıyla fakülte bünyesindeki akademik kadro güçlenmiş ve toplam akademisyen sayısı 67'ye yükselmiştir. Bu kapsamda fakültede 2 Profesör, 12 Doçent, 31 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Öğretim Görevlisi ve 20 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. Öğretim elemanları, 2025 yılı içerisinde ulusal ve uluslararası düzeyde bildiri, kitap bölümü, makale ve proje çalışmaları gerçekleştirmiş; bu çalışmaların bir kısmı yayımlanmış, bir kısmı ise başvuru ve değerlendirme sürecinde yer almıştır (UBF_C_2.1.1 - UBF_C_2.1.40.)

TÜBİTAK projelerine başvuru sayısını arttırmak ve öğretim üyelerini teşvik etmek amacıyla başvurusu açık olan projelerin duyuruları düzenli olarak öğretim elemanlarıyla e-posta yoluyla paylaşılmaktadır. Bu sayede öğretim elemanları açık çağrıya çıkmış projelerle ilgili güncel olarak bilgilendirmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ne yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıt

[UBF_C_2.1.1. UBF Bankacılık ve Sigortacılık Bölümü Öğretim Elemanı Bildirileri](#)

[UBF_C_2.1.2. UBF Bankacılık ve Sigortacılık Bölümü Öğretim Elemanı Makaleleri](#)

[UBF_C_2.1.3. UBF Bankacılık ve Sigortacılık Bölümü Öğretim Elemanı Kitap Bölümleri](#)

[UBF_C_2.1.4. UBF Bankacılık ve Sigortacılık Bölümü Öğretim Elemanı Projeleri](#)

[UBF_C_2.1.5. UBF Bilişim Sistemleri ve Teknolojileri Bölümü Öğretim Elemanı Kitap Bölümleri](#)

[UBF_C_2.1.6. UBF Elektronik Ticaret ve Yönetimi Bölümü Öğretim Elemanı Bildirileri](#)

[UBF_C_2.1.7. UBF Elektronik Ticaret ve Yönetimi Bölümü Öğretim Elemanı Makaleleri](#)

[UBF_C_2.1.8. UBF Elektronik Ticaret ve Yönetimi Bölümü Öğretim Elemanı Kitap Bölümleri](#)

[UBF_C_2.1.9. UBF Elektronik Ticaret ve Yönetimi Bölümü Öğretim Elemanı Projeleri](#)

[UBF_C_2.1.10. UBF Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü Öğretim Elemanı Bildirileri](#)

[UBF_C_2.1.11. UBF Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü Öğretim Elemanı Makaleleri](#)

[UBF_C_2.1.12. UBF Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü Öğretim Elemanı Kitap Bölümleri](#)

[UBF_C_2.1.13. UBF Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü Öğretim Elemanı Projeleri](#)
[UBF_C_2.1.14. UBF Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü Öğretim Elemanı Bildirileri](#)
[UBF_C_2.1.15. UBF Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü Öğretim Elemanı Makaleleri](#)
[UBF_C_2.1.16. UBF Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümü Öğretim Elemanı Projeleri](#)
[UBF_C_2.1.17. UBF Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü Öğretim Elemanı Bildirileri](#)
[UBF_C_2.1.18. UBF Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü Öğretim Elemanı Makaleleri](#)
[UBF_C_2.1.19. UBF Havacılık Elektrik ve Elektronik Bölümü Öğretim Elemanı Projeleri](#)
[UBF_C_2.1.20. UBF Havacılık Yönetimi Bölümü Öğretim Elemanı Bildirileri](#)
[UBF_C_2.1.21. UBF Havacılık Yönetimi Bölümü Öğretim Elemanı Makaleleri](#)
[UBF_C_2.1.22. UBF Havacılık Yönetimi Bölümü Öğretim Elemanı Kitap Bölümleri](#)
[UBF_C_2.1.23. UBF Havacılık Yönetimi Bölümü Öğretim Elemanı Projeleri](#)
[UBF_C_2.1.24. UBF İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü Öğretim Elemanı Bildirileri](#)
[UBF_C_2.1.25. UBF İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü Öğretim Elemanı Makaleleri](#)
[UBF_C_2.1.26. UBF İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü Öğretim Elemanı Kitap Bölümleri](#)
[UBF_C_2.1.27. UBF İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü Öğretim Elemanı Projeleri](#)
[UBF_C_2.1.28. UBF Televizyon Haberciliği ve Programcılığı Bölümü Öğretim Elemanı Bildirileri](#)
[UBF_C_2.1.29. UBF Televizyon Haberciliği ve Programcılığı Bölümü Öğretim Elemanı Makaleleri](#)
[UBF_C_2.1.30. UBF Televizyon Haberciliği ve Programcılığı Bölümü Öğretim Elemanı Kitap Bölümleri](#)
[UBF_C_2.1.31. UBF Televizyon Haberciliği ve Programcılığı Bölümü Öğretim Elemanı Projeleri](#)
[UBF_C_2.1.32. UBF Uçak Bakım ve Onarım Bölümü Öğretim Elemanı Bildirileri](#)
[UBF_C_2.1.33. UBF Uçak Bakım ve Onarım Bölümü Öğretim Elemanı Makaleleri](#)
[UBF_C_2.1.34. UBF Uçak Bakım ve Onarım Bölümü Öğretim Elemanı Kitap Bölümleri](#)
[UBF_C_2.1.35. UBF Uçak Bakım ve Onarım Bölümü Öğretim Elemanı Projeleri](#)
[UBF_C_2.1.36. UBF Yeni Medya ve İletişim Bölümü Öğretim Elemanı Bildirileri](#)
[UBF_C_2.1.37. UBF Yeni Medya ve İletişim Bölümü Öğretim Elemanı Makaleleri](#)
[UBF_C_2.1.38. UBF Yeni Medya ve İletişim Bölümü Öğretim Elemanı Kitap Bölümleri](#)
[UBF_C_2.1.39. UBF Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü Öğretim Elemanı Bildirileri](#)
[UBF_C_2.1.40. UBF Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü Öğretim Elemanı Makaleleri](#)

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Bilim dünyasındaki gelişmelerin hızlandığı günümüzde, üniversiteler arasındaki iş birliği ve ortak çalışmalar giderek daha önemli hale gelmektedir. Ortak programlar ve araştırma birimleri, farklı üniversitelerden akademisyenlerin bir araya gelerek ortak projeler yürütmelerine ve birlikte çalışarak bilimsel araştırmaları daha ileriye taşımalarına olanak tanımaktadır. İGÜ, bu önemli iş birliği fırsatlarından yararlanmak ve kendisi uluslararası platformlarda daha iyi konumlandırmak istemektedir. Bu amaç doğrultusunda, ulusal ve uluslararası ortak programlar

ve araştırma birimleri oluşturmak için çalışmalar sürmektedir.

Bu tür ortaklıklar, farklı disiplinlerden uzmanların bir araya gelerek farklı perspektifler sunmalarına, farklı kültürlerden gelen akademisyenlerin bir arada çalışarak yeni ve yenilikçi fikirler geliştirmelerine olanak sağlamaktadır. Ayrıca, ortak programlar ve araştırma birimleri, İGÜ öğrencilerine de yeni fırsatlar sunarak, onların kendi alanlarında daha iyi eğitim almalarına katkı sağlamaktadır. İGÜ, gelecekte ulusal ve uluslararası alanda iş birliği yapan saygın bir üniversite olmayı hedeflemektedir. Bu hedef doğrultusunda; akademik personel ve öğrencilere sunulacak fırsatlar arasında ortak programlar ve araştırma birimlerin oluşturmasının yer alması için çalışılmaktadır.

Üniversite akademisyenlerinin SCI, SCI-E, SSCI, ESCI ve AHCI indeksli dergilerde yayınladıkları bilimsel makalelerde yurtiçi ve yurtdışından olmak üzere diğer üniversitelerle ve araştırma kurumları ile yaptığı iş birlikleri bulunmaktadır. Scopus veri tabanında İGÜ UBF için 2025 (Ocak-Aralık) yılında listelenen yayın sayısı 10'dur. İşbirliği yapılan yerel üniversite ve araştırma kurumu sayısı 12'dir (UBF_C_2.2.1.)

2025 Yılında Diğer Kurumlarla Yapılan Ortak Makaleler

Üniversite akademisyenlerinin TR Dizin indeksli dergilerde yayınladıkları bilimsel makalelerde yurtiçinden olmak üzere diğer üniversitelerle ve araştırma kurumları ile yaptığı iş birlikleri bulunmaktadır. ULAKBİM veri tabanında İGÜ UBF için 2025 (Ocak-Aralık) yılında listelenen yayın sayısı 25'tir. İş birliği yapılan yerel üniversite ve araştırma kurumu sayısı 10'dur (UBF_C_2.2.1.)

Uluslararası İş birlikleri Kapsamında Devam Eden 2024 Projeleri

Ayrıca; üniversitenin 2025 yılı Araştırma Destek Koordinatörlüğü tarafından yürütülen Erasmus+Stratejik ortaklık projeleri bulunmaktadır. Proje ortaklıkları AB üye ülkelerinden çeşitli sektörlerde faaliyet gösteren kurumlardan oluşmaktadır (UBF_C_2.2.2.)

Disiplinler arası çalışmaların gerçekleşmesi ve akademisyenler arasında sinerji yaratılması amacıyla 2022 yılında Rektörlük tarafından 10 adet tematik alan grupları oluşturulmuştur. Tematik grupların kuruluş amacı aynı alanda çalışan öğretim üyelerini bir araya getirerek akademik yayın ve proje üretilmesi konusunda motive edilmesi ve yönlendirme yapılmasıdır.

Her bir çalışma grubunun başına bir başkan ve iki yardımcı görevlendirilerek iş takibinin yapılması amaçlanmıştır.

2025 yılı içerisinde Uygulamalı Bilimler Fakültesi bünyesinde Erasmus+ hareketliliği

kapsamında 8 giden akademisyen, 1 gelen akademisyen ve 11 giden öğrenci hareketliliğe katılmıştır. Önceki yıla kıyasla gelişme, 2025 yılında ilk kez bir akademik personelin Erasmus+ ders verme hareketliliği kapsamında fakültemizde görev almasıdır. Bu hareketlilik, fakültenin uluslararasılaşma ve akademik etkileşim düzeyinin güçlenmesine katkı sağlamıştır (UBF_C_2.2.3.)

Olgunluk Düzeyi (3): Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıt

[UBF_C_2.2.1. Öğretim Elemanlarının Makaleleri](#)

[UBF_C_2.2.2. Öğretim Elemanlarının Projeleri](#)

[UBF_C_2.2.3. Öğrenci ve Öğretim Elemanı Erasmus Hareketleri](#)

3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Kurum araştırma faaliyetleri, dekanlık ve müdürlükler tarafından faaliyet raporları ile sistematik olarak izlenmektedir. 20.10.2022 tarihine kadar Kurum dışı araştırma projeleri Araştırma Destek Koordinatörlüğü (ADK) tarafından, Kurum içi araştırma projeleri BAPUM tarafından takip edilmiştir. Bu tarihten sonra ilgili birimler kapanarak BAP-K olarak yeniden yapılandırılmış ve araştırma projelerinin izlenmesi BAP-K tarafından yapılmaya başlanmıştır.

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Kurum tarafından öğretim elemanlarının araştırma çalışmalarını [İGÜ Akademik Veri Sistemim\(GAVSİS\)](#) ve YÖKSİS'e eklemesi beklenir. Araştırmacıların ulusal ve uluslararası düzeydeki akademik ve bilimsel çalışmalarını ödüllendirmek ve motivasyonlarının artırılması amacıyla, İstanbul Gelişim Üniversitesi Akademik Araştırmaları ve Yayınları Değerlendirme ve Teşvik Yönergesine göre araştırmacılar mali olarak ödüllendirilmektedir (UBF_C_3.2.1.). Akademik yayınların teşvik edilmesi, üniversitemizin araştırma faaliyetleri için önemli bir araçtır. Akademik teşvikler kapsamında, Üniversite Yayın Kurulu tarafından değerlendirilen projeler ve araştırma çıktıları (proje raporu, yayın, patent vb.) ve diğer akademik faaliyetler, akademik kadromuzun motivasyonunu artırmak ve yayın sayısının artışı amacıyla teşvik edilmektedir. Üniversitemiz, ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde tam metni yayınlanmış makaleler ile birlikte kişinin kendi alanıyla ilgili uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı gibi birçok akademik faaliyeti, derecesine ve faaliyetin derinliğine göre desteklemektedir (UBF- C.3.2.2., UBF_C_3.2.3.). Teşvik kapsamına giren

indexler sırasıyla şu şekilde belirlenmiştir:

1. Science Citation Index- Expanded (SCIE), Science Citation Index (SCI), Social Science Citation Index (SSCI), Arts and Humanities Science Citation Index (AHCI) içeren ISI WEB OF SCIENCE (International Science Index) Bilimsel Atıf İndeksine giren hakemli ve sürekli dergilerde yayımlanmış tam metin tüm makaleler,
2. IM, DI, CMCI, Engineering Index, Education Index, Art and Design, Compendex Inspec kapsamındaki dergilerde yayınlanmış makaleler,
3. Alan indeksi listesine giren ve SCI, SCI-Exp, SSCI, AHCI dışındaki dergilerde yayınlanmış makaleler,
4. ULAKBİM tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde en az üç yıl süreyle düzenli olarak yayınlanmakta olan hakemli ve sürekli dergilerde yayımlanmış ulusal ve uluslararası düzeydeki tam metni yayınlanmış tüm makaleler.

Araştırmacıların Scopus ve Web of Science indekslerinde yer alan uluslararası dergilerdeki yayınlarına yapılan [atıflar için teşvik uygulaması](#) yapılmaktadır.

Akademisyenlerimiz, yurtiçinde veya yurtdışında düzenlenen uluslararası veya ulusal bilimsel konferans veya sempozyumlara düzenli olarak katılmaya teşvik edilmektedir. Bu teşvik kapsamında, konferansa kayıt ücreti, konaklama ve ulaşım gibi harcamaların ödenmesi sağlanmaktadır. [Yayın ve atıf teşvik başvuru süreçlerinin](#) ayrıntıları Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı sayfasında araştırmacılar ile açıkça paylaşılmaktadır.

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi için eğitim/öğretim koordinatörlüğü vardır. (UBF_C_3.2.4.)

Olgunluk Düzeyi (3): Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

[UBF_C_3.2.1. İGÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi](#)

[UBF_C_3.2.2. İGÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Usul ve Esasları](#)

[UBF_C_3.2.3. İGÜ Akademik Araştırmaları ve Yayınları Değerlendirme ve Teşvik Yönergesi](#)

[UBF_C_3.2.4. Uygulamalı Bilimler Fakültesi Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) Uygulamalı Bilimler Fakültesi'nde yürütülen toplumsal katkı süreçleri; Fakülte Dekanı, Dekan Yardımcıları, bölüm başkanları ve öğretim üyeleri tarafından düzenli ve özenli bir şekilde takip edilmekte, değerlendirilmekte ve bu kapsamda gerekli çalışmalar hayata geçirilmektedir. Fakülte bünyesinde, toplumsal katkı süreçlerinin desteklenmesi amacıyla 2023 yılında beş yeni komisyon oluşturulmuştur. Söz konusu komisyonlar hâlen aktif olarak çalışmalarını sürdürmektedir. Komisyonlar, akademik personel ve öğrencilerin katılımıyla toplumsal katkı süreçlerinin planlanması, uygulanması ve denetlenmesini sağlamaktadır.

1. [Çevre Komisyonu \(UBF-D1\)](#)
2. [Dış Paydaş Komisyonu \(UBF-D1\)](#)
3. [Akran Mentörlüğü Komisyonu \(UBF-D1\)](#)
4. [Öğrenci Komisyonu \(UBF-D1\)](#)
5. [Engelli Komisyonu \(UBF-D1\)](#)
6. [Fakülte E-Bülten Ekibi \(UBF-D2\)](#)
7. [Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü \(UBF-D3\)](#)
8. [Muafiyet ve İntibak Komisyonu \(UBF-D4\)](#)
9. [Akreditasyon Koordinatörlüğü \(UBF-D5\)](#)
10. [Staj Koordinatörleri \(UBF-D6\)](#)
11. [Fakülte Kalite Kurulu Üyeleri \(UBF-D7\)](#)

Uygulamalı Bilimler Fakültesinde, toplumsal katkı süreçlerinin organizasyonel ve yönetim yapısı üniversitenin toplumsal katkı politikası ile uyumlu şekilde gerçekleşmektedir. Uygulamalı Bilimler Fakültesi toplumsal katkı süreçleri ilgili politikalar [İstanbul Gelişim Üniversitesi Rektörlüğünün benimsemiş olduğu aşağıdaki politikalar](#) doğrultusunda yürütülmektedir:

- Topluma Hizmet Politikası
- Kadın ve Dezavantajlı Öğrenci Destek Politikası
- Farklılıklara Saygı Politikası
- Sürdürülebilirlik Araştırmaları Politikası
- Dumansız, Alkolsüz, Uyuşturucusuz, Sağlıklı ve Hijyenik Kampüs Politikası
- Atık Yönetimi ve Çevreye Zararlı Ürünlerin Azaltılması Politikası
- Cinsel Taciz ve Mobbing Karşısı Politikası

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) Uygulamalı Bilimler Fakültesi, topluma katkı sağlama doğrultusundaki temel hedeflerini aşağıdaki şekilde tanımlamıştır:

1. Toplumun ihtiyaçlarını derinlemesine analiz ederek, toplumsal farkındalığı artırmaya yönelik etkinliklerin sayısının artırılması,
2. Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerinde aktif rol almalarının teşvik edilmesi,
3. Akademik personelin toplumsal katkı faaliyetlerine katılımının özendirilmesi.

Uygulamalı Bilimler Fakültesi toplumsal katkı süreçlerini yönetirken; [Öğrenci Konseyi Yönergesi](#), [Öğrenci Kulüpleri Yönergesi](#) ve [Kalite Güvencesi Yönergesini](#) gibi ilgili düzenlemeleri göz önünde bulundurarak, etkin bir yönetim anlayışı sergilemektedir.

Bu çerçevede, toplumsal katkı süreçlerinin kurum politikasıyla uyumlu biçimde etkin, izlenebilir ve sürdürülebilir şekilde yürütülmesi amacıyla **IMT-D.1 Toplumsal Hizmet Koordinatörlüğü** görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmış bir yapı olarak sürece dâhil edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi (3): Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

[UBF-D1 Komisyon Kararları](#)

[UBF-D2 Fakülte E-Bülten Ekibi](#)

[UBF-D3 Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü](#)

[UBF-D4 Muafiyet ve İntibak Komisyonu \(UBF-D4\)](#)

[UBF-D5 Akreditasyon Koordinatörlüğü \(UBF-D5\)](#)

[UBF-D6 Staj Koordinatörleri \(UBF-D6\)](#)

[UBF-D6 Fakülte Kalite Kurulu Üyeleri \(UBF-D7\)](#)

[UBF-IMT-D.1 Toplumsal Hizmet Koordinatörlüğü](#)

D.1.1. Kaynaklar

İstanbul Gelişim Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Fakültesi, bütçe veya malzeme gerektiren çalışmalarını, üniversitenin [Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı](#) ile koordineli olarak yürütmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen teknik geziler, sergiler, konferanslar, sempozyumlar, söyleşiler ve festivaller gibi etkinlikler; Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'nın, Fakültenin EBYS üzerinden yaptığı etkinlik taleplerine dayalı olarak, ilgili operasyonel birimler tarafından gerekli paraf ve onayların alınmasının ardından hayata geçirilmektedir. Fakültenin idari ve akademik personeli ile öğrencilerinin katılımına sunulan bu faaliyetler ve gerekli yatırımlar, Rektörlük ve Mütevelli Heyeti Başkanlığı tarafından

karşılanmaktadır. Üniversitenin sağladığı bu imkânlar sayesinde sosyal sorumluluk projeleri etkili bir biçimde yürütülmekte ve toplumsal fayda sağlanmaktadır. (UBF-D.1.2.1.). Bu yapı ve uygulamalar doğrultusunda, toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel ve insan gücü) belirlenmiş, paydaşlarla paylaşılmış ve kurumsal bir çerçeveye kavuşturulmuştur. (IMT-D.1.2.1)

Olgunluk Düzeyi: (4): Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[IMT-D.1.2.1 İGÜ Açık Erişim Politikası Senato Esasları](#)

[UBF-D.1.2.1. Etkinlik Düzenleme Formu](#)

D. 2. Toplumsal Katkı Performansı

Toplumsal katkı performansı, bölüm tarafından yürütülen sürdürülebilir ve ölçülebilir faaliyetler kapsamında gerçekleştirilen etkinlik ve uygulamalar üzerinden somut olarak izlenmektedir.

Yeni Medya ve İletişim Bölümü tarafından, “Sürdürülebilirlik” başlığı altında yürütülen çalışmaların yanı sıra, halka açık bir sergi gerçekleştirilmiştir. Ayrıca Doç. Dr. Şebnem Gürsoy Ulusoy tarafından; 10 Ocak 2025 tarihinde Beylikdüzü Gökkuşuğu Okulları’nda *Anne ve Baba Tutumlarının Çocuklar Üzerindeki Etkisi* semineri, 20 Nisan 2025 tarihinde aynı okulda *LGS Sınav Sürecini Ebeveyn Olarak Nasıl Yönetmeliyiz?* semineri, 6 Mart 2025 tarihinde Emlak Konut Anadolu Lisesi’nde *Bilinçli Teknoloji Kullanımı* semineri, 12 Mart 2025 tarihinde Avcılar Kaymakamlığı’nda *Temsil ve Nezaket Kuralları ile Etkili İletişim ve Konuşma* semineri, 2 Mayıs 2025 tarihinde Emlak Konut Anadolu Lisesi’nde *Teknolojiyi Bilinçli Kullanmak ve Yapay Zekâ Uygulamaları* semineri ve 18 Kasım 2025 tarihinde İskenderun’da *Hatay Yeniden Yapılanan Aileler* semineri (Millî Eğitim Bakanlığı – RAM – İstanbul Gelişim Üniversitesi ortak çalışması) gerçekleştirilmiştir (UBF-YMI – D.2.1).

Kanıtlar

[UBF-YMI – D.2.1.. 2025 yılında gerçekleştirilen toplumsal katkılar](#)

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) Uygulamalı Bilimler Fakültesi, toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik alanlarında önemli bir sorumluluk üstlenmektedir. Fakülte bünyesinde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri, Komisyonlar ve/veya Bölümler tarafından düzenlenmekte olup sosyal sorumluluk, eğitim, sağlık ve çevre gibi çeşitli alanları

kapsamaktadır. Bu faaliyetlere öğrenci, öğretim elemanı ve idari personelin aktif katılımı sağlanmaktadır.

Toplumsal katkının izlenebilirliği, üniversitenin GELSİS, PERSİS, EBYS gibi dijital altyapıları aracılığıyla alınan raporlarla sağlanabilmektedir. Ayrıca, 2024 yılında tüm güncel fakülte faaliyetleri, [e-bültenleri](#) aracılığıyla paydaşlarla paylaşılmıştır.

Üniversite bünyesinde yürütülen toplumsal katkı projelerinin yönetimi, Topluma Hizmet Koordinatörlüğü tarafından gerçekleştirilmektedir. Koordinatörlük; sivil toplum kuruluşları, kamu kurumları ve yerel yönetimlerle iş birliği yaparak ortak projeler geliştirmekte, üniversite kaynaklarının topluma aktarılmasını sağlayan uygulamaları yürütmekte ve toplumda farkındalık artırmaya yönelik etkinlikler düzenlemektedir.

[Topluma Hizmet Koordinatörlüğü](#) belirli periyotlarla sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda, üniversite içindeki faaliyetleri raporlayarak yayınlamaktadır. Uygulamalı Bilimler Fakültesi, bünyesinde düzenlenen toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanmasını ve yönetimini Topluma Hizmet Koordinatörlüğü ile birlikte yürütmektedir.

Topluma Hizmet Koordinatörlüğü belirli aralıklarla [sürdürülebilir kalkınma hedefleri çerçevesinde](#) üniversite içerisinde yer alan faaliyetleri rapor olarak yayınlamaktadır. Uygulamalı Bilimler Fakültesi bünyesinde düzenlediği toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması ve yönetilmesini Topluma Hizmet Koordinatörlüğüyle beraber yürütmektedir.

2025 yılında İstanbul Gelişim Üniversitesi [Uygulamalı Bilimler Fakültesi](#) bünyesinde, toplumsal katkı performansının artırılması amacıyla oluşturulan komisyonlar tarafından çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir. Komisyonlar, fakültenin sosyal sorumluluk misyonunu geliştirmek ve paydaşların katılımını sağlamak üzere düzenledikleri etkinliklerle toplumsal fayda oluşturmaya hedeflemiştir.

Toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında Bankacılık ve Sigortacılık Bölümü tarafından aşağıdaki etkinlikler gerçekleştirilmiştir:

- Toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında bölüm tarafından, 29–30 Mayıs 2025 tarihlerinde fakülte fuaye alanında düzenlenen sergiye katılım sağlanmıştır. Sergide, bölüm öğretim elemanları tarafından hazırlanan bankacılık ve sigortacılık alanındaki etkinlik ve projeleri tanıtıcı nitelikte sekiz adet afiş sergilenmiştir. Söz konusu etkinlik, bölümün yürüttüğü akademik ve öğrenci odaklı faaliyetlerin üniversite kamuoyu ve toplumla paylaşılmasına olanak sağlamıştır (BNS-D.2.1.).
- Ayrıca, 2025/2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi içerisinde öğrencilerin bilimsel üretim süreçlerine katılımını teşvik etmek ve akademik sunum deneyimi kazanmalarını sağlamak amacıyla V. Bankacılık ve Sigortacılık Öğrenci Sempozyumu (BSS), 15 Aralık 2025 tarihinde düzenlenmiştir. Sempozyum kapsamında öğrenciler, özet ve tam metin bildiriler aracılığıyla

akademik yazım, sunum ve tartışma süreçlerine aktif olarak katılım sağlamış; seçilen bildiriler ödüllendirilerek nitelikli akademik üretim teşvik edilmiştir (BNS-D.2.2.).

Bu bağlamda, Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü tarafından topluma hizmet ve toplumsal katkı kapsamında aşağıdaki çalışmalar gerçekleştirilmiştir:

- Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü tarafından topluma hizmet çalışmaları gerçekleştirilmiştir (GAS-D.2.1).
- Bölüm, kalite kültürünün içselleştirilmesi, yükseköğretim standartlarının geliştirilmesi ve toplumsal katkının artırılması amacıyla öğretim elemanlarının ulusal akreditasyon süreçlerinde aktif rol almasını teşvik etmektedir. Bu doğrultuda, görevlendirilen öğretim elemanları 2025 yılı içerisinde TURAK (Turizm Eğitimi Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu) ve MEDEK (Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) tarafından oluşturulan dış değerlendirme takımlarında yer almıştır (GAS-D.2.2).
- 2024–2025 Bahar ve 2025–2026 Güz dönemlerini kapsayan süreçte, lisansüstü programlardan toplam 14 araştırmacı mezun edilerek alana kazandırılmıştır. — 2024–2025 Bahar Dönemi’nde, 10 Tezli Yüksek Lisans ve 1 Doktora öğrencisi mezun olmuştur. — 2025–2026 Güz Dönemi’nde ise 3 Tezli Yüksek Lisans öğrencisi mezun olarak “Bilim Uzmanı” unvanı almıştır (GAS-D.2.3).
- Bölüm öğretim elemanları, lisansüstü eğitim süreçlerinde jüri üyelikleri, tez izleme komitesi (TİK) görevleri ve akademik değerlendirme faaliyetleri aracılığıyla yükseköğretim sisteminin niteliğinin artırılmasına ve toplumsal katkının güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda yürütülen tez savunmaları, yeterlik sınavları ve tez izleme toplantılarına aktif katılım sağlanmıştır. Söz konusu faaliyetler, sürdürülebilir toplumsal katkı kapsamında değerlendirilmektedir (GAS-D.2.4).
- Toplumsal katkı kapsamında bölüm öğretim elemanları akademik kitaplarda kitap bölümü yazarı ve editör olarak görev almıştır. 2025 yılı içerisinde Dr. Öğr. Üyesi Muzaffer Çakmak ve Arş. Gör. Berna Tellioğlu *Temel Mutfak Teknikleri I* ve *New Trends in Tourism II* kitaplarında kitap bölümü yazarı olarak yer almıştır. Ayrıca, Dr. Öğr. Üyesi Muzaffer Çakmak, Dr. Öğr. Üyesi Gizem Hülağa Kaderoğlu ve Arş. Gör. Cem Keskin *Dünya Mutfak Kültürleri 1-2: Lezzete Yolculuk* kitabında bölüm yazarı olarak katkı sunmuştur. Her iki kitabın editörlüğü Doç. Dr. Özgür Kızıldemir ve Dr. Öğr. Üyesi Muzaffer Çakmak tarafından gerçekleştirilmiştir. Öğr. Gör. Kemal Şahanlık ise *Temel Mutfak Teknikleri I* kitabında “Stoklar/Temel Çorbalar” bölümü ile yer almıştır. Temel Mutfak Teknikleri 1 kitabının editörlüğü Doç. Dr. Serdar Egeli ve Dr. Öğr. Üyesi Muzaffer Çakmak tarafından gerçekleştirilmiştir (GAS-D.2.5, GAS-D.2.6, GAS-D.2.7, GAS-D.2.8).

Topluma katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi, Topluma Hizmet Koordinatörlüğü tarafından gerçekleştirilmektedir (IMT-D.2.1.1).

Kanıtlar

[UBF-BNS-D.2.1. - Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı - Etkinlik Takvimi Olan](#)

[UBF-BNS-D.2.2. - Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı - Öğrenci Sempozyumu](#)

[UBF-GAS D.2.1: Toplumsal Hizmet Etkinlikleri](#)

[UBF-GAS D.2.2: Toplumsal Hizmet Faaliyetleri](#)

[UBF-GAS D.2.3: Lisansüstü Mezun Öğrenci](#)

[UBF-GAS D.2.4: Jüri Görevlendirme Örnekleri](#)

[UBF-GAS D.2.5: New Trends in Tourism Kitabı](#)

[UBF-GAS D.2.6: Temel Mutfak Teknikleri I Kitap Yazarları](#)

[UBF-GAS D.2.7: Dünya Mutfak Kültürleri 1 Lezzete Yolculuk](#)

[UBF-GAS D.2.8: Dünya Mutfak Kültürleri 2 Lezzete Yolculuk](#)

[UBF-IMT-D.2.1.1 Geçmiş Yılların Raporları](#)

Olgunluk Düzeyi: (4): Akademik birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

SONUÇ

İstanbul Gelişim Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Fakültesi Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu, fakültenin kurumsal yapılanmasının, yönetsel kapasitesinin ve kalite güvencesi sistemlerinin belirgin bir olgunluk düzeyine ulaştığını ortaya koymaktadır. Raporda sunulan bulgular, fakültenin eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetim süreçlerini stratejik planlama anlayışıyla bütünleştirdiğini ve bu süreçleri sistematik biçimde izleyerek sürekli iyileştirmeyi öncelediğini göstermektedir. Özellikle PUKÖ döngüsü temelinde yapılandırılan kalite güvencesi mekanizmalarının fakülte geneline yayılmış olması, kalite kültürünün kurumsal bir refleks haline geldiğine işaret etmektedir.

Fakültenin uygulamalı eğitim yaklaşımı, zorunlu stajlar, sektör iş birlikleri ve paydaş katılımı ile desteklenmekte; bu durum, mezunların istihdam edilebilirliğini artıran önemli bir unsur olarak öne çıkmaktadır. Ulusal ve uluslararası akreditasyon süreçlerinde elde edilen kazanımlar ise eğitim programlarının hem Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi hem de Avrupa kalite standartlarıyla uyumlu biçimde yürütüldüğünü teyit etmektedir. Bu bağlamda Uygulamalı Bilimler Fakültesi'nin, uluslararasılaşmayı yalnızca öğrenci ve personel hareketliliğiyle sınırlı görmeyip, müfredat, araştırma ve kurumsal tanınırlık boyutlarında ele aldığı anlaşılmaktadır.

Öte yandan rapor, fakültenin gelişime açık alanlarına da dolaylı biçimde ışık tutmaktadır. Özellikle kalite güvence süreçlerinin etki analizlerinin daha nicel göstergelerle desteklenmesi, mezun izleme sistemlerinden elde edilen verilerin stratejik karar alma süreçlerine daha görünür biçimde entegre edilmesi ve araştırma çıktılarının uluslararası görünürlüğünün artırılması, kurumsal gelişimi ileri bir aşamaya taşıyabilecek başlıca alanlar olarak değerlendirilebilir.

Sonuç olarak ABİDR, Uygulamalı Bilimler Fakültesi'nin mevcut güçlü yönlerini belgeleyen,

aynı zamanda stratejik gelişim alanlarını işaret eden kapsamlı bir öz değerlendirme dokümanı niteliğindedir. Bu yönüyle rapor, fakültenin sürdürülebilir kalite anlayışını pekiştiren ve geleceğe yönelik akademik ve yönetsel kararlar için sağlam bir referans çerçevesi sunan temel bir kurumsal araç olarak değerlendirilebilir.