



**İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ**  
**BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)**  
**HAZIRLAMA ŞABLONU**

2025

## ÖZET

İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan Elektronik ve Otomasyon Bölümü, 2013–2014 akademik yılında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Bölüm bünyesinde yer alan Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı, sağlık sektöründe kullanılan tıbbi cihazların kurulumu, işletilmesi, bakımı, kalibrasyonu ve arıza giderme süreçlerinde görev alabilecek nitelikli teknik personel yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Program, uygulama ağırlıklı eğitim anlayışıyla, sağlık teknolojilerindeki hızlı gelişime uyum sağlayabilecek mezunlar yetiştirmeyi hedeflemektedir. Program akademik kadrosu bir Öğretim Görevlisi ve iki Öğretim Üyesinden oluşmaktadır.

Programda liderlik, yönetim ve kalite süreçleri, üniversitenin kalite politikaları ve stratejik hedefleri doğrultusunda yürütülmektedir. Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR), birimin yıllık iç değerlendirme faaliyetlerini izlemek, güçlü ve gelişmeye açık yönlerini belirlemek ve sürekli iyileştirme kültürünü desteklemek amacıyla her yıl düzenli olarak hazırlanarak Kurum Kalite Komisyonu'na sunulmaktadır. Bu kapsamda akademik kurul toplantıları, öğrenci geri bildirimleri ve ders değerlendirme anketleri kalite güvence süreçlerinde etkin olarak kullanılmaktadır.

Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı'nın eğitim-öğretim yapısı, teorik bilgi ile uygulamalı eğitimin bütünlük olarak sunulması esasına dayanmaktadır. Müfredat; temel elektronik, biyomedikal ölçüm ve sensör sistemleri, tıbbi cihaz teknolojileri, medikal görüntüleme sistemleri, biyomedikal sinyaller, hastane teknik hizmetleri ile sağlıkta kalite ve mevzuat derslerini kapsamaktadır. Laboratuvar uygulamaları ve zorunlu staj ile öğrencilerin mesleki becerilerinin geliştirilmesi ve sektöre uyumlarının artırılması hedeflenmektedir.

Program, sağlık hizmetlerinin sürekliliğine ve toplum sağlığının korunmasına katkı sunmayı temel sorumlulukları arasında görmektedir. Akademik personelin yürüttüğü araştırma ve geliştirme faaliyetleri ile öğrencilerin uygulamalı ders ve projeleri aracılığıyla güncel sağlık teknolojileri eğitim süreçlerine entegre edilmektedir. Mezunlar, sağlık kuruluşlarında tıbbi cihazların güvenli ve etkin kullanımını sağlayarak sağlık hizmetlerinin kalitesine ve toplumsal katkıya önemli ölçüde destek olmaktadır.

## AKADEMİK BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

### 1. İletişim Bilgileri

Ünvanı	Görevi	İletişim Bilgileri
Öğr.Gör.Aleyna ÇAVDAR	Elektrik ve Otomasyon Bölüm Başkanı	<a href="mailto:acavdar@gelisim.edu.tr">acavdar@gelisim.edu.tr</a> İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Cihangir Mahallesi Şehit Jandarma Komando Er Hakan Öner Sk. No:1 Avcılar / İSTANBUL
Dr.Öğr.Üyesi ABBAS ALI HUSSEINI	Akademik Üye	<a href="mailto:ahusseini@gelisim.edu.tr">ahusseini@gelisim.edu.tr</a> İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Cihangir Mahallesi Şehit Jandarma Komando Er Hakan Öner Sk. No:1 Avcılar / İSTANBUL
		<a href="mailto:mkaramanlioglu@gelisim.edu.tr">mkaramanlioglu@gelisim.edu.tr</a> İstanbul Gelişim Üniversitesi

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

Dr.Öğr.Üyesi Mehlika KARAMANLIOĞLU	Akademik Üye	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Cihangir Mahallesi Şehit Jandarma Komando Er Hakan Öner Sk. No:1 Avcılar / İSTANBUL
---------------------------------------	--------------	--

## 2. Tarihsel Gelişimi

İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'na bağlı olarak faaliyet gösteren Elektrik ve Otomasyon Bölümü, 2013-2014 akademik yılında kurulmuş olup bünyesinde Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programını barındırmaktadır. Bölüm, kamu ve özel sektör laboratuvarlarında görev alabilecek, sektörel ihtiyaçlara cevap verebilen nitelikli teknik personel yetiştirmeyi misyon edinmiştir. Bu doğrultuda öğrencilerin mesleki bilgi ve uygulama becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim-öğretim faaliyetleri yürütülmektedir.

Elektrik ve Otomasyon Bölümü, hâlihazırda 83 öğrenci ve 3 akademik personel ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Bölümün eğitim altyapısı, uygulamalı derslerin yürütüldüğü laboratuvarlar aracılığıyla desteklenmekte olup bu laboratuvarlar, program çıktılarıyla uyumlu şekilde öğrencilerin uygulamalı beceri kazanmasına olanak sağlamaktadır. Bölüm bünyesinde idari personel bulunmamakta olup, tüm akademik ve idari süreçler akademik kadro tarafından yürütülmektedir.

**Tablo 1 : Elektrik ve Otomasyon Bölümünde Bulunan Programlar ve Program Sorumluları**

ELEKTRİK VE OTOMASYON BÖLÜMÜ	PROGRAM ADI	2.Ö	PROGRAM BAŞKANI	EĞİTİM ÖĞRETİM BAŞLANGIÇ TARİHİ
	OMEDİKAL CİHAZ TEKNOLOJİSİ	YOK	ÖĞR. ALEYNA ÇAVDAR	2013-2014

Ek-1: Toplam Öğrenci Sayısı

Ek-2: Akademik\_Ve İdari Çalışan Sayıları

## 3. Misyonu, Vizyonu ve Değerleri

**Tablo.2 : Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü Misyon, Vizyon, Değer ve Hedefleri**

BÖLÜMÜN GENEL AMACI	<p>Sağlık hizmetlerinde kullanılan biyomedikal cihazların <b>kurulum, işletim, bakım, onarım ve kalibrasyon süreçlerini</b> yürütebilecek nitelikli teknik personel yetiştirmektir. Program, öğrencilere <b>elektrik, elektronik ve otomasyon temelli kuramsal ve uygulamalı bilgi</b> kazandırmayı hedeflemektedir. Biyomedikal cihazların <b>çalışma prensipleri, teknik yapıları ve güvenlik standartları</b> konusunda yetkinlik kazandırılması amaçlanmaktadır.</p> <p>Öğrencilerin hastane, klinik ve sağlık teknolojileri alanında faaliyet gösteren kuruluşlarda görev alabilecek <b>mesleki yeterliliklere</b> sahip</p>
---------------------	---

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

	<p>olmaları hedeflenmektedir. Program kapsamında, tıbbi cihazlarda karşılaşılan arızaların <b>analizi ve çözümüne yönelik teknik becerilerin</b> geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca sağlık sektöründe kullanılan teknolojilerin <b>etkin, güvenli ve sürdürülebilir kullanımına</b> katkı sağlayacak bilinç oluşturulması hedeflenmektedir. Program, mezunların <b>mesleki etik, kalite ve iş güvenliği ilkelerine</b> uygun şekilde çalışabilen bireyler olarak yetişmelerini amaçlamaktadır. Son olarak, öğrencilerin hızla gelişen biyomedikal teknoloji alanına uyum sağlayabilen ve <b>istihdam edilebilirliği yüksek</b> teknik uzmanlar olarak mezun olmaları programın temel hedefleri arasındadır.</p>
<p>BÖLÜMÜN HEDEFLERİ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilimsel yayınların nitelik ve niceliğinin artırılması, disiplinler arası ve kurumlar arası ortak araştırma faaliyetlerinin teşvik edilmesi,</li> <li>• Bilimsel yayınların ulusal ve uluslararası proje destekleriyle yürütülmesine öncelik verilmesi, etki değeri yüksek dergilerde yayımlanmasının teşvik edilmesi ve atıf sayılarının artırılmasına yönelik stratejilerin geliştirilmesi,</li> <li>• Okul-sağlık sektörü iş birliğini güçlendirecek ulusal ve uluslararası araştırma, eğitim ve uygulama projelerine katılımın artırılması,</li> <li>• Okulun kurumsal imajının güçlendirilmesi amacıyla iç ve dış paydaşlarla sürdürülebilir ilişkilerin geliştirilmesi ve tanıtım faaliyetlerinin etkinleştirilmesi,</li> <li>• Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek üzere donanım, laboratuvar ve altyapı olanaklarının iyileştirilmesi ve teknolojik yeniliklerin kuruma kazandırılması,</li> <li>• Öğrencilerin akademik, mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla etkili, erişilebilir ve sürdürülebilir rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin güçlendirilmesi.</li> </ul>
<p>BÖLÜMÜN VİZYONU</p>	<p>İstanbul Gelişim Üniversitesi ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu kalite politikaları çerçevesinde;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sağlık sektöründe mesleki bilgi ve deneyime sahip, üretken, etik ilkelere ve meslek ahlakına bağlı bireyler yetiştiren,</li> <li>• Halk ve toplum sağlığını önceleyen, bilimsel temelli bilgi üreten ve bu bilgiyi uygulamaya dönüştürebilen bir eğitim anlayışını benimseyen,</li> <li>• Ulusal değerlere ve toplumsal sorumluluk bilincine sahip, ülkesine</li> </ul>

	<p>ve evrensel değerlere katkı sunan bireyler yetiştirmeyi hedefleyen,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sürekli gelişen ve yenilenen bilimin ışığında araştıran, sorgulayan, eleştirel düşünen ve yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen,</li><li>• Akademik ve mesleki yeterliliklerinin yanı sıra özgüveni yüksek, sorumluluk sahibi, iletişim becerileri gelişmiş mezunlar yetiştirerek kurumsal kimliğini güçlendiren,</li><li>• Eğitim, araştırma ve uygulama alanlarında kaliteyi esas alan, paydaş memnuniyetini önceleyen ve sürekli iyileştirmeyi amaçlayan bir kurum olmaktır.</li></ul>
BÖLÜMÜN MİSYONU	<ul style="list-style-type: none"><li>• İstanbul Gelişim Üniversitesi ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu kalite politikaları çerçevesinde, Sağlık alanında hizmet verecek, donanımlı, gelişen bilim dünyasına uyumlu ve katkı sağlayan, halk sağlığına ve sorumluluklarına duyarlı inisiyatif sahibi ara elemanları yetiştirmektedir.</li></ul>
BÖLÜMÜN DEĞERLERİ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlılık, fırsat eşitliğinin sağlanması ve düşünce ile ifade özgürlüğünün desteklenmesi,</li><li>• Evrensel ve toplumsal değerlere duyarlılık gösterilmesi, insan haklarının temel ilke olarak benimsenmesi,</li><li>• Hukukun üstünlüğü ilkesinin esas alınması ve tüm faaliyetlerde adalet anlayışının gözetilmesi,</li><li>• Bilimsel etik ilkelere uygun hareket edilmesi ve akademik dürüstlüğün temel değer olarak kabul edilmesi,</li><li>• Bilimin evrensel niteliğine inanılması, gerçekçi yaklaşımlar çerçevesinde çevreye ve insana saygılı bir anlayışın benimsenmesi,</li><li>• Hayal gücünü ve yaratıcılığı teşvik eden, iş birliği ve ekip çalışmasını esas alan bir kurum kültürünün oluşturulması,</li><li>• Yaşam boyu öğrenme anlayışının desteklenmesi ve bireysel ile kurumsal gelişimin sürekli kılınması,</li><li>• Üretilen bilginin güncel tutulması ve uygulamaya aktarılmasına önem verilmesi,</li><li>• Araştırmacı, yenilikçi, paylaşımcı ve katılımcı yaklaşımların teşvik edilmesi,</li><li>• Çalışanlar, öğrenciler ve tüm paydaşların memnuniyetinin öncelikli hedef olarak benimsenmesi,</li><li>• Kurumsal kimliği güçlendiren, verimliliği esas alan çalışmaların yürütülmesi ve sürekli gelişim ile iyileştirme anlayışının sürdürülmesi.</li></ul>

**Tablo.3 : Elektrik ve Otomasyon Bölümüne Bağlı Programların Amaçları**

PROGRAM ADI	PROGRAMIN AMACI
<b>BİYOMEDİKAL CİHAZ TEKNOLOJİSİ</b>	Ameliyathanede kullanılan alet ve malzemenin ameliyata hazır hale getirilmesine, cerrahi ekibe malzeme sağlanmasına ve ameliyathane ortamının ameliyatın özelliğine göre uygun hale getirilmesine yönelik iş ve eylemleri yapan ve ameliyata giren ekipte yer alıp uygulama açısından destek veren yardımcı sağlık personeli yetiştirir.

## A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

### A.1. Liderlik ve Kalite

Elektrik ve Otomasyon için 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılında yapılmış olan Bölüm Kurullarına ilişkin bilgiler Tablo.4' de sunulmuştur. Bölüm Kurul Kararları; **EK-A-1-1, EK-A-1-2, EK-A-1-3, EK-A-1-4, EK-A-1-5, EK-A-1-6, EK-A-1-7** sunulmuştur. Bölüm kurulu, bölüme bağlı programlar ile birlikte, eğitim-öğretim uygulama ve araştırma faaliyetlerinin programlarının, araç, gereç ve fiziksel imkânlarından en etkin biçimde yararlanmak için gerekli planların ve işbirliği esaslarının hazırlanması hususunda görüş bildirir. Bölüm kurulunun bu konularda hazırlayacağı öneriler, bölüm başkanının onayından sonra Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun onayına sunulup, onaylandıktan sonra uygulanmaya başlamaktadır.

**Tablo.4 : Elektrik ve Otomasyon Bölüm Kurul Kararları**

Toplantı Tarihi	Toplantı Sayısı	Gündem Maddeleri
25.05.2025	2025-05	<ol style="list-style-type: none"><li>Bölüm gündeminin kabulü hakkında görüşülmesi</li><li>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Otomasyon Bölümüne bağlı programlarda bulunan Öğretim Elemanı ve Öğretim Üyelerinin APSİS başvurularının değerlendirilmesi hakkında görüşülmesi</li><li>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Otomasyon programında bulunan Öğretim Elemanı ve Öğretim Üyelerinin APSİS başvurularının karara bağlanması hakkında görüşülmesi</li></ol>
28.06.2025	2025-06	<ol style="list-style-type: none"><li>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Otomasyon Bölümü gündeminin kabulü hk.</li><li>Dönem içi ve yaz stajı dahil olmak üzere staja öğrenci gönderilen kurum ve kuruluşlardan geri bildirim alabilmek üzere İGÜ Dış Paydaş Anketlerinin kullanımının yaygınlaştırılması hakkında görüşülmesi.</li></ol>
25.07.2025	2025-07	<ol style="list-style-type: none"><li>2025-04 Sayılı Elektrik ve Otomasyon Bölüm Kurulu gündeminin görüşülmesi.</li></ol>
01.08.2025	2025-08	<ol style="list-style-type: none"><li>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Otomasyon Bölümü gündeminin kabulü hk.</li><li>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümüne bağlı programları seçmeli ders havuzlarının gözden geçirilmesi ve öğrenci geri bildirimleri dikkate alınarak seçmeli ders havuzuna eklenmesi hususunun görüşülmesi.</li></ol>
30.09.2025	2025-09	<ol style="list-style-type: none"><li>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Otomasyon Bölümü gündeminin kabulü hk.</li><li>Akademik çalışmalar için ayrılacak gün ve saatlerin bildirilmesi hk.</li><li>Öğrenci danışmanlıkları hk.</li><li>Uygulama derslerinde ölçme-değerlendirme kriterlerinin belirlenmesi hk.</li><li>Öğrenci oryantasyonu planlaması ve öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılımının sağlanması hk.</li><li>Silinen GBS paketlerinin iş bölümü ile sisteme geri yüklenmesi hk.</li></ol>

27.10.2025	2025-10	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Otomasyon Bölümü gündeminin kabulü hk.</li><li>2. Uygulama derslerinde ölçme-değerlendirme kriterlerinin konuşulması,</li></ol>
19.11.2025	2024-11	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Otomasyon Bölümü gündeminin kabulü hk.</li><li>2. 2025–2026 Akademik Yılı Bahar Yarıyılı ders dağılımının görüşülmesi,</li><li>3. Ortak drive’da yer alan bölüm dosyalarının aktif kullanımı ve güncellemelerin takibi</li></ol>
30.12.2025	2024-12	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı gündeminin kabulü hk,</li><li>2. Elektrik ve Otomasyon Bölümünün Misyon ve Vizyonun konuşulması</li></ol>

### A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

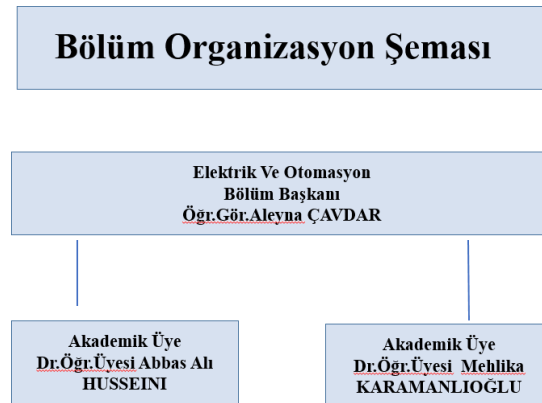
Elektrik ve Otomasyon Bölümünde yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir.

Elektrik ve Otomasyon Bölümünde yöneticilerin çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, akademik birimin akademik ve idari camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu yerleşmiş ve benimsenmiştir.

Elektrik ve Otomasyon Bölüm Başkanı;

- Bölümün her düzeydeki eğitim-öğretim ve araştırmalarından ve bölümle ilgili her türlü faaliyetin düzenli ve verimli olarak yürütülmesinden, kaynakların etkili bir biçimde kullanılmasını sağlamaktan sorumludur.
- Yüksekokul kuruluna katılır ve bölümü temsil eder.
- Her öğretim yılı sonunda bölümün geçmiş yıldaki eğitim-öğretim ve araştırma faaliyeti ile gelecek yıldaki çalışma planını açıklayan raporu, bağlı bulunduğu Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Müdürlüğüne sunar.

Elektrik ve Otomasyon Bölüm Kurulu, Bölüm Başkanının tespit ettiği gündemdeki konuları konuşmak üzere eğitim-öğretim yılı süresince ayda en az bir defa toplanmaktadır. 2025 yılı içerisinde toplamda 8 Bölüm Kurulu gerçekleştirilmiştir. İlgili kanıtlar A.1 Bölümünde EK-A-1-1, EK-A-1-2, EK-A-1-3, EK-A-1-4, EK-A-1-5, EK-A-1-6, EK-A-1-7, EK-A-1-8, te sunulmuştur.



[Bölüm Organizasyon Şeması](#)

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması akademik birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

EK-A-1-1-Elektrik ve Otomasyon 2025-05 Sayılı Bölüm Kurul Kararı

EK-A-1-2-Elektrik ve Otomasyon 2025-06 Sayılı Bölüm Kurul Kararı

EK-A-1-3-Elektrik ve Otomasyon 2025-07 Sayılı Bölüm Kurul Kararı

EK-A-1-4-Elektrik ve Otomasyon 2025-08 Sayılı Bölüm Kurul Kararı

EK-A-1-5-Elektrik ve Otomasyon 2025-09 Sayılı Bölüm Kurul Kararı

EK-A-1-6-Elektrik ve Otomasyon 2025-10 Sayılı Bölüm Kurul Kararı

EK-A-1-7-Elektrik ve Otomasyon 2025-11 Sayılı Bölüm Kurul Kararı

EK-A-1-8-Elektrik ve Otomasyon 2025-12 Sayılı Bölüm Kurul Kararı

#### A.1.2. Liderlik

Bölüm kalite yönetimindeki liderliğini, Kalite Koordinatörlüğü ve birim kalite temsilcileri ile işbirliği içerisinde sürdürmektedir. Birim İç Değerlendirme Raporu için oluşturulan çalışma ekiplerinde bölüm başkanı diğer kalite komisyonu üyeleri ile birlikte çalışmaktadır.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

MEDEK (Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) kapsamında Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı müfredatında ders ve müfredat değişikliği gerçekleşmiş; eski ve yeni müfredattaki derslerin eşleştirmeleri bölümdeki tüm öğrenciler için yapılmıştır.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde değişim ihtiyacı belirlenmiştir.
<input type="checkbox"/>	3	Değişim yönetimi yaklaşımı akademik birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

EK-A.1.3.Müfredat Eşleştirme Tablo Örneği

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

#### A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Elektrik ve Otomasyon Bölümünde yerleşmiş iç kalite güvence mekanizmaları mevcuttur. Bu mekanizmalar temelde PUKÖ adımlarını esas almaktadır. Bu anlamda;

- Planla: Sistemin ve proseslerin amaçlarını, kuruluşun politikası ile uyumlu olacak sonuçları ortaya koyacak kaynakları oluşturma, riskleri ve fırsatları belirleme,
- Uygula: Planlananların yerine getirilmesi,
- Kontrol et: Prensipler, amaçlar, şartlar ve planlanan faaliyetler doğrultusunda prosesleri, son ürünleri ve hizmeti izleme, ölçme ve sonuçları raporlama,
- Önlem Al: Performansı iyileştirmek için gerekli aksiyonu alma aşamaları takip edilmektedir.

Yapılacak uygulamalar ile ilgili olarak takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmıştır. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Kurul iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır. Kurul gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Kalite Yönetim Sistemi kapsamında, kalite sisteminin getirdiği tüm işlem adımlarının takip edileceği “QDMS – İGÜ Kalite Yönetim Sistemi” uygulanmaktadır. Bu kapsamda Dokümantasyon, Düzeltici/Önleyici Faaliyet, Aksiyon Yöntemleri, Müşteri şikâyetleri ve Anket gibi uygulamalar QDMS programı üzerinden bilgisayar ortamında takip edilmektedir. İç Kalite Güvence Mekanizmaları kapsamında QDMS sistemi üzerinden PUKÖ ve Düzenleyici Faaliyet (DF) çalışmaları yapılmaktadır.

İGÜ öğrencileri için her yıl dönem başlangıcından itibaren iki hafta içerisinde ilgili Program Başkanı tarafından belirlenen gün ve saatte 1. Sınıf Normal Öğretim “Oryantasyonu” gerçekleştirilmektedir. Bu oryantasyon için standart hale getirilmiş bir Oryantasyon Sunum Şablonu kullanılmaktadır. 2025 yılı “Öğrenci Oryantasyon Sunum Şablonu” ekte verilmiştir. Oryantasyon sonunda katılım sağlayan öğrencilerden imza alınmış ve imza listeleri, standart hale getirilmiş “İGÜ SHMYO Oryantasyon Toplantı Tutanağı” ile program başkanı tarafından kayıt altına alınmıştır.

İGÜ öğrencilerin staj prosedürleri bölüm başkanlığınca ve staj komisyonunca takip edilmektedir. Burada Mesleki Uygulamalar I ve Mesleki Uygulamalar II olmak üzere Güz ve Bahar döneminde, ikinci sınıfların haftada 1 gün toplamada en az 10 hafta olacak şekilde dönem içi staj organizasyonları yapılmaktadır. Bunun dışında 1 sınıfın veya 2 sınıfın sonunda, toplam 30 iş günü olacak şekilde Yaz Stajı organizasyonu yapılmaktadır.

Öğrenciler staja gönderilmeden önce kurum tarafından iş sağlığı ve güvenliği eğitimine tabi tutulmakta ve bu eğitimin sonunda sınavda başarılı olan öğrenciler 1 yıl geçerliliği olan İş Sağlığı ve Güvenliği Temel Eğitim Sertifikası kazanma hakkını sahip olmaktadır. Bunun yanı sıra yine staj komisyonunca, staja çıkacak öğrencilerin sigorta işlemleri takip edilmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.
<input type="checkbox"/>	3	İç kalite güvencesi sistemi akademik birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.4.1.Elektrik\_ve\_Otomasyon\_Bölümü\_Oryantasyon\_Sunum\_Resmi

A.1.4.2.Öğrenci\_Oryantasyon\_Katılım\_Listesi

A.1.4.3. Oryantasyon\_Değerlendirme\_Anketine\_Katılan\_Öğrencilerin\_Bölgümlere\_Göre\_Dağılım\_Grafığı

### A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Bölümün karar süreçleri ve faaliyetlerine ilişkin örnekler, İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu web sayfasında paylaşılmaktadır. Bu doğrultuda, Yüksekokul Bölüm Kurulu kararlarının bir örneği, [SHMYO Web Sayfası](#) üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Böylece, bölümün kurumsal şeffaflığı ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda dış paydaşlar ve kamuoyuna açık bir bilgilendirme sağlanmaktadır.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

EK-A.1.5.1.Bölümde\_Ders\_Veren\_Öğr.\_Gör.\_Aleyna\_ÇAVDAR'm\_Biyomedikal\_Cihaz\_Teknolojisi\_Öğrencileri\_ile\_Gelişim\_Üniversitesi\_Fuar\_gezisi

EK-A.1.5.2.Elektronik\_ve\_Otomasyon\_Bölümü\_Biyomedikal\_Cihaz\_Teknolojisi\_Programı\_Erasmus\_Koordinatörü\_Görevlendirme\_Yazısı

### A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun misyon ve vizyon ifadesi kurumunda web sayfasında ilan edilmiştir. Misyon ve vizyon ifadelerine <https://shmyo.gelisim.edu.tr/tr/akademik-icerik-misyon-ve-vizyon> linkinden erişim sağlanabilir.

#### Misyon

Sağlık sektöründe tecrübeli, üreten, Etik ve ahlak kurallarına bağlı,  
Halkın ve toplumun sağlığına hizmet ederek, bilimsel temelli bilgi üreten,  
Memleketine ve değerlerine değer katan, sahip çıkan,  
Yükselen ve gelişen bilimin ışığında araştıran, sorgulayan, çalışan  
Okulumuza gurur verecek, kendine güvenen bireyler eğitmektir.

#### Vizyon

Sağlık alanında hizmet verecek, donanımlı, gelişen bilim dünyasına uyumlu ve katkı sağlayan, GELİŞİM'e açık bir eğitim kurumu olmaktır.

Elektrik ve Otomasyon Bölümünün misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, kurum çalışanlarıncı bilinir ve paylaşılır. Akademik birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Misyon ve vizyon ifadesi oluşturulurken, paydaş katılımı sağlanmış olup kurumun ve birimin kalite politikaları dikkate alınmıştır.

### A.2.1. Misyon ve vizyon

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

## ELEKTRİK VE OTOMASYON BÖLÜMÜ

*İstanbul Gelişim Üniversitesi ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu kalite politikaları çerçevesinde;*

### MİSYONU

Gelişim Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı, sağlık teknolojileri alanında ulusal ve uluslararası standartlara uygun, bilimsel temelli ve etik değerlere bağlı bir eğitim sunmayı amaçlamaktadır. Programımız, tıbbi cihazların kullanımından bakım-onarım süreçlerine kadar geniş bir teknik yetkinlik kazandırarak, sektörde ihtiyaç duyulan donanımlı Biyomedikal Cihaz Teknikerleri yetiştirmeyi hedefler. Modern teknolojileri etkin bir şekilde kullanabilen, kalite ve güvenlik standartlarına hâkim, disiplinler arası iletişim becerileri gelişmiş bireyler yetiştirmek temel önceliğimizdir. Ayrıca, öğrencilerimizin mesleki gelişimini sürekli destekleyerek, sağlık hizmetlerinin sürdürülebilirliğine katkı sağlamayı görev edinmekteyiz.

### VİZYONU

Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı olarak vizyonumuz; yenilikçi eğitim anlayışı, teknolojik altyapısı ve güçlü akademik kadrosuyla bölgesel, ulusal ve uluslararası ölçekte tanınan öncü bir program olmaktır. Öğrencilerimizin ve mezunlarımızın teknik yeterliliklerini en üst düzeye çıkararak, sağlık teknolojileri alanında güvenilir ve etkili profesyoneller olmalarını sağlamayı hedeflemekteyiz. Programımız, sağlık kurumlarında kullanılan cihazların etkin yönetimi ve sürdürülebilirliği konusunda fark yaratan bireyler yetiştirmeyi amaçlar. Buna ek olarak, sektördeki gelişmeleri yakından takip ederek, sürekli yenilenen bir eğitim modeli sunmayı da vizyonumuzun ayrılmaz bir parçası olarak görmekteyiz.

### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde tanımlanmış ve akademik birimce özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler**

Elektronik ve Otomasyon Bölümünde İGÜ 2024-2028 Stratejik Planına uygun şekilde mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları bulunması hedeflenmiştir. Yıllık gerçekleşme performans göstergeleri tablosu ile takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin stratejik hedefleri bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin ilan edilmiş bir stratejik hedefleri bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin bütünsel, tüm akademik birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik hedef ve bu planıyla uyumlu akademik birim uygulamaları vardır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birim uyguladığı stratejik hedef izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
--------------------------	---	---

### A.2.3. Performans Yönetimi

Elektronik ve Otomasyon alanında performans yönetimi, kurumun stratejik planı ile uyumlu, bütüncül ve veri odaklı bir anlayış çerçevesinde yürütülmektedir. Eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin performans verileri bilişim sistemleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte; verilerin güvenilirliği, izlenebilirliği ve karar alma süreçlerinde etkin şekilde kullanılabilirliği güvence altına alınmaktadır.

Performans yönetimi süreci; öğretim elemanları, öğrenciler, mezunlar ve sektör temsilcileri gibi bölüm paydaşlarının katılımıyla yürütülmekte, bölüm performans göstergeleri belirli aralıklarla değerlendirilerek iç kalite güvence sistemi ile ilişkilendirilmektedir. Kurumun stratejik planında yer alan performans göstergeleri esas alınarak yıllık izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılmakta; hedeflere ulaşılan ve ulaşılamayan alanlar düzenli raporlarla ortaya konulmaktadır.

Hedeflere ulaşılamayan performans göstergeleri için iyileştirme planları hazırlanmakta, bu planlar uygulamaya alınmakta ve elde edilen sonuçlar raporlanarak izlenmektedir. Elde edilen performans verileri; müfredat güncellemeleri, uygulama altyapısının geliştirilmesi, iş birliği protokollerinin artırılması ve danışmanlık hizmetlerinin güçlendirilmesi gibi bölüm karar süreçlerine doğrudan yansıtılmaktadır. Performans göstergelerinin yıllar içerisindeki gelişimi ile gerçekleştirilen iyileştirme faaliyetlerine ilişkin kayıtlar düzenli olarak arşivlenmekte; süreç çıktıları, hem bölüm hem de kurum düzeyinde sürekli iyileştirmeye dayalı kalite döngüsünün etkin biçimde işletildiğini ortaya koymaktadır.

### A.3. Yönetim Sistemleri

#### A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve İstanbul Gelişim Üniversitesi İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Elektronik ve Otomasyon Bölümünün ihtiyacı olan akademik ve yardımcı personel bölüm kurullarında görüşülerek Müdürlüğe iletilir. Kurulda görüşüldükten sonra talebin uygun bulunması haline aksiyon alınır.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### A.4. Paydaş Katılımı

*Akademik birim, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.*

#### A.4.1 İç ve Dış Paydaş Katılımı

*İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.*

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere akademik birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

- Akademik birimin süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaş listesi ile paydaşların önceliklendirilmesine ilişkin kanıtlar
  - Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemi (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar, bilgi yönetim sistemi vb.)
  - Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler
  - Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
  - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar
- SHMYO KANITLAR LİSTESİ**

❖ **İÇ VE DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ**

❖ **YIL İÇİNDE YAPILAN PAYDAŞ TOPLANTILARI**

❖ **PAYDAŞ GERİ BİLDİRİMLERİNİN ALINDIĞINA DAİR KANITLAR**

❖ **GERİ BİLDİRİMLERE YÖNELİK YAPILAN İYİLEŞTİRME KANITLARI**

**A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri**

Elektrik ve Otomasyon Bölümüne bağlı programda, öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, etkinlikler, oryantasyon programları vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikâyetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır.

Elektrik ve Otomasyon Bölümünde bağlı programda her yıl tekrarlandığı gibi, 2025 yılı Güz ve Bahar Dönemlerinde de, dönem sonunda öğrenciler OBİS üzerinden sınav notlarını görmeden önce “Öğretim Elemanı Ders Değerlendirme Anketi” ni yanıtlamaktadır. İlgili ankete ilişkin örnek **EK-A-4-2-1**’ de yer almaktadır.

**EK-A-4-2-1: Öğretim\_Elemanı\_Ders\_Değerlendirme\_Anketi**

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi**

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mezunlar ve Mensuplar Koordinatörlüğü’nün belirlediği misyon ve vizyon doğrultusunda yürütülen mezunlara yönelik faaliyetler, 2025 yılı içerisinde nicelik ve nitelik açısından artırılarak sürdürülmüştür. Bu kapsamda gerçekleştirilen etkinlikler ve duyurular, bölüm başkanlığı koordinasyonunda mezun öğrencilere, öğrencilik dönemlerinde aktif olarak kullandıkları sosyal medya kanalları aracılığıyla düzenli biçimde iletilmiştir. Böylece mezunlarla olan iletişimin sürekliliği sağlanmış ve mezunların üniversite ile bağlarının korunmasına katkı sunulmuştur.

Bunun yanı sıra mezunlar, İstanbul Gelişim Üniversitesi Mezunlar ve Mensuplar Koordinatörlüğü’ne ait resmi web sayfası olan <https://mezun.gelisim.edu.tr/> üzerinden mezunlara yönelik tüm güncel duyuru, etkinlik ve faaliyetlerden kolaylıkla haberdar olabilmektedir. Web sitesi aracılığıyla mezunların üniversite ile etkileşimlerini sürdürmeleri, kariyer olanaklarına erişmeleri ve kurumsal gelişmeler hakkında bilgi edinmeleri hedeflenmektedir.

Her ay düzenli olarak yayımlanan mezun bülteni ile Mezun Takip Sistemi (METSİS) ve İş Bulma Platformu hakkında bilgilendirmeler yapılmakta; mezunların kariyer planlamalarına destek olacak içeriklere yer verilmektedir. Bu bültenler aracılığıyla mezunların sisteme kayıt olmaları teşvik edilmekte, mezun istihdamının izlenmesi ve mezun geri bildirimlerinin toplanması amaçlanmaktadır.

Bu çalışmalar kapsamında, 19 Aralık 2025 tarihinde İstanbul Gelişim Üniversitesi Mezunlar ve Mensuplar Koordinatörlüğü tarafından organize edilen “2025 Mezunlar Buluşması” etkinliği gerçekleştirilmiştir. Söz konusu etkinlik, mezun öğrencilere hem dönem arkadaşlarıyla hem de bölüm öğretim elemanlarıyla bir araya gelme ve iletişimlerini güçlendirme imkânı

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

sunmuştur. Mezunlar Buluşması, mezun-üniversite ilişkilerinin pekiştirilmesi, mezun deneyimlerinin paylaşılması ve kurumsal aidiyet duygusunun artırılması açısından önemli bir etkinlik olarak değerlendirilmiştir.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.
<input type="checkbox"/>	4	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **A.5. Uluslararasılaşma**

Üniversitenin uluslararasılaşma politikasının temelinde, nitelikli uluslararası öğrenciler ve akademisyenler tarafından en çok tercih edilen üniversiteler arasında yer alma hedefi bulunmaktadır. İstanbul Gelişim Üniversitesi, farklı ülkelerden ve kültürel geçmişlerden gelen öğrenci ve akademisyenleri aynı akademik ortamda buluşturarak, kültürel çeşitliliği yüksek ve etkileşimi güçlü bir kampüs yaşamı oluşturmayı amaçlamaktadır.

Bu doğrultuda üniversite, yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarıyla ikili iş birliği anlaşmaları yapmaya başlamış; öğrenci ve akademisyen hareketliliğini artırmaya yönelik çalışmalarını sistemli biçimde sürdürmektedir. Uluslararası akademik iş birliklerinin geliştirilmesi ve küresel görünürlüğün artırılması amacıyla, her geçen yıl ikili anlaşmaların sayısının artırılması ve bu anlaşmaların etkin biçimde kullanılması hedeflenmektedir.

##### **A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi**

İstanbul Gelişim Üniversitesi uluslararası öğrenci olarak kayıt yaptırma potansiyeli olan her öğrenciye ulaşmayı hedeflemektedir. Bu hedefe yönelik uluslararası öğrenci müdürlüğü, yurt dışı ve yurt içi fuarlara katılmakta, uluslararası iş ortakları ve paydaşlarla iletişim halinde bulunmaktadır. Bunun dışında akreditasyon çalışmaları, öğrenci-öğretim elemanı değişim programları da yürütülmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar :**

EK-A.5.1.Elektronik\_ve\_Otomasyon\_Bölümü\_Biyomedikal\_Cihaz\_Teknolojisi\_Programı\_Erasmus\_Koordinatörü\_Görevlendirme\_Yazısı

##### **A.5.2. Uluslararasılaşma performansı**

*Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.*

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Akademik birim, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğiinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

#### B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken akademik birimin misyon vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle akademik birimin ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).

**Not:** QDMS’de yayımlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayımlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Akademik birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Elektronik ve Otomasyon Bölümü’nde ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler açık bir şekilde tanımlanmıştır. Ders dağılımı, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri dikkate alınarak, bölüm kurulu toplantılarında katılımcı bir yaklaşımla belirlenmiştir. Bu süreçte, öğretim elemanlarının görüşleri alınmış ve görev paylaşımı adil bir şekilde yapılmıştır. Bölümde derslerin dağılımı öğrencilerin program yeterliliklerini kazanacakları şekilde, teorik ve uygulamalı içerikleri kapsamaktadır. Uygulamalı dersler için öğrencilere hem kurum içerisinde bulunan laboratuvarlarda uygulama imkanı sunulmakta hem de stajlar ile kurumlarda yerinde uygulama şansı sunulmaktadır. Her eğitim öğretim yılı sonunda öğretim elemanları ve öğrencilerden anketler aracılığıyla gelen dönüşler doğrultusunda varsa ilgili güncellemeler bölümce planlanır ve Müdürlüğe sunulur. Uygun bulunan güncellemeler yapılır.2025 yılı güz akademik yarıyılı dönemi ders dağılımına ilişkin alınan kararlar bölüm kurulu toplantısında A başlığında ekler kısmında belgelenmiştir.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.
--------------------------	---	--

<input type="checkbox"/>	2	Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu-seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak akademik birim genelinde uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Dış ve iç paydaşlardan gelen yeni program açılışına yönelik öneriler, öncelikle bölüm kurullarında görüşülmekte; ardından Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Kurulu tarafından değerlendirilmek üzere Yüksekokul Müdürlüğü'ne iletilmektedir. Program yeterlilikleri ise Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olacak şekilde, Bologna Süreci hedefleri doğrultusunda ve ulusal ile uluslararası hareketliliği artırmayı destekleyecek biçimde belirlenmektedir. Bu süreçte, öğrencilerin mesleki ve akademik yetkinliklerini geliştirmeye yönelik kazanımlar esas alınmakta ve programların çağın gerekliliklerine uygunluğu gözetilmektedir.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.
<input type="checkbox"/>	2	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

B.1.3.1. 2024-2025\_Bahar\_Dönemi\_Açılan\_Dersler\_Tablosu

#### B.1.3.2. Ders\_Sunumlarına İlişkin Kontrol Raporu

### B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Elektrik ve Otomasyon Bölümü eğitim müfredatında yer alan tüm derslerin AKTS kredileri tanımlanmış ve ders bilgi paketlerinin yer aldığı [web sayfasında](#) ilan edilmiştir. Dersler güncellenen müfredatla birlikte teorik ve yalnızca uygulama şeklinde ayrılmıştır. Bölüm derslerinden Mesleki Uygulamalar I ve II dersleri ile Zorunlu Yaz Stajı yalnızca uygulama dersi olup öğrenciler mesleki uygulama yapmak için sahaya yönlendirilir. Elektronik Devreler ve Elektrik Elektronik Devre Elemanları dersleri laboratuvarlarda gerçekleştirilmektedirler. Hastaneler ve laboratuvarlarda uygulanabilecek ve ihtiyaç duyulabilecek mesleki yetkinliklerin kazandırılması amacıyla da materyali geliştirme, uygulama ve değerlendirme gibi süreçlere öğrencilerin aktif katılım zorunluluğu bulunmaktadır. Yapılan uygulamalar dönem sonu notlarına etki etmektedir.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.
<input type="checkbox"/>	4	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

MEDEK Kapsamında 2024-2025 Yaz Dönemi'nde Elektronik ve Otomasyon Bölümü Programındaki bazı derslerin müfredatları güncellenmiştir. Bölümde kayıtlı olan tüm öğrencilerin derslerin eşleştirilmesi yapılmış ve kontroller sağlanmıştır.

Türk Dili I-II (TRD101 I-II), Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I-II (ATA101 I-II), Yabancı Ders I-II (YDL101 I-II) Derslerin Alan Kodları Değişmemiş Olup Bunun Haricindeki Tüm Derslerin Kodları Değiştirilmiştir. Bölüm Ana Dersleri Olan MAT111 (Matematik), BCP259-Biyolojik Tehlikeler Ve Sterilizasyon Cihazları, BCP151-Elektrik Elektronik Devre Elemanları, BCP153-Biyomedikal Teknolojisine Giriş, SMP157-Anatomi Ve Fizyoloji, BCP257-Laboratuvar Cihazları, SMP155-Tıbbi Terminoloji , BCP253-Elektronik Devreler, BCP251-Mesleki Uygulamalar I Olarak Güncellenmiştir.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Ek- B.1.5.1. MEDEK Kapsamında müfredatları güncellenmesi

**B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

Elektronik ve Otomasyon Bölümü eğitim ve öğretim süreçleri, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Eğitim-Öğretim Planlama Koordinatörlüğü, Kalite Koordinatörlüğü ve SHMYO Eğitim Öğretim Komisyonu koordinasyonunda yürütülmektedir. Derslerin öğretim elemanlarına dağıtılması sürecinde program ve bölüm başkanlarının önerileri Müdürlüğe iletilir. Bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Programlarda öğrenme kazanımı, müfredat, eğitim hizmetinin verilme biçimi, öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir..

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

Elektronik ve Otomasyon Bölümünde öğretim elemanlarının aldıkları eğitim ve uzmanlık alanları gözetilerek ders dağılımı yapılır. Süreçte her öğretim elemanına eşit ders yükü dağılımı gözetilir. Öğretim elemanının yetkinliği ve ders yüküne gösterilen özenin doğal getirisi olarak derslerin olabilecek en yüksek verimle işlendiği düşünülmektedir. Elektronik ve Otomasyon Bölümünün Biyomedikal Cihaz Teknolojisi programı dersleri ve alanı düşünüldüğünde öğrenci katılımına özen gösteren, sınıf içi etkinlikler ve uygulamalarla ders içeriğini pekiştiren bir yaklaşım gösterildiği görülmektedir.

**B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

Biyomedikal programı kapsamında verilen derslerde, öğrencilerin hem teorik bilgi edinmeleri hem de mesleki uygulama becerileri kazanmaları amacıyla çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Matematik dersinde anlatım yöntemi temel alınmakta; problem çözüme, örnek uygulamalar, soru-cevap tekniği ve bireysel çalışmalarla öğrencilerin analitik düşünme becerileri geliştirilmektedir. Gerekliğinde bilgisayar destekli öğretim araçlarından yararlanılarak konuların pekiştirilmesi sağlanmaktadır.

BCP259 Biyolojik Tehlikeler ve Sterilizasyon Cihazları dersinde, anlatım ve tartışma yöntemlerinin yanı sıra vaka analizleri ile biyolojik riskler ve sterilizasyon süreçleri ele alınmakta; laboratuvar uygulamaları ve

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

demonstrasyonlar aracılığıyla sterilizasyon cihazlarının çalışma prensipleri ve kullanım alanları uygulamalı olarak gösterilmektedir. Görsel ve video destekli materyallerle öğrenme süreci desteklenmektedir.

BCP151 Elektrik Elektronik Devre Elemanları ve BCP253 Elektronik Devreler derslerinde, teorik bilgilerin aktarılmasında anlatım yöntemi kullanılmakta; laboratuvar çalışmaları, deney ve gözlem, problem çözme etkinlikleri ve devre kurma uygulamalarıyla öğrencilerin teknik becerileri geliştirilmektedir. Ayrıca bilgisayar destekli devre simülasyon programları kullanılarak uygulamaların daha etkin ve güvenli şekilde yapılması sağlanmaktadır.

BCP153 Biyomedikal Teknolojisine Giriş dersinde, anlatım ve tartışma yöntemleriyle biyomedikal alanının temel kavramları ve çalışma alanları tanıtılmakta; güncel teknolojiler, sektörel örnekler ve vaka incelemeleri ile öğrencilerin mesleki farkındalık kazanmaları hedeflenmektedir. Ders sürecinde görsel sunumlar ve örnek cihaz incelemeleriyle öğrenme desteklenmektedir.

SMP157 Anatomi ve Fizyoloji ile SMP155 Tıbbi Terminoloji derslerinde, anlatım yöntemi temel alınmakta; görsel materyaller, modeller ve örnek vaka incelemeleri ile konular somutlaştırılmaktadır. Soru-cevap ve tekrar çalışmalarıyla öğrencilerin tıbbi kavramları doğru ve etkin biçimde kullanmaları sağlanmaktadır.

BCP257 Laboratuvar Cihazları ve BCP251 Mesleki Uygulamalar I derslerinde ise uygulama ağırlıklı öğretim yöntemleri tercih edilmekte; laboratuvar çalışmaları, demonstrasyon, deney ve gözlem yöntemleriyle öğrencilerin mesleki yeterlilikleri geliştirilmekte, ekipman kullanımı ve iş güvenliği konularında uygulamalı eğitim verilmektedir. Bu dersler aracılığıyla öğrencilerin mezuniyet sonrası mesleki hayata hazır hale gelmeleri hedeflenmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

##### **B.2.1.1. Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı Elektronik Devre Elemanları Uygulama Çizelgesi**

##### **B.2.1.2. Elektronik Devreler Uygulama Çizelgesi**

#### **B.2.2. Ölçme ve değerlendirme**

Elektronik ve Otomasyon Bölümü Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programında açılan derslere ilişkin yarıyıl içi ve yarıyıl sonu başarı değerlendirme sistemi, her yarıyılın ilk haftası içerisinde ilgili öğretim elemanı tarafından hazırlanan ders bilgi formu aracılığıyla ilan edilmektedir. Ders kapsamında uygulanacak ölçme ve değerlendirme kriterleri, öğretim elemanları tarafından öğrencilere açık ve şeffaf biçimde paylaşılmaktadır.

Mesleki uygulamaya dayalı olarak sahada gerçekleştirilen Mesleki Uygulamalar I ve II dersleri için belirlenen değerlendirme kriterleri ise Mesleki Uygulama Dosyası'nın son iki sayfasında yer almakta ve öğrencilerin erişimine sunulmaktadır. Bu kapsamda; staj oryantasyon programına katılım, staj kurallarına uyum, staj sürecinin takibi ve devam durumu, staj defteri içeriği ile uygulama yapılan kurumdan alınan geri bildirimler mesleki uygulama değerlendirme kriterlerine örnek teşkil etmektedir.

Uygulama saati bulunan diğer derslerde de ölçme ve değerlendirme kriterleri ilgili öğretim elemanları tarafından dönem başında öğrencilere duyurulmakta; ayrıca dönem sonu sınavlarında sınav kâğıtları üzerinde ayrıntılı olarak belirtilmektedir. Bunun yanı sıra, MEDEK akreditasyon hazırlıkları kapsamında her dersin her sınavı sonrasında elde edilen belirli kanıtlar doğrultusunda başarı dosyaları oluşturulmaya başlanmıştır. Hazırlanan başarı dosyalarına ilişkin kontrol listesi ekte sunulmuştur.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi\***

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, İstanbul Gelişim Üniversitesinin belirlemiş ve ilan etmiş olduğu ilke ve kurallara göre öğrenci kabulünde bulunmaktadır. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. İlgili yönetmelik ve yönergeler ekte paylaşılmıştır.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

Elektronik ve Otomasyon Bölümünde, İstanbul Gelişim Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmış; yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri benimsenmiştir. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı, C Blok'ta bulunan sınıflar, B Blok'ta bulunan laboratuvarlar üniversitenin tüm kütüphaneleri, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. gibi öğrenme ortamı ve kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine ve kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin eğitim - öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
--------------------------	---	--

<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.
<input type="checkbox"/>	3	Öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve akademik birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, her akademik dönem başında Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun tüm programlarında uygulanan üniversite genelindeki oryantasyon faaliyetlerine ek olarak, birinci sınıf öğrencilerine yönelik bölüm bazlı oryantasyon çalışmaları düzenlemektedir. Bu oryantasyon faaliyetleri kapsamında öğrencilere bölümün eğitim-öğretim yapısı, programın amacı ve kazanımları, ders içerikleri, ölçme ve değerlendirme süreçleri, laboratuvar ve uygulama alanları, akademik ve idari işleyiş ile öğrenci hak ve sorumlulukları hakkında ayrıntılı bilgilendirme yapılmaktadır. Gerçekleştirilen oryantasyon çalışmaları kayıt altına alınmakta ve ilgili tutanaklar düzenlenerek arşivlenmektedir. Ekte, gerçekleştirilen oryantasyon çalışmalarına ait tutanak örnekleri sunulmuştur.

Bunun yanı sıra, staj ve mesleki uygulama süreçlerine ilişkin olarak da öğrencilerin bilinçlendirilmesi amacıyla düzenli aralıklarla staj oryantasyonları gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda öğrencilere staj başvuru süreçleri, staj kuralları, iş sağlığı ve güvenliği esasları, staj süresince uyulması gereken yükümlülükler, staj defteri hazırlanması ve değerlendirme ölçütleri hakkında detaylı bilgi verilmektedir.

Öğrenciler, öğretim elemanlarının her akademik dönem başında ilan ettikleri danışmanlık saatleri doğrultusunda akademik, mesleki ve kişisel konularla ilgili danışmanlık hizmeti almaktadır. Danışmanlık süreci, öğrencilerin akademik başarılarının izlenmesi, ders seçimleri, kariyer planlaması ve karşılaştıkları sorunların çözümüne destek olunmasını kapsamaktadır. Ayrıca tüm öğretim elemanları, kurumsal e-posta adreslerini öğrencilere duyurmakta; elektronik posta yoluyla yapılan başvuruları düzenli olarak takip ederek öğrencilere zamanında geri dönüş sağlamaktadır.

Öğrencilerin ders sürecinde yapılan gözlemler veya doğrudan talepleri doğrultusunda, ihtiyaç duyulması halinde üniversitenin psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerine yönlendirme yapılmaktadır. Bunun yanında, danışmanlık toplantılarında program başkanlığı tarafından Dikey Geçiş Sınavı (DGS), mezuniyet sonrası iş olanakları, staj imkânları, Çift Anadal Programı (ÇAP) ve benzeri akademik ve kariyer fırsatları hakkında bilgilendirme yapılmakta; öğrencilerin soruları alınarak gerekli yönlendirmeler sağlanmaktadır. Bu uygulamalar, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini desteklemeyi ve üniversiteye uyum süreçlerini güçlendirmeyi amaçlamaktadır.

**Not:** Akademik biriminize özel danışmanlık ve kariyer destek hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalara yer verilmelidir.

### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dâhilinde yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

B.3.2.1. Öğr.Elemanı\_Bölüm\_Danışmanlık\_Detayları\_Ve\_Sayısal\_Rapor

### B.3.3. Tesis ve altyapılar

Elektronik ve Otomasyon Bölümü OBİS, ALMS gibi sistemlere ek olarak öğrencilerin hem uygulayarak öğrenme hem de uygulama yapmalarına olanak sağlayan laboratuvarlar ile öğrencilere uygun nitelik ve nicelikte eğitim

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

fırsatı sunmayı amaçlamaktadır.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**B.3.4. Dezavantajlı gruplar**

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Akademik birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

- Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.)
- Geri bildirimlerin iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin belgeler
- Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimde ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

**B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

**Not:** Akademik birime özel faaliyetlere bu bölümde yer verilecektir. SKS birimine yapılan başvuru öncesi süreçler ve yapılan faaliyetler sonrası değerlendirmeler ve iyileştirme çalışmaları tanımlanabilir.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin kanıtlar

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

- Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)
- Faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözettiğine dair kanıt örnekleri
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesine ilişkin araçlar, izleme raporları, iyileştirme ve çeşitlendirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimde ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

### **SHMYO KANITLAR LİSTESİ**

#### **❖ BÖLÜMDE YAPILAN YILLIK FAALİYET LİSTELERİ VE KANITLARI (TARİH SIRASINA GÖRE, FAALİYET ADI, KATILIMCI, SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI VE BM KALKINMA HEDEFLERİNDEN HANGİLERİNE HİZMET ETTİĞİ)**

#### **B.4. Öğretim Kadrosu**

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açıktır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için de olanaklar sunulmaktadır.

##### **B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.
<input type="checkbox"/>	3	Tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri
- Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar
- İzleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

**Not:** Kanun ve yönetmelikler burada tekrar edilmemelidir. Akademik birime özel uygulamalara yer verilmelidir.

#### **B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

Elektronik ve Otomasyon Bölümü öğretim elemanları, üniversite tarafından belirli aralıklarla planlanan ve farklı alanlarda düzenlenen webinarlar, seminerler, hizmet içi eğitimler ve mesleki gelişim programlarına aktif olarak katılım sağlamaktadır. Bu etkinlikler aracılığıyla öğretim elemanlarının pedagojik formasyonlarının güçlendirilmesi, güncel öğretim yöntem ve teknikleri konusunda bilgi ve becerilerinin artırılması, dijital öğrenme ortamları ve eğitim teknolojilerinin etkin kullanımına yönelik yetkinliklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Özellikle ölçme ve değerlendirme yöntemleri, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımları, uzaktan eğitim uygulamaları, dijital içerik geliştirme ve kalite güvencesi süreçleri gibi konularda düzenlenen eğitimler, öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerine önemli katkı sağlamaktadır.

Akademik birim bünyesinde, öğretim elemanlarının mesleki ve pedagojik gelişimlerine yönelik katılım ve kazanımlar düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, katılım sağlanan eğitimlerin türü, kapsamı ve sıklığı ile öğretim elemanlarının edindikleri yetkinliklerin eğitim-öğretim süreçlerine yansımaları dikkate alınmaktadır. Elde edilen veriler doğrultusunda akademik birimin öğretim yetkinliğini geliştirme performansı değerlendirilmekte; ihtiyaç duyulan alanlarda yeni eğitim faaliyetlerinin planlanması ve sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde uygulamaların güncellenmesi sağlanmaktadır. Bu süreç, bölümün eğitim kalitesinin artırılmasına ve sürdürülebilir bir öğretim yetkinliği gelişiminin sağlanmasına katkı sunmaktadır.

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

Elektronik ve Otomasyon Bölümü kapsamında teşvik ve ödüllendirme İGÜ Teşvik Yönergesine uygun şekilde yürütülmektedir.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları akademik birimin geneline yayılmıştır.
<input type="checkbox"/>	4	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

**C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME****C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları****C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi**

*Araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.*

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

- Araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı
- Araştırma yönetim modeli ve uygulamaları

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

- Araştırma yönetimi ve organizasyonel yapının işlerliğinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

### C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, iç ve dış kaynaklara ilişkin bilgilendirme süreçlerini üniversite genelinde yapılan duyuruların yanı sıra, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü aracılığıyla düzenli ve sistematik bir şekilde yürütmektedir. Bu kapsamda, akademik personelin eğitim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde yararlanabileceği kaynaklara ilişkin bilgilere erişimi sağlanmakta; mevcut kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği sürekli olarak izlenerek ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Bölümün araştırma kapasitesini güçlendirmek amacıyla proje destekleri, ulusal ve uluslararası konferans katılımları, bilimsel toplantılar için seyahat destekleri, alanında uzman kişilerin davet edilmesi, bireysel araştırma fonları gibi çeşitli destek olanakları sunulmaktadır. Ayrıca akademik personelin motivasyonunu artırmaya yönelik ödül mekanizmaları ve rekabetçi akademik yükseltme ölçütleri uygulanmakta, bu sayede akademik üretkenliğin teşvik edilmesi amaçlanmaktadır.

İç kaynakların yıllar içerisindeki kullanım durumu ve gelişimi düzenli olarak değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmelerde, sağlanan desteklerin etkinliği, yeterlilik düzeyi, geliştirilmesi gereken yönleri ve akademik personelin beklentilerini karşılama durumu dikkate alınmaktadır. Üniversitenin misyonu ve stratejik hedefleri doğrultusunda, üniversite dışı kaynaklara yönelim teşvik edilmekte; ulusal ve uluslararası fonlardan yararlanmayı destekleyen akademik birimler ve uygulanan yöntemler açıkça tanımlanmış olup, bu süreçler araştırmacılar tarafından bilinmekte ve etkin şekilde kullanılmaktadır.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Akademik birimde doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve akademik birimin kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlara ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora programı sonrası imkanlar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktuları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

*Akademik birim, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.*

### C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

*Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.*

**Not:** Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) tarafından yürütülen çalışmalar/eğitimler haricinde, akademik birimde gerçekleştirilen faaliyetlere yer verilmelidir.

### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ne yönelik uygulamalar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.)
- Öğretim elemanlarının geri bildirimleri
- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

### **C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri**

*Akademik birimler arası işbirliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirerek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma akademik birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek akademik birimin hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.*

### **Olgunluk düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde, ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

- Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar
- Akademik birimin dâhil olduğu araştırma ağları, kurumda ortak programları ve araştırma akademik birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar
- Paydaş geri bildirimleri
- Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

### **C.3. Araştırma Performansı**

#### **C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

Elektronik ve Otomasyon Bölümü bünyesinde yürütülen akademik araştırma faaliyetleri, yıllık periyotlar halinde düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bölüm akademik kadrosunun bilimsel üretkenliği; bilimsel yayınlar, araştırma *Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

projeleri, bildiriler, atıf sayıları ve akademik etkinliklere katılım gibi ölçütler üzerinden performans odaklı bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu süreçte, bölümün uzmanlık alanlarının üniversite içi ve üniversite dışındaki bilinirliği, ulusal ve uluslararası düzeydeki görünürlüğü, akademik alandaki yetkinlik ve iddia düzeyi ile bu unsurların üniversitenin stratejik hedefleriyle olan uyumu bütüncül ve sistematik biçimde analiz edilmektedir.

Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nde ortaya konulan araştırma çıktıları, kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda değerlendirilmekte; güçlü yönler ile geliştirilmesi gereken alanlar belirlenmektedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda, akademik üretkenliği artırmaya yönelik iyileştirme ve geliştirme planları oluşturulmaktadır. Akademik performansın desteklenmesi amacıyla teşvik ve takdir mekanizmaları etkin şekilde kullanılmakta; nitelikli bilimsel çalışmalar, proje geliştirme faaliyetleri ve disiplinlerarası iş birlikleri teşvik edilmektedir.

Akademik performans değerlendirme süreçlerinin sistematik, şeffaf ve sürdürülebilir bir yapıda yürütülmesini sağlamak amacıyla AVESİS (Akademik Veri Yönetim Sistemi) aktif olarak kullanılmaktadır. AVESİS üzerinden elde edilen veriler, bölümün yıllık akademik faaliyet raporlarının hazırlanmasında temel veri kaynağı olarak kullanılmakta ve karar alma süreçlerine yön vermektedir. Bu kapsamda, 2025 yılı AVESİS verilerine göre Elektronik ve Otomasyon Bölümü'ne bağlı programlarda görev yapan akademik personelin bilimsel faaliyetlerine ilişkin değerlendirme sonuçları, bölümün araştırma kapasitesini ve gelişim eğilimlerini ortaya koymaktadır.

Bu yaklaşım, Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nün araştırma ve yenilik odaklı akademik kültürünü güçlendirmeyi, ulusal ve uluslararası düzeyde görünürlüğünü artırmayı ve eğitim-araştırma bütünlüğünü sürdürülebilir biçimde geliştirmeyi amaçlayan stratejik bir yönetim anlayışını yansıtmaktadır. Tablo aşağıda sunulmuştur.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

#### **Kanıtlar**

Unvan	Ad Soyad	Toplam Yayın	Makale	Kitap	Kitapta Bölüm	Bildiri	Uluslararası Proje	Ulusal Proje
Dr. Öğr. Üyesi	MEHLİKA KARAMANLIOĞLU	3	2	0	0	1	0	0
Dr. Öğr. Üyesi	ABBAS ALI HUSSEINI	0	0	0	0	0	0	0
Öğretim Görevlisi	ALEYNA ÇAVDAR	2	2	0	0	0	0	0

#### **Kanıtlar**

C.3.1.1. ALEYNA ÇAVDAR\_2025-1\_MAKALE

C.3.1.2. ALEYNA ÇAVDAR\_2025-2\_MAKALE

C.3.1.3. Bilimsel Çalışma liste MEHLİKA KARAMANLIOĞLU

#### **C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi**

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir; değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmamaktadır.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

- Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)
- Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları
- Öğretim elemanlarının geri bildirimleri
- Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### SHMYO KANITLAR LİSTESİ

- ❖ BÖLÜMDE YAPILAN APSİS DEĞERLENDİRMELERİ
- ❖ BÖLÜMDE APSİS ÖDÜLÜ ALAN ÖĞRETİM ELEMANLARI

**Not:** Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) tarafından yürütülen çalışmalar (APSİS ve BAPSİS) haricinde, akademik birimde gerçekleştirilen faaliyetlere yer verilmelidir.

#### D. TOPLUMSAL KATKI

##### D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

##### D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Bölümümüzde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri; üniversitemizin misyonu, vizyonu, stratejik amaç ve hedefleri ile kalite güvencesi sistemiyle bütünleşik bir biçimde ele alınmakta ve bu çerçevede planlı, sürdürülebilir ve izlenebilir bir yaklaşımla gerçekleştirilmektedir. Toplumsal katkı çalışmalarının etkin, verimli ve sürekli biçimde yönetilebilmesini sağlamak amacıyla süreçlere ilişkin görev, yetki ve sorumluluklar açık ve net şekilde tanımlanmış; iç ve dış paydaşların katılımını önceleyen, iş birliği ve ortak üretime dayalı bir organizasyon yapısı oluşturulmuştur. Bu yapı sayesinde toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi sistematik bir anlayışla yürütülmekte; elde edilen çıktılar düzenli olarak değerlendirilerek sürekli iyileştirme döngüsüne katkı sağlanmaktadır.

##### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı
- Toplumsal katkı yönetim modeli
- Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten akademik birimler ve uygulama örnekleri
- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliğine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

## D.1.2. Kaynaklar

Elektronik ve Otomasyon Bölümü bünyesinde yürütülen toplumsal katkı etkinliklerinde, insan kaynağı olarak öğrencilerin sürece aktif katılımı temel bir ilke olarak benimsenmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin toplumsal katkı faaliyetlerine katılımı öncelikli olarak gönüllülük esasına dayandırılmakta; öğrencilerin bireysel ilgi alanları, mesleki gelişim hedefleri ve toplumsal sorumluluk bilinci doğrultusunda sürece dâhil olmaları teşvik edilmektedir. Öğrenciler, akademik danışmanlar ve ilgili öğretim elemanlarının rehberliğinde planlanan ve yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinde uygulayıcı, destekleyici ve gözlemleyici roller üstlenerek hem toplumsal fayda üretmekte hem de mesleki yetkinliklerini geliştirme imkânı bulmaktadır.

Bunun yanı sıra bölümde yürütülen bazı ders içi uygulamalar ve saha çalışmaları, toplumsal katkı hedefleriyle uyumlu olacak şekilde yapılandırılmakta ve bu faaliyetler topluma hizmet niteliği taşıyan etkinlikler kapsamında değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda ders içerikleri ve uygulama planları, toplumun ayak sağlığına yönelik mevcut ihtiyaçlar ve risk grupları dikkate alınarak hazırlanmakta; öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek yaşam uygulamalarıyla ilişkilendirmelerine olanak sağlanmaktadır. Böylece öğrenciler, mesleki bilgi ve becerilerini sahada deneyimleme fırsatı bulurken, toplumun sağlık bilincinin artırılmasına ve koruyucu sağlık hizmetlerinin yaygınlaştırılmasına katkı sunmaktadır.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, uygulanması ve yaygınlaştırılması sürecinde öğrenci kulüpleri ile Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı ile etkin iş birlikleri kurulmaktadır. Bu kapsamda organizasyon süreçleri, etkinlik duyuruları ve lojistik destek ilgili birimler aracılığıyla sağlanmakta; faaliyetlerin daha geniş kitlelere ulaşması hedeflenmektedir. Söz konusu iş birlikleri sayesinde toplumsal katkı etkinliklerinin kurumsal koordinasyonu güçlendirilmekte, sürekliliği ve sürdürülebilirliği desteklenmekte ve etkinliklerin toplumsal etkisi artırılmaktadır.

### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- Toplumsal katkı kaynaklarının toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar
- Toplumsal katkı kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

## D.2. Toplumsal Katkı Performansı

*Akademik birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.*

### D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

TUBİTAK 2209-A Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programından bir öğrencimiz ve Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programında yer alan öğretim elemanımız Aleyna ÇAVDAR danışman olarak başvuruda yer almıştır.

### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

D.2.1.1 TÜBİTAK\_Proje\_Formu

### **SHMYO KANITLAR LİSTESİ**

- ❖ **TOPLUMSAL KATKI AMAÇLI ETKİNLİK LİSTELERİ, FORM VE AFİŞLERİ**
- ❖ **VARSA SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ SAYILARI VE KANITLARI**

## **5. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME**

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, kalite güvencesini temel alan ve sürekli iyileştirmeyi esas kabul eden yönetim anlayışı doğrultusunda, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini bütüncül bir yaklaşımla yürütmektedir. Bölümün kurumsal gelişim süreci; planlama, uygulama, izleme, değerlendirme ve iyileştirme adımlarını içeren sistematik bir kalite döngüsü çerçevesinde ele alınmakta ve sürdürülebilirlik ilkesi doğrultusunda yapılandırılmaktadır. Bu kapsamda kalite güvencesi süreçleri, üniversitenin stratejik hedefleri ve performans göstergeleri ile uyumlu olacak şekilde tasarlanmış; bölüm düzeyinde uygulamaya aktarılmıştır.

Eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliği ve niteliğinin artırılması amacıyla program çıktıları, ders öğrenme kazanımları ve ölçme-değerlendirme yöntemleri düzenli olarak gözden geçirilmekte; elde edilen veriler kalite yönetim sistemi içerisinde değerlendirilmektedir. Süreçlere ilişkin izleme ve değerlendirme faaliyetleri yalnızca yönetsel bir gereklilik olarak değil, akademik ve idari personel ile öğrencilerin aktif katılım sağladığı bir gelişim alanı olarak ele alınmaktadır. Bu yaklaşım, bölüm bünyesinde kalite kültürünün kurumsal bir değer olarak benimsenmesine katkı sağlamış; kalite güvencesi anlayışının tüm iç paydaşlar tarafından içselleştirilmesini desteklemiştir.

Bölümde yürütülen kalite çalışmaları kapsamında, paydaşlardan alınan geri bildirimler sistematik biçimde analiz edilmekte ve bu doğrultuda eğitim programı, ders içerikleri ve uygulama süreçlerinde gerekli güncellemeler gerçekleştirilmektedir. Elde edilen çıktılar düzenli aralıklarla izlenmekte, güçlü yönler korunurken gelişime açık alanlara yönelik iyileştirici önlemler planlanmaktadır. Böylece kalite döngüsü yalnızca teorik bir çerçeve olarak kalmayıp, uygulamaya yansıyan etkin bir mekanizma hâline gelmiştir.

Kurumsal ve kurumlar arası iş birliklerinin geliştirilmesi, programın eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin etki alanını genişletmiştir. Kamu kurumları, sağlık kuruluşları ve ilgili sektör paydaşları ile kurulan iş birlikleri; program hedefleriyle uyumlu şekilde planlanmakta, düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilerek kalite güvencesi süreçlerine entegre edilmektedir. Bu iş birlikleri sayesinde paydaşlarla sürdürülebilir ilişkiler kurulmuş; öğrencilerin mesleki gelişimlerine ve uygulama becerilerinin artırılmasına katkı sağlanmıştır.

Genel bir değerlendirme yapıldığında Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı; kalite odaklı yönetim anlayışı, sürekli gelişimi esas alan stratejik planlama yaklaşımı ve paydaş katılımını önceleyen yapısı ile nitelikli insan kaynağı yetiştirme hedefini kararlılıkla sürdürmektedir. Program, mevcut güçlü yönlerini koruyarak gelişime açık alanlara yönelik iyileştirme çalışmalarını sistematik biçimde yürütmeyi ve eğitim kalitesini sürekli olarak artırmayı hedeflemektedir.

### **Gelecek Dönem İçin İyileştirilmesi Planlanan Alanlar**

Önümüzdeki akademik yıl için yapılan değerlendirmeler doğrultusunda, Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı'nda aşağıdaki alanlarda iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır:

- Eğitim-öğretim süreçlerinde **ölçme ve değerlendirme araçlarının çeşitlendirilmesi** ve öğrenme çıktılarıyla uyumunun daha da güçlendirilmesi,
- **Paydaş geri bildirim mekanizmalarının** daha düzenli ve sistematik hâle getirilmesi, özellikle mezun ve dış paydaş görüşlerinin sürece daha etkin biçimde dâhil edilmesi,
- Öğrencilerin mesleki yetkinliklerini artırmaya yönelik **uygulama ve saha çalışmalarının** sayısının ve niteliğinin geliştirilmesi,
- **Ulusal ve uluslararası iş birliklerinin** artırılarak programın görünürlüğünün ve etki alanının genişletilmesi,
- Kalite güvencesi süreçlerine ilişkin **dokümantasyon ve izleme faaliyetlerinin** daha etkin ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması.

Bu iyileştirme alanları doğrultusunda planlanan çalışmaların, programın kalite düzeyini yükseltmesi ve sürekli gelişim anlayışını daha da güçlendirmesi hedeflenmektedir.

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

**Genel bir değerlendirme yapılarak bir sonraki yıl için iyilştirilmesi planlanan alanlar belirtilmelidir.**

## **6. PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Performans Göstergeleri ve Hedefler Tablosu akademik birim bazında doldurularak gönderilmelidir.