



T.C.
İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
İSTANBUL GELİŞİM MESLEK YÜKSEKOKULU
DİJİTAL DÖNÜŞÜM ELEKTRONİĞİ PROGRAMI
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

ÖZET

Bu rapor, 2025 yılı içinde İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu Dijital Dönüşüm Elektronik Programı tarafından gerçekleştirilen etkinlikler, bilimsel faaliyetler, yayınlar, projeler gibi çalışmaların tanıtılması ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin açıklanması amacı ile hazırlanmıştır.

AKADEMİK BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ)

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu (İGMYO)

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu (İGMYO) Müdürü: Doç. Dr. Mehmet SOYAL

İGMYO Müdür Yardımcısı: Doç. Dr. Taner ATASOY

İGMYO Müdür Yardımcısı: Öğr. Gör. Bilge YILMAZ

Adres: Cihangir, Petrol Ofisi Cd. No: 7, 34310 Avcılar/İstanbul (G BLOK) Tel: +90 212 422 70 00

Faks: +90 0212 422 74 01

E-Posta: myo@gelisim.edu.tr

Web Sitesi: <https://myo.gelisim.edu.tr/tr/akademik-anasayfa>

Elektronik ve Otomasyon Bölümü

Elektronik ve Otomasyon Bölüm Başkanı: Öğr. Gör. Kübra ERDOĞAN ([kerdogan@gelisim.edu.tr](mailto:k Erdogan@gelisim.edu.tr))

Dijital Dönüşüm Elektronik Program Başkanı: Öğr. Gör. Şehmus TURAN (sturan@gelisim.edu.tr)

Öğr. Gör. Fatih ÇOLAK (fcolak@gelisim.edu.tr)

Adres: Cihangir, Petrol Ofisi Cd. No: 7, 34310 Avcılar/İstanbul (G BLOK)

Web Sitesi: <https://myo.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-dijital-donusum-elektronigi>

2. Tarihsel Gelişimi

2008 yılında, kurucu vakfımız olan “Gelişim Eğitim Kültür Sağlık ve Sosyal Hizmet Vakfı” tarafından, “İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu” adıyla bir meslek yüksekokulu kurma girişimi başlatılmıştır. Bu girişim, Milli Eğitim Bakanlığının 08.07.2008 tarih ve 17261 sayılı yazısına istinaden, Bakanlar Kurulu’nun 14/07/2008 tarihli kararıyla 2547 sayılı Kanunun Ek 2’nci maddesine uygun olarak onaylanmış ve yüksekokulumuz eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır.

Dijital Dönüşüm Elektronik Programı, Elektronik ve Otomasyon Bölümü altında 2025-2026 yılında eğitim faaliyetlerine başlamıştır. Toplam 7 adet öğrenci ile birlikte faaliyetlerini yürütmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu ve Değerleri

Bu program, sanayinin dijital evrimine liderlik edecek, teorik bilgiyi sahada pratik çözümlere dönüştürebilen teknik profesyoneller yetiştirmeyi amaçlayan bir merkezdir.

Misyon: Endüstri 4.0 standartlarına hakim, IoT (Nesnelerin İnterneti), gömülü sistemler ve veri analizi konularında yetkin, etik değerlere sahip nitelikli ara elemanlar yetiştirmek; öğrencileri sektörün ihtiyaç duyduğu güncel teknolojik donanımla buluşturarak dijital dönüşüm sürecine doğrudan katkı sağlamaktır.

Vizyon: Dijitalleşen dünyada, elektronik ve yazılım entegrasyonunda öncü, yenilikçi çözümler üreten ve mezunları küresel iş piyasasında öncelikli tercih edilen, girişimcilik kültürüyle donatılmış lider bir eğitim programı olmayı vizyon olarak benimsemiştir.

Hedefler ve Değerler: Temel değerlerimiz, teknolojik öncülük yani çağın gereksinimlerini ve dijital trendleri yakından takip etmek. Uygulama odaklılık, yaparak öğrenme prensibiyle gerçek dünya problemlerine odaklanmak. İş birliği ve entegrasyon, sanayi ve teknoloji paydaşlarıyla güçlü bağlar kurmak. Etik ve sorumluluk, mesleki etik ilkelerine bağlı, toplumsal faydayı gözetken bireyler yetiştirmek. Sürekli gelişim, yaşam boyu öğrenme felsefesini benimseyerek akademik ve mesleki kariyer gelişimini desteklemek.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

4. Aşağıda yer alan başlıkların yazımı için *İstanbul Gelişim Üniversitesi Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (A-BİDR) Hazırlama Rehberi* ve *YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı* kullanılmalıdır.

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Liderlik ve kalite anlayışı, Dijital Dönüşüm Elektronik Programı'nın temel taşlarını oluşturmaktadır. Program, eğitim ve öğretimde mükemmeliyet hedefiyle lider bir yaklaşıma sahip olup, alanında uzman akademik kadrosu ve yenilikçi eğitim modelleriyle ön plana çıkmaktadır. Liderlik anlayışı doğrultusunda, öğrencilerin sadece mesleki bilgi ve becerilerini değil, aynı zamanda etik değerlere, toplumsal sorumluluğa ve sürdürülebilirlik bilincine sahip bireyler olarak yetişmeleri amaçlanmaktadır. Kalite, tüm eğitim süreçlerinde bir öncelik olarak ele alınmakta ve sürekli iyileştirme felsefesiyle programın her aşamasına entegre edilmektedir. Bu sayede, mezunlar sektörde fark yaratan, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilen bireyler olarak hayata atılmaktadır. Dijital Dönüşüm Elektronik Programının bağlı olduğu Elektronik ve Otomasyon Bölümünde gerçekleştirilen toplantılarda hocalarımızdan her konuda fikir alınarak ortak şekilde kararlar verilmektedir.

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Elektronik ve Otomasyon Bölümü'ne bağlı bir program olarak bulunan Dijital Dönüşüm Elektronik Programı etkin bir yönetim modeli ve sağlam bir idari yapı ile örgütlenmiştir. Dijital Dönüşüm Elektronik Programındaki öğretim görevlilerin üstlendiği idari görev ve sorumluluklar:

- Elektronik ve Otomasyon Bölüm Başkanı: Öğr. Gör. Kübra ERDOĞAN (kerdogan@gelisim.edu.tr)
- Dijital Dönüşüm Elektronik Program Başkanı: Öğr. Gör. Şehmus TURAN
- Dijital Dönüşüm Elektronik Programı 210 No'lu Laboratuvar Sorumlusu: Öğr. Gör. Şehmus TURAN
- Dijital Dönüşüm Elektronik Programı Staj Koordinatörü: Öğr. Gör. Şehmus TURAN
- Dijital Dönüşüm Elektronik Programı Erasmus Koordinatörü: Öğr. Gör. Şehmus TURAN
- Dijital Dönüşüm Elektronik Programı Kalite Sorumlusu: Öğr. Gör. Şehmus TURAN
- Dijital Dönüşüm Elektronik Programı Mezunlar ve Kariyer Sorumlusu: Öğr. Gör. Şehmus TURAN
- Dijital Dönüşüm Elektronik Programı Web Sorumlusu: Öğr. Gör. Şehmus TURAN

Üniversitelerde çalışan akademik personelin görev ve sorumlulukları, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği (Resmî Gazete Tarihi: 18.02.1982 Resmî Gazete Sayısı: 17609) ve İstanbul Gelişim Üniversitesi Ana Yönetmeliği kapsamında belirlenmiştir.

Üst yönetimler ile iletişim Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden gerçekleştirmektedir. Ayrıca, akademik ve idari personel iletişimi kurumsal mail sistemi aracılığıyla sağlanmaktadır. Öğrencilerle olan iletişim ise OBİS sistemi ve öğrenci kurumsal mail adresleri üzerinden sürdürülmektedir.

Kalite belgelerimize QDMS üzerinden ulaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması akademik birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Yönetişim modeli ve organizasyon şeması](#)
- [Akademik birimin yönetim ve idari alanlarla ilgili politikasını ve stratejik amaçlarını uyguladığına dair uygulamalar](#)

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Not: 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununda geçen yapılanma ve raporlama sistemi haricindeki uygulamalar belirtilecektir.

A.1.2. Liderlik

Meslek Yüksekokulu genelinde kalite koordinatörlüğü birimi tarafından kalite toplantıları düzenlenmektedir. İlgili kalite birim üyeleri bu toplantılara katılımı sağlanmaktadır. MYO yönetiminin liderlik anlayışına uygun anlayış, program bünyesinde de sürdürülmektedir. Dijital Dönüşüm Elektronik programında akademik personel iletişimde EBYS ve kurumsal mail sistemi etkin kullanılmaktadır. (A-1.2.) Dijital Dönüşüm Elektronik programı birim yöneticisi tarafından görev ve yetkilendirmeler eşit iş yükü esasına dayalı olarak planlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- A-1.2. <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1iAUWbVW1cq7objRkyvQMnEXfJC5KfLX>

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak akademik birimin geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda akademik birimi dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgülüğü güçlendirir.

Aramıza yeni katılan tüm hocalarımıza bölüm başkanımız ve program başkanları yardımıyla güler yüz tatlı dille ve en önemlisi sabırla bıkmadan usanmadan bilgi aktarımı, tecrübe paylaşımı sürdürülmektedir. Bu yaklaşım sebebiyle tüm hocalarımız da en kısa sürede sorumluluk almaktadır. Ayrıca özel sektörden aramıza katılan hocalarımız gerek müfredat gerekse sektör ihtiyaçları konusunda yönlendirici olabildikleri gibi aynı zamanda sektörden geçmiş tanıdıklıkları vasıtasıyla da çeşitli seminer ve etkinlikler düzenlenmektedir. Ayrıca Dış paydaş olmaları yönünde kendileri ile görüşmeler sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimde değişim ihtiyacı belirlenmiştir.
<input type="checkbox"/>	3	Değişim yönetimi yaklaşımı akademik birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Değişim yönetim modeli
- Değişim planları, yol haritaları
- Gelecek senaryoları
- Kıyaslama raporları
- Yenilik yönetim sistemi
- Değişim ekipleri belgeleri
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve *Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Dijital Dönüşüm Elektronik programı bazında PUKÖ çevrimi bulunmamaktadır. Ayrıca tüm öğrenciler için haftalık öğrenci görüşme gün ve saatleri belirlenmiştir.

Kalite güvence mekanizmasının takibi için QDMS Yönetim Sistemi kullanılmaktadır. QDMS (Quality Document Management System), toplantı ve sınav tutanakları, sınav evrakları gibi belgelerin dijital ortamda güvenli bir şekilde saklanmasını ve takibini sağlar. Sistem, belgelerin oluşturulma tarihinden itibaren tüm revizyonlarını izleyebilir, ilgili kişilere kolayca dağıtılmasını sağlar ve uygunluk denetimlerini gerçekleştirir. Ayrıca, dijital imza ve onay gibi özelliklerle belgelerin doğruluğunu güvence altına alır, böylece süreçlerin verimli ve hatasız bir şekilde yönetilmesine olanak tanır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.
<input type="checkbox"/>	3	İç kalite güvencesi sistemi akademik birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- A-1.4.1. <https://kalite.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa>

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme adına birimin web sayfasında programa yönelik genel bilgiler, kontenjanlar, müfredat bilgisi, akademik kadro bilgisi, program başkanı mesajı ve program tarihçesi, ÇAP ve Yan Dal bilgileri, dilekçe, formlar, öğrencilere yönelik açıklayıcı dökümanlar ve iletişim bilgileri yer almaktadır. Öğrenciler ile paylaşılan tüm bilgi ve dokümanlar: IGMYO ve Dijital Dönüşüm Elektronik Programı için OBİS ve LMS sistemi kullanılmaktadır. Öğrencilerin akademik döneme yönelik tüm soruları için IGMYO programlarının hepsini kapsayan öğrenci el klavuzu hazırlanmaktadır. Akademik Personel görevlendirmelerine yönelik bilgiler: EBYS, Kurumsal Mail Sistemi üzerinden paylaşılmaktadır.

IGMYO Biriminin sosyal medya hesapları programlar için ortak kullanılmaktadır.

Dijital Dönüşüm Elektronik programında web sayfasının doğru, güncel, ilgili ve kolay erişilebilir bilgiyi vermesi konusunda sorumlu öğretim elemanı görevlendirilmiştir.

Dijital Dönüşüm Elektronik programında, iç paydaşlar ile kurumsal e-mail ve EBYS üzerinden görevlendirme bildirimleri paylaşılmaktadır.

Dijital Dönüşüm Elektronik programında, öğrenciler ile paylaşılacak sistematik bilgiler (öğrenci görüşmeleri veya toplantılar) OBİS üzerinden duyuru yolu ile veya Web Sitesi üzerinden duyurular başlığı altında paylaşılmaktadır. Öğrenci memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Geri bildirimlere yönelik gerekli görüldüğü takdirde üst yönetim tarafından program hocalarına eğitimler planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- A-1.5.1. Instagram: <https://www.instagram.com/igumyo/>
- A-1.5.2. Youtube: https://www.youtube.com/channel/UC-5_I-TW14GA-ZeWOPvHFUw

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

- A-1.5.3. Twitter: <https://twitter.com/igumyo>
- A-1.5.4. Facebook: <https://www.facebook.com/igumyo/>

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon ve vizyon

Bu program, sanayinin dijital evrimine liderlik edecek, teorik bilgiyi sahada pratik çözümlere dönüştürebilen teknik profesyoneller yetiştirmeyi amaçlayan bir merkezdir.

Misyonumuz, endüstri 4.0 standartlarına hakim, IoT (Nesnelerin İnterneti), gömülü sistemler ve veri analizi konularında yetkin, etik değerlere sahip nitelikli ara elemanlar yetiştirmek; öğrencileri sektörün ihtiyaç duyduğu güncel teknolojik donanımla buluşturarak dijital dönüşüm sürecine doğrudan katkı sağlamaktır.

Dijitalleşen dünyada, elektronik ve yazılım entegrasyonunda öncü, yenilikçi çözümler üreten ve mezunları küresel iş piyasasında öncelikli tercih edilen, girişimcilik kültürüyle donatılmış lider bir eğitim programı olmayı vizyon olarak benimsemiştir.

Temel değerlerimiz, teknolojik öncülük yani çağın gereksinimlerini ve dijital trendleri yakından takip etmek. Uygulama odaklılık, yaparak öğrenme prensibiyle gerçek dünya problemlerine odaklanmak. İş birliği ve entegrasyon, sanayi ve teknoloji paydaşlarıyla güçlü bağlar kurmak. Etik ve sorumluluk, mesleki etik ilkelerine bağlı, toplumsal faydayı gözeten bireyler yetiştirmek. Sürekli gelişim, yaşam boyu öğrenme felsefesini benimseyerek akademik ve mesleki kariyer gelişimini desteklemek.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde tanımlanmış ve akademik birimce özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birim genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

- A-2.1.1. [İstanbul Gelişim Üniversitesi Bilgi Sistemi Dijital Dönüşüm Elektronik Genel Bilgiler](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Dijital Dönüşüm Elektronik Programı, sanayide ve günlük yaşamda hızla gelişen dijitalleşme sürecine uygun, çağın gereksinimlerini karşılayabilecek teknik bilgi ve beceriye sahip nitelikli ara elemanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu program, özellikle Endüstri 4.0 vizyonuna uygun olarak, elektronik sistemlerin dijital teknolojilerle entegrasyonunu sağlayabilecek, nesnelerin interneti (IoT), gömülü sistemler, akıllı cihazlar, veri toplama ve analizi gibi alanlarda yetkin bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin stratejik hedefleri bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin ilan edilmiş bir stratejik hedefleri bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimin bütünsel, tüm akademik birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik hedef ve bu planıyla uyumlu akademik birim uygulamaları vardır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birim uyguladığı stratejik hedef izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

- A-2.2.1. <https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-icerik-stratejik-plan>

Not: BİRİM GÖSTERGE VERİLERİ VE HEDEFLERİ TABLOSU 2025 yılı için gerçekleştirilmeyen hedefler için açıklama ve hangi yeni aksiyonların devreye alacağı istenmiştir. Bu aksiyonlara bölümlerin nasıl dahil olduğu belirtilmelidir.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler akademik birimde herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin artırılması temel hedeftir. Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikâyet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Üniversite ve Meslek Yüksekokulu bünyesinde ilgili birimlerden destek alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birim genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- İnsan kaynaklarına ilişkin uygulamalar (Yetkinlik, işe alınma, hizmet içi eğitim, teşvik ve ödüllendirme vb.)
- Çalışan (akademik ve idari) memnuniyeti anketleri veya tespit etme metotları, uygulama sistematığı ve anket sonuçları
- İnsan kaynakları yönetimi uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.4. Paydaş Katılımı

Dijital Dönüşüm Elektronik Programı iç paydaşları; program akademik personelleri ve öğrencilerden oluşmaktadır Dijital Dönüşüm Elektronik programı olarak 2025 yılında bir dış paydaş anlaşması için görüşmeler yapılmamıştır.

A.4.1 İç ve Dış Paydaş Katılımı

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere akademik birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Akademik birimin süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaş listesi ile paydaşların önceliklendirilmesine ilişkin kanıtlar
- Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemi (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar, bilgi yönetim sistemi vb.)
- Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler
- Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

İstanbul Gelişim Üniversitesi tarafından yapılan öğrenci anketleri Dijital Dönüşüm Elektronik Programı öğrencilerine de uygulanmaktadır. Öğrencilerden geri bildirim aldığımız en önemli araçlardan biri de dönem sonunda öğrencilerin OBİS sistemi üzerinden değerlendirdiği anketlerdir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- A-4.2.1. https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1sDxahTD8D_ciC0yCrtqU6T4C7RfBZUJ8

Not: Üniversite tarafından yapılan anketler haricinde birimin kendi yürüttüğü, yaptığı anketler ve çalışmalar eklenecektir.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nden mezun olan ve çeşitli sektörlerde başarıyla görev yapan tüm mezunlarımızdan, deneyimlerine dayalı düşünce ve önerileri, Mezunlar Koordinatörlüğü ve Kariyer Geliştirme Merkezi aracılığıyla düzenli olarak alınmaktadır. Mezun öğrencilerinin iletişim, bilgi paylaşımı, bilgi arşivlenmesi gibi konularda hizmet veren METSIS (Mezun Takip Sistemi) kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- A-4.3.1. [mezun-giris](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Dijital Dönüşüm Elektronik Programın da, şu ana kadar Erasmus Öğrenci Hareketliliği ve Erasmus+ Personel Hareketliliği Programlarına katılım sağlanmamıştır. Öğrencilerimize ve akademisyenlerimize yurtdışında eğitim ve öğretim deneyimi kazandırmak amacıyla bu programlara katılım teşvik edilecektir. Öğrencilerin ve personelin bu fırsatlardan daha etkin bir şekilde yararlanabilmesi için rehberlik sağlanacaktır. Erasmus programları, öğrencilerimize uluslararası bir perspektif kazandırarak, akademik ve kültürel gelişimlerine önemli katkılarda bulunacaktır. Bu doğrultuda, ilerleyen dönemlerde Erasmus+ programına başvuru sürecinin aktif hale getirilmesi ve katılım oranlarının artırılması için kapsamlı çalışmalar yapılacaktır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input checked="" type="checkbox"/>	1	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Not: Uluslararası Ofis Müdürlüğü ve UDİOK Birimlerinin haricinde birimin kendi yaptığı çalışmalar yazılacaktır.

A.5.2. Uluslararasılaşma performansı

Dijital Dönüşüm Elektronik Programımızda, şu ana kadar Erasmus Öğrenci Hareketliliği ve Erasmus+ Personel Hareketliliği Programlarına katılım sağlanmamıştır. Öğrencilerimize ve akademisyenlerimize yurtdışında eğitim ve öğretim deneyimi kazandırmak amacıyla bu programlara katılım teşvik edilecektir. Ayrıca, dil yeterliliği ve başvuru süreçlerine dair bilgilendirmeler yapılacak, öğrencilerin ve personelin bu fırsatlardan daha etkin bir şekilde yararlanabilmesi için rehberlik sağlanacaktır. Erasmus programları, öğrencilerimize uluslararası bir perspektif kazandırarak, akademik ve kültürel gelişimlerine önemli katkılarda bulunacaktır. Bu doğrultuda, ilerleyen dönemlerde Erasmus+ programına başvuru sürecinin aktif hale getirilmesi ve katılım oranlarının artırılması için kapsamlı çalışmalar yapılacaktır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input checked="" type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Dijital Dönüşüm Elektronik Programı tasarım sürecinde, elektronik ve otomasyon sektörünün temel beklentileri ve endüstri çalışma alanının gerektirdiği mesleki yeterlilikler, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyum dikkate alınmıştır. Programın mevcut yapısı, önceki yıllarda belirlenen çerçeve doğrultusunda 2025 yılı boyunca korunarak uygulanmıştır.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu'ndaki her program, güncel ihtiyaçlar, stratejik hedefler ve paydaş görüşleri doğrultusunda titizlikle hazırlanır. Programın amaçları, yeterlilikleri, ders kazanımları ve etkinlik planlamaları düzenli olarak gözden geçirilir ve elde edilen sonuçlar, akademik ve idari personel ile öğrenci memnuniyet anketleri aracılığıyla raporlanır.

Dijital Dönüşüm Elektronik Programı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olup, akreditasyon ve Bloom Taksonomisi kriterlerine de tamamen uygun şekilde tasarlanmıştır. Programda bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeler göz önünde bulundurulmuş ve her ders için yeterlilik matrisleri belirlenmiştir. Tüm bu bilgiler, Gelişim Bilgi Sistemi (GBS) üzerinden kamuoyuna sunulmaktadır. (B.1.1.1).

Not: QDMS'de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input type="checkbox"/>	3	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Akademik birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- B.1.1.1. [İstanbul Gelişim Üniversitesi Bilgi Sistemi Müfredat](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Dijital Dönüşüm Elektronik Programı ders dağılımları için izlenen kriterler, akademik verimlilik, öğretim kalitesi ve öğretim elemanlarının iş yükünün dengeli bir şekilde yönetilmesi adına büyük bir önem taşımaktadır. Bu kriterler sırasıyla şu şekildedir:

1. **Öğretim Görevlisi İsteği:** Derslerin dağıtımı, öğretim elemanlarının kişisel tercihlerine ve isteğine göre yapılmaktadır. Bu, öğretim görevlilerinin daha motive bir şekilde derslerine katılmalarını ve öğrencilere daha verimli bir eğitim sunmalarını sağlamaktadır.
2. **Uzmanlık Alanı:** Her öğretim elemanının uzmanlık alanı, derslerin dağıtımında önemli bir faktördür. Öğretim elemanlarının sahip olduğu teknik bilgi ve deneyim, öğrencilerin daha derinlemesine bilgi edinmelerine katkı sağlar. Bu sayede, her dersin en uygun akademik kadro ile verilmesi sağlanır.
3. **İdari İş Yükü:** Öğretim elemanlarının derslerin yanı sıra üstlendikleri idari görevler de dikkate alınır. İdari iş yükü, öğretim elemanlarının ders sayısını ve dağılımını etkileyebilir. Bu kriter, öğretim elemanlarının zaman yönetimini iyileştirerek, ders dışı faaliyetlere de yeterli zaman ayırmalarına olanak tanır.
4. **Zorunlu-Seçmeli Ders Dağılımı:** Programda verilen derslerin bazıları zorunlu, bazıları ise seçmeli derslerdir. Zorunlu derslerin dağılımı, genellikle tüm öğrencilerin alması gereken temel bilgi alanlarını kapsar ve bu dersler, öğretim elemanlarının uzmanlıkları doğrultusunda paylaşılır. Seçmeli dersler ise öğrencilerin ilgi alanlarına ve öğretim elemanlarının tercihlerine göre dağıtılır, böylece farklı bakış açılarıyla zenginleştirilmiş bir eğitim ortamı sağlanır.

Bu kriterler, akademik programın etkin bir şekilde işleyebilmesi ve öğrencilere en kaliteli eğitimi sunabilmesi için titizlikle uygulanmaktadır. Her bir kriterin öğrenci odaklı ve öğretim elemanları odaklı dengeli bir şekilde ele alınması, programın başarısını doğrudan etkileyen önemli bir faktördür.

2025-2026 Güz Dönemi Ders Programımız, öğrencilerimizin akademik ve profesyonel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla titizlikle hazırlanmış olup, her öğrencinin potansiyelini en üst düzeye çıkarmayı hedeflemektedir. (B.1.2.1).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu-seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak akademik birim genelinde uygulamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- B.1.2.1. https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1KM0cuJ4cRkUcEygExYpdYthVo_kNyXv3

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Dijital Dönüşüm Elektronik Programı, bölüm başkanlığı koordinasyonunda, eğitim-öğretim programını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) temel alan yeterlilikleri doğrultusunda değerlendirmiş ve bu çerçevede uygun program yeterlilikleri geliştirmiştir. Oluşturulan ders programları ve içerikleri, her bölümün kendi web sayfasında yayımlanmıştır. Ders bilgi paketlerinde, tüm programlara ait bu yeterlilikler ve her bir program yeterliliğinin temel alan yeterliliğini gösteren matrisler yer almaktadır. (B.1.3.1).

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Not: QDMS’de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.
<input type="checkbox"/>	2	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- B.1.3.1. [İstanbul Gelişim Üniversitesi Bilgi Sistemi Dijital Dönüşüm Elektronik TYTC Pr](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarım ilgili program öğretim elemanı ve program başkanları tarafından hazırlanmaktadır. İş yüklerinin girildiği sistem (PERSİS) kurumumuzda mevcuttur. GBS üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Programlarda öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışındaki iş yeri ortamlarında gerçekleşen mesleki uygulama/alan çalışması ve stajlarının iş yükleri belirlenmiş (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmiştir. Öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi gibi birim dışı deneyimlerine destek olması Dijital Dönüşüm Elektronik programında Staj Sorumlusu görevlendirilmiştir. Öğrenci staj işlemleri, iş akışı şeması, IGMYO iş akışları içerisinde bulunmaktadır. Aynı zamanda öğrenciler ile IGMYO web sitesi üzerinden paylaşılmaktadır. Staj konusunda yaşanan aksaklıklar program öğretim elemanları tarafından çözümlenmektedir.

Not: QDMS’de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.
<input type="checkbox"/>	4	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- B.1.4.1. <https://oidb.gelisim.edu.tr/tr/idari-duyuru-isyeri-veya-kurumlarda-yuzyuze-yapilacak-stajlar-icin--ogrenci-bilgilendirme>

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Eğitim ve öğretimle ilgili tüm istatistiki göstergelere PERSİS yazılım araçları ile erişilebilmektedir. İlgili sistemlerde detaylı olarak açılan ders sayıları, öğrenci sayıları, ilişik kesme sayıları vb. birçok istatistiki göstergeye ulaşmak mümkündür.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Kanıtlar

- B.1.5.1. <https://persis.gelisim.edu.tr/Login.aspx>

Not: Program tasarımı gözden geçirme süreç akışına göre (Ensemble'da yayınlanan) yapılan ve *GBS Ders İçeriği Değişiklik Takip Formu ve Yeni Ders Öneri Takip Formuna* işlenen çalışmalar değerlendirilmelidir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Akademik birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma, bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin akademik birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Her dönem başında özellikle sektördeki yeniliklere göre müfredat güncellemelerinin yapılması teşvik edilmekte ayrıca farklı hocaların dersleri vermelerinin sağlanması ile de sunumlar geliştirilmektedir. Toplu olarak müfredatın güncellenmesi de geçtiğimiz yıl gerçekleştirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- B.1.6.1. <https://docs.google.com/document/d/1sbJebPMORiAiJOISjdSyBYkiruGHZ6O-/edit>

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Dijital Dönüşüm Elektronik Programı, öğrencilerinin iş dünyasıyla etkileşim kurmalarını sağlamak amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlemektedir. 2025-2026 Güz Dönemi'nde, sektörden uzmanların öğrencilerle buluşmasını sağlayan 3 adet ders içi öğrenci-sektör buluşması seminer gerçekleştirilmiştir (B.2.1.1 - B.2.1.8) Bu tür etkinlikler, öğrencilerin sektördeki güncel gelişmeleri takip etmelerini ve teorik bilgilerini pratikle birleştirmelerini sağlayarak mesleki deneyim kazanmalarına katkıda bulunmaktadır.

Üniversitemizde her öğrenciye, eğitimleri süresince akademik, sosyal ve kültürel konularda rehberlik yapmak amacıyla öğretim elemanları arasından akademik danışmanlar atanır. Danışmanlar, öğrencilere ders seçimlerinde, akademik konularda ve kariyer planlamasında danışmanlık yapmaktadır. Öğrenci danışmanlık sistemi, '[İstanbul Gelişim Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi](#)' kapsamında yürütülmektedir. Yürütülen danışmanlıklarla ilgili olarak, 2025 yılına ait Dijital Dönüşüm Elektronik Programımızda danışmanlık saati örnekleri kanıtlarda mevcuttur. (B.2.1.4).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
--------------------------	---	---

Kanıtlar

- B.2.1.1. [dijital-donusum-elektronigi-duyuru-sanayide-yenilik-ve-uretimin-gelecegi-endustriyel-toz-boyama-teknolojileri-semineri](#)
- B.2.1.2. [dijital-donusum-elektronigi-duyuru-elektrik-islerinde-is-sagligi-ve-guvenligi-semineri](#)
- B.2.1.3. [elektronik-teknolojisi-duyuru-universiteden-endustriye-ar-ge-de-maker-ruhu-etkinligi](#)
- B.2.1.4. <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1QwOU5MvqLisxoBZb-Gknc748B1Da2Wu7>

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Ölçme ve değerlendirme kriterleri ilgili dersin içeriği ve yürütülme şekline göre belirlenmektedir. Her dönem başında ilgili öğretim elemanı, ölçme ve değerlendirme kriterlerini belirlemektedir. Uygulama içeren derslerin değerlendirilmesinde o ders için bölüm kararı ile onaylanan değerlendirme kriterleri kullanılmaktadır. İlgili kriterler program öğretim elemanlarına iletilir. Öğrencilerin bir dersten başarılı olup olmadığına yönelik kararlar ve birimde, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler İstanbul Gelişim Üniversitesi önlisans ve lisans eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliğince belirlenmiştir. Her eğitim dönemi başında öğrencilere bu kurallar tekrar hatırlatılmaktadır. Doğru, adil ve tutarlı değerlendirmeyi güvence altına almak için süreçler (sınavların / notlandırmanın / derslerin tamamlanmasının/ mezuniyet koşullarının önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanması, vb.) önceden tanımlanmış ve tanımına uygun yürütülmektedir. Ders kazanımlarına uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Bu konudaki kurallar da yönetmelikte mevcuttur. Dersin öğretim elemanı derse göre test, klasik, karma sınav yöntemleri belirleyip, ödev verebilir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- B.2.2.1. <https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-yonetmelikler>

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Dijital Dönüşüm Elektronik Programında öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dâhil) ilişkin ilke ve kurallar YÖK yönetmeliklerine uygun olarak uygulanmaktadır. Önceki öğrenmeler (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler) yatay, dikey geçişler, lisans tamamlama, hareketlilik programları gibi konular ilgili yönergelere uygun uygulanmaktadır. Öğrenci kaydı ve öğrenmenin tanınması ile kredilenmesi ile ilgili çalışmalar yatay geçiş, muafiyet ve intibak işlemleri Dijital Dönüşüm Elektronik program başkanının da dâhil olduğu bir iş akışı ile ilerlemektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- B.2.3.1. [yataygecis-anasayfa](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Dijital Dönüşüm Elektronik programında sertifikalama ve diploma işlemleri İstanbul Gelişim Üniversitesi diploma, diploma defteri, mezuniyet belgesi ve sertifika düzenleme esasları yönergesine uygun olarak gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- B.2.4.1. <https://acikerisim.gelisim.edu.tr/items/eed7fce7-ddc7-4f5b-9644-233549ebdf83>

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu yerleşkesinde öğrencilere çalışma ve araştırma imkânı sunan 1 adet kütüphane ve 1 adet okuma salonu bulunmaktadır. Kütüphanede, öğrencilerin üniversitenin online üyeliklerine sahip akademik araştırma sitelerine ve internet altyapısı ile genel web aramalarına erişim sağlamak için bilgisayarlar yer almaktadır. Ayrıca, öğrenciler kütüphanedeki ücretsiz wifi ağı üzerinden kendi bilgisayarlarıyla internet erişimi sağlayarak araştırma yapabilmektedirler. Kütüphanede bulunan kaynak kitaplar, her dönem başında öğretim elemanlarının önerileriyle güncellenerek öğrencilere en güncel kaynaklar sunulmaktadır. Öğrenciler, İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu yerleşkesindeki kütüphane ve okuma salonlarının yanı sıra, Rektörlük binasında bulunan merkez kütüphaneden de serbestçe faydalanabilmektedirler (B-3.1.1).

İstanbul Gelişim Meslek Yüksek Okulu bünyesinde toplam 30 adet derslik, 7 adet Bilgisayar Laboratuvarı, 4 adet Çizim Atölyesi olmak üzere toplamda 30 adet laboratuvar ve atölye bulunmaktadır. Dijital Dönüşüm Elektronik Programımız, eğitim sürecine başlamadan önce öğrencilerin en verimli şekilde öğrenim görebilmesi için gerekli laboratuvarları belirlemektedir. Bu laboratuvarlar, öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dökülebilmeleri ve teknik becerilerini geliştirebilmeleri için büyük önem taşımaktadır. İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu (İGMYO) bünyesinde yer alan 210 No'lu Elektrik Laboratuvarı, 310 No'lu Elektromekanik Sistemler Laboratuvarı ve bilgisayar laboratuvarı öğrencilerimize modern araç ve gereçlerle eğitim alma imkânı sunmaktadır. Bu laboratuvarlar, öğrencilerin bilgisayar destekli tasarım, elektrik-elektronik sistemler ve mekanik yapıların tasarımı gibi konularda uygulamalı eğitim alabilmelerine olanak tanır. (B-3.1.2 - B-3.1.3). Üniversite, öğrencilerin ve akademisyenlerin laboratuvarları etkin şekilde kullanabilmesi için çeşitli birimlerle iş birliği yaparak çalışmalar yürütmektedir. Akademik kadro, PERSİS sistemiyle derslerin dağılımına ulaşırken, öğrenciler OBİS ile laboratuvar derslerini takip eder. Laboratuvar Koordinatörlüğü, LABSİS ile tüm laboratuvarların ders dağılımını takip eder. Ayrıca, laboratuvarların kullanımı ve işleyişi ile ilgili olarak dönem içinde oryantasyon eğitimleri verilmektedir. Laboratuvar kullanımı talepleri, Kalite Koordinatörlüğü tarafından QDMS sistemine yüklenir (B-3.1.4).

Not: Merkezi kütüphane olanaklarına bu bölümde yer verilmeyecektir. Ancak merkezi kütüphanede bölüme ait spesifik kaynaklar hakkında bilgi verilebilir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin eğitim - öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
--------------------------	---	--

<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.
<input type="checkbox"/>	3	Öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve akademik birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- B-3.1.1. <https://kddb.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa>
- B-3.1.2. https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1N0cbFF_izY-EjI1wwbZen9Q1IFAmxymE
- B-3.1.3. https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1N0cbFF_izY-EjI1wwbZen9Q1IFAmxymE
- B-3.1.4. <https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-icerik-laboratuvarlar>

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

2025-2026 Güz Dönemi kapsamında, üniversitemizde yeni gelen öğrencilere yönelik kapsamlı bir oryantasyon programı düzenledik. Bu program, öğrencilerimizin üniversite hayatına sorunsuz bir şekilde adapte olabilmeleri için akademik ve sosyal açıdan önemli bir rehberlik sunmuştur. Oryantasyon sürecinde, üniversitenin eğitim sistemi, kampüs olanakları, öğrenci kulüpleri ve sosyal etkinlikler hakkında detaylı bilgilendirmeler yapılmış, ayrıca öğrencilere psikolojik danışmanlık, akademik destek ve kariyer planlaması gibi alanlarda da bilgiler verilmiştir. Program, öğrencilere üniversite yaşamı hakkında daha bilinçli bir başlangıç yapma imkânı sunarak, onların hem akademik hem de sosyal açıdan başarılı bir dönem geçirmelerini hedeflemiştir (B.3.2.1).

Not: Akademik biriminize özel danışmanlık ve kariyer destek hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalara yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dâhilinde yürütülmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- B-3.2.1. https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Irx9OD7har_eMRazyIvZd9qVBWLw3tE3

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Üniversite, akademik müfredata uygun sınıf, kütüphane, stüdyo ve laboratuvarları öğrenci ve akademisyenlerin hizmetine sunmaktadır. İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu, gerekli ortam ve kaynakların erişilebilirliğini sürekli olarak iyileştirmekte ve stratejik plan doğrultusunda yeni, ergonomik, ekonomik, yüksek teknoloji ve konforlu mekânlar yaratmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi'ne ait 8 farklı yerleşke bulunmaktadır, bunlardan 7'si tamamen kullanıma açıktır ve üniversitenin yeni altyapı ihtiyacı bulunmamaktadır. Mevcut yerleşkelerin altyapılarında yenileme, bakım ve onarım ihtiyaçları olabilmektedir. Bu nedenle, altyapının iyileştirilmesi ve kontrol altına alınması amacıyla periyodik bakım ve kontroller yapılmaktadır.

Üniversitemizde, öğrencilerin binalar arasında kolayca ulaşım sağlayabilmesi için ücretsiz bir ring servisi bulunmaktadır. Bu servis, 20 dakikada bir hareket ederek binalar arasında ve metrobüs durağına yakın noktalarda öğrencileri taşımaktadır.

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu, öğrencilerine kantin ve kafe gibi sosyal alanlar sunmaktadır. Ayrıca, tüm yerleşkelerde beslenme ihtiyaçlarını karşılayabilecek alanlar bulunmakta ve Rektörlük yerleşkesinde yemekhane hizmeti de verilmektedir.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Sağlık hizmetleri ise Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKSDB) bünyesinde, yerleşkelerdeki revirlerde tecrübeli sağlık personeli tarafından sunulmaktadır. İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu yerleşkesindeki revir, 08:30-22:00 saatleri arasında hizmet vermektedir.

Üniversitedeki sosyal ve kültürel faaliyetler için çeşitli konferans salonları ve fuaye alanları mevcuttur. İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu bünyesindeki Prof. Dr. Aziz Sancar Konferans Salonu, 190 kişilik kapasiteye sahiptir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar
- Erişim ve kullanıma ilişkin uygulamalar
- Tesis ve altyapının kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu (Örneğin, akademik birim sayısındaki artış ile fiziksel alanlardaki artış arasındaki ilişki gibi)
- Akademik birimde uzaktan eğitim programları ve uygulamaları varsa; bunlara yönelik alt yapı, tesis, donanım ve yazılım durumları
- Tesis ve altyapı hizmetlerinin izlenmesi, çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimde ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dijital Dönüşüm Elektronik Programında şu an için özel yaklaşım gerektiren öğrenci bulunmamaktadır. Ancak, böyle bir durumun oluşması halinde İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu (İGMYO) bünyesinde mevcut olanaklardan ve destek hizmetlerinden tam anlamıyla faydalanılmaktadır. İGMYO, öğrencilerin her türlü eğitimsel ve kişisel ihtiyaçlarına uygun destek sağlamaya yönelik çeşitli imkânlar sunmaktadır. Özel gereksinimi olan öğrenciler için psikolojik danışmanlık, akademik rehberlik, erişilebilir eğitim materyalleri, uygun fiziksel alanlar ve diğer destek hizmetleri sağlanarak, öğrencilerin eğitim süreçlerinin kesintisiz ve verimli bir şekilde devam etmesi sağlanmaktadır. Üniversitemiz, tüm öğrencilerinin başarılı bir eğitim hayatı sürdürmesini ve ihtiyaçlarına uygun çözümler üretilmesini esas almaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- B-3.4.1. [gelisim-icerik-engelli-ogrenci-mevzuati](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Özellikle üniversite kulüplerinin, elektronik sektörüne yönelik etkinlikleri bütün üniversite ve Meslek Yüksekokulu bünyesine hitap ettiğinden katılımcı sayıları çok artmaktadır. Bu da katılım yapan şirketlerin de memnuniyetini sağlamaktadır. Ayrıca gerek bu etkinlikler gerekse Meslek Yüksekokulu bünyesinde düzenlediğimiz etkinlikler direkt olarak öğrencilerimizin iş hayatı ile ilgili fikirlerinin somutlaşmasına yardımcı olmakta, onları okul sonrasına hazırlamaktadır.

Not: Akademik birime özel faaliyetlere bu bölümde yer verilecektir. SKS birimine yapılan başvuru öncesi süreçler ve yapılan faaliyetler sonrası değerlendirmeler ve iyileştirme çalışmaları tanımlanabilir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- B-3.5.1. [gelisim-icerik-spor-tesislerimiz](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

İstanbul Gelişim Üniversitesi, Meslek Yüksekokulu'nda öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri, ilgili mevzuatlar doğrultusunda belirlenmiş ve kamuoyuna açık bir şekilde sunulmuştur. Öğretim Üyesi alımları, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na uygun olarak yürütülmekte olup, "[Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği](#)" uygulanmaktadır. Öğretim Görevlisi alımlarında ise "[Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik](#)" kriterleri geçerlidir. Bu süreçler, akademik liyakatı ve fırsat eşitliğini gözeterek yürütülmektedir. Meslek Yüksekokulu'nda personel atama ve yükseltme başvuru sonuçları (B.4.1.1) ile nihai sonuçlar, şeffaf bir şekilde İstanbul Gelişim Üniversitesi web sitesinin duyurular kısmında kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.
<input type="checkbox"/>	3	Tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- B-4.1.1. <https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-duyuru-ogretim-elemanı-alim-ilani-14175-14175-14175-14175>
- B-4.1.2. <https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-duyuru-ogretim-gorevlisi-on-degerlendirme-sonuclari-27-08-2025>
- B-4.1.3. <https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-duyuru-ogretim-gorevlisi-son-degerlendirme-sonuclari-27-08-2025>

Not: Kanun ve yönetmelikler burada tekrar edilmemelidir. Akademik birime özel uygulamalara yer verilmelidir.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Akademik birimin öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Sürekli eğitimler atanmaktadır. Özellikle dönem araları en iyi şekilde değerlendirilmektedir. Eğiticinin eğitimi tazelemelerinin yanında, kalite, KVKK gibi konularla ilgili de gelişmemize yönelik eğitimler düzenlenmektedir. Ayrıca kullanılan yazılımlara yönelik de eğitimler düzenlenebilmektedir

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına (Uzaktan eğitim uygulamaları dâhil) ilişkin planlama (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ve uygulamalara ilişkin kanıtlar
- Öğrenme öğretme merkezi uygulamalarına ilişkin kanıtlar
- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar (Atama-yükseltme kriterleri vb.)
- Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar
- Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

İstanbul Gelişim Üniversitesi Meslek Yüksekokulu, öğretim elemanlarının akademik gelişimlerini desteklemek ve yaratıcılıklarını artırmak amacıyla çeşitli teşvik ve fonlar sunmaktadır. Bu kapsamda, öğretim elemanlarının akademik başarılarını ödüllendirmek ve rekabeti teşvik etmek için üniversite tarafından uygulanan teşvik yönetmeliği (B.4.3.1.) doğrultusunda, her yayın için teşvik ve ödüller verilmektedir. Bu teşvikler sayesinde öğretim elemanlarının akademik anlamda daha aktif olmaları sağlanmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi bünyesinde uygulanan teşvik ve ödül sistemi, öğretim elemanlarını nitelikli yayın yapma konusunda cesaretlendirmektedir. Bu doğrultuda, Web of Science ve Scopus dizinlerinde yer alan dergilerde, diğer uluslararası ve ulusal dergilerde ve Web of Science ile Scopus indekslerinde yapılan yayınlara gelen atıflar için ayrı teşvik başvuruları kabul edilmektedir. Teşvik başvuruları, ilgili başvuru formu aracılığıyla gerekli makamlara iletilir ve bu süreçler öğretim elemanlarının akademik çalışmalarını daha verimli hale getirmek için titizlikle yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları akademik birimin geneline yayılmıştır.
<input type="checkbox"/>	4	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- B-4.3.1. <https://kddb.gelisim.edu.tr/tr/idari-icerik-tesvikler>

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Akademik birim, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal

kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilir biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ), araştırmayı temel bir değer olarak kabul etmekte ve bu amacını sekiz temel ilke ile desteklemektedir. Araştırma süreçleri, Rektörlüğe bağlı olarak yürütülmekte ve bu süreçlerden sorumlu bir rektör yardımcısı atanmıştır. Araştırma ve Geliştirme faaliyetleri, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Teknoloji Geliştirme Merkezleri ve Teknoloji Transfer Ofisi gibi birimler aracılığıyla yönetilmektedir. Her birimin başında, ilgili misyon ve vizyon doğrultusunda hareket eden bir öğretim üyesi görevlendirilmiştir. Tüm bu süreçler ve bilgiler, üniversitenin internet sayfasında şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır.

Dijital Dönüşüm Elektronik Programı olarak, araştırma projelerinin sayısını artırmayı ve bu projelerle yayın kalitemizi geliştirmeyi hedefliyoruz. Öğrencilerimizi ve öğretim elemanlarımızı araştırma yapma konusunda teşvik ederek, yenilikçi projeler üretmeyi ve bu projelerden elde edilen bulguları uluslararası dergilerde yayınlamayı planlıyoruz. Bu sayede, akademik başarıyı artırmayı ve programımızın görünürlüğünü güçlendirmeyi amaçlıyoruz.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı
- Araştırma yönetim modeli ve uygulamaları
- Araştırma yönetimi ve organizasyonel yapının işlerliğinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

İstanbul Gelişim Üniversitesi, araştırma potansiyelini geliştirmek amacıyla proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar ve ödüller gibi çeşitli teşvikler sunmaktadır. Akademik motivasyonu artırmak ve rekabeti teşvik etmek amacıyla belirli kriterler de oluşturulmuştur. Ayrıca, dış kaynaklardan yararlanarak araştırma faaliyetlerini desteklemek için TÜBİTAK 1001, 1002 ve 2209-A gibi proje destekleri kullanılmaktadır. Üniversitemiz, bu projelerle kendi öz kaynaklarını oluşturabileceği gibi, uluslararası teşvik ve desteklerden de faydalanma imkânına sahiptir. Bu kapsamda, akademik personel ve öğrencilerimize araştırmalarını destekleyecek birçok fırsat sunulmaktadır.

Dijital Dönüşüm Elektronik Programı akademisyenleri olarak, en az bir proje geliştirme hedefimiz bulunmaktadır. Bu projeler, akademik ve endüstriyel iş birliklerini güçlendirmek, yenilikçi çözümler üretmek ve araştırma kapasitemizi artırmak amacıyla hazırlanacaktır. TÜBİTAK ve diğer ulusal ve uluslararası desteklerden faydalanarak, bilimsel katkı sağlamak ve akademik başarıyı pekiştirmek için proje geliştirme sürecine odaklanacağız.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
--------------------------	---	---

Kanıtlar

- Araştırma çerçevesinde yapılan stratejik ortaklıklar (Kamu veya özel)
- Araştırma-geliştirme kaynaklarının araştırma stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar
- Araştırma kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
- İç kaynaklar ve kullanımına ilişkin tanımlı süreçler (İç Kaynak Kullanım Yönergesi vb.)
- İç kaynakların akademik bölümler arası dağılımı
- Dış kaynakların kullanımını desteklemek üzere oluşturulmuş yöntem ve akademik birimler
- Dış kaynakların dağılımını gösteren kanıtlar
- Dış kaynaklarda yıllar itibarıyla gerçekleşen değişimler
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Dijital Dönüşüm Elektronik Programımız Önlisans programı olup meslek yüksekokuluna bağlı olduğu için doktora programımız bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input checked="" type="checkbox"/>	1	Akademik birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlara ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora programı sonrası imkanlar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıkları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara ilişkin kanıtlar
- Bu programlar ve imkanlardan yararlanan öğrenci/araştırmacı sayıları ve bunların birimlere göre dağılımı
- Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara yönelik izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği yaklaşım ve uygulamalara ilişkin kanıtlar

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimine yönelik analiz ve raporlamalar program bazında bağımsız olarak yapılmamaktadır.

Not: Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) tarafından yürütülen çalışmalar/eğitimler haricinde, akademik birimde gerçekleştirilen faaliyetlere yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input checked="" type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ne yönelik uygulamalar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
--------------------------	---	---

Kanıtlar

- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.)
- Öğretim elemanlarının geri bildirimleri
- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri

Dijital Dönüşüm Elektronik Programı bazında ortak araştırma birimi bulunmamaktadır.

Olgunluk düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input checked="" type="checkbox"/>	1	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde, ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar
- Akademik birimin dâhil olduğu araştırma ağları, kurumda ortak programları ve araştırma akademik birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar
- Paydaş geri bildirimleri
- Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

İstanbul Gelişim Üniversitesi, akademik mükemmeliyeti teşvik etmek amacıyla APSİS (Akademik Performans Değerlendirme Sistemi) kapsamında dereceye giren personeli ödüllendirmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input checked="" type="checkbox"/>	1	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Araştırma performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler
- Araştırma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar
- Paydaş geri bildirimleri

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

- Araştırma performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Not: Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) tarafından yürütülen çalışmalar (APSİS ve BAPSİS) haricinde, akademik birimde gerçekleştirilen faaliyetlere yer verilmelidir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Birimde akademik personelin araştırma ve geliştirme performansını izlemek amacı ile bölüm başkanları düzenli olarak program öğretim elemanları yayın takibini yapmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi akademik personele yayınları karşılığında teşvik sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)
- Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları
- Öğretim elemanlarının geri bildirimleri
- Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Not: Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) tarafından yürütülen çalışmalar (APSİS ve BAPSİS) haricinde, akademik birimde gerçekleştirilen faaliyetlere yer verilmelidir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Dijital Dönüşüm Elektronik Programında toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin görev tanımlaması bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input checked="" type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı
- Toplumsal katkı yönetim modeli
- Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten akademik birimler ve uygulama örnekleri
- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliğine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

D.1.2. Kaynaklar

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilmesi için ihtiyaç halinde fiziki, teknik ve mali kaynaklar programlar tarafından kullanılmaktadır. Fakat Dijital Dönüşüm Elektronik Programı temelinde bağımsız kaynak planlaması yapılmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Toplumsal katkı kaynaklarının toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar
- Toplumsal katkı kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Dijital Dönüşüm Elektronik Programında mezun öğrencilerimiz henüz olmadığından dolayı herhangi bir bulduğumuz etkinlik, onların kariyer başarılarını kutlama ve deneyimlerini paylaşma fırsatımız olmadı. Öğrencilerimiz, mezun olduklarında okuldan aldıkları eğitimle profesyonel dünyada başarılı olmakla birlikte, mevcut öğrencilere ilham olacaktırlar.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Akademik birimin hedefleriyle uyumlu toplumsal katkı faaliyetleri
- Toplumsal katkı performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler
- Toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar
- Paydaş geri bildirimleri
- Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

uygulamalarına ilişkin kanıtlar

5. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

İstanbul Gelişim Üniversitesi, Meslek Yüksekokulu Dijital Dönüşüm Elektronik Programı özelinde yapılan Bölüm İç Değerlendirme Raporu incelendiğinde, yönetim, liderlik ve kalite başlığı altında birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması, programın genel ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde faaliyet göstermektedir. Program liderleri, kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda yüksek motivasyona sahip olup, bu süreci etkin bir şekilde yürütmektedir. İç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmış, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları düzenli olarak izlenmiş ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Ancak, bazı alanlarda iyileştirme çalışmaları yapılmış olmasına rağmen, bu çalışmaların sonuçlarına ilişkin belgeler veya kanıtlar sınırlı düzeydedir. Kurum misyonu, vizyonu, politikaları ve stratejik planları genel olarak tanımlanmış, ancak bu hedefler program bazında daha fazla detaylandırılabilir.

Dijital Dönüşüm Elektronik Programı, kurum misyonu ve stratejileri doğrultusunda faaliyetlerini yürütmekte ve yönetim sistemleri açısından bilgi yönetimi, sürdürülebilirlik ve örnek gösterilebilir uygulamalara odaklanmaktadır. İnsan kaynakları süreçleri tanımlı ve düzenli bir şekilde yürütülmektedir. Programın doğası gereği finansal süreçler ile ilgili doğrudan bir yetkisi bulunmamakta olup, bu durum organizasyonel yapıdan kaynaklanan doğal bir durum olarak değerlendirilmiştir. Öğrenci geri bildirimlerinin alınması ve bu geri bildirimlere dayalı iyileştirme çalışmaları düzenli olarak gerçekleştirilmektedir.

Eğitim ve öğretim açısından değerlendirildiğinde, programın ders tasarımı, ders kazanımları ile program çıktılarının uyumu, öğrenci iş yükü, öğrenme kaynakları ve altyapı kullanımı sistematik bir şekilde izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. Bu süreçlerin daha sistematik ve sürdürülebilir bir yapıya dönüştürülmesi hedeflenmektedir. Programda, öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmakta, öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine yönelik düzenlemeler bulunmaktadır. Dezavantajlı grupların eğitime erişimini sağlamak amacıyla çeşitli uygulamalar geliştirilmiştir. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, fırsat eşitliğine dayalı bir anlayışla yürütülmektedir. Akademik kadronun öğretim yetkinliğini geliştirmek için teşvikler ve ödüllendirme mekanizmaları uygulanmakta, atama ve yükselme kriterleri açık ve belirli süreçlere dayanmaktadır.

Dijital Dönüşüm Elektronik Programı, İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu bünyesinde faaliyet gösteren köklü ve önemli programlardan biridir. Program, gerek akademik gelişim gerekse öğrencilerin mesleki donanımlarını artırma açısından sürekli iyileştirme ilkesiyle hareket etmektedir. Yapılan faaliyetler ve yürütülen süreçler, kaliteyi artırmayı ve bu süreçleri sürdürülebilir kılmayı hedeflemektedir. Dijital Dönüşüm Elektronik Programı, sektörel ihtiyaçlara uygun, yenilikçi ve uygulamalı eğitim anlayışıyla geleceğe yönelik önemli bir rol üstlenmeye devam edecektir.

6. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Performans Göstergeleri ve Hedefler Tablosu akademik birim bazında doldurularak gönderilmelidir.