



**T.C.**  
**İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ**  
**BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)**  
**HİBRİT VE ELEKTRİKLİ TAŞITLAR TEKNOLOJİSİ**  
**PROGRAMI**

## ÖZET

Bu rapor, 2025 yılı içinde İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı tarafından gerçekleştirilen etkinlik, bilimsel, yayın, proje gibi faaliyetlerin tanıtılması ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin açıklanması amacı ile hazırlanmıştır.

## AKADEMİK BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

İstanbul Gelişim Üniversitesi Meslek Yüksek Okulu Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi 2023/2024 döneminde eğitim öğretim sürecine başlamıştır. Nitekli ve kesintisiz eğitimi amaç edinen Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı güçlü akademik kadrosu ile yoluna devam etmektedir. Bununla beraber, sektörde önde gelen dış paydaşlar ile görüşmeler sağlanmaya devam etmektedir.

İGMYO Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi programı sektör ile öğrencileri bir araya getirebilmek adına bilimsel ve teknik geziler düzenlenmesi planlanmaktadır.

### 1. İletişim Bilgileri

Adres: Cihangir, Petrol Ofisi Cd. No: 7, 34310 Avcılar/İstanbul (G BLOK)

Tel: +90 212 422 70 00 Faks: +90 0212 422 74 01

E-Posta: [myo@gelisim.edu.tr](mailto:myo@gelisim.edu.tr)

Web Sitesi: <https://myo.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-hibrid-ve-elektrikli-tasitlar-teknolojisi-bilgi>

### 2. Tarihsel Gelişimi

Gelişim Üniversitesi, 2008 yılında eğitim hayatına başlamıştır. Üniversite, kuruluşunun ilk yıllarında uygulamalı eğitim veren ve öğrencilerin iş gücü piyasasına hızlıca adapte olabilmesi için meslek yüksekokulu programlarını önemsemiştir. Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi programı da bu yaklaşımla öğrencileri otomotiv sektöründe çalışabilecek donanıma sahip hale getirmek için oluşturulmuştur.

### 3. Misyonu, Vizyonu ve Değerleri

#### Misyon:

Öğrencilerimizi, alanlarındaki yeniliklerle donatmak, güncel gelişmelerden haberdar kılmak, bilimsel etkinliklerle bu süreci canlı tutmak, öğretim görevlilerinin bilimsel çalışmalarına destek sağlamaktır. Sektörün ihtiyaç duyduğu niteliklere sahip, güncel teknolojik gelişmeleri özümsemiş, uygulamacı yönü gelişmiş, nitelikli ara eleman ihtiyacını yetiştirmektir.

#### Vizyon:

Nitelikli eğitim kadrosuna sahip, piyasanın ihtiyaç duyduğu aranılan ve mezuniyet sonrasında tamamının istihdam edildiği öğrenciler yetiştirmek.

#### Hedefler ve Değerler:

Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı'nın temel hedefi, öğrencilere otomotiv sektöründeki teknolojik yenilikler ve gelişmeler doğrultusunda gerekli bilgi ve becerileri kazandırarak, onları bu alanda uzmanlaşmış profesyoneller olarak yetiştirmektir. Bu program, hem teorik bilgilerin hem de pratik becerilerin birleşimiyle öğrencilere kapsamlı bir eğitim sunmayı amaçlar.

4. Aşağıda yer alan başlıkların yazımı için *İstanbul Gelişim Üniversitesi Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (A-BİDR) Hazırlama Rehberi* ve *YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı* kullanılmalıdır.

## A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

## A.1. Liderlik ve Kalite

Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programının bağlı olduğu Elektrik ve Enerji Bölümü ayda bir gerçekleştirilen toplantılarda hocalarımızdan her konuda fikir alınarak ortak şekilde kararlar verilmektedir.

### A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı, aşağıda belirtilen kadrosuyla etkin bir yönetim modeli sürdürmektedir.

**Program Başkanı:** Burak YANBULOĞLU

**WEB Sorumlusu:** Burak YANBULOĞLU

**Staj Koordinatörü:** Damla YAĞCI

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input checked="" type="checkbox"/>	1	Akademik birimin misyonu ile uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması akademik birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

- <https://myo.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-hibrid-ve-elektrikli-tasitlar-teknolojisi-bilgi>

**Not:** 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununda geçen yapılanma ve raporlama sistemi haricindeki uygulamalar belirtilecektir.

### A.1.2. Liderlik

Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi programında tüm program öğretim elemanlarının kararlara katılımı ve şeffaf yönetim anlayışı esas alınmaktadır.

Yükseköğretim genelinde kalite koordinatörlüğü birimi tarafından iki haftada bir kalite toplantıları düzenlenmektedir. İlgili birimlerin bu toplantılara katılımı sağlanmaktadır. MYO yönetiminin liderlik anlayışına uygun anlayış, program bünyesinde de sürdürülmektedir. Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi programında akademik personel iletişimde EBYS ve kurumsal mail sistemi etkin kullanılmaktadır. Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi programı birim yöneticisi tarafından görev ve yetkilendirmeler eşit iş yükü esasına dayalı olarak planlanmıştır.

Program Öğretim Elemanı	Görev
Öğr. Gör. Burak YANBULOĞLU	WEB Sorumlusu
Öğr. Gör. Damla YAĞCI	Staj Koordinatörü

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kantlar:

A.1.2. <https://classroom.google.com/c/MzcxMzM2NTgyNjla/a/NzQzODc1MDk5NjU5/details>

#### A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu bünyesinde kurumsal dönüşüm, üniversitenin sürdürülebilirlik anlayışı çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde değişim ihtiyacı belirlenmiştir.
<input type="checkbox"/>	3	Değişim yönetimi yaklaşımı akademik birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi programı bazında PUKÖ çevrimi bulunmamaktadır

Ayrıca tüm öğrenciler için haftalık öğrenci görüşme gün ve saatleri belirlenmiştir. Tüm üniversite öğrencilerine yönelik gerçekleştirilen öğrenci memnuniyeti anketleri uygulanmaktadır.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	İç kalite güvencesi sistemi akademik birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme adına birimin web sayfasında programa yönelik genel bilgiler, kontenjanlar, müfredat bilgisi, akademik kadro bilgisi, program başkanı mesajı ve program tarihçesi, ÇAP ve Yan Dal bilgileri, dilekçe, formlar, öğrencilere yönelik açıklayıcı dökümanlar ve iletişim bilgileri yer almaktadır. Öğrenciler ile paylaşılan tüm bilgi ve dokümanlar: IGMYO ve Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı için OBİS ve LMS sistemi kullanılmaktadır. Öğrencilerin akademik döneme yönelik tüm soruları için IGMYO programlarının hepsini kapsayan öğrenci el klavuzu hazırlanmaktadır. Akademik Personel görevlendirmelerine yönelik bilgiler: EBYS, Kurumsal Mail Sistemi üzerinden paylaşılmaktadır.

Dış Paydaşlar (Mezunlar, sektörel firmalar, uzmanlar vb.) ile bilgi paylaşımı: Genel bilgilerin paylaşımı program web sayfası üzerinden gerçekleştirilmektedir. Paydaşlar ile direkt bilgi paylaşımları kurumsal mail sistemi üzerinden yapılmaktadır.

IGMYO Biriminin sosyal medya hesapları programlar için ortak kullanılmaktadır.

- Insagram: <https://www.instagram.com/igumyo/>
- Youtube: [https://www.youtube.com/channel/UC-5\\_I-TW14GA-ZeWOPvHFUw](https://www.youtube.com/channel/UC-5_I-TW14GA-ZeWOPvHFUw)
- Twitter: <https://twitter.com/igumyo>
- Facebook: <https://www.facebook.com/igumyo/>

IGMYO bünyesinde tüm programlardaki öğrenciler ile olan iletişimlerde hangi kanalların kullanılacağı öğrenci el kitabında ayrıntılı belirtilmektedir.

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi programında, akademik ve idari kadro arasındaki iletişim kurumsal mail yolu ile yapılmakta olup, kullanıma yönelik bir doküman bulunmamaktadır.

Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi programında web sayfasının doğru, güncel, ilgili ve kolay erişilebilir bilgiyi vermesi konusunda sorumlu bir asil bir yedek öğretim elemanı görevlendirilmiştir.

Program Öğretim Elemanı	Görev
Burak YANBULOĞLU	Asil Web Sorumlusu
Damla YAĞCI	Yedek Web Sorumlusu

Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi programında, iç paydaşlar ile kurumsal e-mail ve EBYS üzerinden görevlendirme bildirimleri paylaşılmaktadır.

Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi programında, öğrenciler ile paylaşılacak sistematik bilgiler (öğrenci görüşmeleri veya toplantılar) OBİS üzerinden duyuru yolu ile veya Web Sitesi üzerinden duyurular başlığı altında paylaşılmaktadır. Öğrenci memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Geri bildirimlere yönelik gerekli görüldüğü takdirde üst yönetim tarafından program hocalarına eğitimler planlanmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## **A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

### **A.2.1. Misyon ve vizyon**

Üniversitemizin ve Meslek Yüksekokulu misyon, vizyon ve politikaları üniversitemiz Web Sitesinde mevcut olup, Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi programı akademik personeli tarafından ulaşılabilir olmakta ve bilinmektedir. Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi programının kendine özel bir misyonu ve vizyonu bulunmamaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde tanımlanmış ve akademik birimce özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

<https://myo.gelisim.edu.tr/tr/akademik-icerik-vizyon-ve-misyon>

### **A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler**

İstanbul Gelişim Üniversitesi stratejik planı çerçevesinde çalışmalar yürütülmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin stratejik hedefleri bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin ilan edilmiş bir stratejik hedefleri bulunmaktadır.

<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin bütünsel, tüm akademik birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik hedef ve bu planıyla uyumlu akademik birim uygulamaları vardır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birim uyguladığı stratejik hedef izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

<https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-icerik-stratejik-plan>

**Not: BİRİM GÖSTERGE VERİLERİ VE HEDEFLERİ TABLOSU** 2024 yılı için gerçekleştirilmeyen hedefler için açıklama ve hangi yeni aksiyonların devreye alacağı istenmiştir. Bu aksiyonlara bölümlerin nasıl dahil olduğu belirtilmelidir.

## A.3. Yönetim Sistemleri

### A.3.1. Bilgi Yönetim Sistem,

Bilgi yönetim sistemi çerçevesinde bilgi işlem daire başkanlığı Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programına aşağıdaki hizmetleri verir;

- 1.Kurumda bulunan bilgisayar, yazıcı, projeksiyon cihazları, kartlı sistemler vb. teknik donanımların desteğini verir.
- 2.Yazılım güncellemelerini yapar.
- 3.Tüm PC'lerde kullanılan anti virüs, Office gibi uygulamaların kurulumunu güncellemelerini yapar.
- 4.Aktif kullanıcı desteği verir.
- 5.Garanti kapsamında olan ve mevcut fakülte olanaklarıyla çözülemeyecek durumda olan teknik sorunlar için, ilgili firmalarla bağlantıya geçer, takibini yapar.
- 6.Gerekli durumlarda, 7/24 destek verir.
- 7.Birimde bulunan cihazların itinalı kullanılmasından ve düzeninden sorumludur.
- 8.İdarenin verdiği diğer görevleri yapar.
- 9.Arıza teknik destek hizmetini düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlar.
- 10.Bilgi işlem ve otomasyonla ilgili verimli ve güvenli kullanım için alınması gereken önlemleri sağlar.
11. Üniversitenin İnternet arıza ve taleplerini bilgi işlem dairesi başkanlığıyla iletişim kurarak çözümler.
- 12.Bilgisayar sistemi ile ilgili her türlü arıza ve talepleri yerine getirir.
- 13.İş güvenliği ile ilgili uyarı ve talimatlara uyar, gerekli kişisel koruyucu donanımı kullanır.

Persis Bilgi Sistemi üzerinden süreç bilgilendirmeleri yapılmaktadır. Devamsızlık ve not girişleri yine Persis Bilgi Sistemi üzerinden yapılmaktadır. Bunun yanı sıra üniversiteye ait EBYS(Elektronik Belge Yönetim Sistemi) bulunmaktadır. Sistem ile üniversitenin tüm birimleri ile iletişime geçilmektedir.

BELGE TİPİ	KURUM SAYISI	ÜZERİNDEKİ TARİHİ	KONU	GÖNDEREN KURUM/KİŞİ	GÖNDERİLEN KURUM/KİŞİ	KAYDEDEN KULLANICI	KAYIT TARİHİ
Gelen Dış Yazı	100072	28.02.2025	IV. Kocatepe Mühendislik Bilimleri Öğrenci Sempozyumu	GENEL SEKRETERLİK (YAZI İŞLERİ MÜDÜRLÜĞÜ)	Genel Sekreter Yardımcılığına, İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ, REKTÖR YARDIMCILIĞI, SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DEKAN YARDIMCILIĞI, SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DEKAN YARDIMCILIĞI, BESLENME ...	Gülşah AYTAÇ	28.02.2025
Gelen Dış Yazı	100072	28.02.2025	IV. Kocatepe Mühendislik Bilimleri Öğrenci Sempozyumu	GENEL SEKRETERLİK (YAZI İŞLERİ MÜDÜRLÜĞÜ)	Genel Sekreter Yardımcılığına, İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ, REKTÖR YARDIMCILIĞI, SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DEKAN YARDIMCILIĞI, BESLENME ...	Gülşah AYTAÇ	28.02.2025

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

### A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Yasal düzenlemeler kapsamında Üniversitemizin personel ihtiyacını doğru planlamak, güncel mevzuatları doğru yorumlamak ve uygulamaya geçirmek, gizlilik ilkesini dikkate alarak çalışan haklarını korumak, Üniversitemiz tarafından ihtiyaç duyulan insan gücünü sağlamak; doğru, verimli, düzenli, uyumlu ve koordineli insan odaklı bir anlayış ile hizmet sunmak, KKHK, yönetmelik, yönerge ve mevzuatlarda düzenlenen her türlü özlük haklarının en kısa sürede eksiksiz ve doğru olarak uygulanmasını temin etmektir.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### A.4. Paydaş Katılımı

#### A.4.1 İç ve Dış Paydaş Katılımı

Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı iç paydaşları; program akademik personelleri ve öğrencilerden oluşmaktadır. Dış paydaşları; sektörel firmalar ve uzmanlardan oluşmaktadır.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere akademik birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

İstanbul Gelişim Üniversitesi tarafından yapılan öğrenci anketleri Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı öğrencilerine de uygulanmaktadır. Söz konusu anketler geri bildirim aracı olarak kullanılmaktadır.

ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI (Obiste Öğrencilerin Final Notlarını Görüntülenmeden Önce Doldurdıkları Anket Sonuçları)

ÖĞRETİM YILI	2024-2025-GUZ
ÖĞRETİM ÜYESİ/GÖREVLİSİ	BURAK YANBULOĞLU
DERS ADI	
FAKÜLTE	
BÖLÜM	
ÖĞRENİM TÜRÜ	
ŞUBE	
SORU	Seçiniz...
CEVAP	

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Not:** Üniversite tarafından yapılan anketler haricinde birimin kendi yürüttüğü, yaptığı anketler ve çalışmalar eklenecektir.

### **A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi**

Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi ve mezun ilişkileri yönetimi, genellikle otomotiv sektöründe eğitim gören öğrenciler ile mezunlar arasındaki bağlantıları güçlü tutmaya yönelik bir stratejiye işaret eder. Bu strateji, sektördeki yenilikleri takip eden, deneyim kazanan ve kariyer fırsatları yaratabilen bir ağ oluşturmayı amaçlar.

### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.
<input type="checkbox"/>	4	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

### **A.5. Uluslararasılaşma**

#### **A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi**

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu bünyesinde uluslararasılaşma süreci üniversitenin Dış İlişkiler Koordinatörlüğü ile birlikte yürütülmektedir. Bu çerçevede Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programında bir öğretim elemanı ERASMUS koordinatörü olarak görevlendirilmiştir.

<b>Program Öğretim Elemanı</b>	<b>Görev</b>
Burak YANBULOĞLU	Erasmus Koordinatörü
Damla YAĞCI	Yedek Koordinatör

### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

<https://myo.gelisim.edu.tr/tr/akademik-icerik-komisyon-ve-ekipler>

**Not:** Uluslararası Ofis Müdürlüğü ve UDİOK Birimlerinin haricinde birimin kendi yaptığı çalışmalar yazılacaktır.

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

## A.5.2. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

#### B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları, kazanımları, TYYÇ ile uyumu, kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviye açıkça belirlenmiş ve kamuoyuna GBS üzerinden ilan edilmiştir. 2024-2025 dönemi itibarıyla müfredat güncellenmiştir.

**Not:** QDMS'de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Akademik birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

<https://myo.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-hibrid-ve-elektrikli-tasitlar-teknolojisi-mufredat>

#### B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi programı ders dağılım dengesi zorunlu, seçmeli, alan dışı derslerin dengesi gözetilerek oluşturulmaktadır.

Yıl 1						Yıl 1									
Yarıyıl 1						Yarıyıl 2									
Kod	Ders Adı	T	U	L	K	AKTS	Kod	Ders Adı	T	U	L	K	AKTS		
YDLI01	YABANCI DİL I (İNG.)	3	0	0	3	3	YDLI02	YABANCI DİL II (İNG.)	3	0	0	3	3		
TRDI01	TÜRK DİLİ I	2	0	0	2	2	TRDI02	TÜRK DİLİ II	2	0	0	2	2		
OTPI53	OTOMOTİV ELEKTRİK VE ELEKTRONİĞİ	2	0	0	2	4	OTPI52	MOTOR TERMODİNAMİĞİ	3	0	0	3	7		
OTPI51	İÇTEN YANMALI MOTORLAR	3	0	0	3	5	MKTİ56	ÖLÇME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	2	0	0	2	7		
MATİ53	MATEMATİK I	3	0	0	3	4	MATİ54	MATEMATİK II	3	0	0	3	4		
HETİ57	HİBRİT VE ELEKTRİKLİ TAŞITLAR TEKNOLOJİSİNE GİRİŞ	2	0	0	2	5	HETİ58	YAKIT PİLLERİ VE BATARYALAR	2	0	0	2	5		
FİZİ51	TEMEL FİZİK	3	0	0	3	5	ATAI02	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ II	2	0	0	2	2		
ATAI01	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	0	0	2	2									
T:Teorik, U:Uygulama, L:Laboratuvar, KK:kredi						20	30	T:Teorik, U:Uygulama, L:Laboratuvar, KK:kredi						17	30

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Yıl 2							Yıl 2						
Yarıyıl 3							Yarıyıl 4						
Kod	Ders Adı	T	U	L	K	AKTS	Kod	Ders Adı	T	U	L	K	AKTS
OTP255	GÜÇ AKTARMA ORGANLARI	3	0	0	3	4	OTP252	TAŞIT MEKANİĞİ	3	0	0	3	5
MYO299	YAZ STAJI	0	0	0	0	1	HET322	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM II	0	4	0	2	6
MKP255	MALZEME TEKNOLOJİSİ	3	0	0	3	4	ETP254	GÜÇ ELEKTRONİĞİ	2	0	0	2	4
HET321	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM I	0	4	0	2	6	-	PROGRAM DIŞI SEÇMELİ	2	0	0	2	3
-	PROGRAM DIŞI SEÇMELİ	2	0	0	2	3	-	PROGRAM SEÇMELİ	2	0	0	2	6
-	PROGRAM SEÇMELİ	2	0	0	2	6	-	PROGRAM SEÇMELİ	2	0	0	2	6
-	PROGRAM SEÇMELİ	2	0	0	2	6	-	PROGRAM SEÇMELİ	2	0	0	2	6
T:Teorik, U:Uygulama, L:Laboratuvar,K:Kredi					14	30	T:Teorik, U:Uygulama, L:Laboratuvar,K:Kredi					13	30

### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu-seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak akademik birim genelinde uygulamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi programı ders kazanımları program çıktıları ile uyumlu olarak düzenlenmiş olup GBS üzerinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

**Not:** QDMS’de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.
<input type="checkbox"/>	2	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

<https://gbs.gelisim.edu.tr/bolum-genel-bilgiler-4-339-1>

### B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı ilgili program öğretim elemanı ve program başkanları tarafından hazırlanmaktadır. İş yüklerinin girildiği sistem (PERSİS) kurumumuzda mevcuttur. GBS üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Programlarda öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışındaki iş yeri ortamlarında gerçekleşen mesleki uygulama/alan çalışması ve stajlarının iş yükleri belirlenmiş (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmiştir. Öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi gibi birim dışı deneyimlerine destek olması için Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi programında Staj Sorumlusu görevlendirilmiştir. Öğrenci staj işlemleri, iş akışı şeması, IGMYO iş akışları içerisinde bulunmaktadır. Aynı zamanda öğrenciler ile IGMYO web sitesi üzerinden paylaşılmaktadır. Staj konusunda yaşanan aksaklıklar program öğretim elemanları tarafından çözümlenmektedir.

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

**Not:** QDMS'de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.
<input type="checkbox"/>	4	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

<https://oidb.gelisim.edu.tr/tr/idari-duyuru-isyeri-veya-kurumlarda-yuzyuze-yapilacak-stajlar-icin--ogrenci-bilgilendirme>

#### **B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

Eğitim ve öğretimle ilgili tüm istatistiki göstergelere GELSİS ve PERSİS yazılım araçları ile erişilebilmektedir. İlgili sistemlerde detaylı olarak açılan ders sayıları, öğrenci sayıları, ilişik kesme sayıları vb. birçok istatistiki göstergeye ulaşmak mümkündür.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

<https://persis.gelisim.edu.tr/Login.aspx>

**Not:** Program tasarımı gözden geçirme süreç akışına göre (Ensemble'da yayınlanan) yapılan ve *GBS Ders İçeriği Değişiklik Takip Formu* ve *Yeni Ders Öneri Takip Formuna* işlenen çalışmalar değerlendirilmelidir.

#### **B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi programı dersleri bölüm hocaları ve program/bölüm başkanları ile ortaklaşa belirlendikten sonra idarenin onayına sunulur. Her öğretim elemanı kendi dersinin ölçme değerlendirme kriterini her dönem başı belirler ve buna sadık kalır. Program/bölüm başkanları bu uygulamaları takip eder. İdare onayından geçen dersler için eğitim öğretim planlama koordinatörlüğü tarafından programlaması yapılır.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

## B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

### B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi öncelleyen yaklaşımlara yer verilmektedir. Öğrenci merkezli eğitim, eğitim öğretim etkinliklerinin temelini oluşturmaktadır.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

<https://gbs.gelisim.edu.tr/bolum-genel-bilgiler-4-339-1>

### B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Ölçme ve değerlendirme kriterleri ilgili dersin içeriği ve yürütülme şekline göre belirlenmektedir. Her dönem başında ilgili öğretim elemanı, ölçme ve değerlendirme kriterlerini belirlemektedir. Uygulama içeren derslerin değerlendirilmesinde o ders için bölüm kararı ile onaylanan değerlendirme kriterleri kullanılmaktadır. İlgili kriterler program öğretim elemanlarına iletilir. Öğrencilerin bir dersten başarılı olup olmadığına yönelik kararlar ve birimde, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler İstanbul Gelişim Üniversitesi önlisans ve lisans eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliğince belirlenmiştir. Her eğitim dönemi başında öğrencilere bu kurallar tekrar hatırlatılmaktadır. Doğru, adil ve tutarlı değerlendirmeyi güvence altına almak için süreçler (sınavların / notlandırmanın / derslerin tamamlanmasının/ mezuniyet koşullarının önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanması, vb.) önceden tanımlanmış ve tanımına uygun yürütülmektedir. Ders kazanımlarına uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Bu konudaki kurallar da yönetmelikte mevcuttur. Dersin öğretim elemanı derse göre test, klasik, karma sınav yöntemleri belirleyip, ödev verebilir.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

<https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-yoneticilikler>

### B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi\*

Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programında öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dâhil) ilişkin ilke ve kurallar YÖK yönetmeliklerine uygun olarak uygulanmaktadır. Önceki öğrenmeler (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler) yatay, dikey geçişler, lisans tamamlama, hareketlilik programları gibi konular ilgili yönergelere uygun uygulanmaktadır. Öğrenci kaydı ve öğrenmenin tanınması ile kredilenmesi ile ilgili çalışmalar yatay geçiş, muafiyet ve intibak işlemleri Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi program başkanının da dâhil olduğu bir iş akışı ile ilerlemektedir.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kantlar

<https://yataygecis.gelisim.edu.tr/yataygecis-anasayfa>

### B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi programında sertifikalama ve diploma işlemleri İstanbul Gelişim Üniversitesi diploma, diploma defteri, mezuniyet belgesi ve sertifika düzenleme esasları yönergesine uygun olarak gerçekleştirilmektedir.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kantlar

<https://acikerisim.gelisim.edu.tr/xmlui/handle/11363/627?show=full>

### B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

#### B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo, ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar mevcuttur. Birim, öğrencilere sunulan öğrenme kaynaklarını (kütüphane hizmetleri ve iletişim altyapısı gibi), özel öğrenim, ders ve diğer konularda ihtiyaç duyulabilecek rehberlik/danışmanlık gibi destekleri planlı faaliyetlerle sağlamaktadır. Öğrenciler belirlenen akademisyen görüşme saatlerinde akademisyenlere ulaşarak sorularını sorabilmektedir

**Not:** Merkezi kütüphane olanaklarına bu bölümde yer verilmeyecektir. Ancak merkezi kütüphanede bölüme ait spesifik kaynaklar hakkında bilgi verilebilir.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin eğitim - öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.
<input type="checkbox"/>	3	Öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve akademik birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Akademik gelişim amacı ile öğrenci akademisyen görüşme gün ve saatleri düzenlenmektedir. Kariyer planlamasına yönelik program bazında profesyonel bir çalışma bulunmamaktadır Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi programı öğrencileri Kariyer

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

planlama ve psikolojik desteği İstanbul Gelişim Üniversitesi genel destek hizmetlerinden temin edebilmektedir. Ayrıca İGMYO bünyesinde psikolojik destek merkezi bulunmaktadır.

**Not:** Akademik biriminize özel danışmanlık ve kariyer destek hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalara yer verilmelidir.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dâhilinde yürütülmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

#### **B.3.3. Tesis ve altyapılar**

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu bünyesinde kantin ve cafe tarzından hizmet veren sosyal alanlar bulunmaktadır. Üniversitemiz öğrencileri ve akademik personelinin kullanabileceği bir yemekhane mevcut değildir. İGMYO yerleşkesinde tüm programların ortak kullanımına açık revir hizmeti, ulaşım servis hizmeti, uzaktan eğitim altyapısı, elektronik ve bilgisayar gibi farklı laboratuvarlar bulunmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

#### **Kanıtlar**

<https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-icerik-laboratuvarlar>

#### **B.3.4. Dezavantajlı gruplar**

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

#### **Kanıtlar**

<https://engelsiz.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa>

#### **B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

**Not:** Akademik birime özel faaliyetlere bu bölümde yer verilecektir. SKS birimine yapılan başvuru öncesi süreçler ve yapılan faaliyetler sonrası değerlendirmeler ve iyileştirme çalışmaları tanımlanabilir.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **B.4. Öğretim Kadrosu**

#### **B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

Öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili YÖK Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul Ve Esaslar hakkındaki yönetmelikte belirtilmektedir. Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri resmi gazetede çeşitli ilanlar başlığı altında ve web sitesi üzerinden kamuoyu ile paylaşmaktadır. İlgili süreç ve kriterlerde akademik liyakat gözetilmektedir ve fırsat eşitliği sağlayacak niteliktedir.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.
<input type="checkbox"/>	3	Tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

<https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-duyuru-ogretim-elemanlari-14168-14168-14168>

**Not:** Kanun ve yönetmelikler burada tekrar edilmemelidir. Akademik birime özel uygulamalara yer verilmelidir.

#### **B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanmaktadır. Birimdeki ders görevlendirmelerinde eğitim ve öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/ akademik uzmanlık alanı bilgi birikimi vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi ilgili öğretim elemanlarının çalışma alanları ve ders içeriklerinin uyumunun sağlanması ile güvence altına alınmaktadır. Bunun dışında eksikliklerin giderilmesi için eğiticinin eğitimi gibi eğitimler verilmektedir. Dışarıdan gelen öğretim elemanlarının görevlendirme süreci İstanbul Gelişim Üniversitesi Öğretim Elemanları Ders Görevlendirme Yönergesinde anlatılmaktadır. Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi programında dışarıdan gelen öğretim elemanı bulunmamaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

<input type="checkbox"/>	4	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Üniversite bazında uygulanan yayın ve proje teşviklerinden Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Teknolojisi Programı öğretim elemanları da faydalanabilmektedir.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları akademik birimin geneline yayılmıştır.
<input type="checkbox"/>	4	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

<https://kddb.gelisim.edu.tr/tr/idari-icerik-tesvikler>

## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

#### C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı araştırma süreçlerine yönelik birim bazında organizasyon yapısı ve yönetimi bulunmamaktadır. Yayın teşvikler, patent teşviki gibi uygulamalar ile ar-ge faaliyetleri üniversite genelinde teşvik edilmektedir.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### C.1.2. İç ve dış kaynaklar

İĞÜ bünyesinde gerçekleştirilen araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yönetimini Mütevelli Heyeti tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu faaliyetlerle ilgili olarak bütçe takibi, satın alma, organizasyon, altyapı ile ilgili çalışmalar Mali İşler, Yapı İşleri ve Destek Hizmetleri Daire Başkanlıkları ile Laboratuvar Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

### C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar

Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi programı önlisans programı olup, herhangi bir doktora programı bulunmamaktadır.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input checked="" type="checkbox"/>	1	Akademik birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlara ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora programı sonrası imkanlar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktuları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

### C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimine yönelik analiz ve raporlamalar program bazında bağımsız olarak yapılmamaktadır.

**Not:** Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) tarafından yürütülen çalışmalar/eğitimler haricinde, akademik birimde gerçekleştirilen faaliyetlere yer verilmelidir.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input checked="" type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ne yönelik uygulamalar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri

Program bazında ortak araştırma birimi bulunmamaktadır.

#### Olgunluk düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input checked="" type="checkbox"/>	1	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde, ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### C.3. Araştırma Performansı

#### C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

İstanbul Gelişim Üniversitesi bünyesinde çeşitli eğitimler ile akademik personelin araştırma performansı arttırılmaya çalışılmaktadır.

##### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input checked="" type="checkbox"/>	1	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

##### Kanıtlar

**Not:** Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) tarafından yürütülen çalışmalar (APSİS ve BAPSİS) haricinde, akademik birimde gerçekleştirilen faaliyetlere yer verilmelidir.

#### C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Birimde akademik personelin araştırma ve geliştirme performansını izlemek amacı ile program başkanları düzenli olarak program öğretim elemanları yayın takibini yapmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi akademik personele yayınları karşılığında teşvik sağlamaktadır.

##### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

##### Kanıtlar

<https://kddb.gelisim.edu.tr/tr/idari-icerik-tesvikler>

**Not:** Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) tarafından yürütülen çalışmalar (APSİS ve BAPSİS) haricinde, akademik birimde gerçekleştirilen faaliyetlere yer verilmelidir.

### D. TOPLUMSAL KATKI

#### D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

##### D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programında toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin görev tanımlaması bulunmamaktadır. *Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input checked="" type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar****D.1.2. Kaynaklar**

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilmesi için ihtiyaç halinde fiziki, teknik ve mali kaynaklar programlar tarafından kullanılmaktadır. Fakat Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı temelinde bağımsız kaynak planlaması yapılmamaktadır.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**D.2. Toplumsal Katkı Performansı****D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

Birim, 2024 kapsamında Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap niteliğinde ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmamıştır. Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Teknolojisi Programı IGMYO birimindeki tüm programlar ile birlikte çevre yönetim sistemini uygulayarak topluma ve çevreye katkı performansı göstermektedir.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**5. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME**

İstanbul Gelişim Üniversitesi Meslek Yüksekokulu Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı özelinde hazırlanan Bölüm İç Değerlendirme Raporu incelendiğinde; yönetim, liderlik ve kalite boyutunda birimin yönetim modeli ile organizasyonel yapılanmasının, birim ve ilgili alanların genelini kapsayacak biçimde işlediği görülmektedir. Birimde görev alan liderlerin kalite güvencesi sisteminin etkin yönetimi ve kalite kültürünün *Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

içselleştirilmesi konusunda sahiplik ve motivasyon gösterdiği, iç kalite güvencesine ilişkin süreç ve mekanizmaların ise tanımlandığı anlaşılmaktadır. Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliğe yönelik mekanizmaları izlenmekte; paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte, birçok maddede iyileştirme yapıldığı ifade edilse de, bu iyileştirmeleri destekleyen rapor ve/veya kanıtların yeterli düzeyde sunulmadığı tespit edilmiştir. Misyon, vizyon, politikalar, stratejik plan ve performans yönetimi gibi temel çerçeveler kurum düzeyinde mevcut olmakla birlikte, program özelinde ayrıca tanımlanmadığı; ancak programın kurumun misyonu, vizyonu ve stratejileri doğrultusunda faaliyetlerini sürdürdüğü değerlendirilmektedir.

Yönetim sistemleri bakımından program kapsamında bilgi yönetim sistemine ilişkin içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek uygulamaların bulunduğu; insan kaynakları yönetimi süreçlerinin ise kurum ve birim genelinde tanımlı prosedürlere uygun şekilde yürütüldüğü görülmektedir. Finansal süreçler açısından, Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programının finansal kaynakların yönetimine ilişkin doğrudan yetkisi bulunmadığından program düzeyinde tanımlı finansal süreçlerin yer almadığı belirlenmiş; bu durumun programın zayıflığından ziyade mevcut organizasyon yapısından kaynaklandığı değerlendirilmiştir. Birim genelinde tanımlı süreçlerin yönetildiği, ayrıca öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamaların izlenerek iyileştirildiği anlaşılmaktadır.

Eğitim-öğretim boyutunda ise programın tasarım ve onay süreçleri, ders dağılım dengesi, ders öğrenme kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu, öğrenci iş yükü, öğrenme kaynakları ile tesis ve altyapı kullanımına ilişkin hususların sistematik biçimde izlendiği; paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirmelerin gerçekleştirildiği görülmektedir. Bu uygulamaların daha da güçlendirilerek sistematik ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulabileceği değerlendirilmektedir. Programda eğitim-öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kurallara uygun şekilde yürütülmekte; öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme-değerlendirme yaklaşımları uygulanmaktadır. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi planlar doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Dezavantajlı grupların eğitime erişimine yönelik uygulamalar mevcut olup sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirlik ve fırsat eşitliği ilkeleri temelinde sürdürülmektedir. Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini geliştirmeye yönelik çalışmalar yürütülmekte; teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yaygın biçimde uygulanmaktadır. Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerine ilişkin kriterler tanımlanmış ve hayata geçirilmiştir.

Sonuç olarak Hibrit ve Elektrikli Taşıtlar Teknolojisi Programı, İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan yeni ve öne çıkan programlar arasında konumlanmaktadır. Program, öğrenci odaklı gelişim ve akademik ilerleme doğrultusunda çalışmalarını sürdürmekte; gerçekleştirilen iyileştirme faaliyetlerini kalıcı ve sürdürülebilir hale getirmeyi hedeflemektedir. Bu çerçevede program, sürekli iyileştirme anlayışıyla hareket ederek yürüttüğü süreç ve faaliyetleri daha ileri bir düzeye taşımaya yönelik hedeflerini kararlılıkla sürdürmektedir.