



T.C.
İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
İSTANBUL GELİŞİM MESLEK YÜKSEKOKULU
AKILLI ALTYAPILAR TEKNİKLERLİĞİ PROGRAMI
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

ÖZET

2025-2026 eğitim-öğretim yılında öğrenci alımına başlayan Akıllı Altyapılar Programı'nın bu raporu, programın kuruluş ve yapılanma süreçlerini kapsamaktadır. Müfredat tasarımı; IoT ve akıllı şehir uygulamaları gibi teknolojik yenilikler ile TYYÇ kriterleri eşgüdümünde, literatür destekli olarak yapılandırılmıştır. Kalite güvence sisteminin PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü çerçevesinde planlama fazı tamamlanmıştır. Dış paydaş katılımını sağlamak adına paydaş haritası oluşturulmuş; sektör temsilcileriyle yapılacak istişare toplantılarına yönelik takvim ve organizasyon çalışmaları devam etmektedir.

AKADEMİK BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ)

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu (İGMYO) Müdürü: Doç. Dr. Mehmet SOYAL

İGMYO Müdür Yardımcısı: Doç. Dr. Taner ATASOY

İGMYO Müdür Yardımcısı: Öğr. Gör. Bilge YILMAZ

Adres: Cihangir, Petrol Ofisi Cd. No: 7, 34310 Avcılar/İstanbul (G BLOK)

Tel: +90 212 422 70 00

Faks: +90 0212 422 74 01

E-Posta: myo@gelisim.edu.tr

Web Sitesi: <https://myo.gelisim.edu.tr/tr/akademik-anasayfa>

Elektronik ve Otomasyon Bölümü

Elektronik ve Otomasyon Bölüm Başkanı: Öğr. Gör. Kübra ERDOĞAN (k Erdogan@gelisim.edu.tr)

Akıllı Altyapılar Teknikerliği Program Başkanı: Öğr. Gör. Sümeyra Zahide ÖZTÜRK (szozturk@gelisim.edu.tr)

Web Sitesi: <https://myo.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-akilli-altyapilar-teknikerligi-kadro>

2. Tarihsel Gelişimi

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu, Elektronik ve Otomasyon Bölümü bünyesinde yer alan Akıllı Altyapılar Programı; dijitalleşen dünyada akıllı şehirler, IoT (Nesnelerin İnterneti) ve otomasyon sistemleri alanındaki nitelikli teknik eleman ihtiyacını karşılamak amacıyla 2025 yılında kurulmuştur. Program, üniversitenin "Geleceğin Meslekleri" vizyonu doğrultusunda hayata geçirdiği öncelikli alanlardan biridir.

Program, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) onayı ile 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz döneminde ilk öğrencilerini kabul ederek eğitim hayatına başlamıştır. Programın ilk yılında ÖSYM tarafından belirlenen kontenjan dahilinde kayıt yaptıran 5 öğrenci ile eğitim-öğretim sürdürülmektedir. Henüz ilk yıl olması nedeniyle mezun öğrencisi bulunmamaktadır.

2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla program bünyesinde Elektronik ve Otomasyon Bölüm başkanı Öğr. Gör. Kübra Erdoğan, Akıllı Altyapılar Teknikerliği Program Başkanı Öğr. Gör. Sümeyra Zahide Öztürk ve 4 öğretim elemanı bulunmaktadır. Bununla birlikte temel dersler ve bölüm dışı seçmeli dersler için üniversitemizin diğer birimlerinden görevlendirilen öğretim üyeleri akademik süreçlere destek vermektedir.

Eğitim faaliyetleri, İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin teknolojik altyapısı ile desteklenmektedir. Program öğrencileri, teorik dersler için MYO dersliklerini; uygulamalı dersler için ise Elektronik ve Otomasyon Bölümü'ne ait laboratuvarı ve üniversitenin bilgisayar laboratuvarlarını ortak kullanım kapsamında kullanmaktadır.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

3. Misyonu, Vizyonu ve Değerleri

Misyon:

Nesnelerin İnterneti (IoT), yapay zeka, 5G ve sensör teknolojileri gibi güncel teknolojilere dayalı, multidisipliner bir teknik eğitim sunarak; akıllı şehirler, enerji verimliliği ve yeşil altyapılar alanında sektörün ihtiyaç duyduğu kalifiye teknik personeli yetiştirmektir

Vizyon:

Akıllı ulaşım sistemleri, yeşil enerji ve sürdürülebilir altyapı yönetimi alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde yetkinlik kazanmış mezunlar veren, endüstri ve yerel yönetimlerle güçlü iş birlikleri kuran öncü bir program olmaktır

Değerler:

Sürdürülebilirlik, Yenilikçilik, Kalite Odaklılık, Şeffaflık, Katılımcılık.

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Akıllı Altyapılar Programımızda yönetim modeli, İGÜ'nün kurumsal kalite politikaları çerçevesinde, katılımcı ve şeffaf bir yapıda kurgulanmıştır. Öğrencilerin yalnızca akademik gelişimlerine değil, bireysel ve sosyal yetkinliklerine de rehberlik etmeyi kalite kültürünün bir parçası olarak görmektedir. Bu kapsamda, öğrencilerin karşılaştıkları sorunlarda onlara yol gösterilmekle birlikte; mesleki sorumluluk bilincinin bir gereği olarak kendi kararlarını verebilen, sonuçlarını öngören ve inisiyatif alabilen bireyler olmaları teşvik edilmektedir.

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Programın idari yapılanması, Üniversitenin kalite politikaları çerçevesinde oluşturulmuştur. İlk yıl olması sebebiyle yönetim odağı; eğitim süreçlerinin aksamadan başlatılması ve mevzuata uygunluk üzerine kuruludur.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması akademik birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kantlar

[A.1.1.1-Akıllı Altyapılar Programı Kadromuz](#)

A.1.2. Liderlik

Akıllı Altyapılar Teknikerliği Programı yönetiminde; şeffaflık, ulaşılabilirlik ve çözüm odaklılık ilkelerini temel alan bir liderlik anlayışı benimsenmiştir. Programın henüz 2025-2026 eğitim-öğretim yılında faaliyete geçen yeni bir birim olması nedeniyle liderlik odağı; kalite güvence kültürünün temellerinin atılması, kurumsal aidiyetin sağlanması ve eğitim süreçlerinin mevzuata uygun olarak eksiksiz yürütülmesidir.

Liderlik yaklaşımı, öğrencilerin sadece teknik yetkinlik kazanmalarını değil; aynı zamanda mesleki sorumluluk bilincine sahip, kendi kararlarını verebilen ve sonuçlarını öngörebilen bireyler olarak yetişmelerini teşvik etmektedir. Program olarak, PUKÖ döngüsünün (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem A1) işleyişinden sorumlu olup, stratejik hedeflerin takibini yapmaktadır.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar[A.1.2.1.Akıllı Altyapılar Teknikerliği EBYS Örneği](#)**A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi**

Programımız, yeni kurulmuş bir akademik birim olması sebebiyle, yükseköğretim ekosistemindeki küresel eğilimleri (Dijital dönüşüm, sürdürülebilirlik, disiplinlerarası yaklaşım vb.) kuruluş aşamasında temel girdi olarak kabul etmiştir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimde değişim ihtiyacı belirlenmiştir.
<input type="checkbox"/>	3	Değişim yönetimi yaklaşımı akademik birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar**A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları**

Programımızda her yarıyıl sonunda ders değerlendirme anketleri, öğretim elemanı değerlendirme anketleri ve paydaş toplantıları yapılmaktadır. Elde edilen veriler "Birim Kalite Komisyonu" tarafından değerlendirilerek iyileştirme planları hazırlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.
<input type="checkbox"/>	3	İç kalite güvencesi sistemi akademik birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar[A.1.4.1- Bahar dönemi ders yükleri ve dağılımı konusunda toplantı](#)**A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

Programın müfredatı, AKTS bilgi paketleri, akademik kadrosu ve etkinlikleri üniversitenin web sayfasında (BİS - Bilgi İşlem Sistemi entegrasyonu ile) güncel olarak paylaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.
--------------------------	---	--

<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[A.1.5.1- Akıllı Altyapılar Teknikerliği Programı Web Sayfası Genel Görünümü](#)

[A.1.5.2- Akıllı Altyapılar Teknikerliği Programı Ders Bilgi Paketi ve Müfredat](#)

[A.1.5.3- Akıllı Altyapılar Teknikerliği Programı Akademik Kadro](#)

[A.1.5.4- İletişim ve Geri Bildirim Kanalları](#)

[A.1.5.5- Görüş ve Öneri Sistemi](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon ve vizyon

Akıllı Altyapılar Programı, İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin benimsediği "Sürekli gelişim yolunda değer üreten dünya üniversitelerinden olmak" vizyonunu, kendi akademik alanına indirgeyerek; akıllı şehir teknolojileri ve altyapı yönetiminde uluslararası standartları yakalayan, sektöre yön veren nitelikli bir eğitim birimi olmayı hedeflemektedir. Üniversitemizin "Sürekli Gelişim" misyonu, programımızın kuruluş felsefesinin temelini oluşturmaktadır. Bu doğrultuda, Akıllı Altyapılar Programı olarak misyonumuz, İGÜ'nün kurumsal değerleri ışığında şu şekilde tanımlanmıştır:

Gayesi; akıllı şehir uygulamaları ve sürdürülebilir altyapı çözümleriyle kentine, toplumuna ve yaşanabilir çevreye teknolojik değer katmak olan,

Eğitim ve öğretim faaliyetlerini; sektörün dijital dönüşüm ihtiyaçlarına yanıt veren, uygulama ağırlıklı ve yenilikçi bir yaklaşımla yürütmeyi asli görevi sayan,

Liyakat sahibi, teknolojiyi ve kaynakları kamu yararına, etkin ve hesap verebilir şekilde kullanan yetkin teknikerler yetiştiren,

İyi, adil ve sürdürülebilir bir gelecek için; yeşil altyapı ve dijitalleşmeyi bir araya getiren çözüm önerileri üreten,

Şartsız olarak mesleki faaliyetlerinde bilimsel veriye, teknoloji etiğine ve çalışma disiplinine inanan,

İçselleştirilmiş bir kalite kültürü ile henüz kuruluş aşamasından itibaren eğitim süreçlerini sürekli iyileştirmeyi hedefleyen,

Mekânı; fiziksel laboratuvar imkânları ve dijital öğrenme ortamlarıyla sürekli GELİŞİM içinde olan, yaşayan ve öğreten bir ekosisteme dönüştüren bir program olmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimde tanımlanmış ve akademik birimce özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[A.2.1.1- Akıllı Altyapılar Teknikerliği Programı Misyon, Vizyon ve Hedefler](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Akıllı Altyapılar Programı, YÖK onayı ile 2025 yılında kurulmuş ve ilk öğrencilerini 2025-2026 akademik yılında

kabul etmiştir. Bu nedenle, program özelinde geçmiş yıllara ait trend verisi bulunmamaktadır.

2025 yılı stratejik hedefleri; programın fiziksel ve akademik altyapısının tamamlanması, tanıtım faaliyetlerinin yürütülmesi ve kontenjan doluluk oranının Hedeflenen Oran'a ulaştırılması üzerine kurgulanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin stratejik hedefleri bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimin ilan edilmiş bir stratejik hedefleri bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin bütünsel, tüm akademik birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik hedef ve bu planıyla uyumlu akademik birim uygulamaları vardır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birim uyguladığı stratejik hedef izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[A.2.2.1- YÖK Atlas 2025 Verileri](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Programımızdaki insan kaynakları süreçleri (atama, görevlendirme, özlük hakları), İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin merkezi yönetmeliklerine ve liyakat esaslarına tam uyumlu olarak yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[A.3.2.1- Hizmet İçi Eğitim/Akademik Yetkinlik Geliştirme](#)

[A.3.2.2- Teşvik ve Ödüllendirme](#)

A.4. Paydaş Katılımı

Akademik birim, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4.1 İç ve Dış Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetişim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere akademik birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Kanıtlar

[A.4.1. Ders değerlendirme anketi](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Üniversitemizin öncelikli iç paydaşlarından olan öğrencilerimiz ile Akıllı Altyapılar Programı öğretim elemanları arasındaki etkileşim, akademik danışmanlık sistemi üzerinden sistematik olarak takip edilecektir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[A.4.2.1- OBİS Danışman-Öğrenci Eşleşme Listesi](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Üniversitemizin dış paydaş ekosisteminin en önemli parçası olan mezun ilişkileri yönetimi, merkezi METSİS (Mezun Takip Sistemi) üzerinden yürütülmektedir. Akıllı Altyapılar Programı, henüz ilk öğrencilerinin eğitim sürecini yürütmekte olduğundan, mezuniyet sonrası izleme ve geri bildirim mekanizmalarını bu merkezi sistem üzerinden işletecek şekilde kurgulamıştır. Programımız ilk mezunlarını verdiğinde; sektörel dağılımları ve kariyer gelişimleri bu sistem aracılığıyla anlık olarak takip edilecek ve kurumsal hafızaya işlenecektir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.
<input type="checkbox"/>	4	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[A.4.3.1- İGÜ Mezun Bilgi Sistemi](#)

A.5. Uluslararasılaşma

Akademik birim, Uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı
- Yönetim ve organizasyonel yapıya ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.5.2. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input checked="" type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[A.5.2.1- Uluslararası anlaşma toplantı mail örneği](#)

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Akademik birim, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Akıllı Altyapılar Programı müfredatı; TYYÇ 5. Düzey yetkinlikleri ve Bologna süreçlerine (AKTS) tam uyumlu olarak, sektörün dijitalleşme ve akıllı şehir vizyonu doğrultusunda tasarlanmıştır. Teorik ve uygulamalı eğitimi birleştiren, yetkinlik-ders matrislerinin tanımlandığı öğretim planları; paydaş analizlerine dayalı olarak hazırlanmış ve yetkili kurulların ardından Üniversite Senatosu onayı ile yürürlüğe girmiştir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Akademik birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

[B.1.1.1- Program Yeterlilikleri ve TYYÇ İlişkilendirme Matrisi](#)

[B.1.1.2- Akıllı Altyapılar Programı TYYÇ düzey yeterlilikleri](#)

NOT: Programımız yeni kurulduğu için TYYÇ Matrisi sisteme işleme aşamasındadır; ancak Program Çıktıları TYYÇ 5. Düzey kriterlerine göre belirlenmiştir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Akıllı Altyapılar Programı bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinde; akademik verimliliği maksimize etmek, eğitim kalitesini standartların üzerine taşımak ve öğretim kadrosunun iş yükü dengesini korumak amacıyla şeffaf ve tanımlı kriterler izlenmektedir (B.1.2.1). Ders görevlendirmelerinde esas alınan öncelikli parametreler şunlardır:

- Akademik İlgi ve Tercih Odaklılık:** Ders dağılım süreçlerinde, öğretim elemanlarımızın akademik yönelimleri ve ders verme talepleri öncelikli veri olarak değerlendirilir. Bu yaklaşım, öğretim elemanının ders materyaline olan hakimiyetini ve motivasyonunu artırarak, sınıf içi etkileşimin en üst seviyede gerçekleşmesini sağlar.
- Mesleki Yetkinlik ve Uzmanlık Eşleşmesi:** Akıllı şehirler, dijital inşaat ve veri yönetimi gibi spesifik alanları kapsayan programımızda; her dersin, o alanda teknik derinliğe ve saha tecrübesine sahip öğretim elemanı tarafından yürütülmesi esastır. Dersin öğrenme çıktıları ile öğretim elemanının uzmanlık alanı birebir eşleştirilerek, öğrencilerin teorik bilgiyi pratik deneyimle harmanlaması hedeflenir.
- İdari ve Akademik İş Yükü Dengesi:** Öğretim elemanlarının bölüm içi komisyon, koordinatörlük veya üniversite geneli idari sorumlulukları (Bölüm Başkanlığı, Kalite Komisyonu Üyeliği vb.) göz önünde bulundurulur. İdari yükü bulunan personelin ders saati yükü optimize edilerek, hem yönetsel hem de eğitsel süreçlerin aksamadan yürütülmesi ve personelin zaman yönetimi kalitesi güvence altına alınır.
- Müfredat Yapısına Uygun Dağılım (Zorunlu/Seçmeli):** Programın temel yeterliliklerini kazandıran zorunlu dersler, ilgili anabilim dalının çekirdek kadrosu tarafından yürütülürken; seçmeli dersler, öğretim elemanlarının spesifik çalışma alanları, Ar-Ge projeleri ve sektörün güncel trendleri doğrultusunda paylaşılır. Bu sayede öğrenciler, farklı akademik perspektiflerden beslenen zengin bir öğrenme ekosistemine dahil olur.
- Eğitim Süreçlerinin Zamanlaması ve Erişilebilirlik:** Ders programları hazırlanırken; laboratuvar, atölye ve akıllı sınıf altyapılarının verimli kullanımı ile örgün öğretim dinamikleri dikkate alınır. Öğretim elemanlarının akademik üretim süreçleri ile öğrencilerin öğrenme performanslarını destekleyecek en verimli zaman çizelgeleri oluşturulur.

Belirlenen bu kriterler, programın iç kalite güvence mekanizmalarının bir parçası olarak her dönem başında titizlikle uygulanmakta; öğrenci memnuniyeti ve akademik personel performansı sürdürülebilir kılınmaktadır.

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi ders programımız; öğrencilerimizin 'geleceğin akıllı şehirlerini inşa etme' vizyonuna uygun teknik ve profesyonel yetkinlikler kazanmaları odağında, akademik kadromuzun yetkinlikleri ve kurumsal altyapı olanaklarımız en verimli şekilde planlanarak yapılandırılmıştır (B.1.2.2).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu-seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak akademik birim genelinde uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.1.2.1- Akıllı Altyapılar Teknikerliği Programı 2025-2026 Güz Dönemi Ders Programı](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Akıllı Altyapılar Teknikerliği eğitim-öğretim programını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) temel alan yeterlilikleri doğrultusunda değerlendirmiş ve bu çerçevede uygun program yeterlilikleri geliştirmiştir. Oluşturulan ders programları ve içerikleri, her bölümün kendi web sayfasında yayımlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.
<input type="checkbox"/>	2	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.1.3.1- Akıllı Altyapılar Programı \(AAT323\) Bilgisayar Destekli Tasarım Dersi Ders Öğrenme Kazanımları Tanımı](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Akıllı Altyapılar Teknikerliği Programı müfredatındaki tüm derslerin AKTS (ECTS) kredileri, 'Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi' ve kurumumuzun 'Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi' esas alınarak, öğrenci iş yüküne dayalı olarak hesaplanmıştır. 1 AKTS = 25.5 saat iş yükü prensibiyle; ders içi (teorik/uygulama) ve ders dışı (ödev, proje, sınav hazırlığı, araştırma) aktivitelerin tamamı hesaplamaya dahil edilmiştir. Ders Bilgi Paketleri içerisinde her dersin haftalık iş yükü dağılımı şeffaf bir şekilde tanımlanmış ve web sayfası üzerinden öğrencilerin ve paydaşların erişimine sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.
<input type="checkbox"/>	4	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.1.4.1. Akıllı Altyapılar Programı \(AAT323\) Bilgisayar Destekli Tasarım Dersi AKTS İş Yükü](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Akıllı Altyapılar Teknikerliği Programı kalite süreçleri kapsamında; program çıktılarının izlenmesine yönelik veri toplama aşaması tamamlanmıştır. Öğrenci ders değerlendirme anketleri ve dönem içi başarı istatistikleri sistem üzerinden temin edilmiş olup, veri analiz süreci devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.1.5.1. Akıllı Altyapılar Programı Öğrenci Memnuniyet Sonuç Örneği](#)

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizde eğitim-öğretim faaliyetleri; şeffaflık ilkesi gereği kurumsal web sitesinde ilan edilen iş akışlarına ve Bologna standartlarına uygun olarak, Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı koordinesinde yürütülmektedir. Akademik takvime bağlı kalınarak bir dönem öncesinden planlanan müfredat ve ders süreçleri; ilgili akademik birimlerin önerisi, koordinatörlüklerin denetimi ve Senato'nun onayı ile kesinleşmektedir. Eğitim modelleri (örgün/uzaktan) ve ölçme-değerlendirme GELSİS sistemine aktarılır ve kontrollerin ardından akademik takvimde ilan edilen tarihlerde öğretim elemanları ve öğrencilere duyurulur.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

[B.1.6.1. ÖD.PR.02 Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Planlanması Prosedürü](#)

[B.1.6.2. ÖD.PR.03 Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Gerçekleştirilmesi Prosedürü](#)

[B.1.6.3. Akademik Takvim](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Akademik birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Akademik birim, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Akıllı Altyapılar Teknikerliği Programı, mesleki yetkinlikleri önceleyen, uygulama ağırlıklı ve katılımcı bir eğitim stratejisi izlemektedir. Klasik anlatım yöntemlerinin ötesine geçilerek, öğrencilerin teorik bilgiyi sahada kullanabildikleri 'Proje Tabanlı Öğrenme' modeli müfredatın merkezine yerleştirilmiştir. Bu kapsamda öğrencilerin araştırma ve proje yönetimi becerilerini geliştirmek amacıyla, TÜBİTAK 2209-A gibi ulusal proje çağrılarında katılımları akademik danışmanlıklarla aktif olarak teşvik edilmektedir.

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde ise çok yönlü bir yaklaşım benimsenmiştir. Öğrenci başarısı sadece ara sınav ve finallerle değil; dersin niteliğine uygun olarak tanımlanan kısa sınavlar (quiz), saha uygulamaları ve proje ödevleri ile bütüncül olarak ölçülmektedir. Öğretim elemanları tarafından belirlenen bu değerlendirme kriterleri ve ağırlık oranları, şeffaflık ilkesi gereği dönem başında Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİS) üzerinden ilan edilmekte, böylece öğrencilerin süreçten haberdar olmaları sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

[B.2.1.1.Akıllı Altyapılar Programı Mikrodenetleyiciler Dersi Ders İzlenesi](#)

[B.2.1.2. TUBITAK 2209A öğrenci Proje Duyurusu.png](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Programımızdaki ölçme ve değerlendirme faaliyetleri; üniversitemizin 'Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği' esaslarına tam uyum çerçevesinde yürütülmektedir. Öğrenci başarısının ölçülmesinde şeffaflık ilkesi benimsenmiş olup; dönem başında ders izlencelerinde belirtilen sınav, proje, ödev ve laboratuvar ağırlıkları **Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİS)** üzerinden ilan edilmektedir.

Özellikle 'Engelsiz Üniversite' politikamız doğrultusunda; özel gereksinimi olan öğrencilerimiz için sınavların organizasyonunda gözetmen görevlendirmeleri ve sınav salonu planlamaları merkezi bir sistemle yönetilerek sınav güvenliği en üst düzeyde sağlanmaktadır

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.2.2.1.Ders Notlandırma yüzdeleri](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Akıllı Altyapılar Teknikerliği Programı; eğitim-öğretim faaliyetlerine yeni başlamış bir program olup, öğrenci kabul süreçlerini Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) merkezi yerleştirme esaslarına göre yürütmektedir. Programımıza yerleşen öğrencilerin kayıt işlemleri, ÖSYM kılavuzları ve üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı koordinasyonunda şeffaf bir şekilde gerçekleştirilmiştir.

Programın yeni olması sebebiyle; Kurum içi ve Kurumlar arası Yatay Geçiş ve diğer kabul süreçlerinde, üniversitemizin merkezi 'Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği' hükümleri ve ilgili yönergeler (Muafiyet ve İntibak Yönergesi) esas alınmaktadır. Henüz mezun verilmediği ve dışarıdan yatay geçişle öğrenci alınmadığı için, bu süreçlerin fiili uygulaması ilerleyen dönemlerde akademik takvim ve kontenjanlar dahilinde, üniversitenin tanımlı kalite süreçlerine uygun olarak işletilecektir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.2.3.1.İGÜ Akıllı Altyapılar Teknikerliği Programı ÖSYM Yerleştirme Sonuç Belgesi](#)

[B.2.3.2. İGU Muafiyet - İntibak İşlemleri Ve Yatay Geçiş Esasları Yönergesi](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi 'Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği' hükümleri çerçevesinde, şeffaf ve denetlenebilir bir yapıda yürütülmektedir. Mezuniyet için gerekli kredi ve AKTS yükünü tamamlayan öğrencilerin durumları, Bölüm ve Yönetim Kurulu kararlarıyla kesinleşerek Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (ÖİDB) koordinesinde tescil edilir.

Diploma ve sertifikasyon işlemleri, kurumun 'Diploma ve Belge Düzenleme Esasları Yönergesi' ne uygun olarak standartlaştırılmıştır. Mezuniyet hakkı kazanan öğrencilere, uluslararası geçerliliği destekleyen Diploma Eki ile birlikte diplomaları teslim edilir. Ayrıca, çift anadal veya yandal yapan başarılı öğrencilerin sertifikasyon süreçleri ve dereceye giren öğrencilerin onur belgeleri, OBİS üzerinden takip edilerek ilgili mevzuat doğrultusunda hazırlanır. Öğrenciler, mezuniyet belgelerine fiziki teslimden önce e-Devlet kapısı üzerinden de erişim sağlayabilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.2.4.1. İGÜ Diploma, Diploma Defteri, Mezuniyet Belgesi Ve Sertifika Düzenleme Esasları Yönergesi](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu bünyesinde; öğrencilerin araştırma ve etüt ihtiyaçlarını karşılamak üzere modern teknolojik altyapıya sahip kütüphane ve okuma salonları hizmet vermektedir. Öğrencilerimiz, kütüphane bünyesindeki bilgisayar terminalleri ve kampüs genelindeki ücretsiz Wi-Fi ağı aracılığıyla üniversitemizin abone olduğu uluslararası akademik veritabanlarına ve dijital kaynaklara kesintisiz erişim sağlayabilmektedir. Kütüphane koleksiyonu, her akademik dönem başında öğretim elemanlarının talepleri doğrultusunda güncellenmekte olup; öğrencilerimiz Rektörlük binasındaki Merkez Kütüphane imkanlarından da yararlanabilmektedir.

Öğrencilerin bütüncül gelişimini desteklemek amacıyla 2024 yılı itibarıyla Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi faaliyete geçirilmiştir. Bu birim; gizlilik ilkesi çerçevesinde yürüttüğü bireysel ve grup danışmanlık hizmetleriyle öğrencilere sınav kaygısı, stres yönetimi, kariyer planlaması ve sosyal uyum konularında profesyonel destek sunmaktadır.

Akıllı Altyapılar Teknikerliği Programı'nın uygulama odaklı müfredatını desteklemek üzere; MYO bünyesinde 30 dersliğin yanı sıra, 7 adet Bilgisayar Laboratuvarı ve 4 adet Teknik Çizim Atölyesi başta olmak üzere toplam 30 adet laboratuvar aktif olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerimiz; CAD/BIM tasarımları için bilgisayar laboratuvarlarını, sistem analizleri için elektro-mekanik laboratuvarlarını ve ileri üretim teknikleri için Mühendislik Fakültesi ile paydaş kullanılan İmal Usulleri laboratuvarlarını kullanma imkanına sahiptir. Laboratuvarların ders programlarına entegrasyonu ve yönetimi; PERSİS (akademik), OBİS (öğrenci) ve LABSİS (koordinasyon) yazılımları üzerinden dijital olarak takip edilmekte; talep ve iyileştirme süreçleri ise Kalite Yönetim Sistemi (QDMS) üzerinden yürütülmektedir.

Not: Merkezi kütüphane olanaklarına bu bölümde yer verilmeyecektir. Ancak merkezi kütüphanede bölüme ait spesifik kaynaklar hakkında bilgi verilebilir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin eğitim - öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input checked="" type="checkbox"/>	3	Öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve akademik birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.3.1.1. PDR Birimi Web Sayfası](#)

[B.3.1.2. İGMYO Kütüphane](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Akıllı Altyapılar Teknikerliği Programı'na kayıt yaptıran her öğrenciye, üniversitemiz 'Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği' uyarınca bir Akademik Danışman atanmıştır. Danışman öğretim elemanları; ders kayıt süreçleri, mevzuat bilgilendirmesi ve kariyer planlaması konularında öğrencilere rehberlik etmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dâhilinde yürütülmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.3.2.1.İGÜ Akademik Danışmanlık Yönergesi](#)

[B.3.2.2. Akıllı Altyapılar Programı Persis Danışmanlık Listesi](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Akıllı Altyapılar Teknikerliği Programı; İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu yerleşkesinde yer alan modern ve teknolojik donanımlı tesislerde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Programın uygulama ağırlıklı müfredatını desteklemek üzere; MYO bünyesindeki 7 adet Bilgisayar Laboratuvarı ve 4 adet Teknik Çizim Atölyesi başta olmak üzere toplam 30 adet laboratuvar ve atölye öğrencilerin kullanımına sunulmuştur.

Bilişim altyapısı kapsamında; tüm kampüs alanında ve laboratuvarlarda yüksek hızlı kablolu/kablosuz internet erişimi (Wi-Fi) sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim ve dijital materyal paylaşımı için Öğrenim Yönetim Sistemi (LMS) ve idari süreçler için Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİS) etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin ders dışı çalışmaları için kütüphane, çalışma salonları ve sosyal alanlar fiziksel engelli erişimine uygun olarak tasarlanmış ve fırsat eşitliği ilkesiyle tüm öğrencilerin erişimine açıktır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.3.3.1. LMS \(Uzaktan Eğitim Sistemi\) Arayüz Görüntüsü](#)

[B.3.3.2. İGÜ Kütüphane.png](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Akıllı Altyapılar Teknikerliği Programı, üniversitemizin benimsediği 'Erişilebilir ve Engelsiz Üniversite' politikası çerçevesinde, tüm öğrenciler için eşit eğitim fırsatları sunmayı taahhüt etmektedir. Mevcut eğitim-öğretim döneminde programımızda özel gereksinim duyan kayıtlı öğrenci bulunmamakla birlikte; kampüsümüzün fiziksel ve dijital altyapısı her türlü ihtiyaca yanıt verecek niteliktedir.

Olası ihtiyaç durumlarında; İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu binasında bulunan engelli erişimine uygun asansörler, rampalar ve hissedilebilir yüzeyler aktif durumdadır. Ayrıca, dezavantajlı grupların akademik ve sosyal uyumunu desteklemek amacıyla Öğrenci Dekanlığı bünyesindeki Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi ile koordineli bir destek mekanizması tanımlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.3.4.1. İGÜ Engelsiz Üniversite Birim Sayfası](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Akıllı Altyapılar Teknikerliği Programı, eğitim-öğretim faaliyetlerine yeni başlamış bir program olması sebebiyle; sosyal ve kültürel faaliyet stratejisini, öğrencilerin üniversite genelindeki sosyal hayata entegrasyonu üzerine kurmuştur. Programımıza özel etkinliklerin planlama süreci devam etmekle birlikte; öğrencilerimiz Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından yürütülen tüm faaliyetlere aktif katılım konusunda teşvik edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.3.5.1. İGÜ Öğrenci Kulüpleri Yönergesi](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Akademik personelimizin atama, yükseltme ve görevlendirme işlemleri; tanımlanmış prosedürlere ve fırsat eşitliği ilkesine dayalı olarak gerçekleştirilmektedir. Süreçlerde 2547 ve 657 sayılı kanunların yanı sıra; öğretim üyeliği ve öğretim görevliliği kadroları için YÖK tarafından belirlenen yönetmelikler (Merkezi Sınav Yönetmeliği vb.) titizlikle uygulanmaktadır. Meslek Yüksekokulumuz, akademik yetkinliği temel alan bu alım süreçlerinin her aşamasında şeffaflığı gözetmektedir. Bu doğrultuda, başvuru sonuçlarından yerleştirme puanlarına kadar tüm veriler, İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin kurumsal internet sitesindeki duyurular bölümünden düzenli olarak paylaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input checked="" type="checkbox"/>	3	Tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.4.1.1.Meslek Yüksekokulu Öğretim Görevlisi Başvuruları Ön Değerlendirme Sonuçları](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Akıllı Altyapılar Teknikerliği Programı, dinamik ve teknoloji odaklı bir alanda eğitim verdiği için öğretim elemanlarının hem pedagojik hem de mesleki yetkinliklerine büyük önem vermektedir. Programımız, eğitim kadrosunun yetkinlik geliştirme süreçlerinde İstanbul Gelişim Üniversitesi tarafından merkezi olarak yürütülen 'Eğiticilerin Eğitimi' ve 'Akademik Oryantasyon' programlarını esas almaktadır.

Programımızda görevli öğretim elemanları; öğrenci merkezli ders işleme teknikleri, ölçme-değerlendirme standartları ve Öğrenim Yönetim Sistemi (LMS) kullanımı konularında üniversitemiz Sürekli Eğitim Merkezi (İGÜSEM) ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen seminer ve çalıştaylara katılım sağlamaktadır. Ayrıca, programın doğası gereği; Yapı Bilgi Modellemesi (BIM), Nesnelerin İnterneti (IoT) ve teknik çizim yazılımları konusundaki güncel gelişmeler, öğretim elemanlarımız tarafından takip edilmekte ve bu teknolojik yetkinlikler laboratuvar derslerine entegre edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.4.2.1.Eğitim Duyuru Maili](#)

[B.4.2.2.Eğitim Duyuru Mesajı](#)

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Akıllı Altyapılar Teknikerliği Programı, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim ve araştırma performanslarını desteklemek amacıyla İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin merkezi teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarını esas almaktadır. Bu kapsamda; akademik personelimizin yıl içerisindeki bilimsel yayınları, projeleri ve akademik faaliyetleri, YÖK mevzuatına uygun olarak 'Akademik Teşvik Ödeneği' kapsamında değerlendirilmekte ve ödüllendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları akademik birimin geneline yayılmıştır.
<input type="checkbox"/>	4	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

[B.4.3.1 Bilimsel Araştırma Projeleri \(BAP\) Yönergesi](#)

[B.4.3.2. Performans Ödül Töreni Davet Mails](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Akademik birim, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı
- Araştırma yönetim modeli ve uygulamaları
- Araştırma yönetimi ve organizasyonel yapının işlerliğinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşımlar ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Akıllı Altyapılar Teknikeriği Programı, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için gerekli olan teknik ve mali kaynakların temini konusunda üniversitemizin merkezi olanaklarını kullanmayı planlamaktadır.

Mali kaynaklar noktasında; öğretim elemanlarımızın projelerini desteklemek üzere İstanbul Gelişim Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi bütçesi ve Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) rehberliği stratejik birer iç kaynak olarak belirlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Araştırma çerçevesinde yapılan stratejik ortaklıklar (Kamu veya özel)
- Araştırma-geliştirme kaynaklarının araştırma stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

- Araştırma kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
- İç kaynaklar ve kullanımına ilişkin tanımlı süreçler (İç Kaynak Kullanım Yönergesi vb.)
- İç kaynakların akademik bölümler arası dağılımı
- Dış kaynakların kullanımını desteklemek üzere oluşturulmuş yöntem ve akademik birimler
- Dış kaynakların dağılımını gösteren kanıtlar
- Dış kaynaklarda yıllar itibarıyla gerçekleşen değişimler
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Akıllı Altyapılar Teknikerliği Programımız Önlisans programı olup meslek yüksekokuluna bağlı olduğu için doktora programımız bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input checked="" type="checkbox"/>	1	Akademik birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlara ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora programı sonrası imkanlar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara ilişkin kanıtlar
- Bu programlar ve imkanlardan yararlanan öğrenci/araştırmacı sayıları ve bunların birimlere göre dağılımı
- Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara yönelik izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği yaklaşım ve uygulamalara ilişkin kanıtlar

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Akıllı Altyapılar Teknikerliği Programı akademik personeli, araştırma yetkinliklerini geliştirmek ve güncel bilimsel tartışmaları yerinde takip etmek amacıyla düzenlenen akademik kolokyumlara dinleyici olarak katılım sağlamıştır. Bu katılım, programımızın yeni kurulmuş olması sebebiyle, araştırma kültürünün oluşturulması ve disiplinler arası etkileşim kanallarının tanınması açısından önemli bir başlangıç adımı teşkil etmektedir.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ne yönelik uygulamalar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[C.2.1.1. Akıllı Altyapılar Programı Akademik Kolokyum katılımı](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri

Akıllı Altyapılar Teknikerliği Programı, araştırma faaliyetlerinde disiplinler arası etkileşimi ve kurumlar arası iş birliklerini stratejik bir hedef olarak benimsemiştir. Programımızda görev yapan öğretim elemanlarının bireysel araştırma yetkinlikleri, bu iş birlikleri için güçlü bir temel oluşturmaktadır. Bu kapsamda; akademik kadromuzun malzeme bilimi gibi akıllı altyapıların temelini oluşturan alanlarda yürüttüğü bilimsel yayın ve araştırma faaliyetleri, gelecekte kurulacak olan disiplinler arası ortak projeler için ön hazırlık niteliği taşımaktadır. Programımız, önümüzdeki dönemlerde sektör paydaşları ve diğer akademik birimlerle ortak araştırma faaliyetleri yürütmek üzere gerekli akademik ağ oluşturma çalışmalarına devam etmektedir.

Olgunluk düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde, ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[C.2.2.1. Disiplinlerarası çalışma](#)

[C.2.2.2. İGÜ Teknoloji Transfer Ofisi \(TTO\) –Sanayi İş Birliği Mekanizması](#)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

İstanbul Gelişim Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Akıllı Altyapılar Teknikerliği Programı, araştırma ve geliştirme çıktılarının ölçülmesinde üniversitemizin merkezi Akademik Performans Değerlendirme Sistemi (APSİS) süreçlerine tabidir. Her akademik yıl tamamlandığında gerçekleştirilen bu değerlendirmeler; hem genel üniversite sıralamasında hem de birim bazlı performans ölçümlerinde temel kriterleri oluşturmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[C.3.1.1. Apsis sistemi ekran görüntüsü](#)

[C.3.1.2. APSİS Ödül Töreni Duyurusu](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Programımızda görev yapan öğretim elemanlarının araştırma ve danışmanlık performansları, merkezi sistemlerin yanı sıra birim içi proje geliştirme hedefleri doğrultusunda da takip edilmektedir. Akıllı Altyapılar Programı henüz ilk döneminde olmasına karşın, **öğrencilerimizin TÜBİTAK 2209-A projelerine başvuru katılım oranları**, akademik personelimiz için somut bir performans göstergesi olarak tanımlanmış ve uygulanmaya başlanmıştır.

Öğretim elemanlarımızın bu süreçte yürüttüğü danışmanlık faaliyetleri, hem APSİS dışı bir araştırma çıktısı hem de öğrencileri bilimsel çalışmaya teşvik etme becerisi olarak değerlendirilmektedir. İlk eğitim yılında elde edilen bu proje başvuru verileri, önümüzdeki dönemlerde programın araştırma performansını analiz etmek ve iyileştirmek için temel veriyi oluşturacaktır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[C.3.2.1. İGÜ Akademik Performans Değerlendirme Sistemi \(APSİS\) Yönergesi](#)

[C.3.2.2. TÜBİTAK 2209-A Proje Başvuru Bilgi Formları](#)

[C.3.2.3. Tübitak 2209- Başvuru](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Akademik birim, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Akademik birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı
- Toplumsal katkı yönetim modeli

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

- Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten akademik birimler ve uygulama örnekleri
- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliğine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input checked="" type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Toplumsal katkı kaynaklarının toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar
- Toplumsal katkı kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Akademik birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Akıllı Altyapılar Teknikerliği Programı, 2025-2026 eğitim-öğretim yılında faaliyetlerine başladığı için toplumsal katkı performansına yönelik yıllık veri izleme ve değerlendirme süreci henüz yoktur. Programımızın mezun vermemiş olması sebebiyle; mezunların toplumsal etkisi, istihdamın toplumsal katkısı ve dış paydaş memnuniyeti gibi performans sonuçları yoktur.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input checked="" type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Akademik birimin hedefleriyle uyumlu toplumsal katkı faaliyetleri
- Toplumsal katkı performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler
- Toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar
- Paydaş geri bildirimleri
- Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

5. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Akıllı Altyapılar Teknikerliği Programı, 2025-2026 eğitim-öğretim döneminde ilk öğrencilerini kabul ederek faaliyetlerine başlamış, İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin kalite güvence sistemine entegre olmuş bir programdır. Programın ilk yılında olunmasına rağmen, öğrencilerin akademik personelle birlikte TÜBİTAK 2209-A araştırma projelerine başvurması ve bu projelerin akıllı şehir teknolojileri gibi toplumsal faydası yüksek alanlara odaklanması en büyük gücümüzdür. Akademik kadromuzun Mekatronik gibi farklı teknik birimlerin öğrencilerine de proje danışmanlığı yapması araştırma konularımızın genişliğini ve disiplinler arası çalışma potansiyelini göstermektedir.