



T.C.
İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ

ÖZET

Bu bölümde, raporun amacı, kapsamı ve hazırlanma sürecine ilişkin kısa bilgilere yer verilmelidir. Akademik birimin öz değerlendirme çalışmalarının temel bulguları özetlenmelidir.

AKADEMİK BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Bölüm/Program Başkanı: Öğr. Gör. Yasemin KILIÇ ERDİM

Tel: 0212 422 70 00

Faks: 0212 422 74 01

E-mail: ykilic@gelisim.edu.tr

Adres: İstanbul Gelişim Üniversitesi, İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu, G Blok Cihangir Mah. Petrol Ofisi
Cad. No:7 34310 - Avcılar / İstanbul

2. Tarihsel Gelişimi.

- İnşaat Teknolojisi programı eğitim öğretim hayatına 2013-2014 eğitim öğretim yılında başlamıştır. İlgili yılda 6'sı tam burslu, 20'si %50 burslu, 20'si %25 burslu olmak üzere toplamda 60 kişilik normal öğretim ve 6'sı tam burslu, 20'si %50 burslu, 20'si %25 burslu olmak üzere toplamda 60 kişilik ikinci öğretim kontenjanı bulunmaktadır.
- 2014-2015 eğitim öğretim yılında kontenjan 40'a düşürülmüş olup dağılım 4'ü tam burslu, 30'u %50 burslu, 4'ü %25 burslu olmak üzere normal öğretim ve 4'ü tam burslu, 30'u %50 burslu, 4'ü %25 burslu olmak üzere ikinci öğretim kontenjanı bulunmaktadır.
- 2015-2016 eğitim öğretim yılında kontenjan 60'a çıkarılmış olup dağılım 6'sı tam burslu, 30'u %50 burslu, 12'si %25 burslu olmak üzere normal öğretim ve 6'sı tam burslu, 30'u %50 burslu, 12'si %25 burslu olmak üzere ikinci öğretim kontenjanı bulunmaktadır.
- 2017-2018 eğitim öğretim yılında kontenjan 70'e çıkarılmış olup dağılım 7'si tam burslu, 63'ü %50 burslu olmak üzere normal öğretim ve 7'si tam burslu, 63'ü %50 burslu olmak üzere ikinci öğretim kontenjanı bulunmaktadır. Aynı yılın güz dönemi itibariyle yeni yerleşkesine taşınan İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı öğrencilerinin teorik olarak almış oldukları eğitimlerini pratik olarak da uygulayabilecekleri İnşaat atölyesi, çizim atölyeleri ve bilgisayar laboratuvarları hizmet vermeye başlamıştır.
- 2019-2020 eğitim öğretim yılında dağılım 5'i tam burslu, 22'si %75 burslu, 23'ü %50 burslu olmak üzere 60 kişilik normal öğretim ve 5'i tam burslu, 20'si %75 burslu, 25'i %50 burslu olmak üzere 50 kişilik ikinci öğretim kontenjanı bulunmaktadır.
- 2020-2021 eğitim öğretim yılında dağılım 8'i tam burslu, 46'sı %50 burslu olmak üzere 54 kişilik normal öğretim ve 6'sı tam burslu, 36'sı %50 burslu olmak üzere 42 kişilik ikinci öğretim kontenjanı bulunmaktadır.
- 2021-2022 eğitim öğretim yılında dağılım 8'i tam burslu, 42'si %50 burslu olmak üzere 50 kişilik normal öğretim ve 25'i tam burslu, 25'i %50 burslu olmak üzere 50 kişilik ikinci öğretim kontenjanı bulunmaktadır.
- 2021 bahar dönemi için müfredat kontrolleri gerçekleştirilmiş olup bölüm seçmeli havuzuna MDP216 Mimarlık Tarihi dersi eklenmiştir.
- İnşaat Teknolojisi Programı kadrosunda tam zamanlı 3 öğretim görevlisi ile eğitim vermiştir.
- 2021-2022 eğitim öğretim yılında 2 öğretim görevlisi kadromuza katılmış ve öğretim görevlisi sayısı 4'e çıkmıştır.
- 2022-2023 eğitim öğretim yılında dağılım 8'i tam burslu, 50'si %50 burslu olmak üzere 58 kişilik normal öğretim ve 10'u tam burslu, 30'u %50 burslu olmak üzere 40 kişilik ikinci öğretim kontenjanı bulunmaktadır.

- 2023-2024 eğitim öğretim yılında dağılım 11'si tam burslu, 56'sı %50 burslu olmak üzere 67 kişilik normal öğretim ve 8'i tam burslu, 42'si %50 burslu olmak üzere 50 kişilik ikinci öğretim kontenjanı bulunmaktadır.
- 2024-2025 eğitim öğretim yılında dağılım 12'si tam burslu, 60'ı %50 burslu olmak üzere 72 kişilik normal öğretim ve 8'i tam burslu, 42'si %50 burslu olmak üzere 50 kişilik ikinci öğretim kontenjanı bulunmaktadır.
- 2025-2026 eğitim öğretim yılında dağılım 11'i tam burslu, 60'ı %50 burslu olmak üzere 70 kişilik normal öğretim kontenjanı bulunmaktadır.
- İnşaat Teknolojisi Programımız alan derslerinde kadromuzda bulunan 3 öğretim görevlisi eğitim vermektedir. Türk Dili I, Türk Dili II, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II, Yabancı Dil I, Yabancı Dil II dersleri uzaktan eğitim ile verilmektedir. Matematik ve program dışı seçmeli derslerimiz farklı bölümlerden branş eğitimi almış öğretim görevlileri tarafından verilmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu ve Değerleri

Misyon

Eğitim verdiğimiz tüm programlardaki öğrencilerimizi, alanlarındaki yeniliklerle donatmak, güncel gelişmelerden haberdar kılmak, bilimsel etkinliklerle bu süreci canlı tutmak, öğretim görevlilerinin bilimsel çalışmalarına destek sağlamaktır. Sektörün ihtiyaç duyduğu niteliklere sahip, güncel teknolojik gelişmeleri özümsemiş, uygulamacı yönü gelişmiş, nitelikli ara eleman ihtiyacını yetiştirmektir.

Vizyon

Bünyesinde barındırdığı bütün programlar uluslararası kurum ve kuruluşlarca tanınır, nitelikli eğitim kadrosuna sahip, dünyanın önde gelen meslek yüksekokullarından biri olmak, piyasanın ihtiyaç duyduğu aranan ve mezuniyet sonrasında tamamının istihdam edildiği öğrenciler yetiştirmek.

Değerleri ve Hedefleri

Mesleki olarak matematik ve fen bilimleri alanlarıyla ilgili ve yeterli alt yapıya sahip olabilen, bireysel veya ortak çalışma gruplarına uyum sağlayarak çalışabilen, arazi ortamında çalışabilen, metraj, hakediş, satın alma, raporlama, teknik çizim yapabilen, sosyal sorumluluklarını yerine getirebilen, meslek etiğine uyabilen, eğitiminde sürekliliği takip edip teknolojiyi kullanabilen ve mesleğine adapte edebilen büro ve şantiye ortamında çalışabilecek bireyler yetiştirmektir

4. Aşağıda yer alan başlıkların yazımı için *İstanbul Gelişim Üniversitesi Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (A-BİDR) Hazırlama Rehberi* ve *YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı* kullanılmalıdır.

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Yönetim modeli ve idari yapı: Yönetim anlayışı modern anlayışa göre yenilikçi bir biçimde ve şeffaf olarak gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. İnşaat Teknolojisi programı İstanbul Gelişim Üniversitesi Gelişim Meslek Yüksek Okulu Müdürlüğü'ne bağlı olarak çalışmalarını sürdürmektedir.

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Programımızda şeffaf, yeniliklere açık ve öğretim görevlilerinin katılımları ile işleyen bir idari anlayış bulunmaktadır. Bölüm/Program başkanı ders dağılımı ve müfredat güncellemelerinden sorumludur. Derslerin işlenişi ve sınavların uygulanması süreçlerini denetler. Aksaklıkları tespit eder ve ilgili birime bildirir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması akademik birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[A1.1.1 İnşaat Programı Akademik Kadro](#)

Not: 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununda geçen yapılanma ve raporlama sistemi haricindeki uygulamalar belirtilecektir.

A.1.2. Liderlik

Program yönetiminde ortak akıl benimsenmektedir. İhtiyaca göre İki ayda bir ya da ayda bir yapılan bölüm toplantıları ile program öğretim görevlilerinin fikirleri alınmaktadır

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[A1.2.1 Müfredat toplantısı](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Dönem içinde öğrencilerimiz ile gerçekleştirdiğimiz toplantılarda öğrenci ihtiyaç ve talepleri dinlenmektedir. Gelişen teknolojinin sektör ve eğitim hayatını etkileme seviyesinin takip edilebilmesi amacı ile dış paydaş anlaşmaları yapılmaktadır. Dış paydaşlarımız biri mezun öğrenci, biri uzman ve biri akademisyen olmak üzere en az 3 kişidir. Paydaşların İnşaat Teknolojisi programı mezunlarından beklentisi, kurumdan beklentileri dikkate alınmaktadır

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde değişim ihtiyacı belirlenmiştir.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Değişim yönetimi yaklaşımı akademik birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[A.1.3.1 Dış Paydaş Anketi](#)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Programımızda kalite temsilcisi bulunmamaktadır. Ancak üniversitemiz bünyesinde kalite kültürünün yaygınlaştırılması kapsamında verilen eğitimler öğretim görevlileri tarafından takip edilmiştir

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	İç kalite güvencesi sistemi akademik birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[A1.4.1 Kalite Eğitimleri](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Dönem içinde gerçekleştirilen etkinlikler programımızın web sitesinde duyurulmaktadır. Paylaşımların güncel ve kamuoyunu bilgilendirme amaçlı olmasına dikkat edilmektedir. Okulun genel öğrenci kitlesinin takip ettiği duyurular KVKK kapsamında veriler korunarak web sitesine eklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[A1.5.1 İnşaat Programı web sayfası haber örneği](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon ve vizyon

Üniversitemizin misyon ve vizyonu İnşaat Teknolojisi programımızca da benimsenmiştir. Kurumumuzun kalite politikası internet sitesinde ilan edilmiştir. Öğrenci memnuniyet anketlerindeki yükseliş ve bu memnuniyetin temmuz ayında Türk Standartları Enstitüsü tarafından "ISO 10002 Müşteri Memnuniyeti Yönetim Sistemi Belgesi" olarak kalitesini tescillemesi ile belgelenmiştir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde tanımlanmış ve akademik birimce özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://gelisim.edu.tr/icerik/misyon-ve-vizyon>

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Üniversitemizin stratejik planı programımızca bilinmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin stratejik hedefleri bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin ilan edilmiş bir stratejik hedefleri bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimin bütünsel, tüm akademik birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik hedef ve bu planıyla uyumlu akademik birim uygulamaları vardır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birim uyguladığı stratejik hedef izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://gelisim.edu.tr/icerik/stratejik-plan>

Not: BİRİM GÖSTERGE VERİLERİ VE HEDEFLERİ TABLOSU 2025 yılı için gerçekleştirilmeyen hedefler için açıklama ve hangi yeni aksiyonların devreye alacağı istenmiştir. Bu aksiyonlara bölümlerin nasıl dahil olduğu belirtilmelidir.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde öğretim elemanı ihtiyaçları bölüm başkanlıklarından dekanlıklara-müdürlükle iletilmektedir. Dekanlık/müdürlükler öğretim elemanlarında olması gereken nitelikleri bir talep yazısı ile rektörlüğe bildirmektedir. Rektörlük gelen talepleri değerlendirerek toplam ihtiyacı ortaya çıkarmaktadır. Öğretim elemanlarının işe alınması ve atanmasında 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu kapsamında atama ve yükselme koşulları ile İstanbul Gelişim Üniversitesi atama ve yükselme yönergesi esas alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-duyuru-ogretim-elemanlilani-14168-14168-14168>

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1 İç ve Dış Paydaş Katılımı

İGÜ, akademik ve idari personelleri, öğrencilerini, mezunlarını, araştırma ve eğitim faaliyetlerinin girdi ve çıktılarını ile ilgili tüm toplum ve reel sektörü paydaş olarak tanımlar. İnşaat Teknolojisi programımızda iç paydaş olarak akademik kadro ve öğrenciler tanımlanmıştır. Anketler ile memnuniyetlik oranları takip edilir ve iyileştirmeler yapılır. Bu kapsamda kalite süreçleri işletilebilmektedir. Dönem içinde öğrencilerimiz ile gerçekleştirdiğimiz toplantılarda öğrenci ihtiyaç ve talepleri dinlenmektedir.

Gelişen teknolojinin sektör ve eğitim hayatını etkileme seviyesinin takip edilebilmesi amacı ile dış paydaş anlaşmaları yapılmaktadır. Dış paydaşlarımız biri mezun öğrenci, biri uzman ve biri akademisyen olmak üzere en az 3 kişidir. Paydaşların İnşaat Teknolojisi programı mezunlarından beklentisi, kurumdan beklentileri dikkate

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

alınmaktadır. İç ve dış paydaşlarımızca iletilen sorunlara hızlı çözüm üretilmeye çalışılmaktadır. Dış paydaşlarımızla elektronik ortamda ve yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilmektedir. 2025 yılında dış paydaşlarımızla resmi görüşme gerçekleşmemiştir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere akademik birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[A.4.1.1 İnşaat DışPaydaş Toplantısı](#)

[A.4.1.2. Öğrenci Anketleri.png](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci geri bildirimleri dönem içi ve final sınavları sonrasında anketlerle memnuniyetler izlenmektedir. İGÜMER "İstanbul Gelişim Üniversitesi İletişim Merkezi" ile de öğrencilerimiz istek, öneri ve şikayetlerini üniversite yönetimine ve diğer ilgili birimlere hızlı ve kolay bir şekilde ulaştırıp cevap almaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[A.4.2.1. Öğrenci Memnuniyet Anketleri.png](#)

[A.4.2.2 İgümer Giriş Ekranı](#)

Not: Üniversite tarafından yapılan anketler haricinde birimin kendi yürüttüğü, yaptığı anketler ve çalışmalar eklenecektir.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunlarımız onlar için oluşturulmuş takip sistemiyle izlenmektedir

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.
<input type="checkbox"/>	4	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[A.4.3 Mezun El Kitabı](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizin uluslararasılaşma politikası programımız içinde de benimsenmiştir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://international.gelisim.edu.tr/tr/idari-icerik-uluslararasilasma-politikasi-2534098>

Not: Uluslararası Ofis Müdürlüğü ve UDİOK Birimlerinin haricinde birimin kendi yaptığı çalışmalar yazılacaktır.

A.5.2. Uluslararasılaşma performansı

University of Colorado Boulder'de bir hocamız post doctora yapmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[A5.2.1 Post Doktora](#)

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Tüm akademik birimlerin açılması; önerilen program/bölümün üniversitenin stratejik hedefleriyle uyumlu, ulusal ve uluslararası örnekleri, açılma talebi gerekçesi, zorunlu/seçmeli dersler ve içerikleri, programın katkısı, öğretim elemanı bazında birimin altyapısı, öğrenci kabul koşulları vb. bilgileri içeren "ÖD.PR.04.02 Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Tasarımı ve Geliştirilmesi Prosedürü" kapsamında hazırlanmakta ve başvuru dosyası Fakülte/Yüksekokul Kurullarında görüşülerek, Üniversite Senatosuna iletilmektedir. Senato tarafından değerlendirilerek kabul edilen program, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 7. maddesi (d) fıkrası 2. bendi gereğince Yükseköğretim Kurumu Başkanlığına (YÖK) iletilmektedir. Tüm programlara ait program amaçları ve öğrenim çıktıları TYYÇ ile uyumlu olarak oluşturulmuştur. Akreditasyon ve Bloom Taksonomisi kriterleri göz önüne alınarak oluşturulan ders paket bilgilerinde bilişsel, duygusal ve devinimsel seviyeler gözetilmiştir. Ayrıca program düzeyinde yeterliliklerin her ders için kazanım matrisleri belirlenmiştir. Belirtilen tüm unsurlar Gelişim Bilgi Sistemi (GBS) web adresi altında, akademik birimler bazında, bölümler özelinde müfredat başlığı altında kamuoyuna sunulmaktadır. İnşaat Teknolojisi programına ait TYYÇ-Program Kazanımları ilişkisi kanıtlarda mevcuttur. Program *Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

yeterliliklerinin oluşturulması ve düzenlenmesi ile ders öğrenme çıktılarının belirlenmesi için her akademik birim öğretim elemanlarını ve bölüm/program başkanlarını bilgilendirilmekte ve gerekli olan eğitimleri vermektedir. Akademik birimde, eğitim video ve dokümanları bulunmakta; bunlar öğretim elemanlarıyla paylaşılmaktadır. İnşaat Teknolojisi Programının ders bilgi paketinde yer alan dersler her eğitim- öğretim yılında alanında eğitim almış öğretim elemanlarınca incelenerek güncellenmektedir. Programımızın tasarımında, programların gerektirdiği fiziksel, teknolojik altyapı ve ihtiyaç duyulan uygulama pratiklerinin gerçekleşmesine olanak tanıyan program paketleri kullanılmaktadır. Bu kapsamda İnşaat Teknolojisi programı bilgisayar laboratuvarlarında, çizim sınıflarında ve İnşaat Atölyesinde eğitim vermektedir

Not: QDMS’de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Akademik birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B1.1.1 TYYC Program Kazanımları İlişkisi](#)

[B1.1.2 Ölçme ve Değerlendirme Eğitimi](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Yarıyıl ders planlarında öğretim elemanlarının ders yükü dağılımları yapılırken, öğretim elemanının bir dönemde girebileceği maksimum ders saati standart olarak belirlenmektedir. Dr. Öğr. Üyesi 18, Öğretim Görevlilerinin ise yapılan sözleşmeler çerçevesinde haftalık 24 saate kadar derse girmesi öngörülmektedir. İdari görevleri bulunan öğretim elemanları için bu ders yükleri azaltılabilmektedir. Öğretim görevlilerinin bir dönem boyunca yürüteceği derslerin belirlenmesinde öğretim görevlilerinin uzmanlıkları birinci kriter olarak öne çıkmaktadır. Ders dağılımları bölüm öğretim görevlilerinin katılımı ile gerçekleştirilen toplantıda öğretim görevlileri arasında denge oluşturacak biçimde gerçekleştirilir ve İ.G.M.Y.O. Müdürlüğüne bildirilir. Üniversitede her dönem ders planlaması fakülte ve yüksekokullarda 30 AKTS’lik iş yükü korunarak hazırlanmaktadır. İnşaat Teknolojisi programında müfredat içerikleri zorunlu dersler, bölüm seçmeli dersler ve alan dışı seçmeli dersler içerecek şekilde tasarlanmaktadır. Derslerin haftalık programı Eğitim-Öğretim Planlama Koordinatörlüğü tarafından tasarlanırken, öğrencilerin ders dışı çeşitli aktivitelere zaman ayırmalarını sağlayacak boş zamanlarının olması da gözetilmektedir. Ders dağılım dengesinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin, akademik birimlerin yapmış oldukları değerlendirmeler çerçevesinde, çağın gerektirdiği yeni bilgi ve becerilerin kazanılmasına yönelik yeni bölüm seçmeli ve bölüm dışı seçmeli dersler eklenebilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu-seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak akademik birim genelinde uygulamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Kantlar

[B.1.2.1. İnşaat ders saatlerine göre dağılımı](#)

[B.1.2.2. 2025-2026 Güz Dönemi İnşaat Ders Programı](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

İnşaat Teknolojisi programının TYYÇ ile uyumlu, program çıktıları göz önüne alınarak derslerin öğrenim kazanımlarının tanımlanmış program çıktıları ile ilişkisi, dersi yürütmekte olan öğretim görevlisi tarafından belirlenmektedir. Öğrencilerin dersi başarıyla tamamladıktan sonra sahip olacağı öngörülen kazanımların program çıktıları ile ilişkisi her ders kapsamında eşleştirilmektedir. Kazanımların ifade edilmesi aşamasında program bazında bilgi, beceri ve yetkinlikler başlıkları altında kuramsal ve/veya olgusal bilgi, bilişsel ve/veya uygulama becerileri, öğrenme yetkinliği, iletişim ve sosyal yetkinlik, alana özgü yetkinlik gibi alt başlıklarla ayrımlar belirtilmektedir. Kazanımların seviyelerinin açıkça belirtilmesi hususunda Bloom Taksonomisinden yararlanılmaktadır

Not: QDMS’de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.
<input type="checkbox"/>	2	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kantlar

[B.1.3.1. İnşaat Teknolojisi Programı Öğrenme Çıktıları](#)

[B.1.3.2. İnşaat Dersin Program Çıktıları ile olan ilişkisi](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

İnşaat Bölümü/İnşaat Teknolojisi programında yer alan derslerin AKTS hesaplamaları yapılırken 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu prensipleri gözetilmektedir. İş yükünün belirlenmesinde öğrencinin ders içi ve dışı aktiviteler için harcadığı süreler göz önünde tutularak Bologna esasları dikkate alınmaktadır. Müfredatımızda yer alan tüm derslerin kredileri ile (hem teori hem uygulama) AKTS iş yükü hesapları GBS web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır. İGÜ’de stajlar için AKTS değeri belirlenmektedir. Öğrenci iş yükü kredisi; mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanırken; Staj/Uygulama Yönergeleri doğrultusunda ilgili AKTS kredilerine dayalı olarak öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirdikleri mesleki uygulama/alan çalışmaları ve stajlarının iş yükleri dikkate alınmaktadır. Birçok dersin uygulama saatlerinde teorisi öğretilen konuların pratiğinin yapılmasına imkân tanınmaktadır. Akademik birimlerde müfredatlara dâhil olan yaz stajlarının uygulama esasları “İGÜ Staj Yönergesi”nde her akademik birimde bölüm/program özelliklerine göre ayrı ayrı açıklanmaktadır. İnşaat Teknolojisi programında zorunlu stajlar 30 iş günü olmakla beraber yarıyılı izleyen yaz aylarında 1 AKTS iş yükü ile değerlendirilmektedir. Ayrıca uygulamalı dersler için iş yükü belirlenmesinde, dersi alan tüm öğrencilerde eşitliğin sağlanabilmesi için Fakülte/Yüksekökol kurulları ve üniversite senatosunda kabul edilen “Değerlendirme Kriterleri” kullanılmaktadır. Akademik personel, ALMS üzerinden derslere ait kaynak paylaşımında bulunmaktadır. Uygulamalı ders değerlendirmeleri kapsamında ise ödevler, sunumlar ve kısa değerlendirme sınavları bu platform aracılığıyla gerçekleştirilmektedir.

Not: QDMS’de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.1.4.1. Mekanik ve Statik Dersi AKTS İş Yükü](#)

[B.1.4.2. Staj Yönergesi](#)

[B.1.4.3. Uygulamalı dersler için Değerlendirme Kriterleri Örneği](#)

[B.1.4.4. ALMS Ödev Aktivitesi Örneği](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

İnşaat Teknolojisi programında ve tüm dersleri, programa uygun amaç ve çıktıları ile ders öğrenme kazanımları İ.G.M.Y.O. Müdürlüğü yürütücülüğünde bölüm/program başkanları tarafından kontrol edilip, ihtiyaç halinde dersi veren öğretim elemanı tarafından güncellenmesi sağlanmaktadır. Program, ders amaç ve çıktıları ile öğrenme kazanımlarının izlenmesinde her yıl uygulanan öğrenci memnuniyet anketlerinden yararlanılmaktadır. Bunun yanı sıra, sürece paydaşları da dâhil edebilmek amacıyla program ve ders çıktıları ile ilgili paydaşlardan da geri bildirimler alınmaktadır. Bu kapsamda; Mezunlar ve Mensuplar Koordinatörlüğü tarafından gerçekleştirilen anketler ile mezun görüşleri alınarak, program içeriklerine ve süreçlerine katkılar sağlanması hedeflenmektedir. Program çıktılarının gerçekleştirildiğinin izlenmesine ilişkin özellikle akredite olmuş bölümlerde ilgili akreditasyon kurumu şartlarını sürdürebilmek adına uygulamalar yapılmaktadır. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmaları çerçevesinde müfredatlarda özellikle seçmeli dersler havuzu sektör ihtiyaçlarına göre güncellenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B1.5.1 İGÜ Mezun Memnuniyet Anketi](#)

Not: Program tasarımı gözden geçirme süreç akışına göre (Ensemble'da yayınlanan) yapılan ve *GBS Ders İçeriği Değişiklik Takip Formu* ve *Yeni Ders Öneri Takip Formuna* işlenen çalışmalar değerlendirilmelidir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim-öğretim süreçleri; “ÖD.PR.02 Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Planlanması Prosedürü”, “ÖD.PR.03 Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Gerçekleştirilmesi Prosedürü”, “ÖD.PR.04 Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Tasarımı ve Geliştirilmesi Prosedürü” ve bu prosedürlere bağlı iş akışları ile planlanmış ve tasarlanmış, kurumsal web sitesi üzerinden erişime açık olarak sunulmuştur. Söz konusu prosedür ve yasal mevzuatlara bağlı olarak, eğitim süreçleri eğitim-öğretimden sorumlu Rektör Yardımcısı yönetiminde mevzuatlara uygun, Bologna kuralları ve akreditasyon koşulları çerçevesinde sürdürülmektedir. Eğitim-Öğretim süreçlerinde ilgili Rektör Yardımcısı başkanlığında ÖİDB, Eğitim-Öğretim ve Planlama Koordinatörlüğü, Akademik Birim Yöneticileri ve Kalite Koordinatörlüğü işbirliği içerisinde çalışmaktadır. Eğitim-öğretim süreçleriyle ilgili insan kaynağının uzmanlığını artırabilme aşamasında üniversitede İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı, Kalite Koordinatörlüğü ve Akademik Birimler tarafından ihtiyaçlar tespit edilerek kurum içi eğitimler gerçekleştirilmektedir. Üniversitede eğitim-öğretim süreçleri ve müfredat tasarlanması, değerlendirilmesi aşamaları Güz Dönemi için yaz döneminde, Bahar Dönemi için güz döneminde, Yaz öğretimi için de Bahar döneminde olacak şekilde bir takvimsel döngüde ele alınmaktadır. Akademik Takvim İş Akışı ile belirlenen kurallar çerçevesinde Akademik Takvim içerisinde açıkça tüm eğitim-öğretim süreçleri planlanmakta *Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

ve paylaşılmaktadır. Programlarda eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma vb.), bu derslerin öğretim yöntemine uygun alanların belirlenmesi her yarıyıl için Bölüm/Program önerileri doğrultusunda Dekanlık/Müdürlükler tarafından hazırlanan tablolar ile Eğitim-Öğretim ve Planlama Koordinatörlüğüne iletilir. Eğitim-Öğretim ve Planlama Koordinatörlüğü bu bilgiler çerçevesinde bölüm ve programların her bir dersi için dersin yapılma biçimi ve yürütüleceği alana ilişkin bilgileri GELSİS'e aktarır. Kontrolü yapılan programlar akademik takvimde ilan edilen tarih aralıklarında öğretim elemanları ve öğrencilere ilan edilir. Programlarda öğrenme kazanımları, müfredat, eğitim hizmetlerinin verilme biçimi gibi süreçler akademik birimler tarafından kurullarda görüşülerek Üniversite Senatosuna iletilmektedir. Bu süreçler yalnızca Senato tarafından kabul edilen kurallar çerçevesinde yürütülmektedir. Ölçme değerlendirme uyumu, ölçme değerlendirme yöntem ve teknikleri Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığında akademik birim yöneticileri ve kurulları ile bölüm/program başkanlıkları tarafından yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

[B1.6.1 Eğitim Öğretim Süreçlerine Ait Prosedürler](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

İGÜ, öğrencilerin GBS'de ilan edilen programların amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşmaları için gerekli öğretim yöntem ve teknikleri kullanmaktadır. Dersler içerisinde bireysel ve grup proje çalışmalarına, tartışmalara, sunumlara, laboratuvar-atölye çalışmalarına, gezi, gözlem gibi sınıf dışı öğretim yöntemlerine yer verilmektedir. Uygulama saati olan dersler, dersin ihtiyaçlarına göre öğrencilerin birebir uygulama yapabileceği mevcutlarda şubelendirilerek gerçekleştirilmekte, öğrencilerin aktif katılımına imkan sunulmaktadır. Öğrenci ve iş dünyasının buluşması için derslerde sektörden uzmanlar ile öğrencilerin bir araya getirilmesi, teknik geziler düzenlenmesi yolu ile sağlanmaktadır. Ayrıca pek çok bölüm/program müfredatında mesleki eğitim stajları ve zorunlu stajlar bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerin proje yazması, yürütmesi konusunda becerilerinin artması için İnşaat Teknolojisi programı önlisans öğrencilerinin TUBİTAK 2209-A öğrenci projelerine başvuruları konusunda destek verilmekte, başvurular sonucunda destek almaya hak kazanan ve tamamlanan projeler bulunmaktadır. ProudOf ödül töreninde Tübitak projesi ile Ahmet Yavuz Şahin hocamız ve öğrencisi ödül amıştır. Bu kapsamda 2025 yılı içerisinde 2 adet daha TUBİTAK 2209-A projesi başvurusu yapılmıştır. Ders başarısının değerlendirilmesinde, ara sınav öncesinde dersin özelliğine göre yapılacak dönem içi ve dönem sonu faaliyetleri (kısa sınav, ödev, uygulama sınavı, vb.) için belirlenen yüzdeler, sisteme dersin öğretim elemanı tarafından işlenmektedir. Öğrencinin başarı notu belirlenirken kullanılan bu sistem, değerlendirmelerin farklı yöntemlerle yapılmasına çeşitlilik sağlamış olup, seçilen yöntem ve not değerlendirilmesi öğrenciler tarafından Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİS) üzerinden görüntülenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

[B2.1.1.Çizim Atölye Çalışması](#)

[B2.1.2.Malzeme Atölye Çalışması](#)

[B2.1.3.İnşaat Atölye Çalışması](#)

[B.2.1.4.Praud Ödül Töreni](#)

[B2.1.5.Tübitak 2209-A Başvurusu](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

İnşaat Teknolojisi programımızda sınavlar, “İstanbul Gelişim Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” esasları doğrultusunda yazılı, çoktan seçmeli, uygulama sınavı ve proje teslimi olarak yapılmaktadır. Dersin niteliğine göre proje, ödev, kısa sınav, uygulama sınavı gibi ölçme ve değerlendirme teknikleri kullanılmaktadır. Dönem başında ders başarı kriterleri ve ders değerlendirme yöntemleri ilan edilmektedir. OBİS üzerinden öğrenciler de not bilgilerini, sınav ve değerlendirme yöntemlerini görüntüleyebilmektedir. Dönem sonu başarı notu, ders içi uygulamalar ve sınavlar ile belirlenir. Bir dersin farklı bölüm/programlarda farklı öğretim elemanları tarafından verilmesi durumunda dönem içi değerlendirmesi (uygulama sınavı, kısa sınav, ödev, proje vb.) belirlenen ders koordinatörü başkanlığında ilgili öğretim elemanları tarafından ortak karara bağlanıp öğrencilere duyurulmaktadır. Dönem sonu sınavı ise dersin gereklilikleri ve program çıktlarına katkı düzeyine göre yalnızca teorik, yalnızca uygulama ya da uygulama ve teorik değerlendirmenin birlikte kullanıldığı yöntemlerden oluşabilmektedir. Teorik sınavlar için sınav programı ilanı sonrasında sınıf ve gözetmen belirlenerek, sistemden ilan edilir. Gözetmenler sınav süresince sınavın güvenliğinden sorumludur. Aynı kodlu dersler için fiziksel yeterliklere bağlı olarak aynı saatte aynı sorular ile sınavlar yapılmaktadır. Aynı sorular ile yapılan sınavlarda aynı cevap anahtarı puanlandırması kullanılmaktadır. Bu uygulama kişiler arasındaki tutarlılık için önem arz etmektedir. Tek oturumda gerçekleştirilemiyor ise birkaç oturum şeklinde sınav planlanmaktadır. Uzaktan eğitim ile yapılan ortak sınavların düzenli olarak yapılabilmesi, aksaklıkların giderilmesi için kontroller yapılmakta ve gerektiğinde düzeltici faaliyetler uygulanmaktadır.

Sınav kâğıtlarının okunmasını müteakip, öğretim elemanı sonuçları PERSİS üzerinden sisteme girmektedir. Dersin öğretim elemanı sınav zarfını öğrenci işlerine teslim etmektedir. Ara sınav zarfı içerisinde; sınav kâğıtları, cevap anahtarı, öğrenci sınav yoklaması, sınav tutanağı, Final sınavı zarfı içerisinde ek olarak devamsızlık çizelgesi bulunmak zorundadır. Öğrenci işleri tarafından zarf içerisindekiler kontrol edilerek, notların ilanı yapılmaktadır. Öğrencilerin sınav notu ilanından itibaren sınav yönetmeliği hükümleri çerçevesinde beş iş günü içerisinde itiraz hakkı bulunmaktadır. Öğrenci, itirazını öğrenci işlerine yapmakta ve itirazı ancak maddi hata yönünden incelenmektedir. Sınav zarfı öğrenci işlerinde dersin öğretim elemanı tarafından tutanakla açılmakta ve öğretim elemanı tarafından incelenmektedir. Eğer maddi hata yoksa sonuç öğrenciye iletilmektedir. Maddi hatanın olması halinde ilgili öğretim elemanı önerisi, yönetim kurulunun kararı ile not düzeltme işlemi yapılmaktadır. Sınav kâğıtları, ödevler, projeler, laboratuvar ve staj raporları gibi evraklar ilgili birim Yönetim Kurulu kararınca daha uzun süre saklanmasına karar verilmedikçe, son işlem gördükleri tarihten itibaren iki yıl süre ile Lisansüstü eğitim zarfları enstitüsü bünyesinde, lisans ve önlisans zarfları ise ÖİDB Arşivinde saklanmaktadır. Ölçme-değerlendirme yöntemlerine ilişkin kullanılan uygulamalara ek olarak, öğrencilerin staj ve dönem içi işyeri uygulamalarını yaptıkları kurumların değerlendirmeleri dış paydaş görüşleri bağlamında dikkate alınmaktadır. Bu uygulamalar için hazırlanan staj ve iş yeri uygulama defterlerinde kurumun öğrenciyi değerlendirdiği kriterlere yer verilmekte ve geçme notu belirlenirken kurum geri bildirimleri dikkate alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.2.2.1. PERSİS Not Değerlendirme Ekranı](#)

[B.2.2.2. Güz Dönemi Sınav Takvimi](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Öğrencilerin kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik belirlenmiş açık kriterler İGÜ Yönetmelik ve Yönergeleri, Senato Kararları ve Yönetim Kurulu Kararları (YKK) ile ilan edilir, bu kurallar yükseköğretim mevzuatı ile uyumludur ve şeffaflık ilkesi esastır. Yönetmelik ve yönergeler Üniversite resmi web sayfasında yayımlanır, gerekli hallerde alınan kararlar için duyurular yapılır. Kurum içi işleyişin ilan edilen kurallara uyumuna ve tutarlı olmasına önem verilmektedir.

İnşaat Teknolojisi programında öğrenciler, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezinin (ÖSYM) tercih kılavuzunda belirlenen ve YÖK tarafından yayınlanan kararlar çerçevesinde düzenlemiş olduğu TYT sınavları ile kabul edilir. Merkezi yerleştirmeye yerleşen öğrenciler dışında, Yurt dışından kabul edilen öğrenciler de bulunabilmektedir. YÖK tarafından üniversitelerin yetkisine bırakılan öğrenci kabulleri ve muafiyet işlemleri, Üniversite senatosunca kabul edilen ve ÖİDB sitesinde tüm paydaşların erişimine sunulan kanıtlarda bulunan yönetmelikler ve yönergeler kapsamında yapılmaktadır. Bu kapsamda alınan öğrencilerin kabul koşulları, istenen belgeler, başvuru tarihleri ve açık kriterler Öğrenci İşleri web sitesinde ‘duyurular’ kısmında yayımlanmaktadır. Bunlarla birlikte diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmış ve yayınlanmış kuralları, tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulanmaktadır. İstanbul Gelişim Üniversitesi Çift Anadal Yönergesi ve Yandal Programı Yönergesinde belirtilen koşulları sağlayan öğrenciler Çift Anadal Programı (ÇAP) ve Yandal programına başvuru yapabilir. Kontenjanlar ve başvuru bilgileri İGÜ web sitesinde duyurularak ÇAP için OBİS üzerinden yapılan başvurular, yandal için dekanlık/müdürlüklere yapılan başvurular kabul edilmektedir. Uygun başvurular ilgili akademik birim kurulları tarafından değerlendirilerek öğrenci işlerine bildirilir. Sonuçlar, Akademik Takvimde belirtilen tarihler içerisinde İGÜ web sayfasında ve ilan panosunda duyurulur. Kesin kayıt hakkı kazanan adayların işlemleri akademik takvimde ilan edilen tarihlerde ÖİDB tarafından yapılmaktadır.

Kurum dışı, kurum içi ve yurt dışından yatay geçiş ile Yüksek Öğretim Kurumları Mevzuatında ve İstanbul Gelişim Üniversitesi Muafiyet - İntibak İşlemleri ve Yatay Geçiş Esasları Yönergesinde belirtilen şartlara göre öğrenci kabul edilmektedir. Kontenjanlar ve başvuru koşulları web sitesinde yayınlanmaktadır. Yatay geçiş işlemleri için elektronik online başvuru sisteminden yapılan başvurular kabul edilmektedir. Yatay geçiş başvurusu kabul olan ve kayıt yaptırmaya hak kazanan öğrenci listeleri ilgili akademik birim kurulları tarafından değerlendirilerek öğrenci işlerine bildirilir. Sonuçlar, Akademik Takvimde belirtilen tarihler içerisinde İstanbul Gelişim Üniversitesi web sayfasında ve ilan panosunda duyurulur. Kesin kayıt hakkı kazanan adayların işlemleri akademik takvimde ilan edilen tarihlerde ÖİDB tarafından yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.2.3.1. PERSİS Çap Başvuru Ekranı](#)

[B.2.3.2. PERSİS Yatay Geçiş Başvuru Ekranı](#)

* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

İnşaat Teknolojisi programı öğrencilerinin mezuniyet işlemleri “Ön Lisans ve Lisans Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nde yer alan ilgili maddeler ile açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmakta ve İGÜ web sayfaları aracılığı ile kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Öğrencilere düzenlenen sertifika, diploma ve belgeler; “İstanbul Gelişim Üniversitesi Diploma, Diploma Defteri, Mezuniyet Belgesi ve Sertifika Düzenleme Esasları Yönergesinde” belirtilen İGÜ’ye bağlı akademik birimlerdeki ve çift anadal/yandal programlarını tamamlayan öğrenciler, onursal doktora unvanı verilecek olanlar, kursiyerler ve benzeri kişiler için hazırlanacak olan diploma, geçici mezuniyet belgesi, diploma eki, onur belgesi, yüksek onur belgesi sertifika ve katılım belgeleri ile diploma defterlerinin düzenlenmesine ilişkin esaslara göre hazırlanmaktadır. Akademik birim Yönetim Kurulu kararları ile mezuniyete

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

hak kazanan öğrencilerin işlemleri, ÖİDB tarafından yürütülmekte, 'Geçici Mezuniyet Belgeleri'ni e-devlet üzerinden alabilmektedirler. ÖİDB'den alınan geçici mezuniyet belgelerinin ve diploma aslının takibi, ÖİDB bünyesinde yapılmaktadır. Diplomalar, Diploma Defteri onaylatılarak mezunlara teslim edilmektedir. Kayıtlı oldukları programları başarıyla tamamlayarak diploma almaya hak kazanan öğrencilere diploma ile birlikte Diploma Eki ve Not Döküm Belgesi (Transkript) verilmektedir. Çift Anadal programlarına kabul edilen ve başarı şartlarını sağlayan öğrencilere ikinci bir Anadal diploması verilir; Yandal programına kabul edilen ve başarı şartlarını sağlayan öğrencilere ise "Yandal Sertifikası" verilmektedir.

Öğrenciler mezuniyet ile ilgili gerekliliklerin takibini OBİS üzerindeki mezuniyet sekmesinden yapabilmektedirler. Elektronik Belge Yönetim Sistemi(EBYS) üzerinden öğrenci diplomalarının elektronik olarak imzalanabilmesi çalışmaları devam etmektedir. Diplomaları basıma hazır olan öğrenciler, ÖİDB'e gelerek diplomalarını ve diploma eklerini alabilmektedir. Mezuniyetleri yapılan öğrencilerden mevzuat gereğince onur-yüksek onur belgesi almaya hak kazananlar için ilgili belgeler düzenlenip, öğrencilere teslim edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.2.4.1. Transkript Örneği](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

G, A ve K Bloкта bulunan kütüphanelerimiz hem bilgisayar, hem de gerek elektronik gerekse basılı materyal desteği vermektedir.

Not: Merkezi kütüphane olanaklarına bu bölümde yer verilmeyecektir. Ancak merkezi kütüphanede bölüme ait spesifik kaynaklar hakkında bilgi verilebilir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin eğitim - öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.
<input type="checkbox"/>	3	Öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve akademik birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://kddb.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa>

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencilerin akademik danışmanları program başkanıdır. Uzaktan eğitim dersleri için uzaktan eğitim koordinatörlüğünden destek verilmektedir. Öğrenci dekanlığı öğrencilerin genel sorunları ile ilgilenmektedir. Kariyer merkezi etkinlikler ile öğrencilerin mezun olduktan sonra sektörde daha donanımlı olmalarını sağlamaya çalışmaktadır.

Not: Akademik biriminize özel danışmanlık ve kariyer destek hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalara yer verilmelidir.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dâhilinde yürütülmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

<https://gelisim.edu.tr/icerik/ps%C4%B1koloj%C4%B1k-dan%C4%B1smanlik-h%C4%B1zmet%C4%B1>

<https://kariyer.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa>

<https://ogrencidekanligi.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa>

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Öğrencilerimiz üniversite bünyesindeki tüm tesislerden yararlanabilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

[B.3.3.1 Tesis İmkanları](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar**B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**

Öğrencilerimiz üniversite bünyesindeki tüm faaliyetlerden yararlanabilmektedir. SKS tarafından etkinlik duyuruları yapılmaktadır.

Not: Akademik birime özel faaliyetlere bu bölümde yer verilecektir. SKS birimine yapılan başvuru öncesi süreçler ve yapılan faaliyetler sonrası değerlendirmeler ve iyileştirme çalışmaları tanımlanabilir.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<https://sksdb.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa>

B.4. Öğretim Kadrosu**B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

Atama, yükselme ve görevlendirmelerde YÖK kriterlerine uyulmaktadır

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.
<input type="checkbox"/>	3	Tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B4.1.1 Öğretim Elemanı İlanı](#)

Not: Kanun ve yönetmelikler burada tekrar edilmemelidir. Akademik birime özel uygulamalara yer verilmelidir.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

İGÜ bünyesindeki birçok sınıfta uzaktan eğitim süreçlerinin verimini artırmak amacıyla akıllı tahta sistemi bulunmaktadır. Eğitim-Öğretim ilke ve kültürüne uyumun sağlanması İGÜ vizyonu gözetilerek gerçekleştirilmektedir. Buna yönelik öğretim elemanlarına aralıklı olarak “Akademik Oryantasyon Programı”, “Eğiticinin Eğitimi Programı”, “E-Eğiticinin Eğitimi Programı”, “Hizmet İçi Eğitim Programı” kapsamında eğitimler verilmektedir. Eğitim programı sonunda öğretim elemanlarından “Eğitim Programı Değerlendirme Anketi” ile geri bildirimler alınmakta, bir sonraki programa ilişkin çalışmalar bu öneriler doğrultusunda geliştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.4.2.1 ALMS Eğitimler](#)

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Yönergeye uygun şekilde düzenlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları akademik birimin geneline yayılmıştır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kantlar

[B4.3.1 akademik araştırmaları ve yayınları değerlendirme ve teşvik yönergesi](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Programımızın stratejik plan çerçevesinde araştırma faaliyeti henüz bulunmamaktadır. Ancak üniversite genelinde uzmanlık alanlarına göre araştırma grupları oluşturulmuştur. Programımız öğretim görevlileri inşaat tematik grubunda bulunmaktadırlar.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kantlar

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

İGÜ bünyesinde gerçekleştirilen araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yönetimini Mütevelli Heyeti tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu faaliyetlerle ilgili olarak bütçe takibi, satın alma, organizasyon, altyapı ile ilgili çalışmalar Mali İşler, Yapı İşleri ve Destek Hizmetleri Daire Başkanlıkları ile Laboratuvar Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Her dönem ihtiyaç ve malzeme isteği toplanmakta ve alımları gerçekleştirilmektedir. G Blok D313 numaralı derslikte İnşaat teknolojisi programına ait atölye mevcuttur.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
-------------------------------------	---	---

Kanıtlar

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Programımızın doktora programı bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input checked="" type="checkbox"/>	1	Akademik birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlara ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora programı sonrası imkanlar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Kütüphane hizmetleri, akademik teşvikler ile araştırma yetkinliği desteklenmektedir.

Not: Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) tarafından yürütülen çalışmalar/eğitimler haricinde, akademik birimde gerçekleştirilen faaliyetlere yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ne yönelik uygulamalar yürütülmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri

Üniversite bünyesinde çeşitli tematik gruplar oluşturulmuştur. Aynı zamanda akademik kolokyum çalışmaları da sürdürülmektedir. Birimimizde farklı bölümlerle ortak akademik çalışmalar yapılmaktadır.

Olgunluk düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input type="checkbox"/>	3	Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimde, ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Akademik birimde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan bir sistem yoktur. Rektörlük ve kalite kurulu tarafından oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Not: Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) tarafından yürütülen çalışmalar (APSİS ve BAPSİS) haricinde, akademik birimde gerçekleştirilen faaliyetlere yer verilmelidir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Akademik birimde öğretim görevlilerinin araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan bir sistem yoktur. Rektörlük ve kalite kurulu tarafından oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Not: Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) tarafından yürütülen çalışmalar (APSİS ve BAPSİS) haricinde, akademik birimde gerçekleştirilen faaliyetlere yer verilmelidir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Akademik birimin toplumsal katkı politikası, üniversitenin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının kurumsallaşmasını sağlamaktadır. Bu süreçlerin yönetimi, kurumun toplumsal katkı politikasıyla uyumlu bir şekilde yürütülmekte, ilgili görev tanımları açık bir şekilde belirlenmektedir. Sistemin etkinliğini artırmak amacıyla, süreçlerin işlerliği düzenli olarak izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Böylece toplumsal katkı faaliyetleri sürdürülebilir ve sistematik bir çerçevede yönetilmektedir. 2025 yılına ait sosyal sorumluluk projemiz bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input checked="" type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

D.1.2. Kaynaklar

Planlanan toplumsal katkı projeleri kurum içinde BAP tarafından finanse edilir. Toplumsal katkı etkinliklerinin yürütülmesi; ilgili etkinlik tarihinden en az 15 gün önce EBYS üzerinden etkinliğin İGÜ Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı (SKS)'na bildirilmesi ile gerçekleştirilir. SKS etkinlik ihtiyaçlarına yönelik kaynaklar konusunda destek sağlamaktadır. Etkinlik tamamlandığında etkinliğin düzenleyicisi SKS'ye etkinlik ile ilgili raporunu teslim eder. Bunun dışında gerekli görülürse Rektörlük-Mütevelli Heyeti Başkanlığı tarafından da etkinliklere kaynak sağlanabilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

İGÜ, toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik konularına büyük önem vermektedir ve bu konularda birçok çalışma yapmaktadır. Üniversite, toplumsal sorumluluğun bir parçası olarak çeşitli etkinlikler ve projeler düzenlemektedir. Bu projeler arasında, sosyal sorumluluk, eğitim, sağlık, kültür ve çevre projeleri yer almaktadır. Üniversite öğrencileri, öğretim elemanları ve idari personeli bu projelere aktif olarak katılmaktadır. Sürdürülebilirlik konusunda da İGÜ birçok çalışma yapmaktadır. Ayrıca, Üniversite, toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik konularında öğrencilerine de farkındalık kazandırmak amacıyla derslerinde bu konulara yer vermektedir. Tüm bu çalışmalar ve projeler, İGÜ'nün toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik konularına verdiği önemi göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
--------------------------	---	--

<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İşelleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[D2.1.1_AFAD Çadır Etkinliği](#)

[D2.1.2_AFAD Kulüp Etkinliği](#)

[D2.1.3_Sedyeye Bağlama](#)

<https://myo.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-insaat-teknolojisi-haber-insaat-bolumu-nden-afet-bilinci-icin-anlamli-adim-afad-cadiri-kurulom-egitimi-gerceklestirildi>

<https://myo.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-insaat-teknolojisi-haber-igmyo-insaat-bolumu-tarafindan-afad-kulubu-tanitim-etkinligi-duzenlendi>

5. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Eğitim-öğretim alanında, program öğrenme çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olduğu, ders içeriklerinin sektörel ihtiyaçlar ve güncel mühendislik uygulamaları doğrultusunda güncellendiği görülmüştür. Laboratuvar, yazılım ve saha uygulamalarının artırılmasına yönelik çalışmaların öğrencilerin mesleki yeterliliklerine olumlu katkı sağladığı değerlendirilmiştir. Ancak uygulamalı ders saatlerinin artırılması ve öğrenci başına düşen uygulama imkânlarının çeşitlendirilmesi gelişime açık alanlar olarak belirlenmiştir.

Araştırma ve geliştirme faaliyetleri kapsamında, akademik personelin bilimsel yayın, proje ve sektörel iş birliği çalışmalarında artış eğilimi gözlemlenmiştir. Özellikle sürdürülebilir yapılar, afet dirençli yapı tasarımı ve yapı malzemeleri alanlarında yapılan çalışmalar bölümün uzmanlık alanlarını güçlendirmektedir. Bununla birlikte, dış kaynaklı proje sayısının artırılması ve lisans öğrencilerinin araştırma süreçlerine daha fazla dahil edilmesi gerekliliği öncelikli hedefler arasında yer almaktadır.

Toplumsal katkı bağlamında, bölümün meslek odaları, yerel yönetimler ve sektör paydaşlarıyla yürüttüğü iş birlikleri sınırlı düzeyde olup, raporlama döneminde dış paydaşlarla ortak gerçekleştirilen planlı bir faaliyet veya protokol bulunmamaktadır. Bu durum, toplumsal katkı faaliyetlerinin henüz başlangıç aşamasında olduğunu göstermekte olup, dış paydaşlarla iş birliğinin sistematik hale getirilmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır.

Sonuç olarak, İnşaat Bölümü'nün güçlü akademik kadrosu ve sektörel uyumlu eğitim anlayışıyla kurumsal hedeflere katkı sağladığı; ancak dış paydaşlarla etkileşim, iş birliği ve toplumsal katkı alanlarında gelişime açık olduğu değerlendirilmiştir. Belirlenen bu alanlara yönelik olarak, dış paydaş katılımının planlanması, iş birliği protokollerinin oluşturulması ve bu süreçlerin PUKÖ döngüsü kapsamında izlenmesiyle bölümün kalite güvencesi sisteminin daha da güçleneceği öngörülmektedir.

6. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

İnşaat Bölümü programlarının performans ve hedefleri; öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmeye, inşaat sektörünün güncel ve geleceğe yönelik ihtiyaçlarına cevap verebilecek nitelikli insan kaynağı yetiştirmeye odaklanmaktadır.

Hedefler:

- Eğitimde kullanılan teknolojik altyapıyı geliştirmek, yapı malzemeleri, zemin mekaniği, beton, yapı fiziği ve deprem mühendisliği gibi alanlarda laboratuvar ve uygulama olanaklarını artırmak.

- Sayısal modelleme, yapı analiz yazılımları (SAP2000, ETABS, Plaxis vb.) ve BIM tabanlı uygulamaların eğitim sürecine entegrasyonunu güçlendirmek.
- Mezunların ulusal ve uluslararası inşaat sektöründe istihdam edilebilirliğini artırmak, mesleki yeterlilik ve sertifikasyon süreçlerine uyumlarını desteklemek.
- İnşaat firmaları, müşavirlik şirketleri, belediyeler, kamu kurumları ve meslek odaları ile iş birliği protokollerini artırmak.
- Öğrenciler için zorunlu ve isteğe bağlı staj, şantiye uygulamaları ve saha temelli öğrenme imkanlarını çeşitlendirmek.
- Akademik personelin araştırma, proje ve yayın kapasitesini artırarak, sürdürülebilir yapılaşma, afet dirençli yapılar, kentsel dönüşüm ve düşük karbonlu malzemeler gibi alanlarda sektöre ve kamu politikalarına katkı sağlamasını teşvik etmek.