

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ

ÖZET

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ), öz değerlendirme çalışmalarının önemli bir çıktısı olarak yıl içinde gerçekleştirilmiş olan faaliyetlerini raporlamak amacıyla 2025 Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR)'nu 'KİDR 3.2.1' sürümüne uygun olacak şekilde hazırlamıştır.

İGÜ, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) kurumsal değerlendirme sürecini tamamlamıştır. YÖKAK 21/03/2025 tarihli toplantısında 2024 Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında, İGÜ YÖKAK-Kurumsal Dış Değerlendirme ve Akreditasyon Ölçütleri'ne göre değerlendirmiş ve 5 yıl süreyle Tam Akreditasyona hak kazanmıştır. 2024-2028 Stratejik Planı uygulanmaya ve izlenmeye devam etmektedir. 2025 KİDR hazırlıkları çerçevesinde İGÜ Kalite Koordinatörlüğü'nün önerisiyle, tüm akademik ve idari birimlerden temsilciler seçilmiştir. Seçilen temsilcilerden oluşan KİDR hazırlık çalışmaları ekibi ise Rektörlük tarafından görevlendirilmiştir.

Kalite Komisyonu, KİDR alt başlıklarını çalışmak üzere alt çalışma ekipleri oluşturmuştur. İçeriklerin düzenlenmesinde akademik birimlerin hazırladığı Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) ve idari birimlerin hazırladığı İdari Birim İç Değerlendirme Raporu (İBİDR) ile söz konusu olan bu raporların ilgili kanıtları dikkate alınmıştır.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

İLETİŞİM BİLGİLERİ

Rektör

Prof. Dr. Bahri ŞAHİN

bsahin@gelisim.edu.tr

0 (212) 422 70 00

Adres: Cihangir Mahallesi, Şehit Jandarma Komando Er Hakan Öner Sokak No: 1
Avcılar / İSTANBUL

Rektör Yardımcısı (Eğitim – Öğretim ve Planlama)

Prof. Dr. Nuri KURUOĞLU

nkuruoglu@gelisim.edu.tr

0 (212) 422 70 00

Adres: Cihangir Mahallesi, Şehit Jandarma Komando Er Hakan Öner Sokak No: 1
Avcılar / İSTANBUL

Rektör Yardımcısı (Araştırma ve Geliştirme)

Prof. Dr. Necmettin MARAŞLI

nmarasli@gelisim.edu.tr

0 (212) 422 70 00

Adres: Cihangir Mahallesi, Şehit Jandarma Komando Er Hakan Öner Sokak No: 1
Avcılar / İSTANBUL

Rektör Yardımcısı (Kalite, Akreditasyon ve Uluslararasılaşma)

Prof. Dr. Seyfettin Arda ÖZTÜRKCAN

sozturkcan@gelisim.edu.tr

0 (212) 422 70 00

Adres: Cihangir Mahallesi, Şehit Jandarma Komando Er Hakan Öner Sokak No: 1
Avcılar / İSTANBUL

Kalite Koordinatörü

Doç. Dr. Kenan ŞENTÜRK

ksenturk@gelisim.edu.tr

0 (212) 422 70 00 (Dahili: 355)

Adres: Cihangir Mahallesi, Şehit Jandarma Komando Er Hakan Öner Sokak No: 1
Avcılar / İSTANBUL

TARİHSEL GELİŞİM

Kurucu vakıf, "Gelişim Eğitim Kültür Sağlık ve Sosyal Hizmet Vakfı" tarafından 2008 yılında, "İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu" adıyla bir Meslek Yüksekokulu kurmak üzere girişimde bulunulmuştur. Milli Eğitim Bakanlığı'nın 08.07.2008 tarihli ve 17261 sayılı yazısı üzerine, Bakanlar Kurulu tarafından 14.07.2008 tarihinde, 2547 sayılı Kanun'un Ek 2'nci maddesine göre Meslek Yüksekokulu kurulmuş ve eğitim-öğretime başlanmıştır. 29 Temmuz 2008 tarihli ve 26951 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Bakanlar Kurulu kararıyla, 17.02.2011 tarihli ve 6114 sayılı Kanun ile "İstanbul Gelişim Üniversitesi" kurulmuş ve 7 Fakülte, 1 Enstitü, 1 Yüksekokul ve 2 Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Türkiye'nin ve dünyanın ihtiyacı olan her alanda "Gelişim" ilkesini benimseyen İGÜ, bugüne kadar sahip olduğu akreditasyonların ilke ve esaslarına uygun yetkinliklerle mezunlar yetiştirmiştir. İGÜ, ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencilerini uluslararası düzeyde donanma sahip olarak yetiştirmeleri için teşvik etmektedir.

İGÜ, Türkiye'nin ve dünyanın finans, ticaret merkezlerinden biri olan İstanbul'da yer alan kampüs alanında, 2025 yılı sonu itibarıyla 1 enstitü (Lisansüstü Eğitim Enstitüsü), 7 fakülte (Mühendislik ve Mimarlık, İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler, Güzel Sanatlar, Sağlık Bilimleri, Dış Hekimliği, Uygulamalı Bilimler, Spor Bilimleri) 1 yüksekokul

(Yabancı Diller Yüksekokulu) ve 2 meslek yüksekokulu (İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu) ile toplam 11 akademik birimde eğitim vermektedir. Lisans düzeyinde 87 program (60 Türkçe, 27 İngilizce), ön lisans düzeyinde 68 program (64 Türkçe, 4 İngilizce) ve lisansüstü düzeyde 95 (11 doktora, 43 Tezli Yüksek Lisans, 41 Tezsiz Yüksek Lisans) program bulunmaktadır. Lisans programları arasından 40 program uluslararası akreditasyona sahiptir.

İGÜ 2025 yıl sonu itibarıyla toplam 39.080 öğrenciye sahiptir. Üniversite bünyesinde 22 Uygulama ve Araştırma Merkezi (UAM) bulunmaktadır. Üniversite yerleşkeleri içinde 1 merkez ve 4 şube kütüphanesi olmak üzere toplamda 5 kütüphane bulunmaktadır. Tüm kütüphaneler üniversitenin eğitim ve araştırma kapasitesini desteklemektedir. Türkçe ve diğer dillerde çok sayıda basılı ve elektronik kaynak bulunmaktadır. Bunların içinde çok sayıda basılı ve elektronik kitabın yanı sıra binlerce elektronik dergi, milyonlarca elektronik tez ile geniş bir CD, DVD ve ses kasedi koleksiyonu bulunmaktadır. 152 laboratuvar ve atölyeden oluşan eğitim ve araştırma olanaklarını öğrencilerinin hizmetine sunmaktadır.

MİSYON, VİZYON, DEĞERLER VE HEDEFLER

Misyon

İGÜ' nün misyonu, toplumsal gelişim ve değişime katkı sağlamak için uluslararası nitelikte özgüvenli bireyler yetiştirmek ve sürdürülebilirlik ilkesiyle eğitim – araştırma faaliyetleri yürüterek insanlığa hizmet etmektir.

Vizyon

Eğitim, bilim, teknoloji ve sanatta değer üreten, sürdürülebilirlik anlayışını benimsemiş yenilikçi ve öncü bir dünya üniversitesi olmak.

Temel Değerler

- Sürekli gelişim
- Yenilikçilik ve girişimcilik
- Akademik liyakat
- Etik değerlere bağlılık
- Sürdürülebilirlik anlayışı
- Toplumsal ve çevresel duyarlılık
- Uluslararasılaşma
- Paydaş odaklılık ve katılımcılık
- Açıklık ve şeffaflık

Yukarıda belirtilen temel stratejik amaçlar doğrultusunda, 2014-2028 [İGÜ Stratejik Planı](#)'nın 8. sayfasında yer alan stratejik amaçlar, hedefler ve göstergeler bulunmaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

İGÜ bünyesinde, uzmanlaşmaya dayalı verimlilik anlayışı doğrultusunda Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ile Kalite, Akreditasyon ve Uluslararasılaşma alanlarından sorumlu olmak üzere üç ayrı Rektör Yardımcılığı yapılanması bulunmaktadır. Kurumun organizasyonel yapısını gösteren Teşkilat Şeması oluşturulmuş olup izleme ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmekte ve iyileştirilmektedir.

[İGÜ Teşkilat Şeması](#), kurumsal şeffaflık ilkesi çerçevesinde üniversitenin internet sayfasında kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Teşkilat yapısında gerçekleştirilen iyileştirme çalışmaları A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi ölçütü kapsamında ayrıntılı olarak ele alınmaktadır.

İGÜ “Yönetişim Politikası” temel değerlerinden biri olan “Sürekli İyileştirme” çalışmaları kapsamında; akademik ve idari yapılanmalar, eğitim-öğretim programları ile araştırma ve yayın faaliyetlerine yönelik iyileştirme çalışmaları 2025 yılında da ilgili mevzuat ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) düzenlemeleri çerçevesinde sürdürülmüştür. Bu bağlamda;

Akademik yapılanmaya yönelik sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında:

07.03.2025 tarihli Senato kararıyla üniversitenin akademik çeşitliliğini ve disiplinler arası yapısını güçlendirmek amacıyla yeni bölümlerin açılmasına karar verilmiştir **[1_OD2]**.

09.05.2025 tarihli Senato kararıyla YÖK’ün “Ön Lisans Programlarının Dönüştürülmesi” konulu yazısı doğrultusunda ön lisans programlarına yönelik iyileştirme ve dönüşüm çalışmaları başlatılmıştır **[2_OD4]**.

13.05.2025 ve 20.05.2025 tarihli Senato kararlarıyla YÖK’ün “Sağlıkta Dijital Teknolojilere Dayalı Yeni Programlar” konulu yazısı doğrultusunda mevcut “Sağlık Kurumları İşletmeciliği” programının “Dijital Sağlık Sistemleri Teknikerliği” programına dönüştürülmesine ve Tele-Sağlık Teknikerliği ile Tıbbi Veri İşleme Teknikerliği programlarının açılmasına karar verilmiştir **[3_OD4]**.

25.07.2025 tarihli Senato kararıyla üniversitenin lisansüstü eğitim kapasitesini güçlendirmek ve araştırma temelli akademik üretimi artırmak amacıyla yeni yüksek lisans ve doktora programlarının açılmasına karar verilmiştir **[4_OD2]**.

29.05.2025 tarihli Senato kararıyla, YÖK Başkanlığı’nın sürdürülebilirlik ve çevre odaklı kalkınma hedefleri doğrultusunda önemli bir adım atılmıştır. Bu kapsamda, İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu (İGÜMYO) bünyesinde; çevresel sürdürülebilirlik, iklim değişikliğiyle mücadele ve yeşil dönüşüm alanlarındaki yeni ihtiyaçlara yükseköğretim düzeyinde yanıt verebilmek amacıyla “Yeşil Dönüşüme Dayalı Yeni Programlar” açılmış ve mevcut eğitim-öğretim programları güncellenmiştir **[5_OD4]**.

İdari yapılanmaya yönelik sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında:

18.04.2025 tarihli Üniversite Yönetim Kurulu kararıyla üniversitede Bilimsel Dergiler Koordinatörlüğü (BDK) kurulmuş ve aynı kararda akademik yayın süreçlerinin daha etkin ve koordineli yürütülmesini sağlamak amacıyla “Bilimsel Yayın Koordinatörü” atanmıştır. Koordinatörlük hakkında detaylı bilgi ‘C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları’ alt ölçütünde anlatılmıştır.

18.04.2025 tarihli Yönetim Kurulu kararı doğrultusunda, İGÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı (KDDB)’na bağlı olarak “İGÜ Yayınevi Müdürlüğü” kurulmuştur [6_OD4].

Bu düzenlemelerle birlikte, İGÜ’nün eğitim-öğretim, araştırma, yayın ve yönetsel süreçlerinde kalite güvencesi sisteminin güçlendirilmesi ve kurumsal kapasitenin artırılması hedeflenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.1.1-07_03_2025 Tarihli Senato Karari.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.1-09_05_2025 Tarihli Senato Karari.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.1-13_05_ve_20_05_2025 Tarihli Senato Karari.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.1-25_07_2025 Tarihli Senato Karari.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.1.1-29_05_2025 Tarihli Senato Karari.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.1.1-18_04_2025 Tarihli YKK.pdf](#)

2. Liderlik

İGÜ akademik yıl, Rektörün liderliğinde gerçekleştirilen akademik açılış toplantısıyla başlamakta; söz konusu toplantıda akademik personele görüş ve önerilerini iletebilecekleri katılımcı bir ortam sunulmaktadır [1_OD4]. Bu süreç, üniversite genelinde tüm akademik birimlerde düzenlenen akademik kurul toplantılarıyla devam ettirilerek kurumsal düzeyde yaygınlaştırılmaktadır [2_OD4].

Üniversitenin kalite güvence süreçleri, “Kalite Güvence Yönergesi” doğrultusunda yapılandırılmıştır. Kalite Komisyonu, Kalite Alt Komisyonları ve Birim Kalite Kurulları arasında sağlanan etkin koordinasyon yoluyla sistematik ve bütüncül bir şekilde yürütülmektedir.

İGÜ’de Rektörlük, dekanlıklar, müdürlükler ve idari birimler arasındaki iletişim ve koordinasyon, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), kurumsal e-posta grupları ve Kalite Belge Yönetim Sistemi [Quality Document Management System (QDMS)] aracılığıyla sistematik biçimde yürütülmektedir.

İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı (İKDB) tarafından geliştirilen ‘Yöneticiden Çalışana’, ‘Çalışandan Yöneticiye’ ve ‘Yöneticiden Yöneticiye’ olmak üzere yetkinlik tabanlı Performans Yönetim Sistemi uygulamasına 2025 yılında da devam edilmiştir. Bu bağlamda yöneticilerin ve yönetici adaylarının liderlik teorilerini pratikle birleştirerek katılımcılara güçlü liderlik becerileri kazandırmak; stratejik düşünme, karar verme ve

takım yönetimi gibi konulardaki liderlik becerilerini geliştirmek amacıyla “[Gelişim ve Değişim Akademisi](#)” kapsamında “Yöneticiden Liderliğe Gelişim Programı” ve “Takım Olma Sanatı” eğitimleri düzenlenmiştir.

İKDB tarafından yürütülen liderlik eğitimleri, oryantasyon programları ve kurum kültürü eğitimleri, üniversitenin liderlik yetkinliğinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Aynı zamanda yönetsel süreçlerin daha etkin ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesini desteklemektedir.

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.1.2-Akademik Acilis Davetiye.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.2-IISBF Akademik Genel Kurul Toplantisi.pdf](#)

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

İGÜ 2024–2028 Stratejik Planı hazırlık ve uygulama çalışmaları doğrultusunda, kurumsal dönüşüm süreci 2025 yılında da sistematik bir şekilde sürdürülmüştür. Bu kapsamda, plan döneminin ilk yılında belirlenen risk alanları, değişim ihtiyaçları ve performans göstergeleri temel alınarak izleme ve değerlendirme faaliyetlerine devam edilmiştir. Stratejik planda yer alan kurumun misyonu, vizyonu ve temel değerleri doğrultusunda; kurumsal değişimi destekleyecek adımların atılması, tüm faaliyet alanlarında iş süreçlerinin iyileştirilmesi, çalışanların değişim sürecine aktif katılımının sağlanması ve iç–dış paydaş katılımının artırılmasına yönelik hedefler ve performans göstergeleri 2025 yılı faaliyetleriyle ilişkilendirilmiştir.

İGÜ, stratejik planda belirtilen ‘Yönetişim Politikası’ temel değerlerinden biri olan ‘Sürdürülebilirlik’ kapsamında 2025 yılında kurumsal dönüşüm çalışmalarına hızla devam edilmiştir. Bu kapsamda;

- Birleşmiş Milletler (BM) Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) doğrultusunda hazırlanan kurumsal raporlama çalışmaları kademeli olarak geliştirilmiştir. 2023 yılında 5 SKA için hazırlanan rapor sayısı, 2024 yılında 6’ya, 2025 yılında ise 7’ye yükseltilmiştir. Söz konusu çalışmaların görünürlüğünü ve erişilebilirliğini artırmak amacıyla sustainability.gelisim.edu.tr adresinde kurumsal bir web sayfası oluşturularak aktifleştirilmiştir. Web sayfasında, üst menüde yer alan “[Etki](#)” başlığı altındaki açılır menü aracılığıyla ilgili alanlara ve bu alanlara ilişkin hazırlanan raporlara erişim sağlanmakta olup SKA kapsamındaki faaliyetler ve çıktılar kamuoyuyla şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır.

- Kâğıt israfının önüne geçebilmek ve sürdürülebilirliğe katkı sağlamak adına üniversiteye dijital ekranlar eklenmiştir ve yıl içerisinde matbu olarak teslim edilen etkinlik afişlerine son verilmiştir. Etkinlikler basılı afiş yerine dijital ekranlar aracılığıyla duyurulmaktadır [**1_OD4**].

- [UI GreenMetric Dünya Üniversite Sıralaması](#) 2025 sonuçlarına göre çevresel

sürdürülebilirlik çalışmalarıyla dikkat çeken İGÜ, önceki yıllardaki yükselişini sürdürerek bu yıl da önemli bir başarıya imza atmıştır. İlk kez 2022 yılında GreenMetric sıralamasına giren İGÜ, 2025 yılında toplam puanını yükselterek dünya sıralamasında 669'uncu sıraya yerleşmiştir. Genel sıralamada 1547 üniversite arasında değerlendirilen İGÜ; Türkiye genelinde 71'inci, Türkiye'deki vakıf üniversiteleri arasında ise 14'üncü sırada yer almıştır [2_OD4].

- Ayrıca İGÜ, [Times Higher Education \(THE\) Dünya Üniversiteleri Sıralaması](#)'nda Dünyada 1001-1200 bandında derecelendirilirken Türkiye üniversiteleri arasında 16'ncı ve vakıf üniversiteleri arasında 9'uncu sırada yer almıştır [3_OD3].

2025 yılı itibarıyla kurumsal süreçlerin etkinliğini artırmak amacıyla başlatılan Kurumsal Kaynak Planlaması Sistemi (ERP) çalışmaları tamamlanmış ve sistem üniversite genelinde aktif olarak kullanılmaya başlanmıştır. 2024 yılında temelleri atılan ve entegrasyon süreci yürütülen ERP modülleri, İnsan Kaynakları ve Satın Alma birimlerinde işlevsel hale getirilerek uygulamaya alınmıştır. 2025 yılında ise İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı (MADB) tarafından etkin ve düzenli şekilde kullanılmaya başlanmıştır. ERP sisteminin yaygın kullanımıyla birlikte birimler arası iş süreçlerinde standardizasyon sağlanmış, tekrarlayan işlemler önemli ölçüde azaltılmış ve iş gücünün daha verimli kullanılması sağlanmıştır. Sistem üzerinden elde edilen raporlar sonucunda mali ve idari süreçlerin izlenebilirliği artırılmış; kurumsal kaynakların planlanması, yönetilmesi ve karar alma süreçleri daha sağlıklı ve veri temelli bir yapıya dönüşmüştür [4_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.1.3-Dijital Ekranlar.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.3-GreenMetric Kanit.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.1.3-THE Kanit.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.1.3-ERP Kanit.pdf](#)

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

İGÜ Kalite Güvence Yönergesi'nde belirlenen Kalite Komisyonu, Birim Kalite Kurulu toplantılarının düzenlenmesi ve izlenmesi ve süreci 2024 İGÜ KİDR'da bahsedildiği şekilde işletilmeye devam etmektedir.

Kalite Komisyonu, KİDR alt başlıklarını çalışmak üzere ekipler oluşturarak önceki yıllarda işletilen sürece 2025 yılında da devam etmiştir.

9 Eylül 2025 tarihli ve 2025-15 sayılı Kalite Komisyonu kararıyla kurum genelinde kalite süreçlerinin standardize edilmesi ve işleyişin senkronizasyonunun sağlanması amacıyla birimlerde Kalite Faaliyet Takvimleri oluşturulmuştur [1_OD4].

2025 yılında Kalite Koordinatörlüğü tarafından birimlere ziyaretler gerçekleştirilmiş, İGÜ Kalite Topluluğu öğrencileriyle toplantı düzenlenmiş ve geri bildirimler alınmıştır.

Bu geri bildirimler doğrultusunda Kalite Komisyonu'nda gündem belirlenmiş ve iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir [2_OD4].

İGÜ'de iyileştirmeler, QDMS düzeltici faaliyet modülü [PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol et-Önlem al) formatıyla eşleştirildiği 2024 İGÜ KİDR'da açıklanmıştır.] ve aksiyon modülüyle planlanmaya ve kayıt altına alınmaya devam edilmektedir. Kalite Koordinatörlüğü tarafından QDMS kullanımının aktif ve etkin şekilde kullanılmaya devam ettirilebilmesi için eğitimler verilmiştir [3_OD4].

01.08.2023 tarihli 16 sayılı Kalite Komisyonu kararıyla kurulan "Anket Komisyonu" 2025 yılında da çalışmalarına devam etmiştir. Bu doğrultuda Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) Memnuniyet Anketi, Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi (TYUAM) Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (SEM) Değerlendirme Anketi ve KDDB Memnuniyet Anketi geliştirilmiş ve revize edilmiştir [4_OD4]. 'Öğrenci Memnuniyet Anketi Analizi' komisyon üyeleri tarafından gerçekleştirilmesi sürecine 2025 yılında da devam edilmiştir [5_OD4].

İGÜ, bünyesindeki farklı fakültelerde yer alan akredite programlarıyla uluslararası standartlara uyum konusundaki kararlılığını 2025 yılında da sürdürmüştür. Bu kapsamda; İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İİSBF), Uygulamalı Bilimler Fakültesi (UBF), Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF), Güzel Sanatlar Fakültesi (GSF), Spor Bilimleri Fakültesi ve Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi (MMF) bünyesindeki programlar, küresel ölçekte tanınan kuruluşlarca onaylanmıştır. Söz konusu programlar; Agency for Quality Assurance through Accreditation of Study Programs (AQAS), Accreditation Agency in Health and Social Sciences (AHPGS) ve Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET) gibi uluslararası akreditasyon kurumları tarafından 2025 yılında da tescil edilerek kalitelerini kanıtlamıştır.

Önceki yıllarda olduğu 2025 yılında da "ISO 27001:2013 Bilgi Güvenliği Yönetimi" ve "ISO 10002:2018 Müşteri Memnuniyeti Yönetim Sistemi" dış denetimler tarafından değerlendirilmiş ve sertifikaların devamlılığı sağlanmıştır. Başta öğrenciler olmak üzere paydaşların dilek ve şikayetlerinin alınarak çözüm sunulduğu İGÜ İletişim Merkezi (İGÜMER)/ Çözüm Merkezi (ÇÖZÜMER) olarak isimlendirilen sistemlerle QDMS entegre çalışmaktadır. Alınan önlemlerin ve çözümlerin etkinliği değerlendirilmekte ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu süreçlere dair detaylar 'A.4. Paydaş Katılımı' ölçütünde anlatılmaktadır.

Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülen 2024-2028 İGÜ Stratejik Plan performans göstergelerinin ve kurum ihtiyaçları doğrultusunda belirlenen verilerin dijital ortamda izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi hedeflenmektedir. Bu amaçla, 'A.2.3. Performans Göstergeleri' alt ölçütünde detaylandırılan "Performans Değerlendirme Sistemi" modülüne yönelik çalışmalar 2025 yılında başlatılmış olup sistemin 2026 yılında hayata geçirilmesi planlanmaktadır [6_OD4].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.1.4-Kalite Faaliyet Takvimi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.4-Kalite Birim Ziyaret Kalite Komisyonu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.4-QDMS Egitim Kanitlari.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.4-Anket Komisyonu Toplantı Katılım Listeleri.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.1.4-2023 2024 2025 Karsilastirmali Ogrenci Memnuniyet Anketi Analizi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.1.4-Performans Degerlendirme Sistemi.pdf](#)

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

İGÜ'nün ulusal ve uluslararası tanıtımıyla [kamuoyunun bilgilendirilmesi](#), Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü (KİK) tarafından yürütülmektedir. Akademik ve idari birimlere görsel içerik, basılı materyal, fotoğraf ve video desteği sunulmakta; üniversitenin kurumsal sosyal medya hesapları yönetilmekte ve internet sitesinin düzenlenmesiyle güncellenmesine destek verilmektedir. Ayrıca, ulusal ve uluslararası medya kanallarına bilgi akışı sağlanarak [basın çalışmaları ve medya ilişkileri](#) de yürütülmektedir.

2025 yılında aşağıdaki iyileştirme çalışmaları yapılmıştır:

-Üniversitenin bilinirliğini artırmak ve içerik bazında yüksek görüntüleme alabilmek adına stratejik anahtar kelime analizleri gerçekleştirilmiş, sektör ve rakip bazlı kelime setleri oluşturulmuştur. **[1_OD4]**.

-Kapsamlı teknik SEO analizleri sonucunda site sağlığı %97 seviyesine yükseltilmiştir. Bu süreçte spam ve düşük kaliteli backlinkler tespit edilerek gerekli backlink temizliği ve detaylı analiz çalışmaları tamamlanmıştır. Ayrıca yapısal veri kullanımı kapsamında JSON-LD entegrasyonları uygulanmış, böylece Google arama sonuçlarında görünürlük artırılmış ve sıralama açısından önemli bir üstünlük elde edilmiştir. **[2_OD4]**.

- Öncelikli bölüm sayfaları, anahtar kelime odaklı bir yaklaşımla güncellenmiş; içerik mimarisi ise kullanıcı ve arama motoru deneyimini iyileştirecek şekilde yeniden yapılandırılmıştır. Bununla birlikte blog yazım süreci aktif hale getirilerek, doğrudan kullanıcı aramalarını karşılamaya yönelik içerik üretimine başlanmıştır **[3_OD4]**. Gerçekleştirilen bu çalışmalar sonucunda ortalama organik trafikte artış sağlanmış, rakip sitelere kıyasla birçok anahtar kelimedeki üst sıralara yükselme başarısı elde edilmiştir **[4_OD4]**.

-2025 Ocak ayı itibarıyla üniversitenin dijital görünürlüğünü artırmak ve web sayfalarının erişilebilirliğini iyileştirmek amacıyla SEO analiz ve geliştirme süreçleri başlatılmış, bu doğrultuda; Ahrefs, Microsoft Clarity ve Majestic SEO gibi araçlar satın alınarak kullanılmaya başlanmıştır. SEO çalışmalarının bir parçası olarak, Ahrefs başlangıç skoru 37 iken teknik analizler sonucunda çeşitli iyileştirmeler yapılarak 97 skoruna ulaşılmıştır **[5_OD4]**.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.1.5-Stratejik Anahtar Kelime Analizleri Kanit.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.5-JSON LD Kanit.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.5-Gelisim Blog Kanit.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.5-Karsilastirma Kaniti.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.1.5-SEO Kaniti.pdf](#)

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

Kurumun misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Ofislerde asılı olarak yer alır **[1_OD3]**. Kuruma özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Kalite politikası yalın, somut ve gerçekçidir **[1_OD3]**.

Bu politikalar kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. İlgili politikalar doğrultusunda yapılan çalışmalar raporun ilgili ölçütlerinde detaylı olarak anlatılmıştır. Bu bağlamda [Kalite Güvence Yönergesi](#) temel ilkeleri ulusal ve uluslararası kalite standartlarında eğitim-öğretim hizmeti sunmak; öğrenci merkezli eğitim anlayışını sürdürmek; iç ve dış paydaşlarla etkin iletişim ve iş birliği sağlamak; kalite güvence sistemlerini sürekli iyileştirmek ve sürdürülebilirliğini güvence altına almaktır. Kalite güvence sistemi çerçevesinde [YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı](#) kurumsal değerlendirme süreci tamamlanmıştır ve uluslararası düzeyde program akreditasyonları ([AQAS](#), [ABET](#), [AHPGS](#)) devam etmektedir **(OD4)**.

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.2.1-Misyon Vizyon ve Temel Degerler.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.2.1-Kalite Politikasi.pdf](#)

2. Stratejik amaç ve hedefler

Mevcut dönemi kapsayan kısa, orta ve uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler ve eylemler mevcuttur; bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi ve sorumlulukları tanımlanmıştır.

2024-2028 İGÜ Stratejik Planı'nda belirlenmiş olan 4 stratejik amaç, 18 stratejik hedef ve 126 anahtar performans göstergelerinin uygulanmasına, izlenmesine ve iyileştirme çalışmalarına yapılmasına 2025 yılında da devam edilmiştir. İlgili stratejik amaçlara ulaşılması doğrultusunda belirlenmiş olan performans göstergelerinin izlenmesinin sistematik hale getirilmesi amacıyla Bilgi İşlem Daire Başkanlığı (BİDB) tarafından kurum entegre sistemlerinde Performans Değerlendirme Sistemi çalışmalarına 2025 yılında başlanmış olup 2026 yılında hayata geçirilmesi planlanmaktadır **[1_OD4]**.

İGÜ 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen performans göstergeleri doğrultusunda üniversite olarak benimsenen amaçlar şunlardır:

- Bireyleri mesleki ve beşeri bilgilerle donatarak eğitimde niteliği yükseltmek.
- Ulusal ve uluslararası standartlar çerçevesinde bilimsel ve teknolojik araştırma kültürü ve yetkinliğini artırmak.
- Sürdürülebilirliği merkeze alarak çok yönlü toplumsal faydayı daha etkin kılmak.
- Kurumsal kapasiteyi güçlendirmek.
- Uygulama mekanizmaları kurmak.

Fakülte ve yüksekokullar stratejik amaç ve hedeflerinde, 2024-2028 İGÜ Stratejik Planı çerçevesinde stratejik amaç ve hedefleri benimser ve kabul eder. İyi uygulama örneği olarak; İİSBF Kalite (OD4) ve GSF Kalite (OD4) web sayfaları kurulmuştur. Fakülteler burada kurumun temel değerleri doğrultusunda stratejik amaç ve hedeflerini yayınlamaktadır.

2025 yılıyla birlikte akademik birimler, uzun vadeli planları İGÜ Stratejik Planı'na bağlı kalmaya devam ederken bu çerçevede şekillenen kısa ve orta vadeli planlarının tümünü somutlaştıracak olan Kalite Takvimi uygulamasıyla her akademik dönem için görev ve sorumluluk dağılımını şeffaf şekilde uygulamaya başlamıştır [2_OD4]. Özellikle iç paydaşlar ve uygulayıcılarla birlikte öğrenci, mezun ve dış paydaş katkılarını artırmak amacıyla, Birim Kalite Kuruluna bağlı olarak Kariyer ve Mezun Komisyonu kurulmuştur. Bu yapı aracılığıyla tüm paydaşların görüş ve geri bildirimleri sistematik olarak alınmaya başlanmıştır [3_OD4].

Stratejik amaç ve hedeflerin kurum geneline yaygınlaştırılması amacıyla; İİSBF'de 2024-2028 İGÜ Stratejik Plan Performans Göstergeleri referans alınarak "Kalite Puanlama Sistemi (KPS)" pilot uygulaması 2025 yılında gerçekleştirilmiştir. İlgili süreç, dekanlık tarafından takip edilirken İİSBF Birim Kalite Kurulu tarafından da geri bildirimler sürekli olarak izlenmekte ve ilgili kurullarda tartışılmaktadır [4_OD4].

Araştırma alanında, "Ulusal ve uluslararası standartlar çerçevesinde bilimsel ve teknolojik araştırma kültürü ve yetkinliğini artırmak" stratejik amacı doğrultusunda Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) 1001, 2209-A, 2214-A, BAP projeleri ve Avrupa Birliği (AB) destekli projelerle bilimsel üretkenlik güçlendirilmektedir [5_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.2.2-Performans İzlenmesinin Sistemikleştirilmesi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.2.2-Kalite Takvimi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.2.2-Kalite Toplantısı Stratejik Plan Dis Paydas Gorusleri.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.2.2-IISBF Kalite Puanlama Kanitlari.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.2.2-Proje Listesi.pdf](#)

3. Performans yönetimi

Kurumda performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal performans göstergeleri tanımlanmış ve

paylaşmıştır.

Stratejik plan performans göstergelerinin izleme süreçlerini iyileştirmek amacıyla 'A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler' alt ölçütünde belirtilen Performans Değerlendirme Sistemi kurulmaktadır. Bu sistem aracılığıyla, performans göstergelerine ilişkin veri akışı Kalite Koordinatörlüğü'nün onayıyla başlatılacak; dekanlık ve müdürlükler üzerinden bölüm/programlara veri talebi iletilecektir. Bölüm veya programlarca sisteme girilen değerler önce ilgili dekanlık/müdürlük onayına sunulacak, buradaki onay sürecinin ardından ise son kontrol için Kalite Koordinatörlüğü'ne aktarılacaktır. Bu yapı sayesinde, gösterge değerlerinin hem yukarıdan aşağıya hem aşağıdan yukarıya doğru sistematik biçimde izlenmesi sağlanacaktır [**1_OD4**].

[Akademik Veri Yönetim Sistemi \(AVESİS\)](#) ve [Akademik Performans Değerlendirme Süreci Yönetim Sistemi \(APSİS\)](#) sistemleri aracılığıyla akademik performans anlık olarak izlenmektedir. Araştırma performansı ile ilgili uygulamalar 'C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi' alt ölçütünde detaylı olarak incelenmiş ve kanıtları sunulmuştur.

İİSBF'nin pilot olarak uyguladığı KPS hayata geçirilmiştir. Stratejik hedeflere bağlı alt göstergeler esas alınarak oluşturulan bu sistemde, öğretim elemanları ve araştırma görevlilerinin performansı altı ayda bir ölçülmektedir. Ayrıca bölümlerden gelen talepler doğrultusunda düzenli olarak güncellenmektedir. Ek olarak idari birimlerin performansının ölçülmesi amacıyla İdari Birim Kalite Memnuniyeti ve Araştırma Görevlisi Kalite Memnuniyeti anketleri yapılmaktadır. Bu anketler KPS'yle entegre bir şekilde ilerlemektedir [**2_OD4**].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.2.3-Performans Yönetim Sistemi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.2.3-IISBF Kalite Puanlama Sistemi Kanitlari.pdf](#)

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

Üniversitenin stratejik hedeflerine uygun olarak birincil politikası üniversiteyi uçtan uca elektronik ortama taşımaktır. Bu politikaya uygun olarak tüm süreçleri kapsayacak prosedür işletilmektedir [**1_OD2**]. Bunun sonucu olarak eğitim-öğretim ve idari organizasyon faaliyetlerine ilişkin bilgi varlıklarının ölçülebilir ve izlenebilir duruma gelmesi hedeflenmektedir. Tüm iş ve işlerin birincil konusu olan bilgi güvenliği için ISO 27001 Bilgi Yönetim Sistemi Sertifikası alınmıştır [**2_OD4**]. Bunun dışında Bilgi ve İletişim Teknolojileri Kurumu (BTK) ve Ulusal Siber Olaylara Müdahale Merkezi (USOM)'nden gelen yönlendirmelere dikkat edilerek önlemler alınmaktadır [**3_OD4**]. Üniversitenin tüm alt yapısı 7/24 takip sistemleriyle izlenilmektedir ve olağan dışı durumlar için sistem bildirimleri yapılmaktadır [**4_OD4**].

Üniversitede kullanılan yazılımların büyük bir bölümü BİDB yazılım ekibi tarafından geliştirilmiştir. Bu yazılımların tamamı, veri bütünlüğünü sağlamak amacıyla ortak tek bir veri tabanı üzerinden yönetilmektedir. BİDB'ye iletilen tüm talepler ve destek istekleri bir "ticket" (destek kaydı) sistemi üzerinden takip edilmekte; bu sayede tüm süreçler anlık olarak izlenerek sonuçlandırılmaktadır.

2025 Yılı Bilgi Yönetim Sistemi İyileştirme Faaliyetleri

2025 yılında BİDB tarafından bilgi yönetim sistemi kapsamında yazılım entegrasyonu, süreç otomasyonu ve veri bütünlüğünü artırmaya yönelik kapsamlı geliştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda mobil uygulama devreye alınmış, akademik ve idari web platformlarında fonksiyonel güncellemeler yapılmış, randevu yönetimi, rezervasyon, mesajlaşma, diploma doğrulama, tez ve proje teslim sistemleri gibi kritik iş süreçlerini destekleyen yeni modüller geliştirilmiştir ([OD4](#)).

Ayrıca staj başvuru servisleri, e-posta kurtarma servisleri ve gelişmiş loglama mekanizmalarıyla sistem izlenebilirliği artırılmıştır. Yapılan çalışmalar sonucunda kurumsal bilgi yönetim sisteminin entegrasyon seviyesi yükselmiş, veri akışında süreklilik sağlanmış ve süreçlerin izlenebilirliği güçlendirilmiştir.

Bilgi Güvenliği ve Güvenilirliği

Tüm iş ve işlemlerin temelini oluşturan bilgi güvenliğini kurumsal bir kültüre dönüştürmek amacıyla ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi sertifikası alınmış ve ISO 27001:2022 güncel sürüm standartları kurumda tesis edilmiştir. Üniversitede toplanan tüm veriler, standartların temel bileşenleri olan "gizlilik, bütünlük ve erişilebilirlik" unsurlarına tam uyumlu bir şekilde saklanmaktadır.

Altyapı 7/24 gelişmiş takip sistemleriyle izlenmekte ve olağan dışı tespitlerde sistem tarafından otomatik uyarı bildirimleri üretilmektedir. İlgili sistemlere yönelik tehditler süreç tabanlı olarak incelenerek risk analizi yapılmakta ve işleme planları oluşturulmaktadır. BTK ve USOM yönergeleri doğrultusunda proaktif önlemler alınmaktadır.

Akredite güvenlik firmaları aracılığıyla dış paydaş gözetiminde yılda en az bir kez sızma ve zafiyet taraması (penetration test) gerçekleştirilerek tespit edilen risklere karşı önlem alınmaktadır.

Bilgi güvenliği olay yönetimi, erişim kontrolü, varlık yönetimi, personel güvenliği ve iş sürekliliği süreçleri, sistemlerde "sürekli iyileştirme" yaklaşımıyla yönetilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)A.3.1-BGS Politika Prosedurler.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.3.1-BYS Sertifikasi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.3.1-USOM Kanit.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.3.1-Altyapi Kanit.pdf](#)

2. İnsan kaynakları yönetimi

İGÜ; insan kaynakları yönetimi alanında eşitlik, şeffaflık, performans odaklılık ve sürekli gelişim ilkelerini benimsemektedir. Bu doğrultuda, işe alım ve seçme süreçlerinde tarafsızlık temel ilke olarak kabul edilmektedir. Çalışanların yeteneklerini ve kariyerlerini geliştirmeleri amacıyla çeşitli eğitim fırsatları sunulmaktadır. Tüm bu süreçler; gizlilik, itibar, sorumluluk ve hakkaniyet değerlerini kapsayan etik ilkeler gözetilerek yürütülmektedir. Bu politika çerçevesinde üniversite, çalışan memnuniyetini artırmayı ve kurumsal hedeflere ulaşmayı amaçlamaktadır.

İGÜ, öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra uygulama deneyimi kazanmalarını ve kariyerlerine erken aşamada güçlü bir başlangıç yapmalarını desteklemek amacıyla 2024 yılında “Asistan Öğrenci Başvuru Formu” [1_OD4] oluşturmuş ve bu kapsamda “Asistan Öğrenci Programı” hayata geçirilmiştir [2_OD4]. Program aracılığıyla öğrenciler, öğrenim gördükleri bölüm ve sahip oldukları yetkinliklerle uyumlu olarak tasarlanmış yarı zamanlı çalışma fırsatlarıyla buluşturulmaktadır. Böylece öğrenciler, akademik süreçlerini başarıyla sürdürürken aynı zamanda gerçek iş deneyimi kazanma olanağı elde etmektedir. Asistan Öğrenci Programı’na, İKDB internet sayfası üzerinden kolay ve erişilebilir şekilde başvuru yapılabilmekte; öğrenciler kariyer inşa süreçlerinde ilk adımlarını güvenle atabilmektedir. Program, öğrencilere mesleki ve kişisel gelişim açısından önemli katkılar sağlarken İGÜ’nün akademik ve profesyonel çalışma ortamlarında aktif rol alma fırsatı da sunmaktadır. Programın uygulanması sonucunda, 2025 yılında görevlendirilen asistan öğrenci sayısı 119’dur [3_OD4].

Anket sonuçlarına bağlı eğitim planlamaları yapılmış ve 2025 yılı içerisinde gerçekleştirilmiştir. 2024 KİDR’ da olduğu gibi 2025 yılında da oryantasyon sürecine devam edilmiştir [4_OD2]. Bu kapsamda gerçekleştirilen oryantasyon programlarıyla kuruma yeni katılan her çalışanın ilk günden itibaren en iyi şekilde adapte olması sağlanmaktadır [5_OD4].

İşe başlayan her idari çalışanın ilk gününde Kurum Oryantasyon Programı ile kuruma uyum sürecini hızla başlatırken, tüm idari birimlerde bu süreci daha detaylı ve etkili duruma getirmek amacıyla bir haftalık, 2 aylık ve 6 aylık periyotlarla düzenlenen dijital anketler gönderilmektedir. Bu anketler aracılığıyla çalışanların geri bildirimleri toplanarak değerlendirilmektedir. Sonuçlar doğrultusunda personel oryantasyon süreçleri geliştirilmeye devam edilmiştir [6_OD3].

İGÜ’ nün kadın istihdamının erkeklere göre daha yüksek oranda olması, cinsiyet eşitliği ve çeşitliliği teşvik eden bir politikanın sonucudur. Cinsiyet ayrımcılığını engellemek ve toplumsal cinsiyet eşitliğini desteklemek amacıyla eşitlikçi ve objektif bir işe alım süreci izlenmektedir. Bu politika, kadın çalışanların çeşitli kademelerde yer almasını teşvik etmekte ve kadınların üniversite topluluğunda daha aktif bir şekilde yer almalarını sağlamaktadır. Tüm çalışanlar arasında, 2024 yılında kadın çalışan oranı %52,1 iken 2025 yılında bu oran %53,7’ye yükselmiştir. Ayrıca kadın çalışanların istihdamlarına devam edilebilmesi için doğum sonrası işlerine dönme sürelerinde esneklik ve kolaylık sağlamak üniversitenin önemli bir [politikasıdır](#).

Akademik personelin idari görevler üstlenmesi, sahip oldukları bilgi ve akademik birikimi yönetim süreçlerine aktarmalarına olanak sağlar. İGÜ yönetim kadrosunda

yer alan bu isimler, yükseköğretim kurumlarının yapısını kavrayan bir bakış açısına sahiptir. Bu doğrultuda stratejik planlama, kaynak yönetimi ve kurumsal gelişim gibi alanlarda kritik kararlar alınırken akademik vizyonu her zaman ön planda tutarlar. Bu çalışma prensibi, idari sorumlulukların yerine getirilmesi sırasında üniversitenin akademik misyonunu ve değerlerini koruyarak gelişmesine katkı sunar. 2025 yılı itibarıyla üniversitede idari görev yürüten akademisyen sayısı 87 olarak kaydedilmiştir. Dijitalleşme süreçleri kapsamında zorunlu eğitimler ilgili yönetmeliklere uygun olarak, İGÜ Öğrenme Yönetim Sistemi (LMS)'ne aktarılmıştır. Belirli periyotlarda tekrar edilmesi gereken eğitimler (İSG eğitimleri İGÜ' de kullanılan sistemleri tanıtıcı eğitimler ve kişisel gelişim eğitimleri gibi) LMS çevrim içi eğitim platformu üzerinden erişime açılarak eğitime ulaşılabilirlik ve verimlilik artırılmıştır.

2022 KİDR hedeflerinde yer alan "Akademik ve İdari Personel Performans Yönetim Sistemleri"nin altyapı ve kurgu çalışmaları 2023 yılında tamamlanarak uygulamaya alınmıştır. APSİS'in işlerlik kazanması amacıyla tüm akademik personel AVESİS üzerinde kullanıcı olarak tanımlanmış ve performans veri girişleri bu sistem üzerinden gerçekleştirilmiştir. Akademik Performans Değerlendirme Uygulama Usul ve Esasları'nda yer alan puanlandırma sistemine göre bu veriler, BİDB tarafından APSİS'e entegre edilmiş, performans puanı ölçüm ve izleme alanları tamamlanmıştır **[7_OD4]**. 2023 KİDR hedeflerinden biri olan APSİS performans notu yüksek akademik personelin ödüllendirilmesi süreci 2025 yılında da devam etmiştir. Bu kapsamda yürütülen çalışmalara ilişkin kanıtlar raporun B.4.3. bölümünde sunulmaktadır.

İdari Personel Performans Yönetim Sistemi için Yöneticiden Çalışana, Çalışandan Yöneticiye ve Yöneticiden Yöneticiye olmak üzere yetkinlik tabanlı bir Performans Yönetim Sistemi 2023 yılında tamamlanmış, 2024 yılında sistem çalıştırılmaya devam etmiştir. 2025 yılı itibarıyla Katılımcılara "İGÜ İdari Personel Performans Yönetim Sistemi Rehberi" sunularak en doğru değerlendirmenin yapılması amaçlanmıştır **[8_OD4]**.

Her değerlendirme kademesi için yürütülen puanlama çalışmalarıyla birlikte, personelin sorumlu olduğu yetkinlikleri ve değerlendirme derecelerini açıklayan İGÜ Performans Yönetim Sistemi Yetkinlik Kılavuzları rapora eklenmiştir **[9_OD4]**. Bu kılavuzlar, değerlendirme süreçlerinin şeffaf biçimde yürütülmesine olanak sağlamaktadır.

İGÜ, terfi ve atama süreçlerini kurumsal ilkeler doğrultusunda titizlikle yürütmektedir. 2025 yılında gerçekleştirilen terfi ve atamalar, performans kriterlerinin yanı sıra çalışanların kişisel ve profesyonel gelişimleri dikkate alınarak kapsamlı bir değerlendirme süreci sonucunda belirlenmiştir. Bu süreçte adayların kuruma sağladıkları katkılar, liderlik yetkinlikleri, uzmanlık alanları ve kurum kültürüne uyumları çok boyutlu olarak ele alınmıştır. Üniversite; terfi ve atama uygulamalarında şeffaflık, adil değerlendirme ve sürekli gelişim ilkelerine bağlılığını sürdürerek çalışan motivasyonunu artırmayı ve kurum kültürünü güçlendirmeyi hedeflemektedir. 2025 yılı içinde terfi alan akademik personel sayısı 45, idari personel sayısı ise dokuz olarak kaydedilmiştir. Bu veriler, kurumun insan kaynakları politikasındaki dinamizmi ve liyakata dayalı ilerlemeyi destekleyen yapısını yansıtmaktadır **[10_OD4]**.

İnsan Kaynaklarında Dijital Dönüşüm ve Çalışan Deneyimi

2024 yılında uygulanmaya başlanan ERP otomasyon sistemine, 2025 yılı itibarıyla İnsan Kaynakları (İK) birimi de tam entegrasyonla dâhil edilmiştir. Bu dönüşüm, personel yönetiminde operasyonel mükemmelliği odağına almaktadır [11_OD4].

- **Veri Yapılandırması ve Bordro Kaynağı:** Personel kartları ve özlük bilgileri dijital ortamda yeniden yapılandırılmıştır. Bu sayede Bordro birimine hatasız, güncel ve süratli bir veri kaynağı sağlanarak bordrolama süreçleri optimize edilmiştir.
- **Dijital İzin Yönetimi:** İzin süreçleri tamamen ERP sistemine taşınması planlanmış, tüm izin hareketlerinin sistem üzerinden düzenlenmesi ve anlık olarak raporlanması hedeflenmektedir.
- **İzin talepleri,** kurumun organizasyon şemasına uygun olarak hiyerarşik ilişki çerçevesinde yapılandırılmıştır. Talepler, ilgili birim amirlerinin onayına sistem üzerinden sunulmakta ve süreç uçtan uca dijital olarak takip edilmektedir.
- **İK Self-Servis ve Mobil Erişim:** Çalışanların kurumsal süreçlere katılımını kolaylaştırmak amacıyla Mobil Self-Servis Modülü devreye alınmıştır. Bu modül ile mobil cihazları üzerinden sisteme giriş yapılarak;
 - Personele özel alanlarda özlük ve kurum bilgileri görüntülenebilmekte,
 - İzin ve diğer idari talepleri dijital ortamda başlatılabilmekte,
 - Kurum içi bürokrasiyi azaltarak süreçler daha şeffaf ve hızlı yönetilebilmektedir.

2025 yılı itibarıyla İGÜ bünyesinde idari personelin kademe yapısına yönelik çalışmalar tamamlanmıştır. Mevcut sistemdeki ünvanlar Uzman Yardımcısı, Uzman, Kıdemli Uzman, Müdür Yardımcısı ve Müdür şeklinde yapılandırılmıştır. Kademe sistemi üzerindeki geliştirme süreçleri ise devam etmektedir. Bu kapsamda idari personel için net bir kariyer rotası oluşturulmuştur. Ücretlendirme düzenlemeleri ve diğer idari uygulamalar bu çerçevede yürütülmektedir. Yapılan düzenlemeler, personelin kariyer gelişimini desteklemeyi ve üniversitenin yönetim süreçlerindeki etkinliği artırmayı amaçlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.3.2-Asistan Öğrenci Web Basvuru Formu.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.3.2-Asistan Öğrenci Programı.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.3.2-Asistan Öğrenci Çalışan Listesi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.3.2-IGU Personel Oryantasyon Sunumu.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.3.2-Oryantasyon Eğitim Sunum.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.3.2-İzleme Kanıt.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.3.2-Akademik Personel Performans Değerlendirme Usul Esasları.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.3.2-IGU İdari Personel Performans Yönetim Rehberi.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.3.2-Personel Çalışan Yönetici Yetkinlik Kılavuzu.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.3.2-Terfi Eden Çalışan Listesi.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.3.2-WOC ERP Sistemi.pdf](#)

3. Finansal yönetim

Mevzuat Uyumu ve Mali Yönetim İlkeleri

Tüm mali süreçler; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve genel kabul görmüş muhasebe standartlarına tam uyum içerisinde yürütülmektedir. Üniversitenin mali kaynaklarının yönetimi şeffaflık, hesap verebilirlik ve sürdürülebilirlik ilkeleri doğrultusunda, stratejik bütçeleme yaklaşımıyla gerçekleştirilmektedir.

ERP Tabanlı Dijital Dönüşüm ve Entegrasyon

2023 yılında başlatılan ve 2024-2025 yıllarında genişletilen ERP sistemi, idari ve mali süreçlerde verimliliği artıran temel altyapıyı oluşturmaktadır. ERP sisteminin kurum geneline yaygınlaştırılmasıyla birimler arası manuel veri akışı yerini dijital ve eş zamanlı entegrasyona bırakmıştır.

Birimler Arası Veri Entegrasyonu: İnsan kaynakları, bordro ve muhasebe birimlerinin veri girişleri tek bir yazılım ortamına taşınarak veri tutarlılığı sağlanmıştır.

Satın Alma ve Finansal Süreçler: Teklif alma, onay mekanizmaları ve satın alma süreçleri otomasyon sistemine dahil edilmiştir. Gerçekleşen tüm satın alma işlemleri eş zamanlı olarak muhasebe hesaplarına aktarılmaktadır. Bu yapı, finansal verilerin anlık takibine ve raporlanmasına olanak sağlamaktadır.

Öğrenci Faturalandırma: Öğrenci otomasyon sistemi ile ERP arasında doğrudan entegrasyon sağlanarak ara program ihtiyacı ortadan kaldırılmıştır. Yeni kayıt olan öğrencilerin faturalandırma ve ödeme süreçleri, kayıt işlemiyle eş zamanlı olarak dijital ortamda muhasebe kayıtlarına işlenmektedir. Bu entegrasyon, verilerin hatasız ve hızlı bir şekilde aktarılmasına olanak sağlamaktadır.

Banka Entegrasyonları: 2025 yılı itibarıyla banka verilerinin sisteme otomatik aktarımı konusundaki çalışmalar devam etmektedir. Bu süreç, nakit akış yönetiminde hata payının en düşük seviyeye çekilmesine olanak sağlamaktadır.

Bütçe Planlama, İzleme ve Denetim: Yıllık bütçe planlaması; geçmiş dönem verileri, stratejik yatırım hedefleri ve makroekonomik (ulusal/uluslararası) öngörüler temel alınarak yapılmaktadır.

İş Birliği ve Detaylandırma: Dönem başlamadan önce birimler arası koordinasyon sağlanarak yatırım ve hizmet ihtiyaçları detaylandırılmaktadır. Bütçe taslakları yönetimin onayına sunulmaktadır.

İç Denetim ve Kontrol: Mali disiplinin korunması amacıyla aylık denetimler gerçekleştirilmektedir. Karşılaştırmalı analiz tabloları ve periyodik kontroller aracılığıyla planlanan bütçe ile gerçekleşen bütçe arasındaki uyum yakından takip edilmektedir. Bu denetimler, olası sapmalara karşı anlık önlemler alınmasına olanak sağlamaktadır.

Gelişmeye Açık Alanlar ve İyileştirme Faaliyetleri: Üniversitenin dijital dönüşüm stratejileri doğrultusunda süreçlerin verimliliği ve mali disiplin temel

önceliğidir. Bu çerçevede 2025 yılı itibarıyla izlenen iyileştirme faaliyetleri aşağıda özetlenmiştir [**1_OD4**].

- *Tam Otomasyon ve Veri Entegrasyonu:* ERP sisteminin tüm modülleri (Bordro, Satın Alma, Satış Faturası) ile öğrenci otomasyon programının entegrasyonu tamamlanma aşamasındadır. Bu entegrasyon, birimler arası manuel veri aktarımından kaynaklanan hata payını sıfıra indirmeyi hedeflemektedir.
- *Banka Verilerinin Otomatik Entegrasyonu:* Mevcut süreçlerin bir parçası olarak banka verilerinin ERP sistemine otomatik olarak aktarılması çalışmaları devam etmektedir. Bu sistemin devreye alınmasıyla birlikte nakit akış yönetimi ve mutabakat süreçlerinde anlık raporlama kapasitesi artırılabilecektir.
- *Süreçlerin Ölçülebilirliği:* İyileştirme faaliyetleri kapsamında tüm idari süreçlerdeki hız ve hata oranı gibi temel performans göstergelerinin periyodik olarak takibi hedeflenmektedir. Bu ölçümler, süreçlerin sürekli iyileştirilmesi için veri kaynağı sağlayacaktır.
- *Kullanıcı Deneyimi:* Personel için geliştirilen self-servis modülünün kapsamı genişletilerek, dijital onay mekanizmalarının tüm kurumsal birimlerde standart hale getirilmesi planlanmaktadır.
- *İyileştirme Hedefi:* 2025-2026 akademik yılı sonuna kadar tüm mali süreçlerin %100 dijital ortamda, kâğıtsız ofis prensibiyle ve minimum manuel müdahaleyle yürütülmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.3.3-Mali İşler Kanit.pdf.pdf](#)

4. Süreç yönetimi

İGÜ, 2024 KİDR raporunda ayrıntılı olarak ele alınan Ensemble Süreç Yönetimi projesi kapsamında oluşturulan süreçlerin işletilmesini sürdürmektedir. Buna ek olarak, kurum süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik ERP entegrasyon çalışmalarına hız vererek bu sistemlerin kurum genelinde yaygınlaşmasına olanak sağlamıştır. Bu entegrasyon süreci, iş akışlarının daha verimli ve izlenebilir bir yapıda yürütülmesini desteklemektedir.

ERP Entegrasyonu ve Kurumsal Dijitalleşme Çalışmaları

İGÜ, 2024 ve 2025 yıllarında gerçekleştirdiği ERP entegrasyon çalışmaları kapsamında idari süreçlerini bütünleşik yönetim modeli doğrultusunda yeniden yapılandırılmıştır. Bu kapsamda, İKDB tarafından dijital ortamda güncellenen personel verilerinin Bordro ve Mali İşler modüllerine doğrudan aktarılması sağlanmıştır. Böylece birimler arası manuel veri girişine duyulan ihtiyaç ortadan kaldırılarak operasyonel hata riskinin azaltılması hedeflenmiştir.

Kurulan entegre sistem sayesinde satın alma süreçleri, personel özlük işlemleri, öğrenci faturalandırma süreçleri ve genel bütçe denetimi gibi farklı idari fonksiyonlar tek bir

dijital platform üzerinden izlenebilir ve yönetilebilir olmuştur. Bu yapı, süreçlerin ölçülebilirliğini ve kurumsal şeffaflığı artırarak idari faaliyetlerde standartlaşmayı desteklemiştir. 2025 yılı itibarıyla çalışan odaklı geliştirilen mobil self-servis modülü ve dijital izin yönetim sistemi ERP altyapısına dâhil edilmiş ve 2026 yılı itibarıyla personel kullanımına açılması hedeflenmektedir. Söz konusu uygulamalar sayesinde çalışanların izin, bilgi güncelleme ve özlük işlemlerine ilişkin taleplerini dijital ortamda gerçekleştirebilmeleri sağlanarak bürokratik süreçlerin hızlandırılması ve kurum içi veri akışının daha etkin hale getirilmesi amaçlanmıştır.

ERP sistemi üzerinden elde edilen anlık finansal veriler, mali tabloların oluşturulması ve bütçe planlama süreçlerinin daha sağlıklı yürütülmesine katkı sağlanmıştır. Bu gelişme, üniversite yönetiminin stratejik karar alma süreçlerini destekleyen veri temelli bir yönetim yaklaşımının güçlenmesine olanak tanımıştır. Gerçekleştirilen ERP entegrasyon çalışmaları, üniversitenin kurumsal dijital dönüşüm hedefleri doğrultusunda operasyonel verimliliğin artırılmasına katkı sağlarken, mali disiplin ile dijital altyapı arasında sürdürülebilir bir yönetim modeli oluşturulmasına da zemin hazırlamıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.3.4-WOC ERP Sistem Kanitlari.pdf.pdf](#)

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

Kurumda en önemli iç paydaşlardan biri olan öğrencilerle, diğer geri bildirim mekanizmalarının yanı sıra Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülen “Öğrenci Memnuniyet Anketi” ile “Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi” düzenli ve sistematik olarak uygulanmaya devam etmektedir. 2025 yılı kapsamında elde edilen anket verileri analiz edilerek raporlanmış ve ilgili birimlerle paylaşılmak üzere sunumlar gerçekleştirilmiştir [**1_OD3**].

Öğrenciler, temsilcileri aracılığıyla katıldıkları kurul ve komisyon toplantıları yoluyla karar alma süreçlerine aktif olarak dâhil olmaktadır. Bu kapsamda özellikle programların tasarımı, yürütülmesi ve değerlendirilmesi süreçlerinde öğrenci katılımı somut kanıtlarla izlenebilir şekilde sürdürülmektedir [**2_OD2**].

Dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantıların ardından katılımcılara anket uygulaması yapılmaktadır. Elde edilen geri bildirimler titizlikle analiz edilmekte ve ilgili birimler tarafından değerlendirilerek öncelikli gelişim alanları belirlenmektedir. Bu doğrultuda iyileştirme süreçlerine yönelik planlama çalışmaları devam etmektedir. Belirlenen alanlara ilişkin aksiyonların ilgili dönemlerde hayata geçirilmesi hedeflenmektedir. Bu yapı, paydaş görüşlerinin kurumsal gelişime doğrudan yansımaya olanak sağlamaktadır [**3_OD3**]. Bazı birimlerde dış paydaşlarla iş birliğini güçlendirmek amacıyla eğitim ve staj uygulamalarına yönelik protokoller güncellenmektedir. Mevcut

protokol sayısı 141'e ulaşmış durumdadır. Bunun yanı sıra yeni iş birliği çalışmaları da kesintisiz devam etmektedir. Bu süreçler, öğrencilerin uygulama deneyimlerini zenginleştirmeye ve kurumsal paydaş ağının genişletilmesine olanak sağlamaktadır [4_OD4].

Üniversitede sınıf içi etkinliklerin planlanması sürecinde, önceki yıllarda akademik personel Eğitim-Öğretim Planlama Koordinatörlüğü (EÖPK) ile iletişime geçerek uygun gün ve saat bilgilerini almakta ve bu doğrultuda sınıfları rezerve etmekteydi. 2025 yılı aralık ayı itibarıyla hayata geçirilen yeni sistem kapsamında süreç dijitalleşmiştir. Sınıf içi etkinlik düzenlemek isteyen akademik personel, EBYS üzerinden oluşturduğu başvuruda uygun bulunduğu sınıf bilgisini belirtmektedir. İlgili başvuru Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKSDB) personeli tarafından incelenmekte ve onayı alınan sınıf, SKSDB tarafından Halkla İlişkiler Sistemi üzerinden rezerve edilerek etkinlik sahibine tahsis edilmektedir. Bu yeni iş akışı, rezervasyon süreçlerinin daha şeffaf ve hızlı yürütülmesine olanak sağlamaktadır. Sistem üzerinden 2025 yılı aralık ayına ait 4 etkinlik için alan ataması gerçekleştirilmiştir [5_OD4].

Akademik ve idari personelden geri bildirim almak amacıyla uygulanan "Akademik/İdari Personel Memnuniyet Anketi", kurumsal iyileştirme süreçlerine katkı sağlamaya devam etmektedir. İç paydaşlardan elde edilen geri bildirimler analiz edilerek ilgili birimlerle paylaşılmakta ve iyileştirme faaliyetlerine temel oluşturmaktadır. Bu süreçlerin detayları "A.3.2 İnsan Kaynakları Yönetimi" ölçütünde açıklanmaktadır. Kalite Komisyonu ve birim kalite kurulları, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi süreçlerine etkin katılımını sağlar. Bu yapı, elde edilen verilerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme döngüsüne dâhil edilmesi şeklinde yürütülmektedir. Bu mekanizmaların işleyişine ilişkin detaylar 'A.1.4. İç Kalite Güvence Mekanizmaları' ölçütünde sunulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.4.1-2023_2024_2025_ÖMA_Analizi_Raporu.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)A.4.1-Oğrenci_Dahil_Komisyon_Tutanagi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.4.1-Dis_Paydas_Anketleri.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.4.1-Protokoller.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.4.1-SKS_Yeni_Sistemi.pdf](#)

2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci Dekanlığı bünyesinde paydaş katılımı süreçleri, başta öğrenciler olmak üzere paydaşların üniversitenin idari süreçlerine sistematik, izlenebilir ve çok kanallı biçimde dâhil edilmesini sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda Öğrenci Dekanlığı'na ait "Öğrenci Dekanlığı Prosedürü" uygulanmaktadır [1_OD2]. Tüm paydaşların görüş, öneri, şikâyet ve talepleri yüz yüze görüşmeler, fakülte temsilcileri aracılığıyla yapılan periyodik toplantılar, e-posta, telefon ve İGÜMER sistemi üzerinden alınmaktadır. Memnuniyet ve Şikâyet Yönetimi Politikası kapsamında paydaşlardan gelen şikâyet, öneri, memnuniyet ve istek talepleri değerlendirilir ve

paydaş memnuniyetinin artırılması amacına hizmet edebilmek için Öğrenci Dekanlığı web sayfasında da yer alan “Memnuniyet ve Şikâyet Yönetimi Politikası” uygulanmaktadır [2_OD2].

Paydaşlar Öğrenci Dekanlığı'na bağlı ofisleri ziyaret ederek öneri, görüş, şikâyet ve taleplerini Türkçe ve İngilizce dillerinde yüz yüze görüşmeler yoluyla iletebilmektedir. Anlık olarak çözülebilen başvurular ilgili personel tarafından yerinde sonuçlandırılmaktadır. Çözümün süreç gerektiren başvurular ise kurumsal kayıt ve izleme süreçlerine dâhil edilmek üzere İGÜMER sistemine aktarılmaktadır. Paydaşlar Türkçe ve İngilizce dillerinde hizmet veren resmi e-posta adresleri ve telefon aracılığıyla da geri bildirimlerini iletebilmektedir. Bu kanallar üzerinden alınan talepler, gerekli görüldüğü durumlarda İGÜMER sistemine kaydedilmekte ve ilgili birimlere yönlendirilmektedir.

İGÜMER sistemi üzerinden iletilen paydaş başvuruları, kurum içi dijital dokümantasyon yönetim sistemi olan QDMS'ye aktarılır. Bu başvurular yalnızca görevlendirilmiş yetkili personel tarafından incelenir ve ilgili birim amirine yönlendirilir. Standart başvurular için yönlendirme tarihinden itibaren ortalama beş iş gününde geri bildirim yapılması beklenmektedir. Hazırlanan yanıtlar, yetkili personel tarafından kanun ve yönetmeliklere uygunluk açısından kontrol edilir. Uygun bulunan yanıtlar sistem üzerinden kapatılırken, uygun görülmeyenler ise gerekçeleriyle birlikte QDMS üzerinden ilgili birim amirine iade edilir. Sürece ilişkin tüm bilgilendirmeler paydaşlara e-posta yoluyla şeffaf biçimde iletilir. Başvuru sürecinin tamamlanmasının ardından Öğrenci Dekanlığı, paydaş memnuniyetini izlemek amacıyla gerekli bilgileri ÇÖZÜMER'e aktararak paydaşlarla iletişime geçer. Paydaşın verilen yanıtta memnun olması durumunda süreç sonlandırılır. Memnuniyet sağlanamamasında ise başvurunun yeniden değerlendirilmesi için paydaş tekrar İGÜMER formuna yönlendirilir [3_OD4]. Bu aşamada paydaşın 15 gün içinde formu doldurmaması durumunda başvuru kapatılır. Formun doldurulması halinde ise şikâyet süreci tekrar işleme alınır. Gerekli görülen durumlarda paydaşların dış çözüm yollarına yönlendirilmesine olanak sağlanır.

İGÜ KİDR 2024 raporunda da belirtildiği gibi, 2025 yılında da izleme ve iyileştirme süreçlerinin takibi sürdürülmüştür. Bu kapsamda, paydaş geri bildirim verileri iki haftada bir gerçekleştirilen [kalite komisyonu toplantılarında](#) ele alınmaktadır. İlgili veriler aylık periyotlar halinde toplantı gündemine taşınarak sunulur ve değerlendirilir. Ortaya çıkan bulgular doğrultusunda gerekli iyileştirme aksiyonları QDMS üzerinden başlatılarak takip edilmesine olanak sağlanır.

Bu kapsamda, bir önceki aya ait paydaş geri bildirim verileri, İGÜ Kalite Komisyonu'nun aylık ilk toplantılarında değerlendirilmiş, ortaya çıkan bulgular doğrultusunda gerekli iyileştirme aksiyonları QDMS üzerinden başlatılmıştır [4_OD4].

Paydaş memnuniyetinin izlenmesine yönelik olarak uygulanmakta olan “TSE ISO 10002 Müşteri Memnuniyeti Yönetim Sistemi” kapsamında yürütülen uygulamalar, 2025 yılında gerçekleştirilen denetim sürecinde etkin biçimde sürdürülmüştür. Sistemin işlerliğine ilişkin herhangi bir uygunsuzluk tespit edilmemiş ve belgenin devamlılığı sağlanmıştır [5_OD4].

Yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik akademik yılın başında gerçekleştirilen 2024–2025 Akademik Yılı Oryantasyonu sonrasında dijital geri bildirim anketleri uygulanmıştır. Önceki yıllarda oluşturulan sistematik yapı korunarak hazırlanan bu anketler, tüm öğrencilere kısa mesaj ve e-posta kanalları aracılığıyla iletilen bağlantılar üzerinden ulaştırılmıştır. Çok kanallı bilgilendirme yaklaşımıyla öğrenci katılımının artırılması hedeflenmiştir. Elde edilen veriler ilgili birimler tarafından titizlikle değerlendirilmiş, öğrenci deneyiminin iyileştirilmesine yönelik süreçlere veri akışının gerçekleşmesine olanak sağlanmıştır **[6_OD4]**.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)A.4.2-Oğrenci Dekanlığı Proseduru.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)A.4.2-Memnuniyet Sikayet Yonetimi Politikasi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.4.2-Memnuniyet Sikayet Kapatma Is Akisi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.4.2-IGUMER Uzerinden Gelen Sikayet Ornegi DF Acilmasi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.4.2-TSEISO10002 MMYS Sertifika.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.4.2-2025 2026 Oryantasyon Programi Ogrenci Oryantasyon Anketi ve Cevabi.pdf](#)

3. Mezun ilişkileri yönetimi

İGÜ’de mezun ilişkileri sistemi, mezunlarla gerçekleştirilen yüz yüze etkinlik ve projelerin yanı sıra dijital sistemler ve çağrı merkezi destekli iletişim faaliyetleriyle yürütülmektedir. Mezunlarla sürdürülebilir iletişim kurulması ve mezun verilerinin düzenli olarak güncellenmesi amacıyla Mezunlar ve Mensuplar Koordinatörlüğü (MMK) tarafından Mezun Takip Sistemi (METSİS) kullanılmaktadır. Mezunların kişisel bilgileri, iletişim bilgileri ve kariyer durumlarına ilişkin veriler METSİS üzerinden kayıt altına alınmaktadır.

İGÜ’nün 2024–2028 Stratejik Planı’nda Amaç 1, Hedef 4 kapsamında mezunlarla kurumsal bağın güçlendirilmesi ve mezun veri tabanının sistematik olarak genişletilmesi hedeflenmiştir. Bu kapsamda stratejik planda 2024 yılı için 7.000, 2025 yılı için 10.000 ve 2026 yılı için 13.000 mezunun METSİS’e dâhil edilmesi öngörülmüştür. Stratejik planda belirlenen hedefler doğrultusunda mezunlarla iletişimi güçlendirmek ve mezun veri tabanını geliştirmek amacıyla yürütülen çalışmalar sonucunda 2025 yılı sonu itibarıyla METSİS’e kayıtlı mezun sayısı 13.044’e ulaşmıştır **[1_OD2]**.

Mezun verilerinin güncelliğinin sağlanması amacıyla dijital sistemlere ek olarak düzenli aralıklarla mezun arama çalışmaları da yürütülmektedir. Bu kapsamda MMK, ÇÖZÜMER aracılığıyla mezunlarla telefon görüşmeleri gerçekleştirmekte, mezunların iletişim bilgileri, çalışma durumları, iş bulma süreleri ve sektörel konumlarına ilişkin verileri güncellemektedir. ÇÖZÜMER tarafından yürütülen sistematik arama faaliyetleri kapsamında 17.435 mezunla iletişim kurulmaya çalışılmıştır ve bu süreçte 12.859 mezunla telefonda görüşülmüştür **[2_OD3]**.

Ulaşılan mezunların iş bulma sürelerine ilişkin dağılım incelendiğinde:

Mezunların yaklaşık %62'si ilk 3 ay içinde iş bulmaktadır.

Mezunların yaklaşık %75'i ilk 6 ay içinde istihdama katılmaktadır.

Veri analizi sonucunda mezunların büyük bölümünün mezuniyet sonrası kısa sürede istihdama katıldığı görülmektedir.

2025 yılında MMK tarafından mezun bağlılığını artırmaya yönelik çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda düzenlenen mezun buluşmaları, kariyer etkinlikleri, sektörel söyleşiler ve sosyal organizasyonlar gerçekleştirilmiştir. Bu faaliyetler arasında 19 Aralık 2025 tarihinde gerçekleştirilen geleneksel İGÜ Mezunlar Buluşması etkinliği yaklaşık 500 mezunun katılımıyla gerçekleştirilmiştir [3_OD3].

2025 yılı boyunca farklı fakülte ve yüksekokulların katkılarıyla mezun söyleşileri, kariyer planlama etkinlikleri, mesleki gelişim eğitimleri, kariyer fuarları ve sektörel zirveler düzenlenmiştir [4_OD3]. Gerçekleştirilen etkinlikler mezunların mesleki deneyimlerini öğrencilerle paylaşımlarına olanak sağlamış ve mezunların eğitim süreçlerine dış paydaş olarak katkı sunmalarını desteklemiştir [5_OD2].

2025 yılında gerçekleştirilen “Mezunlar, İşverenler, Öğrenciler ve Akademi Buluşuyor: Süreç İyileştirme Çalıştayı” yapılmıştır [6_OD2].

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)A.4.3-METSİSE Kayıtlı Mezun Sayısı.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.4.3-Mezun Arama Raporları.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.4.3-Mezunlar Günü Katılımcı Listesi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.4.3-2025 Yılı Mezun Etkinlikleri.pdf](#)
- [\[5\]\(2\)A.4.3-Dis Paydas Etkinlik Kanit.pdf](#)
- [\[6\]\(2\)A.4.3-2025 Calistay.pdf](#)

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma stratejisi, yükseköğretim kurumlarının küresel rekabet, sürdürülebilir iş birlikleri ve öğrenci-personel hareketliliği açısından stratejik öneme sahiptir. İGÜ; ulusal politikalar, YÖK öncelikleri ve üniversitenin vizyon-misyonuyla uyumlu bir yaklaşım benimseyerek, “Eğitim, bilim, teknoloji ve sanatta değer üreten, sürdürülebilirlik anlayışını benimsemiş yenilikçi ve öncü bir dünya üniversitesi olma” vizyonu doğrultusunda küresel tanınırlık ve akademik iş birliklerini artırmayı hedeflemektedir. Uluslararası Değişim ve İş Birliği Koordinatörlüğü (UDİO-K)'nün işleyişi 2024 KİDR raporunda detaylandırılmış olup uluslararasılaşma süreçleri İGÜ bünyesinde UDİO-K ve Uluslararası Öğrenci Müdürlüğü (ÜÖM) tarafından yürütülmektedir.

UDİO-K; öğrenci ve personel hareketliliği, uluslararası iş birlikleri ve projeler kapsamında üniversitenin uluslararasılaşma süreçlerini yürüten ve Rektörlüğe bağlı faaliyet gösteren birimdir. Ofisin işleyişi 2024 KİDR’da ayrıntılı olarak açıklanmıştır. 2025 yılı itibarıyla birim, bir koordinatör, iki uzman ve bir uzman yardımcısından oluşan dört kişilik ekip tarafından yürütülmektedir [**1_OD2**].

UDİO-K tarafından yürütülen faaliyetler, Uluslararası Değişim ve İş Birliği Yönergesi çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. 2025 yılında UDİO-K, Erasmus+ ve diğer ikili anlaşmaların sağlanması, öğrenci ve personel değişim süreçlerinin koordinasyonu, iş birliklerinin tesis edilmesi ve uluslararası tanınırlığın artırılması gibi çalışmalarını başarıyla yürütmüştür [**2_OD2**].

Tüm faaliyetler, mevcut kaynakların etkin kullanımı ve kurumsal hedeflerle uyum esas alınarak planlanmış, AB eğitim politikaları ve Bologna Süreci’yle uyumlu biçimde 2025 yılında da uygulanmıştır [**3_OD4**].

2025 yılı, aynı zamanda üniversitenin uluslararası eğitim kapasitesinin çeşitlendirildiği bir dönem olmuştur. Erasmus+ Programı kapsamında ilk kez Karma Yoğun Program (Blended Intensive Programme – BIP) uygulaması hayata geçirilmiş, 28 Nisan – 2 Mayıs 2025 tarihleri arasında İGÜ’de Avrupa’nın 6 farklı ülkesinden (Litvanya, Portekiz, Polonya, Bulgaristan, Romanya, Letonya) öğrencilerin katılımıyla başarıyla tamamlanmıştır. Çok uluslu yapısı, proje temelli öğrenme yaklaşımı ve akademik-kültürel bileşenleriyle BIP, üniversitenin uluslararası proje yürütme yetkinliğini güçlendirmiş ve UDİO-K’nın koordinasyon kapasitesini somut biçimde ortaya koymuştur [**4_OD3**].

BIP faaliyetleri yalnızca ev sahibi olunan programlarla sınırlı kalmamış, UDİO-K, 2025 yılında partner üniversiteler tarafından düzenlenen BIP’lere aktif biçimde katılım sağlamıştır. Bu çerçevede, Romanya’daki partner üniversitelerden Bucharest University of Economic Studies tarafından 08 Aralık 2025 – 09 Ocak 2026 tarihleri arasında düzenlenen ve ortağı olunan “GamePlan: Business Strategy and Simulation-Based Learning” başlıklı Erasmus+ BIP gerçekleştirilmiştir. Söz konusu program, simülasyon temelli öğrenme yaklaşımıyla öğrencilere yenilikçi bir akademik deneyim sunmuş ve üniversitenin uluslararası akademik ağlar içerisindeki etkin rolünü pekiştirmiştir [**5_OD3**].

Kurumsal şeffaflık ve görünürlük faaliyetleri kapsamında, UDİO-K tarafından Ekim 2022’den bu yana sürdürülen Türkçe ve İngilizce aylık bülten uygulaması 2025 yılında da devam etmiştir ve dış paydaşların düzenli bilgilendirilmesi hedefi korunmuştur. Bu uygulama, faaliyetlerin izlenebilirliğini destekleyen kurumsallaşmış iyi uygulama niteliği kazanmıştır [**6_OD3**].

UDİO-K tarafından yürütülen faaliyetler kapsamında öğrenci ve personel memnuniyetine ilişkin geri bildirimler izlenmektedir. Erasmus+ Programı kapsamında Yararlanıcı Modülü üzerinden uygulanan anketler aracılığıyla katılımcı görüşleri toplanmaktadır. Elde edilen bu geri bildirimlerin ilerleyen dönemlerde daha sistematik biçimde değerlendirilerek faaliyetlerin geliştirilmesi ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlaması planlanmaktadır [**7_OD3**].

UÖM, uluslararası öğrenci kabul süreçlerinin etkin yönetimi, sürdürülebilir iletişim stratejilerinin geliştirilmesi ve kültürler arasında etkileşimin desteklenmesi faaliyetlerini yürütmektedir. Müdürlük bünyesinde; bir müdür, bir müdür yardımcısı, bir uzman, beş uzman yardımcısı ve bir öğrenci danışmandan oluşan yetkin bir insan kaynağıyla süreçler kurumsal hedefler doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır [8_OD2].

Uluslararasılaşma süreçlerinin etkin yönetimi amacıyla UÖM, üniversite içi paydaşlar (akademik birimler, öğrenci işleri, tanıtım ve kurumsal iletişim birimleri vb.) ile koordinasyon içerisinde çalışmakta; görev ve sorumluluklar tanımlı süreçler çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda, birimler arası iş birliği mekanizmaları işletilmekte ve süreçlerin bütüncül bir yaklaşımla yönetilmesi sağlanmaktadır [9_OD4].

Dış paydaşlarla ilişkiler kapsamında; uluslararası eğitim kurumları, acenteler, uluslararası platformlar ve ağlarla iş birlikleri geliştirilmekte ve bu iş birliklerinin sürdürülebilirliği düzenli olarak izlenmektedir. Uluslararası bağlantıların çeşitlendirilmesi ve genişletilmesi, müdürlüğün öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır.

Ayrıca, kabul süreçlerinin kalitesini artırmak amacıyla ilgili birimlerle koordinasyon içinde iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Aday öğrencilere yönelik bilgilendirme ve yönlendirme hizmetleri sistematik olarak sunulmaktadır. Sürekli izleme ve değerlendirme yaklaşımıyla süreçlerde ortaya çıkan ihtiyaçlara yönelik güncellemeler gerçekleştirilmekte ve kalite güvencesi sağlanmaktadır. Bu doğrultuda UÖM, uluslararası öğrenci kabul süreçlerinde kalite, şeffaflık ve sürdürülebilirlik ilkelerini esas alarak, üniversitenin uluslararasılaşma politikalarının etkin şekilde uygulanmasına ve küresel akademik entegrasyonunun güçlendirilmesine katkı sunmaktadır [10_OD3].

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)A.5.1-UDIÖK Organizasyon Semasi.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)A.5.1-UDIÖK Yonerge.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.5.1-UDIÖK 2025 Gerçekleştirilen Faaliyetler.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.5.1-UDIÖK BIP Projesi Haber.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.5.1-UDIÖK BIP Romanya Basvuru Ilani.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.5.1-UDIÖK 2025 Haziran Bulteni.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)A.5.1-UDIÖK Öğrenci Personel Katılımcı Anketi Ornegi.pdf](#)
- [\[8\]\(2\)A.5.1-UOM Organizasyon Semasi.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.5.1-UOM Aday Öğrenci Kesin Kayıt Evrak Listesi.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)A.5.1-UOM Uluslararası Öğrenci Kabul Kriterleri.pdf](#)

2. Uluslararasılaşma kaynakları

UDIÖ-K, mali, fiziki ve beşeri kaynakların etkin, verimli ve sürdürülebilir biçimde

kullanılmasına yönelik planlı çalışmalar yürütmekte, bu doğrultuda üniversitenin uluslararasılaşma hedeflerine hizmet eden stratejik bir yaklaşım benimsemektedir. Bu kapsamda, uluslararasılaşma faaliyetlerini destekleyen başlıca kaynak alanları aşağıda sunulmaktadır:

- UÖM, uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında kullanılan mali ve operasyonel kaynaklar, üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda planlanmakta ve Mütevelli Heyeti Başkanlığı tarafından düzenli olarak izlenmekte ve denetlenmektedir. Uluslararası öğrenci teminine yönelik bütçe kalemleri; yurt içi ve yurt dışı eğitim fuarlarına katılım, tanıtım ve pazarlama faaliyetleri, dijital iletişim çalışmaları ve iş birliği geliştirme süreçlerini kapsayacak şekilde yapılandırılmaktadır [**1_OD4**].
- Tahsis edilen bütçenin önemli bir bölümü, hedef ülkelerde gerçekleştirilen tanıtım faaliyetleri ve uluslararası eğitim fuarlarına katılım için kullanılmakta; bu faaliyetlerin etkinliği düzenli olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, UÖM tarafından her yıl planlanan faaliyetler doğrultusunda ihtiyaç duyulan tanıtım materyalleri (basılı ve dijital içerikler) temin edilmekte ve bu materyaller yıl boyunca sistematik bir şekilde kullanılmaktadır [**2_OD4**].
- UÖM, dış paydaşlarla yürütülen iş birliklerini sürdürülebilirlik ilkesi çerçevesinde yönetmektedir. Mevcut sözleşmeler yıllık olarak gözden geçirilmekte ve performans değerlendirmeleri yapılmaktadır. Bu süreçte hedef ülke analizleri gerçekleştirilmekte, yeni iş birliği fırsatları değerlendirilmekte ve nitelikli öğrenci teminine yönelik stratejik ortaklıklar geliştirilmektedir. İş birliği yapılan acente ve kurumlarla düzenli iletişim ve koordinasyon toplantıları gerçekleştirilerek yıllık hedefler, performans göstergeleri ve iş süreçleri netleştirilmektedir [**3_OD4**].
- Türkiye Cumhuriyeti tarafından uluslararasılaşma politikaları kapsamında sağlanan destek mekanizmaları da etkin şekilde kullanılmaktadır. Bu doğrultuda, uluslararası öğrenci teminine yönelik danışmanlık ödemelerinin önemli bir kısmı T.C. Ticaret Bakanlığı tarafından desteklenmektedir. Söz konusu destekler üniversitenin uluslararası öğrenci kabul süreçlerinin güçlendirilmesine ve sürdürülebilirliğinin sağlanmasına katkı sunmaktadır [**4_OD4**].

Tüm bu kaynakların etkin kullanımı, yalnızca uluslararası öğrenci sayısının artırılmasına değil; aynı zamanda öğrenci kalitesinin yükseltilmesine, üniversitenin küresel görünürlüğünün güçlendirilmesine ve uluslararası akademik iş birliklerinin geliştirilmesine yönelik stratejik bir araç olarak değerlendirilmektedir.

Bütçeler ve Hareketlilik Kontenjanları

Türkiye Ulusal Ajansı tarafından Erasmus+ Programı'nın uygulanması amacıyla tahsis edilen bütçeler, her sözleşme dönemi için belirlenen hareketlilik hedefleri doğrultusunda kullanılmaktadır. Hareketlilik kontenjanlarının planlanması, ilan edilmesi ve uygulanması süreçlerinde kaynakların etkin kullanımını temel alan bir yaklaşım benimsenmektedir. Bu sayede hareketliliklerden azami fayda sağlanması hedeflenmektedir. Bütçelerin izlenmesi ve değerlendirilmesi, Türkiye Ulusal Ajansı tarafından Avrupa Komisyonu'na bağlı Yararlanıcı Modülü üzerinden şeffaf ve izlenebilir bir biçimde gerçekleştirilmektedir.

UDİO-K, uluslararası hareketlilik alanında önemli bir gelişim göstermiştir. Erasmus+ KA-131 kapsamında 2025 proje yılı için üniversiteye tahsis edilen 384.020 Euro hibe, 2024 yılına göre %36,7 oranında artış sağlayarak hareketlilik kapasitesini güçlendirmiştir. Ayrıca 2025 proje yılı Erasmus+ KA-171 çağrısı kapsamında sunulan projenin kabul edilmesiyle 56.900 Euro bütçe elde edilmiş; Amerika, Bangladeş, Arnavutluk, Bosna Hersek, Azerbaycan, Gürcistan, Ukrayna ve Tanzanya'daki üniversitelerle kurulan iş birlikleri sayesinde üniversitenin AB dışındaki bölgelerdeki uluslararası görünürlüğü artırılmıştır [5_OD4].

Etkinlikler ve Fuarlar için Ayrılan Kaynaklar ve Uluslararası Katılımlar

Mütevelli Heyeti ve Rektörlük onayıyla uluslararası etkinlik ve fuar katılımları için özel kaynaklar ayrılmaktadır. Bu kaynakların kullanımı Rektörlük tarafından denetlenerek üniversitenin uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda etkin ve sürdürülebilir şekilde değerlendirilmektedir. Erasmus+ Programı kapsamında sağlanan kurumsal destek hibeleri ise üniversitenin uluslararası görünürlüğünün artırılması, küresel ölçekte temsil edilmesi ve uluslararası iş birliği ağlarının güçlendirilmesi amacıyla stratejik bir yaklaşımla kullanılmaktadır.

İGÜ, 27–30 Mayıs 2025 tarihleri arasında Amerika Birleşik Devletleri'nin San Diego kentinde düzenlenen ve yükseköğretim alanında dünyanın en prestijli etkinliklerinden biri kabul edilen Association of International Educators (NAFSA) Yükseköğretim Fuarı'na ilk kez katılım sağlamıştır. Üniversite, fuarda Araştırma ve Geliştirme'den Sorumlu Rektör Yardımcısı ile UDİO-K Koordinatörü tarafından temsil edilmiştir. Dört gün süren etkinlik boyunca Brezilya, Almanya, Meksika, Romanya, Peru, Kanada, Birleşik Krallık, Kazakistan, Norveç, Şili, Portekiz, Amerika Birleşik Devletleri, Polonya, İspanya ve Katar başta olmak üzere çok sayıda ülkeden gelen üniversite temsilcileriyle birebir görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bu temaslar; yeni ikili iş birliklerinin geliştirilmesi, mevcut ortaklıkların güçlendirilmesi ve üniversitenin uluslararası tanınırlığının artırılması açısından önemli kazanımlar sağlamıştır. Fuar süresince 30'dan fazla üniversite ile doğrudan temas kurulmuş, görüşmeler neticesinde yeni iş birliği anlaşmalarının tesis edilmesine yönelik somut adımlar atılmasına olanak sağlamıştır [6_OD4].

Kurumsal destek hibelerinin etkin kullanımı kapsamında üniversite, Avrupa'nın en büyük uluslararası eğitim etkinliklerinden biri olan EAIE (European Association for International Education) 2025 Fuarı'na da katılım göstermiştir. 9–12 Eylül 2025 tarihleri arasında İsveç'in Göteborg kentinde, Svenska Mässan Kongre Merkezi'nde düzenlenen etkinlik, dünya genelinden 7.000'in üzerinde katılımcıyı bir araya getirmiştir. Türkiye Ulusal Ajansı'nın öncülüğünde Türkiye'den katılım sağlayan 95 üniversite arasında İGÜ'de yer almış, üniversitenin Avrupa yükseköğretim alanındaki görünürlüğü güçlendirilmiştir. EAIE 2025 süresince uluslararasılaşma, öğrenci ve personel değişim programları, sürdürülebilirlik, kapsayıcılık ve inovasyon temaları öne çıkmış, bu başlıklar çerçevesinde gerçekleştirilen görüşmeler, üniversitenin stratejik öncelikleriyle doğrudan örtüşmüştür [7_OD4].

Proje Çeşitliliği

İGÜ koordinatörlüğünde, Almanya merkezli Proficiency Institute ortaklığı ve Avrupa

İnovasyon ve Teknoloji Enstitüsü (EIT) desteğiyle yürütülen “Cybershield Innovators: Dijital Güvenliğin Geleceğini İnşa Etmek” projesi başarıyla tamamlanmıştır. Türkiye'nin EIT destekli ilk siber güvenlik eğitim projelerinden biri olan bu çalışma kapsamında, Avrupa'nın 22 ülkesinden 47 üniversite ve Türkiye'deki 141 üniversiteden toplam 1.205 öğrenci projeye katılım sağlamıştır. Projeye siber güvenlik alanında uluslararası ölçekte kapsayıcı bir eğitim ve iş birliği ekosistemi oluşturulmuş, farklı ülkelerden öğrencilerin katılımıyla kültürler arasında etkileşim ve akademik iş birliği güçlendirilmiştir. Projenin final toplantısı İGÜ ev sahipliğinde gerçekleştirilmiş, proje çıktıları üniversitenin uluslararası proje geliştirme ve uygulama kapasitesine önemli katkı sağlamıştır **[8_OD4]**.

2025 yılında, İGÜ'nün uluslararası proje geliştirme kapasitesini güçlendirmek amacıyla, AB Fonları Proje Döngüsü ve Yönetimi alanında bir eğitim faaliyeti planlanmış ve program içeriği oluşturulmuştur. Söz konusu eğitimin 20-23 Ocak 2026 tarihlerinde gerçekleştirilmesi öngörülmüş, planlama süreci 2025 yılı faaliyetleri kapsamında tamamlanmıştır. Eğitim kapsamında akademik ve idari personelin proje geliştirme süreçlerine ilişkin bilgi ve yetkinliklerinin artırılması hedeflenmektedir. Programda AB proje mantığı, proje döngüsü yönetimi, fon başvurusu hazırlama, bütçe planlaması, konsorsiyum yönetimi ve raporlama süreçleri gibi temel konuların ele alınması planlanmıştır **[9_OD2]**.

Uluslararasılaşmaya Ayrılan Fiziki ve Beşeri Kaynaklar

Uluslararasılaşmaya ayrılan fiziki, beşeri ve mali kaynaklara ilişkin ayrıntılı bilgiler 2024 KİDR'da sunulmuştur. Söz konusu kaynaklar, UDİO-K koordinasyonunda uluslararası faaliyetlerin etkin ve sürdürülebilir şekilde yürütülmesini desteklemektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.5.2-UOM 2025 Yili Fuar Takvimi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.5.2-UOM Kaynak Kanitlari Yeni Materyaller.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.5.2-UOM Agency Agreement.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.5.2-UOM Yurtdışı Katilim Tesvik Basvurusu.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.5.2-UDIÖK 2025 KA131 Butce Artisi Haberi KA171 Tutari.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.5.2-NAFSA 2025 Yuksekogretim Fuarı Katilim Haberi Ornek Anlasma.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.5.2-UDIÖK EAIE 2025 Yuksekogretim Fuarı Katilim.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.5.2-UDIÖK Cybershield Final Toplantisi Haberi.pdf](#)
- [\[9\]\(2\)A.5.2-UDIÖK EU Proje Dongusu Egitim Program Akisi.pdf](#)

3. Uluslararasılaşma performansı

UDİO-K, yürüttüğü değişim programları aracılığıyla katılımcılara akademik ve sosyal gelişim fırsatları sunarak kültürler arasında etkileşimi ve uluslararası iş birliklerini desteklemektedir. Bu faaliyetler, katılımcıların mesleki ve kişisel becerilerinin

gelişmesine katkı sağlarken üniversitenin uluslararası tanınırlığını ve tercih edilebilirliğini de güçlendirmektedir. Bu doğrultuda UDİO-K, Avrupa ve Avrupa dışındaki üniversitelerle ikili ilişkiler geliştirerek öğrenci ve personel hareketliliğinin yanı sıra bilimsel ve kültürel iş birliklerini teşvik etmektedir. Güncel veriler doğrultusunda üniversite, Erasmus+ Programı kapsamında 194, Erasmus+ dışı ikili iş birliği protokolü kapsamında ise 118 üniversiteyle iş birliği yürütmektedir **[1_OD4]**.

Bu çerçevede, Erasmus+ dışı ikili iş birliği protokolü sayısı 2023 yılında 59 iken, 2024 yılında 80'e yükselerek %36 oranında artış göstermiştir. 2025 yılı itibarıyla bu sayı 118'e ulaşmış ve 2024-2025 döneminde %47,5 oranında ek artış kaydedilmiştir. Böylece 2023-2025 döneminde toplamda yaklaşık %100'lük bir büyüme gerçekleşmiştir. Buna paralel olarak, Erasmus+ Programı kapsamında gerçekleştirilen ikili anlaşma sayısı 2024 yılında 162 iken, 2025 yılı itibarıyla 194'e ulaşmış ve yaklaşık %20 oranında artış sergilemiştir. Erasmus+ ve Erasmus+ dışı iş birliklerinin birlikte değerlendirilmesi, üniversitenin uluslararasılaşma faaliyetlerinin yalnızca hareketlilik odaklı olmadığını göstermektedir. Bu veriler; sürecin araştırma, ortak program geliştirme ve sürdürülebilir kurumsal ortaklıklar temelinde çok boyutlu bir yapı içinde gelişmesine olanak sağlamaktadır **[2_OD4]**.

Bu gelişmeler, üniversitenin uluslararasılaşma politikasının yalnızca nicel olarak büyümediğini, aynı zamanda farklı coğrafyaları kapsayan stratejik bir derinlik kazandığını ortaya koymaktadır. Mevcut iş birliklerine ek olarak Tanzanya, Malezya ve Birleşik Krallık gibi ülkelerle yeni ortaklıkların kurulması, Güney Kore, Japonya, Kanada ve Bangladeş gibi ülkelerle sürdürülen ilişkilerin güçlendirilmesi üniversitenin küresel etki alanını belirgin biçimde genişletmiştir. İmzalanan protokoller, anlaşmalar, akademik hareketliliklerin yanı sıra ortak araştırmalar, proje geliştirme faaliyetleri ve çok taraflı akademik etkileşimler için sağlam bir zemin oluşturmuştur **[3_OD2]**.

UDİO-K, uluslararasılaşma performansını izlemek amacıyla çeşitli göstergeler kullanmaktadır. Bu kapsamda Türkiye Ulusal Ajansı'na yapılan proje başvuru ve raporlamalarının zamanında tamamlanması, giden ve gelen öğrenci/personel başvurularının belirlenen takvime uygun yürütülmesi ile iç ve dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantı ve proje faaliyetleri performansın izlenmesinde temel ölçütler arasında yer almaktadır. Sürecin izlenmesi ve geliştirilmesinde Birim Kalite Kurulu kararları ve hareketlilik süreçlerine ilişkin uygulamalar da dikkate alınmaktadır **[4_OD3]**.

İGÜ'nün uluslararasılaşma stratejisi kapsamında yürütülen faaliyetleri, ulusal ve uluslararası sıralamalara da yansımıştır. [THE Dünya Üniversiteleri Sıralaması 2025](#) sonuçlarına göre Araştırma Kalitesinde dünyada 473'üncü, Uluslararası Görünümde ise 596'ncı sıraya yükselmiştir. [QS \(Quacquarelli Symonds\) Avrupa 2025](#) sıralamasında İGÜ, 21 basamak yükselerek 411'inci sıraya ulaşmış; Türkiye'de 13'üncü, vakıf üniversiteleri arasında 4'üncü sıradaki konumunu korumuş ve QS Avrupa-Batı Asya kategorisinde 21'inci sırada yer almıştır. [SCIImago 2025](#) sonuçlarına göre üniversite, vakıf üniversiteleri arasında 6'ncı, Türkiye genelinde 25'inci sırada yer alırken; araştırma alanında vakıf üniversiteleri arasında 4'üncü sıraya yükselmiştir. [URAP \(University Ranking by Academic Performance\) 2025-2026 Türkiye](#) sıralamasına göre ise İGÜ, Türkiye genelinde 137'nci, vakıf üniversiteleri arasında 34'üncü sırada

yer almıştır. Bu sonuçlar, üniversitenin uluslararası görünürlük, araştırma kapasitesi ve küresel rekabet gücünü artırdığını göstermektedir [5_OD4].

UÖM Tarafından Uluslararası Faaliyetler ve Etkinlikler

2025 yılında, 55'ten fazla ülkede fiziki ve çevrim içi düzenlenen faaliyetlere katılım sağlanmış; bu kapsamda yaklaşık 60 uluslararası eğitim fuarı ve kurum ziyareti gerçekleştirilmiştir. Söz konusu etkinliklerde üniversitenin akademik programları, fiziki olanakları ve uluslararası öğrencilere sunulan hizmetler tanıtılarak aday öğrencilere yönelik bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri yürütülmüştür. Etkinlik öncesinde görev dağılımları planlanmış, etkinlik sonrasında ise değerlendirme raporları hazırlanarak süreç iyileştirmelerine yönelik aksiyonlar belirlenmiştir. Ayrıca dijital iletişim kanalları ve sosyal medya platformları üzerinden düzenli paylaşımlar yapılarak üniversitenin uluslararası görünürlüğünün artırılmasına olanak sağlanmıştır [6_OD4].

Etkinlik Türlerine Göre Dağılım (2025)

Uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen etkinlikler aşağıda sıralanmıştır:

- 58 yurt içi ve yurt dışı eğitim fuarı katılımı,
- 26 kampüs tanıtım turu,
- 15 okul ziyareti,
- 7 milletlerarası okul fuarı,
- 36 üniversite içi tanıtım ve bilgilendirme etkinliği,
- 32 kampüs tanıtım çekimi (video ve görsel içerik üretimi),
- 6 çevrim içi tanıtım etkinliği.

Gerçekleştirilen etkinlikler kapsamında aday öğrencilere yönelik fakülte ve program tanıtımları yapılmış; akademik kadro ve UÖM personeli tarafından öğrencilere birebir bilgilendirme sağlanmıştır. Öğrencilerin ilgi alanlarına göre yönlendirme yapılmış, üniversitenin akademik ve sosyal olanakları bütüncül bir yaklaşımla aktarılmıştır [7_OD4].

2026 Yılı Hedef ve Planlamalar

Elde edilen performans verileri doğrultusunda 2026 yılına ilişkin stratejik hedefler belirlenmiştir. Bu kapsamda; üniversitenin uluslararası görünürlüğünün artırılması, yeni hedef ülkelerde tanıtım faaliyetlerinin yoğunlaştırılması, mevcut iş birliklerinin güçlendirilmesi ve nitelikli uluslararası öğrencinin sürdürülebilir şekilde artırılması hedeflenmektedir.

Belirlenen hedeflere ulaşmak amacıyla, mevcut faaliyetlerin etkinliğinin artırılması, yeni tanıtım kanallarının ve fırsatlarının değerlendirilmesi ve veri temelli karar alma süreçlerinin güçlendirilmesi planlanmaktadır. Bu doğrultuda UÖM, uluslararasılaşma performansını sürekli izleyen ve geliştiren bir yapıyla faaliyetlerini sürdürmektedir.

2024 yılında 7.551 aktif uluslararası öğrenci bulunurken, bu rakam 2025 yılında 11.134'e yükselmiştir. Bu artış, üniversitenin uluslararasılaşma stratejilerinin ve uygulamalarının başarısını ve küresel ölçekteki tanınırlığının yükseldiğini

kanıtlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.5.3-UDIÖK İkili İş Birliği Anlaşma Listesi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.5.3-UDIÖK Erasmus Disi İkili İş Birliği Protokol Listesi.pdf](#)
- [\[3\]\(2\)A.5.3-UDIÖK Anlaşma Örneği.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.5.3-UDIÖK 2025 Yılı Birim Kalite Kurulu Toplantı Kararları.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.5.3-UDIÖK İGU Sıralamalar.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.5.3-UOM 2025 Yılı Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.5.3-UOM Görevlendirme Örneği.pdf](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

İGÜ’de eğitim-öğretim programlarının tasarımı ve uygulanması süreci; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Ulusal Çekirdek Eğitim Programları (UÇEP) ve YÖKAK tarafından belirlenen kalite güvencesi standartları temel alınarak yürütülmektedir. Program geliştirme çalışmaları ulusal ve uluslararası akreditasyon kuruluşlarının; AQAS, ABET, AHPGS ve Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü (SHGM) gibi yetkili kurumların ölçütleri doğrultusunda yapılandırılmaktadır. Bu kapsamda program öğrenme çıktılarıyla ders öğrenme kazanımları arasında dikey ve yatay uyum gözetilerek yeterlilik–ders ilişkileri sistematik olarak tanımlanmaktadır. Tüm bu bilgiler, Gelişim Bilgi Sistemi (GBS) aracılığıyla iç ve dış paydaşların erişimine açık şekilde paylaşılmaktadır. Bu şekilde eğitim programlarında şeffaflık, izlenebilirlik ve hesap verebilirlik ilkeleri güvence altına alınmaktadır. **[1_OD4] [2_OD3]**

Ulusal ve Uluslararası Uyum (TYYÇ, Akreditasyon) kapsamında 2025 yılı itibarıyla İGÜ, YÖK tarafından yayımlanan *Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu–2025* verilerine göre, 40 uluslararası akredite programıyla Türkiye’deki üniversiteler arasında ulusal düzeyde öncü konumunu sürdürmektedir. Üniversitede yürütülen akreditasyon faaliyetleri, kalite güvencesi kültürünün kurumsallaşması ve eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi hedefi doğrultusunda sistematik bir şekilde ele alınmaktadır. Bu kapsamda, akreditasyon süreçlerini tamamlayan programlar için ABET, AQAS ve AHPGS izleme ve başvuru yenileme süreçleri takip edilerek yenileme başvuruları yapılmaktadır. İlgili akreditasyon kuruluşları tarafından yürütülen ilk değerlendirme süreçlerinde, programlarda gerçekleştirilen yapısal ve pedagojik iyileştirmelerin olumlu karşılandığı belirtilmiş; değerlendirme süreci sonucunda sertifikalar ve ayrıntılı geri bildirim raporları üniversiteye ulaşmaya başlamıştır. Elde edilen bu çıktılar, İGÜ’nün kalite güvencesi sisteminin etkinliğini ve sürekli gelişime dayalı yaklaşımını teyit eder niteliktedir.

Yeni Akademik Programların Oluşturulmasına Yönelik Çalışmalar

İGÜ’de yeni akademik programların oluşturulmasına ilişkin çalışmalar her yıl olduğu gibi 2025 yılında da kalite güvencesi doğrultusunda planlı bir yönetim anlayışıyla yürütülmüştür.

Program açma girişimleri; iç ve dış paydaş beklentileri, sektörel gelişmeler ve yükseköğretim alanındaki güncel yönelimler dikkate alınarak yapılandırılmıştır. Bu süreçte ilgili akademik birimler tarafından hazırlanan program teklif dosyaları; bölgesel ve ulusal ihtiyaç analizi, mezun istihdam potansiyeli, paydaş katkıları, öğretim elemanı yeterliliği ile fiziki ve teknik altyapı olanakları temel alınarak hazırlanmış ve üniversitenin ilgili kurullarında ayrıntılı biçimde değerlendirilmiştir. Kurumsal onayın tamamlanmasının ardından Senato kararıyla uygun bulunan dosyalar YÖK’e iletilmiş ve resmi başvuru süreci sonuçlandırılmıştır **[3_OD4]**.

Üniversitenin 2024–2028 Stratejik Planı’nda yer alan hedefler doğrultusunda, akademik program ve mevcut eğitim yapısının çağın gereklilikleriyle uyumlu öncelikli alanlar arasında tanımlanmıştır. Bu kapsamda “H1.1 Eğitim programlarını zenginleştirmek” hedefi çerçevesinde; disiplinler arası yaklaşımın güçlendirilmesi, toplumsal ve sektörel gereksinimlere yanıt verebilecek yeni programların geliştirilmesi ve uluslararası akreditasyon ölçütleriyle uyumlu ders planlarının oluşturulması yönünde çalışmalar sürdürülmektedir. 2025 yılında Enstitü, Fakülte ve Yüksekokul düzeyinde gerçekleştirilen değerlendirmeler sonucunda yeni lisansüstü, lisans ve ön lisans programlarına ilişkin dosyalar hazırlanarak YÖK’e sunulmuştur. Tüm bu uygulamalar, stratejik planlamayla kalite güvencesi sisteminin bütüncül ve kanıta dayalı biçimde hayata geçirildiğini ortaya koymaktadır **[4_OD3]**.

2025-2026 Eğitim-Öğretim yılında;

- MMF - Temel Bilimler,
- UBF - Bilişim Sistemleri ve Teknolojileri, Veri Bilimi ve Analitiği, Havacılık Yönetimi (İngilizce),
- İİSBF - Yönetim Bilişim Sistemleri (İngilizce)- İngilizce Mütercim ve Tercümanlık (İngilizce),
- İGÜMYO - Dijital Dönüşüm Elektronik, Otonom Sistemler Teknikerliği, Oyun Geliştirme ve Programlama, Ön-Yüz Yazılım Geliştirme, Akıllı Altyapılar Teknikerliği, Karbon Yönetimi Teknikerliği,
- Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO)- Tele Sağlık Teknikerliği, Tıbbi Veri İşleme Teknikerliği programları öğrenci alımına başlamıştır.
- İGÜMYO, ‘Otomotiv Teknolojisi’ programının ismini ‘Otomotiv Gövde ve Yüzey İşlem Teknolojileri’ olarak ve ‘Elektrik’ programının ismini ‘Elektrik Enerjisi Üretim, İletim ve Dağıtım’ olarak güncellemiştir **[5_OD3]**

2024 yılında lisans düzeyinde verilen uzaktan eğitim ders sayısı 174 iken, 2025 yılında bu sayı 187’ye yükselmiştir. Bu artış, bir önceki yıla göre %7,47 oranında bir büyümeye işaret etmektedir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE)’nde 2025 yılında Hesaplamalı Bilimler Yüksek Lisans Tezli / Tezsiz ve Siber Güvenlik Yüksek Lisans Tezli / Tezsiz programları açılmıştır. 2024 yılında lisansüstü düzeyinde verilen uzaktan eğitim ders sayısı 59 iken, 2025 yılında bu sayı 62’ye yükselmiştir. Bu durum, bir önceki yıla kıyasla %5,08 oranında artışa işaret etmektedir. 2024 yılında 80 yüksek lisans programına sahip olan İGÜ, 2025 yılında 4 yeni program açarak 84 sayısına ulaşmıştır.

Yüksek lisans program sayısında %5 oranında artış gerçekleşmiştir.

İGÜ bünyesinde 2023 yılında uygulamaya alınan Pedagojik Formasyon Programı kapsamında, 2025 yılı itibarıyla 149 öğrenciyle program devam etmektedir. İçerik ve kapasite geliştirme çalışmalarıyla daha fazla öğrenciye ulaşılması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.1.1-SBF Akreditasyon Belgeleri.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.1.1-SHGM Okul Tanıma Rehberi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.1-Gerekceli Program Acilisi Dosyası.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.1.1-MYO Yuksekokul Kurulu Kararı Yeni Acılacak Programlar.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.1.1-Senato Kurulu Kararı UBF Lisans Program Acilimi.pdf](#)

2. Programın ders dağılım dengesi

Derslerin planlanması ve dağıtımına ilişkin; öğretim elemanlarının ders görevlendirilmesi, ders sorumlularının belirlenmesi ve derslerin izlenmesine yönelik işleyiş hakkında kapsamlı açıklamalar, 2024 yılı İGÜ KİDR raporunda 'B.1.2 Programın Ders Dağılım Dengesi (s. 24)' ölçütünde ayrıntılı şekilde sunulmuştur. Üniversitedeki programların ders dağılım bilgileriyle tüm akademik birimlerin ders bilgi paketleri, GBS üzerinden hem kurum içi hem kurum dışı paydaşların erişimine şeffaf şekilde açılmaktadır. Program bazlı ders planlamaları, Ensemble platformundaki "Eğitim-Öğretim" ana süreciyle uyumlu hale getirilmiştir. Bu kapsamda planlama çalışmaları, ilgili süreç kartlarına entegre edilen "Ders Dağılım Detay Süreci" çerçevesinde yürütülmektedir. Akademik birimlerden gelen talepler doğrultusunda Dekanlık/Müdürlükler ve EÖPK iş birliğiyle gerçekleştirilmektedir. 2024 yılına kadar Fakülte, Yüksekokul ve Enstitü bölümlerinin zorunlu ve seçmeli dersleri için öğretim elemanı-ders dağılımları excel tabloları kullanılarak yürütülmekteydi. 2025 yılı itibarıyla planlanan dijital dönüşüm kapsamında bölümlerden alınan öneriler Dekanlık/Müdürlükler aracılığıyla **Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi (GELSİS)** üzerinde tanımlanan "**Öğretim Elemanı Ön Atama**" sistemine işlenerek derslerin ön atamaları yapılmaya başlanmıştır. Bu uygulamayla hem öğretim elemanı-ders eşleşmesi ve ders mekan türü (derslik, laboratuvar, alan çalışması vb.) ataması yapılmakta hem İGÜ öğretim elemanlarının uzmanlık alanları görülebilmektedir. Sürecin dijital ortama taşınması sonucunda daha sistematik, hızlı ve izlenebilir bir yapıyla iyileştirilmesi sağlanmıştır [1_OD4].

Ders Dağılım Planlama Süreçleri

2025 yılı sonu itibarıyla İGÜ'de 84 profesör, 69 doçent, 411 doktor öğretim üyesi, 306 öğretim görevlisi ve 165 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Akademik personelden mezuniyet alanları, transkript içerikleri, uzmanlıklarını gösteren sertifikalar ve seminer bilgilerini kapsayan yetkinlik formları istenerek kaydedilmektedir. Ders görevlendirmeleri yapılırken söz konusu belgeler bölüm başkanlarına yol gösterici bir çerçeve sunmaktadır. Ders dağılımları yapılmadan önce

öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarının yetkinlik bilgi formlarında belirtilen uzmanlıkları baz alınmaktadır. Ders planlaması aşamasında uzmanlık alanları dikkate alınmakta, ihtiyaç duyulan özel alan dersleri için ise 2547 sayılı Kanun'un 31. maddesi kapsamında Ders Saat Ücretli (DSÜ) öğretim elemanı görevlendirmesi yapılabilmektedir. 2025 yılında bu kapsamda gerçekleştirilen görevlendirmelere ilişkin resmi yazışmalar kanıt dosyalarında sunulmuştur [**2_OD3**].

Üniversite, haftalık ders yükünü ve toplam ders sayısını planlarken öğrencilerin yalnızca akademik faaliyetlere değil sosyal ve kültürel etkinliklere zaman ayırabilmelerini de gözetmektedir. Bu yaklaşım doğrultusunda öğrenciler, programlarında uygun zaman dilimlerinde hem akademik birimlerin hem üniversitenin farklı birimleri tarafından organize edilen söyleşi, atölye, seminer ve çeşitli sosyal etkinliklere katılım gösterebilmektedir. 2025 yılında gerçekleştirilen faaliyetlere ilişkin ayrıntılı açıklamalar 'B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler' alt ölçütünde sunulmuştur.

İGÜ'de öğrenim gören öğrenciler, müfredatlarında yer alan zorunlu ve seçmeli ders alternatifleri arasından tercih yaparak akademik yol haritalarını bireysel ilgi ve hedefleri doğrultusunda şekillendirmektedir. Zorunlu derslerin yanında farklı alanlardan ders seçebilme olanağı sunularak disiplinler arası bilgi ve beceri gelişimi desteklenmektedir. 2024 yılında üniversite genelinde 1298 olan seçmeli ders sayısı 2025 yılında 1602'ye çıkarılmıştır. Akademik birimler, programların ders planlarını düzenli izleme faaliyetleri kapsamında her yıl seçmeli ders portföylerini değerlendirmekte ve gerekli güncellemeleri gerçekleştirmektedir. 2025 yılında yapılan incelemeler sonucunda çeşitli iyileştirmeler hayata geçirilmiş ve seçmeli ders havuzlarına yeni dersler eklenmiştir. Bu kapsamda yapılan güncellemelere ilişkin örnekler 'B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi' ölçütünde sunulmuştur.

Çift Ana Dal Programı (ÇAP) ve Yan Dal Programına ilişkin başvuru, kabul ve istatistiki verilere dair ayrıntılar ise "B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi" başlığı altında ele alınmıştır. Üniversite, akademik danışmanlık sistemi aracılığıyla öğrencilerin ders tercih süreçlerinde rehberlik hizmeti almasını sağlamaktadır. Bu mekanizmanın daha etkin izlenebilmesi amacıyla, Eğitim-Öğretimden sorumlu Rektör Yardımcısının koordinasyonunda iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır. Üniversitede yürütülen akademik danışmanlık hizmetleri, ilgili yönerge çerçevesinde sistematik bir yapıya kavuşturulmuştur. Bu süreçler 2025 yılında dijital altyapıyla desteklenmiştir. Öğrencilerin ders seçimi ve akademik planlama süreçlerinde etkin biçimde yönlendirilebilmesi amacıyla Personel Bilgi Sistemi (PERSİS) üzerinden danışmanlık modülü aktive edilmiştir. Bu modül sayesinde öğrenciler danışmanlarıyla doğrudan iletişim kurabilmekte ve randevu taleplerini sistem üzerinden iletebilmektedir. Danışmanlık faaliyetlerinin daha planlı ve izlenebilir biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla PERSİS platformuna "Toplu Randevu Oluşturma" özelliği entegre edilmiştir. İlgili ekran aracılığıyla danışmanlığı üstlenen öğrencilerin tamamı ya da belirli bir grubu, bölüm başkanlığı kapsamındaki öğrenciler veya yürütülen derslere kayıtlı öğrenciler için tek işlemle toplu randevu planlaması yapılabilmektedir. Bu uygulama, danışmanlık süreçlerinin etkinliğini artırmakta ve kurumsal izlenebilirliği güçlendirmektedir [**3_OD4**]. 'B.3.2 Akademik Destek Hizmetleri' ölçütünde danışmanlıkla ilgili ek bilgi ve kanıtlar sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.1.2-Ders On Atama Ekranı.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.1.2-DSU Öğretim Elemanı Görevlendirme Yazıları.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.2-İGU Danışmanlık Randevu Sistemi.pdf](#)

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

İGÜ’de derslerin öğrenme kazanımları (örgün, karma ve uzaktan eğitim dahil) program çıktılarıyla sistematik olarak ilişkilendirilmekte ve GBS üzerinden kamuoyuna duyurulmaktadır. 2024 KİDR’da tanımlanan ders kazanımı–program çıktısı eşleştirme yapısı 2025 yılında akademik birimlerde uygulanmaya devam etmiş, her dersin hangi düzeyde hangi program çıktısını karşıladığı beşli likert tipi ölçek üzerinden belirlenmiş ve ders bilgi paketleri dönem başlarında gözden geçirilerek güncellenmiştir [**1_OD4**].

Ders kazanımlarında yapılacak değişiklikler QDMS üzerinde tanımlanan Eğitim-Öğretim Süreci kapsamında gerçekleştirilmektedir. Güncelleme önerileri bölüm kurullarında değerlendirilmekte, Fakülte/Yükseköğretim Komisyonu ve ilgili yönetim kurulu onaylarının ardından GBS’ye işlenmektedir. 2025 yılında akademik birimler bu süreç doğrultusunda ders kazanımlarına yönelik güncellemeler gerçekleştirmiş ve süreç kayıt altına alınmıştır [**2_OD4**].

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu yalnızca tanımlama düzeyinde bırakılmayıp uygulama sonuçları üzerinden izlenmektedir. Uygulama ağırlıklı programlarda öğrenme çıktılarının sağlanma düzeyi; stajlar, bitirme projeleri ve uygulama dersleri aracılığıyla değerlendirilmekte, staj defterleri ve dış paydaş geri bildirimleri program çıktılarının iş yaşamındaki karşılığının izlenmesinde kullanılmaktadır [**3_OD4**].

Ayrıca bazı akademik birimlerde program kodlu alan dersleri için öğrenme çıktısına ulaşma düzeyini belirlemeye yönelik öğrenci anketleri uygulanmış, sonuçlar Eğitim-Öğretim Komisyonlarında değerlendirilerek ders değerlendirme raporları hazırlanmış ve iyileştirme kararları alınmıştır [**4_OD4**].

2025 yılında ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun daha da ayrıntılı izlenmesine yönelik uygulamalar geliştirilmiştir. Bu kapsamda özellikle MMF’de ABET akreditasyonu çalışmalarında uygulamaya geçilen ve uzun zamandır kullanılan sınav sorularının ders öğrenme çıktıları ve program çıktılarıyla eşleştirilmesini içeren “Sınav Kağıdı” ile ders kazanımlarına ulaşma düzeylerine yönelik analizler yapılmaktadır. Soru bazlı başarı oranları hesaplanarak derslerin ilgili çıktıları karşılama düzeyi belirlenmektedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda öğretim yöntemleri ve ölçme araçlarında iyileştirmeler yapılmaktadır [**5_OD4**].

Ulusal ve uluslararası akreditasyona sahip programlarda ders kazanımı–program çıktısı ilişkisi akreditasyon ölçütleri doğrultusunda düzenli olarak izlenmekte; iç ve dış değerlendirme süreçleri program çıktılarının güvence altına alınmasına katkı

sağlamaktadır.

Sonuç olarak 2025 yılında ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu GBS üzerinden sağlanan tanımlama ve şeffaflık ile QDMS tabanlı güncelleme süreçleri aracılığıyla takip edilmektedir. Bu süreç öğrenci ve paydaş geri bildirimleri, ölçme-değerlendirme sonuçları ve birim bazlı veri analizleri doğrultusunda sistematik olarak izlenmekte, elde edilen bulgular ışığında ise gerekli iyileştirme çalışmaları hayata geçirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.1.3- GBS Ders Bilgi Paketi ve Program Ciktisi Eallestirme Ornekleri.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.3-Ders Guncelleme Formlari ve Kurul Kararlari.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.3-Staj ve Uygulamali Dersler Yoluyla Cikti İzleme Belgeleri.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.3-Ogrenme Ciktisi Degerlendirme Anketleri ve Raporlari.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.3-Soru Bazli Program Ciktisi Analizi MMF.pdf](#)

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

İGÜ’de derslerin tasarımında öğrenci iş yüküne dayalı yaklaşım esas alınmaktadır. Derslerin iş yükü değerleri Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ilkeleri doğrultusunda belirlenmektedir ve GBS üzerinden kamuoyuna duyurulmaktadır. 2024 KİDR’da tanımlanan uygulamalar 2025 yılında da sürdürülmüş, akademik birimlerde ders bilgi paketlerinde yer alan öğrenci iş yükü bileşenlerinin güncelliği kontrol edilmiştir **[1_OD3]**.

AKTS hesaplamalarında öğrencinin ders içi faaliyetleri (teorik, uygulama, laboratuvar, atölye) ve ders dışı faaliyetleri (ödev, proje, bireysel çalışma, sınavlara hazırlık vb.) dikkate alınmaktadır. Dönemlik 30 AKTS ve yıllık 60 AKTS iş yükü esas alınmaktadır. Derslerin AKTS ve kredi bilgileri program müfredatları aracılığıyla şeffaf biçimde paylaşılmaktadır **[2_OD3]**

Programların uygulama ağırlıklı yapısı doğrultusunda staj, mesleki uygulama, bitirme projesi ve alan çalışmaları gibi faaliyetler öğrenci iş yüküne dahil edilmekte ve ilgili AKTS kredileriyle ilişkilendirilmektedir. Staj süreçleri İGÜ Staj Yönergesi doğrultusunda yürütülmekte olup öğrencilerin gerçekleştirdiği çalışmalar staj defterleri ve dijital ortam üzerinden izlenmektedir ve değerlendirme sonuçları kayıt altına alınmaktadır. **[3_OD3] [4_OD3]**.

Bazı birimlerde öğrenci iş yükünün izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar geliştirilmiştir. SHMYO’da mesleki uygulama ve staj süreçleri PERSİS ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİS) üzerinden izlenmekte, komisyon değerlendirmeleri sonucunda uygulama kriterlerinde güncellemeler yapılmaktadır. 2025 yılında mesleki uygulama kriterleri komisyon kararları doğrultusunda revize edilmiş ve öğrencilere duyurulmuştur **[5_OD4]**.

Uygulamalı derslerin yoğunlukta olduğu programlarda, öğrenci iş yükünün dengeli bir şekilde yönetilmesi için gerekli düzenlemeler hayata geçirilmektedir. Bu kapsamda, laboratuvar ve atölye derslerinde şubelendirme çalışmaları yapılmakta; uygulama değerlendirme kriterleri standart hale getirilerek dönem içi performans izleme yöntemleri etkin bir şekilde kullanılmaktadır [6_OD3].

Uzaktan ve hibrit (karma) eğitim süreçlerinde öğrencilerin ders öncesi ve sonrası öğrenme faaliyetlerini desteklemek amacıyla LMS aktif olarak kullanılmakta; ders materyalleri, ödevler ve değerlendirme faaliyetleri sistem üzerinden yürütülerek öğrencilerin ders dışı çalışma süreçleri desteklenmektedir [7_OD3].

Sonuç olarak öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı uygulanmakta; AKTS hesaplamaları ve uygulama süreçleri GBS üzerinden takip edilmektedir. Bu kapsamda, belirli birimlerde geliştirilen başarılı uygulamaların kurum geneline yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar sistematik olarak sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.1.4-GBS AKTS Ders Bilgi Paketleri.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.1.4-Mufredat ve AKTS Listeleri.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.4-Staj Yonergesi ve Staj Değerlendirme Surecleri.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.1.4-İGU Öğrenci Staj İş yeri Uygulama Dersi Dijital Ekranı.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.4-Uygulamalı Ders Değerlendirme Kriterleri ve Subelendirme.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.1.4-Mesleki Uygulama Kriter Güncelleme Kararları.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.1.4-LMS Kullanımı ve Ders Disi Öğrenme Faaliyetleri.pdf](#)

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

İGÜ akademik birimlerinde program ve derslere yönelik program amaçlarıyla öğrenme çıktıları periyodik olarak izlenmekte ve sonuçlar paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim-öğretime ilişkin temel göstergeler düzenli olarak analiz edilmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Kalite Güvencesi Sistemi, ISO 9001:2015 standardı, bölüm akreditasyon ölçütleri ve YÖKAK kriterleri esas alınarak yürütülmektedir. İç ve dış paydaş geri bildirimleri, uygulanan sistematik anketlerin değerlendirmeleri doğrultusunda iyileştirme planları oluşturulmakta olup süreçler bu yolla geliştirilmektedir.

2025 yılında birimlerde çeşitli izleme ve iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirmiştir. UBF, İİSBF, GSF ve SHMYO'da programların izlenmesi ve güncellenmesi kapsamında müfredat güncelleme çalışmaları yapılmış, iç ve dış paydaş katılımlarıyla gerçekleştirilen toplantılar sonucunda değerlendirilerek hazırlanan müfredatlar 2025-2026 Eğitim Öğretim yılında başlamak üzere faaliyete geçirilmiştir [1_OD4].

İGÜ, program izleme ve güncelleme yöntemi olarak sistematik bir yaklaşımla çalışmalarını sürdürmektedir. Kalite Koordinatörlüğü tarafından 2024 yılında hazırlanarak QDMS'te bulunan "Eğitim-Öğretim Süreci"ne eklenen ve Ensemble

platformuna yüklenerek akademik erişime açılan ‘Ders İçeriklerinin Güncellenmesi, Yeni Ders Önerme ve Hazırlama İş Akışı’ formu kullanılmaktadır. Tanımlı bu süreç kapsamında her eğitim öğretim yarıyılında başında ve sonunda derslerin GBS paketleri gözden geçirilmekte, önerilen güncellemeler forma işlenerek ilgili Bölüm Başkanlığı ve Fakülte/Yüksekokul Eğitim-Öğretim Komisyonlarının onayından sonra sistem güncellemeleri yapılmaktadır. 2025 yılında da akademik birimlerin ders içerikleri güncelleme çalışmalarında bu süreç kullanılmıştır ve örnek belgeler kanıt (4) B.1.5.2’de sunulmuştur [2_OD4].

Müfredatlara yeni derslerin eklenmesi, eğitim programlarının güncel gelişmeler ve sektör ihtiyaçları doğrultusunda zenginleştirilmesini amaçlamaktadır. Bu düzenlemelerle öğrencilerin bilgi ve beceri çeşitliliğinin artırılması, disiplinler arası bakış açısının güçlendirilmesi ve mezun yeterliliklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu amaçla yeni ders eklenmesi için ders içeriği güncelleme sisteminde olduğu gibi 2024 yılında düzenlenerek kullanılmaya başlanan ‘Ders İçeriklerinin Güncellenmesi, Yeni Ders Önerme ve Hazırlama İş Akışı’nda yer alan ‘Yeni Ders Öneri Takip Formu’ takip edilmektedir. Yeni ders önerileri müfredatların izlenmesine yönelik alınan iç ve dış paydaş görüşleri ve iyileştirme çalışmaları kapsamında değerlendirilerek katılımcı bir anlayışla eğitim-öğretim yarıyılı başında gerçekleştirilmektedir. Bölüm Kurullarından görüşülmek üzere Fakülte/Yüksekokul Eğitim-Öğretim Komisyonlarına iletilen ders önerilerinden Fakülte/Yüksekokul Yönetim Kurullarınca uygun bulunanlar Üniversite Senatosu’na aktarılır ve onay alan dersler müfredatlara eklenerek GBS’de ilan edilir. 2025 yılında ders ekleme çalışmaları kapsamında akademik birimlerin müfredatlarına yeni seçmeli dersler ekleme süreçlerine ilişkin örnekler [3](4)B.1.5 kanıtında sunulmuştur [3_OD4].

Programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçlerinde öğrenci geri bildirimleri, eğitim-öğretim uygulamalarının etkinliğini doğrudan yansıtan temel bir kalite göstergesi olarak değerlendirilmekte ve iyileştirme kararlarına yön veren önemli bir veri kaynağı oluşturmaktadır. Öğrencilerin derslere ilişkin memnuniyetleri düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu doğrultuda her akademik yılın sonunda gerçekleştirilen ‘Öğrenci Memnuniyet Anketi’ ve her yarıyılın sonunda uygulanan ‘Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi’ sonuçlarıyla öğrenci geri bildirimleri alınmakta ve sonuçlar değerlendirilerek B.1.5.2 ve B.1.5.3 kanıtlarında da örnekleri sunulan gerekli faaliyetler yerine getirilmektedir. [4_OD4]. İGÜ, uluslararası ve ulusal akreditasyon süreçlerine önem vererek eğitim kalitesini belgelendirmiş bir yükseköğretim kurumudur. YÖK’ün 2025’te yayımladığı Üniversite İzleme ve Değerlendirme Raporu’na göre uluslararası akreditasyonlarda vakıf üniversiteleri arasında 1. sırada yer almaktadır. Akredite olan programlar kadar akreditasyon sürecine dahil olmayan programlar da benzer kalite izleme ve iyileştirme süreçlerinden geçmektedir. Tüm programlarda ortak kalite güvence mekanizmaları uygulanmakta; program çıktıları, paydaş geri bildirimleri, müfredat değerlendirmeleri ve iç kalite süreçleri bütünsel bir yaklaşımla yürütülmektedir. Bu bütüncül izleme ve geliştirme yaklaşımı, hem mevcut akreditasyonların yenilenmesini hem yeni akreditasyonların alınmasını kolaylaştıran güçlü bir yön olarak işlev görmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [\[2\]\(4\)B.1.5-Ders İçerigi Guncelleme Calismalari.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.5-Yeni Ders Eklenmesi Belgeleri.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.5-Ogrenci Geri Bildirimleri ve İyilestirme Ornekleri.pdf](#)
- [\[1\]\(4\)B.1.5-Akademik Birimlerin Mufredat Degisikligi Calismalari.pdf](#)

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

İGÜ, Eğitim-Öğretim süreçlerini bütüncül bir yapıda ve Eğitim-Öğretimden sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığında yürütmektedir. Süreçlerin bütüncül şekilde yönetimi için belirlenen organizasyonel yapılanma; Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (ÖİDB), BİDB, EÖPK, Kalite Koordinatörlüğü, Laboratuvarlar Koordinatörlüğü, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM), Akademik Birim Yöneticileri, Birim Kalite Komisyonları, Akademik Birim Eğitim-Öğretim Komisyonları, Bölüm/Program başkanlarını da kapsayan geniş bir katılımı sağlanmaktadır. Süreçlerin tamamı akademik takvim döngüsü içinde ele alınmaktadır.

Programların tasarlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve güncellenmesine ilişkin ilke ve takvimler belirlenmiştir. Öğrenme kazanımları, müfredat, öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu sistematik olarak izlenmektedir. 2024-10 sayılı ve 4 Haziran 2024 tarihli Kalite Komisyon toplantısında alınan 2024-10-03 nolu iyileştirme kararıyla akademik birimlerde kurulması kararlaştırılan Eğitim-Öğretim Komisyonları 2025 yılında faaliyetlerini aktif olarak sürdürmüştür. Enstitü/Fakülte/ Yüksekokul Eğitim-Öğretim Komisyonları birimlerin eğitim modellerine yönelik yürütme, izleme ve iyileştirme faaliyetlerini gerçekleştirmektedir. Bazı birimlerde yapılan çalışmaların örnekleri aşağıda açıklanmıştır:

- Yabancı Diller Yüksekokulu (YDYO); Teşkilat Şemasında Eğitim-Öğretim'den sorumlu ölçme ve değerlendirme, planlama ve materyal geliştirme, e-öğrenme gibi alanlarda sorumlu alt birimler bulunmakta olup görev, yetki ve sorumlulukları birim Kalite Kılavuzu'nda yer almaktadır **[1_OD3]**.
- SBF Eğitim-Öğretim Komisyonu çalışmaları kapsamında yaptığı izlemeler sonucunda iyileştirme olarak 2025 yılında "Kısa Sınav Yöntem ve Esasları", "Uygulama Sınavı Yöntem ve Esasları", "SBFve SHMYO Öğrencileri için Temel İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) Eğitimi Uygulama Yöntem ve Esasları" nı hazırlayarak ilan etmiştir **(OD4)**.
- GSF'de 2025 yılında Görsel İletişim Tasarımı bölümünün isim ve vizyon değişikliğiyle birlikte müfredat güncelleme süreçleri, ders açma-kapama, içerik revizyonu ve uygulama ağırlıklı derslerin yeniden yapılandırılması süreçleri yürütülmüş olup Grafik Tasarımı bölümünde ise stratejik bir dönüşüm gerçekleştirilerek 2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla özel yetenek sınavından merkezi yerleştirme sistemine (ÖSYM) geçilmiştir. Bu süreç EÖPK ile eşgüdümlü olarak başarıyla tamamlanmıştır **[2_OD4]**.

İyi uygulama örneklerinin birimler arasında yaygınlaşması amacıyla akademik birimlerin ve Eğitim-Öğretim Komisyonu'nun yürüttüğü çalışmaların İGÜ Kalite Komisyonu ile paylaşıldığı toplantılar düzenlenmiştir. Bu toplantılar, kurum içindeki

başarılı modellerin diğer birimlere aktarılmasına ve kalite standartlarının ortak bir zeminde yükseltilmesine olanak sağlamıştır [3_OD4].

Eğitim-öğretim amaçlarına yönelik takip edilen 2024-2028 İGÜ Stratejik Planı Anahtar Performans Göstergeleri tüm sorumlu birimler tarafından izlenmekte ve her yıl hedef değerlere ulaşma düzeyleri incelenerek belirlenen eylem planları ABİDR'lar aracılığıyla Rektörlük Makamı'na iletilmektedir. Kalite Güvence Sistemine ait birçok veri GELSİS'te "Kalite İzleme" başlığında bulunmaktadır. Performans göstergelerinin daha etkin ve bütüncül biçimde izlenebilmesi amacıyla veri giriş ve takip süreçlerinin PERSİS üzerinden yürütülmesine yönelik iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır. 2026 yılı itibarıyla tüm bilgilerin sisteme aktarılması planlanmış, verilerin merkezi, güvenilir ve karşılaştırılabilir biçimde raporlanması amaçlanmıştır. Bu şekilde analiz ve karar alma süreçleri daha hızlı ve etkin yürütülebilecektir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.1.6-YDYO Teskilat Semasi Kalite Kilavuzu.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.6-GSF Özel Yetenek Sinavi Bölüm Kurulu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.6-İlgili Kalite Komisyonu Gündemleri.pdf](#)

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili tüm süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gerekli önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir. Sürece ilişkin ilke ve kurallar, mevzuatlar, yönetmelikler ve sürecin yönetimine dair detaylı bilgiler 2023 ve 2024 KİDR raporlarında yer almaktadır. Üniversite, "Yapılandırmacılık ve Öğrenci Merkezli Öğretim Politika" belgesi doğrultusunda, bilginin pasif aktarımından ziyade öğrencinin deneyimleyerek anlamı yapılandığı bir yaklaşımı benimsemektedir. 2025 yılı itibarıyla bu vizyon, bölümlerin müfredat güncellemeleri ve teknolojik entegrasyonlarıyla devam etmiştir.

Ders programları, teorik bilgilerin uygulamayla desteklenmesi temeline göre yürütülmektedir. Mühendislik, sağlık bilimleri, güzel sanatlar ve sosyal bilimler gibi alanlarda laboratuvar çalışmaları, stüdyo kritikleri, saha uygulamaları ve projeler, öğrencilerin edindikleri bilgiyi pekiştirmelerini sağlamaktadır. Üniversitede tanımlı öğrenme-öğretme etkinlikleri: Derse Ön Hazırlık ve Ders Sonrası Pekiştirme, Arazi Çalışması, Grup Çalışması/Ödevi, Laboratuvar, Okuma, Ödev, Proje Hazırlama, Seminer, Staj, Teknik Gezi, Web Tabanlı Öğrenme, Uygulama, Yerde Uygulama, Mesleki Faaliyet, Sosyal Faaliyet, Tez Hazırlama, Alan Çalışması, Rapor Yazma, Final Sınavı, Final Sınavı Hazırlığı, Ara Sınav, Ara Sınav Hazırlığı, Kısa Sınav, Kısa Sınav Hazırlığı olmak üzere çeşitli yöntemlerden oluşmaktadır. Öğretim süreçleri; ters yüz öğrenme (flipped learning), proje temelli öğrenme, vaka analizleri ve simülasyon uygulamaları gibi zenginleştirilmiş metotlarla desteklenmektedir. Öğretim

yöntemlerinin dağılımına ilişkin veri ve süreçler izlenmektedir ve sürekli olarak iyileştirilmektedir. Tüm bu metotlar, [GBS](#)'de ders bilgi paketlerinde ifade edilmekte ve tüm paydaşlara açık şekilde paylaşılmaktadır [**1_OD4**].

Öğrenme yöntem ve teknikleriyle ders bilgi paketlerinin dersin amacını gerçekleştirebilmeye yönelik işlerliği dekanlık/müdürlükler tarafından takip edilmekte ve ilgili dönemde dersi vermesi beklenen öğretim elemanı, 'Ders İçeriklerinin Güncellenmesi, Yeni Ders Önerme ve Hazırlama İş Akışı' doğrultusunda ders bilgi paketlerini kontrol ederek iyileştirme ve revizyonlar yapmaktadır. 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılı dönem başlarında akademik birimlerde (GSF, SHMYO vb.) bilgi paketlerinin güncellenmesi sağlanmış, öğretim elemanlarına hatırlatıcı e-postalar gönderilerek süreçler kayıt altına alınmıştır [**2_OD3**].

Öğrenci odaklı ve yetkinlik temelli eğitimin bölümlerde sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla, 2025 yılı itibarıyla akademik birimlerde öğrenci temsilciliğine ek olarak öğrenci elçiliği sistemi kurulmaya başlanmıştır [**3_OD4**]. Bu kapsamda, öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine aktif katılımını teşvik etmek ve geri bildirim mekanizmalarını güçlendirmek amacıyla Birim Kalite Kurulu, öğrenci temsilcileri ve öğrenci elçileriyle düzenli toplantılar gerçekleştirmiştir [**4_OD3**]. Söz konusu toplantılarda öğrenciler; ders içerikleri, ölçme ve değerlendirme uygulamaları, öğrenme ortamları ve bölüm içi akademik süreçlere ilişkin görüş, öneri ve deneyimlerini doğrudan paylaşma olanağı bulmuştur [**5_OD3**]. Ayrıca bölümler, öğrencilerin katılımını esas alan bu toplantılar aracılığıyla öğrenim süreçlerine ilişkin geri bildirimleri değerlendirmiş ve gerekli iyileştirme çalışmalarına dahil etmiştir [**6_OD3**].

Üniversite genelinde birçok programın müfredatında, İGÜ Staj Yönergesi'nde tanımlandığı şekliyle, uygulama temelinde öğrenmeyi destekleyici staj ve bitirme projesi gibi çalışmalar bulunmaktadır. Fakülte ve Yüksekokullarda yer alan "Bitirme Projesi" ve "Mezuniyet Projesi" gibi dersler kapsamında öğrenciler 4 yıl boyunca edindikleri teorik bilgileri pratik çıktılar olarak ortaya koymaktadır. 2025 yılı uygulamalarında bu projeler, uzman jüriler önünde sunulmakta ve tanımlı kriterlere göre değerlendirilmektedir [**7_OD3**].

Uygulamalı dersler başta olmak üzere programlarda yürütülen bazı dersler, Eğitim Politikası'nda tanımlandığı gibi öğrenci odaklı yaklaşımı güçlendirmek ve uygulamaların öğrenimdeki etkinliğini artırmak için şubelendirilmektedir. Şubelerde ve aynı kodlu derslerde her ders için bir koordinatör atanmaktadır. 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılında da özellikle laboratuvar ve atölye yoğunluğu yüksek olan birimlerde öğrenme verimliliğini artırmak amacıyla şubelendirme yoluyla eğitim-öğretim faaliyetleri yürütülmeye devam edilmiştir. İlgili şubelendirme örnekleri kanıtlarda sunulmuştur [**8_OD4**].

Öğrencilerle birlikte yürütülen araştırma projeleri, kurumun öğretim yöntem ve teknikleri açısından önemli bir yere sahiptir. TÜBİTAK 2209-A/B Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı'nın 2025 yılı kapsamında üniversitede toplam [263 proje başvurusu](#) yapılmıştır. TÜBİTAK 2209-A kapsamında gerçekleştirilen başvurular da titizlikle takip edilmekte ve öğrencilerin proje yazma süreçleri kurumsal düzeyde desteklenmektedir. Bu destekler, öğretme yöntem ve tekniklerine önemli katkılar sunmaktadır.

İGÜ, 2025 yılı itibarıyla ölçme-değerlendirme ve öğretim süreçlerini yenilikçi mekanizmalarla yürütmektedir. Bu kapsamda, Diş Hekimliği Fakültesi (DHF) 'nde klinik becerileri ölçen OSCE (Objective Structured Clinical Examination) uygulaması pilot olarak başlatılmış ve klinik uygulama eğitiminde "Logbook" sistemiyle yetkinlik eşikleri tanımlanmıştır [9_OD3]. Ayrıca, eğitim kalitesinin sürdürülebilirliği adına mevcut ve yeni başlayan akademisyenlere yönelik SEM ve UZEM tarafından düzenlenen "Eğiticinin Eğitimi" programları periyodik olarak devam etmektedir. Karma eğitim süreçlerinde kullanılan LMS platformu 2025 yılında da öğrenci-öğretim elemanı etkileşimini artıracak şekilde etkin olarak kullanılmaktadır. Asenkron video ders içerikleri, ders dokümanları, SCORM altyapısını destekleyen etkileşimli e-öğrenme materyalleri ve ödev uygulamaları LMS üzerinden öğrencilerin erişimine sunulmaktadır [10_OD3]. Senkron derslerin yürütülmesi amacıyla LMS üzerinden bağlantı tanımlanarak Google Meet platformu kullanılmaktadır. Google Meet üzerinden gerçekleştirilen eş zamanlı derslerin video kayıtları alınmakta ve ilgili ders sayfasına yüklenerek öğrencilerin bu derslere sonradan ulaşabilmeleri ve tekrar izleyebilmeleri sağlanmaktadır [11_OD3] [12_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.2.1-END498 Bitirme Tasarım Projesi Ders Bilgi Paketi Ornegi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.2.1-2025-2026 Guz Donemi Bilgi Paketi Guncelleme Hatirlatici Yazismalar.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.2.1-İİSBF Bolum Kalite Elcisi Listesi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.2.1-İİSBF 2025 Yili Ogrenci Kalite Komisyonu ve Kalite Elcileri Olgan Toplantı Tut](#)
- [\[5\]\(3\)B.2.1-Sosyoloji Bolumu Kalite Temsilcisi ve Ogrenci Elcileri Toplantı Tutanagi.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.2.1-Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik Bolumu Ogrenci Gorusu Alındigina Dair Bolun](#)
- [\[7\]\(4\)B.2.1-MMF Bitirme Projesi Sunumu Kurumsal Haber Ekran Goruntusu.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.2.1-2025 2026 Guz Donemi SHMYO İlk ve Acil Yardim Programi Subeli Ders Programi.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.2.1-DHF Logbook Barajlari ve Yetkinlik Esikleri Uygulama Esaslari.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)B.2.1-SHMYO Kurumsal Ders Sunum Sablonu Ornegi.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)B.2.1-UZEM Ogrenci Kilavuzları Ekran Goruntusu.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)B.2.1-Google Meet Kilavuzu.pdf](#)

2. Ölçme ve değerlendirme

İGÜ'de, ders kazanımları ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlanmakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrim içi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) ile öğrencilerin

başarısını ölçme ve değerlendirme süreçlerine yönelik ana ilke ve kurallar belirlidir. Bu ilke ve kurallar “İGÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ile “YÖK Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği”, “İGÜ YDYO ve Hazırlık Sınıfı Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” tarafından güvence altına alınmıştır. Ayrıca, birimlerin ölçme değerlendirme sistemlerindeki farklılıklar dikkate alınarak, “DHF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi”, “İGÜ TÖMER Türkçe Hazırlık Sınıfları Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” gibi ek düzenlemelerle yürütme sağlanmaktadır ([OD3](#)).

Ölçme ve değerlendirme süreçleri, yönerge ve yönetmeliklere uygun şekilde uluslararası akreditasyon standartları doğrultusunda uygulanarak eğitim programlarının kalite güvencesi sağlanmaktadır. Üniversitede sınavlar, “[Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Tasarımı ve Geliştirilmesi Prosedürü](#)” doğrultusunda yazılı, çoktan seçmeli, uygulama sınavı ve proje teslimi olarak yapılmaktadır. Proje, ödev, kısa sınav ve uygulama sınavı gibi yöntemlerin yanı sıra mesleki eğitim uygulamalarında uzman geri bildirimlerine dayalı değerlendirme sistemleri kullanılmaktadır. Birimlerde dersin öğretim elemanı, dönemin ilk haftasında ölçme değerlendirme kriterlerini öğrenciyle paylaşmakta; GBS ve PERSİS üzerinden vize, final, ödev ve quiz yüzdelerini ilan etmektedir. 2025 yılında, çoklu sınav olanakları ve süreç odaklı (formatif) değerlendirme yöntemleri (portfolyo, vaka analizi vb.) ile öğrenci başarısını ölçme araçları çeşitlendirilmiştir. Ortak kodlu derslerde ders koordinatörleri aracılığıyla sınavların aynı gün, saat ve sorularla yapılması sağlanarak tutarlılık ve akademik güvenilirlik seviyesi artırılmıştır [**1_OD3**].

Sınav programlarının hazırlanma süreci, UZEM ve ilgili birimlerin atamış olduğu ekipler tarafından sürdürülmektedir. Fakülte/Yüksekokul sınav sorumluları kontrolünde sisteme girişler yapılmakta ve sınavların sorunsuz yürütülmesi sağlanmaktadır [**2_OD4**]. Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi gibi zorunlu YÖK dersleri ve rektörlük tarafından belirlenen bazı seçmeli derslerin sınavları çevrim içi ortamda gerçekleştirilmektedir. Diğer uzaktan eğitim derslerine ait sınavlar ise çoktan seçmeli olarak yüz yüze olarak uygulanmaktadır. 2025 yılı itibarıyla, uzaktan eğitim yoluyla yürütülen ortak sınavların düzenli gerçekleştirilmesi için sistemsal kontroller yapılmakta; olası aksaklıkların giderilmesi için düzeltici ve iyileştirici faaliyetler uygulanmaktadır. Ayrıca SHGM tarafından sertifikalandırılan programlarda (Uçak Teknolojisi vb.) sınav süreçleri, ilgili usul ve esaslar doğrultusunda kamera sistemleri aracılığıyla kayıt altına alınmaktadır [**3_OD4**]. GSF’de pilot olarak başlatılan bir uygulamayla sınav süreçlerinde yaşanan aksaklıklar bir rapor halinde ilgili birimlere iletilmekte ve iyileştirme çalışması başlatılmaktadır [**4_OD4**].

Dezavantajlı ve özel desteğe ihtiyaç duyan öğrencilerin sınav gereksinimleri ‘[İGÜ Engelli Öğrenci Mevzuatı](#)’ ve [Engelli Danışma ve Koordinasyon Birimi Yönergesi](#) doğrultusunda karşılanmaktadır. Görme dezavantajı olan öğrenciler için büyük punto soru kağıdı, işaretleyici desteği ve kütüphanelerdeki ekran okuyucu yazılımlar 2025 yılında da güncel tutulmaktadır. Yazma becerisinde zorluk yaşayan öğrenciler için ek gözetmen desteği sağlanırken, hükümlü öğrenciler için kurumlarıyla yapılan yazışmalar doğrultusunda çevrim içi veya yerinde sınav olanakları planlanmaktadır. Tüm süreçlerde fırsat eşitliği ve erişilebilirlik temel alınmaktadır. [**5_OD3**]

İGÜ dijital dönüşüm stratejileri kapsamında 2025 yılında ölçme ve değerlendirme süreçlerinde önemli dijitalleşme adımları atılmıştır. Mesleki uygulama staj süreçlerinin ardından, uygulamalı derslerin takibi için SHMYO bünyesinde "Dijital Takip Tablosu" oluşturulmuştur [6_OD3]. Ölçme ve değerlendirme araçları, program çıktılarıyla ilişkileri ve eğitim türü (örgün, uzaktan, karma) dikkate alınarak geliştirilmektedir. Sınav sorularına ait madde analizleri, zorluk düzeyi ve ayırt edicilik çalışmaları özellikle YDYO bünyesindeki Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından istatistiksel analizler ve raporlar eşliğinde yürütülmektedir [7_OD4]. Aynı şekilde dijital dönüşüm stratejileri kapsamında LEE'de 2024 yılında süreçler tasarlanmış ve 2025 yılı itibarıyla tez süreçlerinin etkinliğini ve akademik standartların sürekliliğini sağlamak amacıyla çeşitli kalite güvencesi mekanizmaları hayata geçirilmiştir. Bu kapsamda, tez süreçleri dijital ortama aktarılmış, böylece şeffaflık, erişilebilirlik ve standartlaşma güçlendirilmiştir. Ayrıca tez yazım şablonu güncellenerek akademik bütünlük ve biçimsel uyum güvence altına alınmıştır. Bunun yanı sıra, tez inceleme komisyonu kurulmuş ve bu komisyon aracılığıyla tezlerin bilimsel niteliği, etik uygunluğu ve metodolojik sağlamlığı sistematik biçimde denetlenmeye başlanmıştır. Söz konusu düzenlemeler, enstitünün iç kalite güvence sistemini güçlendirmekte ve akademik süreçlerin sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır. [8_OD3].

Birimlere özgü süreçlerde 2025 yılında yapısal revizyonlar gerçekleştirilmiştir. YDYO bünyesinde subjektif değerlendirme gerektiren sınavlarda iki bağımsız değerlendirici kuralı uygulanmakta, puan farkının %20'yi aşması durumunda üçüncü bir değerlendirici devreye girmektedir [9_OD4]. GSF ve UBF gibi uygulama esaslı birimlerde, Rektörlük makamının talebi doğrultusunda 2025 yılında "Değerlendirme Kriteri Ölçeği" kapsamlı bir revizyondan geçirilmiştir. Bu kapsamda, her bir uygulamalı ders için toplam 14 farklı değerlendirme kriteri tanımlanarak dersin haftalık işleyişiyle dönem sonu notu arasındaki uyum veri temelli olarak güçlendirilmiştir [10_OD4]. Değerlendirme süreci; "Değerlendirme Kriteri Ölçeği"nin yanı sıra hazırlanan "Uygulamalı Ders Esasları" ile yalnızca ortaya çıkan son ürüne değil süreç gelişimi, yaratıcılık ve teknik yeterlilik gibi çok boyutlu kriterlere dayandırılmıştır. Uygulamalı Ders Esasları fakülte bünyesindeki tüm birimler tarafından müfredatlarında yer alan tüm uygulamalı derslerin gereksinimlerini karşılayacak şekilde güncellenmiştir. Bu doğrultuda ek olarak İç Mimarlık bölümlerinin öğrenim çıktı ve gereksinimlerini karşılaması amacıyla stüdyo dersleri için uygulama esasları ayrıca hazırlanmıştır [11_OD4]. Yürütülen tüm süreçler, kalite yönetimi kapsamında PUKÖ döngüsüne dahil edilmekte ve öğrencilerin de katılım sağladığı denetim mekanizmalarıyla düzenli olarak takip edilmektedir [12_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.2.2-Elektromekanik Laboratuvar Dersi Ortak Sınav Uygulama ve Subelendirme Planı.](#)
- [\[2\]\(4\)B.2.2-GSF İGUMYO Sınav Koordinatörleri.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.2.2-HGM Sertifikalandırılmış Programlar Sınav Uygulama ve Kamera Kayıt Usulleri.p](#)

- [\[4\]\(4\)B.2.2-GSF-2024-2025 Bahar Yariyili Ara Sinav Raporu.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.2.2-Ozel Ogrenciler İcin Buyuk Punto Sinav Kagidi İstemi.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.2.2-SHMYO Ders Takip ve Haftalik Uygulama Cizelgesi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.2.2-YDYO Sinav İcerik Degerlendirme ve Madde Analiz Raporu Ornegi.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.2.2-LEE Tez İzleme Sureci Belgeleri.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.2.2-YDYO Kalite Kilavuzu ve Akademik Degerlendirme Prosedurleri.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.2.2-GSF Uygulamali Dersler 14 Haftalik Surec Degerlendirme Kriterleri ve Olcegi.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.2.2-İc Mimarlik Bolumleri Tasarim Studyosu ve Mezuniyet Projesi Uygulama ve Deg](#)
- [\[12\]\(4\)B.2.2-PUKO Dosyasi.pdf](#)

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar, yükseköğretim mevzuatıyla uyumlu, İGÜ yönetmelik ve yönergeleriyle belirlenmiş ve üniversite resmi internet sayfasında ilan edilmiştir. Ayrıca üniversite bünyesinde bulunan tüm programların öğrenci kabul koşulları [GBS](#) üzerinden herkese açık şekilde paylaşılmıştır. Öğrencinin kabulüyle ilgili tüm süreçlerde açık ve tutarlı kriterler vardır. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen Yükseköğretime Geçiş Snavı ve Dikey Geçiş Snavı sonuçları doğrultusunda, tercih ve yerleştirme işlemleri yine ÖSYM tarafından yapılmaktadır. YÖK'ün Yatay Geçiş kriterleri çerçevesinde, [İGÜ Muafiyet - İntibak İşlemleri ve Yatay Geçiş Esasları Yönergesi](#) ile uyumlu olarak kurum içi ve kurum dışı yatay geçiş yoluyla öğrenci almı yapılmaktadır. YÖK'ün belirlediği Yatay Geçiş, Yabancı Uyruklu Öğrenci Snavı (YÖS), ÇAP ve Yan Dal programı öğrenci kabullerine ilişkin uygulanan kriterler doğrultusunda, hem kurum içi hem de kurum dışı öğrenci alımları gerçekleştirilmektedir. Bu yerleştirmeler, ÖSYM puanı ve geçiş kriterleri dikkate alınarak yapılmaktadır. Uluslararası öğrenci kabullerine ilişkin ilke ve kurallar ise İGÜ Yurt dışından veya Yabancı Uyruklu Öğrenci Kabulü Yönergesi çerçevesinde belirlenmiştir. Uluslararası öğrenci kabulünde; ulusal/uluslararası sınav sonuçları ve lise not ortalamaları birincil değerlendirme kriteri olarak kullanılmaktadır. Ortaöğretim başarı puanı kurum tarafından belirlenen alt sınırın altında kalan adayların kabul süreci, üniversite tarafından yapılan YÖS sonuçlarına göre yönetilmektedir. Bu kapsamda adayların kabul alabilmeleri için DHF'de minimum 60, diğer fakültelerde ise minimum 50 puan alma şartı aranmaktadır. Bu uygulamayla öğrenci kabulünde akademik niteliğin sürdürülebilirliği güvence altına alınmaktadır. 2025 yılında üniversiteye 3671 ön lisans, 8976 lisans, 1140 yüksek lisans, 110 doktora öğrencisi kaydı yapılmıştır ve 7198'i uluslararası öğrencidir. Uluslararasılaşma hedefiyle ilerleyen İGÜ, uluslararası öğrenci kabul süreçlerini akademik yeterlilik, dil belgeleri ve diploma denkliği kriterlerine dayalı olarak titizlikle sürdürmektedir. Bu süreçlere ilişkin güncel veriler akademik birim bazlı izlenmektedir.

İç ve dış paydaşlar tarafından alınan geri bildirimler doğrultusunda lisansüstü öğrencilerin daha önce başka üniversitelerde aldıkları derslerin muafiyet başvurularıyla ilgili manuel süreçlerin tamamı dijitalleştirilmiştir. Ayrıca, uluslararası ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerin daha önceki üniversitelerde aldıkları

derslerin muafiyet işlemleri de tamamen dijitalleştirilerek sürecin şeffaflığı, sürdürülebilirliği ve takip edilebilirliği artırılmıştır. 2024 yılında başlatılan ÇAP işlemlerinin çevrim içi sürece aktarımı, 2025 yılında da etkin bir şekilde devam ettirilmiş; muafiyet ve intibak süreçlerinin çevrim içi sistem üzerinden yürütülmesi hata payını azaltarak zaman tasarrufu sağlamıştır.

Yatay ve dikey geçiş gibi yerleştirmelere ilişkin başvuru, değerlendirme ve sonuçlara ilişkin tüm duyurular üniversite ana sayfasında ve ÖİDB web sayfasında yayımlanmaktadır. 2025 yılı geçiş kayıt işlemlerine ilişkin duyurular "Ön Kayıt Başvuru Sistemi" üzerinden adaylara erişim kolaylığı sağlayacak şekilde paylaşılmıştır [1_OD4][2_OD4][3_OD3]. Yatay geçiş başvuruları çevrim içi olarak yapılmakta, süreçler ilgili birim kurulları ve dekanlıklar koordinasyonunda şeffaf bir şekilde yönetilmektedir. Kayıt yapan öğrencinin herhangi bir eğitim geçmişi varsa ders muafiyet talebinde bulunabilmektedir. Muafiyet işlemleri Fakülte Sekreterliği tarafından başlatılmakta, Bölüm Başkanlıklarınca PERSİS üzerinden tamamlanmakta ve Birim İntibak Komisyonları kontrolünün ardından resmiyet kazanmaktadır.

İngilizce Hazırlık Programı çerçevesinde öğretim dili İngilizce olan programlarda zorunlu hazırlık eğitimi verilmesinin yanı sıra isteğe bağlı hazırlık tercihi de sunulmaktadır. Başka bir kurumda hazırlık programını tamamlayan öğrencilerin, Yüksekokul Yönetmeliği şartlarını sağlamaları halinde intibakları yapılmaktadır [4_OD3]. Erasmus+ programına katılan öğrencilerin kredi kaybı yaşamaması için hareketlilik kapsamında alacağı dersler, bölüm müfredatında eşleşen derslere intibak edilmektedir. 2025 yılında UDİO-K bünyesinde yürütülen faaliyetler kapsamında öğrenci ve personel hareketlilikleri gerçekleştirilmiş; hareketlilik öncesi ve dönüş sonrası muafiyet formları düzenlenerek ders notlarının harf karşılıkları Erasmus+ Yönergesi'ne göre transkripte yansıtılmaktadır.

İGÜ genelinde öğrencilerin akademik yetkinliklerini çeşitlendirmek amacıyla ÇAP ve yan dal programları 2025 yılında stratejik olarak güçlendirilmiştir. GSF gibi birimlerde tüm bölümler yan dal programlarını ve müfredatlarını hayata geçirerek öğrencilere farklı disiplinlerde sertifikasyon olanağı sunmaya başlamıştır [5_OD4]. Yan dal programlarının açılma süreçleri, Bölüm Kurulu kararıyla başlayıp Fakülte Kurulu ve Senato onayıyla resmiyet kazanan akademik bir hiyerarşi içinde, 2.50/4.00 Genel Ağırlıklı Not Ortalaması (GANO) gibi yüksek başarı kriterleri gözetilerek yönetilmektedir. Mezuniyet hakkı kazanan öğrencilere diplomayla birlikte ilgili yan dal sertifikaları "[Diploma, Diploma Defteri, Mezuniyet Belgesi ve Sertifika Düzenleme Esasları Yönergesi](#)" uyarınca takdim edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.2.3-İGU 2025 Dikey Gecis Kayit İşlemleri.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.2.3-2025 2026 Guz Donemi Egitim Ogretim Yili Yatay Gecis Sonuclari Duyuru.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.2.3-Yatay Gecis Basvuru Ekrani.pdf](#)

- [\[4\]\(3\)B.2.3-
YDYO 2025 19 Sayılı Yonetim Kurulu Karari Hazirlik Muafiyet Sonuclari.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.2.3-
GSF Yan Dal Programlari Acilmasina Iliskin 202520 Sayili Senato Karari ve Ekl](#)

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Öğrencilere yönelik düzenlenen sertifika, diploma ve belgeler; “[Diploma, Diploma Defteri, Mezuniyet Belgesi ve Sertifika Düzenleme Esasları Yönergesi](#)’nde” belirtilen ölçütlere uygun hazırlanmaktadır. Kuruma bağlı akademik birimlerde ve ÇAP/Yan Dal programlarını tamamlayan öğrenciler için diploma, geçici mezuniyet belgesi, diploma eki, onur belgesi, yüksek onur belgesi, sertifika ve katılım belgeleriyle diploma defterleri ilgili ilkelere uygun hazırlanmaktadır. Akademik birim yönetim kurulu kararları doğrultusunda mezuniyete hak kazanan öğrencilerin işlemleri ÖİDB tarafından yürütülmektedir. Öğrenciler, geçici mezuniyet belgelerini e-devlet uygulaması üzerinden alabilmektedir. Ayrıca ÖİDB tarafından verilen geçici mezuniyet belgeleri ve diploma aslına ilişkin takip işlemleri yine birim bünyesinde gerçekleştirilmektedir. Üniversite, öğrencilerin akademik başarılarını teşvik etmeye 2025 yılında da devam etmiştir. 2025 yılı verileri doğrultusunda yüksek akademik başarı göstererek belge almaya hak kazanan öğrenci sayıları Onur Belgesi için 941, Yüksek Onur Belgesi için ise 176’dır. Bu veriler, kurumun öğrenci başarı izleme ve ödüllendirme sisteminin etkinliğini somut şekilde yansıtmasına olanak sağlamaktadır **[1_OD3] [2_OD3] [3_OD3]**.

İGÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine bağlı olarak lisans/ön lisans programlarında kayıtlı olan ve öğrenimlerini üstün başarıyla yürüten öğrenciler, isterlerse ikinci bir dalda lisans veya ön lisans diploması almak üzere başvuru yapabilmektedir. Öğrencilerin öğrenim görmelerini sağlayan ÇAP’a ilişkin koşullar “[İGÜ ÇAP Yönergesi](#)” çerçevesinde sağlanmaktadır. 2025 yılı verileri incelendiğinde, bu programlara olan ilginin ve akademik çeşitliliğin arttığı gözlemlenmiştir. 2025 yılı Güz dönemi itibarıyla 275 öğrenci ÇAP sürecinde öğrenimlerini sürdürmektedir. Yan dal programları özelinde ise toplam 6 öğrenci bulunmaktadır. Üniversite bünyesinde yan dal programı sunan birimlerin sayısı 2025 yılında genişleyerek çok disiplinli yapıyı güçlendirmiştir. 2024 yılında UBF bünyesinde 13 bölümle yürütülen süreçler; 2025 yılı itibarıyla UBF’de 12, GSF’de 6, MMF’de 14 ve İİSBF’de 27 bölüme ulaşmıştır. Lisans programlarını üstün başarıyla yürüten öğrencilerin ikinci bir lisans dalında yan dal sertifikası almalarını sağlayan yan dal programına ilişkin kurallar ise [Yan Dal Yönergesi](#)’nde belirlenmiştir. ÇAP’a kabul edilen ve başarı şartlarını sağlayan öğrencilere ikinci bir ana dal diploması verilir; yan dal programına kabul edilen ve başarı şartlarını sağlayan öğrencilere ise “Yan Dal Sertifikası” verilmektedir **[4_OD3]**.

T.C. Sağlık Bakanlığı Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü’nün ilgili kararnamesi kapsamında, lisans sağlık meslek mensuplarının diplomaları İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü’ne onaylatılmaktadır. LEE’den mezun olan sağlık alanı öğrencilerinin diplomaları da aynı şekilde Sağlık Bakanlığı onayına sunulmaktadır. YDYO programlarını başarıyla tamamlayan öğrencilere, talep etmeleri durumunda, tamamlanan kurların Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR) düzeylerini

içeren bir transkript ve başarı belgesi sağlanmaktadır [5_OD3]. Yaz okulunda ve özel öğrenci statüsünde başka üniversitelerden İGÜ’de ders alan veya başka üniversiteden ders alan İGÜ öğrencilerine ilişkin husus ve hükümler ise [Özel Öğrenci Yönergesi](#)’nde belirtilmektedir.

Mezun öğrencilerden mevzuat gereğince Onur-Yüksek Onur Belgesi almaya hak kazananlar için ilgili belgeler düzenlenerek öğrencilere teslim edilmektedir. Hazırlanan belgelerin ÖİDB, Dekanlar/Müdürler ve Rektör tarafından onay süreçlerini hızlandırmak amacıyla Diploma, Onur ve Yüksek Onur sertifikalarının EBYS üzerinden elektronik imzayla imzalanmasına yönelik çalışmalar YÖK Eğitim-Öğretim Dairesi Başkanlığı’nın E-75850160-302.15.06-3279 sayılı 27.01.2026 tarihli ve Dijital Diploma konulu yazısı uyarınca askıya alınmıştır.

SHGM tarafından verilen TASK sertifikaları, özellikle Uçak Bakım Onarım ve Havacılık Elektrik Elektronik gibi ‘Tanınan Okul Statüsü’ndeki bölümlerde gerekli şartları sağlayarak mezun olan öğrencilere verilmektedir [6_OD3][7_OD3]. İGÜ SEM tarafından verilen eğitimler sonucunda başarılı olan kursiyerler için de ayrıca sertifikalandırma yapılmaktadır. TÖMER’e kayıt yaptırıp başarıyla tamamlayan öğrencilere başarı sertifikası verilmesi süreci 2025 yılındaki uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir

Kanıtlar

- [\[7\]\(3\)B.2.4-Taninan Okul Sertifikasi.pdf](#)
- [\[1\]\(3\)B.2.4-Yukse Onur Belgesi Ornegi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.2.4-Onur Belgesi Ornegi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.2.4-Diploma Eki Ornegi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.2.4-Yandal Ornegi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.2.4-Basari Belgesi Ornegi.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.2.4-SHT147 Mezuniyet Belgesi.pdf](#)

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

İGÜ, eğitim-öğretim faaliyetleriyle ilgili Senato Kararları YÖK’ün uygulama şartlarına göre belirlenerek öğrencilere kısa mesaj, OBİS, web sayfası, sosyal medya hesapları üzerinden duyurular yapılmaktadır [1_OD3]

İGÜ, her yıl eğitim-öğretim yılı başlangıcında öğrenme ortamlarını ve kaynaklarını tanıtmak amacıyla akademik birimler aracılığıyla "Öğrenci Oryantasyonu" düzenlemektedir. Bu süreçte hazırlanan "Öğrenci El Kitapları" web sayfası üzerinden paylaşılarak erişime sunulmaktadır [2_OD3]. Bununla birlikte ÖİDB ve BİDB iş birliğiyle, öğrencilerin öğrenim süreçlerini daha hızlı ilerletebilmeleri hedeflenmiştir. Bu kapsamda OBİS platformu üzerinden başvuru yapılmasına ve süreçlerin takip edilmesine yönelik iyileştirme ile güncelleme çalışmaları gerçekleştirilmiştir [3_OD4]. Yapılan bu düzenlemeler, öğrenci hizmetlerinin dijitalleşmesine ve verimliliğin

artmasına olanak sağlamaktadır.

EÖPK tarafından Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Planlanması Prosedürü'ne uygun olarak hazırlanan ders programlarının ilanını öğrencilere OBİS, akademik personele PERSİS üzerinden duyurmaktadır. Böylece akademik personel, uygulamalı derslerin haftalık dağılımına ve dersin yerine PERSİS üzerinden erişebilirken, öğrenciler OBİS aracılığıyla takip etmektedir. Ders ve derslik eşleşmeleri yapılırken üniversitenin sahip olduğu tesis altyapı kapasitesine göre özenle gerçekleştirilmektedir **[4_OD3]**.

Laboratuvarlar ve Atölyeler

İGÜ bünyesinde 2024 yılında 145 olan laboratuvar ve atölye sayısı, 2025 yılı itibarıyla 152'ye ulaşmıştır. Laboratuvarlar Koordinatörlüğü tarafından LABSİS yazılımıyla tüm üniversitedeki laboratuvar ve atölyelerdeki ders dağılımları dönem/blok/akademik personel/laboratuvar adı gibi alt kategoriler üzerinden takip edilmektedir **[5_OD3]**.

Laboratuvarlar Koordinatörlüğü ve ilgili birimler arasında iletişimin sağlanabilmesi için Laboratuvar Sorumluları atanarak mevcut laboratuvarlarda eksiklikler tespit edilip iyileştirmeler yapılmaktadır. 2025–2026 Eğitim-Öğretim yılında yoğunluğu yüksek olan laboratuvar ve atölye derslerinde öğrencilerin bireysel uygulama yapabilmesini desteklemek amacıyla şubelendirme yoluyla eğitim-öğretim faaliyetleri yürütülmeye devam edilmiştir **[6_OD4]**.

Laboratuvar ve atölye derslerinin yanı sıra müfredata öğrencilerin bu uygulamaları yerinde yapabilmeleri için eklenmiş olan 'Mesleki Uygulama' dersleri bulunmaktadır. Özellikle sağlık personeli olarak çalışacak öğrencilerin yetiştirildiği programlarda bu stajlar İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü'ne bağlı hastaneler ve kurumun protokolü olan özel kurumlarda yürütülebilmektedir **[7_OD3]**.

2025-2026 Eğitim-Öğretim yılı Bahar yarıyılı itibarıyla teknolojik güncelliğini yitirmiş laboratuvar bilgisayarları belirlenmiş ve bu doğrultuda toplam 62 adet cihaz yenilenmiştir. Yapılan bu güncelleme, öğrencilerin teknik altyapı ihtiyaçlarının modern standartlarda karşılanmasına ve eğitim süreçlerinin daha verimli yürütülmesine olanak sağlamıştır **[8_OD4]**.

Uzaktan Eğitim Olanakları

UZEM tarafından 2024-2025 Eğitim-Öğretim Bahar yarıyılı ve 2025-2026 Eğitim-Öğretim Güz yarıyılında uzaktan eğitim aracılığıyla gerçekleştirilen derslere ilişkin ilke, kurallar ve işleyiş 2023 KİDR'da ayrıntılı olarak açıklanmıştır **[9_OD3]**.

Öğretim elemanları ve öğrencilerin LMS'yi etkin bir şekilde kullanabilmeleri için 2024-2025 Bahar ve 2025-2026 Güz yarıyılında, çevrim içi ders faaliyetlerine ilişkin UZEM tarafından Türkçe/İngilizce olmak üzere eğitim videoları ve kılavuzlar hazırlanmıştır. Hazırlanan videolar ve kılavuzlar üniversite Drive klasöründe ve LMS'de paylaşılmıştır **[10_OD4]**.

Uzaktan veya karma eğitim süreçlerine yönelik YÖK Başkanlığı tarafından alınan kararlar çerçevesinde, ilgili Senato Kararı gereğince uzaktan eğitim kapsamındaki derslerin yüz yüze sınavları planlanmaktadır. Bu sınavların yürütülmesi ve ders

materyallerindeki eksikliklerin tespit edilmesi amacıyla her fakülte ve yükseköğretim bünyesinde Uzaktan Eğitim Sınav Koordinatörleri görevlendirilmektedir. Söz konusu koordinatörler, sınav süreçlerinin akademik takvime uygun ve sorunsuz bir şekilde ilerlemesine olanak sağlamaktadır. Yapılan bu görevlendirmeler, uzaktan eğitim faaliyetlerinin niteliğini artırmayı ve uygulama birliğini korumayı amaçlamaktadır **[11_OD3]**. UZEM tarafından tüm süreç takip edilerek öğrencilere ve akademik personele yönelik bilgilendirmeler kısa mesaj, OBİS, LMS, PERSİS, Google Meet ve sosyal medya hesapları üzerinden duyurular yoluyla yapılmaktadır **[12_OD4]**.

Kütüphane Olanakları

Üniversite yerleşkelerindeki kütüphaneler; Merkez Kütüphane, Sağlık Bilimleri Kütüphanesi, YDYO Kütüphanesi, MYO Kütüphanesi, Enstitü Kütüphanesi olmak üzere 5 kütüphaneden oluşmaktadır. Kütüphanelerde 11'i tam zamanlı, 5'i yarı zamanlı olmak üzere 16 personel, ayrıca 6 temizlik görevlisi olmak üzere toplamda 22 personel görev yapmaktadır. İGÜ kütüphanelerinde basılı ve elektronik kaynaklar İGÜ Kütüphanesi KOHA Kütüphane Katalog Tarama Sistemi'ne **[13_OD3]** kaydedilmektedir.

Kullanıcılar kütüphane web sayfası aracılığıyla kaynak taramalarını Türkçe/İngilizce ara yüzü kullanarak kolayca yapabilmektedir. 31.12.2025 tarihi itibarıyla basılı kitap sayısı 192.025, basılı süreli yayın sayısı 19.100, elektronik dergi sayısı 92.370, e-kitap sayısı 4.496.137, elektronik tez sayısı 4.209.806, CD, DVD, ses kaseti vb. kaynak sayısı 3250'dir. Yıllara göre kütüphanedeki kaynak sayısındaki değişim tablosu kanıtlarda sunulmuştur. Bu tabloya basılı ve elektronik tüm kaynaklarla CD, DVD, ses kaseti gibi kitap dışı materyaller dahil edilmiştir. Toplam kaynak sayısı ise 8.990.405'tir **[14_OD4]**.

Kullanıcıların erişimine açık 28 veri tabanı ve 4 araştırma aracı bulunmaktadır **[15_OD3]**. Kullanıcılar <https://kddb.gelisim.edu.tr/> web sayfasından kütüphane veri tabanlarına 7/24 erişebilmekte ve kaynakları indirebilmektedir. Kurum dışından erişim için vekil sunucu (Proxy) sistemi ve YETKİM sistemi devreye alınmıştır. Hem proxy, hem de YETKİM sisteminin erişim detayları web sayfamıza yüklenmiştir. Kütüphanenin devreye aldığı hizmetler sık sık birebir ve toplu eğitimlerle kullanıcılara tanıtılmaktadır.

2024 yılında başlatılan Kütüphane Konferansları serisiyle merak edilen konularda kullanıcılar bilgilendirilmektedir. 01.01.2025 ile 31.12.2025 tarihleri arasında çevrim içi ortamda 12 konferans düzenlenmiştir ve aynı zamanda Youtube kanalında yayınlanmıştır **[16_OD4]**.

İGÜ Yayınları, 2012 yılında T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı'ndan yayıncılık sertifikasının alınmasıyla kurularak çalışmalarına başlamıştır. 31.12.2025 itibarıyla 151 kitap yayınlanmıştır ve bunların 36'sı indirilebilir PDF elektronik kitaptır. Aynı zamanda TÜBİTAK ULAKBİM DergiPark bünyesinde faaliyet gösteren hakemli 6 bilimsel dergi çalışmalarına devam etmektedir **[17_OD3]**.

Açık erişim sisteminde 31.12.2025 itibarıyla kayıt sayısı toplamı 10.000'e ulaşmıştır. İGÜ Kurumsal Açık Erişim Arşivi türlerine göre kayıt sayısı raporu kanıtlarda

sunulmuştur **[18_OD3]**. Kayıtlar [TÜBİTAK ULAKBİM HARMAN](#) sisteminde tüm üniversitelerle birlikte anlık olarak izlenebilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[3\]\(4\)B.3.1-OBİS'teki Yeni Güncellemelere Ait Kullanım Kılavuzları.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.3.1-İGU Mekan Bilgileri.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.3.1-2025-2026 İGU Laboratuvar ve Atolye Listesi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.3.1-İGU Laboratuvar ve Atolye İçin Yapılan İyileştirmeler.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.3.1-İGU SHMYO Anlaşmalı Kurumlar.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.3.1-Eğitim ve Hizmet Alanlarına Göre Donanım Kapasitesi.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.3.1-UZEM Tanıtım ve Faaliyetleri.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.3.1-UZEM Eğitimler ve Kılavuzlar.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)B.3.1-Akademik Birim Sınav Koordinatörleri.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.3.1-LMS Duyuru Örnekleri.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)B.3.1-KOHA Kutuphane Katalog Tarama Sistemi.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.3.1-Kutuphane Kaynak Bilgileri ve Değişimi.pdf](#)
- [\[15\]\(3\)B.3.1-Kutuphane Veri Tabanları.pdf](#)
- [\[16\]\(3\)B.3.1-2024 Yılında Baslatılan Kutuphane Konferansları.pdf](#)
- [\[17\]\(3\)B.3.1-Hakemli Bilimsel Dergi Listesi.pdf](#)
- [\[18\]\(3\)B.3.1-İGU Kurumsal Açık Erişim Arşivi Türlerine Göre Kayıt Sayısı.pdf](#)
- [\[1\]\(3\)B.3.1-İGU OBİS WEB sitesi Duyuru Örnekleri.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.1-İGU 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Oryantasyon ve Öğrenci El Kitabı.pdf](#)

2. Akademik destek hizmetleri

Akademik danışmanlık konusunda İGÜ; öğrencilerin akademik gelişimlerini, kariyer planlamalarını ve psikososyal süreçlerini desteklemek amacıyla çok yönlü bir akademik destek mekanizması işletmektedir. Destek hizmetleri; akademik danışmanlık, kariyer yönlendirme ve psikolojik rehberlik eksenlerinde, öğrenci merkezli bir yaklaşımla yönetilmektedir.

İGÜ bünyesinde yer alan tüm bölümlerde, [Akademik Danışmanlık Yönergesi](#) doğrultusunda her sınıf için bir akademik danışman görevlendirilmektedir. Akademik danışmanlar bölüm kurulu kararıyla belirlenmekte ve Bölüm Başkanları tarafından Dekanlık Makamına sunulmaktadır **[1_OD3]**. Atama sonrasında öğrenciler OBİS'te danışmanlarını görebilmektedir.

Belirlenen akademik danışmanlara ait danışmanlık gün ve saatleri; bölüm web sayfaları ve LMS üzerinden öğrencilere duyurulmaktadır. Bu bilgiler ayrıca derslerde ve öğrencilerin etkileşimde bulunduğu dijital ortamlarda paylaşılmaktadır. Söz konusu uygulama, öğrencilerin öğretim elemanlarına erişimini kolaylaştırırken akademik süreçlerde etkin destek almalarına olanak sağlamaktadır. Bunun yanı sıra öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla ÇAP ve staj danışmanları da

görevlendirilmektedir. Bu yapı, öğrencilerin uzmanlık alanlarındaki gelişim süreçlerinin çok yönlü takibine katkı sunmaktadır.

Akademik danışmanlık toplantıları aracılığıyla öğrencilerin akademik gelişimi izlenmekte ve ihtiyaç duyulan konularda rehberlik sunulmaktadır. Bu toplantılar, yüz yüze veya çevrim içi yöntemlerle gerçekleştirilebilmektedir. Süreç, öğrencilerin akademik ilerlemelerinin yakından takip edilmesine ve eğitim hayatları boyunca ihtiyaç duydukları desteğe hızlıca erişmelerine olanak sağlamaktadır.. Danışmanlık süreçlerinin sistematik ve izlenebilir biçimde yürütülmesi amacıyla İİSBF tarafından 2025 yılında '**Danışman Görüşme Formu**' geliştirilmiş 2026 yılı itibarıyla uygulamaya konulması planlanmaktadır. Ayrıca İİSBF öğrencileri ve öğretim üyeleri için danışmanlık sürecini şeffaflaştırmak, öğrenci-danışman ilişkisini güçlendirmek amacıyla **İİSBF Akademik Danışmanlık Kitapçığı** hazırlanmıştır. İİSBF'de yürütülmekte olan akademik danışmanlık sisteminin etkinliğini değerlendirmek için **Akademik Danışmanlık Sistemi Ara Değerlendirme Raporu** düzenlenmiştir [2_OD3]. İİSBF, pilot bir uygulama olarak 2025 yılı sonunda fakülte kurul kararı doğrultusunda yeni bir Öğrenci Memnuniyet Anketi hazırlık çalışmalarına başlamıştır. Hazırlanan anket; 1. ve 2. sınıflar ile 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin memnuniyetlerini ayrı ayrı ölçebilecek bir yapıda kurgulanmıştır. Öğrenci Kalite Elçiliği Komisyonu tarafından uygulanmaktadır. Bu çalışmanın, kalite süreçlerini öğrencilerle birlikte tabana yayması ve bu süreçlerin devamlılığını sağlaması öngörülmektedir. Uygulama, öğrencilerin yönetim süreçlerine katılımını artırarak kurum kültürünün güçlenmesine olanak sağlamaktadır [3_OD4] .

Akademik danışmanlık süreçleri, İGÜ tarafından geliştirilen PERSİS üzerinden dijital ortamda izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır. PERSİS danışmanlık modülü aracılığıyla akademik danışmanlar; sorumlu oldukları öğrencilere toplu veya bireysel mesaj gönderebilmekte, öğrencilerin akademik, staj ve tez bilgilerine erişebilmekte ve danışmanlık randevuları oluşturabilmektedir. Ayrıca gerçekleştirilen görüşmelere ilişkin değerlendirmeler de sistem üzerinden kayıt altına alınmaktadır. Bölüm ve program başkanları, PERSİS üzerinden danışman atama işlemlerini yürütebilmekte ve danışmanlık yüklerine dair sayısal raporlara erişebilmektedir. Bu uygulama, öğrenci odaklı hizmet anlayışını güçlendirirken akademik rehberlik süreçlerinin kalite güvencesi çerçevesinde izlenmesine ve sürekli iyileştirme mekanizmalarının desteklenmesine olanak sağlamaktadır [4_OD3] .

Daha önce de bahsedildiği gibi üniversiteye yeni başlayan öğrenciler için her akademik dönem başında Öğrenci Dekanlığı ve akademik birimler tarafından oryantasyon çalışmaları düzenlenmekte, öğrenciler akademik süreçler ve üniversitenin sunduğu olanaklar hakkında bilgilendirilmektedir. Oryantasyon ve danışmanlık toplantılarına ilişkin tutanaklar hazırlanarak Dekanlık Makamlarına sunulmaktadır [5_OD3].

Bölümlerin müfredatında yer alan "**Bitirme Tezi**" dersi kapsamında her öğrenciye Bölüm Başkanı tarafından bir danışman atanmakta ve danışman eşliğinde yürütülen toplantılarla öğrencilerin akademik çalışmaları düzenli olarak takip edilmektedir. Bu süreçler, [Seminer Dersi Yönergesi](#) ve [Bitirme Tezi Yönergesi](#) doğrultusunda yürütülmektedir. Görüşme ve izleme süreçleri ilgili formlar aracılığıyla kayıt altına alınmaktadır [6_OD3] . Mezuniyet Projesi dersi, öğrencilerin proje yazma ve araştırma yapma becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu ders, öğrencilerin

danışman akademik personelle kurdukları iletişimi güçlendirirken kariyer planlaması konusunda da fikir sahibi olmalarına olanak sağlamaktadır.

Bazı bölümlerde öğrencilerin ilgili bilgilere daha hızlı erişebilmesi amacıyla bilgilendirici materyaller hazırlanmıştır. Bölüm organizasyon yapısı ve iletişim kanalları, öğrencilerin kullanımına açık bir şekilde sunulmaktadır. Bu uygulama, bilgi akışının hızlanmasına ve iletişim süreçlerinin daha şeffaf yürütülmesine olanak sağlamaktadır [7_OD3].

Öğrencilerin araştırma faaliyetlerine katılımı teşvik edilmekte, ulusal düzeyde yürütülen öğrenci araştırma projeleri kapsamında bilgilendirme ve yönlendirme çalışmaları yapılmaktadır. Öğrencilerin akademik üretimlerini desteklemek amacıyla öğrenci dergileri ve benzeri yayın faaliyetleri de sürdürülmektedir [8_OD3]. Öğrencilerin akademik hayatına ve sosyal yaşantısına katkı sağlamak adına fakültelerin bölüm müfredatlarında **Akademik Başarı ve Sosyal Yaşam Becerileri** ve **Bilimsel Araştırma Yöntemleri** dersleri yer almaktadır. Bunların yanı sıra **“Geleceğin Becerileri”** dersi Türkiye’de ilk kez GSF’de açılmış ve müfredata eklenmiştir [9_OD3].

Bazı fakültelerin bünyesinde akademik danışmanlık süreci sadece bireysel görüşmelerle sınırlı kalmayıp her eğitim-öğretim dönemi başında ve dönem içinde gerçekleştirilen **“Sınıf Danışmanlık Toplantıları”**yla sistematik bir yapıya dönüştürülmüştür. Bu toplantılarda sınıfların genel akademik durumu ve talepleri değerlendirilerek hazırlanan raporlar Dekanlık makamına sunulmaktadır [10_OD4]. Ayrıca, uluslararası ve ulusal öğrencilerin sosyal entegrasyonunu güçlendirmek amacıyla düzenlenen **“Sanat Her Dilde Aynıdır”** etkinlikleri, her dönem iki kez gerçekleştirilerek akademik danışmanlık sisteminin sosyal rehberlik ayağını desteklemektedir [11_OD4].

Akran Mentör Programı aracılığıyla İGÜ bünyesinde faaliyet gösteren oluşumlar, öğrencilerin birbirlerine uyum sağlamasını kolaylaştırmaktadır. Bu program kapsamında öğrencilerin akademik ve sektörel yaşama adaptasyonuna yönelik somut adımlar atılmaktadır. Yürütülen bu faaliyetler, öğrencilerin üniversite yaşamına daha hızlı alışmalarına ve profesyonel ağlarını geliştirmelerine olanak sağlamaktadır [12_OD4].

Öğrenci Dekanlığı bünyesindeki **Genel Danışmanlık Hizmetleri** ve paydaş katılımı süreçleri; başta öğrenciler olmak üzere tüm paydaşların üniversitenin idari süreçlerine sistematik, izlenebilir ve çok kanallı bir biçimde dahil edilmesini sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Tüm paydaşların görüş, öneri, şikayet ve talepleri; yüz yüze görüşmeler, fakülte temsilcileri aracılığıyla yapılan periyodik toplantılar, e-posta, telefon ve İGÜMER sistemi üzerinden toplanmaktadır. Bu süreçlerin detaylı bilgisi ‘A.4. Paydaş Katılımı’ ölçütünde sunulmaktadır. Kurulan bu yapı, paydaşların yönetsel süreçlere etkin katılım göstermesine ve kurum içi iletişim ağının güçlenmesine olanak sağlamaktadır.

Yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik olarak akademik yıl başında gerçekleştirilen [2025–2026 Akademik Yılı Oryantasyonu](#) sonrasında uygulanan dijital geri bildirim anketleri, önceki yıllarda oluşturulan sistematik yapı korunarak tüm öğrencilere kısa mesaj ve e-posta kanalları aracılığıyla iletilen bağlantı linkleri üzerinden uygulanmıştır

[13_OD3]. Çok kanallı bilgilendirme yaklaşımıyla öğrenci katılımının artırılması hedeflenmiştir [14_OD3].

Kariyer Yönlendirme ve Araştırma Merkezi Faaliyetleri Kariyer Yönlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARYÖN), eğitimden istihdama geçiş sürecinin sistematik biçimde izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla ölçme ve geri bildirim mekanizmalarını da güçlendirmektedir. Bu kapsamda, 2025 yılı itibarıyla staj yapan öğrenciler ve staj yapılan kurum ve kuruluşlar için geri bildirim ve değerlendirme anketleri aktifleştirilmiştir. Söz konusu anketler aracılığıyla öğrencilerin staj süreçlerinde edindikleri mesleki kazanımlar, sektörün öğrenci performansına ilişkin değerlendirmeleri ve eğitim programlarının iş dünyası beklentileriyle uyumu düzenli olarak izlenecektir. Elde edilecek veriler, kariyer geliştirme faaliyetlerinin planlanması, eğitim içeriklerinin güncellenmesi ve paydaş iş birliklerinin güçlendirilmesine yönelik iyileştirme çalışmalarına veri temelli katkı sağlamaktadır. Böylece Kariyer Geliştirme Merkezi, öğrencilerin eğitim sürecinden istihdama geçişlerini destekleyen, paydaş katılımını önceleyen, izleme ve değerlendirme mekanizmalarıyla beslenen ve kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda sürekli iyileştirmeyi esas alan kurumsal bir kariyer geliştirme modeli sunmaktadır.

KARYÖN uygulamaları, öğrencilerin mezuniyet sonrası süreçlerine akademik destek sağlamaktadır [15_OD3]. Bu bağlamda tüm paydaşlar, görüş ve önerilerini sistemli bir biçimde paylaşabilmektedir. Mezun öğrencilerle olan iletişimi güçlendirmek ve bu etkileşimin sürekliliğini sağlamak amacıyla fakülte ve yüksekokullarda "**Kariyer ve Mezun Komisyonu**" kurulmuştur [16_OD3]. Mezunların görüş ve ihtiyaçlarını doğrudan dikkate almak amacıyla öğrenciler de ilgili toplantılara dahil edilmektedir. KARYÖN, 2025 yılında SKSDB koordinasyonundaki öğrenci kulüpleriyle gerçekleştirilen periyodik toplantılara katılım sağlamıştır. Mezunlarla olan iletişimin sürekliliğinin korunması ve kariyer süreçlerinin izlenebilmesi için; biri bölüm, diğeri fakülte kapsamında olmak üzere dönemde iki defa "Dış Paydaş ve Mezun Toplantısı" yapılması kararlaştırılmıştır. Bu karar doğrultusunda belirlenen toplantı tarihleri, birim kalite kurulu tarafından hazırlanan kalite takvimine eklenerek süreçlerin takip edilebilirliğine olanak sağlanmıştır. Bu kararlar doğrultusunda 2025 Ekim ayında hem bölümler hem de fakülteler kapsamında **Dış Paydaş ve Mezun Toplantıları** gerçekleştirilmiştir [17_OD4].

KARYÖN ile Türkiye İş Kurumu (İŞKUR) iş birliğiyle gerçekleştirilen "Next Gen'25: Genç İstihdamında Yeni Yaklaşımlar – İkiz Dönüşüm Çağında Kariyerin Yeni Yüzü" etkinliği, bu stratejik yaklaşımın önemli örneklerinden birini oluşturmaktadır. Merkez tarafından düzenlenen eğitim programları kapsamında sunulan LinkedIn Eğitimi'yle öğrencilerin dijital kariyer profili oluşturma ve profesyonel iş ağlarını etkin kullanma becerileri desteklenmektedir. CV Hazırlama Eğitimi'yle özgeçmiş oluşturma süreçlerinde profesyonel standartlara uygun içerik geliştirme yetkinliği kazandırılmaktadır. İŞKUR iş birliğiyle yürütülen Mülakat Teknikleri Eğitimi aracılığıyla ise öğrencilerin iş görüşmelerine hazırlık, iletişim becerileri ve mülakat stratejileri konusundaki donanımları artırılmaktadır. Bu ve benzeri tüm eğitimler, web sayfası üzerinden düzenli olarak duyurulmakta ve öğrencilerin profesyonel gelişim süreçlerine katkı sağlamaktadır [18_OD3].

İGÜ, toplumsal katkı ve istihdam odaklı eğitim stratejileri doğrultusunda KARYÖN koordinasyonunda, Emirgan Sütüş firması ve İŞKUR iş birliğiyle Nitelikli İş Gücü Yetiştirme Programı (NİYEP) gerçekleştirmiştir. İstanbul'da ilk kez uygulanan bu program, üniversite mezunlarının sektör ihtiyaçlarına uygun mesleki yeterlilikler kazanmasını sağlamak ve iş gücü piyasasına nitelikli bireyler kazandırmak amacıyla yürütülmüştür [19_OD3]. Programın Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB) ve İŞKUR tarafından fonlanması, kamu-üniversite-özel sektör iş birliğinin sürdürülebilir bir model olarak uygulanmasına katkı sağlamıştır.

Ayrıca her yıl düzenli olarak gerçekleştirilen kariyer fuarları, sektör buluşmaları ve Kariyer Günleri gibi etkinliklerle öğrencilerin iş dünyası temsilcileriyle doğrudan iletişim kurmaları sağlanmaktadır.

Sağlıkta Kariyer Fuarı, Üniversite Kariyer Fuarı ve çeşitli sektör temsilcileriyle gerçekleştirilen buluşmalar sayesinde öğrenciler staj ve istihdam olanakları hakkında bilgi edinmekte, sektörel beklentileri tanımakta ve akademik bilgilerini uygulama örnekleriyle pekiştirme fırsatı bulmaktadır [20_OD3].

[Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi](#) (PDRB), öğrenci ve personelin bireysel, sosyal ve akademik gelişimini desteklemek amacıyla psikolojik danışmanlık hizmetleri sunar. Birim, iç paydaşların ihtiyaçları doğrultusunda profesyonel destek alabilecekleri bir merkez olarak faaliyetlerini sürdürmektedir. Öğrenci Dekanlığı tarafından düzenlenen oryantasyon programlarında her yıl olduğu gibi yer alan PDRB, sunulan danışmanlık hizmetleri hakkında kapsamlı bilgilendirmeler gerçekleştirir. Bu süreçler, paydaşların psikolojik iyi oluş hallerinin desteklenmesine ve kurumsal aidiyet duygusunun güçlenmesine olanak sağlamaktadır. Öğrenciler ve personel PDRB'ye OBİS, e-posta veya [cevrim içi](#) randevu sistemi üzerinden ulaşabilmektedir. 2025 yılında 159 öğrenci ve 10 personel olarak toplam 169 danışanla görüşme gerçekleştirilmiştir [21_OD3].

Öğrencilerin akademik destek ve kariyer danışmanlığına ilişkin memnuniyetleri 'Öğrenci Memnuniyet Anketi' ve 'Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi'yle sistematik olarak ölçülmektedir. 'A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri' alt ölçütünde detaylıca aktarılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.3.2-Danismanlik Saatleri İcin Bolum Kurul Karari Ornegi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.2-İİSBF Akademik Danismanlik Kitapcigi Ara Degerlendirme Formu Danisman Goru](#)
- [\[3\]\(4\)B.3.2-Ogrenci Danismanlik Sistemi Toplanti Tutanaklari ve Ogrenci Memnuniyet Anketleri.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.3.2-PERSİS Danismanlik Sistemi Tanitimi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.3.2-Danismanlik ve Oryantasyon Toplanti Tutanagi Ornegi.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.3.2-Bitirme Tezi Gorusme Formu Ornegi.pdf](#)

- [\[7\]\(3\)B.3.2-Ogrenci Bilgilendirme Brosuru Ornekleri.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.3.2-SBF TARCİN Ogrenci Dergisi-2024-2025 Yili Sayisi.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.3.2-Ders İçerikleri Geleceğin Becerileri Akademik Basari ve Sosyal Yasam Becerileri.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.3.2-GSF İMİ Sinif Danismanlik Web Haberi ve Danismanlik Raporlari.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.3.2-GSF Sanat Her Dilde Aynidir Etkinligi Web Haberi.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.3.2-Akran Mentor Programi.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)B.3.2-Ogrenci Dekanligi 2025-2026 Oryantasyon Programi SMS Metni.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)B.3.2-OD 2025-2026 Akademik Yili Ogrenci Oryantasyon Anketi.pdf](#)
- [\[15\]\(3\)B.3.2-Kariyer Gelistirme Merkezi Ornek Uygulamalar.pdf](#)
- [\[16\]\(3\)B.3.2-Kariyer Mezun Komisyonu Ornegi.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)B.3.2-İİSBF Kalite Takvim Dis Paydas ve Mezun Toplantisi.pdf](#)
- [\[18\]\(3\)B.3.2-Kariyer Danismanligi Etkinlik Faaliyet Raporu Kariyer Planlama Destegi ile Duzeltme Raporu.pdf](#)
- [\[19\]\(3\)B.3.2-KARYON NİYEP Etkinlik Programi.pdf](#)
- [\[20\]\(3\)B.3.2-KARYON Saglikta Kariyer Fuari Katilimci Listesi.pdf](#)
- [\[21\]\(3\)B.3.2-PDR Oryantasyon ve PDR Destek Alan Personel ve Ogrenci Sayilari.pdf](#)

3. Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapı yönetimine ilişkin kurumsal prosedürlerle uygulama süreçleri, 2024 KİDR raporunda güncel verilerle detaylandırılmıştır. 2025 yılı itibarıyla yerleşkelerde yer alan derslik, laboratuvar, atölye ve sosyal tesislerin kapasite kullanım durumu düzenli olarak izlenmektedir. Bu izleme süreçleri, mekanların verimli kullanılmasına ve ihtiyaç duyulan alanlarda kapasite artırımı planlamalarının yapılmasına olanak sağlamaktadır **[1_OD3]**. Mevcut altyapı envanterine ve kullanım olanaklarına üniversitenin resmi internet sayfası üzerinden güncel olarak erişim sağlanmaktadır. Üniversitedeki tesis ve altyapı süreçleri YİDB tarafından yürütülmekte gerekli durumlarda ise dış paydaş iş birlikleriyle sağlanmaktadır **[2_OD3]**. Bu alanlardaki istek ve iyileştirme talepleri QDMS, EBYS ve e-posta yoluyla yapılmaktadır **[3_OD4]**.

2025 yılında fiziksel ve teknolojik kapasiteyi artırmak adına aşağıdaki ihaleler hayata geçirilmiştir **[4_OD4]**.

Enerji: “3960 KWE Arazi Tipi Güneş Enerji Santrali (GES) ve İdari Bina Yapım İşİ” ile “Enerji Nakil Hattı Yapım İşleri”.

Modernizasyon: “Bina Otomasyon Sistemi Alımı ve Montajı” ile “Bina İnşaat, Havalandırma ve Otomasyon Yapım İşleri”.

İnşaat ve Donanım: “Bina İnşaat, Çelik İmalatı ve Mobilya Yapım İşleri” ile “Mekanik ve Elektrik Yapım İşleri”.

Fiziksel Tesisler ve Sosyal Alanlar

Sosyal ve Kültürel Alanlar: Yerleşkelerde öğrencilerin ders dışı zamanlarını

değerlendirebileceği çok amaçlı konferans salonları, tiyatro ve sergi alanları, kafeteryalar ve dinlenme alanları vardır. SKSDB tarafından yönetilen bu alanlar, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik ilkelerine göre düzenlenmiştir.

Spor Tesisleri: Üniversitede bulunan fitness salonları ve açık/kapalı spor sahaları, öğrencilerin ve personelin fiziksel gelişimini desteklemektedir. Bu tesislerin kullanım durumları SKSDB tarafından izlenmekte ve Spor Bilimleri Fakültesi ile ortak çalışma içerisinde yönetilmektedir.

Altyapı Yönetimi ve Destek Birimleri

Bilgi İşlem ve Teknoloji Altyapısı: Tüm yerleşkelerde kesintisiz internet erişimi (Wi-Fi), bilgisayar laboratuvarları ve akıllı derslik donanımları mevcuttur. BİDB, sistemlerin performansını teknik göstergelerle izlemekte ve siber güvenlik/veri koruma standartlarını güncel tutmaktadır. Bilişim altyapısında oluşan aksaklıklara zamanında müdahale etmek, izlemek ve iyileştirmek için GLPI (Ticket Sistemi) kullanılmaktadır. Bilişim altyapısına ilişkin detaylı bilgi ve gerçekleştirilen iyileştirmeler KİDR 'A.3.1. Bilgi yönetim sistemi' alt ölçütünde detaylandırılmıştır.

Kütüphane Tesisleri: Kütüphane bünyesinde bireysel ve grup çalışma odaları, dijital tarama alanları ve engelli dostu çalışma masaları bulunmaktadır. 2024 yılında tespit edilen kütüphane fiziksel alan yetersizlikleri, 2025 yılı itibarıyla gerçekleştirilen iyileştirme çalışmaları doğrultusunda oturma ve çalışma alanları artırılmış ve kullanıcı konforunu destekleyecek şekilde mekansal düzenlemeler yeniden yapılandırılmıştır. Paydaş memnuniyet anketleri doğrultusunda kütüphane içindeki grup çalışma odalarıyla bireysel çalışma alanlarının aydınlatma ve havalandırma altyapısı yenilenmiştir. Ayrıca, e-kaynaklara kampüs dışından erişimi sağlayan Proxy (Uzaktan Erişim) altyapısındaki teknik kapasite artırılarak erişim hızı ve sürekliliği güvence altına alınmıştır. Uzaktan erişimle ilgili tüm bilgilere kütüphane biriminin web sayfasından ulaşılmaktadır.

Yeşil Kampüs ve **GreenMetric** hedefleri çerçevesinde sürdürülebilir çevre ve toplum anlayışı doğrultusunda “Yağmur Suyu Hasatı” , “Biyçeşitliliği Artırıcı Sera Uygulamaları”nı sürdürülmekte **[5_OD3]** ve tesis yönetiminde enerji tasarruflu aydınlatma sistemleri ve kat bazlı sıfır atık ayrıştırma üniteleri tüm yerleşkelere yaygınlaştırılmıştır. Kurumsal iletişim süreçlerinde sürdürülebilirlik ilkelerini önceliklendirerek, basılı afiş ve materyal kullanımı yerine tüm kampüslerde stratejik noktalara yerleştirilen dijital ekran altyapısını devreye alınmıştır. Duyuru, etkinlik ve bilgilendirme faaliyetinin bu ekranlar aracılığıyla dijital platformlara taşınması, hem bilgiye erişim hızını artırmakta hem de üniversitenin çevresel etkileri minimize etme hedefleriyle uyumlu, modern ve dinamik bilgilendirme ekosistemi sunmaktadır.

2025 yılında da etkin şekilde sürdürülen Sıfır Atık Yönetim Sistemi kapsamında; ortak alanlardaki altılı ayrıştırma setleri ve geçici depolama alanları aracılığıyla toplanan toplam 31,4 ton geri dönüştürülebilir atık (kağıt, plastik, cam, metal) lisanslı firmalara teslim edilerek çevresel sürdürülebilirlik performansı somut verilerle kayıt altına alınmıştır. 2024 yılında 39,3 ton olan geri dönüştürülebilir atık miktarına kıyasla 2025 yılında yaklaşık %20 oranında bir azalış gerçekleşmiştir.

Kurum, "Engelsiz Kampüs" vizyonu doğrultusunda yerleşkelerde rampa, asansör, hissedilebilir zemin ve engelli tuvaletleri gibi fiziksel düzenlemeleri tamamlamıştır. YÖKAK 2024 Kurumsal Akreditasyon Raporu (KAR) bulgularıyla paralel biçimde bu alanların periyodik bakımları yapılmakta ve erişilebilirlik standartları denetlenmektedir. Tesis ile altyapılarda, engelsiz üniversite kapsamında çeşitli uygulamalar sürdürülerek fiziksel olanakların herkes için erişilebilir olmasına olanak sağlanmaktadır [6_O3].

Laboratuvarlar Koordinatörlüğü: Üniversite bünyesindeki 152 laboratuvar ve atölyenin yönetimi, Laboratuvarlar Koordinatörlüğü tarafınsan sağlanmaktadır. Laboratuvar kullanımı takibi LABSİS üzerinden gerçekleştirilmektedir. Laboratuvarların izlenmesi ve iyileştirme çalışmaları düzenli olarak yapılmaktadır [7_O4].

2025 yılında da sürdürülen karekodlu hijyen geri bildirim sistemiyle kullanıcıların tuvalet alanlarındaki temizlik hizmetlerine ilişkin anlık değerlendirmeler doğrudan DHDB'ye iletilerek hizmetlerin ölçülebilirliği ve anlık müdahaleyle sürekli iyileştirme olanağı sağlanmıştır [8_O4].

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.3.3-Universite Tesis ve Altyapi Bilgileri ve Rezerv Alani.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.3-Periyodik Bakim ve Kontrol Plani ve Ekleri.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.3.3-Kurumici Talep Ornegi DOF Ornegi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.3.3-İstanbul Gelisim Universitesi İhaleleri.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.3.3-Yagmur Suyu Hasati ve Biyocesitliliği Artirici Sera Uygulamalari.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.3.3-Engelsiz Kampus Calismalari.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.3.3-Laboratuvar Koordinatörlüğü İyileştirme Raporlari.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.3.3-Temizlik Memnuniyet Formu.pdf](#)

4. Dezavantajlı gruplar

2024 KİDR verilerinde de vurgulandığı üzere, engelli öğrencilerin akademik ve sosyal süreçlere tam katılımını sağlamak hedeflenmektedir. Bu doğrultuda, ilgili akademik birimler aracılığıyla kayıt aşamasından sınav organizasyonlarına kadar tüm süreçler özel ihtiyaçlar çerçevesinde yönetilir. Yürütülen bu çalışmalar, öğrencilerin eğitim hayatındaki engelleri ortadan kaldırmaya ve fırsat eşitliğini güçlendirmeye olanak sağlamaktadır.

Dezavantajlı ve özel desteğe ihtiyaç duyan öğrencilerin süreçleri Engelli Öğrenci Mevzuatı ve Engelli Dayanışma ve Koordinasyon Birimi Yönergesi'ne uygun olarak düzenlenmektedir. Özellikle görme dezavantajı olan öğrenciler için sınavlarda büyük punto soru kağıdı ve işaretleyici desteği sağlanmaktadır. Görme dezavantajlı öğrenciler için hem kütüphanelerde hem laboratuvar bilgisayarlarında ekran okuyucu bulunmaktadır. Buna ek olarak yazma becerisinde zorluk yaşayan öğrenciler için sınavlara atanmış ek gözetmenler tarafından yazı yazma ve işaretleme desteği de

sağlanmaktadır.

İGÜ Kütüphanesi 2023 yılından itibaren Boğaziçi Üniversitesi Görme Engelliler Teknoloji ve Eğitim Laboratuvarı (GETEM) üyesidir. Bu kapsamda hazırlanan 57945 sesli kitaba erişilmektedir. Ayrıca Proquest E-book Central veritabanı aboneliği gereğince erişime sunulan 806526 elektronik kitap yerleşkelerde ve proxy sistemiyle yerleşkelerin dışından erişime açılmıştır. Görme engelli kullanıcılar bu kitaplara ekran okuyucuları üzerinden sesli kitap şeklinde erişim sağlayabilmektedir.

Dezavantajlı gruplar arasında yer alan hükümlü öğrenciler için üniversite genelinde kapsamlı bir planlama yürütülmektedir. Sınavlar ve dersler konusunda, hükümlü öğrencinin bulunduğu kurumdaki üniversiteye talep iletildikten sonra gerekli yazışmalar tamamlanmaktadır. Bu sürecin ardından ders ve sınav bilgileri hem öğrenciye hem ilgili kuruma bildirilmektedir. Eğitim süreci, kurumdaki olanaklar ölçüsünde hükümlünün bulunduğu yerde çevrim içi olarak sürdürülür. Kurumda bu olanakların bulunmaması durumunda ise derslerin takibi üniversitede sağlanır. Aynı zamanda çevrim içi sınavlar için de gerekli teknik olanaklar sunulmaktadır öğrencilerin akademik süreçlerden kopmaması hedeflenmektedir.

Engelsiz üniversite kapsamında yerleşke girişlerinde engelli bireylerin erişimini kolaylaştırmak amacıyla tekerlekli sandalye rampaları, katlar arası ulaşımı sağlamak adına Braille alfabeli tuş takımlarına sahip asansör, görsel sinyalli acil alarm sistemleri, ışıklı acil çıkış göstergeleri bulunmaktadır. Fiziksel engel durumu bulunan özel gereksinimli ve dezavantajlı öğrencilerin sınav yerlerinin giriş katlarındaki sınıflar olarak planlanmasına dikkat edilmektedir. Ayrıca engelini veya kronik hastalığını belgelemek koşuluyla başka bir üniversitede, eğitim ve öğretim olanağı sağlanmaktadır. Üniversitede 11134 uluslararası öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrencilere yönelik danışmanlık, bilgilendirme ek ders ve oryantasyon toplantıları düzenlenmektedir. Akademik süreçlere uyumlarını desteklemek amacıyla optik kodlama sistemi gibi sınav uygulamalarına ilişkin bilgilendirme eğitimleri de gerçekleştirilmektedir [1_04].

Her birim özelinde ve üniversite genelinde farklı etkinlikler ve gerekliler sebebiyle çeşitli uygulamalar bulunmaktadır. İİSBF özelinde 2025 yılında kurulan Öğrenci Kalite Elçiliği Komisyonu, dezavantajlı gruplara yönelik temsilin sağlanması ve söz konusu grupların istek ve şikayetlerinin komisyon bünyesinde toplanabilmesi amacıyla, en az bir üye için dezavantajlı öğrenciler arasından seçilmek şartını taşımaktadır [2_03]. GSF’de kabul alan TÜBİTAK 2209 projeleri kapsamında İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı bölümü öğretim görevlisi ve öğrencileri “Acil Durum ve Afetlere Yönelik Engelli Bireylerin Güvenli Tahliyesi İçin Tasarım Rehberi Önerisi” projesiyle dezavantajlı ve özel yaklaşım gerektiren gruplara yönelik proje geliştirilmektedir [3_04]. Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde Engelsiz İGÜ Kulübü faaliyetlerini sürdürmektedir. 23.05.2025 tarihinde “Dünya Engelliler Haftası” kapsamında “Görünmeyeni Gör: Yapay Zeka ile Temsilin Gücü” etkinliği düzenlenmiştir [4_03]. Her sene olduğu gibi 2025 yılında da İGÜ’de engelli bireylere yönelik birçok etkinlik gerçekleştirilmiştir [5_03].

Maddi Olanakların Kısıtlı Öğrencilere Destek Programları

İGÜ, ekonomik olarak dezavantajlı öğrencilerin eğitimlerini kesintisiz sürdürebilmeleri için burs ve destek programlarını genişletmektedir. Ayrıca, 2024 yılında 39 olan yarı zamanlı çalışan öğrenci sayısı, 2025 yılında 119'a yükselmiştir. Yaklaşık %205 oranında artış göstermiştir. Bu sayede yarı zamanlı çalışma olanakları geliştirilerek öğrencilerin gelir elde etme olanakları artırılmıştır.

“Engelsiz Üniversite” Ödülleri

İGMYO, YÖK tarafından yürütülen “Engelsiz Üniversite Ödülleri” kapsamında verilen “Turuncu Bayrak” kriterlerini daha ileri bir seviyeye taşımayı hedeflemekte; fiziki mekan erişilebilirliğinin yanı sıra çevresel ve yapısal düzenlemeleri de kapsayan “Yeşil Bayrak” kriterlerine geçiş sürecine yönelik kurumsal çalışmalarını sürdürmektedir [6_O3].

Üniversite tarafından düzenlenen veya üniversitenin katılım sağladığı kurum dışı ve açık alan etkinliklerinde, 'Mekanda Erişim' vizyonu doğrultusunda; taşınabilir engelli rampaları, uygun eğimli erişim yolları yüzey düzenlemeleri gibi engelsiz yaklaşımlar standart olarak uygulanmaktadır. Bu sayede, fiziksel kısıtlılığı bulunan tüm paydaşların etkinliklere tam ve bağımsız katılımı güvence altına alınarak fırsat eşitliği ilkesi operasyonel süreçlere yansıtılmaktadır [7_O3].

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.3.4-Optik Form Bilgilendirme Toplantı Katılım Listesi Ornegi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.3.4-Oğrenci Kalite Komisyonu Uye Secimi Toplantisi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.3.4-Proje Web Sayfasi Duyurusu.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.3.4-Engelliler Haftasi Etkinligi Afisi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.3.4-2025 Yili Engelliler ve Dezavantajli Gruplarla İlgili Yapilan Etkinlikler.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.3.4-Engelsiz Kampus Calismalari.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.3.4-TTO Proje Tanitim Standi Engelsiz Giris Rampasi.pdf](#)

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

İGÜ, öğrenci merkezli eğitim anlayışı gereği sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri üniversitenin ayrılmaz bir parçası olarak yönetmektedir. SKSDB koordinasyonunda hem akademik birimlerden hem de Öğrenci Dekanlığı, Halkla İlişkiler ve Tanıtım Müdürlüğü (HİTM) gibi idari birimler ortaklığıyla yapılan ve yürütülen bu süreçler 2025 yılında dijital arşivlemeye geçmiştir.

Sosyal ve Kültürel Faaliyet Mekanizmaları

Öğrenci Kulüpleri ve Topluluklar: Öğrenci kulüplerinin faaliyetleri, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik ilkeleriyle yürütülmeye devam etmektedir. 2024-2025 akademik yılında SKSDB bünyesinde aktif olarak faaliyet gösteren 76 öğrenci kulübü 2025–2026

akademik yılında 97'ye çıkarılarak %27,6 oranında artış göstermiştir.

Öğrenci kulüplerinin 98 sosyal medya hesabında yaşanan kurumsal hafıza kaybını ve denetim eksikliğini gidermek amacıyla “sosyal medya zimmeti” uygulaması başlatılmıştır. Bu kapsamda, kulüplere ait hesap bilgileri zimmet formuyla kayıt altına alınarak arşivlenmiştir. Uygulama sayesinde mükerrer hesap açılmasının önüne geçilmiş; kulüplerin dijital varlığı daha kurumsal, sürdürülebilir ve denetlenebilir bir yapıya dönüştürülmüştür [1_04].

2025 yılında düzenlenen tüm faaliyetlere ait belgeler ve görsel materyaller, BİDB'nin erişimine açık olan güvenli bir dijital alt sistem olan ortak alanda arşivlenmeye başlanmıştır. Bu uygulamayla kurumsal hafızanın sürekliliği ve belge güvenliği üst düzeye çıkarılmıştır.

Dekanlıklar, müdürlükler, öğrenci kulüpleri ve idari birimlerce düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, 2017 yılından itibaren SKSDB web sayfasında yıl bazlı ve güncel olarak kamuoyuyla paylaşılmaktadır. 2023-2024 yılında 736 ve 2024-2025 yılında 687 faaliyet gerçekleştirilmiştir. Söz konusu etkinliklerin detaylı dökümü 2025 yılı etkinlik raporunda, yıllara göre dağılımı ise grafiksel gösterimlerle kanıtlanmıştır [2_03]. Düzenlenen her faaliyetin ardından öğrenci memnuniyet anketleri ve katılım istatistikleri toplanmaktadır. Paydaş geri bildirimleriyle ilgili ayrıntılı bilgi ilgili bölümde anlatılmaktadır. Yapılan etkinlikler GELSİS (İGÜSİS)'ten takip edilmekte ve ihtiyaç halinde bu sistemden katılımcılara e-posta atılarak biletli organizasyonlar için sistemden bilet oluşturulması sağlanmaktadır [3_04].

Akademik personelin sınıf içi etkinlik başvurularını EBYS üzerinden doğrudan tercih ettikleri sınıf bilgisini belirterek yapması ve onay sürecinin dijital sistemle hızlandırılarak zaman kaybının önlenmesi sağlanmıştır [4_04].

Öğrenci Dekanlığı tarafından yürütülen ‘Atölyelerle Gelişim’ ile ilgili 10 etkinlik, ‘Kültürel Gelişim’ ile ilgili 7 etkinlik, ‘Sanatsal Gelişim’ ile ilgili 22 etkinlik, ‘Coffee Talks’ ile ilgili 45 etkinlik ve ‘English Speaking Activity’ ile ilgili 28 etkinlik düzenlenmiştir. Bu etkinlikler sonucunda öğrenciler birçok alanda kendisini geliştirebilmektedir. Öğrenci Dekanlığı web sayfasının “Etkinlikler” bölümünde güncel olarak duyurulmakta ve faaliyetlere ilişkin haberler kamuoyuna açık şekilde paylaşılmaktadır. [5_03].

Spor Tesisleri: Yerleşkelerde bulunan fitness salonları, spor sahaları ve çok amaçlı salonlar tüm öğrenci ve personelin kullanımına açıktır. Spor Bilimleri Fakültesi tarafından görevlendirilen akademik personel tarafından yönetilmekte ve denetlenmektedir. Aylık periyotlarda tesisler denetleme formuyla incelenerek eksiklikler tamamlanmaktadır.

Toplumsal Etki ve SKA İlişkisi: YÖKAK 2024 Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda (KAR) yer alan öneri doğrultusunda, birimler 2025 yılında düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetler SKA ile eşleştirilerek raporlanmaya başlanmıştır. Bu sayede etkinliklerin sadece sayısı değil, toplumsal fayda düzeyi de ölçülmektedir [6_03]. Detaylı bilgiye D.2 bölümünde yer verilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler

erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.3.5-Zimmet Tutanagi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.5-Etkinlikler Listesi ve Yil Bazli Analiz.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.3.5-İGÜSİS Etkinlik Takip.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.3.5-Mekan Rezervasyon Planlama.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.3.5-Oğrenci Dekanligi Etkinlik Duyurulari.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.3.5-SDG Alanlarini İceren Etkinlik YOK Raporu.pdf](#)

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

İGÜ’de akademik ve idari personelin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri; şeffaflık, liyakat, eşitlik ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda, yürürlükteki [mevzuat v e üniversite içi politikalar](#) çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda süreçler; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, YÖK düzenlemeleriyle [üniversite senatosu](#) tarafından belirlenen atama ve yükseltme kriterlerine uygun olarak planlanmakta ve uygulanmaktadır. Akademik personelin atama, yükseltme, görevlendirme ve diğer özlük işlemlerine ilişkin iş akış şemaları, süreçlerin şeffaflığını ve izlenebilirliğini sağlamak amacıyla [üniversitenin resmi web sayfasında](#) yayımlanmakta ve düzenli olarak güncellenmektedir. DSÜ görevlendirmelerine ilişkin uygulama ve planlama esasları ise ‘B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi’” alt ölçütünde detaylandırılmıştır [**1_OD4**].

Atama ve görevlendirme işlemleri, resmi yazışma süreçleri kapsamında [EBYS](#) üzerinden yürütülerek kayıt altına alınmakta ve izlenebilirlik sağlanmaktadır.

Atama ve görevlendirme süreçlerinin eğitim-öğretim faaliyetleriyle uyumlu şekilde yürütülmesi amacıyla öğretim elemanlarının ders yükü ve ders dağılımları Bölüm Kurulu toplantılarında görüşülmektedir. Bölüm/Program Başkanlıkları tarafından hazırlanan ders görevlendirme planları ilgili Dekanlık/Müdürlük makamına sunulmaktadır. Üniversite genelinde derslik ve ders saatlerinin planlanması ise [EÖPK](#) tarafından yürütülmektedir. Öğrencilerin ders programları, ders saatlerinin birbiriyle örtüşmesine yer vermeyecek şekilde planlanarak ilan edilmektedir. Bu titiz planlama süreci, eğitim faaliyetlerinin aksamadan yürütülmesine ve öğrencilerin ders takibini sorunsuz biçimde sürdürmelerine olanak sağlamaktadır.

Eğitim-öğretim süreçlerinde şeffaflığın ve erişilebilirliğin sağlanması amacıyla ders müfredatları, ders içerikleri ve ders yükleri [GBS](#) üzerinden kamuya açık biçimde yayımlanmakta; öğretim elemanları tarafından ders materyalleri düzenli olarak [AVESİS](#) ve/veya LMS platformlarına yüklenerek öğrencilerin erişimine sunulmaktadır.

Kurumda görev yapan araştırma görevlilerinin doktora öğrenimlerini tamamlamalarının ardından uzmanlık alanlarına uygun derslerin yürütülmesinde görevlendirilmeleri sağlanmakta ve atama süreçleri ilgili mevzuat hükümleri

doğrultusunda gerçekleştirilmektedir [2_OD4]. İİSBF bazında “Araştırma Görevlisi Yükseltme Puanlama Tablosu” uygulanmakta, birimde doktorasını tamamlamış araştırma görevlileri Doktor Öğretim Üyesi kadrosuna yükseltme başvurusu yapabilmek için söz konusu tabloda belirtilen kriterlere uymaktadır [3_OD4]. Ayrıca 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 34. maddesi uyarınca sözleşmeli olarak görevlendirilecek [Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanlarının İstihdamıyla İlgili Usul ve Esaslar](#) çerçevesinde yürütülmektedir. Bu planlamalar üniversitenin uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu biçimde gerçekleştirilmektedir.

Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları düzenli olarak izlenmektedir. İlgili kurul ve komisyon değerlendirmeleriyle paydaş geri bildirimleri doğrultusunda süreçlerin etkinliği gözden geçirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır [4_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.4.1-Bolum Kurul Karari.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.4.1-Yonetim Kurulu Karar Ornegi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.4.1-İİSBF Arastirma Gorevlisi Yuksltme Puanlama Tablosu.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.4.1-SHMYO Ogretim Elemani Oryantasyonu Toplantı Tutanagi.pdf](#)

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

İGÜ, akademik personelin pedagojik, akademik ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesini eğitim-öğretim kalitesinin temel unsurlarından biri olarak değerlendirmektedir. Bu doğrultuda öğretim yetkinliklerinin artırılmasına yönelik faaliyetler İKDB, UZEM ve SEM iş birliğinde yürütülmekte, alanında uzman öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilmektedir. Eğitimler çevrim içi formatta uygulanmaktadır. Tüm içerikler ve katılım kayıtları LMS üzerinden izlenebilir şekilde yönetilmektedir.

Eğiticinin Eğitimi Programı, kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda güncellenerek 2024 yılında 24 saat olan eğitim programı 2025 yılında 30 saate çıkarılarak uzaktan eğitim modeliyle LMS üzerinden yürütülmüştür. Program kapsamında katılımcılara 9 eğitim videosu sunulmuş, öğrenme kazanımlarının ölçülmesi amacıyla her modüle karşılık gelen 7 değerlendirme sınavı uygulanmıştır. Programın başarıyla tamamlanabilmesi için katılımcıların eğitim videolarının en az %70’ini izlemesi ve ilgili sınavlardan en az 50 puan alması şartı getirilmiştir. Program 2025 yılında 1017 akademik personele aktif edilmiştir. Bu yapıyla katılımın yalnızca niceliksel değil niteliksel olarak da güvence altına alınması hedeflenmiştir [1_OD4].

Güncellenmiş eğitim programı, belirlenen yetkinlik alanları doğrultusunda aşağıdaki başlıkları içermektedir:

1. Öğretim İlke ve Yöntemleri (2 video, 1 sınav): Etkili ders tasarımı ve yenilikçi öğretim yaklaşımlarını içerir.

2. Sınıf Yönetimi (2 video, 1 sınav): Sınıf dinamiklerini yönetme ve verimli öğrenme ortamı oluşturma becerilerini kapsar.

3. Öğretim Teknolojileri (1 video, 1 sınav): Dijital araçların eğitimde kullanımı ve teknoloji entegrasyonunu kapsar.

4. Farklılıkların Yönetimi (1 video, 1 sınav): Çeşitliliği destekleyen bir eğitim ortamı oluşturmayı içerir.

5. Değişen Paradigmalar Karşısında Akademisyen (1 video, 1 sınav): Yükseköğretimdeki değişimlere uyum sağlama ve akademik rolünü güncel yaklaşımlar doğrultusunda geliştirmeyi içerir.

6. Beliren Yetişkinlik (1 video, 1 sınav): Üniversite çağındaki bireylerin gelişim özelliklerini tanıma ve öğrenme süreçlerini bu özellikler doğrultusunda desteklemeyi içerir.

7. Ölçme ve Değerlendirme (1 video, 1 sınav): Başarı ölçütleri ve değerlendirme araçlarının etkin kullanımını kapsar.

Eğitim sürecini başarıyla tamamlayan akademik personele, SEM tarafından onaylı ve güvenli elektronik imzalı “Eğiticinin Eğitimi Sertifika Belgesi” düzenlenmektedir. Sertifikalar belge doğrulama kodu ve e-devlet üzerinden doğrulanabilir yapıdadır. Böylece program çıktıları hem bireysel gelişim hem de kurumsal kalite güvencesi açısından belgelendirilebilir ve izlenebilir hale getirilmektedir [**2_OD4**].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.4.2-Egiticinin Egitimi LMS.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.4.2-Egiticinin Egitimi Sertifika Belgesi.pdf](#)

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

[APSİS](#), 2023 yılında uygulamaya alınmıştır ve başlangıçta ağırlıklı olarak araştırma-geliştirme faaliyetlerini esas alan performans kriterleri çerçevesinde yapılandırılmıştır. 2024 yılında iç paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda sistem revize edilmiş ve [Akademik Performans Değerlendirme Uygulama Usul ve Esasları](#)'na eğitim-öğretim faaliyetleri de dahil edilmiştir.

2024 ve 2025 yıllarında düzenli olarak gerçekleştirilen ödül törenleri, APSİS'in tek seferlik bir teşvik uygulaması olmanın ötesine geçmiştir. Kurumsal kalite güvencesi sistemiyle entegre edilmiştir ve sürekli iyileştirmeye dayalı bir performans yönetim aracı haline dönüşmüştür. Bu kapsamda 2024 yılında 50 akademik personelin ödüllendirilmesiyle başlayan süreç, 2025 yılında 77 akademik personele ulaşarak gelişim göstermiştir. Akademik personelin aldıkları puanlar oranında ilk 20 akademisyen ayrıca Mütevelli Heyeti tarafından ödüllendirilmiştir. Performans göstergelerinin sistematik biçimde izlenmesi ve geri bildirimlerin iyileştirme

süreçlerine yansıtılması, kurumun akademik motivasyonunu artırmaya yönelik kalite odaklı bir yönetim yaklaşımı benimsediğini göstermektedir [1_OD3],[2_OD3],[3_OD3](OD3).

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

Kanıtlar

- [1](3)B.4.3-Akademik Performans Odul Toreni Davetiyesi.pdf
- [2](3)B.4.3-Akademik Performans Değerlendirme Sonuçları.pdf
- 3B.4.3-Akademik Performans Tesvik Odulu.pdf

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

İGÜ'de araştırma süreçlerinin yönetimi, 2024 yılında olduğu gibi 2025 yılında da Araştırma ve Geliştirmeden sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığında bütüncül ve koordineli şekilde yürütülmektedir. Süreçler ilgili mevzuat çerçevesinde işletilmekte; üniversitenin araştırma vizyonunu ve [öncelikli alanlarını](#) tanımlayan temel politika belgeleri kurumsal web sayfası aracılığıyla kamuoyuna açık şekilde sunulmaktadır [OD3].

Üniversitenin araştırma ve geliştirme yapısı; BAP-K, Uygulama ve Araştırma Merkezleri Koordinatörlüğü (UYGARMER), Teknoloji Transfer Ofisi (TTO), İGÜ Teknoloji Merkezi (TEKMER) ve 2025 yılında kurulan BDK aracılığıyla yürütülmektedir [1_OD3]. Bu yapı sayesinde araştırma süreçlerinin planlanması, koordinasyonu, izlenmesi ve iyileştirilmesi kurumsal düzeyde bütüncül yaklaşımla ele alınmaktadır.

[BAP-K](#) aracılığıyla kurum içi ve kurum dışı ulusal ve uluslararası proje süreçleri yürütülmektedir. Kurum içi kaynaklı projeler Proje Süreçleri Yönetim Sistemi ([BAPSİS](#)) üzerinden dijital ortamda izlenmektedir. 2024 yılında kullanılmaya başlanan proje izleme yaklaşımı 2025 yılında da sürdürülmüştür. Kurum dışı proje başvurularının takibi için kullanılan form yapısı korunmuş, ayrıca öğrenci projelerine yönelik 2025 yılında yeni izleme araçları devreye alınmıştır [2_OD4]. Sosyal Sorumluluk Projeleri de hem takip formları hem BAPSİS içindeki sınıflandırma alanları üzerinden izlenmektedir. Böylece araştırma temelli ve toplumsal katkı odaklı faaliyetleri bütünleşik olarak takip edilmektedir [3_OD3]. Başvuru süreçlerine ilişkin veriler düzenli olarak güncellenmekte, geri bildirim ve yönlendirme mekanizmaları işletilmektedir [4_OD3].

2024 yılı sonunda kurulan [UYGARMER](#), 2025 yılı itibarıyla UAM'ların planlama, izleme, değerlendirme ve geri bildirim süreçlerini kurumsal bir çerçevede yürütmeye başlamıştır [5_OD3]. Merkez faaliyetlerine ilişkin haftalık, altı aylık ve yıllık raporlama mekanizmaları oluşturulmuştur. Performans değerlendirme kriterleri ve uygulama esasları devreye alınarak süreçler geliştirmiştir [6_OD4]. Ayrıca

merkezlerin kurumsal veri bütünlüğünü güçlendirmek amacıyla değerlendirme raporları, koordinasyon toplantıları, [AVESİS](#) bilgilendirmeleri, web sayfası iyileştirmeleri ve görünürlüğü artıran bülten uygulamalarına devam edilmiştir [7_OD4].

[İGÜ TTO](#), 2024 yılında tanımlanan yapısını 2025 yılında da sürdüren birim, fikri ve sınai mülkiyet hakları yönetimi ile üniversite-sanayi iş birliği süreçlerini başarıyla yürütmüştür. Proje destek mekanizmaları ve araştırma çıktılarının ticarileştirilmesine yönelik tüm faaliyetler, kurumsal araştırma yönetimiyle bütünleşik bir biçimde gerçekleştirilmektedir. Bu yapı, akademik çalışmaların katma değere dönüşmesine ve üniversitenin araştırma ekosisteminin güçlenmesine olanak sağlamaktadır. Bu kapsamda 2025 yılında mevzuat ve süreç belgeleri QDMS üzerinden gözden geçirilmiş, ortak patent sözleşmesi metni standartlaştırılmış, Buluş Bildirim Formu revize edilmiş, yönetim kurulu yapısı güncellenmiş ve web sayfası üzerinden süreç akışlarının görünürlüğü artırılmıştır [8_OD4]. Ayrıca kalite güvence sistemiyle entegrasyonu güçlendirmek amacıyla TTO temsilcisi Üniversite Kalite Komisyonuna dahil edilmiştir. Faaliyetler yıllık planlama takvimi ve haftalık raporlar aracılığıyla izlenmiştir [9_OD4].

2025 yılında kurulan [BDK](#), üniversite bünyesinde yayımlanan bilimsel dergilerin kurumsal düzeyde eşgüdüm içinde yürütülmesini sağlamak amacıyla kurulmuştur. Bu kapsamda bilimsel yayıncılık süreçlerinin etik ilkelere ve uluslararası standartlara uygun biçimde yönetilmesi, yayın politikalarının koordinasyonu ve akademik görünürlüğün artırılması hedeflenmiştir [10_OD4] [OD3].

[TEKMER](#) ise 2024 yılında olduğu gibi 2025 yılında da üniversitenin Ar-Ge ve inovasyon kapasitesini destekleyen, girişimcilik, şirketleşme ve ticarileşme süreçlerine katkı sunan bir yapı olarak faaliyetlerini sürdürmüştür. Akademisyen, öğrenci, mezun ve dış paydaşlara yönelik destekler; proje ön değerlendirme, danışmanlık, laboratuvar altyapısının kullanımı, mentörlük ve iş birliği geliştirme faaliyetleri aracılığıyla yürütülmektedir. Bu yönüyle TEKMER, üniversitenin araştırma yönetim modelini destekleyen tamamlayıcı bir mekanizma olarak işlev görmektedir [11_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)C.1.1-BDK Kurulus Senato Karari.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.1.1-Proje Takip Formu.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)C.1.1-Sosyal Sorumluluk Projeleri Takibi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)C.1.1-Takip Formlari Izleme.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)C.1.1-UYGARMER Yonerge Duzenlemesi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)C.1.1-UAM Faaliyet Takibi ve Raporlamasi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)C.1.1-UAM Haftalik Faaliyet Izleme Raporu.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)C.1.1-TTO Dokuman ve Yonetim Kurulu Iyilestirmeleri.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)C.1.1-TTO Faaliyet Takvimi ve Haftalik Takibi.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)C.1.1-BDK Koordinator Atama Karari.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)C.1.1-TEKMER Tarafindan Gerceklesen Faaliyetler.pdf](#)

2. İ ve dış kaynaklar

İGÜ'de araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin sürdürülebilirliği; üniversitenin misyonu, vizyonu ve [2024–2028 Stratejik Plan](#) doğrultusunda planlanan fiziki, teknik ve mali kaynaklar aracılığıyla güvence altına alınmaktadır. Araştırma faaliyetlerine ilişkin bütçe planlaması ve mali süreçler MİDB tarafından yürütölmektedir. Araştırma altyapısına yönelik teknik ve fiziki düzenlemeler YİDB ile ilgili koordinasyon birimleri aracılığıyla gerçekleştirilmektedir.

Üniversitede bilimsel araştırma projeleri faaliyetlerine yönelik iç kaynaklar, BAP-K aracılığıyla yürütölen proje destek mekanizmaları kapsamında sağlanmaktadır. Lisans öğrenci katılımlı araştırma projeleri, lisansüstü tez projeleri, hızlı destek projeleri, kariyer başlangıç projeleri, normal araştırma projeleri, kapsamlı araştırma projeleri, çok disiplinli araştırma projeleri ve güdümlü projeler aracılığıyla farklı ölçek ve nitelikteki araştırmalar her yıl güncellenen hibe miktarlarıyla desteklenmektedir [OD4]. Akademik üretkenliğin teşvik edilmesi amacıyla araştırma ve yayın faaliyetlerine yönelik mali teşvikler de her yıl güncellenerek APSİS üzerinden yürütölmektedir. Ulusal ve uluslararası fon programlarına başvuru yapan araştırmacılar da [kurumsal teşvik](#) mekanizmalarıyla desteklenmektedir [1_OD4].

2024 yılında oluşturulan araştırma kaynaklarının yönetimine yönelik uygulamalar 2025 yılında da sürdürölmüş aynı zamanda araştırma altyapısını güçlendirmeye yönelik yeni düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda TTO alışma alanlarında fiziki iyileştirmeler yapılmış ve araştırma faaliyetlerini destekleyen teknik altyapı güçlendirilmiştir [2_OD4]. Ayrıca 2025 yılında kurulan laboratuvar sayısı artırılmıştır. Söz konusu altyapı araştırma projeleri ve üniversite-sanayi iş birliği kapsamında yürütölen Ar-Ge faaliyetlerinde kullanılmaya başlanmıştır [3_OD4].

Araştırma ıktılarının korunmasıyla yönetilmesine yönelik süreçlerde dijital altyapı geliştirme çalışmaları kararlılıkla sürdürölmektedir. Bu kapsamda 2025 yılında Vekil Bilgi İzleme Sistemi temin edilerek fikri ve sınai mülkiyet başvuru ve izleme süreçleri dijital ortama taşınmıştır. Ayrıca patent başvurusu öncesindeki aşamaların dijital ortamda takip edilmesine yönelik web tabanlı bir sistem geliştirme çalışmaları da başlatılmıştır. Teknik ve hukuki uzmanlık gerektiren alanlarda dış kaynaklı patent vekilliği hizmetlerinden faydalanılmaktadır. Başvuru ve vekillik süreçleri, mali kayıtlar üzerinden titizlikle izlenmektedir. Yürütölen bu dijitalleşme hamleleri, kurumsal hafızanın korunmasına ve fikri hakların daha etkin yönetilmesine olanak sağlamaktadır [4_OD4].

Araştırma faaliyetlerinin dış kaynaklarla desteklenmesi amacıyla öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası fon programlarına başvuruları teşvik edilmektedir. Bu kapsamda 2025 yılında TÜBİTAK Milli Teknoloji Atölyeleri Kurulum Desteği programına başvuru gerçekleştirilmiştir ve süreç izlenmektedir. Ayrıca TÜBİTAK destek programları kapsamında 20 patente ilişkin Uluslararası Patent İşbirliği Anlaşması (Patent Cooperation Treaty - PCT) süreçleri gerçekleştirilmiştir ve başvuru maliyetleri destek programları aracılığıyla karşılanmıştır [5_OD4]. Araştırma ıktılarının ticarileştirilmesine yönelik 2025 yılında ilk kez 23 patent devir işlemi gerçekleştirilerek üniversiteye gelir sağlanmıştır ve ulusal teknoloji etkinliklerine

katılım faaliyetleri de bütçe süreçleri kapsamında yürütülmüştür **[6_OD4]**.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)C.1.2-Yayın Tesvik Miktarları ve Basvuru Örnekleri.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.1.2-TTO Altyapı ve Ofis Düzenlemeleri.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.1.2-Laboratuvar Altyapısı İyileştirmeleri ve Sanayi İşbirlikleri.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)C.1.2-FSMH Süreci ve İyileştirmeleri.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)C.1.2-Altyapı ve FSMH Süreçlerinde TUBITAK Destekleri.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)C.1.2-Devir İşlemleri ve Organizasyon Katılımları.pdf](#)

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

İGÜ'de doktora programları ve doktora sonrası araştırma olanakları [LEE](#) koordinasyonunda yürütülmektedir. Doktora programlarına ilişkin başvuru, kayıt, danışman atama ve mezuniyet süreçleri tanımlı [mevzuat](#) çerçevesinde yürütülmektedir. Programlara ilişkin veriler düzenli olarak izlenmekte ve kurumsal veri tabanlarında kayıt altına alınmaktadır.

Enstitü bünyesinde [11 doktora programı](#) bulunmakta olup bu programlarda toplam 249 öğrenci öğrenim görmektedir. Öğrencilerin 141'i Türk, 108'i yabancı uyruklu olup 117'si tam burslu statüde eğitimine devam etmektedir. Doktora öğrencilerine danışmanlık, ilgili Anabilim Dalı Başkanlığı tarafından önerilen ve Enstitü Yönetim Kurulu tarafından onaylanan öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir **[1_OD3]**.

Enstitü, lisansüstü eğitimde nitelikli öğrenci kazanımını ve akademik başarıyı teşvik etmek amacıyla kapsamlı burs olanakları sunmaktadır. Doktora programlarının hepsi %100 burslu olarak öğrencilere sunulmaktadır. Burs Yönergesi kapsamında başarı bursları, onur bursları, sınav başarı bursları ve sosyal-kültürel burslar yoluyla öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimleri desteklenmektedir **[2_OD3]**.

Doktora programlarına ilişkin kontenjanlar, ilgili senato ve YÖK kararları doğrultusunda belirlenmektedir ve her yıl alan bazlı ihtiyaçlar göz önünde bulundurulur **[3_OD3]**. 2024 yılında öğrenimine devam eden doktora öğrenci sayısı 227'yken, 2025 yılında 247'e yükselerek %8,8 oranında artış kaydedilmiştir. Mezun sayıları incelendiğinde 2025 yılında 24 doktora öğrencisi mezun olmuştur; 2025'e kadar toplam doktora mezun sayısı 157'dir **[4_OD3]**.

Tam burslu öğrenci sayıları ise Burslu Öğrenci Sayısı dokümanında düzenli olarak raporlanmakta, enstitünün burs politikalarının etkinliğini ve öğrenciye sağlanan desteğin kapsamını ortaya koymaktadır. Bu veriler, enstitünün akademik kapasitesini artırma, öğrenci başarısını teşvik etme ve nitelikli mezunlar yetiştirme hedefleri doğrultusunda önemli göstergeler olarak değerlendirilmektedir. Doktora öğrencilerinin araştırma faaliyetleri, tez çalışmaları ve proje destek mekanizmaları ile teşvik edilmektedir. Lisansüstü Tez Projeleri kapsamında BAP-K desteklerinden yararlanabilmektedir. Doktora sonrası dönemde ise yeni doktora derecesi almış

araştırmacılar için [Kariyer Başlangıç Projesi](#) destekleri aracılığıyla araştırma faaliyetlerinin sürdürülmesi teşvik edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütölmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)C.1.3-Ogrenci ve Danisman Listesi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)C.1.3-Burs Yonergesi ve Burslu Doktora Ogrenci Listesi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)C.1.3-Enstitu Senato Karari ve Ogrenci Kontenjanlari.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)C.1.3-Mezun Doktora Ogrenci Listesi.pdf](#)

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

İGÜ'de araştırma süreçlerine ilişkin duyurular kurumsal iletişim kanalları aracılığıyla paylaşılarak araştırma kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla seminer, alıştay ve bilgilendirme etkinlikleri düzenlenmektedir **[1_OD3]**. Öğrencilerin araştırma faaliyetlerine katılımını artırmak amacıyla lisans ve ön lisans öğrencilerinin kurum içi ve kurum dışı proje programlarına yönlendirilmesine yönelik bilgilendirme faaliyetleri devam ettirilmiştir. Yapılan faaliyetler sonucunda TÜBİTAK 2209 programına yönelik olarak 2024 yılında 150 başvuru ve 54 proje kabulünden sonra 2025 yılında başvuru sonuçları henüz açıklanmamış olup [263 proje başvurusu](#)yla öğrenci ve akademik personellerin projelere yöneliminde %75,33 oranında bir yükselme yaşanmıştır. Ayrıca [ProUD](#) Platformu kurulmuş, gerçekleştirilen lansman ile öğrencilere tanıtılmıştır. Lansmanda öğrencilerin tamamladıkları bilimsel araştırma projeleri kapsamında başarı sertifikaları takdim edilmiştir **[2_OD4]**. 2025 yılında platform aracılığıyla araştırma duyuruları paylaşılmaya devam edilmiş ve öğrencilere yönelik [Araştırma ve Yenilikçi Ödüllü Proje Yarışması](#) başlatılmış olup yarışma finali ve ödöl töreninin gerçekleştirilmesi 2026 yılına planlanmıştır **[3_OD4]**.

Akademik personelin araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik proje yazma eğitimleri ve hibe programlarına ilişkin bilgilendirme seminerleri sürdürölmüştür. UAM bünyesinde oluşturulan araştırmacı ağları aracılığıyla disiplinler arası işbirlikleri desteklenmiştir **[4_OD3]**. Ayrıca fikri ve snai mülkiyet haklarıyla proje geliştirme süreçlerine yönelik eğitimler düzenlenmiş, proje sergileri ve Ar-Ge buluşmaları kapsamında TTO koordinasyonunda akademik ağın desteklendiği etkinlik oluşturulmuştur **[5_OD4]**. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımını artırmak amacıyla TTO bünyesinde yarı zamanlı ve stajyer öğrenciler görevlendirilmiş; ulusal teknoloji yarışmalarına ve proje etkinliklerine katılan öğrencilere teknik ve idari destek sağlanmaya devam edilmiştir **[6_OD3]**. Bunun yanı sıra BDK tarafından dergilerin uluslararası indekslere uyumunu güçlendirmeye yönelik çalışmalar yürütölmüş ve [İGÜ Sosyal Bilimler Dergisi](#)'nin yayın dilinin İngilizceye dönüştürölmesine karar verilmiştir **[7_OD3]**. Ayrıca 2025 yılında "Innovationsports Journal / Spor Bilimleri ve Yenilikçi Araştırma Dergisi" altyapısı hazırlanmış ve yılda iki kere yayın yapmak üzere hem kurum içi hem kurum dışı araştırmacılar için bilimsel bir platform oluşturulması hedeflenmektedir. Bu dergi, 'D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi' alt

ölçeğinde kanıtlarıyla birlikte belirtilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)C.2.1-Duzenlenen Faaliyetler.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.2.1-ProUD Acilis Toreni.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.2.1-Arastirma ve Yenilikci Proje Yarismasi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)C.2.1-Arastirmaci Agi ve Seminer Ornekleri.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)C.2.1-FSMH Egitimi ve Ar-Ge Bulusmasi.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)C.2.1-TTO Ogrenci Katilimi.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)C.2.1-Senato Karari.pdf](#)

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

İGÜ'de ulusal ve uluslararası araştırma iş birliklerinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar 2024 yılında oluşturulan yapılar doğrultusunda 2025 yılında da sürdürülmüştür. Uluslararası çalışmalar UDİO-K tarafından yürütülürken UAM da benzer uluslararası ve ulusal işbirlikleri için protokolleri gerçekleştirmiştir **[OD3]**. TTO koordinasyonunda imzalanan iş birliği protokolleri kapsamında da 2025 yılında ortak Ar-Ge ve uygulamalı araştırma faaliyetleri yürütülmüştür. TTO ve TEKMER ekosisteminde geliştirilen projelerin sanayi iş birlikleri aracılığıyla uygulama ve ticarileşme süreçlerine aktarılması desteklenmiştir **[1_OD4]**. Ayrıca üniversite bünyesinde kurulan araştırma altyapılarının dış paydaşlarla ortak kullanımına yönelik mekanizmalar geliştirilmiş ve uygulamalı araştırma altyapıları üniversite-sanayi iş birliği projelerinde kullanılmaya başlanmıştır **[2_OD4]**.

Uluslararası araştırma işbirliklerinin geliştirilmesine yönelik olarak ağ kurma ve proje geliştirme faaliyetlerine katılım sağlanmaktadır. Bu kapsamda AB fon fırsatlarına yönelik bilgilendirme ve ağ kurma etkinliklerine katılım gerçekleştirilmiş ve elde edilen bilgiler ilgili akademik birimlerle paylaşılmıştır **[3_OD3]**. Ayrıca, İGÜ'nün uluslararası araştırma görünürlüğünü artırmak amacıyla 2025 yılında [THE Awards Asia](#) programına başvuru yapılmıştır. Bu kapsamda İGÜ; STEM (Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) alanında (kategorisinde) ilk 8 üniversite arasına girerek finale kalmış (kısa listeye kalmış) ve bu kategoride kurum, dünya çapında başarıyla temsil edilmiştir **[4_OD4]**.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)C.2.2-Protokol ve Ticarilesme Ornegi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.2.2-Arastirma Altyapisinin Ortak Kullanimi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)C.2.2-AB Fon Destek Calismalari.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)C.2.2-Kisa Liste Bildirisi.pdf](#)

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

İGÜ’de araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi, 2024–2028 Stratejik Planı kapsamında belirlenen performans göstergeleri doğrultusunda dijital veri yönetim sistemleri aracılığıyla yürütülmektedir. [AVESİS](#) ve [APSİS](#) üzerinden akademik faaliyetler kayıt altına alınmakta ve araştırma performansına ilişkin veriler kurumsal düzeyde izlenmektedir.

Araştırma performansının izlenmesine yönelik üniversitenin fikri mülkiyet faaliyetleri de düzenli olarak analiz edilmektedir. 2025 yılında TTO tarafından patent, faydalı model, tasarım ve PCT başvurularına ilişkin veriler yıllara göre karşılaştırmalı olarak değerlendirilmiş ve hazırlanan raporlar üst yönetime sunulmuştur [**1_OD2**]. Bu kapsamda 2025 yılında 151 patent başvurusu gerçekleştirilmiş, 20 adet PCT başvuru süreci yürütülmüş, 22 adet Ülke Giriş Başvurusu yapılmış, 32 adet patent tescili, 18 faydalı model tescili ve 14 tasarım tescili alınmıştır. Aynı dönemde 23 patent devri tamamlanmış olup bu veriler üniversitenin fikri mülkiyet üretim ve ticarileştirme performansının izlenmesinde kullanılmaktadır [**2_OD2**].

Araştırma performansının sürdürülebilirliğini değerlendirmek amacıyla TTO süreçlerine yönelik SWOT analizi gerçekleştirilmiş ve elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme alanları ve stratejik öncelikler belirlenmiştir [**3_OD4**].

İGÜ’de araştırma performansının ve araştırmacılarının başarılarının izlenebilirliğine verdiği önem büyüktür. [İGÜ 2024–2028 Stratejik Planı](#)’nda benimsenen “Araştırma Üniversitesi” vizyonu doğrultusunda 2023 yılında oluşturulan araştırma süreçlerine ilişkin dijital izleme modelleri 2024 yılında olduğu gibi 2025 yılında da uygulanmaya ve geliştirilmeye devam etmiştir. [AVESİS](#) ve [APSİS](#) aracılığıyla akademik veriler kayıt altına alınmaktadır. Bu sistemler üzerinden akademik performans göstergeleri, merkezi olarak izlenmekte ve karar alma süreçlerine veri temelli katkı sağlanmaktadır. Kurumsal çalışmalarını yürüten İGÜ, ulusal ve uluslararası belirli sıralama kuruluşlarını ([QS/ The Etki / GreenMetrics / URAP](#) vb.) takip etmeye devam etmektedir. Üniversitenin bu sıralamalardaki bilinirliği, görünürlüğü ve performansı izlenmektedir.

SCOPUS ve SciVal verilerini temel alarak üniversitelerin bilimsel araştırma, inovasyon ve sosyal etkilerini değerlendiren "[SCImago University Rankings](#)" sonuçlarına büyük önem veren İGÜ, 2025 yılında da üstün başarısını sürdürmüştür. Genel sıralamada vakıf üniversiteleri arasında 6'ncı, Araştırma alanında ise 4'üncü sırada yer aldı. Ekonomi, Ekonometri ve Finans ile Planlama ve Kalkınma ile İnşaat ve Yapı Mühendisliği alanlarında vakıf üniversiteleri arasında 1'inci olma başarısı göstermiştir. İşletme, Yönetim ve Muhasebe alanlarında vakıf üniversiteleri arasında 2'nci sırada yer alırken Türkiye genelinde geçen yıla göre yükseliş göstererek 5'inci sıraya yerleşmiştir. Araştırma faaliyetleriyle öne çıkan İGÜ, Mühendislik alanında vakıf üniversiteleri arasında 2'nci olurken Türkiye genelinde 9 basamak birden yükselerek 5'inci sıraya ulaşmıştır. Sosyal Bilimler alanında vakıf üniversiteleri arasında ilk 2'ye girme başarısı göstermiş ve Enerji kategorisinde vakıf üniversiteleri arasında 4'üncü,

Türkiye genelinde 9'uncu olmuştur ([OD4](#)).

İGÜ araştırmacılarının uluslararası çaptaki başarıları, Stanford Üniversitesi tarafından Elsevier veri tabanı kullanılarak her yıl hazırlanan "[Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları](#)" listesinde de tescillenmiştir. "Kariyer Boyu Etki" ve "Yıllık Etki" olmak üzere iki ayrı kategoride yayımlanan ve 2024 yılında da yer alınan bu prestijli listenin 2025 yılı sonuçlarına göre, ilk yüzde 2'lik dilimde İGÜ'den 4 akademisyen yer almayı başarmıştır. Listelerdeki yerini başarıyla koruyan Rektör Prof. Dr. Bahri Şahin "Kariyer Boyu Etki" listesinde bulunurken; bu listede yerini korumaya devam eden İİSBF Lojistik Yönetimi bölümünden Dr. Öğr. Üyesi Festus Victor Bekun ile birlikte MMF Uçak Mühendisliği Bölümü'nden Prof. Dr. Ahmet Cihat Baytaş ve DHF'den Prof. Dr. Kemal Sıtkı Türker de dünyanın en etkili bilim insanları arasında yer alarak İGÜ'yü gururlandırmıştır.

Tüm bu başarıların izlenebilirliğine ve de üniversitenin araştırma performansına 2025 yılında da bir önceki yılda olduğu gibi [AVESİS Ar-Ge Ağı](#) ile anlık olarak ulaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(2\)C.3.1-FSMH Değerlendirmesi.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)C.3.1-FSMH Basvuru ve Sonuç Durumu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.3.1-SWOT Analizi.pdf](#)

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Akademik personelin [araştırma performansının](#) izlenmesi ve değerlendirilmesi sağlayan AVESİS ve APSİS 2025 yılında da kullanılmaya devam edilmiştir. Akademik personelin yayın, proje ve diğer akademik faaliyetlerine ilişkin veriler AVESİS üzerinden kayıt altına alınarak performans değerlendirme ve teşvik süreçleri ise APSİS sistemi üzerinden yürütülmektedir.

Akademik performans değerlendirme ve teşvik süreçleri "[Akademik Performans Değerlendirme Uygulama Usul ve Esasları](#)" ile "[İGÜ Yayın Teşvik Yönergesi](#)" kapsamında tanımlanan kriterler doğrultusunda yürütülmektedir. Araştırma performansının teşvik edilmesi amacıyla, akademisyenlerin 2024 yılında gerçekleştirdikleri akademik faaliyetlerine ilişkin 2025 yılında yapılan değerlendirme süreçlerinin ardından 2025 yılı Haziran ayında "[2024 Yılı Akademik Performans Ödül Töreni](#)" gerçekleştirilmiştir [[1_OD3](#)].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)C.3.2-Etkinlik Kaydı.pdf](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

İGÜ; bilgi üretme, paylaşma ve topluma doğrudan etki eden projeler geliştirme misyonuyla toplumsal katkı süreçlerini sistematik, sürdürülebilir ve ölçülebilir bir şekilde yönetmektedir. Söz konusu çalışmalar, SKA ile uyumlu olarak stratejik plan hedefleri çerçevesinde, Topluma Hizmet Politikası'yla kurum "Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri" doğrultusunda planlanmakta ve yürütülmektedir [**1_OD3**]. Bu çalışmalar, Rektörlük ve Mütevelli Heyeti'nin koordinasyonunda, ilgili akademik ve idari birimler ve öğrencilerin aktif katılımıyla sürdürülmektedir. Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik göstergeler bulunmaktadır. 'D.2. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi' bölümünde detaylandırılmıştır.

İGÜ' de toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve öne çıkan faaliyetleri aşağıda belirtilmiştir:

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı (KKDB)

Üniversite kütüphanesi, sunduğu bilgi kaynakları ve hizmetler aracılığıyla öğrenciler, akademik personel ve toplumun bilgiye erişimini destekleyerek toplumsal gelişime katkı sağlayan önemli bir akademik destek birimidir [**2_OD3**].

- İGÜ kütüphaneleri, 2024 raporunda da belirtildiği gibi Kurumsal Açık Erişim Arşivi aracılığıyla akademik personelin bilimsel yayınlarını açık erişim kapsamında kamuoyunun kullanımına sunarak bilgiye erişimi destekleyerek devam ettirmektedir. 2025 yılında etkin kullanıcı sayısının 56.600 olduğu görülmektedir.
- Üniversite, sürdürülebilirlik ilkeleri doğrultusunda 2024 yılında başlattığı Dijital Arşiv Projesi'nin zaman tasarrufu, alan tasarrufu, kolay erişim, belge güvenliği, kurumsal hafıza oluşturma, denetim ve izlenebilirlik ile çevre dostu bir çalışma ortamının oluşmasına katkı sağladığı görülmektedir. Dijital arşive aktarılan belge sayısı 2025 sonu itibarıyla 203.188 olduğu görülmektedir. 'B.3.1 Öğrenme Ortam ve Kaynakları' alt ölçütünde detaylandırılmıştır.
- 2024 yılında başlatılan Kütüphane Konferansları isimli etkinlik serisi 2025 yılında da sürdürülmüş ve 12 web konferans düzenlenerek YouTube kanalında yayınlanmıştır. Kütüphane olanakları hakkında detaylı bilgiye 'B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları' ölçütünde yer verilmiştir (**OD3**).

Bilimsel Dergiler Koordinatörlüğü (BDK)

- Üniversite bünyesinde kurulan BDK, akademik bilginin yaygınlaştırılması ve toplumla paylaşılmasına katkı sağlamaktadır. Koordinatörlük aracılığıyla üniversitede yayımlanan bilimsel dergilerin süreçleri koordine edilmekte ve yayınların görünürlüğü artırılmaktadır. Bu sayede üretilen bilimsel bilgi araştırmacılar, paydaşlar ve toplumla buluşturulmaktadır. Böylece üniversitenin

bilgi üretme ve topluma aktarma misyonu desteklenmektedir. Konuyla ilgili süreç 'A.1.1 Yönetişim Modeli ve İdari Yapı' ve 'C.1.1 Araştırma Süreçlerinin Yönetimi' bölümlerinde detaylandırılmıştır.

- 2025 yılında Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde spor bilimleri alanına kazandırılan yılda iki sayı yayımlanacak olan "Innovationsports Journal / Spor Bilimleri ve Yenilikçi Araştırma Dergisi" kurumsal akademik üretkenliği artırma ve bilimsel görünürlüğü güçlendirme açısından stratejik bir kazanım olmuştur. Dergi ile hem kurum içi hem de kurum dışı araştırmacılar için bilimsel bir platform oluşturulması hedeflenmektedir [3_OD3].

Sağlık Alanında Yapılan Faaliyetler

Sağlık alanında gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri, toplum sağlığının korunması, geliştirilmesi ve farkındalık düzeyinin artırılmasına yönelik olarak planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu kapsamda bilgilendirme etkinlikleri, eğitimler, tarama faaliyetleri ve sosyal sorumluluk projeleri aracılığıyla toplumun farklı kesimlerine ulaşılmaktadır. Sağlıklı yaşam alışkanlıklarının yaygınlaştırılmasına ve koruyucu sağlık yaklaşımlarının desteklenmesine katkıda bulunmaktadır. Bunlar [4_OD3];

- *DHF Ağız ve Diş Sağlığı Tarama Programları:* DHF, yerel ihtiyaçlara odaklı ağız-diş sağlığı taramaları, sağlık okuryazarlığını artıran eğitimler ve dış paydaş iş birlikleriyle topluma doğrudan fayda üretmektedir. 2025 yılında 5 okulda toplam 634 öğrenciye ağız-diş sağlığı taraması yapılmıştır. Taramalar; okul yönetimleriyle koordinasyon, bulguların standart formlarla kayıt altına alınması ve gerekli durumlarda yönlendirme adımlarını içerecek şekilde yürütülmüştür.
- *DHF İş Birlikleri:* Topluma katkı faaliyetleri kapsamında, anlaşmalı kurumların çalışanları ve mensuplarına indirimli diş tedavi hizmetleri sunulmaktadır. Bu indirimli hizmetler, kurumsal sosyal sorumluluk anlayışı çerçevesinde sunulmuş olup kamu yararına yönelik sağlık hizmetlerine erişimin artırılmasını hedeflemektedir.
- *DHF Dezavantajlı Gruplara Yönelik Hizmetler:* Özel gereksinimli bireyler için ağız ve diş sağlığı hizmetleri, sosyoekonomik açıdan dezavantajlı bireyler için ücretsiz veya düşük maliyetli tedaviler sunmaktadır. Fakültede bulunan engelli diş ünitesi, özel gereksinimli bireylerin ağız ve diş sağlığı hizmetlerine erişimini kolaylaştırmak amacıyla kullanılmaktadır.
- *DHF Toplum Ağız ve Diş Sağlığı Seçmeli Dersi:* Öğrencilerin toplumun ağız ve diş sağlığı konusunda bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetlere aktif katılımını teşvik ederek toplumsal katkıyı desteklemektedir. Ders kapsamında gerçekleştirilen bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları aracılığıyla toplumun ağız ve diş sağlığı konusundaki bilinç düzeyinin artırılmasına katkı sağlanmaktadır. 2025 yılı itibarıyla dersi toplam 69 öğrenci almıştır.
- *DHF Ücretsiz Hizmetler:* 4. ve 5. sınıf öğrencilerine yönelik belirlenen işlemler kapsamında ücretsiz ağız ve diş sağlığı hizmeti sunmaya devam etmektedir.
- *Toplum Bilinçlendirme Eğitimleri/ Bilimsel Bilginin Topluma Aktarılması:* Okullarda ağız ve diş sağlığı seminerleri, ailelere yönelik koruyucu diş hekimliği eğitimleri, üniversite web sayfası ve sosyal medya üzerinden toplum bilgilendirmeleri ile ağız sağlığı hakkında bilgilendirici video çekimi, broşür ve

kitapçık hazırlanması yapılan çalışmalar arasındadır [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#). Ek olarak her ay sağlık alanıyla ilgili toplumsal katkı içeriği doğrultusunda bülten yayımlanmaya 2025 yılında da aktif olarak devam edilmiştir [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#).

- Gerçekleştirilen *Meme Kanseri Farkındalık Etkinliği*, toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik bilinçlendirme çalışmalarını destekleyerek üniversite-toplum etkileşimini güçlendirmekte aynı zamanda yaşam boyu öğrenme ve sosyal sorumluluk anlayışının yaygınlaştırılmasına katkı sağlamaktadır.
- 19 Aralık 2025'te düzenlenen "*LÖSEV Fayda Projesi Farkındalık Semineri*", öğrencilerin lösemi konusunda bilgi düzeyini artırmayı, tedavi sürecindeki çocukların yaşadığı psikososyal zorluklara dikkat çekmeyi ve sosyal sorumluluk bilincini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Etkinlik, toplumda lösemi farkındalığının artırılmasına katkı sağlayarak bireylerin bilinç düzeyini yükseltmekte, gönüllülük kültürünü desteklemekte ve dezavantajlı gruplara yönelik duyarlılığı güçlendirerek toplumsal katkı sürecine hizmet etmektedir.
- Üniversite tarafından düzenlenen *Sağlıkta Kariyer Fuarı*, öğrenciler, mezunlar ve sektör temsilcilerini bir araya getirerek kariyer planlama ve istihdam olanaklarına erişimi artırmayı amaçlamaktadır. Etkinlik kapsamında gerçekleştirilen tanıtım, bilgilendirme ve etkileşim faaliyetleriyle katılımcıların sektörel farkındalıkları geliştirilmiş, üniversite-toplum-sektör iş birliği güçlendirilmiştir. Bu yönüyle Sağlıkta Kariyer Fuarı, toplumsal katkı politikasıyla uyumlu olarak insan kaynağının gelişimine ve sürdürülebilir istihdama destek sağlamaktadır.
- *Lösemili Çocuklar Haftası* kapsamında gerçekleştirilen farkındalık etkinlikleri, toplumda bilinç oluşturmaya, hasta bireylere ve ailelerine destek olmayı ve sosyal duyarlılığı artırmayı amaçlamaktadır. Bu faaliyetler, üniversitenin toplumsal katkı politikasıyla uyumlu olarak toplum sağlığının geliştirilmesine ve farkındalık düzeyinin yükseltilmesine katkı sağlamaktadır.
- Kanserli Çocuklara Umut Vakfı (KAÇUV) iş birliğiyle gerçekleştirilen "*Kanserli Çocuklara Bayram Hediyesi Etkinliği*", tedavi sürecindeki çocukların moral ve motivasyonunu artırmayı, toplumsal duyarlılığı güçlendirmeyi ve sosyal destek mekanizmalarını yaygınlaştırmayı amaçlamaktadır. Bu faaliyet, üniversitenin toplumsal katkı politikasıyla doğrudan ilişkili olup dezavantajlı gruplara yönelik farkındalık ve destek çalışmalarına katkı sağlamaktadır.
- Engellilik farkındalığı ve sosyal kapsayıcılık etkinlikleri kapsamında; *Dünya Engelliler Haftası Paneli*, *Dünya Kulak ve İşitme Günü Etkinliği* ve *Bakırköy Engelsiz Yaşam Evi* ziyareti gibi faaliyetler gerçekleştirilerek engelli bireylerin toplumsal yaşama katılımının desteklenmesi, farkındalık düzeyinin artırılması ve sosyal duyarlılığın güçlendirilmesi amaçlanmaktadır.
- Sosyal sorumluluk etkinliklerine gönüllü olarak katılan SHMYO 2025 yılında İGÜ BAP-K desteğiyle Bakırköy Belediyesi ile iş birliği içinde "Ben Anne Oldum" projesini gerçekleştirilmiştir.
- Toplumsal katkı ağını genişletme stratejisi doğrultusunda, devlet koruması altındaki çocuklara yönelik sürdürülebilir bir destek modeli oluşturmak üzere Şeyh Zayed Çocuk Evleri ile kurumsal iş birliği süreci başlatılmıştır. Bu girişim, dezavantajlı gruplara yönelik akademik birikimin, sahanın gerçek ihtiyaçlarıyla

buluşturma konusundaki kararlılığın güncel bir göstergesidir.

- İstanbul Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü ve Darülaceze Başkanlığı'yla koordineli düzenlenen "Yaşlı alıştayı" yaşlı bireylerin toplumsal entegrasyonuna yönelik akademik ve politik czm nerileri geliştirilmesine zemin hazırlayarak [SKA 10](#) (Eşitsizliklerin Azaltılması) hedefine katkı sağlamıştır.

Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (SEM)

SEM' in toplumsal katkı politikası gözetilerek toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaştırılmıştır. Merkez, niversitenin bilgi ve birikimini toplumla paylaşmak amacı ve yaşam boyu öğrenme anlayışıyla ceitli eğitim, kurs ve sertifika programları düzenleyerek bireylerin mesleki ve kişisel gelişimine katkı sağlamaya devam etmektedir. Bu kapsamda, 2025 yılında, toplam 55 eğitim düzenlenmiştir. Bu eğitimlerin 20'si sertifikalı, 34' ise katılım belgesi verilen eğitimlerdir. 2025 yılında toplam 1910 saatlik eğitim yapılmış, 1666 katılımcıya eğitim verilmiş ve 391 kişiye sertifika düzenlenmiştir. Ayrıca 1 panel gerçekleştirilmiştir **[5_OD3]**. 2025 yılı itibarıyla eğitimlerin tanımı, tamamlanan ve planlanan eğitimlerle faaliyetler aylık e-bülten yoluyla yayımlanmaktadır **(OD3)**. SEM, toplumun ve niversite paydaşlarının bilgi ve beceri düzeyini artırmayı hedefleyen cok sayıda ücretsiz eğitim programı düzenleyerek toplumsal gelişime doğrudan katkı sağlamaktadır.

Halkla İlişkiler ve Tanıtım Müdürlüğü (HİTM)

HİTM tarafından niversitenin toplumla etkileşimini gclendirmeye ve toplumsal katkı faaliyetlerinin görünürlüğünü artırmaya yönelik 2024 KİDR'da detaylı belirtildiği Şekilde 2025 yılında da calışmalar aktif olarak srdrlmştir. Bunlar **[6_OD3]**;

- 2025 yılında 6134 kurum ziyareti (firma ve okul) gerçekleştirilmiş ve 2025 itibarıyla protokol/iş birliği sayısı 134'e ulaşmıştır.
- 2182 etkinlik düzenlenmiştir, bu etkinliklerle ilgili bilgilendirme yapmak amacıyla ve etkinliğe dair tüm verileri dijital ortamda saklayabilmek adına yayımlanan Etkinlik Bilgi Formları hazırlanmıştır,
- Söz konusu etkinlik sırasında 9453 ğrenci "Genel Kayıt Formu" doldurulmuştur ve etkinliklerden sonra ise 181 kişi "Etkinlik Değerlendirme Formu" doldurmuştur. Gerçekleştirilen etkinlikler arasında 63 fuar ve kariyer günü, 5 adet calıştay bulunmaktadır.
- 2025 yılında HİTM'de yer alan uzman ve uzman yardımcıları tarafından SEO'ya uygun olarak hazırlanmış blog yazıları aday öğrencilere sunulmuştur **(OD3)**.
- İĞ Koun Olsun Projesi 20 Ocak 2025 tarihinde aktifleştirilmiştir. Bu projeye 2025 yılında 1782 kişiyle birebir görüşme yapılmıştır. Aday ğrencilere 14 farklı psikolojik test uygulanarak meslek seçimi konusunda farkındalık oluşturulmaktadır. Koun Olsun Projesi'ni ilk uygulamaya alan niversite olarak öğrencilere kariyer planlama süreçlerinde rehberlik edilmesi hedeflenmektedir.
- 2024 yılında açılan Aday_İĞ Hesabı ile direkt olarak HİTM ekibini ve üniversitedeki faaliyetlerini tanıtmaya yönelik paylaşımlara 2025 yılında da devam edilmiştir. Buna ek olarak Aday_İĞ YouTube hesabı aktifleştirilerek düzenli olarak video eklenmektedir **(OD3)**.
- 2024 yılında ilki gerçekleştirilen "Uluslararası Kısa Film Festivali" 2025 yılında da

yapılmıştır.

- HİTM ekibi olarak toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk bilinciyle "Lise Kış Akademisi ve Lise Yaz Akademisi Etkinlikleri" 2025 yılında da devam etmiştir. Lise Kış Akademisine 150 öğrenci Lise Yaz Akademisine ise 103 öğrenci olmak üzere toplam 253 öğrenci başvurmuştur. Her iki program da öğrencilerin akademik gelişimlerine katkıda bulunmayı ve üniversite yaşamını deneyimlemelerini sağlamayı amaçlamaktadır.

Mezunlar ve Mensuplar Koordinatörlüğü (MMK)

MMK, mezunlar ile üniversite arasındaki bağın yaşam boyu sürdürülmesini amaçlayan; iletişim, destek, etkinlik ve değerlendirme süreçlerini sistematik şekilde yürütmektedir [7_OD3]. 'A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi' bölümünde detaylandırılmıştır.

MMK ile HİTM iş birliğiyle gerçekleştirilen "Mezun Hikayeleri" çekimleri, mezunların kariyer deneyimlerini paylaşımları aracılığıyla öğrenciler ve toplum için rol model oluşturmada, bilgi ve deneyim aktarımını destekleyerek üniversitenin toplumsal katkı faaliyetlerine katkı sağlamaktadır (OD3).

Kariyer Yönlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARYÖN)

KARYÖN tarafından yürütülen faaliyetler, öğrencilerin ve mezunların kariyer gelişimlerini destekleyerek toplumun nitelikli insan kaynağının gelişimine katkı sağlamayı amaçlamakta ve bu kapsamda gerçekleştirilen çalışmalar 2025 yılında da sürdürmüştür. 'B.3.2.Akademik Destek' ölçütünde detaylandırılmıştır [8_OD3].

- 2025 yılı itibarıyla iş birliği yaptığı kurum sayısı 52 dir.
- 2025 yılında 146 etkinlik düzenleyerek öğrencilerin kariyer gelişimlerine katkı sağlamış ve iş dünyasıyla etkileşimlerini artırmayı hedeflemektedir.
- 2025 yılında 122 kişiye bireysel danışmanlık hizmeti sunulmuş; danışanlara kariyer planlama ve mülakat teknikleri gibi konularda kapsamlı rehberlik sağlanmıştır. Bu hizmetler aracılığıyla bireylerin iş gücü piyasasına daha bilinçli ve donanımlı şekilde hazırlanmaları hedeflenmiştir.
- Merkezin öne çıkan çalışmalarından olan Türkiye İş Kurumu ve Emirgan Sütüş iş birliğiyle yürütülen NİYEP, mezunların sektör ihtiyaçlarına uygun mesleki yeterlilikler kazanmasını destekleyerek istihdam olanaklarını artırmakta ve iş gücü piyasasına nitelikli bireyler kazandırarak üniversitenin toplumsal katkı misyonuna katkı sağlamaktadır.
- KARYÖN, İŞKUR iş birliğiyle genç istihdamına katkı sunmayı amaçlayan önemli bir organizasyona imza atmıştır. Next Gen'25 "Genç İstihdamında Yeni Yaklaşımlar: İkiz Dönüşüm Çağında Kariyerin Yeni Yüzü" başlıklı etkinlik, akademisyenler, sektör temsilcileri ve öğrencileri bir araya getirerek kariyer dünyasındaki dönüşümü kapsamlı şekilde ele almıştır. Bu kapsamda etkinlik, gençlerin istihdam edilebilirliğini artırmaya yönelik farkındalık oluşturmuş, bilgi ve deneyim paylaşımını destekleyerek toplumsal kalkınmaya ve nitelikli iş gücü oluşumuna katkı sağlamıştır.

Bilimsel Araştırma ve Projeler Koordinatörlüğü (BAP-K)

Üniversitede gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projeleri, öğrencilerin ve akademik personelin toplumsal sorunlara duyarlılığını artırmakta ve üretilen bilgiyle uzmanlığın toplum yararına kullanılmasını sağlayarak üniversitenin toplumsal katkı misyonunu desteklemektedir. 2024 yılında yürütülen 10 sosyal sorumluluk projesinin 9'u yeni başvuru niteliğindedir ve devam eden projelere ek olarak 2025 yılında 7 yeni başvurunun eklenmesiyle toplam proje sayısı 17'ye yükselmiştir **[9_OD3]**.

Bağımlılıkla Mücadele Koordinatörlüğü (BMK)

Bağımlılıkla mücadele, özellikle sosyal ve ekonomik sürdürülebilirliğin önündeki en büyük engellerden biri olarak kabul edilmektedir. 2025 yılında BMK tarafından gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında 8 atölye çalışması ve 8 seminer düzenlenmiştir. Toplumsal farkındalığı artırmayı amaçlayan ve bu kapsamda öne çıkan derslerden biri olan "Bağımlılıkların Önlenmesi", önemli bir eğitim modülüdür. Ders içeriğinde; öğrencilere bağımlılık türleri, bağımlılık yapıcı maddeler, davranışsal bağımlılıklar, bağımlılığın aşamaları ve önleme yöntemleri hakkında kapsamlı bilgi sunulmaktadır. Ayrıca, bağımlılığın birey ve toplum üzerindeki etkileri ele alınarak, öğrencilerin bu alanda bilinçli bireyler olarak yetişmeleri teşvik edilmektedir. Ön lisans programlarında 91 bölümde dersler verilmiş ve 2.035 öğrenci katılım sağlamış; lisans programlarında ise 19 bölümde dersler sunulmuş ve 358 öğrenci derse katılmıştır **[10_OD3]**.

Diğer Faaliyetler

- 2025 yılında "Atölyelerle Gelişim" etkinlikleri düzenlenmeye devam edilmiş ve SKA doğrultusunda planlanarak farklı fakültelerin katkılarıyla ve uzmanlık alanlarına göre belirlenen konu başlıkları çerçevesinde düzenli olarak gerçekleştirilmiştir **[11_OD3]**.
- 2019 yılında hayata geçirilen "Come to Gelişim Projesi" yeteneği, deneyimi, fikri ya da projesiyle başarılarla imza atmak isteyen 143 öğrenciye 2025 yılında da ek burs olanağı sunulmuştur **[12_OD3]**.
- 2025 yılında SKS tarafından 836 etkinlik düzenlenmiştir ve 186 tanesi öğrenci kulüpleri (102 öğrenci kulübü mevcut) iş birliğiyle gerçekleştirilmiştir. Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilir ve öğrenci katılımını merkeze alan bir anlayışla yürütülmesinde faaliyet gösteren öğrenci kulüpleri önemli bir rol üstlenmektedir **[13_OD3]**.
- Engelsiz Üniversite çalışmalarına 2025 yılında da devam edilmiştir. Dezavantajlı bireyler için spor olanaklarının sınırlı olması nedeniyle üniversite bünyesinde topluma hizmet uygulamaları kapsamında farklı engel gruplarına yönelik spor etkinlikleri ve projeler düzenlenmiştir. Ek olarak, üniversitenin fiziki altyapısında iyileştirmeler gerçekleştirilmiş; asansör, engelli rampası ve dezavantajlı bireylerin kullanımına uygun tuvalet düzenlemeleri yapılmış, tekerlekli sandalye temin edilmiş ve servis koltukları onların erişimine uygun şekilde yeniden düzenlenmiştir **[14_OD3]**. Konuya ilişkin bilgilere 'B.3.4. Dezavantajlı Gruplar' ölçütünde detaylı olarak yer verilmiştir.
- İGÜ'de 2025 yılında ilk kez düzenlenen TEDx konuşmaları, farklı disiplinlerden konuşmacıların bilgi ve deneyimlerini paylaşarak katılımcıları yenilikçi ve eleştirel düşünmeye teşvik etmeyi hedeflemektedir. Sosyal sorumluluk bilincini

güçlendirmeyi ve toplumsal sorunlara duyarlılığı artırmayı amaçlayan bu etkinlik, toplumda farkındalık oluşturarak bilgi paylaşımını yaygınlaştırmaktadır. Bireylerin toplumsal sorunlara yönelik çözüm üretme kapasitesini geliştiren bu süreçler, toplumsal katkı hedeflerine de stratejik destek sunmaktadır. Düzenlenen program, üniversitenin entelektüel sermayesinin geniş kitlelere ulaştırılmasına ve toplumsal fayda odaklı bir ekosistemin inşasına olanak sağlamaktadır **[15_OD3]**.

- İGÜ, afet bilinci ve acil durumlara hazırlık alanında farkındalık oluşturmayı öncelikli çalışma alanları arasında değerlendirmekte ve bu kapsamda Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı "AFAD Gönüllülük Programını" desteklemektedir. Afet ve Acil Durum Kulübü koordinasyonunda yürütülen faaliyetler ve teorik eğitimler ile uygulama temelli saha faaliyetlerini bütünleştirerek öğrencilerin bilgi ve beceri kazanmaları, sosyal sorumluluk bilincini geliştirmeyi, afetlere karşı duyarlılığı artırmayı ve topluma yararlı bireyler olarak yetişmelerini sağlaması ile üniversitenin toplumsal katkı misyonunu desteklemektedir **[16_OD3]**.
- İGÜMYO tarafından yürütülen " 6 Şubat Deprem Şehitleri Sosyal Sorumluluk Projesi", toplumsal hafızayı canlı tutmayı, afet bilincini güçlendirmeyi ve depremde yaşamını yitiren vatandaşların anısını saygıyla yaşatmayı amaçlayan anlamlı bir toplumsal katkı faaliyeti niteliği taşımaktadır **[17_OD3]**.
- 2025 yılında düzenlenen "Göç ve Ekonomik Etkiler Sempozyumu", farklı disiplinlerden uzmanların bir araya gelmesiyle göçün iş gücü piyasası, kalkınma, istihdam ve toplumsal refah üzerindeki etkilerinin tartışılmasını sağlamış; elde edilen bilgi ve çıktılar aracılığıyla politika geliştirme süreçlerine ve toplumsal farkındalığın artmasına katkı sunmuştur. Bu yönüyle etkinlik, bilimsel bilginin toplumla paylaşılmasını destekleyerek toplumsal katkı süreçlerine hizmet etmektedir **[18_OD3]**.
- İGÜ' de toplumsal katkı stratejisinin önemli bileşenlerinden biri, akademik bilginin kampüs sınırlarının ötesine taşınarak toplumun geniş kesimleriyle paylaşılması oluşturmaktadır. Bu kapsamda, toplumu ilgilendiren kritik konularda ulusal televizyon kanalları ve dijital medya gibi platformlar aracılığıyla bilgilendirme ve farkındalık faaliyetleri yürütülmektedir **[19_OD3]**.
- İGÜ'de bölüm öğretim elemanları, akademik kitaplarda bölüm yazarı ve editör olarak görev alarak üretilen akademik bilginin topluma aktarılmasına ve bilimsel kaynakların yaygınlaşmasına katkı sağlamakta olup söz konusu çalışmalar toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilmektedir **[20_OD3]**.
- İGÜ, kalite kültürünün içselleştirilmesi, yükseköğretim standartlarının geliştirilmesi ve toplumsal katkının artırılması amacıyla öğretim elemanlarının ve öğrencilerinin ulusal akreditasyon süreçlerinde aktif rol almasını teşvik etmektedir. Bu doğrultuda, görevlendirilen öğretim elemanları 2025 yılında YÖKAK, Turizm Eğitimi Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu (TURAK) ve Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) tarafından oluşturulan dış değerlendirme takımlarında yer almıştır **[21_OD3]**.

İGÜ'de 2025 yılında yapılan diğer etkinlikler, etkinlik listesinde [13_OD3] yer almaktadır.

Sonuç olarak, 2025 yılı itibarıyla üniversite bünyesinde gerçekleştirilen ve katılım sağlanan faaliyetler değerlendirildiğinde toplumsal katkı çalışmalarının yalnızca nicel olarak artmadığı aynı zamanda SKA çerçevesinde tematik olarak çeşitlendiği ve paydaş iş birlikleriyle güçlendirildiği görülmektedir. Bu yapı, toplumsal katkı süreçlerinin kalite güvence sistemiyle entegre biçimde yürütüldüğünü ve sürdürülebilirlik ilkesi doğrultusunda kurumsallaştığını göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)D.1.1-Topluma Hizmet Politikası ve Vizyon Misyon ve Temel Değerler.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)D.1.1-Kutüphane Kanitlari.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)D.1.1-Bilimsel Dergiler Koordinatörlüğü Kanitlari-Spor Bilimleri ve Yenilikçi Araştırma Dergisi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)D.1.1-Sağlık Alanında Yapılan Faaliyetler Kanitlari.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)D.1.1-SEM Kanitlari.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)D.1.1-HİTM Kanitlari.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)D.1.1-Mezunlar ve Mensuplar Koordinatörlüğü Kanitlari.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)D.1.1-KARYÖN Kanitlari.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)D.1.1-BAP-K Kanitlari-Sosyal Sorumluluk Projeleri Listesi.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)D.1.1-Bağımlılıkla Mücadele Koordinatörlüğü Kanitlari.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)D.1.1-Coffee Talks.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)D.1.1-Come To Gelisim.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)D.1.1-SKS Etkinlik Kanitlari.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)D.1.1-Engelsiz Univeriste.pdf](#)
- [\[15\]\(3\)D.1.1-TEDX Konusmalari.pdf](#)
- [\[16\]\(3\)D.1.1-AFAD Gonulluluk Projesi.pdf](#)
- [\[17\]\(3\)D.1.1-6 Subat Deprem Sehitleri Sosyal Sorumluluk Projesi Nisan 2025 e bulten sayfa 20-21.pdf](#)
- [\[18\]\(3\)D.1.1-Goc ve Ekonomik Etkiler Sempozyumu.pdf](#)
- [\[19\]\(3\)D.1.1-Medya Yansimalari ve TV Programlari Kanitlari.pdf](#)
- [\[20\]\(3\)D.1.1-Kitap Yazarligi ve Editörlük Kanitlari.pdf](#)
- [\[21\]\(3\)D.1.1-Akreditasyon Surelerine Katilim Kanitlari.pdf](#)

2. Kaynaklar

İGÜ, topluma katkı sağlamak için insan kaynağını, mali ve fiziki kaynaklarını etkin şekilde kullanarak yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası gereksinimlere yönelik çalışmalar yürütmektedir. Bu doğrultuda, eğitimden sağlığa, sosyal sorumluluk projelerine, araştırma merkezlerinin topluma yönelik hizmetlerine, halk sağlığına yönelik faaliyetlere, dezavantajlı grupların desteklenmesine ve kültürel ve sportif etkinliklere ve üniversitenin politika geliştirme süreçlerine kadar geniş bir yelpazede

projeler yürütülmektedir. SKSDB sorumluluk alanında kapsamında etkinliklerin gerçekleştirilmesine yönelik gerekli kaynak ve organizasyon desteğini sağlamaktadır. Bu projeler için gerekli görüldüğünde Rektörlük ve Mütevelli Heyeti Başkanlığı tarafından da kaynak sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra, dış paydaş iş birlikleri kapsamında gerçekleştirilen bazı etkinliklerde paydaş kurumların katkılarından yararlanılmaktadır.

Üniversite, toplumsal katkı faaliyetlerini akademik ve idari personelin aktif katılımıyla yürütmekte ve bu sayede mevcut insan kaynağı kapasitesini etkin bir şekilde kullanmaktadır. Bununla birlikte, ilgili süreçlerde görevlendirilen öğrenciler de faaliyetlere aktif olarak dahil edilerek toplumsal katkı çalışmalarının insan kaynağı kapasitesine önemli ölçüde destek sağlamaktadır.

Üniversitelerde BAP-K fonları genellikle akademik araştırmaları desteklemek için kullanılsa da İGÜ bu fonların kapsamını genişletmiş olup akademik bilginin toplumsal faydaya dönüşmesini teşvik etmek amacıyla Sosyal Sorumluluk Projelerini de bu fondan finanse etmektedir. Bu sayede akademik personel, uzmanlıklarını toplumsal sorunlara çözüm üreten projelere yönlendirebilirken, SKA doğrultusunda somut etkiler yaratmaları desteklenmektedir [1_OD3].

SEM; toplumsal katkı faaliyeti içeren etkinliklerine ayrılan mali kaynaklar bütçe içinde ayrılmış, fiziksel kaynaklar (örneğin, derslikler, ekipman) tahsis edilmiş ve insan gücü kaynakları (personel, gönüllüler) için görevlendirmeler yapılmıştır. Bu doğrultuda öğretmenlerin puantaj takibi ve ödemeleri SEM, Öğrenci Dekanlığı ve MİDB tarafından yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)D.1.2-BAP-K .pdf](#)

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Dünya Üniversitesi olma yolunda çalışmalar yapan İGÜ toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi sürecini 2024 KİDR'da belirtildiği şekilde sürdürmektedir.

İGÜ, 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan göstergelerin izlenmesini 2025 yılında da düzenli olarak gerçekleştirmiştir. İlgili göstergelerde hedeflere ulaşamayan durumlarda ise ilgili birimler tarafından gerekli iyileştirme planları hazırlanarak süreçlerin geliştirilmesi sağlanmaktadır [1_OD4].

İGÜ, THE Etki sıralamalarında yer alarak, kendi sürdürülebilirlik çalışmaları ve SKA'ya verdiği katkılarla ulusal ve uluslararası düzeydeki performansını kanıtlamaktadır. Ayrıca, THE Etki Sıralaması değerlendirmeleri, üniversitenin

sürdürülebilirlik hedeflerine yönelik eksiklikleri tespit etmeye ve bu alanlarda iyileştirmeler yapmaya yönelik bir fırsat sunar. Böylelikle, üniversite hem uluslararası ölçekte daha etkili bir şekilde tanınmakta hem sürdürülebilirlik alanındaki çalışmalarını sürekli olarak iyileştirmeye yönelik adımlar atmaktadır. İGÜ, 2018 yılından itibaren her yıl belirli SKA kapsamında üniversitede gerçekleştirilen faaliyetleri analiz ederek raporlamaktadır. Bu süreçte, üniversitenin eğitim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetim alanlarındaki çalışmaları incelenerek, belirlenen SKA doğrultusunda yıllık raporlar hazırlanmakta ve kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Gerçekleştirdiği faaliyetleri daha kapsamlı bir bakış açısıyla ele alarak, ulusal ve uluslararası düzeyde sürdürülebilirlik çalışmalarına katkısını artırmaya devam etmektedir. Ayrıca 2018 yılından itibaren her yıl konuyla ilgili raporlarını Açık Erişim'de ve [web sayfasında](#) yayımlayarak, şeffaflık sağlamak ve bu çalışmaların takibini mümkün kılmaktadır.

THE Impact Rankings (Etki Sıralaması) kapsamında sürdürülebilirlik alanında yapılan [2025 yılı değerlendirmesinde İGÜ](#); SKA 7: Erişilebilir ve Temiz Enerji alanında Türkiye'deki vakıf üniversiteleri arasında 2024 yılındaki konumunu koruyarak 1. sırada yer almıştır. SKA 4: Nitelikli Eğitim alanında Türkiye genelinde 17, vakıf üniversiteleri arasında 3. sırada, SKA 10: Eşitsizliklerin Azaltılması alanında ise yine vakıf üniversiteleri arasında 3. sırada konumlanmıştır. SKA 8: İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme başlığında da vakıf üniversiteleri arasında 2., Türkiye genelinde ise 7. sırada yer almıştır. Bunun yanı sıra SKA 17: Amaçlar için Ortaklıklar kategorisinde Türkiye'deki vakıf üniversiteleri arasında 4. sırada yer alırken, dünya genelinde 401-600 bandında sıralanmıştır .

THE 2025 yılı Dünya Üniversiteleri Sıralaması'nda ise genel sıralamalarda dünyada 1001-1200 bandında derecelendirilirken Türkiye üniversiteleri arasında 13'üncü ve vakıf üniversiteleri arasında 8'inci sırada yer alarak önemli bir başarı elde etmiştir [\(OD4\)](#), [\(OD4\)](#).

İGÜ, dünyanın saygın yükseköğretim derecelendirme kuruluşlarından biri olan [QS 2025 Avrupa Üniversiteleri Sıralaması](#)'nda büyük bir başarı göstererek ilk 500 üniversite arasına girmiş olup Türkiye'deki vakıf üniversiteleri arasında 4'üncü sıradaki yerini koruyarak sürdürülebilirlik ve uluslararasılaşma konularındaki istikrarlı yükselişini devam ettirmektedir. Kurumun sürdürülebilirlik odaklı çalışmalarının uluslararası standartlarda karşılık bulduğunu kanıtlayan QS Dünya Üniversiteleri Sürdürülebilirlik 2025 sıralamalarına göre İGÜ, dünyada 1251-1300 bandında Asya sıralamasında ise 464. sırada yer almıştır. Bununla birlikte Türkiye vakıf üniversiteleri arasında 7. sırada yer alarak ilk kez QS Sürdürülebilirlik Sıralamalarında büyük bir başarıya imza atmıştır [\(OD4\)](#).

İGÜ, yeşil kampüs ve çevresel sürdürülebilirlik uygulamaları alanında çalışmalar yürüten ve küresel ölçekte çevre bilincinin artırılmasını hedefleyen [GreenMetric sıralamasında 2025](#) yılı değerlendirmesinde Dünya genelinde 669. sırada, Türkiye genelinde 71. sırada yer almış, vakıf üniversiteleri arasında ise 14. sırada yer almıştır.

İGÜ, enerji tasarrufuna yönelik çeşitli faaliyetler yürütülmektedir. 2025 yılında toplam enerji tüketim miktarı 4829516,14 kWh olup 2025 yılında bina ve yerleşkelerin enerji verimliliğini artırmak ve sürdürülebilir enerji kullanımını desteklemek amacıyla

yaklaşık 3,96 MW kurulu güce sahip Arazi Tipi Güneş Enerji Santrali (GES) ihalesi yapılmıştır [2_OD3].

İGÜ Su Verimliliği Yönetimi Birimi tarafından su tasarrufuna yönelik çeşitli faaliyetler yürütülmektedir. Birim tarafından gerçekleştirilen uygulamalar sonucunda kişi başına düşen su tüketimi; 2024 yılında 0,90 m³ ve 2025 yılında ise 0,88 m³ tür. Toplam su tüketimi ise 34.651 m³ olarak belirlenmiştir. Bunun yanı sıra üniversitenin sürdürülebilir çevre ve toplum anlayışı doğrultusunda 2025 yılında uygulamaya geçirilen Yağmur Suyu Hasadı ve Biyoçeşitliliği Artırıcı Sera Uygulamaları gibi çevresel sürdürülebilirliği destekleyen projeleri de devam etmektedir [3_OD4], [4_OD4].

İGÜ, Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı tarafından başlatılan Sıfır Atık Projesi kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar doğrultusunda, 2025 yılı verilerine göre toplam 13,7 ton kağıt, 11,7 ton plastik, 3,3 ton cam ve 2,7 ton metal atık geri toplanmıştır. 2024 yılında toplam 39,3 ton olan geri dönüştürülebilir atık miktarı tespit edilmiştir. Bu veriler, üniversitenin çevresel sürdürülebilirlik performansının somut göstergeleri arasında yer almaktadır. Sıfır atık uygulamalarının etkinliği, gerçekleştirilen rutin denetimlerle düzenli olarak takip edilmekte, raporlanmakta ve elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir [5_OD3].

İGÜ, toplumsal katkının izlenebilirliği, üniversitenin GELSİS, PERSİS ve EBYS gibi dijital sistemler aracılığıyla alınan raporlarla sağlanmaktadır. Ayrıca, 2024 yılında tüm güncel faaliyetler, e-bültenler aracılığıyla paydaşlarla iletilmiştir. Sosyal sorumluluk, eğitim, danışmanlık, sağlık, kültür ve çevre projeleri gibi farklı alanlarda gerçekleştirilen toplumsal katkı çalışmaları, belirlenen mekanizmalarla düzenli olarak izlenmekte ve sürekli iyileştirme çalışmalarıyla desteklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)D.2.1-Performans Göstergeleri Takibi-\(BAP-K Performans Gösterge Tablosu\)-2025.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)D.2.1-GES \(Gunes Enerjisi İhale Kayıtları\).pdf](#)
- [\[3\]\(4\)D.2.1-Yagmur Suyu Hasadi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)D.2.1-Biyocesitliliği Artirici Sera Uygulamalari.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)D.2.1-Sifir Atik Projesi.pdf](#)

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Üniversitede yönetim, kalite güvencesi ve kurumsal gelişim süreçleri; tanımlı organizasyon yapısı, görev dağılımları ve izleme-değerlendirme mekanizmaları doğrultusunda bütüncül bir anlayışla yürütülmektedir. Eğitim-öğretim, araştırma-

geliştirme ile kalite, akreditasyon ve uluslararasılaşma alanlarında yönetim yapısı; mevzuat, stratejik plan ve kurumsal öncelikler çerçevesinde düzenli olarak gözden geçirilmekte ve iyileştirilmektedir.

2025 yılı içerisinde akademik ve idari yapılanmalarda, eğitim programlarında ve araştırma-yayın süreçlerinde sürekli iyileştirme yaklaşımı devam ettirilmiş; sürdürülebilirlik, dijitalleşme ve akademik çeşitliliği destekleyen uygulamalar yaygınlaştırılmıştır. Bu kapsamda yeşil dönüşüm odaklı program açılışları yapılmış yayın süreçlerini destekleyen Bilimsel Dergiler Koordinatörlüğü kurulmuş, Bilimsel Yayın Koordinatörü atanmıştır.

Üniversite, stratejik planda yer alan “Sürdürülebilirlik” ilkesi doğrultusunda 2025 yılında kurumsal dönüşüm çalışmalarını hızlandırmıştır. Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları kapsamında hazırlanan kurumsal raporlamalar kademeli olarak artırılmış; 2023 yılında 5 olan rapor sayısı 2024’te 6’ya, 2025’te ise 7’ye yükselmiştir. İGÜ, UI GreenMetric Dünya Üniversite Sıralaması 2025 sonuçlarında yükselişini sürdürmüştür; 1547 üniversite arasında dünya genelinde 669’uncu, Türkiye’de 71’inci ve vakıf üniversiteleri arasında 14’üncü sırada yer almıştır. Times Higher Education Dünya Üniversiteleri Sıralaması’nda ise dünyada 1001-1200 bandında, Türkiye’de 16’ncı ve vakıf üniversiteleri arasında 9’uncu sırada değerlendirilmiştir.

İç ve dış paydaş katkısını artırmak amacıyla Birim Kalite Kuruluna bağlı Kariyer ve Mezun Komisyonu kurulmuş, bu yapı sayesinde paydaş görüş ve geri bildirimleri daha sistematik biçimde alınmaya başlanmıştır. Ayrıca stratejik hedeflerin kurum geneline yaygınlaştırılması amacıyla İİSBF’de, stratejik plan performans göstergelerine dayalı Kalite Puanlama Sistemi pilot uygulaması yapılmıştır. Süreç dekanlık tarafından izlenmiş, Birim Kalite Kurulu tarafından düzenli geri bildirimlerle desteklenmiştir.

Kalite güvencesi ve performans yönetimi alanında Kalite Komisyonu ve Birim Kalite Kurulu süreçleri düzenli biçimde sürdürülmüş; kalite faaliyet takvimleri, geri bildirim mekanizmaları ve QDMS tabanlı uygulamalar aracılığıyla kalite süreçlerinde standardizasyon ve eşgüdüm sağlanmaktadır. 2024-2028 Stratejik Planı kapsamında belirlenen amaç, hedef ve performans göstergelerinin izlenmesine yönelik çalışmalar devam etmekte; bu çerçevede geliştirilen Performans Değerlendirme Sistemi ile verilerin sistematik, doğrulanabilir ve çok kademeli bir yapıda izlenmesi planlanmakta ve hedeflenmektedir. AVESİS ve APSİS üzerinden akademik performansın anlık izlenmesi, kalite ve performans kültürünün veri temelli biçimde yönetildiğini göstermektedir.

Sınıf içi etkinliklerin planlanması süreci de dijitalleşmiştir. Önceki yıllarda akademik personel sınıf rezervasyonu için Eğitim-Öğretim Planlama Koordinatörlüğü ile doğrudan iletişim kurarken, 2025 yılı Aralık ayı itibarıyla bu süreç yeni dijital sistem üzerinden yürütülmeye başlanmıştır.

Paydaş katılımı, öğrenci geri bildirim, mezun izleme ve memnuniyet yönetimi süreçleri de kurumsal kalite anlayışının önemli bileşenleri olarak işletilmektedir. Öğrenci memnuniyet anketleri, ders ve öğretim elemanı değerlendirmeleri, kurul ve komisyonlarda öğrenci temsiliyeti, İGÜMER ve QDMS entegrasyonu ile paydaş

görüşleri düzenli olarak toplanmakta, analiz edilmekte ve iyileştirme süreçlerine yansıtılmaktadır. Mezun Takip Sistemi üzerinden mezun verilerinin güncellenmesi ve mezun istihdamına ilişkin göstergelerin izlenmesi, kurumsal etkiyi değerlendirme kapasitesini desteklemektedir. İnsan kaynakları yönetiminde ise eşitlik, şeffaflık, tarafsızlık ve sürekli gelişim ilkeleri esas alınmakta; çalışan ve öğrencilere yönelik gelişim odaklı uygulamalar sürdürülmektedir. 2025 yılında mezun bağlılığını güçlendirmek amacıyla mezun buluşmaları, kariyer etkinlikleri, sektörel söyleşiler ve sosyal organizasyonlar düzenlenmiştir. Mezunlarla sürdürülebilir iletişim kurmak ve mezun verilerini güncel tutmak amacıyla Mezunlar ve Mensuplar Koordinatörlüğü tarafından METSİS kullanılmaya devam edilmektedir.

Uluslararasılaşma çerçevesinde, Erasmus+ dışı ikili iş birliği protokolü sayısı 2024'te 80 iken 2025'te bu sayı 118'e yükselmiştir. Erasmus+ kapsamında yapılan ikili anlaşma sayısı ise 2024 yılında 162 iken 2025 yılında 194'e çıkmıştır. Bu çalışmalar üniversitenin küresel etki alanını belirgin biçimde genişletmiştir. Uluslararasılaşma faaliyetleri üniversitenin ulusal ve uluslararası sıralamalardaki konumuna da yansımıştır. THE 2025 sonuçlarına göre İGÜ, Araştırma Kalitesinde dünyada 473'üncü, Uluslararası Görünümde ise 596'ncı sırada yer almıştır. QS Avrupa 2025 sıralamasında 21 basamak yükselerek 411'inci sıraya ulaşmış; Türkiye'de 13'üncü, vakıf üniversiteleri arasında 4'üncü sıradaki yerini korumuş ve QS Avrupa-Batı Asya kategorisinde 21'inci olmuştur. SCImago 2025 sonuçlarında vakıf üniversiteleri arasında 6'ncı, Türkiye genelinde 25'inci; araştırma alanında ise vakıf üniversiteleri arasında 4'üncü sıraya yükselmiştir. URAP 2025-2026 Türkiye sıralamasında ise Türkiye genelinde 137'nci, vakıf üniversiteleri arasında 34'üncü sırada yer almıştır.

Kurumsal kaynakların etkin yönetimi ve süreçlerin dijital dönüşümü kapsamında ERP altyapısının üniversite geneline yaygınlaştırılması önemli bir kurumsal gelişim alanı oluşturmuştur. İnsan kaynakları, satın alma, idari ve mali işler başta olmak üzere farklı birimlerde ERP modüllerinin devreye alınmasıyla iş süreçlerinde standardizasyon sağlanmış, tekrar eden işlemler azaltılmıştır. Aynı doğrultuda bilgi yönetim sistemi, mobil uygulama, rezervasyon, mesajlaşma, diploma doğrulama, tez-proje teslimi gibi dijital modüllerle desteklenmiş; bilgi güvenliği süreçleri ise düzenli sızma testleri ve risk temelli iyileştirme uygulamalarıyla güvence altına alınmıştır.

Eğitim ve Öğretim

2025 yılı itibarıyla İGÜ, 2024 yılına kadar Microsoft Excel üzerinden yürütülmekte olan öğretim elemanı-ders dağılımları GELSİS "Öğretim Elemanı Ön Atama" sistemiyle dijital ortama taşınmış ve eğitim-öğretim süreçlerinde önemli bir gelişim ve kurumsal olgunlaşma kaydedilmiştir. Öğretim elemanı-ders dağılımlarının dijital ortama taşınmasıyla birlikte öğretim elemanı-ders eşleşmesi, mekân atamaları ve uzmanlık alanları tek platformdan yönetilmekte bu şekilde süreçler daha sistematik, hızlı ve izlenebilir hale getirilmiş; eğitim yönetiminde etkinlik ve verimlilik artırılmıştır.

Üniversite, akademik danışmanlık sistemi aracılığıyla öğrencilerin ihtiyaç duydukları danışmanlık süreçlerinde rehberlik hizmeti sunmaktadır. Bu sistemin daha etkili izlenebilmesi amacıyla akademik danışmanlık hizmetleri ilgili yönerge çerçevesinde önemli bir adım atılarak 2025 yılında dijital altyapıyla iyileştirilip desteklenmiştir.

Akademik birimler arasında iyi uygulama örneklerinin yaygınlaştırılması ve paylaşılması amacıyla, birimler bazında Eğitim-Öğretim Komisyonu çalışmaları İGÜ Kalite Komisyonu toplantılarında paylaşılmış ve komisyon üyelerine yapılan sunumlar ile bilgilendirmeler yapılmıştır.

Öğrenci odaklı ve yetkinlik temelli eğitimin sürdürülebilirliğini güçlendirmek amacıyla 2025 yılında Öğrenci Temsilciliği ve Öğrenci Elçiliği sistemlerinin de hayata geçirilmesiyle birlikte öğrencilerin kararlara katılımı desteklenmektedir.

Gene öğrenci merkezli eğitim yaklaşımı doğrultusunda sunulan geniş seçmeli ders havuzu, disiplinlerarası öğrenme olanakları, öğrencilerin bireysel ilgi ve hedeflerine uygun akademik gelişmelerini desteklemektedir. Bu kapsamda 2024 yılında 1298 olan seçmeli ders sayısı 2025 yılında 1602'ye yükseltilmesiyle seçmeli ders sayısındaki artış ve ders portföylerinin sürekli güncellenmesi, programların dinamik ve ihtiyaçlara duyarlı bir yapıda sürdürüldüğünü göstermektedir.

İGÜ'de dijital dönüşüm stratejileri kapsamında 2025 yılında ölçme ve değerlendirme süreçleri önemli ölçüde dijitalleştirilmiştir. Uygulamalı derslerin takibi için "Dijital Takip Tablosu" oluşturulmuş; ölçme araçları program çıktıları ve eğitim türlerine göre geliştirilmiştir.

Lisansüstü düzeyde tez süreçlerinin dijital ortama taşınması, güncellenen yazım şablonu ve kurulan tez inceleme komisyonu ile akademik kalite bu mekanizmaların geliştirilmesi ve akademik standartların güçlendirilmesi, kurumun kalite güvencesi yaklaşımının tüm eğitim kademelerinde etkin şekilde uygulandığını ortaya koymaktadır.

İGÜ fiziksel alan iyileştirmeleri doğrultusunda, 2025 yılında oturma ve çalışma alanları artırılmış, kullanıcı konforunu destekleyecek mekânsal düzenlemeler gerçekleştirilmiş, bireysel çalışma alanlarının aydınlatma ve havalandırma altyapısı iyileştirilmiştir.

Kurum, "Engelsiz Kampüs" vizyonu doğrultusunda yerleşkelerde rampa, asansör ve engelli tuvaletleri gibi fiziksel düzenlemeler de yapmıştır.

Araştırma ve Geliştirme

Üniversitenin 2025 yılı için Araştırma ve Geliştirme faaliyetleri, önceki dış değerlendirme sürecinde vurgulanan sistematik yönetim, izleme, değerlendirme ve iyileştirme gerekliliklerine daha güçlü karşılık verecek şekilde ilgili Rektör Yardımcısı koordinasyonunda BAP-K, TTO, TEKMER ve UYGARMER gibi kurumsal mekanizmalar aracılığıyla planlanması, yürütülmesi, izlenmesi ve desteklenmesi ile sürdürülmüştür.

Dijital izleme sistemlerinin etkin kullanımı; araştırma altyapısının, fikri mülkiyet yönetiminin ve proje geliştirme kapasitesinin güçlendirilmesi, kurumun araştırma ekosisteminin sürdürülebilir biçimde gelişimine katkı sağlamıştır. TÜBİTAK 2209 programı başvurularında 2024 yılında 150 olan başvuru sayısının 2025 yılında 263'e yükselmesi, proje üretim kapasitesinde önemli bir ivme oluştuğunu göstermiş; söz konusu artış bir önceki yıla göre yaklaşık %75'lik oldukça yüksek bir orana tekabül etmiştir. Bu belirgin artışın bir nedeni de öğrenci ve akademisyenlerin proje kültürüne

katılımını artırmak, araştırma farkındalığını yaygınlaştırmak ve araştırma çıktılarının görünürlüğünü desteklemek amacıyla ProUD Platformu uygulamaya alınmış olmasıyla platform üzerinden proje çağrıları, ödüllü proje yarışmaları ve araştırma temelli katılımı teşvik eden uygulamalar hayata geçirilmiştir.

Yukarıdakilere ek olarak akademik personelin araştırma, yayın ve proje faaliyetlerini desteklemeye yönelik teşvik mekanizmalarında güncellemeler yapılmış; araştırma performansının özendirilmesi ve kurumsal araştırma motivasyonunun güçlendirilmesi amacıyla ilgili destek ve ödüllendirme süreçleri APSİS üzerinden sürdürülmüştür.

Toplumsal Katkı

İGÜ, toplumsal katkı faaliyetlerini kurumsal hedefleri ve sürdürülebilirlik yaklaşımı doğrultusunda planlı, sistemli ve sürekli geliştirilen bir yapı içinde yürütmektedir. Toplumsal katkı faaliyetlerini takip etmek amacıyla, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına ulaşmayı hedefleyen faaliyetler temel alınarak THEImpact ve GreenMetric sıralamalarına düzenli veri sağlanmaktadır.

Üniversite, tüm birimlerinde sahip olduğu akademik bilgi birikimini ve kurumsal kapasitesini toplum yararına kullanarak geniş kitlelere ulaşmaktadır. Bilgiye erişimin artırılması, bilimsel üretimin yaygınlaştırılması ve yaşam boyu öğrenmenin desteklenmesi bu süreçlerin temel unsurlarını oluşturmaktadır. Bununla birlikte sağlık, eğitim, sosyal sorumluluk ve farkındalık çalışmaları ile toplumun farklı kesimlerine yönelik katkılar sağlanmaktadır.

Kurum, paydaş iş birliklerini güçlendirerek üniversite-toplum etkileşimini artırmakta; kariyer gelişim etkinlikleri, danışmanlık hizmetleri, istihdam olanakları ve sosyal sorumluluk projeleri aracılığıyla nitelikli insan kaynağının gelişimine destek olmaktadır. Ayrıca çevresel sürdürülebilirlik, sosyal kapsayıcılık ve toplumsal duyarlılık gibi alanlarda yürütülen çalışmalarla toplumsal katkı faaliyetleri çeşitlendirilmektedir.