



T.C.
İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)
FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON
BÖLÜMÜ

ÖZET

Bu bölümde, raporun amacı, kapsamı ve hazırlanma sürecine ilişkin kısa bilgilere yer verilmelidir. Akademik birimin öz değerlendirme çalışmalarının temel bulguları özetlenmelidir.

AKADEMİK BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Akademik birimin tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgiler aşağıda bahsedilmelidir.

1. İletişim Bilgileri

Tablo 1. Ziyaret Ekibi Üyelerinin İletişim Kuracağı Kişiler

ZİYARET EKİBİ ÜYELERİNİN İLETİŞİM KURACAĞI KİŞİLER	
BÖLÜM BAŞKANI	
Ad-Soyad	Zuhal KUNDURACILAR
Adres	SBF B BLOK 311 Nolu Oda,Cihangir Mah. Şehit Jandarma Komando Er Hakan Öner Sk. No:1 Avcılar/İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	zkunduracilar@gelisim.edu.tr
İNGİLİZCE PROGRAM BÖLÜM BAŞKAN YARDIMCISI	
Ad-Soyad	Hüsniye Merve DEMİRER
Adres	SBF B BLOK 311 Nolu Oda,Cihangir Mah. Şehit Jandarma Komando Er Hakan Öner Sk. No:1 Avcılar/İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	hmyilmaz@gelisim.edu.tr
TÜRKÇE PROGRAM ÖĞRETİM ELEMANLARI	
Ad-Soyad	Zuhal KUNDURACILAR
Adres	SBF B BLOK 311 Nolu Oda,Cihangir Mah. Şehit Jandarma Komando Er Hakan Öner Sk. No:1 Avcılar/İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	zkunduracilar@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	Faruk İBRAHİMOĞLU
Adres	SBF B BLOK,Cihangir Mah. Şehit Jandarma Komando Er Hakan Öner Sk. No:1 Avcılar/İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	fibrahimoglu@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	Nurten ELKİN

Adres	SBF B BLOK,Cihangir Mah. Şehit Jandarma Komando Er Hakan Öner Sk. No:1 Avcılar/İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	nelkin@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	Ebru DURUSOY
Adres	SBF B BLOK,Cihangir Mah. Şehit Jandarma Komando Er Hakan Öner Sk. No:1 Avcılar/İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	edurusoy@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	Gökhan DEMİR
Adres	SBF B BLOK,Cihangir Mah. Şehit Jandarma Komando Er Hakan Öner Sk. No:1 Avcılar/İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	gdemir@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	Nilgün YILDIZ
Adres	SBF B BLOK,Cihangir Mah. Şehit Jandarma Komando Er Hakan Öner Sk. No:1 Avcılar/İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	nilgyildiz@gelisim.edu.tr
İNGİLİZCE PROGRAM ÖĞRETİM ELEMANLARI	
Ad-Soyad	Hüsnîye Merve DEMİRER
Adres	SBF B BLOK,Cihangir Mah. Şehit Jandarma Komando Er Hakan Öner Sk. No:1 Avcılar/İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E-posta	hmyilmaz@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	Gökay ÇAKIROĞLU
Adres	SBF B BLOK,Cihangir Mah. Şehit Jandarma Komando Er Hakan Öner Sk. No:1 Avcılar/İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	gcakiroglu@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	Öznur KAYA SAĞLAM
Adres	SBF B BLOK,Cihangir Mah. Şehit Jandarma Komando Er Hakan Öner Sk. No:1 Avcılar/İstanbul
Telefon	0212 422 70 00

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

E- Posta	oznkaya@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	İremnur GÜNHAN
Adres	SBF B BLOK,Cihangir Mah. Şehit Jandarma Komando Er Hakan Öner Sk. No:1 Avcılar/İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	igunhan@gelisim.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Yüksekokulu (SBYO), 08.08.2012 tarihli ve 2012/3620 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı'nın 10.09.2012 tarih ve 28407 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanmasının ardından 2012–2013 eğitim-öğretim yılında faaliyetlerine başlamıştır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü (FTRB) de aynı eğitim-öğretim yılında SBYO bünyesinde açılmıştır. Bölüm ilk mezunlarını 2015–2016 eğitim-öğretim yılında vermiştir. FTRB İngilizce Programı ise 2014–2015 eğitim-öğretim yılında yüksekokul bünyesine dâhil edilmiş olup, bu program ilk mezunlarını 2019–2020 eğitim-öğretim yılında vermiştir. SBYO, 24.11.2020 tarihinde Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne (SBF) dönüştürülmüştür.

FTRB ait 2025-2026 Güz yarıyılı öğrenci ve akademik personel sayıları Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2. FTRB 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Öğrenci ve Akademik Personel Sayıları

Türkçe Program Öğrenci Sayıları	
Hazırlık Sınıfı	37
1. Sınıf	176
2. Sınıf	70
3. Sınıf	77
4. Sınıf	74
Toplam	434
Türkçe Program Akademik Personel Sayıları	
Prof. Dr.	1
Doç. Dr.	0
Dr. Öğr. Üyesi	2
Öğr. Gör.	0
Arş. Gör.	3
Toplam	6
İngilizce Program Öğrenci Sayıları	
Hazırlık Sınıfı	89
1. Sınıf	54

2. Sınıf	67
3. Sınıf	108
4. Sınıf	236
Toplam	554
İngilizce Program Akademik Personel Sayıları	
Prof. Dr.	0
Doç. Dr.	0
Dr. Öğr. Üyesi	1
Öğr. Gör.	0
Arş. Gör.	3
Toplam	4

3. Misyonu, Vizyonu ve Değerleri

Bölümün Amacı

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (FTR) alanına giren hareket ve fonksiyon bozukluklarını belirleyebilen önleyici ve tedavi edici yaklaşımları uygulayabilmek için gerekli bilgi ve beceri yetkinliğine sahip, toplum yararını gözetken, etik prensipleri benimseyen, farklı meslek gruplarıyla ekip çalışması planlayabilen veya ekipte yer alabilen, bilgi teknolojilerini veya bilimsel araştırma yöntemlerini etkin şekilde kullanabilen, kanıta dayalı uygulamalar oluşturabilen, yaşam boyu öğrenme prensibini benimseyen, kişisel gelişimi için çaba gösteren mezunlar yetiştirmektir.

Bölümün Hedefi

Bölüme kabul edilen öğrencilerin program yeterliliklerini karşılayan en az 240 AKTS'lik dersi başarıyla tamamlamaları, FTR alanında lisans derecesi olarak fizyoterapist ünvanını almaya hak kazanmalarındır.

Ayrıca;

- Uluslararası düzeyde bilgi ve araştırma yeteneğine sahip,
- Yaşadığı toplumun sağlık sorunlarını bilen,
- İnsan hak ve değerlerine saygı duyan,
- Topluma liderlik edecek sağlık profesyonelleri yetiştirmek hedeflenmektedir.

Bölümün Değerleri:

- Mesleki etik bilincine sahip olmak
- İnsan odaklı olmak
- Sürekli değişim ve gelişime açık olmak
- Bilimsel düşüncüyü ön planda tutmak

Bölüm Öncelikli Farklılaşma Alanı ve Bu Alandaki Faaliyetler

İĞÜ SBF yer alan FTRB Türkçe ve İngilizce programları uluslararası akreditasyon kurumu Accreditation Agency in Health and Social Sciences (AHPGS) tarafından 2018 yılında akredite edilmiştir. 2024 yılında akreditasyon yenileme çalışmalarına başlanmıştır. Eğitim içeriği, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) standartlarına uygun olarak düzenlenmekte ve Bologna Sürecine entegre bir şekilde sunulmaktadır.

Bölümdeki öğrencilerin disiplinler arası çalışma, dezavantajlı bireyleri anlama ve yönetme donanımında olmaları için müfredatta FTR teori ve tekniklerinin yanında insanlarla ve yapılarla ilişkilerindeki rehabilitasyon müdahalelerini planlayıp uygulamalarını sağlayacak zorunlu ve seçmeli dersler yer almaktadır.

Bölümün müfredatında öne çıkan birçok uzmanlık alanı bulunmaktadır. Lisans eğitiminde, bu uzmanlık alanları ile ilgili temel bilgiler sağlanmakta, öğrenciler lisansüstü eğitimler ile bu uzmanlık dallarında ünvan alabilmektedir. Aşağıda, FTRB öğrencilerinin uzmanlaşabileceği bazı örnek alanlar belirtilmiştir:

- Ortopedik Rehabilitasyon
- Sporcu Rehabilitasyonu
- Kardiyopulmoner Rehabilitasyon
- Nörolojik Rehabilitasyon
- Pediatrik Rehabilitasyon
- Geriatrik Rehabilitasyon
- Romatolojik Rehabilitasyon

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

FTRB olarak, her ay düzenli yapılan Bölüm Kurulları ile akademik ve idari süreçlerin yönetimi sağlanmakta, alınan kararlar doğrultusunda kalite güvence mekanizmalarının etkinliği artırılmaktadır. Dış paydaşlardan dış paydaş anketleri yardımı ile (A.1.1.1) edinilen geri bildirimler kurullarda tartışılmakta ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Dış paydaşlarda gelen geri bildirimlerin takibinin kolaylaşması adına, Bölüm Başkan Yardımcıları Fakülte tarafından Bölüm Staj Sorumluları olarak görevlendirilmiştir. İç paydaş görüşlerinin alınması kapsamında ise, yapılan bölüm kurullarından birine öğrenci çağırılmıştır (A.1.1.2).

Olgunluk Düzeyi: Akademik birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

(A.1.1.1): Müfredat Konulu Dış Paydaş Anketi

(A.1.1.2): 2025-06 Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı

A.1.2. Liderlik

FTRB, liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürünün güçlendirilmesi amacıyla iki program için tek bölüm başkanı sistemine geçilmiş ve programlar için tek bölüm başkan yardımcısı atanmıştır. Bölümde öğretim elemanları; ayrıca Laboratuvar Sorumlusu, Erasmus Koordinatörü, Çift Anadal Programı Danışmanı ve Web Sorumlusu olarak görevlendirilmiş, bu görev dağılımı sayesinde bölümde etkin bir organizasyon yapısı oluşturulmuştur (A.1.2.1). Bu yapılanma, akademik ve idari süreçlerin eşgüdüm içinde yürütülmesine katkı sağlamakta ve liderlik süreçlerinin daha etkili işlenmesini mümkün kılmaktadır.

Bölüm ile öğretim elemanları arasındaki süreçler çok boyutlu ve etkili bir şekilde yönetilmekte ve devam ettirilmektedir. Öğretim elemanlarının bölüm işleyişi, gündemdeki konular ve faaliyetler hakkında düzenli olarak bilgilendirilmesi amacıyla bölüm kurulları düzenlenmekte, alınan kararlar Dekanlık Makamı'na arz edilerek kayıt altına alınmaktadır. 2025 yılı içinde 17 bölüm kurulu gerçekleştirilmiştir (A.1.2.2). Eğitim-öğretim, akademik ve idari süreçlerde öğretim elemanları; form ve belgelerin kullanımı için [Quality Documents Management System \(QMDS\)](#), ders yoklamaları ve sınav notlarının ilanı gibi işlemler için [Personel Bilgi Sistemi \(PERSİS\)](#), ders notlarının paylaşımı için ise [Advancity Learning Management System \(ALMS\)](#) kullanmaktadır. Bu iletişim araçlarına ek olarak, gerekli görülen durumlarda (örneğin, yeni öğretim elemanlarının oryantasyonu veya bitirme tezi ve seminer dersleri hakkında bilgilendirme) bölüm başkanlığı tarafından e-mail yoluyla bilgilendirme yapılmaktadır (A.1.2.3).

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

(A.1.2.1): FTRB Görevlendirme Yazıları

(A.1.2.2): 2025-08 Sayılı Bölüm Kurulu

(A.1.2.3): E-mail Bilgilendirme Örneği

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

FTRB, yükseköğretim ekosistemindeki değişimler ve paydaş beklentileri doğrultusunda çevik bir yönetim anlayışı sergileyerek sürekli iyileştirme süreçlerini benimsemektedir. Bu kapsamda, Klinik Çalışma dersi için kullanılan mesleki eğitim dosyası, öğrenciler ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda güncellenmiş (A.1.3.1) (A.1.3.2); yeni değerlendirme ve ödev formları geliştirilmiştir (A.1.3.3) (A.1.3.4). Ayrıca, Türkçe ve İngilizce programda ortak zümreler oluşturulmuş ve Gelişim Bilgi Sistemi (GBS) ders içerikleri güncellenerek akademik birimin değişim yönetimi ve yenilikçi yaklaşımlarla geleceğe uyumu desteklenmiştir (A.1.3.5).

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

(A.1.3.1): Güncellenmiş Mesleki Eğitim Dosyası Türkçe

(A.1.3.2): Güncellenmiş Mesleki Eğitim Dosyası İngilizce

(A.1.3.3): Kısa Sınav Değerlendirme Formu Türkçe ve İngilizce

(A.1.3.4): Uygulama- Laboratuvar Sınavı Değerlendirme Formu Türkçe ve İngilizce

(A.1.3.5): FTRB - Ders Tanıtım Uygulama Bilgileri

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

FTRB Türkçe ve İngilizce Programları, AHPGS tarafından 2018 yılında alınmış olan uluslararası akreditasyon ile kalite güvence sistemini güçlendirmiş (A.1.4.1) ve 2024 yılında tekrar akreditasyon sürecine girmiştir. A.1.4.2 ve A.1.4.3'te FTRB olarak 2018 yılındaki akreditasyon süreci sonrası iyileştirmeleri gösteren tablo ve güncel Öz-Değerlendirme Raporu yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

(A.1.4.1.): AHPGS Öz-Değerlendirme Raporu 2018

(A.1.4.2.): AHPGS 2025 İyileştirmeler Tablosu

(A.1.4.3.): AHPGS Öz-Değerlendirme Raporu 2024

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

FTRB Programları, ÇEP'e uygun olarak uzmanlaşmış alanları kapsayan zorunlu ve seçmeli dersleri içeren bir müfredatı takip eder (A.1.5.1). Bu plan, AHPGS'den gelen geri bildirimlere dayanarak da geliştirilmiştir (A.1.5.2). Kamuya açık olan internet sitesindeki "[Müfredat](#)" bölümü, derslerin içeriğini, kredi ve AKTS değerlerini detaylı bir şekilde göstermektedir. Öğrenciler, ders materyallerine ALMS aracılığıyla erişebilirler.

Her akademik yılın başında İGÜ [Akademik Takvim](#) yayınlanır. Akademik takvim, eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanması ve yürütülmesi için yol gösterici bir rehber niteliği taşır.

Düzenlenen akademik, sosyal, kültürel etkinlikler ve duyurular SBF [FTRB İnternet Sitesi](#)nden Türkçe ve İngilizce olarak her iki program için ayrı ayrı olmak üzere kamuoyuna sunulmaktadır. Bölümümüzde, araştırma görevlileri Web Sorumlusu olarak görev yapmaktadır (A.1.2.1). Sosyal medya hesaplarından da bazı duyuru ve etkinlikler "igu_sbf" kullanıcı adıyla (Instagram, X, YouTube vb.) paylaşılmaktadır. Ayrıca, aylık yayınlanan Fakülte Bülteni de SBF tarafından Türkçe ve İngilizce olarak öğrencilere e-posta yoluyla gönderilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Akademik birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

(A.1.5.1.): FTR UÇEP

(A.1.5.2): 2025 AHPGS Uzman Raporu

(A.1.2.1): FTRB Görevlendirme Dosyaları

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon ve vizyon

İGÜ, [İGÜMER](#) ve ÇÖZÜMER sistemleri, paydaş geri bildirimlerini etkin bir şekilde ele alırken, [QDMS](#) ile belge yönetimi, memnuniyet anketleri ve süreç iyileştirme faaliyetlerini tek bir sistemde birleştirerek kalite güvencesi faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamaktadır.

İGÜ'nün temel ilkeleri doğrultusunda müfredat içerisinde mesleki etiğe uygun "[FTY143/FTY143E-Fizyoterapi ve Rehabilitasyona Giriş ve Etik/Introduction to Physiotherapy and Rehabilitation and Ethics](#)" ve öğrencilerin eğitim-öğretim sürecinde literatür araştırma becerilerinin geliştirilmesi için "[BEY149E-Literature Review I](#) ve [BEY152E/Literature Review II](#)", "[EKF407/EKF407E-Araştırma Yöntemleri/Research Methods](#)" dersleri yer almaktadır.

[İGÜ Kalite Güvencesi Yönergesi](#)nde yapılan değişiklik ile birlikte; akademik ve idari birimlerde birim kalite temsilcileri ve birim amirlerinin yanı sıra süreci ekip olarak yürütmek ve birim içerisinde kalite çalışmalarını herkese ulaştır hale getirmek amacıyla Birim Kalite Kurulları oluşturulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Akademik birim genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

FTRB [program amaç ve hedefleri](#), sürdürülebilir bir geleceğe rehberlik edecek şekilde tanımlanmış ve kalite güvencesi politikalarını paydaşların görüşleri doğrultusunda oluşturulmuştur. FTRB, mezunlarını yetiştirme amacı doğrultusunda, "Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam" (SKA 3) ve "Nitelikli Eğitim" (SKA 4) başta olmak üzere, "İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme" (SKA 8) ve "Eşitsizliklerin Azaltılması" (SKA 10) gibi Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına hizmet etmektedir.

Kalite süreçlerini yönetmek üzere, bölüm tarafından yıllık "Birim İç Değerlendirme Raporu" (A.2.2.1) ve "Faaliyet Raporu" hazırlanarak üst birimlere sunulmaktadır (A.2.2.2).

Olgunluk Düzeyi: Akademik birim uyguladığı stratejik hedef izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

(A.2.2.1): Birim İç Değerlendirme Raporu 2024

(A.2.2.2): 2024-2025 Faaliyet Raporu

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

FTRB'de tüm öğretim üyesi atamaları, ilgili kanunlar ve yönetmelikler ile İGÜ Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Kriterleri'ne uygun olarak yapılmaktadır. Öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi atamaları ise merkezî sınav ve giriş sınavı esaslarına uygun şekilde, İGÜ İnsan Kaynakları Yönetimi Prosedürü çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Bölüm Başkanları, bölüm kurul kararları ile her akademik dönem için gerekli olan öğretim elemanlarını belirler ve bu sayıları SBF Dekanlığına bildirir; Dekanlık ise Rektörlük Makamına bir rapor sunar. Rektörlük, YÖK asgari ölçütlerine dayanarak Resmi Gazete duyuruları yapar ve öğretim üyesi atama süreçlerini başlatır (A.3.2.1). Ayrıca, FTRB İngilizce Programındaki öğretim elemanlarının Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslar Hakkında Yönetmelik uyarınca YÖK merkezi sınavına eşdeğer kabul edilen yabancı dil sınavlarından en az 85 puan alması gerekmektedir (A.3.2.2).

SKA 8-İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme amacına uygun olarak FTRB öğretim elemanları İGÜ'nün sunduğu hizmet içi eğitimlerden faydalanmakta ve kariyer gelişimlerini sürdürmektedirler. Ayrıca, öğretim elemanlarının akademik performanslarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla [Akademik Performans Değerlendirme Süreci Yönetim Sistemi \(APSİS\)](#) kullanılması ile de kariyer gelişimleri teşvik edilmektedir.

QDMS ile, İç ve Dış Paydaş Şikayetleri, Düzeltici Faaliyetler, Denetim Faaliyetleri, Eylem Yönetimi, gibi süreçler sistem *Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

üzerinden gerçekleştirilmeye başlanmıştır. Ayrıca İGÜMER, istek, öneri ve şikayetlerin üniversite yönetimine ve diğer ilgili birimlere hızlı ve kolay bir şekilde ulaştırılıp cevaplanmasına aracılık eden elektronik iletişim aracıdır. İGÜMER aracılığı ile FTRB'ye ulaşan şikayet, öneri veya isteklere çözümler oluşturulmakta ve gerekli cevap FTRB tarafından verilmektedir (A.3.2.3).

Olgunluk Düzeyi: Akademik birim genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir

Kanıtlar

(A.3.2.1): 2025-12 Sayılı Bölüm Kurulu Kararı

(A.3.2.2): 23.06.2025 Tarihli Akademik Personel Alım İlanı

(A.3.2.3): İGÜMER Başvuru Örneği

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1 İç ve Dış Paydaş Katılımı

İGÜMER ve ÇÖZÜMER, öğrencilerin ve diğer paydaşların isteklerini, taleplerini ve şikayetlerini almak ve ele almak amacıyla kurulmuş, son derece etkili sistemler olarak hizmet vermektedir. Öğrenci Dekanlıklarında iç hatlar aracılığıyla ve İGÜÇÖZÜMER üzerinden iletişim kuran paydaşlar, tüm görüşlerini, önerilerini, şikayetlerini ve taleplerini paylaşırlar. Bu iletişimler sırasında yapılan talepler İGÜMER'de kaydedilir ve başta öğrenciler olmak üzere paydaşlara geri bildirim sağlanır (A.3.2.3). Ayrıca öğrencilerin bölüm kurul toplantılarına katılımları ile, akademik veya sosyal olanaklar hakkında geri bildirimleri alınmaktadır (A.1.1.2).

FTRB düzenli olarak dış paydaşlardan geri bildirim toplamaktadır. Dış paydaşlar ile en çok temasta olunan mesleki eğitim ve staj kapsamında kurum yetkililerinin veya fizyoterapistlerin, hem öğrenciler hem de bölüm ve süreç işleyişleri hakkında öneri, memnuniyet veya şikayetleri sorgulanmaktadır (A.4.1.1). Bu kapsamda gelen geri bildirimler üzerine Mesleki Eğitim Dosyası güncellenmiştir ve içerisinde kurum sorumlularının veya fizyoterapistlerin doldurabileceği bir görüş anketi bulunmaktadır (A.1.3.1).

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

(A.3.2.3): İGÜMER Başvuru Örneği

(A.1.1.2): 2025-06 Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı

(A.4.1.1): Kurum Ziyareti Dış Paydaş Anketleri

(A.1.3.1): Güncellenmiş Mesleki Eğitim Dosyası Türkçe

(A.1.3.2): Güncellenmiş Mesleki Eğitim Dosyası İngilizce

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Bölümdeki öğrencilerin kalite sürecine entegrasyonu, anketler aracılığıyla akranlar, dersler, stajlar ve klinik çalışma ile ilgili beklentileri ve memnuniyeti ölçerek ve sonuçları değerlendirerek gerçekleştirilir. İlgili dersler, klinik çalışma, stajlar ve akranlarla ilgili öğrenci görüşleri A.4.2.1'de yer almaktadır.

Hem bölüm öğretim elemanlarının hemde öğrencilerin talepleri doğrultusunda güncellenmiş olan mesleki eğitim dosyasında, öğrencilerin mesleki eğitim süreçleri hakkındaki geri bildirimlerini toplamak adına Öğrenci Değerlendirme Formu eklenmiştir (A.1.3.1). Ayrıca öğrencilerin görüşlerinin alınması kapsamında, yapılan bölüm kurullarından birine öğrenciler çağırılmıştır. Bu kapsamda, örnek Bölüm Kurulu Toplantı Tutanaqları A.1.1.2'de sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

(A.4.2.1): Öğrenci Ders Beklenti Anketleri Raporu

(A.4.2.2): Öğrenci Ders Memnuniyet Anketleri Raporu

(A.1.3.1): Güncellenmiş Mesleki Eğitim Dosyası Türkçe

(A.1.3.2): Güncellenmiş Mesleki Eğitim Dosyası İngilizce

(A.1.1.2): 2025-06 Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

İGÜ, mezunların istihdamı ve mezuniyet sonrası eğitimi gibi güncel durumlarını belirleyerek takip etmek, istatistiksel veriler oluşturmak amacıyla İGÜ Mezun Takip Sistemini (METSİS) faaliyete geçirmiştir. Mezunlar, METSİS'e ücretsiz üye olabilmektedir. SBF'nin kurduğu ve FTRB Arş. Gör. Gökhan DEMİR'in üyesi olduğu [Kariyer Planlama ve Mezun İletişim Komisyonu](#), mezunlarımızla güçlü bir iletişim ağı kurarak onların kariyer gelişimlerine katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Akademik birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Kanıtlar

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

İGÜ'nün [Uluslararasılaşma Politikası](#) bulunmaktadır. Uluslararasılaşma stratejileri ve politikaları doğrultusunda; İGÜ, Uluslararası Öğrenci Müdürlüğü ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü olarak iki ayrı birim oluşturmuştur. YÖK ve Ekonomi Bakanlığı'nın stratejik hedefleriyle uyumlu olarak Uluslararası Ofis hedef ülkelerde faaliyetlerde bulunmaktadır. Ayrıca, Uluslararası Öğrenci Kulübü, uluslararası öğrencilerin oryantasyonunda gönüllü bir rol oynamaktadır.

Öğrencilere Erasmus+ Değişim Programı hakkında yardımcı olmak amacıyla Arş. Gör. Öznur KAYA SAĞLAM Bölüm Erasmus Koordinatörü olarak görev almaktadır. [Bölüm Erasmus+ Koordinatörü; Fakülte Erasmus Koordinatörlüğü](#) ve İGÜ [Uluslararası Değişim ve İşbirliği Koordinatörlüğüne](#) bağlı çalışmaktadır.

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi çerçevesinde, FTRB, 2018 yılında Almanya merkezli AHPGS akreditasyonunu (A.1.4.1) almasının ardından, 5 yıl boyunca gerçekleştirilen iyileştirmeler doğrultusunda (A.1.4.2), 2025 yılında yeniden akredite olmak için süreci başlatmıştır (A.1.4.3). Bu akreditasyonun temel amacı, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon eğitim süreçlerinin Avrupa standartlarına uygun şekilde sürdürülmesini sağlamaktır.

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

(A.1.4.1): AHPGS Öz-Değerlendirme Raporu 2018

(A.1.4.2.): AHPGS 2025 İyileştirmeler Tablosu

(A.1.4.3): AHPGS Öz-Değerlendirme Raporu 2024

A.5.2. Uluslararasılaşma performansı

SBF, İGÜ [Uluslararasılaşma Politikası](#)nı takip eder. Bu politika, uluslararası öğrenci sayısının artırılması ve üniversitenin uluslararası tanınırlığının ve kalitesinin artırılması temel hedeflerine dayanır.

FTRB uluslararasılaşma performansı; cinsiyet dağılımları ve öğrenci tercihleri gibi göstergelerle düzenli olarak izlenmektedir. Eklerde belirtilen verilere göre, kadın öğrencilerin bölümü tercih etme eğilimi gözlemlenmiş; ayrıca uluslararasılaşma stratejileri doğrultusunda İngilizce Programındaki öğrenci sayısının Türkçe Programından daha yüksek olduğu tespit edilmiştir (A.5.2.1).

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Fakültenin Erasmus+ programı kapsamında [anlaşmalı üniversiteleri](#) mevcuttur.

Olgunluk Düzeyi: Akademik birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

Kanıtlar

(A.5.2.1): Öğrenci Cinsiyet Dağılımı Tablosu

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

İGÜ’de yeni programların ve derslerin açılması, bunlarda değişiklik yapılması ve program yeterliliklerinin belirlenmesi, tek başına İGÜ yetkisinde olmayıp, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen mevzuat ve Bologna Süreci kuralları doğrultusunda yürütülmektedir. Bu nedenle, tasarım ve geliştirme süreçleri ve programların eğitim amaçları belirlenirken ve uygulanırken, Bölüm Başkanlıkları, Fakülte, Senato, Rektörlük, Bakanlıklar düzeyinde iç ve dış paydaşlar, ilgili mevzuat hükümlerine göre hareket etmektedir **(B.1.1.1) (A.1.1.1)**. Programın tasarımında iç ve dış paydaşların görüşleri ve beklentileri dikkate alınarak Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurularak hazırlanmaktadır **(A.1.1.2) (B.1.1.2)**. Öğrencilerin programdan mezun olması için 240 İş Yüküne Dayalı Kredi Değerleri (AKTS)’yi tamamlamış olmak gerekmektedir. Lisans diploma programlarının her bir düzeyi için başarılı olarak mezun olan öğrencilerin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinlikler ve diğer ölçütler, Kurul tarafından yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde belirlenmekte olup buna göre ders müfredatları ve içerikleri oluşturulmaktadır.

YÖK’ün, 12 Haziran 2025 tarihinde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Alanı Ulusal Çekirdek Eğitim Programı’nı (FTR-UÇEP) güncellemesinin ardından FTRB’de müfredat güncelleme çalışmaları da hız kazanmıştır. Bölüm Başkanlığı olarak hem öğrencilerin hem öğretime elemanlarının hem de alanda önde gelen öğretim üyelerinin görüşlerinin de alındığı toplantılar düzenlenmiştir **(A.1.1.2) (A.1.1.1)**.

Programların yeterlilikleri çerçevesinde öğrenme kazanımları açıklanabilir ve tutarlı bir biçimde birbirleriyle ilişkilendirilmektedir. Aynı zamanda yeterliliklerin kazanılma derecesi her ders için uygun ve nesnel yöntemlerle öğrenme çıktıları (sınav, proje, ödev, rapor) olarak ölçülmektedir **(B.1.1.2) (B.1.1.3)**. Programların eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde Üniversitenin web sitesinde ve ayrıca SBF’nin web sitesinde Bologna Süreci kapsamında ilan edilmektedir.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

(B.1.1.1): SBF Bölüm Müfredat Temsilcileri

(A.1.1.2): 2025-06 Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı

(A.1.1.1): Müfredat Konulu Dış Paydaş Anketi

(B.1.1.2): FTRB - TYYÇ Program Yeterlilikleri İlişkisi

(B.1.1.3): FTRB - TYYÇ Düzey, TYYÇ Temel Alan, İGÜ Program Yeterlilikleri

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

YÖK Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği, İGÜ Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Kriterleri ile kurumdaki ders görevlendirmeleri yapılırken; eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi, ders dağılımlarında önceliğin anabilim dalında yetkinliği olan öğretim elemanlarına verilmesi ve öğretim elemanlarının yüksek lisans, doktora ve uzmanlaştıkları alanlar dikkate alınarak derslerin dağıtımı yapılmaktadır **(B.1.2.1) (A.1.3.5)**.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

(B.1.2.1): FTRB 2025 - 13 Bölüm Kurulu

(A.1.3.5): FTRB - Ders Tanıtım Uygulama Bilgileri

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

(B.1.3.1): FTRB - Dersin Program Çıktıları İle Olan İlişkileri

(B.1.3.2): Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I Dersi Ders Tanıtım ve Uygulama Bilgileri

(B.1.3.3): FTRB Bloom Taksonomisi Düzenlemeleri 2025

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar

(A.1.3.5): FTRB - Ders Tanıtım Uygulama Bilgileri

(B.1.3.2): Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I Dersi Ders Tanıtım ve Uygulama Bilgileri

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Program çıktılarına [FTR Genel Bilgiler](#) bağlantısından ulaşılabilmektedir. Programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçlerinde her iki programda da uyumun sağlanması amacıyla zümreler oluşturulmuştur **(B.1.5.1)**.

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

(B.1.1.1): SBF Bölüm Müfredat Temsilcileri

(B.1.5.1): FTRB 2025-16 Sayılı Bölüm Kurulu

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

İGÜ Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Tasarımı ve Geliştirilmesi Prosedürüne göre; eğitimin içeriği iç ve dış paydaşlardan düzenli ve sistematik olarak toplanan geri bildirimlerle; dünya üniversitelerinin iyi uygulama örneklerinin incelenmesi yoluyla düzenli olarak güncellenir. İç ve dış paydaşların görüşleri düzenli toplanır ve akademik birimlerin kurulları düzenli toplantılarla bunları görüşür, değerlendirir ve karara bağlar ve kararlarını paylaşır **(B.1.5.1) (B.1.6.1)**.

FTRB 2018 yılında Akredite olmuştur. AHPGS Akreditasyon kurumu tarafından 2019 Ocak ayının sonuna kadar istenen tüm iyileştirme çalışmaları tamamlanmış olup, ilgili kurullar tarafından onay alınarak kabul görmüştür. Böylelikle, İGÜ SBF'nin 13 bölümü kapsamında FTRB'nün de 30.09.2023 tarihine kadar olan şartsız tam akreditasyonu devam etmektedir. Akreditasyon ile ilgili tüm bilgilere ve raporlara AHPGS Akreditasyon kurumunun web sayfasından ulaşılmaktadır.

FTRB'nün sürekli izlenmesi ve güncellenmesi çalışmaları bu kapsamda gerçekleştirilmektedir. Akreditasyon kurumunun periyodik denetimleri ve önerileri çerçevesinde gerekli müfredat değişimi ve güncellemeler yapılmaktadır. Öğrenme çıktıları, öğretim üyelerinin sahada ve sınıftaki kontrolleri ve derslerin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını ölçen sınavlarla takip edilip güvence altına alınmaktadır.

Bilgi Yönetim Sistemi ise İGÜ [E-KAPI](#) adresinden sağlanmakta olup, ilişkili bağlantılara buradan ulaşılabilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Akademik birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Kanıtlar

(B.1.5.1): FTRB 2025 - 16 Sayılı Bölüm Kurulu

(B.1.6.1): Eğitim Öğretim Tasarımı ve Geliştirilmesi Prosedürü

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

FTRB’de öğrenci merkezli öğrenme, sınıf düzeyinde öğretim elemanının kullandığı öğrenen merkezli yöntem ve tekniklerle (sunuş, buluş, araştırma stratejisine dayalı uygulamalar, işbirlikli grup çalışmaları) derse katılımının sağlanması ve alan uygulamalarında proje tabanlı çalışmalar, yönetimde ise demokratik uygulamalarla (öğrencinin karar süreçlerine katılımı) desteklenmektedir. Bologna sürecinin bir açılımı olarak AKTS kredilendirme sistemi İGÜ tarafından kuruluş aşamasında benimsenmiştir. İGÜ’de açılan her dersin AKTS kredisi ve toplam iş yükü tahmini olarak hesaplanmakta ve bu iş yükü program iş yüküne ilave edilmektedir. Öğrencilerimizin teorik derslerin yanı sıra müfredatta yer alan pratik derslerde aktif olarak uygulama yapması sağlanmaktadır. Öğrencilerin teorik derslerin yanı sıra laboratuvar, klinik çalışması, ödev, uygulama, proje, seminer, sunum, sınava hazırlık, sınav, staj, yerinde uygulama, gibi sınıf içi ve dışı öğrenme ve uygulama etkinliklerine ayırdıkları zaman dersin AKTS hesabına katılmaktadır.

Kurum dışı deneyim kazanmaya ilişkin fakültemizin tanımlı bir programı vardır. Müfredatla, kültürel derinlik kazanımına yönelik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler bulunmaktadır. Öğrenciler bu dersleri, ders programlarının uygunluğu doğrultusunda seçebilmektedir. Seçmeli dersler dönem başında bölüm başkanlığı tarafından ilgili dersin hocasıyla irtibat kurularak ve müdürlüğün onayı ile açılmaktadır. Dersin öğretim elemanı bölüm başkanlığına bağlı olarak dersini yürütmektedir. Bölümde öğrenci danışmanlık sisteminde öğretim elemanlarının görüşme gün ve saatleri belirlenmiştir. İlk üç sınıf öğrencileri belirlenen bu zamanlarda dilediği öğretim elemanı ile görüşebilir. Staj uygulaması için 4. Sınıfta farklı bir sistem tasarlanacaktır. Başarı ölçme değerlendirme yöntemi, her ders için hedeflenen öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde belirlenmiştir. Eğitim programında yer alan amaç ve hedefler doğrultusunda, ara sınav, dönem sonu sınavı, uygulama, kısa sınav, rapor sunma, ödev değerlendirme, sözlü değerlendirme, tez sunma, belge sunma, uzman değerlendirmesi ve bilgisayar destekli sunum yarıyıl içinde yapılan ölçme ve değerlendirme etkinlikleri olup belli katkı yüzdeleriyle öğrencinin notunu oluşturmaktadır. Mezuniyet koşulları [İstanbul Gelişim Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#) ile belirlenmiştir. Öğretim programında gösterilen derslerin tümünden başarılı olmuş ve Genel Ağırlıklı Not Ortalaması(GANO)’sını en az 2.00 düzeyine çıkarmış, ilgili yönetim kurulunun kararı ile mezuniyet koşulunu sağlamış öğrenciler mezun olmaya hak kazanır. Öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen durumların olması halinde, [İstanbul Gelişim Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#)’nin “17. Madde Derslere devam zorunluluğu” ve “19. Madde Başarı Durumu”nda belirlenen ilkelere göre işlem yapılmaktadır. Öğrencilerin şikâyetleri olması durumunda ilgili makama dilekçeyle başvurmaları konusunda yönlendirilmektedirler. Öğrencilerin alana özgü olmayan program öğrenme çıktıları TYYÇ kapsamında kişisel ve mesleki yetkinlikler, bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme, öğrenme yetkinliği, iletişim ve sosyal yetkinlik şeklinde belirlenmiştir.

Program amaç ve kazanımları AHPGS denetimleriyle önerilen ölçütlere göre ve TYYÇ dikkate alınarak hazırlanmış olup her yıl düzenli olarak İGÜ SBF Program Geliştirme Ekibi tarafından denetlenmekte, bölümler özelinde geri bildirimler verilmekte ve gerekli görülen geliştirme çalışmalarının yapılması sağlanarak değişikliklerin yapılması için fakülte yönetim kuruluna sunulmaktadır. Tüm programların eğitim amaçları ve kazanımları İGÜ web sitesinde güncel olarak yayınlanmaktadır.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

(A.1.3.5): FTRB - Ders Tanıtım Uygulama Bilgileri

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar konusunda İGÜ engelli öğrencilerin karşılaşılabilecekleri akademik ve sosyal her türlü fiziksel ve psikolojik engeli en aza indirmek ve ihtiyaç duydukları desteği sağlamak amacıyla “Engelli Danışma ve Koordinasyon Birimi” kurmuştur ve bu birimin çalışma usul ve esaslarını düzenleyen [İstanbul Gelişim Üniversitesi Engelli Danışma ve Koordinasyon Birimi Yönergesi](#) yayınlanmıştır. Bölümümüz, uygulamalarında bu yönergeye uygun hareket etmektedir.

Sınav güvenliği mekanizmaları hakkında üniversitenin kullandığı [ALMS](#) ile çevrimiçi ders ve sınav sistemi yürütülmektedir **(B.1.2.2) (B.2.2.1)**. Örgün eğitimin sınavları ise her fakültenin kendi belirlediği bir sistemle belirli gün ve saatlerde dersin sorumlu öğretim üyesi ve sınav salonu gözetmenleri ile birlikte yürütülmektedir **(B.2.2.2)**.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

AHPGS önerileri doğrultusunda, FFTRB’de uygulama saati bulunan derslerde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin standardize edilmesi amacıyla Uygulama-Laboratuvar Sınavı Yöntem ve Esasları Türkçe ve İngilizce olarak hazırlanmış ve Sağlık Bilimleri Fakültesi resmî web sayfasında yayımlanmıştır. Söz konusu yöntem ve esaslar temel alınarak Uygulama-Laboratuvar Sınavı Değerlendirme Formu da her iki dilde geliştirilmiştir. Belirlenen yöntem ve esaslara dayanarak, özel değerlendirme ölçütleri içeren FTY101 – Anatomi I, FTY142 – Anatomi II, FTY101E – Anatomy I, FTY142E – Anatomy II, FTY242 – Egzersiz Fizyolojisi ve FTY242E – Exercise Physiology derslerine özgü değerlendirme formları oluşturulmuştur. Hazırlanan bu formlar, 2025–2026 eğitim-öğretim yılı Güz Dönemi itibarıyla Uygulama-Laboratuvar sınavlarında uygulanmaya başlanmıştır. Ayrıca, Kısa Sınav Yöntem ve Esasları doğrultusunda Kısa Sınav Formları da Türkçe ve İngilizce olarak hazırlanarak kullanıma sunulmuştur (B.2.2.1).

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

(B.1.2.2): FTRB - Ders Tanıtım Uygulama Bilgileri

(B.2.2.1): FTRB Ders Değerlendirme Formları

(B.2.2.2): Sınav Kağıdı

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Fakülte bünyesinde program açılması süreci Rektörlüğe sunulan teklif ile başlamaktadır. Müdürlük bünyesinde oluşturulan Komisyon, Yönetim Kurulu Kararı alınarak kurulması istenen bölüme ilişkin gerekçe ile birlikte bölümün yurt içi ve yurt dışında uygulanan örneklerinin yer aldığı ayrıntılı bir dosya hazırlayarak Rektörlük Makamına sunmaktadır. İGÜ Senatosunda görüşülen yeni bölüm açma teklifi kabulü sonrasında Rektörlük YÖK’e başvuruda bulunmaktadır. Yükseköğretim Kurulu onayından sonra, Rektörlük tarafından Fakültele Lisans Programı Açmaya Yönelik formlar hazırlanması istenmektedir. İlgili Komisyon tarafından açılacak programa ait müfredat ve ders içerikleri hazırlanarak Rektörlüğe sunulmaktadır. Bu sunulan dosya Rektörlük tarafından Yükseköğretim Kurulu’na gönderilir. Rektörlük, söz konusu bölümler, Fakültelerde açıldıktan sonra öğrenci alımına ilişkin başvurularda lisans programları için ‘Lisans Programı Açma Ölçütleri’ne göre dosya hazırlayarak YÖK’e gönderir. Programların eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde Üniversitenin web sitesinde ve ayrıca SBF’nin web sitesinde Bologna Süreci kapsamında ilan edilmektedir.

FTRB’de öğrenci merkezli öğrenme, sınıf düzeyinde öğretim elemanının kullandığı öğrenen merkezli yöntem ve tekniklerle (sunuş, buluş, araştırma stratejisine dayalı uygulamalar, işbirlikli grup çalışmaları) derse katılımının sağlanması ve alan uygulamalarında proje tabanlı çalışmalar, yönetimde ise demokratik uygulamalarla (öğrencinin karar süreçlerine katılımı) desteklenmektedir. Bologna sürecinin bir açılımı olarak AKTS kredilendirme sistemi İGÜ tarafından kuruluş aşamasında benimsenmiştir. İGÜ’de açılan her dersin AKTS kredisi ve toplam iş yükü tahmini olarak hesaplanmakta ve bu iş yükü program iş yüküne ilave edilmektedir. Öğrencilerimizin teorik derslerin yanı sıra müfredatta yer alan pratik derslerde aktif olarak uygulama yapması sağlanmaktadır. Öğrencilerin teorik derslerin yanı sıra laboratuvar, klinik çalışması, ödev, uygulama, proje, seminer, sunum, sınava hazırlık, sınav, staj, yerinde uygulama, gibi sınıf içi ve dışı öğrenme ve uygulama etkinliklerine ayırdıkları zaman dersin AKTS hesabına katılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(B.2.3.1): İGÜ Muafiyet - İntibak İşlemleri ve Yatay Geçiş Esasları Yönergesi

(B.2.3.2): İGÜ Çift Anadal Yönergesi

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar [İstanbul Gelişim Üniversitesi Diploma, Diploma Defteri, Mezuniyet Belgesi ve Sertifika Düzenleme Esasları Yönergesi](#)nde belirtilmiştir ve [İstanbul Gelişim Üniversitesi - Mezunlar ve Mensuplar Kooordinatörlüğü](#)nün sayfasında süreçle alakalı bilgilendirmeler ve yönlendirmeler bulunmaktadır.

Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler [İstanbul Gelişim Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)nde belirtilmiştir.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren detaylar [İstanbul Gelişim Üniversitesi Avrupa Kredi Transfer Sistemi \(AKTS/ECTS\) Uygulama Yönergesi](#)'nde belirtilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Öğrencilere yönelik oryantasyon, rehberlik ve danışmanlık faaliyetleri kapsamında her dönemin başında Üniversiteye yeni başlayan birinci sınıf öğrencilerine üniversite ve bölüm oryantasyon çalışması yapılmaktadır. Öğrenciler, danışman öğretim elemanı ile haftanın belirli gün ve saatlerinde görüşebilmektedir. Her yıl Güz ve Bahar dönemi olmak üzere akademik ve bilimsel etkinlik düzenlenmeye çalışılmaktadır. Ayrıca bazı etkinlik faaliyetleri İGÜ FTR Kulübü iş birliği ile düzenlenmektedir.

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar için bölüm dahilinde laboratuvarlar ve uygulama salonları ile öğrenciler, uygulamalı eğitim alarak öğrendikleri dersleri pekiştirmektedir. Müfredatta yer alan, seminer ve bitirme tezi derslerinde öğrenciler bireysel olarak veya grup çalışmaları ile kişisel ve mesleki gelişimlerini pekiştirecek araştırmalar yapmakta, sunum ve bitirme tezleri hazırlamaktadır. Öğrenciler, programlarında yer alan yaz stajları ve dönem içi ders planlarında yer alan alan uygulamalarını kamu ve özel sektöre bağlı sağlık kuruluşlarında yapmaktadırlar.

Eğitim öğretim dönemleri içerisinde öğrencilerimize yönelik;

- Programla ilgili bilimsel etkinlikler yaptırılmakta, öğrenciler sempozyum ve seminerlere yönlendirilmektedir.
- Programla ilgili uygulama sahalarının yerinde incelenmesi (Teknik gezi) yaptırılmaktadır.
- Öğrenci Kulüpleri aracılığıyla, alanla ilgili uzman kişiler fakültemize davet edilerek söyleşiler için organizasyonlar yapılmakta ve tüm Üniversite öğrencileri ile personelinin katılabileceği, paydaşları da içine alan etkinlikler düzenlemeleri teşvik edilmektedir.
- Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerinde yer alması teşvik edilerek kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır.
- Ayrıca öğrenci merkezli programın yürütülmesi amacıyla öğrencilerden derslere devam ederek aktif katılım yapmaları (soru-cevap, tartışma, sunum vb) beklenir.

Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlikle alakalı öğrenciler [İstanbul Gelişim Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı](#) sayfasından bölümle alakalı olarak A Blok Sağlık Bilimleri Kütüphanesi bilgilerine, çalışma saatlerine ve e-katalog bilgilerine ulaşabilirler.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

(A.4.2.1): Öğrenci Memnuniyet Anketleri

(A.4.2.2): Öğrenci Memnuniyet Anketleri Raporu

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğretim elemanları, öğrencilere ulaşılabilir haldedir. Öğretim elemanlarının dönem başında belirlenen, belli danışmanlık saatleri bulunmakla birlikte, öğrenciler e-mail yolu ile de öğretim elemanlarına ulaşabilmekte, aynı zamanda AVESİS ve ALMS ile öğretim elemanı öğrenciler ile sürekli bilgi paylaşımı yapmaktadırlar. Yabancı öğrencilerin ülkeye ve derslere uyumu ile ilgili problemler danışmanlığa sık gerek duyulan konulardandır. Öğretim elemanları uzaktan eğitim süresince Google Meet toplantılarıyla öğrencilerle bir araya gelmektedirler.

Öğrencilerin akademik ve kurumsal uyum süreçlerini desteklemek amacıyla Güz ve Bahar yarıyılarında danışmanlık ve oryantasyon toplantıları düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılar Türk öğrenciler ile yabancı uyruklu öğrencileri kapsayacak şekilde planlanmaktadır. Güz yarıyılında yapılan oryantasyon toplantılarında; bölüm ve müfredat tanıtımı, ders kayıt ve danışmanlık süreçleri, ölçme-değerlendirme esasları, staj uygulamaları ile öğrenci hak ve sorumlulukları hakkında bilgilendirme yapılmaktadır. Yabancı uyruklu öğrenciler için ayrıca yükseköğretim sistemi, idari süreçler ve akademik uyum konularına yer verilmektedir. Bahar yarıyılında gerçekleştirilen danışmanlık toplantılarında ise öğrencilerin akademik durumları değerlendirilmekte; ders seçimi, mezuniyet koşulları, kariyer planlaması ve karşılaşılan akademik sorunlara yönelik rehberlik sağlanmaktadır. Bu kapsamda yürütülen danışmanlık ve oryantasyon faaliyetleri, öğrencilerin akademik başarılarının artırılması ve üniversite yaşamına uyumlarının güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır. Her yıl Güz ve Bahar dönemi olmak üzere akademik ve bilimsel etkinlik düzenlenmeye çalışılmaktadır. Ayrıca bazı etkinlik faaliyetleri İGÜ FTR Kulübü iş birliği ile düzenlenmektedir.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

(B.3.2.1): 2025 Danışmanlık Toplantıları Katılım Listesi

B.3.3. Tesis ve altyapılar

İlgili sınıf veya laboratuvar sorumlu kişi ve/veya birimin bilgisi dahilinde programa uygun olacak şekilde öğrencilerin kullanıma her zaman açıktır (B.3.3.1).

Artan öğrenci sayısı ve yenilikçi eğitim-öğretim anlayışı sonucu her dönem başında laboratuvar malzeme talepleri EBYS den yapılmaktadır (B.3.3.2).

Bölümde uzaktan eğitim programları ve uygulamaları; bunlara yönelik alt yapı, tesis, donanım ve yazılım durumları üniversitenin kullandığı [ALMS](#) ile çevrimiçi ders ve sınav sistemi yürütülmektedir. Ayrıca bölümün kullandığı B Bloкта Akıllı tahtaların olduğu sınıflar bulunmaktadır.

Tesis ve altyapı hizmetlerinin izlenmesi, çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin [İstanbul Gelişim Üniversitesi Laboratuvarlar Koordinatörlüğü](#) sayfasında konu ile alakalı detaylar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

(B.3.3.1): Laboratuvar Kullanım Formu

(B.3.3.2): Laboratuvar Malzeme Talepleri

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

İGÜ engelli öğrencilerin karşılaşılabilecekleri akademik ve sosyal her türlü fiziksel ve psikolojik engeli en aza indirmek ve ihtiyaç duydukları desteği sağlamak amacıyla “Engelli Danışma ve Koordinasyon Birimi” kurmuştur ve bu birimin çalışma usul ve esaslarını düzenleyen [İstanbul Gelişim Üniversitesi Engelli Danışma ve Koordinasyon Birimi Yönergesi](#) yayımlanmıştır. Bölümümüz, uygulamalarında bu yönergeye uygun hareket etmektedir.

Üniversitemizde öğrenim gören engelli öğrencilerin akademik, idari, fiziksel, psikolojik, barınma ve sosyal alanlarla ilgili ihtiyaçlarını tespit edilmekte ve bu yönde düzenlemeler yapılmaktadır. İstanbul Gelişim Üniversitesi olarak; engelli bireyi topluma hazırlayacak ve toplumu bilinçli hale getirecek projeler üretmek, etkinlikler düzenlemek, ihmal edilmiş bazı konularda bilimsel vizyonumuzdan bakarak yenilikler yaratmak üzere çalışmak amacımız, her bağlamda engelsiz bir hayat yaratmak hedefimizdir. SBF bina girişinde engelli araçlarının ulaşımını sağlayabilecek rampa ile üst katlara çıkışı sağlayan asansör mevcuttur. Görme engeli bulunan özel gereksinimli öğrencilerin sınav kağıtlarının büyük puntolu olmasına dikkat edilmektedir. Tüm bu çalışmalar, SBF Engelli Komisyonu aracılığıyla yürütülmektedir. Ayrıca Engelsiz Üniversite uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları ile ilgili belgeler [Engelli Danışma ve Koordinasyon Birimi](#) sayfasında bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

İstanbul Gelişim Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Gülşah Konakoğlu’nun konuşmacı olarak yer aldığı TÜBİTAK Bilim Söyleşileri kapsamında düzenlenen “[Sağlıklı Yaşam ve Yoga](#)” temalı etkinlik, 9 Mayıs 2025 tarihinde Edirne Lalapaşa Atatürk İlkokulu’nda gerçekleştirilmiştir. Etkinlikte, çocuklara sağlıklı yaşam alışkanlıkları, fiziksel aktivitenin önemi ve yoganın beden-zihin gelişimi üzerindeki olumlu etkileri eğitici ve etkileşimli bir biçimde aktarılmıştır. Öğrencilerle birlikte temel yoga hareketleri, nefes teknikleri, denge egzersizleri ve esneme çalışmaları uygulanarak erken yaşta hareket bilincinin geliştirilmesine vurgu yapılmıştır. Uygulamalı etkinliklerle desteklenen program, SKA 3 – Sağlık ve Kaliteli Yaşam ve SKA 4 – Nitelikli Eğitim amaçlarına katkı sağlamış, üniversitenin bilimin topluma yayılması misyonu doğrultusunda nitelikli bir bilimsel etkinlik olarak değerlendirilmiştir.

12 Mayıs 2025 tarihinde gerçekleştirilen [Beyaz Önlük Giyme Töreni](#), öğrencilerin mesleki yaşama geçiş sürecinde önemli bir sembolik adım olarak düzenlenmiştir. Törende, fizyoterapi mesleğinin bilimsel ve etik temelleri ile toplumsal sorumluluk

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

boyutu vurgulanmış; Türkçe ve İngilizce programlarda öğrenim gören 2., 3. ve 4. sınıf öğrencileri mesleki kimliklerini sembolik olarak üstlenmiştir. Etkinlik, öğrencilerin mesleki aidiyet ve akademik motivasyonlarını güçlendirerek SKA 4 – Nitelikli Eğitim amaçlarına katkı sağlamıştır.

10 Nisan 2025 tarihinde İGÜ Yoga Kulübü iş birliği ile düzenlenen [“Yoga ile Farkındalık: Beden, Zihin ve Nefes Uyumunu”](#) etkinliği, beden–zihin sağlığını destekleyen bütüncül yaklaşımları ele almıştır. Etkinlikte, yoga ve nefes tekniklerinin stres yönetimi, postür farkındalığı ve kas gevşemesi üzerindeki etkileri teorik ve uygulamalı olarak aktarılmıştır. Program, katılımcıların günlük yaşama yönelik farkındalıklarını artıran nitelikli bir akademik-sosyal etkinlik olarak değerlendirilmiş olup SKA 3 – Sağlık ve Kaliteli Yaşam amaçlarıyla ilişkilendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu

Akademik birim, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunmalıdır.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Bölümün öğretim elemanları YÖK’ün belirlediği kriterlere uygun bir şekilde işe alınmaktadır. Akademik Teşkilat Yönetmeliğine uygun şekilde görevlerini sürdürmektedirler. Eğitim öğretim kadrosu, mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri için üniversite üst yönetimi tarafından yurt içi ve yurt dışı araştırma yapmaya teşvik edilmekte, teşvik ödülleriyle desteklenmektedirler.

Bölümdeki uygulamalar [İstanbul Gelişim Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Ölçütleri](#)ne göre yapılmaktadır.

Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalarda ise her eğitim döneminin başında ders programının oluşturulması sürecinde öğretim elemanları ile birebir görüşülerek ve sonuçta Bölüm Kurul Kararı alınarak ilerlenmektedir. Ayrıca YÖK Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği, İGÜ Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Kriterleri ile kurumdaki ders görevlendirmeleri yapılırken; eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi, ders dağılımlarında önceliğin anabilim dalında yetkinliği olan öğretim elemanlarına verilmesi ve öğretim elemanlarının yüksek lisans, doktora ve uzmanlaştıkları alanlar dikkate alınarak derslerin dağıtımı yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalar (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçleri [İstanbul Gelişim Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Ölçütleri](#)ne göre yürütülmektedir. Ayrıca her sene üniversitenin öğretim elemanlarının [APSIS](#) üzerinden performanslarının izlenmesi gerçekleştirilmektedir (B.4.2.1).

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

(B.4.2.1): APSIS Başvuruları ve Komisyon Değerlendirmesi Örneği

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirmeler [İstanbul Gelişim Üniversitesi Akademik Araştırmaları ve Yayınları Değerlendirme ve Teşvik Yönergesine](#) göre yapılmaktadır. Ayrıca teşvik başvuruları [Yayın / Atıf Teşvik Başvuruları](#) bağlantısından yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

İGÜ FTRB, araştırma faaliyetlerini üniversitenin 2024-2028 [Stratejik Planı](#) ve [araştırma politikası](#) doğrultusunda yürütmektedir. Bu plan, üniversitenin eğitim ve araştırma alanlarında öne çıkmasını sağlayacak amaç ve hedefleri içermektedir.

FTRB, [Araştırma ve Geliştirme Politikası](#) çerçevesinde faaliyetlerini devam ettirirken, araştırma süreçlerinin yönetimi İGÜ Rektörlük denetim ve yönlendirmeleri altında yürütülmektedir. Bu süreçler, [Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü \(BAP-K\)](#), [Uygulama Araştırma Merkezleri \(UAM\)](#) ve [İGÜ Teknoloji Geliştirme Merkezi \(İGÜ TEKMER\)](#) gibi birimler ile iş birliği içinde gerçekleştirilir. Bu birimler, FTRB'nin bilimsel çalışmalarına çeşitli destekler sağlayarak araştırma süreçlerinin verimli bir şekilde ilerlemesine katkıda bulunmaktadır.

İGÜ, araştırma süreçlerinin daha profesyonel bir şekilde yönetilmesi amacıyla 2023 yılında [AVESİS](#) yazılımını kullanmaya başlamıştır. Bu yazılım, FTRB öğretim elemanlarının akademik çalışmalarını daha verimli bir şekilde izlemelerine imkan tanımaktadır. Ayrıca, [Akademik Performans Değerlendirme Sistemi \(APSİS\)](#) ve [Proje Süreçleri Yönetim Sistemi \(BAPSİS\)](#) gibi yazılımlar, akademik personelin performanslarını değerlendirme ve projelerini şeffaf bir biçimde takip etme fırsatı sunmaktadır.

FTRB'de araştırma faaliyetleri [İGÜ Etik Kurulu](#) tarafından belirlenen [Etik Kurul Yönergesine](#) uygun olarak yönetilmektedir. Etik kurul başvuru süreçleriyle ilgili bilgilere üniversitenin [resmi web sitesinde](#) yer verilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Akademik birimde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

İGÜ SBF, misyonu ve stratejik hedefleri doğrultusunda akademik birimlerinin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynaklarını sürekli olarak izlemekte ve iyileştirmektedir. Öğretim elemanları, yıl içerisinde gerçekleştirdikleri yayın, proje, patent, ödül, danışmanlık gibi faaliyetlerin kaydını İGÜ [AVESİS](#) üzerinden yapabilir ve akademik performansları [APSİS](#) üzerinden değerlendirilir. FTRB öğretim elemanları tarafından 2025 yılında gerçekleştirilen akademik çalışmaların listesi sunulmuştur.

Fiziki ve Teknik Kaynaklar: SBF, öğrencilerin ve akademisyenlerin araştırma faaliyetlerini desteklemek üzere modern laboratuvarlar ve araştırma merkezleri ile donatılmıştır. Fakültede bulunan 4 laboratuvar, hem Türkçe hem de İngilizce olarak fizyoterapiye yönelik ilgili derslere ayrılmıştır (C.1.2.1). Ayrıca İGÜ, 20 farklı [Uygulama ve Araştırma Merkezi](#) aracılığıyla hem akademik personele hem de öğrencilere çalışma olanağı sağlamaktadır. Bu altyapı, araştırma süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır.

İzleme ve İyileştirme Süreçleri: İGÜ, araştırma kaynaklarının çeşitliliğini ve yeterliliğini düzenli olarak izlemekte ve değerlendirmektedir. Bu değerlendirmeler sonucunda, kaynakların etkinliği ve yeterliliği analiz edilerek gelişime açık alanlar belirlenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu süreçte bölümdeki faaliyetleri içeren Faaliyet Raporu, Birim İç Değerlendirme Raporu ve AHPGS için hazırlanan AHPGS iyileştirme raporları bölümdeki iyileştirmeleri planlamak açısından yol gösterici rol oynamaktadırlar.

Üniversite Dışı Kaynaklara Yönelme ve Destek Birimleri: İGÜ, akademik birimlerinin üniversite dışı kaynaklardan faydalanmasını teşvik etmektedir. Bu amaçla, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) gibi destek birimleri aracılığıyla akademisyenlere proje başvuruları ve yönetimi konuları ve [Kurum İçi Hibe Programları](#) hakkında rehberlik edilmektedir. Ayrıca, araştırmacılar TÜBİTAK gibi [Kurum Dışı Hibe Programları](#) hakkında bilgilendirilmekte ve başvuru süreçlerinde desteklenmektedir. Bu kapsamlı destek ve izleme mekanizmaları sayesinde, SBF'nin araştırma faaliyetleri misyon ve hedefleriyle uyumlu bir şekilde sürdürülmekte ve sürekli olarak geliştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Akademik birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve akademik birimler arası dengeli gözleterek yönetmektedir.

Kanıtlar

(C.1.2.1): Bölüme Ait Laboratuvarların Listesi

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

İGÜ FTR Anabilim Dalı bünyesinde şu an için bir doktora programı bulunmamaktadır. Bölüm, lisans ve yüksek lisans

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

düzeyinde [10.10.2024 Tarihli Üniversite Politikaları](#)na göre eğitim-öğretim faaliyetlerine odaklanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Akademik birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

İGÜ, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliklerini sürdürmek ve iyileştirmek amacıyla çeşitli olanaklar sunmaktadır:

Kurum İçi Destekli Projeler: İGÜ, öğretim elemanları ve araştırmacıların projelerini desteklemek için çeşitli kurum içi destekler sunmaktadır. Bu destekler, araştırma faaliyetlerini teşvik etmek ve bilimsel gelişimi desteklemek amacıyla farklı bütçe ve kapsamda sunulmaktadır. [Kurum İçi Destekli Projeler Bütçeler](#) adresinden detaylara ulaşılmaktadır.

Personel Hareketliliği ve Eğitim Alma Fırsatları: İGÜ, Erasmus+ programı kapsamında öğretim elemanları ve idari personel için eğitim alma hareketliliği fırsatları sunmaktadır. Bu program, personelin bilgi ve becerilerini geliştirmelerine, farklı kurumların deneyimlerini öğrenmelerine ve mevcut işlerinde gerekli becerileri kazanmalarına olanak tanır. [Personel Hareketliliği ve Eğitim Alma Fırsatları](#) bağlantısından gerekli detaylara ve [İstanbul Gelişim Üniversitesi Erasmus+ Yönergesi](#) ile [İstanbul Gelişim Üniversitesi Uluslararası Değişim ve İşbirliği Yönergesi](#) bağlantılarından ise ilgili yönergelerle ulaşılabilmektedir.

Teknoloji Transfer Ofisi (TTO): İGÜ, TTO aracılığıyla yenilikçi projelerin geliştirilmesini teşvik etmektedir. TTO, modern teknolojiyle donatılmış fiziksel alanlarda yenilikçi fikirlerin geliştirilmesini destekler ve eğitim programları düzenler. Bu programlar, teknoloji ve inovasyon yönetimi, patent ve fikri mülkiyet hakları, proje yönetimi, hibe programları ve girişimcilik konularında katılımcılara derinlemesine bilgi sunar. TTO çalışmalarını [Teknoloji Transfer Ofisi Yönergesi](#)ne göre sürdürür.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

İGÜ, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini geliştirmek amacıyla çeşitli planlama ve uygulamalar gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda sunulan destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar ve proje iş birliği çalışmaları aşağıdaki gibidir:

Destekleyici Eğitimler: İGÜ tarafından öğretim elemanlarına yönelik olarak düzenlenen "Eğiticinin Eğitimi" isimli eğitim programı, Eğiticinin Eğitimi sertifikası olmayan ve bu sertifikayı almak isteyen eğitimciler için hazırlanmıştır. Bu programda, 20-28 Aralık 2024 tarihleri arasında toplam 24 saatlik eğitim gerçekleştirilmiştir. Eğiticinin Eğitimi sertifikası, eğitimcilerin pedagojik yeterliliklerini artırarak daha etkin bir eğitim sunmalarına olanak sağlamaktadır. Üniversitemiz bünyesinde ayrıca [Turnitin Kullanım Eğitimi](#), [Clarivate Webinarları](#), [Clarivate Webinarları: Proquest & Web of Science](#), [Kütüphane Konferansları](#), [İntihal.net Webinarı](#) ve [Wiley Webinar Duyuruları](#) gibi destekleyici eğitimler de bulunmaktadır.

Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi (AYEUM): Akademik personelin araştırma yetkinliklerini artırmak amacıyla, [AYEUM](#) üzerinden Nvivo, SPSS, EndNote gibi bilimsel araştırma yöntemleri eğitimleri sunulmaktadır.

Uluslararası Fırsatlar ve Proje İş Birlikleri: Erasmus+ Programı: İGÜ, Erasmus+ programı kapsamında öğretim elemanlarına uluslararası akademik değişim ve iş birliği fırsatları sunmaktadır. Bu program, akademisyenlerin farklı üniversitelerde ders verme, eğitim alma ve araştırma yapma imkanı sağlayarak, uluslararası deneyim kazanmalarına katkıda bulunmaktadır.

Uluslararası Dergi Yayınları: İGÜ Sağlık Bilimleri Dergisi (IGUSABDER) yılda üç kez (Nisan, Ağustos, Aralık) yayınlanan uluslararası hakemli dergidir. Dergi, TÜBİTAK ULAKBİM TR Dizin ve Sağlık Bilimleri Alan İndeksi Türkiye Atıf Dizini tarafından dizinlenmektedir. Ayrıca Directory of Open Access Journals (DOAJ) ve Journals Directory'e kayıtlıdır. 01.05.2024 tarihinden itibaren dergide yalnızca İngilizce makalelere yer verilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri

İGÜ, akademik birimler arası iş birliklerini ve disiplinler arası girişimleri teşvik etmek amacıyla çeşitli mekanizmalar ve faaliyetler yürütmektedir. Özellikle SBF, bu alanda önemli adımlar atmıştır.

Ulusal İşbirlikleri:

Fakülte, ulusal ve uluslararası düzeyde işbirlikleri kurarak akademik ve araştırma faaliyetlerini desteklemektedir. Örneğin, Sağlık Bilimleri Üniversitesi (SBÜ) ile akademik iş birliği protokolü ([SBÜ ve İGÜ İş Birliği](#)) imzalanmıştır. Bu protokol ile

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

İGÜ ve SBÜ arasında; eğitim, kültür, teknoloji geliştirme, ortak staj hareketliliği, üniversiteler arası akademik danışmanlık, ortak proje yapımı, toplumun refah seviyesinin artırılması için düzenli, sürdürülebilir eğitim ve projelerin gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

Uluslararası İşbirlikleri: FTRB, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kariyer gelişimlerini desteklemek ve uluslararasılaşma hedefine katkı sunmak için Avrupa üniversiteleriyle çok sayıda anlaşmaya sahiptir (C.2.2.1).

2018-2025 yılları arasında FTRB, uluslararası işbirliklerini ve akademik değişim fırsatlarını artırma amacına yönelik önemli adımlar atmıştır. Bu dönemde, FTRB İngilizce Programından 2 öğretim elemanı, yurt dışına yönelik giden personel hareketliliğine katılım sağlamış, bu sayede farklı uluslararası eğitim ve araştırma deneyimlerinden faydalanmışlardır. Ayrıca, aynı programdan 8 öğretim elemanı, gelen personel hareketliliğine katılarak yurtdışından gelen akademik misafirlerle bilgi alışverişinde bulunmuş ve bölümdeki akademik gelişmelere katkıda bulunmuştur. Türkçe Programından ise 1 öğretim elemanı, uluslararası düzeydeki akademik işbirliklerini güçlendirmek amacıyla giden personel hareketliliğine katılmıştır.

Tematik Alan Grupları: TÜBİTAK'a göre belirlenen ve Rektörlük tarafından yayımlanan uzmanlık alan haritasına göre üniversitemizde 2022 yılında 10 adet tematik alan grubu oluşturulmuştur. Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin çalışma alanlarıyla belirlenen tematik alanlar örtüştürülmüştür. Tematik alanlar içinde, FTRB öğretim elemanlarımız ağırlıklı olarak [Sağlık Teknolojileri Tematik Grubu](#)'nda yer almaktadır.

Olgunluk düzeyi: Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(C.2.2.1): Üniversitelerle Yapılan Erasmus+ Anlaşmaları

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bölümdeki tüm öğretim elemanlarının yıl içinde gerçekleştirdiği araştırmalar, projeler ve uluslararası düzeydeki bildiri ile makaleler, yıl sonunda bölüm başkanı tarafından toplanarak dekanlığa rapor edilmektedir. Bu raporlama süreci, üniversitenin araştırma faaliyetlerini değerlendirme ve izleme açısından büyük önem taşır. İGÜ'de araştırma performansının, kurumun stratejik hedeflerine ulaşmadaki etkisi ve yeterliliği, Stratejik Planlama ve Kalite Güvence Ofisi, BAP Koordinatörlüğü gibi birimler tarafından düzenli olarak gözden geçirilmekte ve analiz edilmektedir. Desteklenen projelerin sonuçlarının, SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI gibi hakemli dergilerde yayımlanması beklenmektedir. Ayrıca, öğretim üyelerinin her yıl, bir önceki yıla oranla daha fazla yayın yapması teşvik edilmektedir. Bu süreç, akademik başarının sürekliliğini sağlamak ve araştırma çıktılarının kalitesini artırmak adına önemlidir. İGÜ bünyesindeki patent başvuru sayısı da, araştırma performansını geliştirme noktasında kritik bir parametre olarak değerlendirilmektedir. Bu başvurular, üniversitenin inovasyon ve araştırma odaklı yaklaşımını yansıtan somut göstergeler olarak öne çıkmaktadır. Araştırma ve geliştirme faaliyetleri ile ilgili olarak, üniversite bünyesindeki tüm paydaşlara düzenli bir şekilde bilgi aktarılmaktadır. Bu bilgi paylaşımı, YÖKSİS ve AVESİS gibi platformlar aracılığıyla yapılmakta olup, akademik çalışmaların görünürlüğünü artırmaya ve üniversitenin bilimsel katkılarını daha geniş bir kitleye ulaştırmaya yardımcı olmaktadır.

Araştırma Hedefleri: Araştırmalarda öncelikli alanlar, İGÜ internet sayfasında yayımlanan 2024-2028 dönemi Stratejik Planı çerçevesinde şekillenmiştir. SBF ile birlikte bölümümüz de stratejik plan çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürebilen araştırma ve geliştirme faaliyetlerini teşvik etmektedir. Yapılan bu araştırma ve projeler hem akademik ortamın gelişimine hem de topluma hizmet etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Akademik birimde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

İGÜ, öğretim elemanlarının araştırma performanslarının düzenli olarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve şeffaf bir şekilde paylaşılması beklenmektedir. Bu süreçler, tanımlı ve standart hale getirilmiş [İstanbul Gelişim Üniversitesi Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi](#), [Akademik Araştırmaları ve Yayınları Değerlendirme ve Teşvik Yönergesi](#) ve [İstanbul Gelişim Üniversitesi Akademik Performans Değerlendirme 2024 Faaliyet Yılı Uygulama Usul ve Esasları](#)na göre yürütülmekte olup, tüm paydaşlar tarafından bilinmektedir.

Araştırma performansı, yıl bazında toplanmakta ve bölüm başkanları tarafından Dekanlık Makamına rapor edilmektedir. *Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

(C.3.2.1). Toplanan veriler, kurumsal politikalar ve stratejik hedefler doğrultusunda analiz edilerek kullanılmaktadır. Bu analiz kapsamında, desteklenen projelerin SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI gibi hakemli dergilerde yayınlanması ve öğretim üyelerinin her yıl bir önceki yıla eşit veya daha fazla sayıda yayın yapması beklenmektedir. Araştırma ve geliştirme faaliyetleri ile ilgili paydaşların bilgilendirilmesi amacıyla akademik çalışmalar YÖKSİS ve AVESİS platformları üzerinden düzenli olarak paylaşılmaktadır. Bu süreç, akademik şeffaflığı ve kurumsal hesap verebilirliği artırmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

(C.3.2.1): 2025 FTRB Akademik Çalışmaları

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

SBF, hem İGÜ bünyesinde büyük önem taşıyan topluma katkı ve sürdürülebilirlik faaliyetlerine katkı sağlamış, hem de kendi içinde bu faaliyetleri artırmak amacıyla çeşitli etkinlikler gerçekleştirmiştir. İGÜ Topluma Hizmet Koordinatörlüğü tarafından 2018 yılından itibaren yayınlanan SKA Raporları, bu süreçlerin sistematik bir şekilde izlendiğini ve raporlandığını göstermektedir. 2023 yılında Türkçe ve İngilizce olarak yayımlanan 6 raporda, SBF bünyesinde gerçekleştirilen akademik çalışmalar, sosyal sorumluluk projeleri, etkinlikler, eğitim hizmetleri ve ders içeriklerinin, başta SKA-3 Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam Amacı olmak üzere birçok sürdürülebilir kalkınma amacına hizmet ettiği vurgulanmıştır. Bu raporlar, SBF'nin toplumsal sorumluluk bilincinin gelişmesi ve sürdürülebilirlik alanındaki katkılarının artırılması açısından büyük bir öneme sahiptir. FTRB, 2025 yılında da bu katkıyı sürdürmek adına, SBF bünyesinde 7 adet etkinlik gerçekleştirmiştir. Bu etkinlikler ile sadece öğrencilerin ve akademik personelin katılımı sağlanmakla kalmayıp, aynı zamanda toplumsal sorunlara duyarlılığı artırmak ve çevresel sürdürülebilirlik konularında farkındalık yaratmak hedeflenmiştir.

2025 yılı içerisinde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü tarafından düzenlenen etkinlikler, toplum sağlığını geliştirme ve mesleki eğitimi güçlendirme hedefi doğrultusunda bütüncül bir yaklaşımla gerçekleştirilmiştir. Kadın Sağlığı ve Pelvik Taban Farkındalığı Semineri ile kadınların yaşam kalitesini etkileyen önemli sağlık sorunlarına dikkat çekilirken, kardiyopulmoner rehabilitasyona odaklanan panelde güncel ve kanıta dayalı yaklaşımlar akademik bir zeminde ele alınmıştır. Bunun yanı sıra yoga ve nefes uygulamalarını içeren farkındalık etkinliği, beden-zihin sağlığını destekleyen koruyucu yaklaşımları ön plana çıkarmıştır. “Ayda Bir Konu Bir Konuk” programı kapsamında inme rehabilitasyonuna yönelik güncel yöntemler paylaşılmış, ayak sağlığı farkındalık paneliyle de farklı disiplinlerin katkısıyla yaşam kalitesini artırmaya yönelik bilgiler aktarılmıştır. Tüm bu etkinlikler, hem toplum sağlığına yönelik farkındalık oluşturmuş hem de öğrenci ve sağlık profesyonellerinin bilgi ve yetkinliklerini artırarak SKA-3: Sağlık ve Kaliteli Yaşam ile SKA-4: Nitelikli Eğitim amaçlarına bütüncül biçimde katkı sağlamıştır.

FTRB, İGÜ'nün 2024-2028 [Stratejik Planı](#) doğrultusunda toplumsal katkı faaliyetlerini etkin bir şekilde yöneterek, öğrencilerini sağlık eğitimiyle toplumu bilinçlendirmeye ve disiplinler arası iş birliğiyle toplum sağlığını iyileştirmeye yönlendirmektedir. Bu süreçte, bölüme ait faaliyetlerin etkin bir şekilde yürütülmesi için gerekli olan fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturulmakta ve bu kaynakların verimli bir şekilde kullanımı sağlanmaktadır.

FTRB'de, toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi için [EBYS](#)'de yer alan Etkinlik Düzenleme Formu kullanılarak planlanana etkinlikle ilgili üniversitenin ilgili birimlerini bilgilendirir ve bu birimlere etkinlikle ilgili taleplerini iletir (örneğin; etkinlik için kullanılacak alan, ikram, afiş hazırlığı, sosyal medya duyuruları, gerektiğinde teşekkür plaketleri ve sertifikalar gibi)

FTRB, [SBF](#) ve [öğrenci kulüplerinin](#) sosyal medya hesapları aracılığıyla kulüp faaliyetlerini ve düzenlenen etkinlikleri topluma duyurur ve aynı zamanda fizyoterapi alanındaki güncel gelişmeler hakkında bilgilendirme yaparak daha geniş bir kitleye ulaşmayı amaçlar. SBF'nin internet sitesi üzerinden de kamuoyunu bilgilendirme amacıyla duyurular, haberler ve bilgiler paylaşılmaktadır. Bu paylaşımlar arasında FTRB Türkçe ve İngilizce programlarına ait [el broşürleri](#) ve [bölüm tanıtım videoları](#) yer almaktadır. İlgili faaliyetler, FTRB'nin şeffaflık ve toplumsal katkı hedeflerine katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

D.1.2. Kaynaklar

FTRB'de topluma katkı etkinlikleri için gerekli kaynakları EBYS üzerinden üniversiteden talep edilerek düzenli bir şekilde temin edilmektedir. Aynı sistem aracılığıyla derslik ve laboratuvarlar için ekipman, malzeme, kitap ve yazılım gibi taleplerini de ileterek kaynaklarını artırmaktadır (C.1.2.1) (D.1.2.1) (D.1.2.2) (D.1.2.3).

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

İdari ve Mali İşler Müdürlüğü bu talepleri inceleyerek Satın Alma Komisyonu'na iletmekte ve Vakıf Yükseköğretim Kurumları İhale Yönetmeliği doğrultusunda satın alma sürecini yönetmektedir. Ayrıca, öğretim elemanlarının akademik performansları APSİS üzerinden izlenmekte [Akademik Araştırmaları ve Yayınları Değerlendirme ve Teşvik Yönergesi](#), [İstanbul Gelişim Üniversitesi Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi](#) ve [İstanbul Gelişim Üniversitesi Akademik Performans Değerlendirme 2024 Faaliyet Yılı Uygulama Usul ve Esasları](#) çerçevesinde akademik teşvik ödemeleri yapılmaktadır. Bu bütünsel süreçler, üniversitenin toplumsal sorumluluklarını yerine getirme çabalarını pekiştirirken, toplumsal katkı faaliyetlerinin etkinliğini artırmakta ve üniversitenin genel destekleyici yaklaşımını sürdürmesine olanak tanımaktadır.

Olgunluk Düzeyi : Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar

(C.1.2.1): Bölüme Ait Laboratuvarların Listesi

(D.1.2.1): Laboratuvar Malzeme Talep Formu Örneği

(D.1.2.2): Kütüphane Kaynakları

(D.1.2.3): Kütüphane Talep Formu Örneği

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

FTRB, 2025 yılı boyunca 7 etkinlik düzenlemiş olup, bu etkinlikler aracılığıyla sağlıklı yaşam alışkanlıklarının yaygınlaştırılması, yaşam kalitesinin iyileştirilmesi ve nitelikli eğitim fırsatlarının artırılması hedeflenmiştir. Bu sayede topluma ve sürdürülebilir kalkınma amaçlarına somut katkılar sağlanmaktadır.

8 Mart Dünya Kadınlar Günü kapsamında 10 Mart 2025 tarihinde düzenlenen [“Kadın Sağlığı ve Pelvik Taban Farkındalığı”](#) semineri, kadın sağlığında pelvik taban kaslarının önemine dikkat çekmeyi amaçlamıştır. Etkinlikte, pelvik taban disfonksiyonlarının kadınların yaşam kalitesi üzerindeki etkileri ve bu sorunların her yaş grubunda görülebileceği bilimsel veriler ışığında ele alınmıştır. Seminer aracılığıyla SKA 3 – Sağlık ve Kaliteli Yaşam amaçlarına katkı sağlanmıştır.

Türkiye Fizyoterapistler Günü kapsamında, İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü tarafından 7–8 Nisan 2025 tarihlerinde “Kardiyopulmoner Rehabilitasyonda Güncel Gelişmeler” paneli düzenlenmiştir. Etkinlikte, kardiyopulmoner rehabilitasyona yönelik güncel bilimsel yaklaşımlar, kanıta dayalı uygulamalar ve multidisipliner çalışma modelleri ele alınmıştır. Panel, fizyoterapistlerin mesleki rolü ve toplum sağlığına katkılarının vurgulandığı akademik bir paylaşım ortamı sunarak SKA 3 – Sağlık ve Kaliteli Yaşam ve SKA 4 – Nitelikli Eğitim amaçlarına hizmet etmiştir (**D.2.1.1**).

10 Nisan 2025 tarihinde İGÜ Yoga Kulübü iş birliği ile düzenlenen [“Yoga ile Farkındalık: Beden, Zihin ve Nefes Uyumu”](#) etkinliği, beden–zihin sağlığını destekleyen bütüncül yaklaşımları ele almıştır. Etkinlikte, yoga ve nefes tekniklerinin stres yönetimi, postür farkındalığı ve kas gevşemesi üzerindeki etkileri teorik ve uygulamalı olarak aktarılmıştır. Program, katılımcıların günlük yaşama yönelik farkındalıklarını artıran nitelikli bir akademik-sosyal etkinlik olarak değerlendirilmiş olup SKA 3 – Sağlık ve Kaliteli Yaşam amaçlarıyla ilişkilendirilmiştir.

“Ayda Bir Konu Bir Konuk” programının ilk etkinliği 15 Aralık 2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Etkinlikte Prof. Dr. Uğur Cavlak tarafından “İnme Rehabilitasyonunda PANat Yöntemi” başlıklı sunum yapılmış; nörorehabilitasyonun tarihsel ve kuramsal çerçevesi ile PANat yönteminin klinik uygulamaları vaka örnekleri üzerinden ele alınmıştır. Program, öğrenci ve akademisyenlerin mesleki bilgi ve klinik farkındalıklarını artırarak SKA 4 – Nitelikli Eğitim amacına hizmet etmiştir (**D.2.1.2**).

İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü ile Podoloji Programı iş birliğinde 25 Aralık 2025 tarihinde düzenlenen “Topuktan Parmak Ucuna Ayak Sağlığı Farkındalık Paneli”, ayak sağlığını multidisipliner bir yaklaşımla ele alan nitelikli bir akademik etkinliktir. Panelde diyabetik ayak, geriatrik ayakta biyomekanik değişiklikler, rehabilitasyon süreçleri ile orte–protez uygulamaları güncel bilimsel çerçevede değerlendirilmiştir. Etkinlik, yaşam kalitesi ile ayak sağlığı arasındaki ilişkiye dikkat çekerek SKA 3 – Sağlık ve Kaliteli Yaşam, amaçlarına katkı sağlamıştır (**D.2.1.3**).

FTRB, SKA-4 Nitelikli Eğitim amacını gerçekleştirerek fakülte içindeki ve dış paydaşlarla iş birliği yaparak topluma ve öğrencilere yaşam boyu öğrenme fırsatları sunmaktadır. FTRB müfredat bilgilerini GBS platformu üzerinden açık erişime sunmaktadır. Bu şekilde, öğrenciler ve ilgili paydaşlar, müfredat ve öğrenim hedefleri hakkında ayrıntılı bilgilere kolayca erişebilmektedir. Öğrencilerin görüşlerinin dikkate alınması ve bölümün kalite süreçlerindeki daha aktif olmalarının *Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

sağlanması amacıyla her sınıftan gönüllü olan öğrenciler ile toplantılar yapılarak uluslararası ve ulusal akreditasyon süreçleri paylaşılmıştır. Öğrencilerin bölümdeki kararlara katılımlarını artırmak amacıyla gönüllü 1 öğrencinin Bölüm Kurulu toplantılarına katılması sağlanmıştır **(B.1.1.2.)**. Bölümde paydaş katılımını artırmak ve mesleki eğitimde öğrencilerin değerlendirilmesi ve süreçlerin iyileştirilmesi amacıyla da bölüm öğretim elemanları düzenli olarak dış paydaş ziyaretleri gerçekleştirmekte ve bu ziyaretlerde toplantılar yapılmaktadır. 20.10.2025-23.12.2025 tarihleri arasında 19 kurum ziyaret edilmiş, ziyarete ilişkin “Dış Paydaş Anketleri” kayıt altına alınmıştır **(D.2.1.4)**.

Olgunluk Düzeyi: Akademik birimde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

(D.2.1.1): Kardiyopulmoner Rehabilitasyonda Güncel Gelişmeler Etkinlik Afişi

(D.2.1.2): Ayda Bir Konu Bir Konuk Etkinlik Afişi

(D.2.1.3): Topuktan Parmak Ucuna Etkinlik Afişi

(B.1.1.2): 2025-06 Sayılı Bölüm Kurulu

(D.2.1.4): Dış Paydaş Anketleri

5. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Akademik birimin güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönlerinin Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı başlıkları altında özet olarak sunulması beklenmektedir. Akademik birim daha önce bir dış değerlendirme sürecinden geçmiş ve kuruma sunulmuş bir Kurumsal Geri Bildirim Raporu varsa bu raporda belirtilen gelişmeye açık yönlerin giderilmesi için alınan önlemler, gerçekleştirilen faaliyetler sonucunda sağlanan iyileştirmeler ve ilerleme kaydedilemeyen noktaların neler olduğu açıkça sunulmalı ve mevcut durum değerlendirmesi ayrıntılı olarak verilmelidir.

Liderlik, Yönetim ve Kalite

- Bölüm bünyesinde kalite güvence sistemi ile liderlik ve yönetim süreçleri etkin ve sistematik bir biçimde yürütülmektedir. Bölüm kurullarında alınan kararlar, iç ve dış paydaşların katılımı ile desteklenerek yönetsel süreçlere yansıtılmaktadır.
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, AHPGS tarafından yürütülen yeniden akreditasyon kapsamında beş yıllık değerlendirme sürecine dâhil edilmiştir.
- Öğrencilerden dersler ve öğretim elemanlarına ilişkin geri bildirimler düzenli olarak toplanmakta; ayrıca mesleki uygulamaların gerçekleştirildiği kurumlara ziyaretler yapılarak dış paydaş görüşleri alınmaktadır.
- Öğretim elemanları, akademik faaliyetlerin izlenmesi ve raporlanması amacıyla AVESİS sistemini etkin biçimde kullanmaktadır.
- Öğretim elemanları, akademik faaliyetlerin izlenmesi ve raporlanması amacıyla AVESİS sistemini etkin biçimde kullanmaktadır.
- Her yıl Bölüm Faaliyet Raporu ve Birim İç Değerlendirme Raporu hazırlanmaktadır.

Eğitim ve Öğretim

- Fakültemizin misyon ve vizyonunun hayata geçirilmesi doğrultusunda, her derse ait ders tanıtım bilgileri düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Programlar arasında oluşturulan zümre yapıları sayesinde ders içeriklerinin her iki programda da uyumlu ve eşgüdümlü biçimde yürütülmesi sağlanmaktadır.
- Bölümün eğitim programı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Bologna Süreci ile uyumlu olacak şekilde tasarlanmış olup belirli aralıklarla güncellenmektedir.
- Mezunlar Derneği aracılığıyla mezunlardan ve işverenlerden geri bildirim alınması, bu geri bildirimlerin eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesine katkı sunması hedeflenmektedir.
- İngilizce Programda öğretim üyesi kadrosunun nitelik ve çeşitlilik açısından güçlendirilmesi amaçlanmaktadır.
- Öğrencilerin eğitim süreçlerinin planlanmasına katılımının artırılması da bölümün öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır.

Araştırma ve Geliştirme

- Bölümümüzde kurum içindeki diğer akademik birimlerle iş birliği içinde ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Bununla birlikte, dış kurumlarla gerçekleştirilen ortak çalışmaların artırılması ve BAP ile TÜBİTAK gibi destekleyici kuruluşlar tarafından fonlanan proje sayısının yükseltilmesi hedeflenmektedir.
- Uluslararası projelere katılımın ve akademik iş birliklerinin geliştirilmesi bölümün öncelikli amaçları arasında yer almaktadır.
- Bölüm bünyesinde üretilen ulusal ve uluslararası bilimsel yayın sayısının artırılması hedeflenmektedir.

- Ayrıca, araştırma kapasitesinin güçlendirilmesi amacıyla bölüm içinde oluşturulan araştırma odaklarının çalışmalarının artırılması planlanmaktadır.
- Toplumsal Katkı**
- Bölümümüzde, öğrenci kulüpleri ile iş birliği içinde gerçekleştirilen etkinliklerin sürekliliğinin sağlanması ve etkinlik sayısının artırılması hedeflenmektedir.
 - Dış paydaşlarla kurulan iş birliklerinin kapsamının genişletilmesi bölümün öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır
 - Bölümümüz, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları çerçevesinde, özellikle Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam (SKA 3) başta olmak üzere sürdürülebilirliğe katkı sunmakta; gelecekte planlanan faaliyetlerin de bu amaçlara hizmet edecek şekilde yürütülmesi hedeflenmektedir.

6. PERFORMANS GÖSTERGELERİ