



**T.C.**  
**İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ**  
**BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)**  
**İÇ MİMARLIK BÖLÜMÜ**

## ÖZET

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı İç Mimarlık Bölümü Akademik İç Değerlendirme Raporu ile tamamlanan eğitim öğretim yılı dâhilinde tamamlanan faaliyetler, bölümün hedeflerinin gerçekleşme durumu, bölüm öğrencileri ile etkileşim dâhilinde tamamlanan faaliyetler, yıllık akademik düzey analiz edilmiştir. Bu analizler sonucunda, analizlerin gelecek çalışmalar için referans teşkil etmesi ve bölüm bazında sorunların ve potansiyellerin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır.

## AKADEMİK BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Günümüzde bireylerin yaşam, çalışma ve sosyal etkileşim alanları ile kurduğu bağın derinleşmesi, iç mekân tasarımının stratejik önemini artırmıştır. İstanbul Gelişim Üniversitesi İç Mimarlık Bölümü, bu gereksinimden hareketle; deneysel, yaratıcı ve kullanıcıyı teşvik eden mekânsal çözümler üretebilen, mesleki vizyonu geniş iç mimarlar yetiştirmeyi temel ilke edinmektedir. Eğitim programı, öğrencilerin teknik bilgi ve becerilerini geliştirirken, aynı zamanda tasarımda yenilikçi yaklaşımları benimsemelerini sağlayacak bir akademik zemin üzerine inşa edilmiştir.

Modern dünyada mekanların; kullanıcı ihtiyaçlarını karşılama, aidiyet hissi uyandırma, ergonomik standartlara uyum ve estetik yenilik sunma kapasitesi birincil öncelik haline gelmiştir. Bu kapsamda bölüm müfredatı; mimari formlar ile insan deneyimi arasındaki diyalektik ilişkiyi; mekânsal planlama, yapısal renk ve doku analizi, aydınlatma disiplini, kurumsal markalama ve kullanıcı deneyimi (UX) gibi çok disiplinli parametreler odağında incelemektedir.

İç Mimarlık Bölümü, mesleğin geniş uygulama yelpazesini dikkate alarak; konuttan restorana, kültürel alanlardan çalışma mekânlarına kadar geniş bir tipolojide özgün tasarım önerileri geliştirilmesini desteklemektedir. Teorik eğitimin sektörel dinamiklerle entegrasyonu amacıyla düzenlenen teknik geziler, söyleşiler ve atölye çalışmaları; öğrencilerin profesyonel paydaşlarla temas kurmasına ve gerçek senaryolar üzerinden pratik beceriler kazanmasına olanak tanımaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi İç Mimarlık Lisans Programı'nın temel çıktıları şu başlıklar altında özetlenmektedir:

- Yapısal ve Eleştirel Yaklaşım: Bina yapısı ve malzeme dokusu üzerinde yaratıcı ve eleştirel bir tasarım dili geliştirilmesi sağlanmaktadır.
- Mekânsal İlişkiler Analizi: İnsan, aktivite ve mekân arasındaki çok boyutlu etkileşim biçimlerini yorumlama yetkinliği kazandırılmaktadır.
- İnovatif Çözümleme: Tasarım problemlerinin çözümünde güncel teknolojiler ve yenilikçi metodolojilerin kullanımı önceliklendirilmektedir.
- Dijital Yetkinlik ve Multimedya: Proje tabanlı öğretim metoduyla, iki (2D) ve üç boyutlu (3D) bilgisayar destekli tasarım araçlarının yanı sıra video üretimi ve düzenleme gibi çağdaş dijital sunum tekniklerinde uzmanlaşma hedeflenmektedir.

### 1. İletişim Bilgileri

- Güzel Sanatlar Fakültesi Dekanı  
Prof. Dr. Şükran Güzin ILICAK AYDINALP

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

Fakülte Sekreterliği: 0212 422 70 00 Dahili: 7318

E-posta: [sgilicak@gelisim.edu.tr](mailto:sgilicak@gelisim.edu.tr)

- Dr. Öğr. Üyesi Kadir ÖZ (Bölüm Başkanı)  
Bölüm Başkanlığı Dâhili: 273  
E-posta: [kaoz@gelisim.edu.tr](mailto:kaoz@gelisim.edu.tr)
- Dr. Öğr. Üyesi Amil Faruk GEZEN  
Tel: 0212 422 7000 Dâhili: 232  
E-posta: [afgezen@gelisim.edu.tr](mailto:afgezen@gelisim.edu.tr)
- Dr. Öğr. Üyesi Parvin HEIDARI  
Bölüm Başkanlığı Dâhili: 273  
E-posta: [pheidari@gelisim.edu.tr](mailto:pheidari@gelisim.edu.tr)
- Dr. Öğr. Üyesi Naz KATIRCIOĞLU  
Bölüm Başkanlığı Dâhili: 273  
E-posta: [nkatircioglu@gelisim.edu.tr](mailto:nkatircioglu@gelisim.edu.tr)
- Dr. Öğr. Üyesi Minel KURTULUŞ  
Bölüm Başkanlığı Dâhili: 273  
E-posta: [mikurtulus@gelisim.edu.tr](mailto:mikurtulus@gelisim.edu.tr)
- Arş. Gör. Başak LALE  
Tel: 0212 422 7000 Dâhili: 232  
E-posta: [blale@gelisim.edu.tr](mailto:blale@gelisim.edu.tr)
- Arş. Gör. Eliz MUTLU TEKAY  
Tel: 0212 422 7000 Dâhili: 232  
E-posta: [elmutlu@gelisim.edu.tr](mailto:elmutlu@gelisim.edu.tr)

## 2. Tarihsel Gelişimi

İstanbul Gelişim Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi, 2011 yılında “Grafik Tasarımı”, “Moda ve Tekstil Tasarımı”, “İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı” ve “İletişim Tasarımı” olmak üzere 4 lisans programı ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır.

Çağdaş eğitim anlayışı içerisinde, sürekli değişim ve gelişim gösteren, ulusal ve uluslararası dinamikleri dikkate alan, öğrencilerine uluslararası standartlarda eğitim fırsatı sunan fakültemizde, 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında 3 yeni bölüm daha açıldı. Yeni açılan “İç Mimarlık”, “Sinema ve Televizyon”, “Gastronomi ve Mutfak Sanatları” bölümlerinin eklenmesi ile fakültemizdeki toplam lisans programı 7’ye ulaşmıştır. Tüm lisans programlarında teorik ve pratik bilginin dengeli olarak verildiği fakültemizde, önümüzdeki eğitim yılında “Oyunculuk” ve “Kültürel Varlıkları Koruma ve Onarımı” bölümlerinin açılmasına yönelik hazırlıklar da devam etmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi’nin 4 yıllık lisans programları arasında yer alan “İç Mimarlık Bölümü”, disiplinler arası eğitim sürecinde işlev, nitelik, estetiğin göz önünde bulundurulduğu teknik bilgi ve beceri altyapısı ile bölgesel, yöresel ihtiyaçların önemsenererek oluşturulduğu iç mekân tasarımı, uygulamaları ve mobilya tasarımı ile eğitim faaliyetlerine devam etmektedir.

İç Mimarlık Bölümü'nde 2023-2024 Güz Dönemi itibariyle toplam 487 öğrenci, 7 akademik personeli ile eğitim öğretim dönemini sürdürmektedir. Bölüm dersleri ise J blokta yer alan 2.,3.,5.,6.,8 ve 12. katlarda yer alan 14 farklı derslikte gerçekleştirilmektedir.

### 3. Misyonu, Vizyonu ve Değerleri

İç Mimarlık Bölümü olarak misyonumuz, İstanbul Gelişim Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi'nden olan her bir öğrencimizi çağdaş dünya sanatı ilke ve değerlerine sahip, yaratıcı ve özgün düşünen, liderlik ruhu ile hareket edip geleceğe yön veren eserler üreten, ürettiği eserlerin bilgisine ve felsefesine hâkim, Gelişim 'de yetişmiş bir birey olarak değişimi ve gelişimi hayatının vazgeçilmez bir unsuru olarak gören, yaparken yansıtan, yansıttıkları ile fark yaratan, bilime ve teknolojiye bağlı, problem çözebilen, ekip çalışmalarına uyum gösteren, geleceğe aşkla, umutla bağlı, topluma ve çevresine son derece duyarlı, analitik, eleştirel, rasyonel düşünce yapısı ve mesleki yetkinlikleri ile başarı bayrağını daha da ileriye taşıyan nitelikli bireyler olarak yetiştirmektir.

Vizyonumuz ise standart eğitim anlayışından uzaklaşarak, kaliteli ve profesyonel eğitimin lider ismi olmak ve bu başarıyı küresel anlamda sürdürmektir. Salt öğretiyi reddederek özgün ve yaratıcı düşüncenin önündeki engelleri kaldırıp, Gelişim Üniversitesi çatısı altında Güzel Sanatlar Fakültesi'ni ulusal ve uluslararası arenada saygın ve önde gelen eğitim kurumlarından biri yapmaktır. Eğitim programımız, üniversiteler ve kurumlarla işbirliklerimiz, yaratıcı ve etkileyici projelerimiz, araştırma alanlarımız ve çalışmalarımızla hem ülkemizin gelişimine ve değişimine katkıda bulunmak hem de üniversitemizin adından sıkça söz ettirmektir. Yapılan tüm çalışmalarla da büyük bir network ağı oluşturarak, çizilen sınırların dışına çıkıp Gelişim'de eğitim fırsatları diyarı yaratmaktır.

#### A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

##### A.1. Liderlik ve Kalite

###### A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

İç Mimarlık Bölümü, şeffaf, katılımcı ve kalite odaklı bir yönetim modelini benimsemektedir. Bölümün temel karar alma organı olan Bölüm Kurulu; akademik, idari ve stratejik süreçleri düzenli aralıklarla gerçekleştirdiği toplantılar aracılığıyla yönetmektedir. Karar alma süreçlerinde demokratik bir yaklaşım sergilenmekte, alınan kararlar paydaş görüşleri ve kurumun stratejik hedefleri doğrultusunda şekillendirilmektedir. Bölümün işleyişini belirli alanlarda daha verimli ve uzmanlaşmış bir yapıda sürdürmek amacıyla; Staj, Erasmus komisyonları gibi alt komisyonlar aktif olarak faaliyet göstermektedir. Bu komisyonlar, kendi görev alanlarına giren süreçleri titizlikle takip etmekte, iyileştirme önerileri hazırlamakta ve hazırlanan raporları nihai karar için Bölüm Başkanlığına sunmaktadır.

Öğrenci odaklı yönetim anlayışının bir gereği olarak, Bölüm Öğrenci Temsilcisi, eğitim-öğretim süreçlerine ve öğrenci taleplerine dair görüş bildirmek üzere belirli periyotlarla kurul toplantılarına dahil edilmektedir. İdari yapıdaki iş akışları, üniversitenin genel kalite politikası ve ISO 9001:2015 standartları ile tam uyumlu olarak yürütülmektedir. Tüm yazışmalar ve bürokratik süreçler; şeffaflık, hız ve denetlenebilirlik ilkeleri doğrultusunda Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden kayıt altına alınmaktadır.

Kaynak yönetiminde ise, bölümün kullanımına tahsis edilen derslik ve teknik atölyelerin planlaması, eğitim-öğretim kalitesini en üst düzeyde tutacak şekilde verimlilik esasına göre yapılmaktadır. Fiziksel ve teknik ihtiyaçların belirlenmesi ve temini süreçleri, Dekanlık ve ilgili daire başkanlıkları ile eşgüdümlü olarak yönetilmektedir. Ayrıca, idari sürekliliğin korunması ve olası risklerin minimize edilmesi amacıyla görev tanımları net bir şekilde yapılmış olup, vekalet sistemleri ve iç kontrol mekanizmaları aktif bir şekilde işletilmektedir. Bu sayede bölüm, kurumsal hafızayı koruyan, değişime açık ve stratejik amaçlarına ulaşmayı güvence altına alan dinamik bir idari yapılanmaya sahiptir.

Bölüm öğretim üyeleri, sorumluluklarında olan derslerin sorunsuz işlerliğini sağlamak, öğrencilerle iletişimi canlı tutmak, bölüm kurul toplantılarına katılım sağlamak, bölüm ve fakülte işleri kapsamında var olan görev ve sorumluluklarını yerine getirmek ve kişisel akademik faaliyetlerini sürdürmekle yükümlüdürler. Bölüm öğretim üyeleri, danışmanlık saati belirleyerek öğrencilerle birebir iletişim kurmak amacı ile danışmanlık yapmaktadır. Danışmanlık saatleri web sitesinde tüm öğrencilere duyurulur. İlgili paylaşımına ulaşmak için tıklayın! İç Mimarlık Bölümü olarak misyonumuz, İstanbul Gelişim Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi'nden olan her bir öğrencimizi çağdaş dünya sanatı ilke ve değerlerine sahip, yaratıcı ve özgün düşünen, liderlik ruhu ile hareket edip geleceğe yön veren eserler üreten, ürettiği eserlerin bilgisine ve felsefesine hâkim, Gelişim 'de yetişmiş bir birey olarak değişimi ve gelişimi hayatının vazgeçilmez bir unsuru olarak gören, yaparken yansıtan, yansıttıkları ile fark yaratan, bilime ve teknolojiye bağlı, problem çözebilen, ekip çalışmalarına uyum gösteren, geleceğe aşkla, umutla bağlı, topluma ve çevresine son derece duyarlı, analitik, eleştirel, rasyonel düşünce yapısı ve mesleki yetkinlikleri ile başarı bayrağını daha da ileriye taşıyan nitelikli bireyler olarak yetiştirmektir.

Vizyonumuz ise standart eğitim anlayışından uzaklaşarak, kaliteli ve profesyonel eğitimin lider ismi olmak ve bu başarıyı küresel anlamda sürdürmektir. Salt öğretiyi reddederek özgün ve yaratıcı düşüncenin önündeki engelleri kaldırıp, Gelişim Üniversitesi çatısı altında Güzel Sanatlar Fakültesi'ni ulusal ve uluslararası arenada saygın ve önde gelen eğitim kurumlarından biri yapmaktır. Eğitim programımız, üniversiteler ve kurumlarla işbirliklerimiz, yaratıcı ve etkileyici projelerimiz, araştırma alanlarımız ve çalışmalarımızla hem ülkemizin gelişimine ve değişimine katkıda bulunmak hem de üniversitemizin adından sıkça söz ettirmektedir. Yapılan tüm çalışmalarla da büyük bir network ağı oluşturarak, çizilen sınırların dışına çıkıp Gelişim 'de eğitim fırsatları diyarı yaratmaktadır.. (İç Mimarlık Bölümü öğretim elemanları akademik danışmanlık saatleri ayrıca B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri başlığında verilmiştir.)

Bölüm araştırma görevlileri; bölüm ve fakülte işlerini, bölüm başkanı ve fakülte dekanı tarafından verilen direktifler doğrultusunda aktif bir şekilde sürdürmek, bölüm öğretim üyelerine ders, sınav gibi konularda destek olmak, iç ve dış paydaş ilişkilerini canlı tutmak, bölümde yapılan etkinlik, sosyal sorumluluk projeleri gibi faaliyetlerin sürdürülebilir olmasını sağlamak ve kişisel akademik faaliyetlerini sürdürmekle yükümlüdürler.

Bölümlerin iç ve dış paydaşlarının ilgili faaliyetlerden haberdar olması için düzenli aralıklarla toplantılar yapılmaktadır. Öğrencilerle oryantasyon buluşmaları, proje buluşmaları düzenlenmekte; iç paydaş olan fakültede yer alan diğer bölümlerle ve dış paydaşlarla protokol toplantıları yapılmakta ve aktif bir iletişim kurmaya özen gösterilmektedir. İç Mimarlık Bölümü 2024-2025 Güz Dönemi Oryantasyon Toplantısı Haberi (IMI-A1.1.1), İç Paydaş Toplantı Kararı, (IMI-A.1.1.2), dış paydaşlarla imzalanan protokol örneği (IMI-A.1.1.3) kanıt olarak verilmiştir.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin misyonu ile uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması akademik birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- **IMI-A1.1.1** Öğrenci Oryantasyon Buluşmaları Web Haberi
- **IMI-A.1.1.2** İç Paydaş Toplantı Kararı
- **IMI-A.1.1.3** Dış Paydaş İşbirlikleri Protokol Örneği

**Not:** 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununda geçen yapılanma ve raporlama sistemi haricindeki uygulamalar belirtilecektir.

### A.1.2. Liderlik

İç Mimarlık Bölümü'nde akademik ve idari birimler ile yönetim kademeleri arasındaki iletişim ağı; şeffaflık, izlenebilirlik ve katılımcılık ilkeleri temelinde yapılandırılmıştır. Resmi karar alma ve bilgi paylaşımı süreçleri periyodik olarak gerçekleştirilen Akademik Kurul, Fakülte Kurulu ve Bölüm Kurulu toplantıları aracılığıyla yürütülmektedir (Bkz: IMI-A.1.2. Bölüm Toplantı Tutanağı). Kurumsal operasyonel süreçlerin yönetimi ve resmi yazışmaların takibi Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden sağlanırken, genel duyurular ve resmi bilgilendirmeler için üniversitenin kurumsal e-posta altyapısı etkin olarak kullanılmaktadır. Operasyonel çevikliği artırmak ve anlık koordinasyonu sağlamak amacıyla, dekanlık yöneticileri, fakülte sekreterliği ve araştırma görevlilerinin dahil olduğu 'GFS Bilgilendirme' gibi dijital iletişim kanalları ve sosyal mesajlaşma grupları da hiyerarşik iş bölümü süreçlerine entegre edilmiştir

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- IMI-A.1.2.Bölüm Toplantı Tutanağı

### A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin "Değer üreten dünya üniversitesi" vizyonuyla paralel olarak İç Mimarlık Bölümü, kurumsal dönüşüm kapasitesini uluslararasılaşma ve akademik nitelik artışı odaklı sürdürmektedir. Bölümün dönüşüm stratejisinin merkezinde; uluslararası yayın üretiminin teşvik edilmesi, disiplinlerarası projelerin geliştirilmesi ve eğitim kalitesinin küresel standartlarda tescil edilmesi yer almaktadır. 2024-2025 eğitim-öğretim döneminde akademik kadro tarafından gerçekleştirilen uluslararası yayınlar ve sanatsal faaliyetler (Birim İç Değerlendirme Raporu'ndan izlenebilir), bu dönüşüm kapasitesinin somut çıktılarıdır.

Bölüm, dinamik bir yönetim modeli benimseyerek kurumsal gelişimini 2025 yılında AQAS akreditasyon yenileme süreci üzerinden kurgulanan bir iyileştirme döngüsü ile yönetmiştir. Bu kapsamda, stratejik hedefler doğrultusunda müfredatın güncellenmesi, öğrenci geri bildirimlerinin kurumsal performansa dönüştürülmesi ve sektörle kurulan organik bağlar; bölümün değişimlere uyum sağlama ve değer üretme yetkinliğini kanıtlamaktadır. Akademik birimlerin gelişim süreçlerine dair güncel yol haritası ve izleme faaliyetleri Bölüm Başkanlığı koordinasyonunda titizlikle yürütülmekte olup, kurumsal dönüşümün sürekliliği kalite güvence mekanizmalarıyla teminat altına alınmıştır. İlgili süreç hakkındaki bilgilendirmeler ilerleyen bölümlerde verilmiştir.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde değişim ihtiyacı belirlenmiştir.
<input type="checkbox"/>	3	Değişim yönetimi yaklaşımı akademik birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

<input type="checkbox"/>	4	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

- **IMI-A.1.3** İç Mimarlık Bölümü Stratejik Planı

#### A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

QDMS Kalite Yönetim Sistem yazılımının yeni modülleriyle birlikte 2023 yılında etkin olarak kullanılmaya başlanmıştır. PUKÖ mantığıyla yeni olarak tasarlanmış aksiyon ve düzeltici faaliyet modülleri aktif olarak kullanılmaktadır. Dolayısıyla yapılan iyileştirmeler kolayca izlenmekte ve analizleri gerçekleştirilebilmektedir. 2025 yılı içerisinde İç Mimarlık Bölümü bünyesinde toplam 2 adet PUKÖ açılmıştır. İlgili belgeler, **IMI-A.1.4**. IMI 2025 Yılı PUKÖ Dosyaları'nda verilmiştir.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.
<input type="checkbox"/>	3	İç kalite güvencesi sistemi akademik birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

- **IMI-A.1.4**. IMI 2025 Yılı PUKÖ Dosyaları

#### A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

İstanbul Gelişim Üniversitesi, bünyesinde barındırdığı tüm lisans programlarının eğitim amaçları ve kazanımlarını kamuoyuna açık bir şekilde ilan ettiği GBS (İstanbul Gelişim Üniversitesi Bilgi Sistemi)'ni kullanmaktadır. Ayrıca her bölümün kendi web sitesi bulunmaktadır.

GBS ve bölüm web sitesi üzerinden bölüm hakkındaki tüm bilgiler; programın eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde paylaşılmaktadır.

İç Mimarlık Bölümü web sayfasının güncel hali ayrıca **IMI-A.1.5.1**'de verilmiştir.)

İç Mimarlık Bölümü, bölüm içi duyuruların, etkinlik ve akademik olayların paylaşıldığı bir instagram sayfasına da sahiptir. Bu instagram hesabı, İç Mimarlık Bölüm Başkanlığı tarafından yönetilmektedir.

İç Mimarlık Bölümü sosyal medya hesabı **IMI-A.1.5.2**'de verilmiştir.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- **IMI-A.1.5.1** İç Mimarlık Bölümü Web Sitesi
- **IMI-A.1.5.2** İç Mimarlık Bölümü Sosyal Medya Hesabı

## A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

### A.2.1. Misyon ve vizyon

İç Mimarlık Bölümü olarak misyonumuz, İstanbul Gelişim Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi'nden olan her bir öğrencimizi çağdaş dünya sanatı ilke ve değerlerine sahip, yaratıcı ve özgün düşünen, liderlik ruhu ile hareket edip geleceğe yön veren eserler üreten, ürettiği eserlerin bilgisine ve felsefesine hâkim, Gelişim 'de yetişmiş bir birey olarak değişimi ve gelişimi hayatının vazgeçilmez bir unsuru olarak gören, yaparken yansıtan, yansıttıkları ile fark yaratan, bilime ve teknolojiye bağlı, problem çözebilen, ekip çalışmalarına uyum gösteren, geleceğe aşkla, umutla bağlı, topluma ve çevresine son derece duyarlı, analitik, eleştirel, rasyonel düşünce yapısı ve mesleki yetkinlikleri ile başarı bayrağını daha da ileriye taşıyan nitelikli bireyler olarak yetiştirmektir.

Vizyonumuz ise standart eğitim anlayışından uzaklaşarak, kaliteli ve profesyonel eğitimin lider ismi olmak ve bu başarıyı küresel anlamda sürdürmektir. Salt öğretiyi reddederek özgün ve yaratıcı düşüncenin önündeki engelleri kaldırıp, Gelişim Üniversitesi çatısı altında Güzel Sanatlar Fakültesi'ni ulusal ve uluslararası arenada saygın ve önde gelen eğitim kurumlarından biri yapmaktır. Eğitim programımız, üniversiteler ve kurumlarla işbirliklerimiz, yaratıcı ve etkileyici projelerimiz, araştırma alanlarımız ve çalışmalarımızla hem ülkemizin gelişimine ve değişimine katkıda bulunmak hem de üniversitemizin adından sıkça söz ettirmektir. Yapılan tüm çalışmalarla da büyük bir network ağı oluşturarak, çizilen sınırların dışına çıkıp Gelişim 'de eğitim fırsatları diyarı yaratmaktır.

İç Mimarlık Bölümü kendi misyon ve hedeflerini gerçekleştirip gerçekleştirmediğine dair kontrol mekanizması olarak iç ve dış paydaşlardan geri bildirimler almaktadırlar. Örnek geri bildirim **IMI-A.2.1**'de verilmiştir.

### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde tanımlanmış ve akademik birimce özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- **IMI-A.2.1**.Dış Paydaş Geri Bildirim Örneği

### A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

İç Mimarlık bölümü, yaşam boyu öğrenme sürecinin ilk adımı olarak, lisan eğitiminin başlangıç yılından itibaren edindiği mesleki kültürel ve sosyal bilgileri meslek hayatlarına aktararak verimli, özgün, sürdürülebilir, yeni konsept, mobilya ve tasarımlar üretebilecek iç mimarlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır

İç Mimarlık eğitimi bir tasarım eğitimidir ve öğrencilere yeni bir anlatım dili kazandırmaktadır. İç Mimarlık bölümünün hedefi, sosyal ve kültürel dersler ve etkinlikler eşliğinde, iç mekân tasarımı ve mobilya tasarımı

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

konularında renk, malzeme ve teknik uygulama detaylarına hâkim, şantiye, maliyet ve iş akışını organize edebilen donanımlı iç mimarlar yetiştirmektedir.

İç Mimarlık Bölümü öğrenci ve paydaş çeşitliliğini artırma, topluma yapılan katkı çeşitliliğini artırma gibi hedefler birimin üzerinde çalışmalar yürüttüğü ve yürütmeye devam edeceği planlamalar arasındadır. Öğrenci katılımında gerçekleşen faaliyetler Bölüm İç Değerlendirme Raporları “B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler başlığında, paydaş katılımı ise A.4. Paydaş Katılımı bölümlerinde detaylandırılmıştır.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin stratejik hedefleri bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin ilan edilmiş bir stratejik hedefleri bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin bütünsel, tüm akademik birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik hedef ve bu planıyla uyumlu akademik birim uygulamaları vardır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birim uyguladığı stratejik hedef izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Not: BİRİM GÖSTERGE VERİLERİ VE HEDEFLERİ TABLOSU** 2024 yılı için gerçekleştirilmeyen hedefler için açıklama ve hangi yeni aksiyonların devreye alacağı istenmiştir. Bu aksiyonlara bölümlerin nasıl dahil olduğu belirtilmelidir.

### A.3. Yönetim Sistemleri

Üniversitemiz stratejik hedeflerine göre bilgi yönetim sistemleri geliştirilmekte ve güncellenmektedir, bilgi yönetim sistemlerinde politikamız uçtan uca tüm işlemleri sayısallaştırmak, ölçülebilir ve izlenebilir durumda tutmaktır. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı Yazılım ekibi tarafından geliştirilen bilgi yönetim sistemi merkezi çatısı GELSİS sistemi üzerinden yönetilmektedir. Tüm sistemler ortak tek bir veri tabanı üzerinden yönetilmekte ve diğer alt sistemler ile yapılan entegrasyonlarla birbirlerine bağlanılarak tek merkeze toplanmıştır.

#### A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

İstanbul Gelişim Üniversitesi, tüm birimleri tarafından kullanılabilen organize ve her biri farklı yönetim mekanizmalarına sahip detaylı bir bilgi yönetim sistemine sahiptir. İdari uygulamalar, öğrenci uygulamaları, aday öğrenci uygulamaları, web sayfaları ve diğer ağlardan oluşan bu sistem e-kapı üzerinden erişime açılmıştır. İlgili web sitesi, **IMI-A.3.1**'de verilmiştir.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Kurumda ve akademik birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.
<input type="checkbox"/>	3	Kurum ve akademik birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

- **IMI-A.3.1** İGÜ E-Kapı Web Sitesi

#### A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

İstanbul Gelişim Üniversitesi, akademik personelinin araştırma stratejilerine ve hedeflerine maddi manevi her anlamda destek vererek üniversitenin el birliği ile kalitesinin hedefler doğrultusunda yükseltilebilmesi için gereken çabayı sarf etmektedir. Üniversitenin Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama ve Araştırma Merkezi birimi tarafından kurum içi eğitimler düzenlenmektedir. SPSS Eğitimi, TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B Proje Başvuruları Eğitimi gibi çeşitli eğitimler/seminerler düzenlenmekte ve hem kurum içi mail ağı aracılığıyla hem de web sayfası üzerinden duyurulmaktadır İlgili bilgilendirme **IMI-A.3.2**. Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Ve Araştırma Merkezi Maili'nde verilmiştir.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- **IMI-3.2**. Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama ve Araştırma Merkezi Maili

#### **A.4. Paydaş Katılımı**

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde yürütülen tüm akademik ve idari faaliyetlerinin sürekli iyileştirilmesi ve geliştirilmesini sağlamak amacıyla paydaşların kalite güvence sistemine katılımını sağlamaktadır. Bu kapsamda yönetim ilkesi öncelikli olarak tüm paydaşların karar alma süreçlerinde aktif olarak rol alması ve bu doğrultuda süreçlerin şeffaf, sürdürülebilir ve katkı sağlamaya açık bir hal alması sağlanmaya çalışılmaktadır. Üniversite dayandığı temel ilke ve esasları ilişki içerisinde bulunduğu tüm paydaşlar ile paylaşma ve onların da katkıları ile geliştirme çabası içerisinde hareket etmektedir.

##### **A.4.1 İç ve Dış Paydaş Katılımı**

Bölümlerin belirlediği, program ve ders öğrenim kazanımlarının gerçekleşip gerçekleşmediğinin izlenmesine yönelik olarak da paydaş görüşlerine başvurulmaktadır. Bölümler tarafından, dış paydaşlık protokolü imzaladıkları kurumlardan, programın yeterliliği ve müfredatının sektör gerekliliklerine uygunluğunun değerlendirilmesi talep edilmektedir. Akademi ve sektör arasındaki uçurumu kapatmak ve işbirliği sağlamak amacıyla düzenli olarak dış paydaşlarıyla toplantı yapan bölümümüze, paydaşlarından birçok geri bildirim alınmıştır. Müfredatın sektör ile uyumlu hale getirilmesini içeren ilgili geri bildirimler sunulmuştur. İlgili geri bildirim, IMI-A.4.1.Dış Paydaş Geri Bildirim Örneği'nde verilmiştir.

Üniversitenin kalite güvence sistemine uygun çalışmalar yürütmek adına iç ve dış paydaşlarla ilişkilerin düzenlenmesi açısından anket çalışmaları yürütülmektedir. İlgili ankete istinaden hazırlanmış rapor, **IMI-A.4.1.1**'de verilmiştir. Ek olarak İç Mimarlık öğrencilerine her sınıf düzeyine ayrı olacak şekilde memnuniyet anketi uygulanmış, sonuçları analiz edilmiştir. İlgili ankete istinaden hazırlanmış rapor, **IMI-A.4.1.2**'de verilmiştir. Bununla birlikte İç Mimarlık Bölümü 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Danışmanlık Raporu **IMI-A.4.1.3**'de verilmiştir.

İç Mimarlık Bölümü, Güzel Sanatlar Fakültesi kapsamındaki diğer bölümlerle de iç paydaş katılımlı toplantılar düzenlemektedir. Bu toplantılarda, bölüm öğrencilerinin öneri ve istekleri dinlenerek, ortak bir paydada buluşulması adına neler yapılabileceği görüşülmektedir. İlgili toplantı tutanağı, **IMI-A.4.1.3**'de verilmiştir.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere akademik birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

- **IMI-A.4.1.2** IMI Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi İyileştirme Raporu
- **IMI-A.4.1.3** İç Mimarlık Bölümü 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Danışmanlık Raporu
- **IMI-A.1.4.** Bölüm Toplantı Tutanağı

**A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri**

İstanbul Gelişim Üniversitesi İç Mimarlık Bölümü, "öğrenci odaklı eğitim" vizyonu doğrultusunda, öğrencilerin akademik ve idari süreçlere katılımını sağlayan sistematik bir geri bildirim mekanizması işletmektedir. Bu mekanizmanın en temel bileşenlerinden biri olan "Öğrenci Katılımı Bölüm Toplantıları", her dönem düzenli olarak gerçekleştirilmekte ve öğrencilerin eğitim süreçlerine dair doğrudan söz sahibi olmalarına olanak tanımaktadır. Bu toplantılarda alınan kararlar ve iletilen öneriler, Bölüm Başkanlığı tarafından değerlendirilerek yönetsel aksiyonlara dönüştürülmektedir. **(IMI-EK-A.4.2.1)**

Bölümün geri bildirim yönetiminde kullandığı bir diğer aktif kanal ise Akademik Danışmanlık sistemidir. Öğrencilerin haftalık ilan edilen danışmanlık saatlerinde ilettikleri sorunlar, talepler ve gelişim önerileri titizlikle kayıt altına alınmaktadır. Danışmanlık sistemi üzerinden toplanan bu veriler periyodik olarak analiz edilmekte ve tespit edilen sorunların çözüm süreçleri ile sonuçlanma durumları düzenli olarak raporlanmaktadır. **(IMI-EK-A.4.2.2)**

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

- **IMI-EK-A.4.2.1** IMI Öğrenci Katımlı Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı
- **IMI-EK-A.4.2.2** IMI 2025 Yılı Akademik Danışmanlık Tutanakları

**Not:** Üniversite tarafından yapılan anketler haricinde birimin kendi yürüttüğü, yaptığı anketler ve çalışmalar eklenecektir.

### A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Kurulduğu günden bu yana toplam 205 ve 2025 yılı içerisinde ise 53 mezun veren İstanbul Gelişim Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi İç Mimarlık Bölümü'nün, her geçen yıl öğrenci kapasitesi arttığı için verilen mezun sayısı da günden güne artmaktadır. Bu nedenle İstanbul Gelişim Üniversitesi mevcut öğrencilerinin ve mezunlarının, kendi iç iletişiminin oluşturulması, iş hayatına yönelik tecrübelerin aktarılması, çeşitli alanlarda iş imkânlarının sağlanması ve en önemlisi kendi hayatlarını planlamasına katkı sunabilmek amacıyla İstanbul Gelişim Üniversitesi Mezunları ve Mensupları Derneği (İGÜ-MEZDER) 2017 yılı itibarıyla faaliyete başlamıştır. İstanbul Gelişim Üniversitesi Mezunlar ve Mensuplar Koordinatörlüğü'nün misyonu, farklı alanlardaki mezunlarımızın birbirleriyle ve üniversitemizle sürekli ilişki içerisinde olmasını sağlayarak mezunlarımıza ve mensuplarımıza yönelik düzenlenen sosyal, kültürel, sportif etkinliklerle onların yaşamlarına değer katmak ve mesleki alanlarda gelişimlerini sağlamaktır. İstanbul Gelişim Üniversitesi Mezunlar ve Mensuplar Koordinatörlüğü'nün vizyonu; üniversitemizin mezunlarıyla uzun dönemli ilişkiler kurup aidiyet duygusu yaratmak, geliştirmek; ayrıca öğrenci, akademik ve idari kadroyu da kapsayan paydaşlarda mensubiyet bilinci oluşturmak ve yerleştirmek, mezun ve mensup üyelerini bir çatı altında toplamaktır.

Mezun Platformu üzerinden gerçekleştirilen tüm faaliyetler, İstanbul Gelişim Üniversitesi öğrencilerinin ve mezunlarının daha fazla etkileşim içine girmesini sağlamaktadır. Mezunlarımıza yönelik bugün ve geleceğe dair çalışmalar yaparak İstanbul Gelişim Üniversitesi Ailesinin iş dünyasındaki değerinin artmasını hedeflemektedir.

Bu kapsamda İstanbul Gelişim Üniversitesi mezunlarına bazı ayrıcalıklar tanımaktadır:

- İstanbul Gelişim Üniversitesi Mezun ve Öğrenci Platformu üzerinden oluşturulan ağ sayesinde mezunlarımızın iş bulma ile ilgili yönlendirmelerden yararlanması,
- Mezunlarımıza yönelik düzenlediğimiz etkinliklere katılım sağlayarak sektördeki yönetici ve çalışanlar ile tanışma imkânı yakalaması,
- Mezun buluşmaları ile mezun olduktan sonra üniversitemizin kültürel ve sosyal faaliyetlerinden yararlanma avantajı sunmaktadır.

İGÜ Mezunlar ve Mensuplar Derneği Web Sayfası **IMI-4.4.3.1**'de verilmiştir. Dernek üniversite genelinde mezunları ile etkileşimi üst düzeyde tutmak adına mezun takip sistemini kullanmaktadır. Bu sayede İç Mimarlık Bölümü'nün de içinde olduğu İGÜ mezunları üniversiteleri ile bağlarını koparmamaktadır. (**IMI-4.4.3.2**)

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.
<input type="checkbox"/>	4	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- IMI-4.4.3.1** İGÜ Mezunlar ve Mensuplar Derneği Web Sayfası
- IMI-4.4.3.2** İGÜ Mezunlar ve Mensuplar Derneği Mezun Takip Sistemi

### A.5. Uluslararasılaşma

İstanbul Gelişim Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, İç Mimarlık Bölümü, Türkçe eğitim veren bir bölüm olması ile beraber, kapasitesinde bulunan yabancı uyruklu öğrenciler bağlamında, uluslararasılaşma stratejilerine önem vermekte ve uygulamaktadır.

### A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin uluslararasılaşma politikasının temelinde nitelikli uluslararası öğrenciler ve akademisyenler açısından en fazla tercih edilen üniversite olma hedefi yer almaktadır. Bu kapsamda eğitim sisteminin Avrupa standartları ve ilkelerine uygun olduğunu kanıtlamak için 2002'de Almanya'da kurulan ve Avrupa Kalite Güvencesi Birliği üyesi olan AQAS kurumuna başvurmuş olup 2018 yılında tüm bölümlerini akredite etmiştir. Bölümün akreditasyonunun yenilenmesi için 2024 yılında sürecin ve bölümün gelişiminin detaylandırıldığı belgeler hazırlanmıştır. Denetim komitesi Aralık 2024'te İç Mimarlık, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümleri'ni ziyaret etmiştir. AQAS Dünya genelinde 5000'den fazla programın değerlendirmesini yapmış bir kuruluştur. 90'dan fazla Alman üniversitesinin üyesi olduğu eğitim programlarının akreditasyonunu gerçekleştirmiştir. Verdiği akreditasyon, akredite edilen programın Avrupa standartları ve ilkelerine uygun olduğunu belgelemektedir. Bu süreçte strateji ve hedeflerini bu yönde belirlemiştir. 2024 yılı sonunda başlayan akreditasyon süreci aktif olarak devam etmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde bölüm yeterliliklerinin ulusal ve uluslararası düzeyde belirlenmesi, program, müfredat ve modül tasarlanması, ders içeriklerinin uluslararası düzeyde literatürlere uygun olarak güncellenmesi, program ve öğrenim çıktıları ile öğrenci iş yüklerinin ve ders kredilerinin hesaplanması; yeni lisans ve lisansüstü programların açılması, yeni lisans ve lisansüstü derslerin açılması; yeni araştırma merkezlerinin kurulması; öğretim elemanlarının bilimsel yayınlarının basılması işlemlerini kapsayan İGÜ Eğitim – Öğretim Hizmetlerinin Tasarımı ve Geliştirilmesi Prosedürü oluşturulmuş ve uygulanmaya başlanmıştır. (IMI-A.5.1.2) Ayrıca bölüm öğretim elemanları uluslararası katılımlı çeşitli etkinliklerde yer almaktadır. Arş. Gör. Başak Lale'nin çalışması (eseri) 15 Nisan Dünya Sanat Günü Uluslararası Online Karma Sergisi'nde sunulmuştur. İlgili web haberi IMI-A.5.1.1'de verilmiştir. Daha önce 15 Nisan Dünya Sanat Günü Online Karma Sergisi'nde sergilenen "Kerouac" ve "Lefebvre" isimli dijital fotoğraf çalışmaları, şimdi de Balıkesir Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi tarafından düzenlenen "Mini Works Uluslararası Karma Sergi"de sergilenmeye hak kazanmıştır. İlgili web haberi IMI-A.5.1.2'de verilmiştir. Ek olarak, İstanbul Gelişim Üniversitesi İç Mimarlık Bölümü Araştırma Görevlisi Başak Lâle, "Lefebvre" adlı eseriyle Uluslararası 7. Matbaa Teknolojileri Sempozyumu kapsamındaki "Yansımalar ve Gölgeler" uluslararası karma sergisinde yer almıştır. İlgili web haberi IMI-A.5.1.3'de verilmiştir.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

- IMI-A.5.1.1 Uluslararası Online Sergi Katılımı Haberi 1
- IMI-A.5.1.2 Uluslararası Online Sergi Katılımı Haberi 2
- IMI-A.5.1.3 Uluslararası Online Sergi Katılımı Haberi 3
- IMI-A.5.1.4 İGÜ Eğitim – Öğretim Hizmetlerinin Tasarımı ve Geliştirilmesi Prosedürü

**Not:** Uluslararası Ofis Müdürlüğü ve UDİOK Birimlerinin haricinde birimin kendi yaptığı çalışmalar yazılacaktır.

### A.5.2. Uluslararasılaşma performansı

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

İç Mimarlık Bölümü olarak yabancı öğrencilere ve uluslararası hedef kitleye yönelik olarak çeşitli düzenlemeler yapılmıştır. Yabancı öğrenciler için bölüm web sayfasında yer alan tüm içerikler İngilizce olarak da eklenmekte ve sayfa güncel tutulmaktadır. Web sitesi ayrıca **IMI-A.5.2.1**'de verilmiştir.

Ayrıca, İstanbul Gelişim Üniversitesi kütüphaneleri her alanda olduğu gibi, İç Mimarlık alanında da her yıl genişleyen çeşitli ulusal ve uluslararası kaynaklara sahiptir. Bu sayede hem bölüm öğrencilerine hem de akademik personele gerekli desteği sağlamaktadır.

İç Mimarlık Bölümü aynı zamanda, uluslararası kapsamda akredite edilmiştir. Almanya'da 2002'de kurulan ve Avrupa Kalite Güvencesi Birliği üyesi olan AQAS, Dünya genelinde 5000'den fazla programın değerlendirmesini yapmış bir kuruluştur. 90'dan fazla Alman üniversitesinin üyesi olduğu eğitim programlarının akreditasyonunu gerçekleştirmiştir. Verdiği akreditasyon, akredite edilen programın Avrupa standartları ve ilkelerine uygun olduğunu belgeliyor.

AQAS'a 2018 yılında yapılan başvuru neticesinde, bölümümüz 1 sene boyunca kurum tarafından denetlenmiş ve kurumdaki feedback raporları alınmıştır. Bu raporları takiben, AQAS'ın eğitim-öğretim süreci ve müfredat kalitesinin artırılması yönünde verdiği görüş ve öneriler sonucunda program yeniden tasarlanmıştır. AQAS'ın sonuç raporuna göre İç Mimarlık 2019 yılında Eylül 2024 tarihine kadar akredite edilmiştir. İç Mimarlık Bölümü, 2025 yılının ilk ayında, hazırlıkları 2024 yılında tamamlanan AQAS belgeleri ile, ilgili akreditasyona tekrar başvurmuştur. İlgili başvuru belgelerine kurum tarafından Mart 2025 yılında gelen geri dönüş **IMI-A.5.2.2**'de verilmiştir. Geri dönüşlere istinaden çalışmalar devam etmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- **IMI-A.5.2.1** İç Mimarlık Bölüm İngilizce Web Sayfası
- **IMI-A.5.2.2** AQAS Geri Dönüş Dosyası

## **B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM**

### **B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi**

İç Mimarlık Bölümü'nde program tasarımı ve müfredat geliştirme süreçleri; İstanbul Gelişim Üniversitesi tarafından tanımlanan "Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Tasarımı ve Geliştirilmesi Prosedürü" ile tam uyumlu, sistematik bir yapıda yürütülmektedir. Bölümümüz, programın dinamik kalmasını ve şeffaflığını sağlamak amacıyla öğrenci geri bildirimlerini doğrudan yönetim süreçlerine entegre eden bir model benimsemektedir.

Müfredatın niteliğini artırmak adına, ders içeriklerinin ve öğrenme çıktılarının her dönem başında ders yürütücüleri tarafından sistematik olarak kontrol edilmesi karara bağlanmıştır. Bu denetim sürecinde, ders içeriklerinin ve kazanımlarının **Bloom Taksonomisi**'ne uygunluğu temel kriter olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda; her dersin öğrenme çıktılarının bilişsel alan basamaklarına (hatırlama, kavrama, uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme) uygun, ölçülebilir ve öğrenci odaklı bir yapıda güncellenmesi sağlanmaktadır.

Müfredatın ve ders içeriklerinin değerlendirilmesi sürecinde, sadece sayısal verilerle yetinilmemekte; öğrencilerin karar alma organlarına doğrudan katılımı sağlanmaktadır. Bu kapsamda, 2025 yılı müfredat değerlendirme çalışmaları dahilinde, bölüm öğrencisi Bölüm Kurulu toplantısına davet edilmiştir. Toplantıda, öğrencilerin ders içeriklerine, öğrenme kazanımlarına ve haftalık akışlara dijital ortamda erişim sağladığı GBS (Gelişim Bilgi Sistemi) üzerine odaklanılmış; sistemin kullanıcı deneyimi ve bilgiye erişim hızı konularında öğrenci görüşleri alınmıştır. **(IMI-B.1.)**

Bu doğrultuda İç Mimarlık Bölümü program tasarımı, değerlendirilmesi ve güncellenmesi aşamalarında kendi içinde eğitimci ve öğrenci kadrosu dahilinde yürütülmektedir.

### **B.1.1. Programların tasarımı ve onayı**

İç Mimarlık Bölümü'nde program tasarımı ve onayı süreçleri, "Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Tasarımı ve Geliştirilmesi Prosedürü" **(IMI-B.1.1)** doğrultusunda, bölüm yeterliliklerinin ulusal ve uluslararası standartlara uygun şekilde belirlenmesi esasına dayanmaktadır. Bu kurumsal yapı kapsamında müfredat ve modül tasarımları, güncel bilimsel literatür ve sektörel gereksinimler ışığında şekillendirilmekte; ders içerikleri, program çıktıları ve öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredilendirmeleri uluslararası normlar gözetilerek titizlikle hesaplanmaktadır. Prosedür ayrıca yeni lisans ve lisansüstü programlar ile derslerin açılmasından araştırma merkezlerinin kurulmasına, öğretim elemanlarının bilimsel yayın faaliyetlerinin desteklenmesinden akademik gelişim süreçlerine kadar geniş bir operasyonel çerçeveyi kapsayarak, bölümün tüm eğitim-öğretim faaliyetlerinin kurumsal bir denetim ve kalite güvence mekanizması altında sürdürülmesini sağlamaktadır.

Uluslararası Akreditasyon ve Müfredat Gelişimi Bölümümüzün eğitim kalitesi, 2019 yılında Alman Akreditasyon Kurumu AQAS tarafından tescillenmiş; hazırlanan müfredatın uluslararası standartlara uygunluğu onaylanmıştır. 2022 yılında akreditasyon standartlarına uygun olarak güncellenen ders bilgi paketleri ile sürdürülen eğitim-öğretim süreci, Ocak 2025 itibarıyla AQAS akreditasyonunun yenilenmesi için yapılan resmi başvuru ile yeni bir döneme girmiştir. Bu kalite döngüsünün bir parçası olarak, Aqas geri bildirimleri de göz önünde bulundurularak müfredat düzenlemeleri yapılmıştır.

2025 yılı kapsamında, güncel yeterlilik ihtiyaçları doğrultusunda "GSF125 Beden Dili ve Diksiyon" dersi müfredattan çıkarılmış, yerine mesleki temelleri güçlendirmek amacıyla "IMI125 İç Mimarlığa Giriş" dersi eklenmiştir. Genel içerikli "GSF123/124 Sanat ve Tasarım Tarihi I-II" derslerinin yerine, öğrencilerin uzmanlık alanlarına daha derinlemesine odaklanmalarını sağlamak amacıyla branşa özgü "IMI127/128 Mimarlık ve İç Mimarlık Tarihi I-II" dersleri dahil edilmiştir. Öğrencilerin görsel konfor ve teknik uygulama becerilerini geliştirmek üzere "IMI465 Aydınlatma Teknikleri", bütüncül proje yönetimi yetkinliği kazandırmak üzere "IMI464 İç Mimarlıkta Disiplinlerarası Proje Yönetimi" ve inşaat/gayrimenkul sektörü süreçlerine hakimiyet sağlamak amacıyla "IMI466 Gayrimenkul Piyasaları" dersleri seçmeli ders havuzuna dahil edilmiştir. Söz konusu müfredat değişiklikleri, bölüm kurulu tarafından oy birliği ile kabul edilerek Eğitim-Öğretim Komisyonu'nun onayına sunulmuştur. **(IMI-B.1.2), (IMI-B.1.3)** Bu revizyon süreci, bölümün program çıktılarını sürekli iyileştirme ve sektörle entegrasyonu sağlama konusundaki kararlılığını belgelemektedir. Bu doğrultuda İç Mimarlık müfredatı 2025 yılında güncellenerek mevcut görünümünü almıştır.

**Not:** QDMS'de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

<input type="checkbox"/>	3	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Akademik birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- **IMI-B.1.1** Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Tasarımı ve Geliştirilmesi Prosedürü
- **IMI-B.1.2** IMI Müfredat Değişikliği Karar Örneği
- **IMI-B.1.3** IMI Müfredat Değişikliği Yapılan Derslerin Toplu Listesi

### B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

İç Mimarlık Bölümü'nün Bologna Süreci, akreditasyon ve kredi sistemine dair metni, profesyonel bir rapor formatında ve kurumsal bir dille şu şekilde yeniden düzenlenmiştir:

Bologna Süreci ve Kurumsal Yönetişim İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ), yükseköğretimde uluslararası standartları tesis etmek amacıyla 2014 yılında Bologna Eşgüdüm Komisyonu'nu hayata geçirmiştir. Bu çerçevede; Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS), Diploma Eki (DE), kalite güvencesi, öğrenim çıktıları ve öğrenci hareketliliği gibi temel alanlardaki tüm faaliyetler, "İGÜ Bologna Eşgüdüm Komisyonu Yönergesi" ve bu sürecin gerektirdiği metodolojik eylem başlıkları (**IMI-B.1.2.1**) doğrultusunda titizlikle yürütülmektedir.

Pedagojik Yaklaşım ve Öğrenme Çıktıları Eğitim programının temelini oluşturan öğrenme çıktıları, Bologna Süreci prensipleri ve Bloom Taksonomisi ile tam uyumlu hale getirilmiştir. Geçmişten günümüze devam eden içerik düzenleme çalışmalarıyla, derslerin bilişsel seviyeleri ve kazanımları ölçülebilir bir yapıya kavuşturulmuştur.

AKTS ve Öğrenci İş Yükü Yönetimi Bölümdeki tüm derslerin kredi hesaplamaları, öğrenci iş yükünü esas alan Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kriterlerine (**IMI-B.1.2.2**) göre gerçekleştirilmektedir. Bu sistem, öğrencilerin uluslararası hareketliliğini desteklemekte ve akademik tanınırlığı güvence altına almaktadır. İGÜ bünyesinde sunulan derslerin AKTS kredileri; ders saatleri, sınavlar, projeler, ödevler ve diğer öğrenme faaliyetlerini kapsayan toplam iş yükü üzerinden, Avrupa Komisyonu AKTS Kullanım Kılavuzu standartlarına uygun olarak belirlenmektedir.

Kredi Dağılım Parametreleri:

- Akademik Yıl Yapısı: Bir akademik yıl, her biri 30 AKTS değerinde iki dönemden (toplam 60 AKTS) oluşmaktadır.
- Toplam İş Yükü: Yıllık 60 AKTS kredisi, toplam 1530 saatlik bir öğrenci iş yüküne karşılık gelmektedir.
- Birim Dönüşümü: 1 AKTS kredisi, tam olarak 25,5 saatlik iş yükü baz alınarak hesaplanmaktadır (**IMI-B.1.2.3**).

Bununla birlikte, İç Mimarlık Bölümü, 2024-2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla yeniden yapılandırılan müfredat sistemi doğrultusunda, teorik saati bulunmayan ve tamamen uygulama odaklı yürütülen dersler için kapsamlı bir "**Uygulama ve Değerlendirme Esasları**" yönergesi hazırlayarak yürürlüğe koymuştur. Bu yönerge, tasarım eğitiminin doğasına uygun olarak "süreç odaklı" bir değerlendirme modelini kurumsallaştırmaktadır.

Tamamı uygulamalı olan derslerde (Örn: İç Mimaride Tasarım Araştırmaları, Temel Sanat Eğitimi, Mobilya ve Yapı Konstrüksiyon serileri), geleneksel vize ve final sınavları yerine 14 haftalık süreye yayılan stüdyo içi performans esas alınmaktadır. Alanında uzman öğretim elemanları tarafından yürütülen bu süreçte; öğrencinin her hafta projesini geliştirerek sunduğu birebir çalışmalar başarının temel ölçütüdür. Proje yürütücüsü kontrolünde geliştirilmemiş veya

tasarım süreci takip edilmemiş çalışmaların başarısız kabul edilmesi, akademik dürüstlük ve nitelikli öğrenim ilkesinin bir parçası olarak uygulanmaktadır. **(IMI-B.1.2.4), (IMI-B.1.2.5)**

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu-seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak akademik birim genelinde uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

- **IMI-B.1.2.1** Bologna Süreci Detayları
- **IMI-B.1.2.2** AKTS Kullanıcı Rehberi
- **IMI-B.1.2.3** Öğrenci İş Yükü ve AKTS Detayları (Bilgi Paketi)
- **IMI-B.1.2.4** IMI Uygulamalı Dersler Uygulama Ve Değerlendirme Esasları
- **IMI-B.1.2.5** IMI Uygulamalı Dersler Uygulamalı Dersler Değerlendirme Ölçeği

**B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

İç Mimarlık Bölümü ders içerikleri her eğitim öğretim yılı güz ve bahar dönemi başında -bir değişiklik istenmesi durumunda- güncellenmektedir. İlgili dersi veren öğretim elemanları, dersin bilgi paketlerini doldurarak/revize ederek, ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumunu belirlemektedir. İç Mimarlık Bölümü derslerinin program çıktıları ile olan ilişkileri **IMI-B.1.3.1**'de verilmiştir.

Güzel Sanatlar Fakültesi, her yıl belirli dönemlerde ders bilgi paketlerinin ilgili öğretim elemanları tarafından yenilenmesi/güncellenmesi hususunda bilgilendirmeler yapmaktadır. Bu doğrultuda derslerin içerik güncelliğinin yanında kendi içindeki tutarlılığı, kazanımların çıktılar ile uyumu düzenli aralıklarla denetlenmektedir. **IMI-B.1.3.2**

**Not:** QDMS'de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.
<input type="checkbox"/>	2	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

- **IMI-B.1.3.1** İç Mimarlık Bölümü Dersin Program Çıktıları İle Olan İlişkileri
- **IMI-B.1.3.2** GSF Bilgi Paketleri Güncelleme Maili

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

#### B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

İç Mimarlık Bölümü'nde yer derslerin iş yüküne dayalı kredi hesaplaması Bologna Süreci Esasları'nın başlıca hedefleri arasında yer alan Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kriterlerine uygun olarak gerçekleştirilmektedir. AKTS, öğrencilerin yurt dışında geçirdikleri öğrenim dönemlerinin tanınmasını kolaylaştırmakta ve öğrenci hareketliliğinin nitelik ve niceliğinde artış sağlamaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde verilen derslerin hem AKTS kredisi hem de yerel kredisi mevcuttur. AKTS kredileri; ders saatleri, ara sınavlar, final sınavları, projeler ve diğer ödevler, laboratuvar çalışmalar, semineler ve öğrencinin iş yükünü oluşturan diğer öğrenme faaliyetleri göz önünde bulundurularak hesaplanmıştır. AKTS kredileri belirlenirken, Avrupa Komisyonu'nun yayınlamış olduğu AKTS Kullanım Kılavuzu'ndaki standartlara uygunluk gözetilmiştir. AKTS Kullanıcı Kılavuzu **IMI-B.1.2.2**'de verilmiştir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde bir akademik yıl, iki dönemden oluşmaktadır. Dönem başı 30 AKTS olmak üzere bir akademik yıl içinde toplam 60 AKTS kredisine (1530 saatlik) karşılık gelen ders yükü temel almır. 1 AKTS kredisi 25,5 saat karşılığındaki iş yüküne denk gelmektedir. Öğrenci İş yükü ve AKTS ile ilgili detayları **IMI-B.1.2.3**'de verilmiştir.

**Not:** QDMS'de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.
<input type="checkbox"/>	4	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İşelleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

- **IMI-B.1.2.2** AKTS Kullanım Kılavuzu
- **IMI-B.1.2.3** Öğrenci İş Yükü ve AKTS Detayları (Bilgi Paketi)

#### B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

2025 yılı müfredat revizyonu çerçevesinde İç Mimarlık Bölümü'nde şu temel değişiklikler yapılmıştır: Mesleki temelleri güçlendirmek adına 'IMI125 İç Mimarlığa Giriş' dersi eklenmiş; tarih dersleri bransa özgü içeriklerle (IMI127/128) yeniden yapılandırılmıştır. Teknik ve idari yetkinlikleri artırmak amacıyla 'Aydınlatma Teknikleri', 'Disiplinlerarası Proje Yönetimi' ve 'Gayrimenkul Piyasaları' dersleri seçmeli havuzundaki yerini almıştır. Bölüm Kurulu'nun oy birliği ile aldığı bu kararlar, nihai onay için Eğitim-Öğretim Komisyonu'na sevk edilmiştir (**IMI-B.1.2, IMI-B.1.3**).

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input type="checkbox"/>	4	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kantlar

- **IMI-B.1.2** IMI Müfredat Değişikliği Karar Örneği
- **IMI-B.1.3** IMI Müfredat Değişikliği Yapılan Derslerin Toplu Listesi

**Not:** Program tasarımı gözden geçirme süreç akışına göre (Ensemble'da yayınlanan) yapılan ve *GBS Ders İçeriği Değişiklik Takip Formu ve Yeni Ders Öneri Takip Formuna* işlenen çalışmalar değerlendirilmelidir.

### B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim kalitesini en üst seviyede tutmayı hedefleyen İç Mimarlık Bölümü, müfredatını çağdaş iç mimari eğilimler ve paydaş önerileri ışığında düzenli olarak güncellemektedir. Dönem başlarında Fakülte ve Bölüm yönetimince onaylanan bu revizyonların dayanakları ve karar tutanakları, program tasarımı ve değerlendirmesiyle ilgili ana bölümde detaylandırılmıştır. Öğrenciler, güncellenen müfredat ve ders bilgi paketlerine GBS (**IMI-B.1.6.1**) platformundan; ders akışına ilişkin anlık duyuru ve telafi bilgilerine ise OBİS (**IMI-B.1.6.2**) üzerinden erişim sağlamaktadır. Bu çift yönlü dijital altyapı, akademik süreçlerin izlenebilirliğini ve bilgi akışının kesintisiz sürdürülmesini güvence altına almaktadır.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kurallara uygun yönetilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kantlar

- **IMI-B.1.6.1** GBS Sistemi
- **IMI-B.1.6.2** OBİS Web Sayfası

### B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

#### B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

İç Mimarlık Bölümü'nde uygulanan öğretim yöntem ve teknikleri, teorik bilginin mesleki uygulama ve ulusal tasarım rekabetiyle harmanlandığı, öğrenciyi profesyonel çalışma hayatına hazırlayan bütüncül bir yapıda kurgulanmıştır. Tasarım eğitiminin sınıf ortamıyla sınırlı kalmaması adına müfredat, öğrencilerin akademik projelerini profesyonel platformlarda sergilemelerine olanak tanıyan süreçlerle desteklenmekte; bu kapsamda ulusal yarışmalara gibi özgün projelerle katılım sağlanarak öğrencilerin sektörel jüriler önünde deneyim kazanması teşvik edilmektedir (**IMI-B.2.1.1**). Aynı zamanda Yapı Fuarı gibi önemli sektörel buluşmalar aracılığıyla öğrencilerin yeni nesil yapı malzemelerini ve teknolojik yenilikleri doğrudan incelemesi teşvik edilmektedir (**IMI-B.2.1.2**). Ders içeriklerinde aktif olarak kullanılan vaka analizleri, stüdyo içi kritik yöntemleri ve uzman konukların dahil edildiği jüri süreçleri, öğrencilerin kuramsal bilgiyi nitelikli ve yarışma disiplinine uygun tasarım pratiğine dönüştürme becerisini geliştirirken; bölümün öğrenci merkezli eğitim vizyonu ve uluslararası akreditasyon hedefleriyle tam bir uyum *Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

sergilemektedir.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

- **IMI-B.2.1.1** Yarışma Katılımı Web Haberi
- **IMI-B.2.1.2** Yapı Fuarı Gezisi Haberi

**B.2.2. Ölçme ve değerlendirme**

İç Mimarlık Bölümü her eğitim öğretim yılı bahar ve güz dönemleri sonunda, ders ve öğretim üyeleri bazında anketler düzenlemektedir. “Öğrenci Memnuniyet Anketleri” İstanbul Gelişim Üniversitesi’nin öğrencilerin, sistemleri üzerinden “online” olarak erişebilecekleri biçimde tanımlanmaktadır. Sonuçlar hem Güzel Sanatlar Fakültesi hem de İç Mimarlık Bölümü bazında incelenmektedir. Öğrenciler, bu anketler ile, üniversite tarafından belirlenmiş sorular ile, dersi veren öğretim üyesinin, ders ve sınıf üzerindeki işleyiş yetkinliğini, dersin verimliliği, ders girdi ve çıktılarını değerlendirilmektedir. 2024-2025 Güz Dönemi analizlerinde, fakülte ortak dersi olan "GSF125 Beden Dili ve Diksiyon" dersinin öğrenci memnuniyetinin 2.8/5 puan ile diğer alan derslerinin gerisinde kaldığı tespit edilmiştir. Bu veri ve AQAS akreditasyon süreci gereklilikleri doğrultusunda, ilgili dersin müfredattan çıkarılmasına ve yerine öğrencilerin mesleki adaptasyonunu artıracak "IMI125 İç Mimarlığa Giriş" dersinin eklenmesine karar verilerek, öğrenci geri bildirimleri doğrudan akademik bir iyileştirme eylemine dönüştürülmüştür (**IMI-B.2.2.1**).

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

- **IMI-B.2.2.1** IMI 2024 – 2025 Yılı Güz Dönemi Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi İyileştirme Raporu

**B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi\***

İstanbul Gelişim Üniversitesi, İç Mimarlık Bölümü YÖK tarafından belirlenen kontenjan, taban ve tavan puan dâhilinde, üniversite sınavı ile ve sayısal (MF puanı ile) öğrenci alımı gerçekleştirmektedir. İç Mimarlık Bölümü 2025 yılı itibari ile tam burslu veya %25 burslu öğrenci kabulü yapmaktadır. Tam burs kapsamında birer adet depremzede ve şehit/gazi yakını kontenjanı da bulunmaktadır.

2025-2026 Güz dönemi İç Mimarlık Bölümü öğrenci kontenjanı ve kazanan öğrencilere göre, belirlenen taban -tavan puan ve kontenjanları **IMI-B.2.3.1** İç Mimarlık Bölümü Taban-Tavan Puan ve Kontenjanları’nda verilmiştir.

İç Mimarlık Bölümü ayrıca, yatay geçiş, dikey geçiş ve yabancı kontenjan ile de öğrenci kabulü yapmaktadır. Bu kontenjanlara başvurularda muafiyet başvurusu intibak işlemi yapılmaktadır. İntibak tablosu, başvuran öğrenci

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

adayının önceki öğrenimlerinde aldığı derslerin, müfredat karşılıkları ve ders içerikleri detaylıca incelenerek tamamlanmaktadır. Örnek intibak tablosu **IMI-B.2.3.2** Örnek İntibak Tablosu'nda verilmiştir. İntibak işlemlerinde, öğrencinin önceki öğrenimlerinde aldığı dersin adı, içerik uyumluluğu, kredi ve AKTS bilgileri, harf notunun üniversite karşılığı temel alınmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi, yatay geçiş işlemleri için, muafiyet-intibak işlemleri ve yatay geçiş esasları yönergesini uygulamaktadır. İlgili yönerge **IMI-B.2.3.3** Muafiyet-İntibak İşlemleri ve Yatay Geçiş Esasları Yönergesi'nde verilmiştir. Ayrıca öğrencilerin Dikey Geçiş Sınavı ile yapacakları başvurulardaki burs hakları da üniversite tarafından duyurulmaktadır. (**IMI-B.2.3.4**)

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

- **IMI-B.2.3.1** İ2025 YKS-Genel Kontenjan ve Taban Puanları
- **IMI-B.2.3.2** Örnek İntibak Tablosu
- **IMI-B.2.3.3** Muafiyet-İntibak İşlemleri ve Yatay Geçiş Esasları Yönergesi
- **IMI-B.2.3.4** DGS Bilgilendirme Duyurusu

**B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

İstanbul Gelişim Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, İç Mimarlık Bölümü öğrencileri, üniversitenin diğer lisans programlarında uygulanan yönetmeliğe tabiidir., Öğretim programında gösterilen derslerin tümünden başarılı olmuş, öğretim programında yer alan stajını tamamlamış, GANO'sunu 4.00 üzerinden en az 2.00 düzeyine çıkarmış öğrencilere, ön lisans veya lisans diploması verilir. İstanbul Gelişim Üniversitesi, lisans ve ön lisans mezuniyet koşulları **IMI-B.2.4.1** İstanbul Gelişim Üniversitesi, Lisans ve Ön lisans Mezuniyet Koşulları'nda verilmiştir.

İç Mimarlık Bölümü öğrencileri, İstanbul Gelişim Üniversitesi dâhilinde, Çift Ana Dal ve Yan Dal yapma imkânına da sahiptir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi çift anadal programını öğrencilerine ücretsiz olarak sunmuştur. Anadal diploma programındaki Genel Ağırlıklı Not Ortalaması(GANO) 4.00 üzerinden en az 2.90 olan ve anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralamasında en üst %20 başarı dilimi içinde bulunan öğrenciler ikinci anadal diploma programına başvurabilir.

Anadal diploma programındaki Genel Ağırlıklı Not Ortalaması(GANO) 4.00 üzerinden en az 2.90 olduğu halde en üst %20 başarı dilimi içinde yer almayan fakat ÇAP yapacakları programın ilgili yıldaki taban puanından daha yüksek bir puana sahip olan öğrenciler ÇAP başvurusu yapabilir.

Mühendislik, mimarlık ve sağlık programları gibi başarı sıralaması şartı aranan programlarda çift anadal yapmak isteyen öğrencinin, bu yönergede belirlenen diğer şartların yanı sıra, kayıt olduğu yıldaki ilgili çift anadal programın Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen başarı sıralaması ve puan türü şartını da sağlamış olması gerekir.

Öğrencinin çift anadal programına başvurabilmesi için başvurduğu yarıyla kadar anadal lisans/ön lisans programında yer alan tüm kredili dersleri başarıyla tamamlamış ve bir disiplin cezası almamış olması gerekir.

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

Yan dal öğrencinin ana dal programını okurken aynı zamanda başka bir programdan yükseköğretim kurumunun belirlemiş olduğu sınırlı sayıda dersi almasını sağlayan bir programdır. Yan dal programının amacı, bir programına kayıtlı öğrencinin öngörülen şartları taşıması kaydıyla, aynı yükseköğretim kurumu içinde başka bir diploma programı kapsamında belirli bir konuya yönelik sınırlı sayıda dersi almak suretiyle, diploma yerine geçmeyen bir belge (yan dal sertifikası) alabilmelerini sağlamaktır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde not ortalaması en az 2.50 olan alttan dersi olmayan öğrenciler üniversite senatosunun o yıl için belirlemiş olduğu yan dal programlarına başvuru yapabilir ve ücretsiz bir şekilde yan dal program sürecini yürütebilir. Öğrenci, yan dal programına, ana dal lisans programının en erken üçüncü, en geç altıncı yarıyılın başında başvurabilir. Yan dal programına, başvurduğu yarıyla kadar aldığı lisans programındaki tüm kredili dersleri başarıyla tamamlamış olan öğrenciler başvurabilir.

Yan dal programına dahil olan öğrenciler hem ana dal programını hem de yan dal programını başarı ile bitirdiğinde ana dal diplomasının yanında yan dal yapmış olduğu alan için de sertifika verilmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi kapsamında uygulanmakta olan Yan Dal Esasları **IMI-B.2.4.2** İGÜ Yan Dal Esasları'nda verilmiştir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi kapsamında uygulanmakta olan Çift Ana Dal Yönergesi **IMI-B.2.4.3** İGÜ Çift Ana Dal Yönergesi'nde verilmiştir.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- **IMI-B.2.4.1** İstanbul Gelişim Üniversitesi, Lisans ve Önlisans Mezuniyet Koşulları
- **IMI-B.2.4.2** İGÜ Yan Dal Yönergesi
- **IMI-B.2.4.3** İGÜ Çift Ana Dal Yönergesi

### **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

İç Mimarlık Bölümü, öğrencilerine bölüme başladıkları ilk dönemden itibaren akademik destek sunmaktadır.

İç Mimarlık Bölümü oryantasyonu her güz döneminde gerçekleştirildiği gibi 2024-2025 Güz döneminde de gerçekleştirilmiştir.

Oryantasyon Tarihi: 24 Eylül 2025

Oryantasyon Yeri: K Blok (Tower) 12. Kat, 1202 Nolu Derslik

Konu: İç Mimarlık ve İç Mimarlık Bölümüne yeni başlayan öğrenciler için tanışma ve eğitim hayatları boyunca ihtiyaç duyacağı bilgilerin verilmesi amacı ile yapılmıştır.

İç Mimarlık Bölüm Başkan Vekili Dr. Öğr. Üyesi Gökhan Balcıoğlu tarafından tanıtım gerçekleştirilmiş, bölüm öğretim elemanları kendilerini tanıtmıştır.

Oryantasyon ile ilgili web sitesi haberine **IMI-B.3** İç Mimarlık Bölümü 2024-2025 Güz Dönemi Oryantasyon Haberi'nde, fakülte ve bölüm sosyal medya kanallarında paylaşılan afiş ise, **IMI-B.3** İç Mimarlık Bölümü 2024-2025 Güz Dönemi Oryantasyon Afişi'nde verilmiştir.

Bununla birlikte, İç Mimarlık Bölümü öğretim üyelerinin danışmanlık bilgileri B.3.2. Akademik destek hizmetleri bölümünde verilmiştir.

### B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ), Güzel Sanat Fakültesi (GSF) 2021-2022 bahar döneminde yeni yerleşkesine taşınmıştır. Güzel Sanatlar Fakültesi, İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin kuruluş yılı olan 2011 yılından bu yana eğitim öğretimini sürdürdüğü E Blok'tan, J Blok 2. kattaki sınıfların inşaatının tamamlanmasının ardından tüm bölümler ve öğretim elemanları ile birlikte taşınmıştır. Güzel Sanatlar Fakültesi K Blok 20. Katta, İç Mimarlık Bölümü Araştırma Görevlileri, öğretim elemanları ve Güzel Sanatlar Fakültesi Dekanlığı ve Sekreterlikler; 12. katta İç Mimarlık (IMI), bölümünün öğretim elemanları, İç Mimarlık Stüdyosu, İç Mimarlık Bölüm Başkanlığı bulunmaktadır. İstanbul Gelişim Üniversitesi kampüs yerleşkeleri web sayfaları üzerinden yayınlanmaktadır. **IMI-B.3.1.1**

2011 yılında Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı kurulmuş ve Sayın Ahmet Şenol Armağan Kurucu Daire Başkanı olarak görevine başlamıştır. O tarihte tek yerleşkede yürütülen kütüphane hizmetleri, üniversitemizin büyümesiyle doğru orantılı olarak 2012 yılında 2 yerleşkede, 2014 yılında 3 yerleşkede, 2017 yılında 4 yerleşkede ve 2018 yılından itibaren 5 farklı yerleşkede yürütülür hale gelmiş, Merkez Kütüphane (MRK) bünyesinde 4 Şube Kütüphanesi ortaya çıkmıştır. Bu Şube Kütüphaneleri Sağlık Bilimleri Kütüphanesi (SBK), Yabancı Diller Yüksekokulu Kütüphanesi (YDYO), Meslek Yüksekokulu Kütüphanesi (MYO), Enstitü Kütüphanesi (ENS)'dir. Kısaca 5 yerleşkemizde, 5 kütüphane ile hizmet verilmektedir.

2024 yılından itibaren 10'u tam zamanlı, 8'i yarı zamanlı 18 Kütüphane Personeli, 3 Arşiv Müdürlüğü Personeli ve 6 Hizmetli Personel dahil toplam 27 çalışanımızla Kütüphane faaliyetleri sürdürülmektedir. Çalışanlarımızın 5'i Bilgi ve Belge Yönetimi veya eşdeğeri bölüm mezunudur. 22 Kütüphane personeli ise diğer alan mezunu veya öğrencisi olup Kütüphane Memuru olarak görev yapmaktadır. Hizmetli personel lise ve altı okul mezunudur.

2011 yılında 5.500 basılı materyalle başlatılan kütüphane derme geliştirme çalışmaları ile kütüphane dermesi 2024 yılında 186.000 basılı, 9,5 milyon elektronik toplam yaklaşık 9,7 milyon materyale ulaşılmıştır. 2024 yılında kütüphane üye sayısı 14.500'ü aşmıştır.

2012 yılından itibaren, Üniversitemizin Yayıncılık faaliyetlerinin koordinasyonu görev ve sorumluluğu da Daire Başkanlığı'na verilmiştir. Bu kapsamda 2024 yılına kadar 128 kitap yayımlanmıştır. Ayrıca 5 akademik hakemli ve 1 popüler dergi olmak üzere toplam 6 basılı ve elektronik dergi düzenli olarak yayımlanmaktadır.

İGÜ kütüphane istatistikleri, **IMI-B.3.1.3** Kütüphane İstatistikleri'nde, güncel veri tabanları ise, **IMI-B.3.1.2** Kütüphane Abone Veri Tabanları'nda verilmiştir.

**Not:** Merkezi kütüphane olanaklarına bu bölümde yer verilmeyecektir. Ancak merkezi kütüphanede bölüme ait spesifik kaynaklar hakkında bilgi verilebilir.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin eğitim - öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.
<input type="checkbox"/>	3	Öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve akademik birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

## Kanıtlar

- **IMI-B.3.1.1** İGÜ Yerleşkeleri Web Sayfası
- **IMI- B.3.1.2** Kütüphane Abone Veri Tabanları
- **IMI-B.3.1.3** Kütüphane İstatistikleri

### B.3.2. Akademik destek hizmetleri

İstanbul Gelişim Üniversitesi, her Eğitim-öğretim dönemi başında öğretim elemanları tarafından belirlenen ve bölüm web sitelerinde öğrenciler ile paylaşılan danışmanlık saatlerinde öğrencilerle 2 saatlik periyotlar süresince görüşme imkânı sağlamaktadır. Öğrencinin akademik danışmana başvurulması halinde, üniversite, fakülte ve bölüm, Ders seçme ve ilgili yönetmelik, Yurtiçi ve yurtdışı eğitim olanakları, Erasmus fırsatları ve staj hareketliliği, Kariyer planlama gibi konularda bilgilendirme, Eğitim-öğretim ile ilgili karşılaşılan sorunların çözümlenmesi için yönlendirme İç Mimarlık Bölümü 2025-2026 Güz Dönemi Danışmanlık Saatleri **IMI-B.3.2.1** İç Mimarlık Bölümü Öğretim Elemanları 2025-2026 Güz Dönemi Akademik Danışmanlık Saatleri'nde verilmiştir.

Bununla birlikte, İç Mimarlık Bölümü 1., 2., 3. ve 4. Sınıflar için sınıf bazında danışman öğretim elemanları atamıştır. Bu sayede, sınıflarla bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiş öğrenciler yarışmalar, sınavlar, devamsızlık, staj ve mezuniyet konuları hakkında bilgilendirilmiştir. Sorumlu danışman öğretim elemanlarının akademik danışmanlık saatleri dışında öğrencilerin online olarak randevu alıp yüz yüze görüşme sağlayabilecekleri haftalık saat aralıkları belirlenmiştir. İlgili sistem **IMI-B.3.2.2** İç Mimarlık Bölümü Öğretim Elemanları Danışmanlık Randevu Sistemi'nde verilmiştir.

**Not:** Akademik biriminize özel danışmanlık ve kariyer destek hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalara yer verilmelidir.

### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dâhilinde yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

- **IMI-B.3.2** İç Mimarlık Bölümü Öğretim Elemanları 2025-2026 Güz Dönemi Akademik Danışmanlık Saatleri
- **IMI-B.3.2.2** İç Mimarlık Bölümü Öğretim Elemanları Danışmanlık Randevu Sistemi

### B.3.3. Tesis ve altyapılar

İstanbul Gelişim Üniversitesi, Avcılarda 8.285 m<sup>2</sup>'lik tek binayla başladığı eğitim hayatını 206.442 m<sup>2</sup> kapalı, 85.000 m<sup>2</sup> açık alanda sürdürmektedir. 2018 rakamlarına göre Türkiye'nin öğrenci başına en fazla kapalı alan düşen üçüncü vakıf üniversitesi olma özelliğini elinde tutan İGÜ, 363 derslik ve amfi, 16 kantin ve yemekhane, 106 laboratuvar ve atölye, 10 kütüphane ve okuma salonu, 14 açık ve kapalı spor tesisi olmak üzere 206.442,3 m<sup>2</sup>'si kapalı, 85.000 metrekaresi açık, toplamda 291.442,3 m<sup>2</sup> fiziki alandan oluşan 8 bloklu bir kampüs alanına sahiptir.

Zorlu Holding’den satın alınan toplam 280.000 m2 kapalı alanı olan yaklaşık 48 dönüm arazi üzerinde kurulu bulunan yeni yerleşke 2018-2019 eğitim-öğretim yılında hizmete açılmıştır. Yeni derslikler, laboratuvar ve atölyeler, kütüphane, konferans salonu, sosyal ve kültürel faaliyet alanları, akademik ve idari personel için çalışma alanlarının inşaat ve düzenlemeleri devam etmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi kampüsü içerisinde yer alan spor tesisleri; sportif aktivitelerle İGÜ’lü gençlerin ders dışı zamanlarını değerlendirmeleri ve sportif yeteneklerini ortaya çıkarmaları amacıyla oluşturulmuştur. Basketbol ve voleybol sahaları, tenis kortu, kapalı spor salonu ile öğrenci ve personelimizin kullanımı için her gün açık durumdadır. İGÜ GSF dersliklerinin büyük çoğunluğunun bulunduğu J Blok 2. Kat Yerleşim Planı **IMI-B.3.3.1** İGÜ J Blok Yerleşim Planı’nda verilmiştir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi olarak amacımız, öğrencilere sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazandıracak ortamı hazırlamak, kampüs yaşantısını zenginleştirmek ve kaliteli beden eğitimi, spor ve kondisyon programları düzenleyerek öğrencilere hayat boyu kullanabilecekleri spor becerileri kazandırmaktır. Kazanılan beceriler sayesinde, öğrenme duyusunun zenginleştiği de bilimsel bir gerçektir. Üniversitemiz kampüsünde bulunan spor salonu uluslararası ölçülerde basketbol, voleybol ve futbol sahasına sahip olmanın yanında fitness center alanı ile kullanım açısından öğrencilere kolaylık sunmaktadır. Üniversite takımlarının antrenman ve maçlarının yapıldığı spor salonunda tüm öğrencilerimiz istedikleri her an öğretim görevlileri ve antrenörler nezaretinde çalışma olanağı bulunmaktadır. Akademik yıl boyunca ve her biri kendi branşında uzman eğitimci nezaretinde düzenlenen, basketbol, voleybol, halk oyunları ve modern dans branşlarındaki kurslarla öğrencilerimize serbest zamanlarını değerlendirme ve becerilerini geliştirme olanağı sağlanmaktadır. Bununla birlikte, üniversitenin öğrencilerine sağladığı sosyal ve kültürel ortam/olanaklar **IMI-B.3.3.2** Kampüste Yaşam Bilgilendirmesi’nde verilmiştir.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- **IMI-B.3.3.1** İGÜ J Blok Yerleşim Planı
- **IMI-B.3.3.2** İGÜ Yerleşke Haritası
- **IMI-B.3.3.3** Kampüste Yaşam Bilgilendirmesi

#### **B.3.4. Dezavantajlı gruplar**

İç Mimarlık Bölümü olarak özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için çeşitli faaliyetler düzenlenmiştir. Yabancı öğrenciler için bölüm web sayfasında yer alan tüm içerikler İngilizce olarak da eklenmekte ve sayfa güncel tutulmaktadır. İç Mimarlık Bölümü İngilizce web sayfasına ulaşmak için tıklayınız. (Web sayfasının güncel hali ayrıca **IMI-B.3.4.1** İç Mimarlık Bölümü İngilizce Web Sayfası’nda verilmiştir.)

İstanbul Gelişim Üniversitesi olarak Psikolojik Danışmanlık Birimi ile öğrencilerin ihtiyaç duydukları durumlarda destek olunmaktadır. Psikolojik Danışmanlık Birimi web sayfasına ulaşmak için tıklayınız.(Web sayfasının güncel hali ayrıca **IMI-B.3.4.2** Psikolojik Danışmanlık Birimi Web Sayfası’nda verilmiştir.)

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

<input type="checkbox"/>	3	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

- **IMI-B.3.4.1** İç Mimarlık Bölümü İngilizce Web Sayfası
- **IMI-B.3.4.2** Psikolojik Danışmanlık Birimi Web Sayfası

#### B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

İstanbul Gelişim Üniversitesi kalite politikalarından biri olan “Öğrenci merkezli bir eğitim anlayışı uygulamak” adına öğrencilerin ders içi ve ders dışı faaliyetlerde bulunmaları sağlanmıştır. Üniversite içinde düzenlenen “Sanatsal Gelişim, Sportif Gelişim, Kültürel Gelişim ve İGU Coffee Talks” etkinlikleri ile sosyal gelişimin yıl boyu sürmesini hedeflenmiştir. Etkinliklerin haberleri **IMI-B.3.5.1** Öğrenci Dekanlığı Haberler Web Sayfası’nda verilmiştir.

İç Mimarlık Bölümü, bölüm öğretim elemanları tarafından organize edilen, ve öğrencilerin hem ders bilgilerini pekiştirebileceği hem de sektörle bağlarını güçlendirebileceği etkinlikler düzenlemiştir. 2025 yılı içerisinde düzenlenen söyleşi, sergi, teknik gezi gibi haberler, **IMI-B.3.5.2** 2025 Yılı Bölüm Etkinlikleri’nde verilmiştir.

**Not:** Akademik birime özel faaliyetlere bu bölümde yer verilecektir. SKS birimine yapılan başvuru öncesi süreçler ve yapılan faaliyetler sonrası değerlendirmeler ve iyileştirme çalışmaları tanımlanabilir.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

- **IMI-B.3.5.1** Öğrenci Dekanlığı Haberler Web Sayfası
- **IMI-B.3.5.2** 2025 Yılı Bölüm Etkinlikleri

#### B.4. Öğretim Kadrosu

İstanbul Gelişim Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi’nde 2025-2026 Güz Dönem itibari ile kadroda bulunan ve 6 adet öğretim elemanı bulunmaktadır. Tüm öğretim elemanlarının atanması, yükseltilmesi, görevlendirilmesi belirli kriterlere göre tamamlanmakta, yetkinlikleri ve gelişimleri takip edilmekte, akademik faaliyetleri teşvik edilmektedir. Bu uygulamaların detayları B.4 Öğretim Kadrosu alt başlıklarında detaylandırılmıştır.

#### B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

İstanbul Gelişim Üniversitesi İç Mimarlık Bölümü olarak eğitim-öğretim kadrosu eğitim kalitesinin artmasına yönelik olarak genişletilmeye çalışılmaktadır. Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçler ve yapılan uygulamalar, İstanbul Gelişim Üniversitesi akademik personelin insan gücü planlaması, norm kadro oluşturulması, atama, terfi, görevlendirme, performans değerlendirmesi, teşvik ve ödüllendirme vb. işlemlerinin yapılmasına ilişkin esas ve yöntemlerine uygun olarak *Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

gerçekleştirilmektedir. Konu ile ilgili esaslar, “Akademik Personel İnsan Kaynakları Yönetim Prosedürü”nde belirtilmiştir. İlgili prosedür, **IMI-B.4.1.3** Akademik Personel İnsan Kaynakları Yönetim Prosedürü’nde verilmiştir.

İç Mimarlık Bölümü Eğitim-Öğretim Kadrosunu genişletme sürecinde ihtiyaca yönelik olarak öncelikli olarak bölüm kararları almaktadır. Ardından mesleki ve akademik yetkinlikler belirlenerek personel alım şartları olarak belirlenmektedir. İç Mimarlık Bölüm Başkanı, her yıl Aralık ayı sonuna kadar “Akademik Personel İhtiyacı Talep Formu” nu doldurarak hangi pozisyon için hangi yetkinliklere sahip, ihtiyaç olan personel sayısı ve gerekçelerini yazarak Birim Yöneticisi Dekanlık/ Müdürlüklere ulaştırır. Birim Yöneticisi Dekanlık/Müdürlük onayından sonra form, İnsan Kaynakları Koordinatörlüğü’ne gönderilir. İç Mimarlık Bölümü kapsamında 2025 yılı içerisinde kadro ilanı açılmamasına rağmen, 2024-2025 Güz Dönemi ve öncesinde bu kapsamda öğretim elemanı kadro ilanları açılmıştır. İlgili yönergeler uygun olarak açılan kadro ilanı örneği **IMI-B.4.1.1** IMI 2024 Yılı Bölüm Kadro İlanları’nda verilmiştir.

İç Mimarlık Bölümü’nde öğretim elemanlarının ders görevlendirmeleri, İç Mimarlık Bölüm Başkanlığı tarafından öğretim elemanlarının sunduklarını yetkinlik formlarında belirttikleri uzmanlık alanlarına uygun olarak hazırlanmakta ve fakülte dekanlığına sunulmaktadır. İlgili görevlendirmeler İstanbul Gelişim Üniversitesi Öğretim Elemanları Ders Görevlendirme Yönergesine uygun olarak gerçekleştirilmektedir. İlgili belge **IMI-B.4.1.2** İstanbul Gelişim Üniversitesi Öğretim Elemanları Ders Görevlendirme Yönergesi’nde verilmiştir.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	<b>1</b>	Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	<b>2</b>	Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.
<input type="checkbox"/>	<b>3</b>	Tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<b>4</b>	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<b>5</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- **IMI-B.4.1.1** IMI 2024 Yılı Bölüm Kadro İlanları
- **IMI-B.4.1.2** İstanbul Gelişim Üniversitesi Öğretim Elemanları Ders Görevlendirme Yönergesi
- **IMI-B.4.1.3** Akademik Personel İnsan Kaynakları Yönetim Prosedürü

**Not:** Kanun ve yönetmelikler burada tekrar edilmemelidir. Akademik birime özel uygulamalara yer verilmelidir.

#### **B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

İstanbul Gelişim Üniversitesi, bünyesinde bulunan tüm akademik personelden belirli başlıkları içeren yetkinlik bilgi formu istemektedir. Bu form akademisyenin detaylı yetkinlik analizini içermektedir. Bu analiz için aşağıdaki kriterler kullanılmaktadır.

- İlgili alandan mezun olmuştur.
- Alanda almış olduğu ders/dersler transkriptinde yer almaktadır.
- Konu ile ilgili almış olduğu seminer ve/veya sertifika eğitimleri vardır
- Konu ile ilgili yürüttüğü bilimsel ve/veya mesleki proje vardır.

- En az 3 yıl sektör tecrübesine sahiptir.
- En az 2 yıl eğitimlik tecrübesine sahiptir.

Tüm kriterlerin, ilgili akademisyenlerin lisans, yüksek lisans ve doktora seviyesinde edindiği kanıtlarla desteklenir olması gerekmektedir. Bu sayede öğretim üyesinin yetkinlik alanları ve seviyesi detaylı biçimde analiz edilebilmektedir.

Örnek yetkinlik formu ve İç Mimarlık Bölümü kadrolu akademisyenlerinin yetkinlik formları IMI-B.4.2 Bölüm Öğretim Elemanları Yetkinlik Formları'da verilmiştir.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- **IMI-B.4.2** Bölüm Öğretim Elemanları Yetkinlik Formları

#### **B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

İstanbul Gelişim Üniversitesi bünyesinde Teknoloji alanında uygulamaları ile başarı ve etki düzeyi yüksek bilimsel araştırmalar yapmayı hedefleyen bir Teknoloji Transfer Ofisi bulundurmaktadır. Ofis, üniversitenin araştırma, danışmanlık ve proje konularındaki alt yapısını arttırmak için; ulusal, uluslararası kuruluşlarla ve üniversitelerin ilgili tüm birimleriyle işbirliği yapmakta, ortak çalışmalarını yürütmek ve paydaşlara anlatım yapmakta, ayrıca merkezin amaçları çerçevesinde bilimsel toplantılar düzenlemekte, seminer, fuar ve konferanslara katılım sağlamaktadır. Bu anlamda, ofis araştırma planlaması içerisinde olan akademisyenlere destek olmaktadır.

Teknoloji Transfer Ofisi'nin çalışmaları ve stratejisine ulaşmak için tıklayınız. İlgili birimin yönetmeliği ayrıca **IMI-B.4.3.1** Teknoloji Transfer Ofisi Yönergesi'nde verilmiştir.

Bununla birlikte, İstanbul Gelişim Üniversitesi, akademik personelin belirli kriterleri karşılayan yayın çalışmalarına teşvik stratejisini uygulamaktadır. Bu sayede akademik personel, ulusal ve uluslararası yayınları için teşvik başvurusu yapabilmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Bilimsel Yayınları Teşvik Yönergesi **IMI-B.4.3.2** Yayın Teşvik Yönergesi'nde eklenmiştir. Ayrıca süreçle ilgili akademik personele sunulan detaylı bilgilendirme, **IMI-B.4.3.3** Yayın Teşvik Bilgilendirme Web Sayfası'nda verilmiştir.

Ek olarak, İstanbul Üniversitesi, Tübitak 2209-A ve B projelerinin yürütülmesini yakından takip etmekte, destek vermektedir. 2025 yılı içinde tamamlanan ve İç Mimarlık Bölümü öğretim üyeleri akademik danışmanlığında yürütülen 3 proje teşekkür belgesi ile ödüllendirilmiştir. İç Mimarlık Bölümü'nden Dr. Öğr. Üyesi Gökhan Balcıoğlu, Öğr. Gör. Büşra Babacan (güncel olarak kadroda bulunmamaktadırlar) ve Arş. Gör. Başak Lâle danışmanlığında yürütülen üç ayrı proje, Proud Lansmanı'nda teşekkür belgelerini teslim almıştır. İlgili törede dair haber **IMI-B.4.3.4**'de verilmiştir.

### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	<b>1</b>	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	<b>2</b>	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<b>3</b>	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları akademik birimin geneline yayılmıştır.
<input type="checkbox"/>	<b>4</b>	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	<b>5</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **Kantlar**

- **IMI-B.4.3.1** Teknoloji Transfer Ofisi Yönergesi
- **IMI-B.4.3.2** Yayın Teşvik Yönergesi
- **IMI-B.4.3.3** Yayın Teşvik Bilgilendirme Web Sayfası
- **IMI-B.4.3.4** IMI PROUD Etkinliği Haberi

## **C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

### **C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

İstanbul Gelişim Üniversitesi uygulanmakta olan bir Araştırma-Geliştirme Politikası'na sahiptir. Üniversite bu politika dâhilinde, eğitim ve araştırma yapmayı birincil varlık sebebi olarak tanımlamakta, bu faaliyetlerin sonucunda üretimi ön görmektedir.

Bilgi ve değer üretmek ve bu üretimleri iktisadi katma değere dönüştürmek için nitelikli araştırma ve yayın yapmak; üniversitenin araştırma insan gücünü geliştirmek; üniversitenin araştırma altyapısını, destek mekanizmalarını ve araştırma know-how'ını geliştirmek; üniversitenin yurt içinde ve yurtdışında bulunan diğer araştırma kuruluşlarıyla ortaklıklar ve işbirlikleri tesis etmek; üniversitenin araştırma gelirlerini artırmak; araştırma, bilim ve yayın etiği ilkelerine tavizsiz bağlı kalmak; uluslararası sıralamalarda iddialı bir konuma ve reel sektör dünyasında saygın bir itibara sahip olmak İGÜ'nün araştırma stratejisini meydana getirmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Araştırma-Geliştirme Temel Değerleri ve Stratejisi IMI-C.1 Araştırma-Geliştirme Politikası'nda verilmiştir.

İç Mimarlık Bölümü, tamamlanan etkinlikler, proje ve yayınlar ve çeşitli faaliyetler bakımından İstanbul Gelişim Üniversitesi Araştırma-Geliştirme Politikasına uygun hareket etmektedir.

#### **C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi**

İstanbul Gelişim Üniversitesi hâlihazırda bir Etik Kurul'a sahiptir. Üniversite etik kurulunun üyeleri, kurul yönergesi **IMI-C.1.1** İstanbul Gelişim Üniversitesi Etik Kurul Yönergesi'nde verilmiştir.

İç Mimarlık Bölümü dâhilinde tamamlanan tüm bilimsel/araştırma faaliyetleri üniversite etik kurul yönergesine uygun yürütülmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

**IMI-C.1.1** İstanbul Gelişim Üniversitesi Etik Kurul Yönergesi

### C.1.2. İç ve dış kaynaklar

İstanbul Gelişim Üniversitesi, Araştırma - Geliştirme Politikası olarak eğitim ve araştırma yapmayı birincil varlık sebebi olarak tanımlamıştır. Bu doğrultuda araştırma – geliştirme çalışmalarına birincil önem verilmekte, uygun ortamlar sağlanmaktadır. İstanbul Gelişim Üniversitesi, Araştırma-Geliştirme Politikası kapsamında her yıl belirli sayıda yayın ve bilimsel proje çalışması talebinde bulunmaktadır. Bu talepler doğrultusunda akademik kadronun çalışmalarını yapması beklenmekte ve akademik kadro bu alanda desteklenmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi öğretim elemanlarının bilimsel araştırmaları ve araştırma faaliyetlerinin, nitelik ve nicelik açısından üniversitenin kalitesini yükseltmek amacıyla BAP Projelerine büyük önem vermektedir. Üniversitenin stratejik hedeflerine paralel olarak fayda sağlayacak ulusal ve uluslararası bilimsel araştırmalarının yapılmasını ve yaygınlaştırılmasını sağlamak, disiplinler arası ve uluslararası işbirliğinin geliştirilmesini sağlamak amacıyla mali kaynak ayrılmaktadır. Bu ayrılan mali kaynağı yönetmek, etkin kullanmak amacı ile Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü kurulmuştur. Kurum ulusal ve uluslararası projelere fon desteği sağlamak ve bu anlamda tüm öğretim elemanlarını teşvik etmektedir. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü proje destekleri IMI-C.1.2.Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü Proje Destekleri'nde verilmiştir.

İç Mimarlık Bölümü kapsamında 2025 yılı kapsamında tamamlanan projeler **IMI- C.1.2.1** GSF 2025 Proje Listesi içerisinde verilmiştir. Bununla birlikte fakülte kapsamında yürütülen tüm projelerin detaylı bilgileri **IMI-C.1.2.2** Öğrencilerin Destek Aldığı 2209-A Tübitak Projeleri Web Sayfası'nda verilmiştir.

### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

**IMI- C.1.2.1** İç Mimarlık Bölümü Başvuru Projeleri

**IMI-C.1.2.2** GSF Öğrencilerin Destek Aldığı 2209-A Tübitak Projeleri

### C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

İstanbul Gelişim Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, İç Mimarlık Bölümü kapsamında lisansüstü eğitim programı bulunmamaktadır..

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlara ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora programı sonrası imkanlar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

### C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

İç Mimarlık Bölümü dâhilinde çeşitli öğretim elemanları danışmanlığında yürütülen TÜBİTAK 2209-A ve TÜBİTAK 2029-B Destek Fonu kapsamında destek almaya hak kazanmıştır. Bu projelerin detayları **IMI-C.1.2.2** GSF Öğrencilerin Destek Aldığı 2209-A Tübitak Projeleri'nde verilmiştir.

İç Mimarlık Bölümü öğretim elemanları, Güzel Sanatlar Fakültesi bölümleri ile koordineli olarak çeşitli sosyal sorumluluk projeleri yürütmektedir. İlgili projelerin detayları **IMI-C.2.1** İGÜ GSF Sosyal Sorumluluk Projeleri'nde verilmiştir.

#### C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

İç Mimarlık Bölümü bünyesinde iki doktora öğretim üyesi, bir öğretim görevlisi ve iki araştırma görevlisi yer almaktadır. Kadrolu öğretim elemanlarından 5'ü doktora derecesine sahip olup, 2'si ise doktora eğitimine devam etmektedir. İç Mimarlık Bölümü öğretim elemanlarının %50'si doktora derecesine sahiptir.

İç Mimarlık Bölümü dâhilinde görevli olan kadrolu öğretim elemanları araştırma yetkinliklerini geliştirmek adına 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz ve Bahar Dönemi kapsamında çeşitli bilimsel çalışmalar tamamlamıştır.

#### Dr. Öğr. Üyesi Parvin Heidari'ye Ait Bilimsel Çalışmalar:

##### Diğer Dergilerde Yayımlanan Makaleler:

- Heidari, P. (2025). Structuring design studio courses in interior architecture programs in Türkiye: A thematic model suggestion. PLANARCH - Design and Planning Research, 9(2), 449-461. DOI: 10.54864/planarch.1717912

##### Kitap Editörlüğü:

- Tatlısu, E., Heidari, P. & Üzgören, G. (2025) "Krizler ve Dönüşümler Çağında Mekânsal Çalışmalar" adlı kitabın editörlüğü. Akademisyen Kitabevi. DOI:10.37609/akya.3869.

##### Kitap Bölümü:

- Apak, H. & Heidari, P. (2025). "Yüksek Yapılarda İklimle Bağlı Doğal Havalandırma Stratejileri: Kullanıcı Konforu Perspektifinden Bakış", Tatlısu, E., Heidari, P. & Üzgören,

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

G. (2025) "Krizler ve Dönüşümler Çağında Mekânsal Çalışmalar" adlı kitabın editörlüğünde, kitap bölümü . Akademisyen Kitabevi. doi: 10.37609/akya.3869.c1599.

Dr. Öğr. Üyesi Minel Kurtuluş'a Ait Bilimsel Çalışmalar:

Diğer Dergilerde Yayımlanan Makaleler:

- Kurtuluş, M. (2025). Comparison of Enhancement Methods for Wood Material and Effective Solution Recommendations. ART/icle: Sanat ve Tasarım Dergisi, 5(1), 122-141. <https://doi.org/10.56590/stdarticle.1577266>
- Kurtuluş, M. (2025). YAPAY ZEKÂ DESTEKLİ TASARIM VE ENDÜSTRİYEL YAPIMIN KESİŞİMİNDE BİR KONUT DENEYİMİ: PROJECT PHOENIX VAKA ANALİZİ. Mekansal Çalışmalar Dergisi, 2(2), 117-131.
- Kurtuluş, M., Tekin, Ç. (2025). An analysis of user experience based on physical environmental components in VR-supported educational spaces using a mixed-methods approach. Journal of Learning and Teaching in Digital Age, 1(1), 1-20.
- Kurtuluş, M. (2025). Reflections of virtual reality in the discipline of architecture: A methodological and thematic analysis of master's and doctoral theses in Turkey. Journal of Intelligent Systems, 5(3), 1–20.
- Kurtuluş, M. (2025). GANs in architecture and AI-assisted floor plan design: An examination of ArchiGAN. Innovative Artificial Intelligence, 2(2), 1–18.\*

Kitap Bölümü:

- Kurtuluş, M. (2025). Yapay zekâ tarafından oluşturulan sanal konut ortamlarının yapı fiziği açısından değerlendirilmesi. In E. Özgan (Ed.), İnşaat mühendisliği, mimarlık ve yapı teknolojileri (ss. 99–118). Vizetek Yayıncılık. Ankara.

Kongre ve Sempozyum Katılımı Faaliyetleri:

- Kurtuluş, M. (2025, 8–9 Mayıs). Grand Kartal Otel yangını: Mimaride yangın güvenliği ve acil çıkış planlarının önemi. Mimarlık ve Yangın Sempozyumu, (ss. 323–334). İstanbul Teknik Üniversitesi, İstanbul, Türkiye.
- Kurtuluş, M. (2025, 29-30-31 Ekim). Architectural Creativity with Artificial Intelligence: An Evaluation of DALL·E, Midjourney, Stable Diffusion, and NVIDIA Canvas, V. International Architectural Sciences Congress, Antalya-Demre
- Kurtuluş, M. (2025, 22-23 Kasım). Sanal Gerçeklik ve Mimarlık İlişkisi: Türkiye'deki Akademik Tezler Üzerinden Bir Değerlendirme, UPMİTAK Ulusal Planlama, Tasarım ve Mimarlık Kongresi, İstanbul, Türkiye

Dr. Öğr. Üyesi Amil Faruk Gezen Ait Bilimsel Çalışmalar:

Kongre ve Sempozyum Katılımı Faaliyetleri:

- Gezen, A.F. (2025). "Mekân ve Tema Arasında Bir Diyalog: Chicago Mimarlık Bienali 2025'te "SHIFT" Temasının Mekân ve Sergi Üzerindeki Yansımaları", 16. Uluslararası Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Kongresi, İstanbul, Türkiye, 20 - 22 Aralık 2025, ss. 41-48 (Tam Metin Bildiri)
- Gezen, A.F. (2025). "Elektriğin Mimarisi: Büyükada'da Erken Cumhuriyet Dönemi Trafo Binaları", 11. ULUSLARARASI MİMARLIK VE TASARIM KONGRESİ, İstanbul, Türkiye, 8 - 09 Kasım 2025, ss.14-21, (Tam Metin Bildiri)

- Gezen, A.F. (2025). "Şantiyelerde Konaklama Koşullarının İyileştirilmesine Yönelik Bir Çalışma: Ergonomik Konteyner Tasarımı", 15. ULUSLARARASI MÜHENDİSLİK MİMARLIK VE TASARIM KONGRESİ, İstanbul, Türkiye, 21 - 22 Haziran 2025, (Tam Metin Bildiri)

Arş. Gör. Başak Lale'ye Ait Bilimsel Çalışmalar:

Kitap Bölümü:

- Lale, B. (2025) "MEKÂN VE ZAMAN: TEMSİLİN DÜNÜ VE BUGÜNÜ ÖZELİNDE USMODERNİST ARIŞIVI ÜZERİNDEN BİR İNCELEME." In Krizler ve Dönüşümler Çağında Mekânsal Çalışmalar, editör Enver Tatlısu, [Bölüm Sayfa Aralığı]. Ankara: Akademisyen Yayınları.

Kongre ve Sempozyum Katılımı Faaliyetleri:

- Lale, B. (2025) "Sivil Mimarlığın Koruma Çalışmalarındaki Yeri/Yersizliği: UNESCO Dünya Mirası Listesine Girişi Sonrası İstanbul Tarihi Yarımada Örneği" I. Karatay Uluslararası Sanat ve Tasarım Sempozyumu, İstanbul.

Sanatsal Faaliyet:

- İstanbul Üniversitesi tarafından düzenlenen Uluslararası 7. Matbaa Teknolojileri Sempozyumu bünyesinde yapılan "Gölgeler ve Yansımalar" isimli uluslararası karma sergiye "Lefebvre" isimli eser ile katılım
- İstanbul Gelişim Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, 15 Nisan Dünya Sanat Günü Uluslararası Online Karma Sergisi'ne "Kerouac" ve "Lefebvre" İsimli Çalışması İle Katılım
- Balıkesir Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi tarafından düzenlenen "Mini Works Uluslararası Karma Sergi"ne "Kerouac" ve "Lefebvre" İsimli Çalışması İle Katılım

Arş. Gör. Eliz Mutlu Tekay'a Ait Bilimsel Çalışmalar:

Kongre ve Sempozyum Katılımı Faaliyetleri:

- Mutlu Tekay, E. (2025) "Kentsel Boşlukları Yeniden Tanımlamak: Pop-up Mekânların Dönüştürücü Etkisi" I. Karatay Uluslararası Sanat ve Tasarım Sempozyumu, İstanbul.

Listelenmeyen İç Mimarlık Bölümü öğretim elemanlarının 2025 yılı içerisinde tamamlanmış yayını/çalışması bulunmamaktadır.

İç Mimarlık Bölümü kadrolu öğretim elemanlarının Yök Formatlı CV'leri **IMI-C.2.1** İç Mimarlık Öğretim Elemanları Yök Formatlı CV'de verilmiştir.

**Not:** Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) tarafından yürütülen çalışmalar/eğitimler haricinde, akademik birimde gerçekleştirilen faaliyetlere yer verilmelidir.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ne yönelik uygulamalar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- **IMI-C.2.1** İç Mimarlık Öğretim Elemanları Yök Formatlı CV

### C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri

Üniversitenin ulusal ve uluslararası kurumlar/kuruluşlar ile işbirliği ve disiplinler arası girişimleri özendirerek mekanizmalar kurulmuştur ve bu yönde aktif çalışmalar sürmektedir. Uluslararası faaliyetlerle öne çıkan ve daima çalışmalarını genişleten İstanbul Gelişim Üniversitesi, Erasmus+ programını oldukça önemsiyor. Ayrıca, Erasmus değişimi var olan ikili anlaşmalar çerçevesinde (açık kontenjanlar dahilinde) gerçekleşiyor. Bununla birlikte, öğrenim hareketliliği faaliyeti yükseköğretim kurumuna kayıtlı (TC vatandaşı olan ve olmayan) bir öğrencinin öğreniminin bir veya en fazla iki dönemini ikili anlaşmayla ortak olunan yurt dışındaki ECHE sahibi bir yükseköğretim kurumunda geçirmesini içeriyor. Öğrenim Hareketliliği 1 dönem veya en fazla 1 akademik yıl, staj hareketliliği ise minimum 2 ile maksimum 12 ay arasındaki bir süreyi kapsar. İlgili bilgilendirme **IMI-C.2.2**. İGÜ Erasmus+ Web Sayfası'nda verilmiştir.

#### Olgunluk düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimde, ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- **IMI-C.2.2**. İGÜ Erasmus+ Web Sayfası

### C.3. Araştırma Performansı

İstanbul Gelişim Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, İç Mimarlık Bölümü, öğretim üyeleri ve öğrenciler bağlamında yürütülen araştırma faaliyetleri birim bazında kontrol edilmekte, teşvik edilmekte ve değerlendirilmektedir. İstanbul Gelişim Üniversitesi, bir araştırma üniversitesi olma misyonu dâhilinde, üniversitenin tüm öğretim elemanlarından belirli sayıda yayın ve proje istemektedir. Araştırma faaliyetleri Kalite İzleme çalışmaları çerçevesinde takip edilmektedir. PERSİS sistemi üzerinden erişilebilen bilimsel yayın ve faaliyet sayılarındaki değişim, akademik teşvikten yararlanan akademisyen sayısındaki değişim ve teşvik oranı gibi başlıklar bulunmaktadır. Bu başlıkların aktifleştirilmesi ve güncel tutulması için çalışmalar yürütülmesi gerekmektedir.

#### C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

İstanbul Gelişim Üniversitesi bünyesinde çalışan öğretim elemanlarının bilimsel çalışmaları 2024 yılı itibari ile APSİS (Akademik Performans Değerlendirmesi Sistemi) üzerinden yürütülmektedir. Öğretim elemanları yıl içerisinde tamamladıkları çalışmaları bu sistem üzerinden bildirmektedir. APSİS Uygulama Usul ve Esasları **IMI-C.3.1.1** Apsis Uygulama Usul ve Esasları'nda verilmiştir. Sisteme yüklenen veriler, ilgili birim tarafından değerlendirilmiş ve en yüksek akademik çalışma puanına sahip öğretim elemanları ödüllendirilmiştir. Törenle ilgili haber, **IMI-C.3.1.2** Akademik Performans Ödül Töreni Web Haberi'nde verilmiştir.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

**Kanıtlar**

- **IMI-C.3.1.1** Apsis Uygulama Usul ve Esasları
- **IMI-C.3.1.2** Akademik Performans Ödül Töreni Web Haberi

**Not:** Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) tarafından yürütülen çalışmalar (APSİS ve BAPSİS) haricinde, akademik birimde gerçekleştirilen faaliyetlere yer verilmelidir.

**C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi**

2024-2025 Güz Dönemleri için İç Mimarlık Bölümü Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi İyileştirme Raporu hazırlanmıştır. İyileştirme raporu kapsamında, belirli bir anket değerinin altında kalan kadrolu İç Mimarlık Bölümü öğretim elemanı tespit edilemediğinden, konu ile ilişkili PUKÖ açılmamıştır. İlgili rapor, **IMI-C.3.2.1** İç Mimarlık Bölümü 2024 – 2025 Yılı Güz Dönemi Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi İyileştirme Raporu'nda sunulmuştur.

İç Mimarlık Bölümü tarafından hazırlanan 2024-2025 Güz Dönemi Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi İyileştirme Raporu, eğitim kalitesinin sürdürülebilirliğini denetleyen ve akademik performansın şeffaf bir şekilde izlenmesini sağlayan kritik bir kalite güvence aracıdır. Yapılan analizler neticesinde, bölüm bünyesindeki kadrolu öğretim elemanlarının üniversite tarafından belirlenen başarı eşiğinin üzerinde performans sergilemesi ve doğrudan müdahale gerektiren bir PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsüne ihtiyaç duyulmaması, mevcut eğitim kadrosunun yetkinliğini ve öğrenci beklentileriyle olan uyumunu somut olarak ortaya koymaktadır. Bu raporlama süreci, sadece mevcut başarının tescil edilmesini sağlamakla kalmayıp, aynı zamanda bölümün akademik standartlarını koruma konusundaki kararlılığını belgeleyerek gelecekteki olası iyileştirme ihtiyaçları için de güçlü bir veri tabanı oluşturmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

**IMI-C.3.2** 2024-2025 Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi Genel Analiz Raporu

**Not:** Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) tarafından yürütülen çalışmalar (APSİS ve BAPSİS) haricinde, akademik birimde gerçekleştirilen faaliyetlere yer verilmelidir.

## D. TOPLUMSAL KATKI

### D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

İç Mimarlık Bölümü'nün düzenlediği İstanbul Gelişim Üniversitesi öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri SKS birimi aracılığıyla düzenleyip koordine etmektedir. Toplum katkı süreçlerine dâhil olan sosyal sorumluluk projeleri, etkinlikler, festivaller gibi talepler içeren faaliyetler SKS birimi ile ilişki içerisinde yürütülmektedir. Örnek talep formu **IMI-D.1.** EBYS Etkinlik Talep Formu'nda verilmiştir. Bu tür etkinlik ve faaliyetlerde istenen bütçe onaylanmaktadır.

#### D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır. Toplumsal fayda sağlamak ve sürdürülebilirliğe destek olmak adına bölümlerde sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirilmektedir. Güzel Sanatlar Fakültesi kapsamında 2025 yılına kadar gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projeleri **IMI-D.1.1.** GSF Sosyal Sorumluluk Projeleri'nde verilmiştir.

Bununla birlikte, bölüm etkinlikleri planlanırken BM Sürdürülebilir Kalkınma amaları göz önünde bulundurulmaktadır. Tüm etkinlikler bu amaçlar gözetilerek oluşturulmaktadır. 2025 yılında gerçekleştirilen etkinliklerin SDG'lerini içeren formları **IMI-D.1.1.2** IMI Etkinlik SDG Bilgileri'nde verilmiştir.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

• **IMI-D.1.1.1** GSF Sosyal Sorumluluk Projeleri

• **IMI-D.1.1.2** IMI Etkinlik SDG Bilgileri

#### D.1.2. Kaynaklar

Üniversitemizde toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten araştırma ve uygulama merkezleri bulunmaktadır. Bu merkezler toplumsal katkı çalışmalarına ayrılan bütçeyi oluşturmak ve yeni çalışmalar yapmak üzere 2025 yılında

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

çalışmalarına devam edeceklerdir.. İGÜ Kamuoyu ve Toplum Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi toplumun gelişmesine katkıda bulunmak üzere, sosyal bilimler alanlarındaki her türlü bilginin üretilmesi, edinilmesi, geliştirilmesi, yaygınlaştırılması ve bilgilerin toplumun tüm kesimlerine üretilmesini sağlamak vizyonu ile kurulmuştur. İGÜ Kamuoyu ve Toplum Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi ulusal değerleri geri planda bırakmadan uluslararası arenayı da gözlemleyen bir yapıyla çalışmakta ve araştırma merkezinin faaliyet alanları kapsamında, toplumun hemen hemen her kesimini ilgilendiren güncel konularda araştırma ve uygulamaları sürdürmeyi hedeflemektedir. İlgili birimin yönetmeliği **IMI-D.1.2.1** Kamuoyu ve Toplum Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği'nde verilmiştir.

Güzel Sanatlar Fakültesi İç Mimarlık Bölümü olarak 2024 yılında gerçekleştirilen etkinlikler için takvim oluşturulmuş olup etkinliklerin gerçekleşme tarihinden 15 iş günü öncesinden EBYS üzerinden etkinlik formları SKS ile paylaşılmıştır. Belirlenen iş akışı doğrultusunda talepler ilgili birimlere iletilmiş mali, fiziksel ve insan gücü ihtiyaçları ilgili birimler tarafından karşılanmıştır. İlgili talep formları, **IMI-D.1.2.2** EBYS Etkinlik Talep Formları'nda verilmiştir.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- **IMI-D.1.2.1** Kamuoyu Ve Toplum Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- **IMI-D.1.2.2** EBYS Etkinlik Talep Formları

#### **D.2. Toplumsal Katkı Performansı**

Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır. Güzel Sanatlar Fakültesi olarak 2025 yılına kadar erçekleşmiş sosyal sorumluluk projeleri için takvim oluşturulmuş olup sürekli olarak takibi yapılmıştır. İlgili liste D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi başlığında verilmiştir.

#### **D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

İGÜ'nün stratejik önceliği ve uzmanlaşma alanı olan “ekolojik, ekonomik, teknolojik, toplumsal ve kültürel sürdürülebilirlik” öncelikli ve desteklenen araştırma ve geliştirme alanıdır. Üniversitenin bu “gelene/ekol” oluşturma hedefinin yanında “Sürdürülebilir Eğitim Politikası” kapsamında her bir bölüm, belirlediği kendi uzmanlık ve öncelik alanında araştırma yapmakta ve fakülte ortak seçmeli ders havuzuna sürdürülebilirlik temalı seçmeli dersler eklenmiş olup; ilgili temada sergi ve sosyal sorumluluk projeleri yürütmüşlerdir. Yürütülen sosyal sorumluluk projeleri, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları arasında yer alan “Eşitsizliklerin Azalması”, “Nitelikli Eğitim”, “Sağlık ve Kaliteli Yaşam”, “Sorumlu Üretim ve Tüketim” gibi hedeflere yönelik olarak gerçekleşmiştir. İlgili politika **IMI-D.2.1.2** Sürdürülebilirlik Eğitimi Politikasında verilmiştir.

Gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projeleri ve katkı sağladığı hedeflere ilişkin maddelerin belirtildiği etkinlik formları **IMI-D.2.1.2** Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri İçeren Örnek Etkinlik Formunda verilmiştir.

İç Mimarlık Bölümü kapsamında 2025 yılı içerisinde gerçekleşmiş Sürekli Eğitim Merkezi etkinliği bulunmamaktadır.

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- **IMI-D.2.1.1** Sürdürülebilirlik Eğitimi Politikası
- **IMI-D.2.1.2** Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri İçeren Örnek Etkinlik Formu

## 5. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

2025 Yılı İç Mimarlık Bölümü Akademik İç Değerlendirme Raporu, bölümün uluslararası standartlara uyum ve öğrenci odaklı gelişim hedeflerinde ulaştığı olgunluk seviyesini somut verilerle ortaya koymuştur. Bu dönemde eğitim sistemi, sadece sektörel ihtiyaçlarla değil, aynı zamanda AQAS akreditasyon yenileme süreci ve somut öğrenci geri bildirimleriyle de desteklenerek kapsamlı bir revizyondan geçirilmiştir. Özellikle anket analizleri sonucunda hayata geçirilen müfredat değişiklikleri ve yarışma odaklı tasarım pratikleri, kuramsal eğitimin profesyonel saha deneyimiyle başarıyla entegre edildiğini kanıtlamıştır.

Analiz sonuçları, öğretim kadrosunun yüksek performansını ve programın dinamik yapısını güçlü yönler olarak teyit ederken; dijitalleşen sektör standartlarına tam uyum gibi stratejik gelişim alanlarını da belirlemiştir. PUKÖ döngüsü prensibiyle kurgulanan iyileştirme planları ve çözüm odaklı akademik yaklaşım, bölümün sürdürülebilir kalite hedeflerine rehberlik etmektedir. Bu rapor, İç Mimarlık Bölümü'nün sürekli gelişim kültürünü içselleştirdiğini ve akademik başarıyı uluslararası rekabet gücüyle birleştirdiğini belgeleyen temel bir doküman niteliği taşımaktadır.

## 6. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

İç Mimarlık Bölümü 2024 verilerini içeren Performans Göstergeleri ve Hedefler Tablosu IMI-6 Performans Göstergeleri ve Hedefler Tablosu'nda verilmiştir.