



**T.C.**  
**İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ**  
**İÇ MİMARLIK VE ÇEVRE TASARIMI**  
**(TÜRKÇE-İNGİLİZCE) BÖLÜMÜ**  
**BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

## ÖZET

Bu bölümde, raporun amacı, kapsamı ve hazırlanma sürecine ilişkin kısa bilgilere yer verilmelidir. Akademik birimin öz değerlendirme çalışmalarının temel bulguları özetlenmelidir.

## AKADEMİK BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

BİDR'in amacı, Birimin kendi güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tanınmasına ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamaktır. Birime ait BİDR, Birimin öz değerlendirme çalışmalarının en önemli çıktısıdır. Olgunluk düzeyi yüksek bir BİDR ancak yıl içerisinde iç kalite güvencesi sistemi ve iç değerlendirme çalışmalarının etkin ve etkili gerçekleştirilmesi ile mümkündür.

Raporun hazırlık süreci, Birimin Kurumsal Dış Değerlendirme Programı, Kurumsal Akreditasyon Programı ve İzleme Programı süreçlerinden en üst düzeyde fayda görmesini sağlayan önemli fırsatlardan biridir. BİDR, paydaşlarla iletişim ve işbirliği, öz değerlendirme çalışmaları ve kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılması ve içselleştirilmesi amacıyla kullanılmalıdır. Raporun hazırlanma sürecinin Birime katkısının artırılması amacıyla çalışmalarda kapsayıcılık ve katılımcılığın sağlanması, bürokratik veri yönetiminden daha ziyade süreç yönetimi yaklaşımının benimsenmesi, kalite komisyonu çalışmalarında şeffaflığın sağlanması ve sürekli eğitim çalışmalarıyla desteklenmesi beklenmektedir.

### 1. İletişim Bilgileri

**Adres:** Cihangir Mah. Petrol Ofisi Cad. NO:3-5 Gelişim Tower Kat:14 ve 20

Avcılar/İSTANBUL

**Telefon:** 0212 422 70 00

**Faks:** 0212 422 74 01

**E-posta:** gsf@gelisim.edu.tr

**Güzel Sanatlar Fakültesi Dekanı-** Prof. Dr. Şükran Güzin ILICAK AYDINALP [sgilicak@gelisim.edu.tr](mailto:sgilicak@gelisim.edu.tr)

Güzel Sanatlar Fakültesi Dekan Yardımcısı- Doç. Dr. Murat DOĞAN [mdogan@gelisim.edu.tr](mailto:mdogan@gelisim.edu.tr)

Güzel Sanatlar Fakültesi Dekan Yardımcısı- Doç. Dr. Sezgin SAVAŞ [ssavas@gelisim.edu.tr](mailto:ssavas@gelisim.edu.tr)

**Bölüm Başkanı** Dr. Öğr. Üyesi İbrahim EROL [ibrerol@gelisim.edu.tr](mailto:ibrerol@gelisim.edu.tr)

Bölüm Başkan Yardımcısı- Dr. Öğr. Üyesi. Gökçe UZGÖREN [guzgoren@gelisim.edu.tr](mailto:guzgoren@gelisim.edu.tr)

Bölüm Başkan Yardımcısı- Öğr. Gör. Esra BÜYÜKEMİR KARAGÖZ [ebuyukemir@gelisim.edu.tr](mailto:ebuyukemir@gelisim.edu.tr)

Bölüm Öğretim Üyesi- Dr. Öğr. Üyesi Ece CANTEMİR [ecantemir@gelisim.edu.tr](mailto:ecantemir@gelisim.edu.tr)

Bölüm Öğretim Üyesi- Dr. Öğr. Üyesi Hande APAK [hapak@gelisim.edu.tr](mailto:hapak@gelisim.edu.tr)

Bölüm Öğretim Üyesi- Dr. Öğr. Üyesi Zeynep ACIRLI [zacirli@gelisim.edu.tr](mailto:zacirli@gelisim.edu.tr)

Bölüm Öğretim Üyesi- Dr. Öğr. Üyesi Meliha Havva ÖZ [mehaoz@gelisim.edu.tr](mailto:mehaoz@gelisim.edu.tr)

Bölüm Öğretim Üyesi- Dr. Öğr. Üyesi Volkan ÖZTAŞ [voztas@gelisim.edu.tr](mailto:voztas@gelisim.edu.tr)

Bölüm Öğretim Üyesi- Dr. Öğr. Üyesi Halise Betül BULUT [hbulut@gelisim.edu.tr](mailto:hbulut@gelisim.edu.tr)

Bölüm Öğretim Elemanı- Öğr. Gör. İrem ÖZPINAR [iozpinar@gelisim.edu.tr](mailto:iozpinar@gelisim.edu.tr)

Bölüm Öğretim Elemanı- Öğr. Gör. Muhammed Said ERDEMONAR [mserdemonar@gelisim.edu.tr](mailto:mserdemonar@gelisim.edu.tr)

Bölüm Öğretim Elemanı- Öğr. Gör. Büşra BABACAN [bbabacan@gelisim.edu.tr](mailto:bbabacan@gelisim.edu.tr)

Bölüm Öğretim Elemanı- Öğr. Gör. Serenay İNCEOĞLU [sinceoglu@gelisim.edu.tr](mailto:sinceoglu@gelisim.edu.tr)

Bölüm Öğretim Elemanı- Öğr. Gör. Cansu SÖZER [csozer@gelisim.edu.tr](mailto:csozer@gelisim.edu.tr)

Bölüm Araştırma Görevlisi- Arş. Gör. Merve KARADABAN ÖZEN [mkaradaban@gelisim.edu.tr](mailto:mkaradaban@gelisim.edu.tr)  
Bölüm Araştırma Görevlisi- Arş. Gör. Ezginaz KARA [ekara@gelisim.edu.tr](mailto:ekara@gelisim.edu.tr)  
Bölüm Araştırma Görevlisi- Arş. Gör. Mustafa DALLI [mdalli@gelisim.edu.tr](mailto:mdalli@gelisim.edu.tr)  
Bölüm Araştırma Görevlisi- Arş. Gör. Hatice ÇOBAN [hcoban@gelisim.edu.tr](mailto:hcoban@gelisim.edu.tr)

## 2. Tarihsel Gelişimi

İstanbul Gelişim Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi, eğitim-öğretim faaliyetlerine 2011 yılında “Grafik Tasarımı”, “Moda ve Tekstil Tasarımı”, “İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı” ile “İletişim Tasarımı” bölümleriyle başlamıştır. Sürekli yenilik ve gelişim anlayışını benimseyen fakültemiz, ulusal ve uluslararası kriterleri gözeterek, öğrencilere dünya standartlarında bir eğitim sunmayı amaçlamaktadır. 2015-2016 Eğitim-Öğretim döneminde “İç Mimarlık”, “Sinema ve Televizyon” ve “Gastronomi ve Mutfak Sanatları” olmak üzere üç yeni bölüm açılmış, böylece fakültemizdeki lisans programlarının sayısı yediye çıkmıştır. Daha sonra, “Sinema ve Televizyon” programının adı “Radyo, Televizyon ve Sinema” olarak, “İletişim ve Tasarımı” bölümü ise “Görsel İletişim Tasarımı” olarak güncellenmiştir. Öte yandan, “Moda ve Tekstil Tasarımı” programında öğrenci alımı durdurulmuştur. 2021 yılında ise “İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce)” bölümü eklenerek bölüm sayısı tekrar yedi olmuştur.

Dört yıllık lisans eğitimi sunan “İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı” bölümü, mimarlık ve ilgili disiplinlerle işbirliği içinde çalışmayı teşvik etmekte, yapı tasarımı, iç ve dış mekân düzenlemesi, mobilya tasarımı ve detay geliştirme gibi konularda kapsamlı bir eğitim sağlamaktadır. Bölüm, uluslararası ölçütlere uygun bir eğitim anlayışıyla faaliyetlerine devam etmektedir. Bunun yanı sıra, fakültemizde öğrencilere, yurtiçi ve yurtdışında farklı deneyimler kazandırmayı amaçlayan değişim programları imkânı sunulmaktadır. Farabi, Mevlâna ve Erasmus gibi programlarla başarılı öğrenciler, eğitimlerinin bir kısmını yurtiçi ya da yurtdışındaki farklı üniversitelerde tamamlama fırsatına sahip olmaktadır.

## 3. Misyonu, Vizyonu ve Değerleri

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü, yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen eğitim anlayışı ile ulusal ve uluslararası alanda fark yaratmayı amaçlamaktadır. Bölüm, iç mekân ve çevresel tasarım alanında yenilikçi, özgün ve sürdürülebilir fikirler geliştiren, aynı zamanda insan-çevre ilişkisine odaklanan uzman bireyler yetiştirmeyi temel bir hedef olarak benimsemiştir. Bölüm, öğrencilerine disiplinler arası bir çalışma anlayışı kazandırarak, sosyal, kültürel ve çevresel sorumluluk bilinci yüksek mezunlar yetiştirmeyi vizyon edinmiştir. Mezunlar, küçük ölçekli konut projelerinden karmaşık sağlık yapıları gibi büyük ölçekli tasarım projelerine kadar geniş bir alanda görev alabilecek yetkinliğe sahiptir.

Bölümün temel hedefleri arasında, iç mekân tasarımı ve çevre düzenlemesi süreçlerini toplumsal ihtiyaçları gözeterek planlayan, maliyet analizi ve iş planlaması yapabilen, aynı zamanda şantiye süreçlerini başarıyla yürütebilen bireyler yetiştirmek yer almaktadır. Bölüm mezunları, edindikleri sosyal ve kültürel donanım sayesinde, ulusal ve uluslararası ölçekte kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği yaparak iç mimarlık mesleğine katkıda bulunurlar.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü, yaratıcı ve sürdürülebilir çözümler sunabilen profesyoneller yetiştirerek, tasarım ve planlama alanında uluslararası düzeyde tanınan bir eğitim birimi olmayı hedeflemektedir. Teknoloji ve estetiği bir araya getirerek çevreye duyarlı, toplumsal faydayı gözetilen projeler üreten bireyler yetiştirmek, birimin uzun vadeli vizyonunun temel taşlarını oluşturur.

4. Aşağıda yer alan başlıkların yazımı için *İstanbul Gelişim Üniversitesi Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (A-BİDR) Hazırlama Rehberi* ve *YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı* kullanılmalıdır.

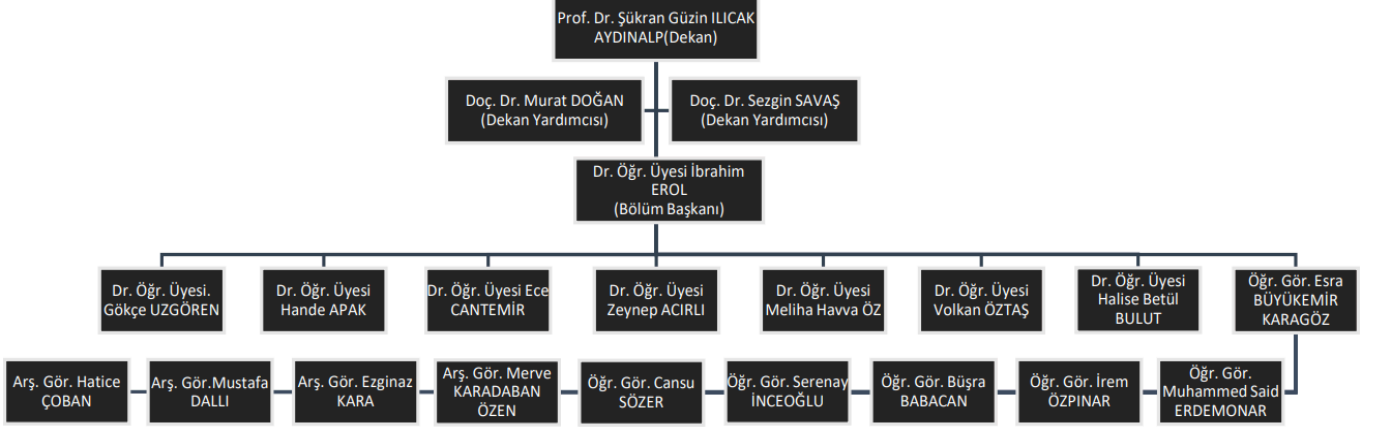
## A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

## A.1. Liderlik ve Kalite

### A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr-İng) Bölümü'nün kurum ve akademik birimdeki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmalarına dair yönetim modeli ve organizasyon şeması aşağıdaki görseller ile aktarılmaya çalışılmıştır. Bu görsellerden ilkinde birim yöneticisi ve asları, organizasyon yapısının (birim kimlerden oluşuyor) olduğu bölüm birim organizasyon şeması aşağıda yer almaktadır (**Şekil 1**):



**Şekil 1.** Birim Yöneticisi, asları ve hiyerarşik yapı

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr-İng) Bölüm Yöneticisi ve asları aşağıdaki listedeki gibidir:

**Bölüm Başkanı-** Dr. Öğr. Üyesi İbrahim EROL

Bölüm Başkan Yardımcısı- Dr. Öğr. Üyesi. Gökçe UZGÖREN

Bölüm Başkan Yardımcısı- Öğr. Gör. Esra BÜYÜKEMİR KARAGÖZ

Bölüm Öğretim Üyesi- Dr. Öğr. Üyesi Hande APAK

Bölüm Öğretim Üyesi- Dr. Öğr. Üyesi Ece CANTEMİR

Bölüm Öğretim Üyesi- Dr. Öğr. Üyesi Zeynep ACIRLI

Bölüm Öğretim Üyesi- Dr. Öğr. Üyesi Meliha Havva ÖZ

Bölüm Öğretim Üyesi- Dr. Öğr. Üyesi Volkan ÖZTAŞ

Bölüm Öğretim Üyesi- Dr. Öğr. Üyesi Halise Betül BULUT

Bölüm Öğretim Elemanı- Öğr. Gör. İrem ÖZPINAR

Bölüm Öğretim Elemanı- Öğr. Gör. Muhammed Said ERDEMONAR

Bölüm Öğretim Elemanı- Öğr. Gör. Büşra BABACAN

Bölüm Öğretim Elemanı- Öğr. Gör. Serenay İNCEOĞLU

Bölüm Öğretim Elemanı- Öğr. Gör. Cansu SÖZER

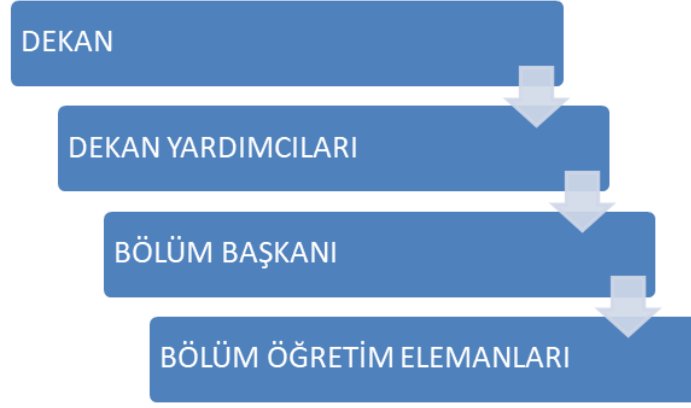
Bölüm Araştırma Görevlisi- Arş. Gör. Merve KARADABAN ÖZEN

Bölüm Araştırma Görevlisi- Arş. Gör. Ezginaz KARA

Bölüm Araştırma Görevlisi- Arş. Gör. Mustafa DALLI

Bölüm Araştırma Görevlisi- Arş. Gör. Hatice ÇOBAN

Birimin bağlı olduğu üst yönetici, (Rektör, Rektör Yardımcısı, Genel Sekreter vs.) ve bağlı olma/rapor verme ilişkilerinin aktarıldığı iş akış organizasyonu ise aşağıdaki şemadaki gibidir (**Şekil 2**):



**Şekil 2.** Birim iş akış şeması

Şekillerle de anlatıldığı üzere iş akışı üst yöneticiden astlara doğru ilerlemektedir. Bu iş akış sistemi Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi (EBYS) ile dijital hale getirilmiştir. EBYS üzerinden astlar tarafından üst yöneticilere aktarılan işler daha sonrasında “kabul durumu” ya da “değişiklik” durumlarında da üst yöneticilerden astlara iletilmektedir. EBYS’de yer alan Etkinlik Formu (ICM-A.1.1.1), İdari İzin Formu (ICM-A.1.1.2), Sıhhi İzin Formu (ICM-A.1.1.3), Yıllık İzin Formu (ICM-A.1.1.4) gibi formlarla astlar hızlıca bireysel ve kurumsal taleplerini gerçekleştirmektedir. EBYS, üstlere aktarma ve onlardan geri bildirim alma ve “rota” üzerinden takip etme konularında akışı kolaylaştırmıştır.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması akademik birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

ICM-A.1.1.1 Etkinlik Formu İş Akış Rotası Örneği

ICM-A.1.1.2 İdari İzin Formu İş Akış Rotası Örneği

ICM-A.1.1.3 Sıhhi İzin Formu İş Akış Rotası Örneği

ICM-A.1.1.4 Yıllık İzin Formu İş Akış Rotası Örneği

**Not:** 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununda geçen yapılanma ve raporlama sistemi haricindeki uygulamalar belirtilecektir.

**A.1.2. Liderlik**

İstanbul Gelişim Üniversitesi kapsamında uygulanan kalite güvencesi geliştirme politikaları, Güzel Sanatlar Fakültesi ve İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr-İng) Bölümü dâhilinde de uygulanmaktadır. 04.07.2023 tarihli 14 sayılı Kalite Komisyonu Kararı ile İGÜ Kalite Komisyonu Listesi’nde Güzel Sanatlar Fakültesi Temsilcisi Doç. Dr. Sezgin Savaş (ICM-A.1.2.1), Güzel Sanatlar Fakültesi Birim Kalite Temsilcisi ise Oğuzcan Atan (ICM-A.1.2.2) olarak belirlenmiştir.

Sistem genel hatları ile PUKÖ ve DÖF’ler üzerinden ilerlemektedir. Sürekli iyileştirmede, üniversitenin planlama ve yönetim yaklaşımı “Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al” döngüsü ile desteklenir. Bu ilkeler, aşağıdakilerden oluşan döngüsel bir süreç içerisinde uygulanır:

- **Planlama:** Hedef belirle. Hangi değişim ne sonuç doğurur? Üzerinde çalış. Yeni bir stratejik yön belirleme veya iç ve/veya dış bir değerlendirmeye dayalı olarak planlama, mevcut uygulamalarda önemli bir iyileştirme için yeniden planlama,
- **Uygulama:** Hayata geçir, kayıt altına al, raporla. Planın uygulanması ve sonuçların, önceden kararlaştırılan ölçütlere göre takip edilmesi,

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

- **Kontrol Et:** Beklenen değişiklik gerçekleşti mi? Değişimin etkileri ne oldu? Performansın ölçülmesi ve hedeflerle karşılaştırılarak analiz edilmesi,
- **Önlem al:** Hedeflenen ve gerçekleşen sonuçlar arasındaki farkı incele. Değerlendirme sonuçlarına göre gerekli iyileştirmelerin yapılması ve uygulama sırasında iyi çalıştığı tespit edilen iyi uygulamalara sahip alanların korunması.

Ayrıca kalite güvence kültürü kapsamında tespit edilen uygunsuzluklar “DÖF” (Düzenleyici/Önleyici Faaliyet Formu) üzerinden kontrol edilmekte, önlem alınmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

ICM-A.1.2.1 İstanbul Gelişim Üniversitesi Kalite Komisyonu Listesi

ICM-A.1.2.2 İGÜ Birim Kalite Temsilcileri Akademik, İdari Birimler ve Uygulama Merkezleri Listesi

**A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi**

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr-İng) Bölümü, İstanbul Gelişim Üniversitesi ve Güzel Sanatlar Fakültesi misyon ve vizyonu dahilinde güncel ayak uydurmaktadır. Vizyonu “Çağa uygun, üreten, gelişen ve değişen dünya standartlarına uyum sağlayarak; etkili, doğru, temel hak ve özgürlüklere saygılı, araştırma-geliştirme odaklı bir iletişim stratejisi oluşturmak” olan İstanbul Gelişim Üniversitesi dâhilindeki tüm alt birimler, bu vizyonu birim bazında geliştirmeyi ve uygulamayı hedeflemektedir.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr-İng) Bölümü eğitim-öğretim müfredatı, her dönem başında, fakülte ve bölüm başkanlığı kararı ile güncel tutulmaktadır. Müfredatın yeniden düzenlenmesi ve eklenen dersler için, gündemin odak iç mimarlık yaklaşımları, öğrenci ve öğretim üyesi öneri/ geri dönüşleri temel alınmakta ve her dönem yeniden gözden geçirilmektedir (ICM-A.1.3.1) (ICM-A.1.3.2). Bunun yanında öğrencilerin staj süreçlerinin daha verimli geçmesi, sürecin takibinin kolaylaşması anlamında staj esasları doğrultusunda 2. Sınıf öğrencilerine Bahar Dönemlerinde “Staj Oryantasyonu” yapılması kararı alınmıştır (ICM-A.1.3.3). Alınan karar doğrultusunda 14 Mart 2025 tarihinde Türkçe program için, 17 Mart 2025 tarihinde ise İngilizce program için oryantasyon gerçekleşmiştir. (ICM-A.1.3.4).

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde değişim ihtiyacı belirlenmiştir.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Değişim yönetimi yaklaşımı akademik birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

ICM-A.1.3.1 İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr-İng) Bölümü 2025/09 Numaralı Toplantı Tutanağı

ICM-A.1.3.2 İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr-İng) Bölümü 2025/10 Numaralı Toplantı Tutanağı

ICM-A.1.3.3 İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr-İng) Bölümü 2024/05-03 Numaralı Bölüm Kararı

ICM-A.1.3.4 İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr-İng) Bölümü Staj Oryantasyonu Haberi

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarları (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

#### A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

İç kalite mekanizmaları Kalite Komisyonları tarafından yürütülmektedir. İstanbul Gelişim Üniversitesine ait Kalite Güvence Komisyonu ve Etik Kurul Komisyonu bulunmaktadır. Bu Yönerge; İstanbul Gelişim Üniversitesinde akademik ve idari hizmetlerin iç ve dış kalite güvencesi, programların akreditasyon süreçleri, bu kapsamda tanımlanan görev, yetki ve sorumluluklar ile Üniversite Kalite Komisyonunun, Akademik Birim Kalite Kurullarının ve Üniversite “Kalite Koordinatörlüğü”nün oluşumu ve çalışmalarına ilişkin usul ve esasları düzenleri içermektedir. Tüm esaslar 07/09/2022 Kabul tarihli ve 2022-12.-3 sayılı Senato Kararı ile İstanbul Gelişim Üniversitesi Kalite Güvence Yönergesi’nde yer almaktadır (ICM-A.1.4.1).

Yapılan akademik araştırma faaliyetlerinin etik kurallara uygun olarak yürütülmesine destek verilmek amacıyla kurulan komisyona başvuru yapılarak Etik Kurul Onay belgesi alınabilmektedir. Konu ile ilgili tüm esaslar 24.06.2015 Kabul tarihli ve 7 sayılı Senato Kararı ile İstanbul Gelişim Üniversitesi Etik Kurul Yönergesi’nde yer almaktadır (ICM-A.1.4.2). Ayrıca Etik Kurul Başvuru Formuna (ICM-A.1.4.3) web sitesinden indirilebilir haldedir ve Etik Kurul Komitesi (ICM-A.1.4.4) web sitesi üzerinden yayınlanmıştır.

Çalışmalar rektörlük birimi tarafından takip edilmektedir. Dekanlıklar ise kalite birimi çalışmalarını toplantılar aracılığıyla bölüm başkanlıklarına aktarmakta ve böylelikle çalışmalar yapılmaktadır. Toplantılara ait fakülte kurul kararları hazırlanmaktadır. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr-İng) Bölümü dâhilinde tamamlanan tüm bilimsel/araştırma faaliyetleri üniversite yönergelerine uygun yürütülmektedir. Fakültede bulunan kalite komisyonluğu tarafından da denetlenmektedir ve ilgili komisyon web sitesinde yer almaktadır (ICM-A.1.4.5).

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr-İng) Bölümü misyon ve hedefleri arasında yer alan sorumluluk duygusu gelişmiş, ekip çalışmasına uyumlu, dünyayı takip eden ve interaktif tasarımlar üretebilen iç mimarlar yetiştirebilmek için geleceğe uyum sağlamak ve bölüm olarak dönüşüme ayak uydurmak kapsamında öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkıda bulunabilmek, sektör üniversite arasındaki bağlantıları arttırmak amacıyla iç ve dış paydaş anlaşmalarına, paydaşlarla olan iş birliklerinin sürdürülebilirliğine ve öğrenci/paydaş geri dönüşlerine odaklanmıştır. Bu kapsamda belirli aralıklarla dış paydaşların bölüm toplantılarına dâhil edilmiş ve onlardan geri bildirim alınmıştır (ICM-A.1.4.6; ICM-A.1.4.7; ICM-A.1.4.8). Bunun yanında ders içerikleri ile ilgili yaşanan sorunlarla ilgili PUKÖ hazırlanıp, sorunlar iyileştirme süreçlerine sokulmuştur. Derslerin bilgi paketlerinin güncellenmesiyle birlikte, ders içeriklerindeki eksikliklerin giderilmesi ve program yeterlilikleriyle daha güçlü bir uyum sağlanması bir PUKÖ Hazırlanmıştır (ICM-A.1.4.9).

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	İç kalite güvencesi sistemi akademik birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

ICM-A.1.4.1 İGÜ Kalite Güvence Yönergesi

ICM-A.1.4.2 İGÜ Etik Kurul Yönergesi

ICM-A.1.4.3 İGÜ Etik Kurul Başvuru Formu

ICM-A.1.4.4 İGÜ Etik Kurul Komisyonu

ICM-A.1.4.5 İGÜ Güzel Sanatlar Fakültesi - Fakülte Kalite Kurulu

ICM-A.1.4.6 İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr-İng) Bölümü Dış Paydaş Geri Bildirimi

ICM-A.1.4.7 İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr-İng) Bölümünün Kalif Design ile İmzalanan Dış Paydaş Protokolü

ICM-A.1.4.8 İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr-İng) Bölümünün Arre Mimarlık ile İmzalanan Dış Paydaş Protokolü

ICM-A.1.4.9 İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr-İng) Bölümü Ders İçeriklerine dair PUKÖ

#### A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

İstanbul Gelişim Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi ve İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr-İng) Bölümü kapsamında tamamlanan bütün çalışmalar (etkinlik, program, müfredat, bilgilendirme vb.), ilgili birimlerin resmi web siteleri üzerinden kamuoyuna duyurulmaktadır.

- İstanbul Gelişim Üniversitesi web sitesine ait kanıt **(ICM-A.1.5.1)**.
- İstanbul Gelişim Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi web sitesine ait kanıt **(ICM-A.1.5.2)**.
- İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr) Bölümü web sitesine ait kanıt **(ICM-A.1.5.3)**.
- İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İng) Bölümü web sitesine ait kanıt **(ICM-A.1.5.4)**.

Güzel Sanatlar Fakültesi olarak, fakülte ve bölümler dâhilinde tamamlanan/devam eden etkinlik, proje, başarı gibi haberlerin paylaşımları daha geniş kitlelere de erişebilmek adına fakülte resmi web sitesi üzerinden yapılmaktadır.

- Güzel Sanatlar Fakültesi Instagram sayfasına ait kanıt **(ICM-A.1.5.5)**.
- Güzel Sanatlar Fakültesi Twitter sayfasına ait kanıt **(ICM-A.1.5.6)**.
- Güzel Sanatlar Fakültesi YouTube sayfasına ait kanıt **(ICM-A.1.5.7)**.

Bununla birlikte kamuoyu farkındalığını arttırmak adına, bölüm olarak yapılan çeşitli faaliyetlerde bulunmaktadır. Bölüm, sosyal medya hesapları aktif tutulmakta, güncel yarışmalar, öğretim elemanlarının başarı ve faaliyetleri, güncel bölüm/fakülte haberleri bu hesaplardan paylaşılmaktadır.

- Bölüm sosyal medya hesabına ait kanıt **(ICM-A.1.5.8)**.

Ek olarak, İstanbul Gelişim Üniversitesi, bünyesinde barındırdığı tüm lisans programlarının eğitim amaçları ve kazanımlarını kamuoyuna açık bir şekilde ilan ettiği GBS (İstanbul Gelişim Üniversitesi Bilgi Sistemi)'ni kullanmaktadır **(ICM-A.1.5.9) (ICM-A.1.5.10)**. Ayrıca her bölümün kendi web sitesi bulunmaktadır. Bölüm web sitesi üzerinden bölüm hakkındaki tüm bilgiler; programın eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde paylaşılmakta ve müfredat içerisindeki bilgiler GBS'ye yönlendirmektedir **(ICM-A.1.5.11)**.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

**ICM-A.1.5.1** İstanbul Gelişim Üniversitesi web sitesine ait kanıt

**ICM-A.1.5.2** İstanbul Gelişim Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi web sitesine ait kanıt

**ICM-A.1.5.3** İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr) Bölümü web sitesine ait kanıt

**ICM-A.1.5.4** İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İng) Bölümü web sitesine ait kanıt

**ICM-A.1.5.5** Güzel Sanatlar Fakültesi Instagram sayfasına ait kanıt

**ICM-A.1.5.6** Güzel Sanatlar Fakültesi Twitter sayfasına ait kanıt

**ICM-A.1.5.7** Güzel Sanatlar Fakültesi YouTube sayfasına ait kanıt

**ICM-A.1.5.8** Bölüm sosyal medya hesabına ait kanıt

**ICM-A.1.5.9** İstanbul Gelişim Üniversitesi GBS Ders Tanıtım ve Uygulama Bilgileri Örneği (ICM123 Mimarlık ve İç Mimarlık Tarihi I Dersi)

**ICM-A.1.5.10** İstanbul Gelişim Üniversitesi GBS Ders Tanıtım ve Uygulama Bilgileri Örneği (IAE123 History of Architecture and Interior Architecture Dersi)

**ICM-A.1.5.11** GBS sistemine ait kanıt

## A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

### A.2.1. Misyon ve vizyon

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin vizyon ve misyonu, Güzel Sanatlar Fakültesi ve dolaylı olarak İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr-İng) Bölümü tarafından paylaşılmakta ve benzer bir bakış açısını sürdürmektedir. Üniversitenin ilerici ve küresel ölçekte önde gelen üniversiteler arasında yer alma hedefiyle uyumlu olarak, Güzel Sanatlar Fakültesi çağdaş sanat ve değerlere sahip, öğrencilerini gelişmeye açık bir şekilde yetiştirme misyonunu benimsemiştir. Bu süreçte standart eğitimi reddeden bir anlayışla faaliyetlerini yürütmektedir. Benzer şekilde, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr-İng) Bölümü de bu genel misyon ve vizyon doğrultusunda ilerlemekte olup, kuruluşundan itibaren aynı perspektifle hareket ederek çağdaş, gelişime açık ve meslek ilkelerine saygılı iç mimar ve çevre tasarımcıları yetiştirmeyi ilke edinmiştir. Bu hedeflere ulaşmak adına kalite kurul toplantıları düzenlenmiş ve bölümün amacına uygun nitelikte ilerlemesi sağlanmıştır. **(ICM-A.2.1.1) (ICM-A.2.1.2) (ICM-A.2.1.3)**

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde tanımlanmış ve akademik birimce özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birim genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

ICM-A.2.1.1 İGÜ . Misyon, Vizyon ve Politikalar

ICM-A.2.1.2 İGÜ GSF Misyon ve Vizyon

ICM-A.2.1.3 İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr-İng) Bölümü Misyon, Vizyon ve Olanakları

### A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

İstanbul Gelişim Üniversitesi, 2019-2023 dönemini kapsayan bir stratejik planı yayınlamıştır. Bu plan kapsamında, üniversitenin geçmişi ve mevcut durumu detaylı bir şekilde değerlendirilmiş ve bu değerlendirme birimler bazında ele alınmıştır. Ardından, belirlenen güçlü ve zayıf yönler ile mevcut fırsatlar ve tehditler göz önünde bulundurularak gelecek planlaması oluşturulmuştur. Bu süreç, üniversitenin hangi alanlarda güçlü olduğunu, hangi noktalarda gelişme ihtiyacı olduğunu ve dış faktörlerin nasıl bir etki yaratabileceğini anlamak adına detaylı bir analiz ve değerlendirme sürecini içermiştir. **(ICM-A.2.2.1)**

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin stratejik hedefleri bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin ilan edilmiş bir stratejik hedefleri bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimin bütünsel, tüm akademik birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik hedef ve bu planıyla uyumlu akademik birim uygulamaları vardır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birim uyguladığı stratejik hedef izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

ICM-A.2.2.1- İGÜ Stratejik Planı

**Not: BİRİM GÖSTERGE VERİLERİ VE HEDEFLERİ TABLOSU** 2024 yılı için gerçekleştirilmeyen hedefler için açıklama ve hangi yeni aksiyonların devreye alacağı istenmiştir. Bu aksiyonlara bölümlerin nasıl dahil olduğu belirtilmelidir.

### A.3. Yönetim Sistemleri

#### A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

İstanbul Gelişim Üniversitesi içerisinde yapılan tüm resmi görevlendirmeler, yazışmalar, etkinlik planlamaları, tüm resmi talepler “Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)” sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir. Spor Kültür ve Spor Daire Başkanlığı’na yapılan ders dışı, etkinlikler için tüm talepler (ikram, araç, salon, teknik destek, kayıt vb). bu sistem üzerinden ilgili makamların onaylama süreçlerinden geçerek gerçekleştirilmektedir. Tüm resmi görevlendirmeler ve bilgilendirmeler, personelin kullanıcı adı ve şifresi ile ulaşabildiği bu sistem üzerinden yapılmaktadır. EBYS sistemi üzerinden aşağıda listelenmiş işlemler yapılmakta ve her bir işlem farklı rotalar izleyerek, İstanbul Gelişim Üniversitesi’nin farklı birimleri tarafından yönetilmektedir. **(ICM-A.3.1.1)**

- Etkinlik Talepleri
- Personel İzin Talepleri (Yıllık, Sıhhi, İdari İzinler)
- Teknik Gezi Talepleri

Önemli etkinliklerin ve süreçlerin verileri titizlikle toplanmakta, ardından detaylı bir analiz sürecinden geçirilerek raporlanmakta ve stratejik yönetim için kritik bir kaynak olarak kullanılmaktadır. Toplantıların etkinliği ise elektronik formlar aracılığıyla kayıt altına alınmaktadır. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin mekanizmaları sürekli olarak izlenmekte ve ihtiyaçlar ile talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir. Bu süreç, katılımcıların beklentilerine yönelik olarak sürekli gelişen bir yapıyı desteklemektedir.

Akademik ve idari birimlerin kullandığı Bilgi Yönetim Sistemi, entegrasyonu sağlanarak kalite yönetim süreçlerine besleyici bir rol üstlenmektedir. Bu entegrasyon sayesinde, bilgi yönetimi sistemi verimliliği artırırken aynı zamanda kaliteyi de güçlendirmektedir. Bilgi Yönetim Sistemi'nin güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği, İstanbul Gelişim Üniversitesi Bilgi İşlem Direktörlüğü tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda, sistemdeki bilgilerin güvenliği ve gizliliği titizlikle korunmakta, sistemin güvenilirliği en üst seviyede tutulmaktadır. **(ICM-A.3.1.2)**

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birim genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

ICM-A.3.1.1 EBYS Bilgi Yönetim Sistemleri

ICM-A.3.1.2 İGÜ Bilgi Güvenliği Politikası

#### A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

İGÜ eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve görevlendirilmeleri ile ilgili kanunlar şunlardır:

4857 Sayılı İş Kanunu, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, 6735 Sayılı Uluslararası İşgücü Kanunu Personel Kadro İlanları ise Resmî Gazete’de, kamuoyuna açık şekilde duyurulmaktadır. **(ICM-A.3.2.1)**

İstanbul Gelişim Üniversitesi, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr-İng) Bölümü olarak eğitim-öğretim kadrosu eğitim kalitesinin artmasına yönelik olarak genişletilmeye çalışılmaktadır. Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçler ve yapılan uygulamalar, İstanbul Gelişim Üniversitesi akademik personelin insan gücü planlaması, norm kadro oluşturulması, atama, terfi, görevlendirme, performans değerlendirmesi, teşvik ve ödüllendirme vb. işlemlerinin yapılmasına ilişkin esas ve yöntemlerine uygun olarak gerçekleştirilmektedir. Konu ile ilgili esaslar, "Akademik Personel İnsan Kaynakları Yönetim Prosedürü"nde belirtilmiştir. **(ICM-A.3.2.2)**

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr-İng) Bölümü Eğitim-Öğretim Kadrosunu genişletme sürecinde ihtiyaca yönelik olarak öncelikli olarak bölüm kararları almaktadır. Ardından mesleki ve akademik yetkinlikler belirlenerek personel alım şartları olarak belirlenmektedir. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr-İng) Bölüm Başkanı, her yıl Aralık ayı sonuna kadar "Akademik Personel İhtiyacı Talep Formu" nu doldurarak hangi pozisyon için hangi yetkinliklere sahip, ihtiyaç olan personel sayısı ve gerekçelerini yazarak Birim Yöneticisi Dekanlık/ Müdürlüklere ulaştırır. Birim Yöneticisi Dekanlık/Müdürlük onayından sonra form, İnsan Kaynakları Koordinatörlüğü'ne gönderilir. Her kurumda, insan kaynakları yönetimine dair açık ve şeffaf bir şekilde yürütülen kurallar ve süreçler bulunmalıdır. Bu süreçlerin, çalışanlar ve kurum genelinde tüm paydaşlar tarafından bilinmesi önemlidir. İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde, insan kaynakları yönetimi kuralları ve işlemleri, İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı'nın resmi internet sitesinde "YÖNETMELİK VE KANUNLAR" başlığı altında detaylı bir şekilde sunulmaktadır. **(ICM-A.3.2.3)**

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birim genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

**ICM-A.3.2.1** İGÜ Personel Kadro İlanları

**ICM-A.3.2.2** İGÜ Akademik Personel İnsan Kaynakları Yönetim Prosedürü

**ICM-A.3.2.3** İGÜ İnsan Kaynakları Yönetmelik ve Kanunlar

**A.4. Paydaş Katılımı**

**A.4.1 İç ve Dış Paydaş Katılımı**

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin eğitimde iç ve dış paydaşın katılımı önceliği kapsamında, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr-İng) Bölümü, paydaş katılımına özen göstermektedir. Bu kapsamda dış paydaşlarımızdan alınan geri bildirim formları ekte paylaşılmaktadır **(ICM-A.4.1.1)**. Kurumun stratejik kararlarında ve süreçlerinde iç ve dış paydaşların katılımını sağlamak, geri bildirimleri toplamak, yanıtlamak ve bu geri bildirimleri karar alma süreçlerinde değerlendirmek önemlidir. Bu doğrultuda, iç ve dış paydaşların katılımını teşvik etmek amacıyla düzenli olarak anketler ve bilgi formları kullanılmaktadır. Bu formlar ve anketler, paydaşların görüşlerini almak, ihtiyaçlarını belirlemek ve karar verme süreçlerinde kullanılmak üzere tasarlanmıştır. Bu süreçler, kurumun stratejik yönetiminde katılımı artırarak daha etkin ve kapsayıcı kararlar alınmasına olanak tanımaktadır. **(ICM-A.4.1.2)**

Ek olarak dış paydaşlarımız aktif olarak toplantılara katılmakta ve İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr-İng) Bölümü eğitim-öğretim süreçleri ile ilgili görüşlerini paylaşmaktadır. Örnek toplantı tutanağı ekte paylaşılmaktadır. **(ICM-A.4.1.3)**

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr-İng) Bölümü sürekli olarak yeni dış paydaşlarla protokoller yapmaktadır. Bu sayede sektör-üniversite işbirliği çeşitlilik göstermektedir. Yapılan dış paydaş protokollerine ilişkin örnekler ek **ICM-A.4.1.4'**te sunulmaktadır. Ayrıca İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr-İng) Bölümü'nün tüm dış paydaşlarını gösteren tablo ek **ICM-A.4.1.5'**te paylaşılmaktadır.

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr-İng) Bölümü, İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin eğitim ve öğretime iç paydaş katılımını önemseyen bir yaklaşım benimsemekte ve bunu destekleyici düzenlemeler gerçekleştirmektedir. Üniversitenin öğrencilerini önemli iç paydaşlar olarak kabul etmesi, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr-İng) Bölümü öğrencilerini aktif bir şekilde karar alma süreçlerine ve iletişim-etkileşim ağlarına dahil etmektedir. Bu bağlamda, öğrencilerin bölüm öğretim üyeleriyle müfredat veya ders planlaması dışında da iletişimlerini güçlendirmek için "Danışmanlık Saatleri" adı altında düzenlemeler yapılmaktadır.

Her eğitim-öğretim dönemi başında öğretim elemanları tarafından belirlenen danışmanlık saatleri, bölüm web sitelerinde öğrencilerle paylaşılmakta ve öğrencilere 2 saatlik periyotlar halinde görüşme imkanı sunmaktadır. Öğrencilerin akademik danışmanlarına başvuruları durumunda, üniversite, fakülte ve bölüm tarafından çeşitli konularda bilgilendirme yapılmakta ve yönlendirme sağlanmaktadır. Bu destek, ders seçimi, eğitim yönetmelikleri, yurt içi ve yurt dışı eğitim fırsatları, Erasmus imkanları, staj olanakları, kariyer planlaması gibi konularda öğrencilere yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Akademik danışmanlık, öğrencilerin eğitim-öğretimle ilgili sorunlarını çözme ve rehberlik alabilme açısından önemli bir destek mekanizması olarak sunulmaktadır.

#### **(ICM-A.4.1.6)**

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr) Bölümü 2025-2026 Güz Dönemi Danışmanlık Saatleri Tablo 1'de verilmiştir.

**Tablo 1. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr) Bölümü 2025-2026 Güz Dönemi Danışmanlık Saatleri**

ÖĞRETİM ÜYESİ	GÜN	SAAT
Dr. Öğr. Üyesi. Gökçe UZGÖREN	Çarşamba	13.00-15.00
Dr. Öğr. Üyesi Hande Apak	Salı	12.00-14.00
Dr. Öğr. Üyesi Ece Cantemir	Perşembe	13.00-15.00
Öğr. Gör. İrem Özpınar	Salı	13.00-15.00
Öğr. Gör. Esra Büyükemir Karagöz	Çarşamba	10.30-12.30

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İng) Bölümü 2025-2026 Güz Dönemi Danışmanlık Saatleri Tablo 2'de verilmiştir.

**Tablo 2. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İng) Bölümü 2025-2026 Güz Dönemi Danışmanlık Saatleri**

ÖĞRETİM ÜYESİ	GÜN	SAAT
Dr. Öğr. Üyesi İbrahim EROL	Salı	13.00 – 15.00

Dr. Öğr. Üyesi Volkan ÖZTAŞ	Salı	10.00 - 12.00
Öğr. Gör. Cansu SÖZER	Salı	12.00 – 14.00
Öğr. Gör. Serenay İNCEOĞLU	Salı	13.20 - 15.00

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere akademik birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

ICM-A.4.1.1 İGÜ İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr-İng) Bölümü Paydaş Geri Bildirim Formları

ICM-A.4.1.2 İGÜ Paydaş Anketleri

ICM-A.4.1.3 ICM (Tr-İng) 2025-12 Nolu Toplantı Tutanağı

ICM-A.4.1.4 ICM (Tr-İng) Dış Paydaş Protokolleri

ICM-A.4.1.5 ICM (Tr-İng) Tüm Dış Paydaşları

ICM-A.4.1.6 İGÜ Akademik Danışmanlık Yönergesi

**A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri**

Öğrencilerin bakış açıları ve görüşleri, dersler, öğretim elemanları, diploma programları, hizmetler ve genel memnuniyet seviyeleri gibi çeşitli konularda düzenli ve sistemli bir şekilde toplanmalıdır. Bu öğrenci görüşleri, çeşitli yöntemler ve araçlarla elde edilerek etkin bir biçimde kullanılmalı ve sonuçları şeffaf bir şekilde paylaşılmalıdır. Öğrencilerin düşünceleri ve geri bildirimleri, genellikle anketler aracılığıyla toplanmakta ve bu değerlendirmeler, öğrenci görüşlerini derinlemesine analiz etmekte ve ilgili taraflar arasında tartışılarak, sürekli olarak iyileştirmeler için yol gösterici nitelikte olmaktadır. (ICM-A.4.2.1)

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr-İng) Bölümüyle ilgili öğrenci görüşleri ve geri bildirimler oldukça önemlidir. Öğrenci görüşleri, dersler, öğretim elemanları, diploma programı, hizmetler ve genel memnuniyet seviyesi gibi pek çok önemli konuda faydalı bilgiler sağlayabilir. Bu bağlamda, öğrenci görüşlerini sistematik bir şekilde toplamak ve değerlendirmek için çeşitli yöntemler kullanılabilir. Dönem içerisinde akademik danışmanlık süreçlerinin işleyişi, danışman-öğrenci iletişimi ve akademik yönlendirmelerin etkinliği hakkında öğrenci görüşlerini almak amacıyla Danışmanlık Değerlendirme Formları kullanılmaktadır. Bu formlar, öğrencilerin danışmanlık hizmetinden duydukları memnuniyet seviyelerini ve gelişim önerilerini detaylı şekilde ifade etmelerine olanak tanır. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü bünyesinde yürütülen sürece dair verilerin analiz edildiği Danışmanlık Raporu örnek olarak ekte paylaşılmıştır (ICM-A.4.2.2).

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

ICM-A.4.2.1 İGÜ Öğrenci Geri Bildirimleri Anketi

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

**Not:** Üniversite tarafından yapılan anketler haricinde birimin kendi yürüttüğü, yaptığı anketler ve çalışmalar eklenecektir.

#### A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam etme, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmalı, değerlendirilmeli, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmalıdır. İstanbul Gelişim Üniversitesi Mezun Memnuniyet Anketi ile gerekli bilgiler sistematik olarak kaydedilmektedir. **(ICM-A.4.3.1)**

Kurulduğu günden bu yana toplam 15907 mezun veren İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde, her geçen yıl öğrenci kapasitesi arttığı için verilen mezun sayısı da günden güne artmaktadır. Bu nedenle İstanbul Gelişim Üniversitesi mevcut öğrencilerinin ve mezunlarının, kendi iç iletişiminin oluşturulması, iş hayatına yönelik tecrübelerin aktarılması, çeşitli alanlarda iş imkânlarının sağlanması ve en önemlisi kendi hayatlarını planlamasına katkı sunabilmek amacıyla İstanbul Gelişim Üniversitesi Mezunları ve Mensupları Derneği (İGÜ-MEZDER) 2017 yılı itibarıyla faaliyete başlamıştır.

Bu kapsamda, Mezun öğrencilerinin iletişim, bilgi paylaşımı, bilgi arşivlenmesi gibi konularda hizmet veren METSİS (Mezun Takip Sistemi) kullanılmaktadır. METSİS'e ait kanıt **ICM-A.4.3.2**'de sunulmaktadır.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Türkçe) Bölümü'nden farklı olarak, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü 2021 senesinde kurulması itibarı ile henüz mezunu bulunmamaktadır.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.
<input type="checkbox"/>	4	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

ICM-A.4.3.1 İGÜ Mezun Memnuniyet Anketi

ICM-A.4.3.2 İGÜ Mezun Takip Sistemi (METSİS)

#### A.5. Uluslararasılaşma

*Akademik birim, Uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.*

##### A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ), uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda etkin çalışmalar yürüterek bu kapsamda Uluslararası Öğrenci Müdürlüğü'nü bünyesinde bulundurmaktadır. Bu birim, yabancı uyruklu öğrencilerin üniversite yaşamına uyum sağlamalarını desteklemek, ihtiyaçlarını karşılamak ve onlara rehberlik etmek amacıyla çeşitli faaliyetler yürütmektedir. Müdürlüğün sorumlulukları arasında uluslararası öğrenciler için düzenlenen etkinlikler, önemli duyurular ve uluslararası iş birlikleri yer almaktadır. Böylece, üniversitemizde öğrenim gören yabancı öğrencilerin hem akademik hem de sosyal açıdan etkili bir deneyim yaşamaları hedeflenmektedir.

Uluslararası öğrencilere yönelik tüm duyuru ve bilgilendirmeler, İGÜ Uluslararası Öğrenci Müdürlüğü web sitesi aracılığıyla paylaşılmaktadır. Bu platformda ayrıca uluslararası öğrenciler için hazırlanmış kaynaklara erişim sağlanmakta ve ihtiyaç duyulan rehberlik hizmetleri sunulmaktadır. **(ICM-A.5.1.1)**

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

Bunun yanı sıra, İGÜ'nün öğrencilerine ve personeline yurtdışında eğitim alma ya da staj yapma imkânları sunabilmesi için Dış İlişkiler Koordinatörlüğü aktif bir şekilde faaliyet göstermektedir. Erasmus+ programı ve diğer benzer uluslararası hareketlilik programlarının etkin bir şekilde yürütülebilmesi adına bu birim, Erasmus+ öğrenim ve staj hareketliliği başta olmak üzere çeşitli alanlarda bilgilendirme toplantıları düzenlemekte, başvuru süreçlerini organize etmekte ve sonuçları şeffaf bir şekilde paylaşmaktadır. Bu süreçte, ilgili bölümlerin Erasmus+ Koordinatörleri ile iş birliği içinde çalışılmakta ve akademik takvim doğrultusunda gerekli planlamalar yapılmaktadır. **(ICM-A.5.1.2).**

Başvuru sonuçları ve süreçle ilgili tüm bilgilendirmeler, İstanbul Gelişim Üniversitesi Dış İlişkiler Ofisi (DİO) web sitesi üzerinden kamuoyuna sunulmaktadır. Ayrıca, hem öğrenciler hem de personel için hazırlanan dokümanlar, kılavuzlar ve oryantasyon toplantıları sayesinde Erasmus+ gibi uluslararası hareketlilik programlarına dair kapsamlı bilgiler sağlanmaktadır. Bu çalışmalarla, başvuru süreçlerinin daha verimli yönetilmesi ve katılımcıların bu fırsatlardan en iyi şekilde faydalanmaları amaçlanmaktadır **(ICM-A.5.1.3).**

2025 yılı itibarıyla üniversitenin anlaşmalı olduğu üniversite sayısı 94'e ulaşmıştır. Bu iş birlikleriyle, hem ulusal hem de uluslararası düzeyde akademik ve kültürel etkileşimlerin güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Anlaşmalı üniversitelerin güncel listesi ve Erasmus+ Yönergesi, ilgili dokümanlar aracılığıyla erişilebilir durumdadır **(ICM-A.5.1.4).**

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- **ICM-A.5.1.1-** İGÜ Uluslararası Öğrenci Müdürlüğü web Sayfası
- **ICM-A.5.1.2-** İGÜ Dış İlişkiler Koordinatörlüğü web Sayfası
- **ICM-A.5.1.3-** İGÜ ICM Anlaşmalı Üniversite Listesi
- **ICM-A.5.1.4-** İGÜ Erasmus Yönergesi

**Not:** Uluslararası Ofis Müdürlüğü ve UDİOK Birimlerinin haricinde birimin kendi yaptığı çalışmalar yazılacaktır.

#### **A.5.2. Uluslararasılaşma performansı**

İstanbul Gelişim Üniversitesi, uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda Erasmus programını aktif bir şekilde uygulayarak öğrenci ve personel değişimini teşvik etmektedir. Bu kapsamda, Avrupa Birliği ülkelerine yönelik öğrenim ve staj hareketlilikleri aracılığıyla akademik ve sosyal açıdan geniş kapsamlı fırsatlar sunulmaktadır. Erasmus değişim programı, katılımcılara kültürlerarası iletişim yeteneklerini geliştirme, mesleki becerilerini güçlendirme ve kişisel gelişimlerine katkı sağlama gibi pek çok avantaj sunmaktadır. Ayrıca, üniversitenin uluslararası işbirliklerini artırmak ve küresel tanınırlığını güçlendirmek adına önemli bir rol üstlenmektedir.

2024 yılında da, program ülkeleri için belirlenen hibeler kapsamında, 1. ve 2. grup ülkelerde öğrenim hareketliliği için aylık 520 Avro, staj hareketliliği için aylık 620 Avro hibe sağlanırken; 3. grup ülkelerde öğrenim hareketliliği için aylık 320 Avro, staj hareketliliği için 420 Avro hibe desteği sunulmaktadır. Bu mali destekler, katılımcıların yurtdışında geçirecekleri süre boyunca yaşam maliyetlerini hafifletmeyi ve uluslararası deneyimlerden daha etkin bir şekilde faydalanmalarını amaçlamaktadır. Bu hibelere ait ekler sunulmuştur **(ICM-A.5.2.1).**

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü, uluslararasılaşma stratejileri doğrultusunda akademik kadro ve öğrenci yapısını güçlendirmeyi sürdürmektedir. 2023-2024 akademik yılı itibarıyla bölüm kadrosunda 1 (bir) yabancı uyruklu öğretim elemanı görev almakta olup, ayrıca 2 (iki) öğretim elemanı ve 1 (bir) öğretim üyesi yabancı dilde ders verme yeterliliğine sahiptir. *Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

Bölüm, yabancı uyruklu öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik çeşitli faaliyetler düzenlemekte ve bu kapsamda özel yaklaşımlar geliştirmektedir.

Bölüm web sayfasında ve fakültesel hazırlanan aylık bültenlerde, uluslararası öğrencilerin bilgiye daha kolay erişebilmesi adına içeriklerin tamamı İngilizce olarak da sunulmaktadır ve web sayfası düzenli olarak güncellenmektedir. Bunun yanı sıra, yabancı öğrencilerin bölüme ve üniversite yaşamına adaptasyon süreçlerini desteklemek için rehberlik ve oryantasyon çalışmaları yapılmaktadır. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Türkçe-İngilizce) Bölümü İngilizce web sayfasına ait ek mevcuttur **(ICM-A.5.2.2) (ICM-A.5.2.2)**. Aynı şekilde İngilizce hazırlanan aylık bültenlere dair ek ilgili ekte mevcuttur **(ICM-A.5.2.4)**.

Bölümün uluslararasılaşma çalışmaları, yalnızca akademik değişim programlarıyla sınırlı kalmayıp, aynı zamanda küresel işbirliklerinin artırılmasını da içermektedir. 2024 yılı itibarıyla Erasmus programı ve diğer uluslararası anlaşmalar aracılığıyla, bölüm öğrencileri ve akademik personeli farklı ülkelerde eğitim ve araştırma faaliyetlerine katılma imkanına sahip olmuştur. Bölüm öğrencimizin başarısına dair ilgili haber metni ekte verilmiştir **(ICM-A.5.2.5)**.

Fakülte Dekanlığı tarafından uluslararası öğrencilerin akademik ve sosyal uyum süreçlerini desteklemek, görüş ve önerilerini doğrudan yönetime iletmelerini sağlamak amacıyla 27 Ekim ve 1 Aralık tarihlerinde kapsamlı "Uluslararası Öğrenci Buluşmaları" gerçekleştirilmiştir. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü, fakülte bünyesinde en yüksek yabancı öğrenci sayısına sahip bölüm olma sorumluluğuyla, her iki oturuma da geniş bir öğrenci grubu ve bölüm temsilcileriyle katılım sağlamıştır **(ICM-A.5.2.6)**. Bu toplantılarda, bölümlerindeki eğitim süreçleri, kültürel adaptasyon ve fiziksel olanaklar hakkında geri bildirimde bulunan öğrencilerimiz, uluslararasılaşma stratejilerimizin geliştirilmesine katkı sunmuştur. Bölümümüzün bu süreçteki öncü rolü, çok kültürlü eğitim ortamının sürdürülebilirliği açısından kritik bir veri kaynağı oluşturmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

**ICM-A.5.2.1-** İGÜ Uluslararası Program Hibeleri Listesi

**ICM-A.5.2.2-** İGÜ ICM Bölümü Türkçe Program İngilizce Web Sayfası

**ICM-A.5.2.3-** İGÜ ICM Bölümü İngilizce Program İngilizce Web Sayfası

**ICM-A.5.2.4 -** İGÜ GSF İngilizce e-Bülten Örneği

**ICM-A.5.2.5 -** İGÜ ICM Bölümü Erasmus Programından Yararlanan Öğrenci Röportajı Haberi

**ICM-A.5.2.6 -** İGÜ GSF Uluslararası Öğrenci Buluşması Haberi

## **B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM**

### **B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi**

Öğretim programlarının, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'ne uygun şekilde planlanması ve belirlenen eğitim hedefleri ile öğrenme çıktıları doğrultusunda düzenlenmesi büyük önem taşımaktadır. Bu programlar, hem öğrencilerin gereksinimlerine hem de toplumsal ihtiyaçlara yanıt verebilmek için düzenli olarak incelenmeli, analiz edilmeli ve gerekli görüldüğünde güncellenmelidir. Bu süreçler, eğitim programlarının etkinliğini artırmak, sektörel gelişmelere uyum sağlamak ve öğrencilerin mezuniyet öncesinde çağın ihtiyaçlarına uygun bilgi ve becerilerle donatılmalarını sağlamak amacıyla yürütülmektedir.

Dinamik bir yapıda geliştirilen bu programlar, hem öğrenci odaklı bir yaklaşımla tasarlanmakta hem de toplumun gelişen taleplerine karşılık verecek şekilde düzenlenmektedir. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'ne dair kapsamlı bilgilere, bölümün eğitim amaçları ve program çıktılarının ayrıntılı olarak yer aldığı İstanbul Gelişim Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Üniversitesi Bilgi sistemi üzerinden ulaşılabilmektedir.

Öğretim amaçları ve program çıktıları detaylı bir şekilde listelenmiştir. **(ICM-B.1)**

## Kanıtlar

### ICM-B.1- İGÜ Bilgi Paketi

#### B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) Güzel Sanatlar Fakültesi, eğitim-öğretim hizmetlerinin tasarımı ve geliştirilmesi sürecini, "Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Tasarımı ve Geliştirilmesi Prosedürü" çerçevesinde yürütmektedir. **(ICM-B.1.1.1)**

Bu prosedür, bölüm yeterliliklerinin ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak belirlenmesini, programların, müfredatların ve ders içeriklerinin güncellenmesini kapsamaktadır. Ayrıca, yeni programların ve derslerin oluşturulması, araştırma merkezlerinin kurulması ve öğretim elemanlarının bilimsel yayınlarının desteklenmesi de bu kapsamda ele alınmaktadır. Bu süreçler, eğitim ve öğretim kalitesini artırmayı, öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamayı ve üniversitenin programlarını güncel ve rekabetçi tutmayı hedeflemektedir. Her bölüm, öğrenme çıktılarının ve öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında belirlenen ilke ve kurallara sahip olup, program düzeyinde öğrencilere hangi eylemlerle yeterliliklerin kazandırılacağı, yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri aracılığıyla belirlenmektedir. Ders içerikleri, öğrenme çıktıları, haftalık ders konuları ve hazırlık çalışmaları, öğretim elemanları tarafından periyodik olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Bu bilgiler, ilgili bölümlerin web sitelerinde yer alan müfredat sekmesinde detaylı olarak sunulmaktadır.

İGÜ Güzel Sanatlar Fakültesi, eğitim-öğretim süreçlerinin kalitesini artırmak amacıyla düzenli olarak kalite toplantıları düzenlemektedir. Örneğin, 2024-2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla fakülte genelinde kalite süreçlerinin etkin bir şekilde planlanması ve uygulanması amacıyla bölüm kalite temsilcilerinin katılımıyla önemli bir toplantı gerçekleştirilmiştir. Bu toplantıda, fakülte genelindeki kalite standartlarının geliştirilmesi ve bu standartların bölümlere entegrasyonu üzerine kapsamlı değerlendirmeler yapılmıştır. İlgili ekler paylaşılmıştır. **(ICM-B.1.1.2)**

Ayrıca, 2024-2025 eğitim-öğretim yılı bölüm oryantasyon programı başarıyla gerçekleştirilmiş olup, yeni katılan öğrencilere üniversite yaşamına uyum sağlamaları için gerekli bilgiler aktarılmıştır. İlgili ekler paylaşılmıştır. **(ICM-B.1.1.3)**

Bu tür etkinlikler, öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

**Not:** QDMS'de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Akademik birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

ICM-B.1.1.1- Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Tasarımı ve Geliştirilmesi Prosedürü

ICM-B.1.1.2- İGÜ GSF Kalite Süreci Hakkında Web Haberleri

ICM-B.1.1.3-İGÜ GSF ICM Türkçe 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Oryantasyon Web Haberi

ICM-B.1.1.4-İGÜ GSF ICM İngilizce 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Oryantasyon Web Haberi

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

### B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

İstanbul Gelişim Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi'nde eğitim süreçleri sürekli olarak gözden geçirilir ve geliştirilir. Ders programları, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, iş yükleri ve akademik unvanlarına göre düzenlenir. Öğretim programı, zorunlu ve seçmeli dersler arasında denge kurarak öğrencilere kültürel derinlik kazandırmayı ve farklı disiplinleri tanımalarını sağlamayı hedefler. Derslerin sayısı ve haftalık ders saatleri, öğrencilerin akademik olmayan etkinlikler için de zaman ayırabileceği şekilde yapılandırılır. Bu süreçte ders bilgi paketlerinin etkililiği izlenir ve gereken iyileştirmeler yapılır.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'nün amacı, öğrencilere yaratıcı, analitik ve eleştirel düşünme becerileri kazandırarak, çevreye duyarlı, estetik ve işlevselliği bir arada düşünebilen profesyoneller yetiştirmektir. Bu doğrultuda, ders içerikleri ve kapsamı, öğrencilerin bireysel ilgi alanları ve mesleki hedefleri doğrultusunda genişletilip derinleştirilebilir. Öğrenci taleplerine göre esnek bir yapı sunan bölüm, farklı disiplinlerle etkileşim sağlayan ek kazanımlar düzenler ve yenilikçi yaklaşımları benimseyerek müfredatını sürekli geliştirir. Öğretim yöntemleri, çağdaş teknolojiler ve sektörel ihtiyaçlar doğrultusunda çeşitlendirilirken, değerlendirme etkinlikleri de bireysel yaratıcılığı teşvik eden uygulamalarla desteklenir. Bu, öğrencilere hem teorik hem de uygulamalı bilgi sağlayarak, mesleki becerilerini geliştirme imkânı sunar. Bölüm, öğrencilere dinamik ve ilgi çekici bir öğrenme ortamı sunarak, onları hem yerel hem de uluslararası platformlarda rekabet edebilecek donanıma sahip bireyler olarak yetiştirmeyi hedefler. (ICM-B.1.2.1)

Ders içerikleri, öğrenme çıktıları ve öğretim yöntemleri her dönem başında öğretim elemanları tarafından gözden geçirilir ve PERSİS üzerinden güncellenir. Program çıktıları, Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi'ne uygun olarak belirlenir. Öğrencilerin yeterlilikleri, örgün, karma veya uzaktan eğitim türlerine göre farklılaşabilir. Her bölüm, derslerin veriliş şekilleri hakkında detaylı bilgileri bölüm web sitesinde paylaşır. İlgili ek verilmiştir. (ICM-B.1.2.2)

AKTS hesaplamasında temel kılavuz, öğrencilerin iş yüküdür. Her bir AKTS kredisi, 25,5 saatlik öğrenci iş yüküne karşılık gelir. Bu hesaplamalar, öğrencilerin akademik başarıları ve ders dışı etkinlikleri göz önünde bulundurularak yapılır. Eğitimde sürekli geri bildirim almak amacıyla dönem sonunda öğrenci memnuniyet anketleri düzenlenir. Bununla ilgili ek verilmiştir. (ICM-B.1.2.3) (ICM-B.1.2.4)

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu-seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak akademik birim genelinde uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

- ICM-B.1.2.1- İGÜ ICM (Tr-İng) Bölüm Amacı
- ICM-B.1.2.2- İGÜ ICM (Tr-İng) Bölüm Müfredatı
- ICM-B.1.2.3- İGÜ ICM (Tr-İng) Bölüm Değerlendirme Grafiği
- ICM-B.1.2.4-2024-2025 İyileştirme Raporu

### B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi (GSF), program çıktıları ile ders öğrenme kazanımları arasındaki uyumu güçlendirmek, eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini artırmak ve uluslararası akreditasyon standartlarıyla sürdürülebilir bir yapı oluşturmak amacıyla müfredat güncelleme ve izleme çalışmalarını sistematik biçimde sürdürmektedir. Bu doğrultuda, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'nün hem Türkçe hem de İngilizce programları, 2024 yılı itibarıyla yürütülen değerlendirme süreçleri sonrasında kapsamlı bir gözden geçirme sürecine tabi tutulmuştur (**ICM-B.1.3.1**).

Bu çalışmaların devamı niteliğinde, 2025 Yaz Dönemi'nde Türkçe ve İngilizce programlara ait tüm ders içerikleri yeniden ele alınmış; öğrenme çıktıları, haftalık ders planları, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme yaklaşımları güncellenmiştir. Güncelleme sürecinde, derslerin program çıktılarıyla ilişkisi güçlendirilmiş, içerik tekrarlarının önüne geçilmesi ve dersler arası dikey-yatay bütünlüğün sağlanması hedeflenmiştir (**ICM-B.1.3.2**).

Müfredat iyileştirme çalışmaları kapsamında, İngilizce programda toplam 19 yeni ders, Türkçe programda ise 8 yeni ders açılmıştır. Yeni dersler; mekânsal analiz, tasarım metodolojileri, çevresel yaklaşımlar, güncel dijital tasarım araçları ve disiplinlerarası üretim alanlarını destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır. Böylece programların akademik çeşitliliği artırılmış, öğrencilerin ilgi alanlarına göre uzmanlaşabilmelerine olanak tanıyan daha esnek ve nitelikli bir ders havuzu oluşturulmuştur (**ICM-B.1.3.3**).

Açılan yeni derslerin ve güncellenen mevcut derslerin program bütünlüğü içerisinde tutarlı biçimde yürütülebilmesi amacıyla, ders içeriklerine yönelik bir "Ders İçeriği Takip ve Güncelleme Listesi" oluşturulmuştur. Bu sistem aracılığıyla ders bilgi paketlerinin güncelliği, öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumu, haftalık ders akışlarının içeriklerle örtüşmesi ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin şeffaflığı düzenli olarak izlenmekte; tespit edilen ihtiyaçlar doğrultusunda gerekli revizyon süreçleri planlı biçimde başlatılmaktadır. Bu yaklaşım sayesinde derslerin akademik tutarlılığı korunmakta ve sürekli iyileştirme mekanizması etkin şekilde işletilmektedir (**ICM-B.1.3.4**).

Güncellenen ders bilgi paketleri, fakültenin kurumsal şeffaflık politikası doğrultusunda üniversitenin resmi web sayfası üzerinden erişime açık hale getirilmiş; böylece öğrencilerin, öğretim elemanlarının ve dış paydaşların program yapısına ilişkin bilgiye doğrudan ulaşabilmesi sağlanmıştır. Bu uygulama ile ders içeriklerinin izlenebilirliği, güncelliği ve kalite güvencesi kurumsal bir zemine taşınmıştır

Gerçekleştirilen bu çalışmalar, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'nün eğitim kalitesini artırmaya yönelik sürekli iyileştirme yaklaşımının bir parçası olarak değerlendirilmekte; müfredatın dinamik, güncel ve uluslararası standartlarla uyumlu biçimde sürdürülebilirliğini güvence altına almaktadır.

**Not:** QDMS'de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.
<input type="checkbox"/>	2	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

- ICM-B.1.3.1-ICM-2025-16 Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı
- ICM-B.1.3.2-ICM Ders İçerik Kontrol Listesi
- ICM-B.1.3.3-ICM Bölüm Kurul Karar Örnekleri
- ICM-B.1.3.4-Ders Değişiklik Takip Formları

### B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) Güzel Sanatlar Fakültesi (GSF), İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü, eğitim kalitesini artırmak ve öğrenci memnuniyetini sağlamak amacıyla çeşitli güncellemeler ve etkinlikler gerçekleştirmektedir. Bölümümüzde, her dersin öğrenme kazanımları açıkça tanımlanmış ve bu kazanımlar program çıktılarıyla ilişkilendirilmiştir. (ICM-B.1.4.1)

Bu sayede, öğrencilerin edindikleri bilgi ve becerilerin programın genel hedefleriyle uyumu sağlanmaktadır. Öğrenme kazanımlarının ifade edilmesinde bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeler net bir şekilde belirtilmiştir. Ayrıca, ders öğrenme kazanımlarının gerçekleşme düzeyi düzenli olarak izlenmekte ve özellikle alana özgü olmayan genel kazanımlar için yöntem ve süreçler ayrıntılı olarak planlanmaktadır.

Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) hesaplamalarında, bir akademik yılda alınması gereken toplam kredi 60 AKTS olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda, öğrencilerin yarıyıl başına 30 AKTS kredisi alması öngörülmektedir. AKTS kredilerinin belirlenmesinde temel ölçüt, öğrencinin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmesi için dersle ilgili olarak yaptığı tüm çalışmaların toplam iş yüküdür. Bu çalışmalar; pratik uygulamalar, seminerler, alan çalışmaları, bireysel çalışmalar ve sınavlar gibi etkinlikleri kapsamaktadır. İGÜ'de 1 AKTS kredisi, 25,5 saatlik öğrenci iş yüküne karşılık gelmektedir. (ICM-B.1.4.2)

Bölümümüz, eğitim kalitesini sürekli iyileştirmek amacıyla düzenli olarak öğrenci geri bildirimlerini toplamaktadır. Bu kapsamda, her dönem sonunda öğrenci memnuniyet anketleri uygulanmakta ve elde edilen veriler doğrultusunda ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve değerlendirme süreçlerinde gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca, 2024-2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla fakülte genelinde kalite süreçlerinin etkin bir şekilde planlanması ve uygulanması amacıyla bölüm kalite temsilcilerinin katılımıyla toplantılar gerçekleştirilmektedir. (ICM-B.1.4.3)

**Not:** QDMS'de yayımlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayımlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

ICM-B.1.4.1- İGÜ GBS Sistemi Bilgileri

ICM-B.1.4.2- İGÜ Öğrenci İşyükü ve AKTS Belgesi

ICM-B.1.4.3- İGÜ GSF ICM Bölüm Kalite Toplantı Haberi

### B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü, öğrenci başarı durumları dönemlik ve yıllık olarak kontrol edilmektedir. Persis sistemi üzerinden alınan 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı ders bazlı başarı oranları ek olarak mevcuttur. **(ICM-B.1.5)**

İstanbul Gelişim Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi (GSF), program çıktıları ile ders öğrenme kazanımları arasındaki uyumu güçlendirmek, eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini artırmak ve uluslararası akreditasyon standartlarıyla sürdürülebilir bir yapı oluşturmak amacıyla müfredat güncelleme ve izleme çalışmalarını sistematik biçimde sürdürmektedir. Bu doğrultuda, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'nün hem Türkçe hem de İngilizce programları, 2024 yılı itibarıyla yürütülen değerlendirme süreçleri sonrasında kapsamlı bir gözden geçirme sürecine tabi tutulmuştur **(ICM-B.1.5.2)**.

Bu çalışmaların devamı niteliğinde, 2025 Yaz Dönemi'nde Türkçe ve İngilizce programlara ait tüm ders içerikleri yeniden ele alınmış; öğrenme çıktıları, haftalık ders planları, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme yaklaşımları güncellenmiştir. Güncelleme sürecinde, derslerin program çıktılarıyla ilişkisi güçlendirilmiş, içerik tekrarlarının önüne geçilmesi ve dersler arası dikey-yatay bütünlüğün sağlanması hedeflenmiştir **(ICM-B.1.5.3)**.

Müfredat iyileştirme çalışmaları kapsamında, İngilizce programda toplam 19 yeni ders, Türkçe programda ise 8 yeni ders açılmıştır. Yeni dersler; mekânsal analiz, tasarım metodolojileri, çevresel yaklaşımlar, güncel dijital tasarım araçları ve disiplinlerarası üretim alanlarını destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır. Böylece programların akademik çeşitliliği artırılmış, öğrencilerin ilgi alanlarına göre uzmanlaşabilmelerine olanak tanıyan daha esnek ve nitelikli bir ders havuzu oluşturulmuştur **(ICM-B.1.5.4)**.

Açılan yeni derslerin ve güncellenen mevcut derslerin program bütünlüğü içerisinde tutarlı biçimde yürütülebilmesi amacıyla, ders içeriklerine yönelik bir "Ders İçeriği Takip ve Güncelleme Listesi" oluşturulmuştur. Bu sistem aracılığıyla ders bilgi paketlerinin güncelliği, öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumu, haftalık ders akışlarının içeriklerle örtüşmesi ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin şeffaflığı düzenli olarak izlenmekte; tespit edilen ihtiyaçlar doğrultusunda gerekli revizyon süreçleri planlı biçimde başlatılmaktadır. Bu yaklaşım sayesinde derslerin akademik tutarlılığı korunmakta ve sürekli iyileştirme mekanizması etkin şekilde işletilmektedir **(ICM-B.1.5.5)**.

Güncellenen ders bilgi paketleri, fakültenin kurumsal şeffaflık politikası doğrultusunda üniversitenin resmi web sayfası üzerinden erişime açık hale getirilmiş; böylece öğrencilerin, öğretim elemanlarının ve dış paydaşların program yapısına ilişkin bilgiye doğrudan ulaşabilmesi sağlanmıştır. Bu uygulama ile ders içeriklerinin izlenebilirliği, güncelliği ve kalite güvencesi kurumsal bir zemine taşınmıştır

Gerçekleştirilen bu çalışmalar, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'nün eğitim kalitesini artırmaya yönelik sürekli iyileştirme yaklaşımının bir parçası olarak değerlendirilmekte; müfredatın dinamik, güncel ve uluslararası standartlarla uyumlu biçimde sürdürülebilirliğini güvence altına almaktadır.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

- ICM-B.1.5.1-** İGÜ ICM (Tr-İng) Bölüm Ders Başarı Oranı  
**ICM-B.1.5.2-**ICM-2025-16 Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı  
**ICM-B.1.5.3-**ICM Ders İçerik Kontrol Listesi  
**ICM-B.1.5.4-**ICM Bölüm Kurul Karar Örnekleri  
**ICM-B.1.5.5-**Ders Değişiklik Takip Formları

**Not:** Program tasarımı gözden geçirme süreç akışına göre (Ensemble'da yayınlanan) yapılan ve *GBS Ders İçeriği Değişiklik Takip Formu* ve *Yeni Ders Öneri Takip Formuna* işlenen çalışmalar değerlendirilmelidir.

### **B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

İstanbul Gelişim Üniversitesi bünyesinde, eğitim-öğretim süreçlerini iyileştirmek ve akademik kadronun mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla Eğitim-Öğretim Komitesi aktif olarak görev yapmaktadır. Komite, eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik stratejik kararlar almakta ve iç-dış paydaşlarla koordineli bir şekilde çeşitli etkinlikler düzenlemektedir. Eğitim-Öğretim Komitesi'nin organizasyon yapısı ve görev tanımları, detaylı olarak tablolar halinde ilgili dökümanlarda paylaşılmaktadır. **(ICM-B.1.6.1)**

Yeni göreve başlayan öğretim elemanlarının üniversiteye hızlı bir şekilde uyum sağlayabilmeleri için kapsamlı oryantasyon programları düzenlenmektedir. Bu programlar, İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin işleyişi, akademik politika ve prosedürleri, eğitim-öğretim süreçleri ve kalite güvencesi sistemleri gibi konularda bilgilendirmeleri kapsamaktadır. Oryantasyon programları, aynı zamanda, akademik kadroya üniversite içindeki diğer birimlerle iş birliği yapma fırsatı sunmaktadır. Akademik personelin araştırma ve analiz becerilerini geliştirmek amacıyla SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) eğitimi başta olmak üzere, çeşitli akademik destek programları sunulmaktadır. Bu eğitimler, öğretim elemanlarının araştırma projelerinde daha verimli olmalarını sağlamak ve bilimsel üretkenliklerini artırmalarına katkıda bulunmaktadır. Ayrıca, öğretim süreçlerinde kullanılan yenilikçi teknolojiler ve yöntemler hakkında eğitimler de düzenlenmektedir. **(ICM-B.1.6.2).**

### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

- ICM-B.1.6.1-** İGÜ Eğitim-Öğretim komitesi  
**ICM-B.1.6.2-**GSF 2024-2028 Stratejik Plan

### **B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

İstanbul Gelişim Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi (GSF), öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme yaklaşımlarını benimseyerek eğitim süreçlerini ulusal ve uluslararası standartlara uygun şekilde yürütmektedir. Fakülte, bireysel farklılıkları ve öğrenme stillerini dikkate alarak her öğrencinin potansiyelini geliştirmeye odaklanır. Bu amaç doğrultusunda, öğrenme-öğretme süreçlerinde yenilikçi yöntemler ve teknolojiler kullanılmakta, değerlendirme süreçlerinde ise şeffaflık ve adalet ilkelerine önem verilmektedir.

Güzel Sanatlar Fakültesi, ders içeriklerini, öğrencilerin bireysel ilgi ve yeteneklerine göre esnek bir yapıda tasarlamaktadır. Programlar, yaratıcı düşüncüyü teşvik edecek şekilde düzenlenirken, proje ve uygulama tabanlı

öğrenme yöntemlerine ağırlık verilmektedir. Ayrıca, disiplinler arası çalışmaların teşvik edilmesiyle öğrencilerin farklı perspektifler kazanmaları sağlanmaktadır.

Her öğrenci, akademik danışmanlık sistemiyle yakından takip edilmekte, bireysel gelişim süreçleri yönlendirilmektedir (**ICM-B.2.1**). İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü bünyesinde, her öğrencinin akademik ve profesyonel gelişim süreci ICM-B.2 kalite standartları doğrultusunda yapılandırılan Akademik Danışmanlık Sistemi ile titizlikle takip edilmekte ve bireysel gelişim süreçleri stratejik bir yaklaşımla yönlendirilmektedir. Bu sistemin işleyişini güçlendirmek adına, her danışman sorumluluğu altında bulunan sınıflar ile düzenli aralıklarla danışmanlık toplantıları gerçekleştirilerek öğrencilerin akademik performanslarını, müfredat uyumlarını ve kariyer hedeflerini toplu olarak değerlendirilmektedir (**ICM-B.2.2**). Bireysel takibin bu tür grup etkileşimleriyle desteklenmesi, öğrenci-akademisyen iletişimini sürekli ve dinamik tutarken, eğitim sürecinde karşılaşılabilecek olası aksaklıkların önceden tespit edilerek kolektif çözümler üretilmesine olanak tanımaktadır.

Değerlendirme süreçleri, ders bilgi paketlerinde açıkça belirtilmekte ve şeffaflık ilkesine göre yürütülmektedir. Öğrencilerin performansları, öğrenme çıktıları doğrultusunda ölçülmekte ve çok yönlü değerlendirme yöntemleri (proje sunumları, portfolyo değerlendirmeleri, ara sınavlar, uygulama sınavları vb.) kullanılmaktadır. Öğrencilerin değerlendirme sonuçlarına ilişkin düzenli geri bildirim alması sağlanmakta ve bu geri bildirimler, bireysel gelişimlerini destekleyecek şekilde yönlendirilmektedir. Eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğini artırmak amacıyla düzenli olarak öğrenci memnuniyet anketleri yapılmakta, alınan sonuçlara göre iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- **ICM-B.2.1-** ICM Danışmanlık Saatleri
- **ICM-B.2.2-** İÇM Danışmanlık Toplantı Raporları

#### **B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

İstanbul Gelişim Üniversitesi, öğretimden öğrenmeye geçiş stratejilerini ve öğrenci merkezli eğitimi desteklemek amacıyla Yapılandırmacılık ve Öğrenci Merkezli Öğretim Politika belgesini 29 Nisan 2019 tarihinde yayınlamıştır. Yapılandırmacı yaklaşıma göre, öğrenme süreci, yeni bilgi ile mevcut bilgi ve deneyim arasında ilişki kurularak anlamın yapılandırılması süreci olarak görülür. Bu yaklaşımda, bireylerin öğrenmesi amaçlı bir şekilde çevreleriyle etkileşimde bulunarak bilgiyi gerçek yaşam bağlamında kullanmalarını artırır.

Öğrenme, bilginin yorumlanması, analiz edilmesi, düşüncenin geliştirilmesi, başkalarının düşüncelerini anlama, deneyimlerin entegrasyonu gibi süreçleri içerir. Bireyler, aktif bir katılım ile öğrenmeye dahil olduklarında daha etkili bir şekilde öğrenebilirler. Yapılandırmacılık, etkili öğrenme, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerinin gelişimine katkı sağlar. Bu yaklaşım, bireylerin içeriği ve süreci aynı anda öğrenmelerine olanak tanır. Keşfetme, araştırma ve çevre ile etkileşim, bireylerin kendi bilgi yapılarını oluşturmalarına yardımcı olur. (**ICM-B.2.1.1**)

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

<input type="checkbox"/>	1	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- **ICM-B.2.1.1-** İGÜ Yapılandırıcılık ve Öğrenci Merkezli Öğretim Prosedürü

### B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

İstanbul Gelişim Üniversitesi, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'nde derslerin iş yükü ve kredi değerleri, Bologna Süreci Esasları çerçevesinde Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kriterlerine uygun olarak belirlenmektedir. AKTS, öğrencilerin yurt dışında geçirdikleri öğrenim dönemlerinin tanınmasını kolaylaştırmakta ve öğrenci hareketliliğinin nitelik ve niceliğinde artış sağlamaktadır.

Üniversitemizde verilen derslerin hem AKTS kredisi hem de yerel kredisi bulunmaktadır. AKTS kredileri; ders saatleri, ara sınavlar, final sınavları, projeler ve diğer ödevler, laboratuvar çalışmaları, semineler ve öğrencinin iş yükünü oluşturan diğer öğrenme faaliyetleri göz önünde bulundurularak hesaplanmaktadır. AKTS kredileri belirlenirken, Avrupa Komisyonu'nun yayınlamış olduğu AKTS Kullanım Kılavuzu'ndaki standartlara uygunluk gözetilmektedir. **(ICM-B.2.2.1)**

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde bir akademik yıl, iki dönemden oluşmaktadır. Dönem başı 30 AKTS olmak üzere bir akademik yıl içinde toplam 60 AKTS kredisine (1530 saatlik) karşılık gelen ders yükü temel alınmaktadır. 1 AKTS kredisi, 25,5 saatlik iş yüküne denk gelmektedir. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü müfredatında yer alan derslerin AKTS kredileri, derslerin teorik ve uygulamalı içerikleri, laboratuvar çalışmaları ve projeleri dikkate alınarak belirlenmiştir. Bu derslerin toplamı, bir yarıyıl için 30 AKTS kredisine denk gelmektedir. **(ICM-B.2.2.2)**

Derslerin iş yükü ve AKTS kredileri, öğrencilerin öğrenme süreçlerini desteklemek ve uluslararası standartlarla uyumlu bir eğitim deneyimi sunmak amacıyla titizlikle belirlenmektedir.

### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

**ICM-B.2.2.1-**İGU Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS/ECTS) Uygulama Yönergesi

**ICM-B.2.2.2-**İGU GSF ICM-IAE Müfredat

### B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabul süreçlerinde şeffaf ve tutarlı kriterler uygulanır. Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS), Dikey Geçiş Sınavı (DGS) sonuçlarına dayanarak tercih ve yerleştirme işlemleri Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilir. Yatay Geçiş kriterleriyle kurum içi ve dışı öğrenci alımı yapılır ve ÖSYM puanı

ile geçiş kriterleri değerlendirilir. Ayrıca, Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS), Çift Anadal Programı (ÇAP), Yandal gibi programlara öğrenci kabulleri de ÖSYM puanı ve belirlenen kriterler doğrultusunda gerçekleştirilir. **(ICM-B.2.3.1)**

Lisans düzeyinde, öğrenciler ÖSYM sonuçlarına göre yerleştirilir ve kabul işlemleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından tamamlanır. Lisansüstü başvuruları, belirlenen koşullara göre değerlendirilir ve sonuçlar mevzuata uygun olarak ilan edilir.

Yeni kayıt yaptıran öğrenciler için, akademik ve sosyal entegrasyonlarını kolaylaştırmak adına Türkçe ve İngilizce oryantasyon programları düzenlenir. Mezuniyet hakkı kazanan öğrencilere, İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin tanımladığı diplomalar, diploma defterleri ve sertifikalar verilir. Yandal programında başarılı olan öğrencilere "Yandal Sertifikası" sunulurken, çeşitli kurs ve etkinliklere katılarak gereklilikleri yerine getiren öğrencilere ilgili birimler tarafından çeşitli sertifikalar veya katılım belgeleri verilir. Ayrıca, henüz diploması düzenlenmemiş mezunlara, mezuniyetlerini gösteren "Geçici Mezuniyet Belgesi" verilir.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

##### **ICM-B.2.3.1- Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesine Yönelik Belgeler**

#### **B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

Kurulduğu günden bu yana toplam 57.156 mezun veren İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde, her geçen yıl öğrenci kapasitesi arttığı için verilen mezun sayısı da günden güne artmaktadır. İlgili ek verilmiştir. **(ICM-B.2.4.1)**

Bu nedenle İstanbul Gelişim Üniversitesi mevcut öğrencilerinin ve mezunlarının, kendi iç iletişiminin oluşturulması, iş hayatına yönelik tecrübelerin aktarılması, çeşitli alanlarda iş imkânlarının sağlanması ve en önemlisi kendi hayatlarını planlamasına katkı sunabilmek amacıyla İstanbul Gelişim Üniversitesi Mezunları ve Mensupları Derneği (İGÜ-MEZDER) 2017 yılı itibariyle faaliyete başlamıştır.

Bu kapsamda, Mezun öğrencilerinin iletişim, bilgi paylaşımı, bilgi arşivlenmesi gibi konularda hizmet veren METSIS (Mezun Takip Sistemi) kullanılmaktadır. METSIS'e dair ek mevcuttur. **(ICM-B.2.4.2)**

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

<input type="checkbox"/>	4	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

ICM-B.2.4.1- İGÜ Sayılarla Gelişim Eki

ICM-B.2.4.2- METSIS Eki

## B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

2011 yılında kurulan Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, öğrencilere çeşitli hizmetler sunmaktadır. Bunlar arasında kütüphane hizmetleri, iletişim altyapısı ve danışmanlık gibi planlı faaliyetler yer almaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde kütüphane hizmetleri, 2011'de kurulan Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı ile başlamıştır. Kurucu Daire Başkanı olarak Sayın Ahmet Şenol Armağan görevine başlamıştır. Kütüphane hizmetleri, üniversitenin büyümesiyle birlikte 2012'de 2 yerleşkede, 2014'te 3 yerleşkede, 2017'de 4 yerleşkede ve 2018'den itibaren 5 farklı yerleşkede sunulmaya başlanmıştır. Merkez Kütüphane bünyesinde 4 Şube Kütüphanesi oluşturulmuştur: Meslek Yüksekokulu Kütüphanesi (MYO), Sanat ve Mühendislik Kütüphanesi (SMK), Yabancı Diller Yüksekokulu Kütüphanesi (YDYO) ve Sağlık Bilimleri Kütüphanesi (SBK).

2018'den bu yana 8'i tam zamanlı, 1'i yarı zamanlı 9 Kütüphane Personeli ve 6 Hizmetli Personel ile toplamda 15 çalışanla kütüphane faaliyetleri yürütülmektedir. Kütüphane derlemesi, 2011'de 5.500 basılı materyalle başlamış ve 2018'de 50.000 basılı, 180.000 elektronik olmak üzere toplam 230.000 materyale ulaşmıştır. Üye sayısı da 2018'de 8.800'ü aşmıştır.

Üniversitenin yayıncılık faaliyetleri de Daire Başkanlığı bünyesine verilmiş olup, 2018'e kadar 61 kitap yayımlanmıştır. Ayrıca 3 akademik hakemli ve 1 popüler dergi düzenli olarak yayımlanmaktadır.

Öğrencilere destek olmak adına 5 adet kütüphane bulunmaktadır. Toplamda 47.079 adet basılı kitap, 172.447 adet elektronik kitap ve 4.688.543 adet elektronik tez gibi 4.908.069 kaynak bulunmaktadır. Ayrıca yabancı dil kaynakları ve uluslararası veri tabanlarına çevrimiçi erişim imkanları mevcuttur. Abone veri tabanları ve kütüphaneler hakkında daha detaylı bilgi için ek mevcuttur. **(ICM-B.3.1)**

Ayrıca İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü öğrencileri çeşitli imkanlara sahiptir. Çift Ana Dal programı, öğrencilere ücretsiz olarak ikinci bir dalda diploma alma olanağı sunar. Bu programa başvurabilmek için öğrencilerin genel not ortalamalarının belirli bir dilime girmesi gerekmektedir. Çift Ana Dal yönergesi için ek mevcuttur. **(ICM.B.3.2).**

Bunun yanı sıra, öğrencilerin ilgi alanlarını derinleştirmelerine ve disiplinler arası yetkinlik kazanmalarına imkân tanımak amacıyla Yan Dal programına yönelik müfredat çalışmaları tamamlanmıştır. Hazırlanan yan dal müfredatı, bölümün eğitim hedefleri ve program çıktıları ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılmış; öğrencilerin ana programlarını destekleyici nitelikte akademik bir çeşitlilik sunması hedeflenmiştir. Söz konusu müfredatın uygulanmasına yönelik süreçler ilgili kurullar aracılığıyla değerlendirilmekte olup, yan dal programının önümüzdeki dönemlerde aktif olarak yürürlüğe alınması planlanmaktadır **(ICM-B.3.3).**

Kurum, öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması için destek hizmetleri sunmaktadır. Güzel Sanatlar Fakültesi'nde bulunan Akademik Başarı ve Sosyal Yaşam Becerileri / Academic Success and Social Life Skills dersi , öğrencilerin üniversite yaşamına uyum sağlamalarına ve sosyal yaşamlarını geliştirmelerine yardımcı olmaktadır. Bu ders; iletişim becerileri, stres yönetimi, kariyer planlama gibi konularda öğrencilere destek vermektedir. Academic Success and Social Life Skills dersine dair ek mevcuttur. **(ICM-B.3.4)**

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

Ulaşım hizmeti Mustafa Kemal Paşa Metrobüs Durağı'ndan özel servislerle sağlanmaktadır. Üniversite, öğrenci bilgi sistemi OBİS ve Gelişim Bilgi Sistemi (GELSİS) üzerinden iletişim altyapısını desteklemektedir. Uzaktan eğitim materyalleri, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına göre düzenlenmektedir. Ayrıca, öğrencilere destek olmak adına Engelli Danışma ve Koordinasyon Birimi Uzaktan Eğitim Merkezi ile iş birliği yapılarak çeşitli teknik sorunlarla ilgili birebir görüşmeler gerçekleştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

**ICM-B.3.1-** İGÜ Kütüphane ve Dökümantasyon Bilgi Paketi

**ICM-B.3.2-** İGÜ Çift Ana Dal Yönergesi

**ICM-B.3.3-**Yandal Bölüm Kurulu Kararları ve Öğretim Planları

**ICM-B.3.4-** İGÜ ICM Ders Kategorisinde Bilgi Paketi

### **B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları**

#### **Sınıf ve Yerleşke:**

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ), Güzel Sanat Fakültesi (GSF) 2021-2022 bahar döneminde yeni yerleşkesine taşındı.

Güzel Sanatlar Fakültesi, İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin kuruluş yılı olan 2011 yılından bu yana eğitim öğretimini sürdürdüğü E Blok'tan, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölüm Başkanı Dr. Öğretim Üyesi Zerrin Funda ÜRÜK'ün tasarladığı J Blok 2. kattaki sınıfların inşaatının tamamlanmasının ardından tüm bölümler ve öğretim elemanları ile birlikte taşındı. Güzel Sanatlar Fakültesi K Blok 20. Katta, Görsel İletişim Tasarımı (GIT), Radyo, Televizyon ve Sinema(RTS), Grafik Tasarım (GRA) ve Gastronomi ve Mutfak Sanatları (GMS) bölümlerinin öğretim elemanları ve Güzel Sanatlar Fakültesi Dekanlığı ve Sekreterlikler; 14. katta İç Mimarlık (IMI), İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (ICM) ve İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (IAE) bölümlerinin öğretim elemanları ve İç Mimarlık Stüdyosu; 5. katta Grafik Tasarım Bölümü'nün çizim atölyesi; 3. katta Radyo, Televizyon ve Sinema Bölümü'nün Cep Sineması; J Blok 2. katta ortak sınıfları bulunmaktadır. **(ICM-B.3.1.1)**

#### **Kütüphane:**

2011 yılında Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı kurulmuş ve Sayın Ahmet Şenol Armağan Kurucu Daire Başkanı olarak görevine başlamıştır. O tarihte tek yerleşkede yürütülen kütüphane hizmetleri, üniversitemizin büyümesiyle doğru orantılı olarak 2012 yılında 2 yerleşkede, 2014 yılında 3 yerleşkede, 2017 yılında 4 yerleşkede ve 2018 yılından itibaren 5 farklı yerleşkede yürütülür hale gelmiş, Merkez Kütüphane bünyesinde 4 Şube Kütüphanesi ortaya çıkmıştır. Bu Şube Kütüphaneleri kuruluş sırasıyla Meslek Yüksekokulu Kütüphanesi (MYO), Sanat ve Mühendislik Kütüphanesi (SMK), Yabancı Diller Yüksekokulu Kütüphanesi (YDYO) ve Sağlık Bilimleri Kütüphanesi (SBK)'dir.

2018 yılından itibaren 8'i tam zamanlı, 1'i yarı zamanlı 9 Kütüphane Personeli ve 6 Hizmetli Personel dâhil toplam 15 çalışanimızla Kütüphane faaliyetleri sürdürülmektedir. 2011 yılında 5.500 basılı materyalle başlatılan kütüphane derme geliştirme çalışmaları ile kütüphane dermesi 2018 yılında 50.000 basılı, 180.000 elektronik toplam 230.000 materyale ulaşılmıştır. 2018 yılında kütüphane üye sayısı 8.800'ü aşmıştır.

2012 yılından itibaren, Üniversitemizin Yayıncılık faaliyetlerinin koordinasyonu görev ve sorumluluğu da Daire Başkanlığı'na verilmiştir. Bu kapsamda 2018 yılına kadar 61 kitap yayımlanmıştır. Ayrıca 3 akademik hakemli ve 1 popüler dergi olmak üzere toplam 4 basılı ve elektronik dergi düzenli olarak yayımlanmaktadır.

Öğrencilere üniversite müfredatını destekleyecek çeşitli kaynakları sunmak, öğrencilerin bilgi altyapısını güçlendirmek ve sürekli gelişimine katkı sağlamak için 5 adet kütüphanemiz bulunmaktadır. Kütüphanelerde *Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarları (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

47.079 adet basılı kitap, 172.447 adet elektronik kitap ve 4.688.543 adet elektronik tez olmak üzere toplamda 4.908.069 adet kaynak bulunmaktadır. İstanbul Gelişim Üniversitesi kütüphanelerinde yabancı dillerde kaynaklar bulunmaktadır. Ayrıca çeşitli uluslararası veri tabanlarına çevrimiçi erişimimiz bulunmaktadır. Aynı zamanda kütüphane kaynaklarını kullanmak, dergiler için makale yazma ve yayımlama süreçleri hakkında eğitimler düzenlenmektedir. Ayrıca oryantasyon ve danışmanlık saatlerinde de yine öğrencilere bu konularda destek olunmaktadır.

**Not:** Merkezi kütüphane olanaklarına bu bölümde yer verilmeyecektir. Ancak merkezi kütüphanede bölüme ait spesifik kaynaklar hakkında bilgi verilebilir.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin eğitim - öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.
<input type="checkbox"/>	3	Öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve akademik birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

##### **ICM-B.3.1.1- İGÜ GSF Fakülte Birimleri Görselleri**

##### **B.3.2. Akademik destek hizmetleri**

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin kendine ait rehberlik hizmeti bulunmaktadır. İstanbul Gelişim Üniversitesi Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi öğrencilerin karşılaştıkları psikolojik, sosyal ve eğitsel sorunlarının çözümünde onlara psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapar ve bu amacını gerçekleştirmek için aşağıdaki hizmetleri yürütmektedir. Üniversiteye yeni kayıt yaptırmış öğrencilerin, üniversite yaşamına uyum sağlama sürecinde yaşanması muhtemel sorunlarda, öğrencinin çevreye, üniversiteye ve üniversitedeki işleyişle uyumunu sağlamaktadır. **(ICM-B.3.2.1)**

- Öğrencileri sorun alanlarını saptamak ve çözümü ile ilgili diğer birimlerle işbirliği yapmaktadır.
- Buldukları bölümü değiştirmek isteyen öğrencilerin kendi ilgi, yetenek ve kişilik özelliklerini tanınmasına ve uygun seçimler yapmasına yardımcı olmaktadır.
- Öğrencilere ileride sahip olacakları mesleğe ilişkin bilgiler verme ve ihtiyaç duyulduğu durumlarda İstanbul Gelişim Üniversitesi Kariyer Geliştirme Merkezi'ne yönlendirerek kariyer danışmanlığı ve desteği almalarını sağlamaktadır.
- Psikolojik ya da sosyal sorunları olan öğrencilere, istek ve ihtiyaçlarına göre bireysel veya grupta psikolojik danışma yaparak; kendisini daha iyi tanınmasına, önemli kararlar almasına çevresindeki insanlarla daha etkili ilişkiler kurmasına yardımcı olmaktadır.
- Birime başvuran öğrencilere ve/veya iç ve dış paydaşlara yönelik bilgilendirici seminerler, konferanslar, kongreler ve benzeri toplantılar düzenleyerek eğitsel rehberlik yapmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi bünyesinde öğrencilerimizi, mezunlarımızı ve çalışanlarımızı; kendini tanımaya ve geliştirmeye özen gösteren, kişisel farkındalığı yüksek, alanındaki gelişmeleri yakından takip eden, küresel ve yerel düzeyde araştırma yapan, hedefleri olan, planlı adımlar atan ve rasyonel davranan, kurumsal ve toplumsal gelişim sürecinde katma değer yaratan projelere aktif katılım sağlayan bireyler olmaları yönünde destekleme amacıyla

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

faaliyetlerini sürdüren Kariyer Geliştirme Merkezi bulunmaktadır. Bu merkez ile birlikte öğrencilerimize çeşitli etkinlikler düzenlenmekte, ayrıca mezun memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Kariyer Geliştirme Merkezi'nin sayfasına ilişkin ek mevcuttur. **(ICM-B.3.2.2)**

2025-2026 eğitim ve öğretim yılı güz ve bahar yarıyılı, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü Türkçe ve İngilizce programlarına ait akademik danışmanlık listelerine dair ek mevcuttur. **(ICM-B-3.2.3), (ICM-B-3.2.4)**

**Not:** Akademik biriminize özel danışmanlık ve kariyer destek hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalara yer verilmelidir.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dâhilinde yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

**ICM-B.3.2.1-** İGÜ Rehberlik Sistemi Bilgi Paketi

**ICM-B.3.2.2-** İGÜ Kariyer Geliştirme Merkezi Belgesi

**ICM-B.3.2.3-** İGÜ ICM Türkçe Program Akademik Danışmanlık Saatleri

**ICM-B.3.2.4-** İGÜ ICM İngilizce Program Akademik Danışmanlık Saatleri

#### **B.3.3. Tesis ve altyapılar**

İstanbul Gelişim Üniversitesi yemekhanesi, kantinleri ve kafeteryalar, kaliteli ürünlerle, günlük kalori ihtiyacını göz

önünde bulundurarak öğrencilerine hizmet vermektedir. Tüm beslenme noktaları üniversite yönetimi tarafından temizlik, hijyen koşullarına uygunluk ve fiyat dengesi açısından sürekli olarak denetlenmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi, yerleşke olarak toplam 8 bloktan oluşmaktadır. Toplam 219.510 m2 alana yayılan yerleşkenin 212.378. m2 'si kapalı alandan ve 7.132 m2 'si ise yeşil alandan oluşmaktadır. Toplam çalışan başına 165 m2 kapalı alan 5,54 m2 yeşil alan düşmektedir. Toplam öğrenci başına ise 6,59 kapalı alan düşmektedir. Çalışanlar, görev yaptıkları birimlerinde kapalı ofis sisteminde çalışmaktadırlar. Ofisler çalışanların işlerini yaparken kullanabilecekleri her türlü teçhizat ve tefrişatla donatılmıştır. Her çalışanın işini rahat bir ortamda yapabilmesi için çalışma ortamları oldukça konforlu ve ergonomik duruma getirilmiştir. Her ofiste, çalışan başına en az 6 m2 alan düşecek şekilde planlama yapılmıştır. Ayrıca spor alanları, okuma alanları, cep sineması, çeşitli çalışma alanları da öğrencilerin hizmetine sunulmaktadır. **(ICM-B.3.3.1)**

Üniversitede ayrıca Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencilerinin sağlıklı ve dengeli beslenmenin önemine dikkat çekmek için açtığı sağlıklı yaşam kafesi (Fit Cafe) bulunmaktadır. El yapımı organik yiyecek ve içeceklerin yer aldığı kafede, her öğün için ayrı menü bulabilmek mümkündür. İlgili ek dosyası mevcuttur. **(ICM-B.3.3.2)**

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.
--------------------------	---	--

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

ICM-B.3.3.1- İGÜ Tesisleri Bilgilendirme

ICM-B.3.3.2- İGÜ Kafeteryalar Bilgilendirme

### B.3.4. Dezavantajlı gruplar

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü olarak özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için çeşitli faaliyetler düzenlenmiştir. Yabancı öğrenciler için bölüm web sayfasında yer alan tüm içerikler İngilizce olarak da eklenmekte ve sayfa güncel tutulmaktadır. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü (Türkçe ve İngilizce Program) İngilizce web sayfalarına dair ek mevcuttur. **(ICM-B.3.4.1), (ICM-B.3.4.2)**

İstanbul Gelişim Üniversitesi olarak Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi ile öğrencilerin ihtiyaç duydukları durumlarda destek olunmaktadır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi web sayfasına dair ek mevcuttur. Üniversitede engelli öğrenci destek birimi bulunmaktadır. Aynı zamanda sınav dönemlerinde özel mevzuat uygulanmaktadır. Engelli öğrencilere yönelik mevzuat ektedir. **(ICM-B.3.4.3)**

Bu destekleyici öğrenci politikaları kapsamında, uluslararası öğrencilerin akademik ve sosyal uyum süreçlerini güçlendirmeye yönelik olarak da çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Bu doğrultuda 27 Ekim 2025 ve 1 Aralık 2025 tarihlerinde Güzel Sanatlar Fakültesi bünyesinde uluslararası öğrencilerle iki ayrı toplantı düzenlenmiştir. "Saant Her Dilde Aynıdır!" sloganıyla gerçekleştirilen bu buluşmalarda, uluslararası öğrencilerin fakülteye akademik entegrasyonu, ortak proje üretimi, kültürlerarası etkileşim ve uluslararası yarışma-araştırma süreçlerine katılımları ele alınmıştır. Toplantılarda öğrencilerin görüş ve beklentileri dinlenmiş; fakülte yönetimi ve akademik kadro tarafından uluslararası öğrencilere yönelik destek mekanizmaları, danışmanlık olanakları ve proje temelli çalışma fırsatları hakkında bilgilendirmeler yapılmıştır. Bu etkinlikler, üniversitenin uluslararasılaşma vizyonu doğrultusunda öğrenciler arası etkileşimi güçlendiren ve aidiyet duygusunu artırmayı hedefleyen önemli adımlar olarak değerlendirilmiştir **(ICM-B.3.4.4).**

İstanbul Gelişim Üniversitesi Engelli Danışma ve Koordinasyon Birimi Yönergesine dair ek mevcuttur. **(ICM-B.3.4.5)**

### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

ICM-B.3.4.1- İGÜ ICM Bölümü Türkçe Program İngilizce Web Sayfası

ICM-B.3.4.2- İGÜ ICM Bölümü İngilizce Program İngilizce Web Sayfası

ICM-B.3.4.3- İGÜ Engelli Öğrenci Mevzuatı

ICM-B.3.4.4- GSF Uluslararası Öğrenci Buluşmaları Haberleri

ICM-B.3.4.5- İGÜ Engelli Danışma ve Koordinasyon Birimi Yönergesi

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

### B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitemiz SKSDB (Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı) Birimi ve Öğrenci Dekanlığı Bisimi İstanbul Gelişim Üniversitesi öğrencilerine yönelik çeşitli faaliyetler düzenlenmektedir. Tamamlanan ve gerçekleştirilecek etkinliklere dair ek mevcuttur.

Ek olarak, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü, SKS Birimi ile koordineli olarak, çeşitli söyleşi ve etkinlikler düzenlenmektedir. **(ICM-B.3.5.1)** İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'nde 2023-2024 Bahar ve 2024-2025 Güz Dönemlerinde Türkçe ve İngilizce Programlarda toplam 4 adet İç Mimarlık Söyleşisi ve 1 adet atölye gerçekleştirilmiştir. Söyleşilere dair kanıt niteliğinde belgeler ekte mevcuttur. **(ICM-B.3.5.2)**

**Not:** Akademik birime özel faaliyetlere bu bölümde yer verilecektir. SKS birimine yapılan başvuru öncesi süreçler ve yapılan faaliyetler sonrası değerlendirmeler ve iyileştirme çalışmaları tanımlanabilir.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

**ICM-B.3.5.1-** İGÜ ICM Söyleşileri ve Atölye Etkinlik Haberleri

**ICM-B.3.5.2 -** İGÜ ICM Söyleşileri ve Atölye Etkinlik Afiş Görselleri

### B.4. Öğretim Kadrosu

İstanbul Gelişim Üniversitesi İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'nde 2024-2025 Güz Dönem itibari ile Türkçe Programda kadroda bulunan ve ders saatli ücretli olarak derslere katkı sağlayan 14 adet, İngilizce Programda ise kadroda bulunan ve ders saatli ücretli olarak derslere katkı sağlayan 6 adet öğretim elemanı bulunmaktadır. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü derslere kayıt yaptırmış 1,2,3 ve 4 sınıf öğrencileri olarak Türkçe programda 592, İngilizce programda ise 291 öğrenciye ve toplamda 883 öğrenciye sahiptir. Bu şartlar altında Türkçe programda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının 42, İngilizce programda ise 48 olduğu görülmektedir.

2 programın 2024-2025 Güz Dönemi itibari ile birleşmesi nitelik açısından eğitime pozitif katkı sağlayacağı öngörülmektedir.

#### B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü Eğitim-Öğretim Kadrosunu genişletme sürecinde ihtiyaca yönelik olarak öncelikli olarak bölüm kararları almaktadır. Ardından mesleki ve akademik yetkinlikler belirlenerek personel alım şartları olarak belirlenmektedir. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölüm Başkanı, her yıl Aralık ayı sonuna kadar "Akademik Personel İhtiyacı Talep Formu" nu doldurarak hangi pozisyon için hangi yetkinliklere sahip, ihtiyaç olan personel sayısı ve gerekçelerini yazarak Birim Yöneticisi Dekanlık/ Müdürlüklere ulaştırır. Birim Yöneticisi Dekanlık/Müdürlük onayından sonra form, İnsan Kaynakları Koordinatörlüğü'ne gönderilir. 2024-2025 Bahar Dönemi öncesi ve 2025-2026 Güz Dönemi öncesinde bu kapsamda öğretim elemanı kadro ilanları açılmıştır. **(ICM-B.4.1.1)**

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'nde öğretim elemanlarının ders görevlendirmeleri, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölüm Başkanlığı tarafından öğretim elemanlarının sunduklarını yetkinlik formlarında belirttikleri uzmanlık alanlarına uygun olarak hazırlanmakta ve fakülte dekanlığına sunulmaktadır. İlgili görevlendirmeler İstanbul Gelişim Üniversitesi Öğretim Elemanları Ders Görevlendirme Yönergesine uygun olarak gerçekleştirilmektedir. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü kadrolu akademisyenlerinin yetkinlik formları ekte mevcuttur. **(ICM-B.4.1.2)**

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.
<input type="checkbox"/>	3	Tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

ICM-B.4.1.1- İGÜ Kadro İlanı Örneği

ICM-B.4.1.2- İGÜ ICM Kadrolu Öğretim Elemanlarının Yetkinlik Formları

**Not:** Kanun ve yönetmelikler burada tekrar edilmemelidir. Akademik birime özel uygulamalara yer verilmelidir.

**B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

İstanbul Gelişim Üniversitesi, bünyesinde bulunan tüm akademik personelden belirli başlıkları içeren yetkinlik bilgi formu istemektedir. Bu form akademisyenin detaylı yetkinlik analizini içermektedir. Bu analiz için aşağıdaki kriterler kullanılmaktadır.

- İlgili alandan mezun olmuştur
- Alanda almış olduğu ders/dersler transkriptinde yer almaktadır.
- Konu ile ilgili almış olduğu seminer ve/veya sertifika eğitimleri vardır
- Konu ile ilgili yürüttüğü bilimsel ve/veya mesleki proje vardır.
- En az 3 yıl sektör tecrübesine sahiptir.
- En az 2 yıl eğitimlik tecrübesine sahiptir.

Tüm kriterlerin, ilgili akademisyenlerin lisans, yüksek lisans ve doktora seviyesinde edindiği kanıtlarla desteklenir olması gerekmektedir. Bu sayede öğretim üyesinin yetkinlik alanları ve seviyesi detaylı biçimde analiz edilebilmektedir. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü kadrolu öğretim üyeleri yetkinlik formları ekte mevcuttur.

**(ICM-B.4.2)**

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

<input type="checkbox"/>	4	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

ICM-B.4.2- İGÜ ICM Kadrolu Öğretim Üyelerinin Yetkinlik Formları

### B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

İstanbul Gelişim Üniversitesi bünyesinde Teknoloji alanında uygulamaları ile başarı ve etki düzeyi yüksek bilimsel araştırmalar yapmayı hedefleyen bir Teknoloji Transfer Ofisi bulundurmaktadır. Ofis, üniversitenin araştırma, danışmanlık ve proje konularındaki alt yapısını arttırmak için; ulusal, uluslararası kuruluşlarla ve üniversitelerin ilgili

tüm birimleriyle işbirliği yapmakta, ortak çalışmalarını yürütmek ve paydaşlara anlatım yapmakta, ayrıca merkezin amaçları çerçevesinde bilimsel toplantılar düzenlemekte, seminer, fuar ve konferanslara katılım sağlamaktadır. Bu anlamda, ofis araştırma planlaması içerisinde olan akademisyenlere destek olmaktadır.

Teknoloji Transfer Ofisi'nin yönetmeliği, çalışmaları ve stratejisine dair ek mevcuttur. **(ICM-B.4.3.1)**

Bununla birlikte, İstanbul Gelişim Üniversitesi, akademik personelin belirli kriterleri karşılayan yayın çalışmalarına teşvik stratejisini uygulamaktadır. Bu sayede akademik personel, ulusal ve uluslararası yayınları için teşvik başvurusu

yapabilmektedir. İstanbul Gelişim Üniversitesi Bilimsel Yayınları Teşvik Yönergesi ek olarak mevcuttur. **(ICM-B.4.3.2)**

### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları akademik birimin geneline yayılmıştır.
<input type="checkbox"/>	4	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

ICM-B.4.3.1- İGÜ Teknoloji Transfer Ofisi'nin Yönetmeliği

ICM-B.4.3.2- İGÜ Bilimsel Yayınları Teşvik Yönergesi

## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

İstanbul Gelişim Üniversitesi bünyesinde 21 Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Rektörlüğe bağlı bir Araştırma Destek Koordinatörlüğü bulunmaktadır. Uygulama ve Araştırma merkezleri rektörlük makamı tarafından oluşturulan yönetim kurullarına sahiptir. Araştırma Destek Koordinatörlüğü 2018 yılında kurulmuş olup, bir koordinatör ve bir araştırmacı olmak üzere 2 kişilik bir ekiple hizmet vermektedir. Koordinatörlük görevlerini doğrudan rektörlük makamına bağlı olarak yürütür. Koordinatörlüğün kuruluş amacı, üniversite dışından fonlanan ulusal ve uluslararası düzeydeki projelerin yazılması, başvurulması ve yönetilmesi süreçlerinde akademisyenlere ve araştırmacılara teknik destek sağlamak ve danışmanlık hizmeti vermektir. Ayrıca, araştırma ve geliştirmeye yönelik proje sayısının artırılması için üniversite kapsamında proje kültürünün geliştirilmesi, akademisyenlerin proje hazırlamaya ve sunmaya teşvik edilmesi ve proje çağrılarının dönemsel olarak takibi ve ilgili birimlere ve akademisyenlere duyurulması görevlerini de üstlenir.

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi 1. Araştırma destek koordinatörlüğü tarafından üretilen projelerin bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi Araştırma destek koordinatörlüğü, üniversite bünyesinde bulunan diğer tüm birimler gibi dışarıdan fonlanan ulusal ve uluslararası hibe programlarına çeşitli konularda projeler hazırlayıp sunmakta ve fon almaya hak kazanan projeleri yönetmektedir. Birim aktif olduğu günden bu yana uluslararası kategoride 2019 yılında 15, 2020 yılında ise 17 proje hazırlayıp sunmuş ve bu sunulan projelerin 6'sı hibe almaya hak kazanmıştır. Kabul edilen 6 projede çalışılan konular itibarıyla, araştırma destek koordinatörlüğü, genel olarak iktisat politikaları, dezavantajlı grupların üretime katkısı, ayrımcılıkla mücadele, sosyal dışlanmanın azaltılması ve cinsiyet eşitliği gibi konu başlıklarında aktif projeler üretmiştir. Dolayısıyla, üretilen projelerin aşağıda verilen ulusal ve bölgesel kalkınma planlarının kapsamında yer aldığı kolaylıkla görülebilir.

### **C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi**

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'nde araştırma süreçlerinin yönetimi, İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin stratejik planı ve araştırma politikalarıyla uyumlu, planlı ve izlenebilir bir yönetim yaklaşımıyla yürütülmektedir. 2025 yılı itibarıyla bölümde yürütülen bilimsel araştırma ve sanatsal üretim faaliyetleri; kısa ve orta vadeli hedefler doğrultusunda yapılandırılmış, öğrenci katılımını teşvik eden ve toplumsal fayda üretmeyi önceleyen bir çerçeve içinde ele alınmıştır.

Araştırma süreçlerinin yönetiminde temel yaklaşım; araştırma kültürünün yaygınlaştırılması, öğrencilerin erken aşamada araştırma süreçlerine dahil edilmesi ve kurumsal destek mekanizmalarının etkin kullanımı üzerine kuruludur. Bu doğrultuda bölüm, TÜBİTAK 2209-A öğrenci projeleri (ICM-C.1.1.2), BAP destekli lisans katılımlı projeler (ICM-C.1.1.3) ve üniversite içi Ar-Ge ve inovasyon çağrılarını (ICM-C.1.1.4, ICM-C.1.1.5) araştırma faaliyetlerinin ana odak alanları olarak belirlemiştir. Bu hedefler, bölüm kurulu toplantılarında değerlendirilmekte ve alınan kararlar doğrultusunda uygulamaya geçirilmektedir.

Araştırma süreçlerinin motivasyon ve yönlendirme işlevi, fakülte ve üniversite düzeyinde yapılandırılmış destek mekanizmaları aracılığıyla yürütülmektedir. Rektörlüğe bağlı Araştırma Destek Koordinatörlüğü, proje çağrılarının duyurulması, başvuru süreçlerinin teknik olarak desteklenmesi ve yürütme aşamasında rehberlik sağlanması gibi işlevler üstlenmektedir. Bölüm düzeyinde ise öğretim elemanları, özellikle öğrenci projelerinde danışmanlık rolü üstlenerek araştırma süreçlerinin niteliğini artırmaya yönelik aktif görev almaktadır.

2025 yılı içerisinde bölümde yürütülen araştırma faaliyetleri, yalnızca başvuru ve üretim aşamasıyla sınırlı kalmamış; sonuçların değerlendirilmesi, çıktıların görünür kılınması ve sonraki dönemlere yönelik iyileştirme alanlarının belirlenmesi süreçleriyle birlikte ele alınmıştır. Bu bağlamda araştırma süreçlerinin etkinliği; proje başvuru sayıları, kabul oranları, öğrenci katılım düzeyi ve ortaya çıkan akademik/sanatsal çıktılar üzerinden izlenmektedir. Elde edilen bulgular, bölümün araştırma önceliklerinin güncellenmesinde girdi olarak kullanılmaktadır.

Bilimsel araştırma ve sanatsal üretim süreçlerinin etik ilkelere uygun biçimde yürütülmesi, araştırma yönetiminin temel bileşenlerinden biridir. İstanbul Gelişim Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Etik Kurul, araştırma süreçlerinin etik standartlara uygunluğunu güvence altına almaktadır. Etik Kurul'un yapısı, görev tanımları ve çalışma esasları üniversitenin ilgili yönergesinde tanımlanmış olup (ICM-C.1.1.1), İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'nde yürütülen tüm bilimsel araştırmalar ve veri temelli çalışmalar bu yönergeye uygun biçimde gerçekleştirilmektedir. Etik kurul onayı gerektiren araştırmalarda süreçler titizlikle takip edilmekte ve gerekli belgeler eksiksiz olarak tamamlanmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

ICM-C.1.1- İlgili Maddeye Kanıt Niteliğinde Belge

### C.1.2. İç ve dış kaynaklar

İstanbul Gelişim Üniversitesi öğretim elemanlarının bilimsel araştırmaları ve araştırma faaliyetlerinin, nitelik ve nicelik açısından üniversitenin kalitesini yükseltmek amacıyla BAP Projelerine büyük önem vermektedir. Üniversitenin stratejik hedeflerine paralel olarak fayda sağlayacak ulusal ve uluslararası bilimsel araştırmalarının yapılmasını ve yaygınlaştırılmasını sağlamak, disiplinler arası ve uluslararası işbirliğinin geliştirilmesini sağlamak amacıyla mali kaynak ayrılmaktadır. Bu ayrılan mali kaynağı yönetmek, etkin kullanmak amacı ile Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü kurulmuştur. Kurum ulusal ve uluslararası projelere fon desteği sağlamakta ve bu anlamda tüm öğretim elemanlarını teşvik etmektedir.

Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü proje desteklerinin olduğu kanıt niteliğinde ek mevcuttur.

**(ICM-C.1.2.1)**

Üniversite tarafından öğretim elemanlarına yönelik proje talebi ve desteğine ait ek mevcuttur. **(ICM-C.1.2.2)**

### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

ICM-C.1.2.1- İGÜ BAPK Proje Desteği Belgesi

ICM-C.1.2.2- İGÜ Öğretim Elemanı Proje Desteği Belgesi

### C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

İstanbul Gelişim Üniversitesi, 11 farklı doktora programıyla geniş bir akademik yelpazede eğitim sunmaktadır. Programlar, ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak tasarlanmış olup, öğrencilere hem teorik hem de uygulamalı alanlarda derinlemesine uzmanlık kazandırmayı amaçlamaktadır. Nitelikli akademik kadro ve disiplinler arası bir yaklaşımla desteklenen bu programlar, öğrencilerin bilimsel araştırma yetkinliklerini artırarak, toplumsal ve teknolojik gelişmelere katkıda bulunacak bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. **(ICM-C.1.3.1)**

İstanbul Gelişim Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi bünyesinde, şu an için İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Bölümü'nde doktora ve post-doc seviyesinde akademik programlar bulunmamaktadır. Yüksek Lisans, Doktora ve post-doc gibi lisansüstü eğitim imkanlarının sağlanabilmesi için ilgili alanlarda gerekli alt yapı ve iş birliği çalışmalarına yönelik değerlendirmeler sürdürülmektedir.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlara ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora programı sonrası imkanlar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

ICM-C.1.3.1 - Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

**C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler**

İstanbul Gelişim Üniversitesi uygulanmakta olan bir Araştırma-Geliştirme Politikası'na sahiptir. Üniversite bu politika dâhilinde, eğitim ve araştırma yapmayı birincil varlık sebebi olarak tanımlamakta, bu faaliyetlerin sonucunda üretimi öngörmektedir.

**C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi**

İstanbul Gelişim Üniversitesi uygulanmakta olan bir Araştırma-Geliştirme Politikası'na sahiptir. Üniversite bu politika dâhilinde, eğitim ve araştırma yapmayı birincil varlık sebebi olarak tanımlamakta, bu faaliyetlerin sonucunda üretimi ön görmektedir. Bilgi ve değer üretmek ve bu üretimleri iktisadi katma değere dönüştürmek için nitelikli araştırma ve yayın yapmak; üniversitenin araştırma insan gücünü geliştirmek; üniversitenin araştırma altyapısını, destek mekanizmalarını ve araştırma know-how'ını geliştirmek; üniversitenin yurt içinde ve yurtdışında bulunan diğer araştırma kuruluşlarıyla ortaklıklar ve işbirlikleri tesis etmek; üniversitenin araştırma gelirlerini artırmak; araştırma, bilim ve yayın etiği ilkelerine tavizsiz bağlı kalmak; uluslararası sıralamalarda iddialı bir konuma ve reel sektör dünyasında saygın bir itibara sahip olmak İGÜ'nün araştırma stratejisini meydana getirmektedir. İstanbul Gelişim Üniversitesi Araştırma-Geliştirme Temel Değerleri ve Stratejisi hakkında ek mevcuttur **(ICM-C.2.1.1)**. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü, tamamlanan etkinlikler, proje ve yayınlar ve çeşitli faaliyetler bakımından İstanbul Gelişim Üniversitesi Araştırma-Geliştirme Politikasına uygun hareket etmektedir.

Bunun yanında İstanbul Gelişim Üniversitesi bünyesinde birçok farklı dalda inovatif, teknolojik ve sosyolojik çalışmalar yürüten 20 farklı uygulama ve araştırma merkezi yer almakta ve öğretim elemanlarının bu merkezlerle işbirliği yapmalarına yönelik çalışmalar devam etmektedir **(ICM-C.2.1.2)**. Özellikle Güzel Sanatlar Fakültesi bünyesindeki bölümlerin, 9 Ekim 2024 tarihinde açılan Sanat ve Tasarım Uygulama ve Araştırma Merkezi (SATMER) çatısı altında yapacakları çalışmalar ve sergiler teşvik edilmektedir **(ICM-C.2.1.3)**.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Türkçe ve İngilizce) Bölümü olarak özellikle öğrencilerin ve öğretim elemanlarının beraber yaptıkları projelerin her geçen gün sayısının artması dikkat çekmektedir. Hem yeni araştırmacıların yetişmesini sağlayan hem de yeni projelerin geliştirilmesini sağlayan TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı (BİDEB) tarafından yürütülen "2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı" kapsamında pek çok başvuru yapılmaktadır. **2023 yılında kabul edilen ve 2024 yılında çalışmalarını süren** İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Türkçe ve İngilizce) Bölümü öğrenci ve öğretim elemanı projeleri şu şekilde sıralanmaktadır **(ICM-C.2.1.4 ve ICM-C.2.1.5)**.

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

**TÜBİTAK 2209-A 2025/1:**

2024 yılında başvuruda bulunan ve sonuçları bekleyen İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Türkçe ve İngilizce) Bölümü öğrenci ve öğretim elemanı projeleri şu şekilde sıralanmaktadır:

**Sonucu Beklenen TÜBİTAK 2209-A 2024/1:**

ÖĞRENCİ AD SOYAD	DANIŞMAN AD SOYAD	ÖĞRENCİ FAKÜLTE	ÖĞRENCİ BÖLÜMÜ	PROJE ADI
Dilara Özer	Öğr. Gör. Serenay İnceoğlu	GSF	İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü (İngilizce)	Öğrenci Yurtlarında Sosyal Alanların Artırılması
Özge Naz Kamiş	Öğr. Gör. Cansu Sözer	GSF	İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü (İngilizce)	Evde Atık Yönetimi Rehberi
Halima Saaida	Arş. Gör. Mustafa Dallı	GSF	İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü (İngilizce)	Deprem Sonrası Atıkların Mimaride ve İç Mimaride Kullanılmasına Yönelik Sürdürülebilir Çözüm Önerileri
Kadir Can Karaşin	Arş. Gör. Tuğçe Öztürk	GSF	İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü (Türkçe)	21. Yüzyıl Kafe İç Mekan Tasarımlarının Küreselleşme Bağlamında Değerlendirilmesi
Alperen Şahin Göney	Öğr. Gör. Minel Kurtuluş	GSF	İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü (Türkçe)	VR Destekli Deprem Simülasyonu ile Halkın Deprem Bilincinin Oyunlaştırılmış Eğitim Yöntemleri ile Artırılması
Mustafa Gediklioğlu	Öğr. Gör. İrem Özpınar	GSF	İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü (Türkçe)	Acil Durum ve Afetlere Yönelik Engelli Bireylerin Güvenli Tahliyesi İçin Tasarım Rehberi Önerisi
Dursun Ediz Güneş	Öğr. Gör. İrem Özpınar	GSF	İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü (Türkçe)	İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Öğrencilerinin Yenilenebilir Enerji Kaynakları Konusundaki Bilinç ve Farkındalığını Artırmaya Yönelik Program Önerisi Geliştirilmesi
Emel Budak	Öğr. Gör. İrem Özpınar	GSF	İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü (Türkçe)	Yerel Bitkilerin İç Mekân Hava Kalitesine Etkisinin Değerlendirilmesi
Kübra Karak	Dr. Öğr. Üyesi Hande Apak	GSF	İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü (Türkçe)	Eğitim Amacı ile Dönüştürülmüş Ofis Bloğunun Kullanıcı Konforu Kapsamında İç Mekân Hava Kalitesinin ve Termal Konforun Değerlendirilmesi ve İyileştirilmesine Yönelik Sürdürülebilir Çözüm Önerileri

Betül Başkurt	Dr. Öğr. Üyesi Hande Apak	GSF	İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü (Türkçe)	Eğitim Amaçlı Kullanılan Yapının İç Mekân Görsel Konforu Açısından İrdelenmesi: İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimari Tasarım Stüdyosu Örneği
---------------	------------------------------	-----	---	--

Güzel Sanatlar Fakültesi olarak 2025 yılı için planlanan eğitimler için ise İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü öğretim üyemiz Dr. Öğr. Üyesi Hande APAK görevlendirilmiş olup, nitel&nicel araştırma yöntemleri verilerini görselleştirme araçlarını (MAXQDA, Bibliometrix) tanıtma, sunum hazırlama ve hızlı görselleştirme, sürdürülebilirlik çalışmaları, çok kriterli karar verme yöntemleri, mimari görselleştirme, yapay zeka kullanımı ve patent alımı gibi çok çeşitli alanlardan bir eğitim programı hazırlamıştır (**ICM-C.2.1.6**). Bölüm içindeki araştırmaların gelişmesi adına, 2025 yılında bu programların gerçekleşmesi hedeflenmektedir.

**Not:** Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) tarafından yürütülen çalışmalar/eğitimler haricinde, akademik birimde gerçekleştirilen faaliyetlere yer verilmelidir.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- ICM-C.2.1.1 İGÜ Araştırma-Geliştirme Politikası
- ICM-C.2.1.2 İGÜ Araştırma Merkezleri Web Sayfası
- ICM-C.2.1.3 İGÜ Sanat ve Tasarım Uygulama ve Araştırma Merkezi (SATMER) Açılış Haberi
- ICM-C.2.1.4 İGÜ TÜBİTAK 2209-A 2023/1 Kazananlarının Haberi
- ICM-C.2.1.5 İGÜ GSF TÜBİTAK 2209-A 2023/2 Kazananlarının Haberi
- ICM-C.2.1.6 İGÜ GSF 2025 Yılı için Hazırlanan Araştırmacı Eğitim Programı

#### **C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri**

İstanbul Gelişim Üniversitesi uygulanmakta olan bir Araştırma-Geliştirme Politikası'na sahiptir. Üniversite bu politika dâhilinde, eğitim ve araştırma yapmayı birincil varlık sebebi olarak tanımlamakta, bu faaliyetlerin sonucunda üretimi ön görmektedir. Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcut ve etkin olmalıdır.

Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmalı, desteklenmeli ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmelidir. Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma

faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır **(ICM-C.2.2.1)**. **Bu iş birlikleri üniversite içi, ulusal ve uluslararası düzeyde diğer üniversiteler ile kurulan ilişkiler olarak ele alınabilmektedir.**

**Üniversite içi ilişkilenebilir örnek olarak,** İstanbul Gelişim Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi İç Mimarlık Ve Çevre Tasarımı Bölümü'nden Arş. Gör. Merve Karadaban'ın, İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık ve Mühendislik Fakültesi, Mimarlık (İngilizce) Bölümü'nde yürütülen "ARC260 Modelling" dersine misafir öğretim elemanı olarak davet edilmesi sunulabilir **(ICM-C.2.2.2)**.

**Ulusal düzeyde ise** Arş. Gör. Gökçe Uzgören'in Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Mimarlık Fakültesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, Kentsel Seminerler Serisi'ne Misafir Konuşmacı olarak katılımı ve "Hiper-Metalaşma Çağında Airbnb ve Konut Krizi İlişkisi" başlığı ile ŞBP236 Konut Politikası Dersi Kapsamında sunum yapması gösterilebilir **(ICM-C.2.2.3)**. Ayrıca Arş. Gör. Merve Karadaban'ın İstanbul Ticaret Üniversitesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, Mimarlık Bölümü'nün, "Mimari Proje 2" dersinde, "Krizler ve Ütopya Mimari Pratikler" başlıklı sunumunu gerçekleştirmiştir. Sunumun ardından dersin yürütücüleri olan Öğr. Gör. Pınar Geçkili Karaman, Öğr. Gör. Nur Sümeyye Yalçın Koçak ve Arş. Gör. Gizem Öztürk ile birlikte atölye çalışmasını yürütmüşlerdir **(ICM-C.2.2.4)**.

**Uluslararası düzeyde ise** araştırma görevlileri Gökçe Uzgören ve Merve Karadaban, Ohrid Mimarlık Okulu (School Of Architecture and Design- University American College Skopje) tarafından düzenlenen Yaz Okulu'na kabul alıp, Makedonya'nın çürüyen mimari cevheri olan Hotel Palas'ın kente yeniden kazandırılması için kentsel stratejiler üzerine çalışmışlardır **(ICM-C.2.2.5)**. Ayrıca uluslararasılaşmayı destekleyen bir diğer başarı bölüm Arş. Gör. hocamız Merve Karadaban'ın 2214 TÜBİTAK Doktora Sırası Araştırma Bursu alması ile desteklenmiştir. İlgili burs kapsamında 6 ay Fransa'da çalışmalarına devam edecektir. Bununla ilgili haber metni de ek olarak verilmiştir **(ICM-C.2.2.6)**. Bu süreçler, hem akademik birikimin artırılmasına hem de üniversitenin uluslararası görünürlüğünün pekiştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Yeni dönemde ise üniversite içi, ulusal ve uluslararası düzeyde diğer üniversiteler ile kurulan ilişkileri arttırmak, büyüyen araştırmacı ağlarına katılmak ve yeni projeler hazırlamak bölüm öğretim elemanlarının en önemli hedefleri arasındadır.

#### **Olgunluk düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimde, ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- **ICM-C.2.2.1** Uluslararası Kredi Hareketliliği Bilgilendirme ve Ağ Kurma Toplantısı
- **ICM-C.2.2.2** Arş. Gör. Merve Karadaban'ın İGÜ MMF Mimarlık Bölümü'nde Misafir Öğretim Elemanı Haberi
- **ICM-C.2.2.3** Arş. Gör. Gökçe Uzgören'in MSKÜ Şehir ve Bölge Planlama Bölümü'nde Misafir Öğretim Elemanı Afişi
- **ICM-C.2.2.4** Arş. Gör. Merve Karadaban'ın Misafir Öğretim Elemanı "Krizler ve Ütopya Mimari Pratikler" Sunumu ve Atölye Haberi
- **ICM-C.2.2.5** Araştırma görevlileri Gökçe Uzgören ve Merve Karadaban'ın Ohrid Mimarlık Yaz Okulu'na Kabul Alma Haberi

- ICM-C.2.2.6 İGÜ GSF TÜBİTAK 2214-A Projeleri Listesi

### C.3. Araştırma Performansı

İstanbul Gelişim Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü, öğretim üyeleri ve öğrenciler bağlamında yürütülen araştırma faaliyetleri birim bazında kontrol edilmekte, teşvik edilmekte ve değerlendirilmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi, bir araştırma üniversitesi olma misyonu dahilinde, üniversitenin tüm öğretim elemanlarından belirli sayıda yayın ve proje istemektedir.

#### C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

İstanbul Gelişim Üniversitesi bünyesinde Teknoloji alanında uygulamaları ile başarı ve etki düzeyi yüksek bilimsel araştırmalar yapmayı hedefleyen bir Teknoloji Transfer Ofisi bulundurmaktadır. Ofis, üniversitenin araştırma, danışmanlık ve proje konularındaki alt yapısını arttırmak için; ulusal, uluslararası kuruluşlarla ve üniversitelerin ilgili tüm birimleriyle işbirliği yapmakta, ortak çalışmalarını yürütmek ve paydaşlara anlatım yapmakta, ayrıca merkezin amaçları çerçevesinde bilimsel toplantılar düzenlemekte, seminer, fuar ve konferanslara katılım sağlamaktadır. Bu anlamda, ofis araştırma planlaması içerisinde olan akademisyenlere destek olmaktadır **(ICM-C.3.1.1)**.

Bununla birlikte, İstanbul Gelişim Üniversitesi, akademik personelin belirli kriterleri karşılayan yayın çalışmalarına teşvik stratejisini uygulamaktadır. Bu sayede akademik personel, ulusal ve uluslararası yayınları için teşvik başvurusu yapabilmektedir. İstanbul Gelişim Üniversitesi Bilimsel Yayınları Teşvik Yönergesi ekte mevcuttur. **(ICM-C.3.1.2)**.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

ICM-C.3.1.1- İGÜ TTO Akademik Çalışmaları Belgesi

ICM-C.3.1.2- İGÜ Bilimsel Yayınları Teşvik Yönergesi

**Not:** Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) tarafından yürütülen çalışmalar (APSİS ve BAPSİS) haricinde, akademik birimde gerçekleştirilen faaliyetlere yer verilmelidir.

#### C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

2024 içerisinde İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü dahilinde Tübitak, AB, BAP gibi kurumlarla iş birliği dahilinde bir proje tamamlanmamıştır. Bununla birlikte 2024 yılı içerisinde İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü öğretim elemanlarına ait yayınlar ve proje çalışmaları aşağıda sıralanmıştır.

#### Yayınlar

Öğretim Elemanı	Makale İsmi	Dergi İsmi
-----------------	-------------	------------

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Dr. Öğr. Üyesi Parvin Heidari	The Changing Plan Typology of Iran Mosques in the Historical Process (7th-17th Century)	PLANARCH - Design And Planning Research
Dr. Öğr. Üyesi Kadir Öz	Tasarım Süreci Uygulama Aşaması Disiplinler Arası Zaman Yönetim Model Kurgu Önerisi	Online Journal of Art and Design
Dr. Öğr. Üyesi Hande Apak	Kahverengi alanlardaki yapıların kirlenmişlik ve bozulmuşluk bağlamında yenilenmesine yönelik çevresel risk tabanlı model önerisi	Journal of The Faculty of Engineering and Architecture of Gazi University
Dr. Öğr. Üyesi Hande Apak	A Conceptual Approach to Abandoned Industrial Sites within the Scope of Brownfield in the Context of Regenerative Design	Iconarp International Journal of Architecture and Planning
Öğr. Gör. Cansu Sözer	The Human Condition In The 21st Century: Body and Architectural Space In Contemporary Art	Bodrum Journal of Art and Design
Arş. Gör. Mustafa Dalı	The Effect of Structural System Elements on the Dynamic Behavior of High-Rise Buildings	International Journal of Integrated Engineering
Arş. Gör. Merve Karadaban	Geçmişin İzini Sürmek: Nişantaşı Teneke Mahallesi'nden Kalanları Sosyo-Mekânsal Ayrışma Bağlamında İncelemek	Tasarım + Kuram Dergisi
<b>Öğretim Elemanı</b>	<b>Bildiri İsmi</b>	<b>Sunulan Yer</b>
Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Erol	Xeroderma Pigmentosum Hastalarının Binalarda Güneş Işığından Kontrollü Şekilde Faydalanabilmelerine Yönelik Mimari Tasarım Yaklaşımları	International 9th Socrates Health, Engineering and Applied Sciences Congress
Arş. Gör. Mustafa Dalı	Acoustical Evaluation of Recording Studios: Comparison of Recording Studios in Türkiye and the World	Voice İstanbul 2024- International Conference on Voice in All Aspects
Arş. Gör. Merve Karadaban	İstanbul İlçe Belediyelerinin Stratejik Planlarının Yaşam Hakkı, Afet Yönetimi ve Deprem Dayanıklılık Yaklaşımları Bakımından İncelenmesi	9. Kent Araştırmaları Kongresi 2024

**TÜBİTAK 2209-A 2023/2:**

<b>ÖĞRENCİ</b>	<b>DANIŞMAN</b>	<b>ÖĞRENCİ</b>	<b>ÖĞRENCİ</b>	<b>PROJE ADI</b>
----------------	-----------------	----------------	----------------	------------------

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

AD SOYAD	AD SOYAD	FAKÜLTE	BÖLÜMÜ	
Ecenur Kurt	Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Erol	GSF	İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü (Türkçe)	Çok Katlı Yapılarda Asansör Kullanımına İlişkin Enerji, Güç ve Bakım-Onarım Sarfıyatlarının Azaltılması ve Katlar Arası Erişimin Hızlandırılmasına Yönelik Deneysel Bir Çalışma
Pınar Şenoğul (yürütücü), Osman Akku	Arş.Gör. Gökçe UZGÖREN	GSF	İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü (Türkçe)	Kamusal Açık Alanlarda Mekân Kalitesinin Artırılmasında Kentsel İç Mekân Tasarım Potansiyellerinin Belirlenmesi: Beşiktaş Dünya Barış Parkı Örneği

#### **Bilimsel Araştırma Projesi (BAP):**

ARAŞTIRMACI AD SOYAD	ARAŞTIRMACI NIN KURUMU	ARAŞTIRMA PROJESİ İSMİ	ARAŞTIRMA PROJESİ YÜRÜTÜCÜSÜ	ARAŞTIRMA PROJESİNİN YÜRÜTÜLDÜĞÜ KURUM ve PROJE TÜRÜ
Arş. Gör. Merve KARADABAN	İstanbul Gelişim Üniversitesi	"Afet Sonrası Dayanışma Pratiklerinin İzini Sürmek: 2023 Şubat Depremleri ve Hatay Örneği" (DEVAM EDİYOR)	Prof.Dr. Murat Cemal Yalçınan	Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Bilimsel Araştırma Projesi, B Türü Öncelikli Alan Araştırma Projeleri

İstanbul Gelişim Üniversitesi, akademik personelin bilimsel araştırmalarını ve yayın faaliyetlerini desteklemek amacıyla, belirli standartları karşılayan yayınlara yönelik teşvik mekanizmalarını hayata geçirmektedir. Bu teşvik stratejisi, akademik personelin ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel katkılarını artırmayı, akademik başarılarını desteklemeyi ve nitelikli yayın üretimini teşvik etmeyi hedeflemektedir. Akademisyenler, bu yönergeler çerçevesinde yayınları için teşvik başvurusunda bulunabilmekte olup, üniversitenin bilimsel üretime yönelik destek politikalarından yararlanabilmektedir. Ayrıntılı bilgi için İstanbul Gelişim Üniversitesi Bilimsel Yayın Teşvik Yönergesi ekte yer almaktadır **(ICM-C.3.2.1)**.

#### ***Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)***

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

**ICM-C.3.2.1- İGÜ Bilimsel Yayınları Teşvik Yönergesi**

**Not:** Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) tarafından yürütülen çalışmalar (APSİS ve BAPSİS) haricinde, akademik birimde gerçekleştirilen faaliyetlere yer verilmelidir.

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

### **D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

İstanbul Gelişim Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi'nden olan her bir öğrencimizi çağdaş dünya sanatı ilke ve değerlerine sahip, yaratıcı ve özgün düşünen, liderlik ruhu ile hareket edip geleceğe yön veren eserler üreten, ürettiği eserlerin bilgisine ve felsefesine hâkim, Gelişim 'de yetişmiş bir birey olarak değişimi ve gelişimi hayatının vazgeçilmez bir unsuru olarak gören, yaparken yansıtan, yansıttıkları ile fark yaratan, bilime ve teknolojiye bağlı, problem çözebilen, ekip çalışmalarına uyum gösteren, geleceğe aşkla, umutla bağlı, topluma ve çevresine son derece duyarlı, analitik, eleştirel, rasyonel düşünce yapısı ve mesleki yetkinlikleri ile başarı bayrağını daha da ileriye taşıyan nitelikli bireyler olarak yetiştirmektedir.

Standart eğitim anlayışından uzaklaşarak, kaliteli ve profesyonel eğitimin lider ismi olmak ve bu başarıyı küresel anlamda sürdürmektir. Salt öğretiyi reddederek özgün ve yaratıcı düşüncenin önündeki engelleri kaldırıp, İstanbul Gelişim Üniversitesi çatısı altında Güzel Sanatlar Fakültesi'ni ulusal ve uluslararası arenada saygın ve önde gelen eğitim kurumlarından biri yapmaktır. Eğitim programımız, üniversiteler ve kurumlarla işbirliklerimiz, yaratıcı ve etkileyici projelerimiz, araştırma alanlarımız ve çalışmalarımızla hem ülkemizin gelişimine ve değişimine katkıda bulunmak hemde üniversitemizin adından sıkça söz ettirmektedir. Yapılan tüm çalışmalarla da büyük bir network ağı oluşturarak, çizilen sınırların dışına çıkıp İGÜ'de eğitim fırsatları diyarı yaratmaktadır. İGÜ Topluma Hizmet Politikasına dair ek mevcuttur.

#### **D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi**

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı bölümü, yaşam boyu öğrenme sürecinin ilk adımı olarak, lisan eğitiminin başlangıç yılından itibaren edindiği mesleki kültürel ve sosyal bilgileri meslek hayatlarına aktararak verimli, özgün, sürdürülebilir, yeni konsept, mobilya ve tasarımlar üretebilecek iç mimarlar yetiştirmeyi amaçlar.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı eğitimi bir tasarım eğitimidir ve öğrencilere yeni bir anlatım dili kazandırmaktadır. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı bölümünün hedefi, sosyal ve kültürel dersler ve etkinlikler eşliğinde, iç mekân tasarımı ve mobilya tasarımı konularında renk, malzeme ve teknik uygulama detaylarına hâkim, şantiye, maliyet ve iş akışın organize edebilen donanımlı iç mimarlar yetiştirmektedir.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü (TR & İNG), üniversiteler ve kurumlarla işbirliklerimiz, yaratıcı projelerimiz, araştırma alanlarımız ve çalışmalarımızla hem ülkemizin gelişimine ve değişimine katkıda bulunmak hem de üniversitemizin adından sıkça söz ettirmek gayesindeyiz. Çalışmalarımızın hepsi İGÜ Topluma Hizmet Politikası'na uygun olarak sürdürülmektedir. Yürütülen sosyal sorumluluk projeleri, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları arasında yer alan “Eşitsizliklerin Azalması”, “Nitelikli Eğitim”, “Sağlık ve Kaliteli Yaşam”, “Sorumlu Üretim ve Tüketim” gibi hedeflere yönelik olarak gerçekleşmiştir. Yapılan faaliyetlere üniversite altyapı ve kaynak sağlamaktadır. İstanbul Gelişim Üniversitesi öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri SKS birimi aracılığıyla düzenleyip koordine etmektedir. Toplum katkı süreçlerine dahil olan sosyal sorumluluk projeleri, etkinlikler, festivaller gibi talepler içeren faaliyetler SKS birimi ile ilişki içerisinde yürütülmektedir.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü dahilinde yürütülen başta Sosyal Sorumluluk Projeleri olmak üzere, tüm toplumsal katkı öngören çalışmalar, bir proje dosyası dahilinde kurgulanmaktadır. Bu dosyalar içerisinde, projenin amacı, içeriği, zaman planlaması, katılımcıları (koordinatör ve yürütücüleri), bütçesi ve gerekli kaynakları detaylı olarak belirtilmektedir. Proje dosyaları, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölüm Başkanlığı ve Güzel Sanatlar Fakültesi Dekanlığı onaylama süreçleri içerisinde hazırlanmakta ve nihai hali “EBYS” sistemi üzerinden gerekli planlamalar için Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na iletilmektedir. Sosyal Sorumluluk Projesi örnek proje dosyasına dair ek mevcuttur **(ICM-D.1.1)**.

Bölüm bünyesinde bu zamana kadar tamamlanan Sosyal Sorumluluk Projeleri:

#### **SOSYAL SORUMLULUK PROJELERİ**

BÖLÜM	SSP YÜRÜTÜCÜLERİNİN ADI	SSP ADI	SSP AÇIKLAMASI
ILT & ICM	Arş. Gör. Merve Karadaban/ Arş. Gör. Gökçe Uzgören/ Arş. Gör. Büşra Kılıç	Cama Dokunmak Sosyal Sorumluluk Projesi	“Cama Dokunmak” sosyal sorumluluk projesi, sürdürülebilirliğin öğrenciler tarafından daha iyi anlaşılmasını sağlamaya çalışan bir hareket olarak kurgulanmıştır. Yürütülen proje ile atıkların dönüşümü ile ilgili öğrencilere bir farkındalık sunma amacı taşımaktadır.
GMS&İÇM&RTS	Arş. Gör. Gökçe Uzgören, Arş. Gör. Eda Türkay, Arş. Gör. Emel Çirioğlu	Mirasın İzinde: İstanbul'un Kültürel zenginliklerini İGÜ ile Geleceğe Taşıyoruz	Bu proje, İstanbul'un zengin kültürel mirasını anlamak, korumak ve gelecek nesillere aktarmanın önemini vurgulamaktadır. Kültürel mirasımız, geçmişimizin izlerini taşıyan, tarih ve kimliğimizi yansıtan değerlerdir. Projemiz, bu değerlerin bilincinde olarak, öğretim elemanları ve öğrencilerimizi bu mirası koruma ve tanıtırma konusunda harekete geçirmeyi amaçlamaktadır.
ICM&IAE	Arş. Gör. Ezginaz Kara, Arş. Gör. Mustafa Dallı	İGÜ İLE FARKLILIKTA BİRLİK	“İGÜ’yle Farklılıkta Birlik” Sosyal Sorumluluk Projesi, İstanbul Gelişim Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı ve İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İng) bölümü öncülüğünde, İstanbul Gelişim Üniversitesinde eğitim almakta olan azınlık gruba mensup öğrencileri mevcut öğrenciler ile kaynaştırmak amacıyla organize edilen bir sosyal sorumluluk projesidir.
GMS&İÇM	Arş. Gör. Ayşe Seray Engin, Arş. Gör. Merve Karadaban, Arş. Gör. Ezginaz Kara	Herkes İçin Eşit Bir Dünya: Engelleri Birlikte Aşıyoruz	Bu sosyal sorumluluk projesi, Down sendromlu ve görme engelli bireylerle doğrudan etkileşim kurarak, toplumda bu bireylere yönelik farkındalığı artırmayı ve sosyal sorumluluk bilincini güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Proje kapsamında, katılımcılar Down sendromlu bireylerin çalıştığı bir kafeyi ziyaret edecek (etmiş), onların yeteneklerini ve topluma katkılarını gözlemlemiş (gözlemleyecek), ardından Diyalog Müzesi’nde görme engelli bireylerin dünyasını deneyimlemişlerdir (deneyimleyecektir).
IAE&İLT&GRA	Arş. Gör. Tuğçe Öztürk, Arş. Gör. Dilara Mataracı, Arş. Gör. Bengisu Cansever, Arş. Gör. Mustafa Dallı	Çorbada Tuzun Olsun ile Mutluluk Dağıtımı Projesi	İstanbul Gelişim Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi ve Çorbada Tuzun Olsun Derneği, "Mutluluk Dağıtımı" adlı bir sosyal sorumluluk projesi gerçekleştirmiştir. Proje kapsamında, gönüllü öğrenciler derneği ziyaret ederek bilgi almış ve iş birliği protokolü imzalamışlardır. Ardından, İstiklal Caddesi’nde sokakta yaşayan insanlara çorba ve elbise dağıtımı yapılmıştır. Bu proje, yardımlaşma ve dayanışma duygularını harekete geçirerek topluma umut ve destek olmayı amaçlamıştır.
IAE&RTS	Arş. Gör. Okan Kırbacı, Arş. Gör. Tuğçe Öztürk, Arş. Gör. Mustafa Dallı	Görme Engelliler İçin Sesli Kitap	İstanbul Gelişim Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İng.) ile Radyo, Televizyon ve Sinema Bölümleri, görme engelli bireylerin bilgiye erişimini kolaylaştırmak için "Görme Engelliler için Sesli Kitap Projesi"ni hayata geçirecektir. Proje kapsamında, gönüllü öğrenciler seçilen hikaye kitaplarını seslendirecek, öncesinde diksiyon eğitimi alarak bu süreçte hazırlanacaklardır. Seslendirilen kitaplar, İGÜ Kütüphanesi'nin dijital arşivine eklenerek görme

			engelli bireylerin erişimine sunulacaktır.
IMI /IAE /ICM	Öğr. Gör. Minel Kurtuluş/ Öğr. Gör. Esra Büyükemir Karagöz/ Öğr. Gör. Cansu Sözen/ Öğr. Gör. Said Erdemonar	Kuş evleri yaşam alanı tasarımı projesi	“Kuş Evleri Ve Yaşam Alanı Temizliği” başlıklı sosyal sorumluluk projesinin amacı, kuşların ve doğal yaşamın korunmasına katkıda bulunmak, öğrencilerde çevre bilinci oluşturmak ve toplumsal sorumluluğu teşvik etmektir. Proje kapsamında, öğrenciler kuş evlerini tasarlayarak ekosistemin sürdürülebilirliğine katkıda bulunacak ve sahil temizliği sonrasında tasarlanmış olan kuş evlerini uygun yerlere yerleştirerek doğanın korunmasına yardımcı olacaklardır.
ILT & IAE & IMI	Arş. Gör. Ayten Bengisu Cansever, Arş. Gör. Eliz Mutlu, Arş. Gör. Mustafa Dalli, Arş. Gör. Tuğçe Öztürk	Make-a-wish ile Çocukların Hayallerini Gerçekleştiriyoruz	Bir Dilek Tut Türkiye Derneği ile iş birliği yaparak hayati tehlikesi olan hastalıklarla mücadele eden çocuklar için öncelikle bir söyleşi yapılarak kurumun ve yaptıkları işlerin tanınmasını sağlayan, ardından İstanbul Maratonu'na katılarak farkındalık oluşturmayı hedefleyen ve son olarak düzenlenen atölyede gönüllü öğrencilerin tasarladığı e-kartlar ile çocukların hayallerini gerçekleştirmeyi amaçlayan bir sosyal sorumluluk projesidir.
ILT&IMI&İÇ M	Arş. Gör. Gökçe Uzgören, Arş. Gör. Merve Karadaban, Arş. Gör. Büşra Kılıç, Arş. Gör. Başak Lale	"Doğada Gelişim Var!" Sosyal Sorumluluk Projesi	“Doğada Gelişim Var!” Sosyal Sorumluluk Projesi, üniversite öğrencilerinin çeşitli söyleşi ve rehberli turlar ile çevresel sürdürülebilirlik ve çevre bilincinin geliştirilmesini amaçlayan bir sosyal sorumluluk projesidir.
IAE-IMI-ICM	Dr. Öğr. Üyesi Parvin Heidari, Öğr. Gör. Minel Kurtuluş, Öğr. Gör. Esra Büyükemir Karagöz	Anaokulu Öğrencileriyle Sürdürülebilirlik Temalı Renk ve Boyama Etkinliği	Anaokulu Öğrencileriyle Sürdürülebilirlik Temalı Renk ve Boyama Etkinliği Projesi”, Özel Seyrantepe Masal Ağacı Anaokulu’nda eğitim gören 5-6 yaş arası çocukların görsel algılarını güçlendirmeyi ve çoklu düşünme becerilerine katkı sağlamayı ve sürdürülebilirlik kavramına dikkat çekmeyi hedefleyen bir sosyal sorumluluk projesidir.
IMI-ICM		Yaşam Alanlarımızda Hep Birlikte #1: Çevremize Kedi & Köpek Mama Kapları Tasarlayalım! Sosyal Sorumluluk Projesi	Bu proje ile yalnızca insanların değil hayvanların da barınma ihtiyacına dikkat çekmek konusunda kolektif bir bilinç oluşturmak amaçlanmaktadır.
IMI-ICM		Yaşam Alanlarımızda Hep Birlikte #2: Çevremize Kedi & Köpek Mama Kapları Tasarlayalım! Sosyal Sorumluluk Projesi	Bu proje ile yalnızca insanların değil hayvanların da barınma ihtiyacına dikkat çekmek konusunda kolektif bir bilinç oluşturmak amaçlanmaktadır.
IMI-ICM		Yardıma Muhtaç Evcil Hayvanların Yeni Yaşamlarına Geçiş Sürecini Destekleme Sosyal Sorumluluk Projesi	Bu proje ile yalnızca insanların değil hayvanların da barınma ihtiyacına dikkat çekmek konusunda kolektif bir bilinç oluşturmak amaçlanmaktadır.
GSF		Bizce İstanbul Projesi	İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) Güzel Sanatlar Fakültesi (GSF) öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Pelin Aykut Koordinatörlüğü'nde "Sanat ve Tasarım Tarihi" dersi kapsamında gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projesi İstanbul'un eşsiz kültürel,

			sanatsal, mimari mirasının gençler tarafından benimsenmesi, doğru yorumlanması ve aktarılması amacıyla geliştirilmiştir.
--	--	--	--

Bölüm bünyesinde devam eden sosyal sorumluluk projeleri (toplam 5 adet) aşağıda listelenmiştir:

No	Grup Üyeleri	Proje İsmi	Açıklama
1	Arş. Gör. Eda TÜRKAY/Arş. Gör. Emel ÇİRİŞOĞLU/Arş. Gör. Gökçe UZGÖREN	Mirasın İzinde: İstanbul'un Kültürel Zenginliklerini İGÜ ile Geleceğe Taşıyoruz	Proje ilk oturumunun Eylül sonu veya Ekim başı gerçekleşmesi planlanmaktadır. Bu doğrultuda yaklaşık 10 gün içerisinde ilk oturum için gerekli olan sistemsel işlemler yapılmış olacaktır.
2	Arş.Gör. Merve KARADABAN/Arş. Gör. Ayşe Seray ÇETİN/Arş. Gör. Ezginaz KARA	Herkes İçin Eşit Bir Dünya: Engelleri Birlikte Aşıyoruz Sosyal Sorumluluk Projesi	Proje ilk oturumunun Ekim sonu gerçekleşmesi planlanmaktadır. Bu doğrultuda Ekim ayı başlangıcında ilk oturum için gerekli olan sistemsel işlemler yapılmış olacaktır.
3	Arş. Gör. Okan KIRBACI/Arş. Gör. Mustafa DALLI/Arş. Gör. Tuğçe ÖZTÜRK	Görme Engelli Bireyler için Sesli Kitap Projesi	İlk aşamada hikâye kitapları ve gönüllü öğrenciler belirlenecek(27 Ekim) ve öğrenciler bir uzman tarafından küçük bir diksiyon eğitiminden geçirilecektir(25 Kasım). İkinci aşamada kitaplar seslendirilecek ve kayıt altına alınacaktır. Son aşamada ise İGÜ Kütüphanesine kazandırılacak kitapların görme engelli kişilerin hizmetine sunulması amaçlanmaktadır(25 Aralık).
4	Ögr. Gör. Selcen Nurcan KESKİN URMAK/Ögr. Gör. Serenay İNCEOĞLU/Ögr. Gör. Büşra BABACAN/Ögr. Gör. İrem ÖZPINAR	Geleceği Yeşertelim: Yarımın Umudu Doğaya Bırakılan Tohum Topları	Projenin her basamağında öğrenci katılımı gerektiği için Ekim ayının 2.-3. haftası gibi başlayıp, Aralık ayının 2.-3. haftası gibi bitecek şekilde, 2 aya yayılan 3 basamaktan oluşması planlanmaktadır.
5	Ögr. Gör. Esra BÜYÜKEMİR KARAGÖZ/ Ögr. Gör. Minel KURTULUŞ/Ögr. Gör. Muhammed Said ERDEMONAR/Ögr. Gör. Cansu SÖZER	Kuş Evleri ve Yaşam Alanı Temizliği	İki aşamalı projenin ilk aşamasının Ekim ortası, ikinci aşamanın ise Aralık ortası gerçekleşmesi planlanmıştır.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
--------------------------	---	---

## Kanıtlar

- ICM-D.1.1 İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü SSP EBYS Formu Örneği

### D.1.2. Kaynaklar

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'nün yürütmüş olduğu Sosyal Sorumluluk Projeleri'nin, toplumun belli dezavantajlı bir kesimine fayda sağlaması ya da Sürdürülebilirlik, Çevre ve İklim konularında öğrencilere yeni bir vizyon sağlanması beklenerek tamamlanması beklenmektedir. Bu anlamda İstanbul Gelişim Üniversitesi bu tip projelerin yürütülmesi için bir bütçe sağlamaktadır. Bu bütçenin tahsil edilebilmesi için ise proje dosyalarında ihtiyaçların ve bu ihtiyaçların yaklaşık fiyatları tanımlanmalıdır. Bunun yanında bu ihtiyaçlar (malzeme, alet, salon, sınıf vs.) eğer İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde zaten varsa SKS birimi tarafından bu ihtiyaçlar tahsil edilebilmektedir. Bu tip uygulamalara örnek olması açısından ICM ve GIT Bölümlerinin iş birliği ile yürütülüp tamamlanan Sosyal Sorumluluk Projesi örnek verilebilir. "Cama Dokunmak" sosyal sorumluluk projesi, sürdürülebilirliğin öğrenciler tarafından daha iyi anlaşılmasını sağlamaya çalışan bir hareket olarak kurgulanmıştır. Üç etaptan oluşacak olan projenin ilk ayağını, İstanbul'da yeni açılmış alan Studio Le Fond isimli ileri dönüşüme odaklanmış bir atölye ile iş birliği yapılması amaçlanmıştır. Bu SSP için hazırlanan proje dosyasında İGÜ'den talep edilen ihtiyaçlar ve gerekli bütçe görülebilmektedir (**ICM-D.1.2**).

### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

- ICM-D.1.2 ICM-GIT "Cama Dokunmak" isimli Sosyal Sorumluluk Projesi Dosyası

### D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır. Güzel Sanatlar Fakültesi olarak 2024 yılında gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projeleri için takvim oluşturulmuş olup sürekli olarak takibi yapılmıştır.

#### D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

İGÜ'nün stratejik önceliği ve uzmanlaşma alanı olan "ekolojik, ekonomik, teknolojik, toplumsal ve kültürel sürdürülebilirlik" öncelikli ve desteklenen araştırma ve geliştirme alanıdır. Üniversitenin bu "gelene/ekol" oluşturma hedefinin yanında "Sürdürülebilir Eğitim Politikası" kapsamında her bir bölüm, belirlediği kendi uzmanlık ve öncelik alanında araştırma yapmakta ve fakülte ortak seçmeli ders havuzuna sürdürülebilirlik temalı seçmeli dersler eklenmiş olup; ilgili temada sergi ve sosyal sorumluluk projeleri yürütmüşlerdir. Yürütülen sosyal sorumluluk projeleri, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları arasında yer alan "Eşitsizliklerin Azalması", "Nitelikli Eğitim", "Sağlık ve Kaliteli Yaşam", "Sorumlu Üretim ve Tüketim" gibi hedeflere yönelik olarak gerçekleşmiştir. Gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projeleri ve katkı sağladığı hedeflere ilişkin tablo ve proje dosyaları **başlık D.1.1**'de paylaşılmıştır.

"Dünya Üniversitesi" olma yolunda çalışmalar yapan İstanbul Gelişim Üniversitesi 2022 yılı itibarı ile Birleşmiş Milletler'in yayınladığı 17 maddelik "Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri" ile uyumlu bir yapılanma anlayışına gitmiştir. 2022 yılında "Sürdürülebilirlik Durum Raporu Amaçlar, Hedefler, Politikalar, Aksiyonlar, Sıralamalar,

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

Araştırmalar” raporunu yayınlamıştır. Raporda 2022 ve öncesi yürütülen sürdürülebilirlik çalışmalarına raporda yer verilmiştir. Yayımlanan rapora ait ek mevcuttur. **(ICM-D.2.1)**

Güzel Sanatlar Fakültesi ise bu hedeflere paralel olarak fakülte bünyesinde yapılacak tüm etkinliklerin hedeflere uygun ve destekleyen çalışmalar içermesi prensibini benimsemiştir. Bu anlamda tüm fakülte öğretim elemanlarına yönelik Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri sunumu yapılmıştır. Sunuma ait habere ulaşmak için tıklayınız.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

- **ICM-D.2.1 İGÜ Sürdürülebilirlik Durum Raporu**

## 5. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Akademik birimin güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönlerinin Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı başlıkları altında özet olarak sunulması beklenmektedir. Akademik birim daha önce bir dış değerlendirme sürecinden geçmiş ve kuruma sunulmuş bir Kurumsal Geri Bildirim Raporu varsa bu raporda belirtilen gelişime açık yönlerin giderilmesi için alınan önlemler, gerçekleştirilen faaliyetler sonucunda sağlanan iyileştirmeler ve ilerleme kaydedilmeyen noktaların neler olduğu açıkça sunulmalı ve mevcut durum değerlendirmesi ayrıntılı olarak verilmelidir.

2025 Eğitim Öğretim Yılı İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü (Türkçe-İngilizce Program) İç Değerlendirme Raporu, hedef değerler ve gerçekleştirilen değerler belirtilerek hazırlanmıştır. 2024 hedef değerleri, kalite güvencesinin ve eğitim öğretim ile araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesi amacıyla belirlenmiş olup gelecek çalışmalar için referans teşkil etmesi ve bölüm bazında sorunların ve potansiyellerin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır.

2025 Eğitim-Öğretim Yılı İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü (Türkçe-İngilizce Program) İç Değerlendirme Raporu ile, tamamlanan eğitim öğretim yılı dahilinde tamamlanan faaliyetler, bölümün hedeflerinin gerçekleşme durumu, bölüm öğrencileri ile etkileşim dahilinde tamamlanan faaliyetler, yıllık akademik düzey analiz edilmiştir.

Rapor başlıklar halinde analiz edildiğinde, bölümün öğrenci ve araştırma odaklı aktif bir yıl geçirdiği tespit edilmiştir. Eğitim öğretim sistemi güncel tutulmuş, tüm güncellemeler öğrenci ve öğretim üyelerinin geri dönüşleri dahilinde tamamlanmıştır. Öğrencilere güncel müfredata ek olarak sektörden katılımcıların dahil olduğu eğitim ve söyleşiler gerçekleştirilmiştir. Bununla birlikte aday öğrencilerin bölümü tercih oranlarındaki artış, bölümün ve Güzel Sanatlar Fakültesi'nin aktif tanıtım çalışmaları ile sağlanmıştır. İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin aktif bir araştırma üniversitesi olması yolunda bölüm öğretim üyeleri de çeşitli araştırma ve yayınları ile, aktif biçimde çalışmışlardır. Bu rapor dahilinde tespit edilen gelişmelerin gelecek yıl içerisinde de geliştirilerek devam ettirilmesi sorunların ise giderilmesi amaçlanmaktadır.

## 6. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Performans Göstergeleri ve Hedefler Tablosu akademik birim bazında doldurularak gönderilmelidir.