



**T.C.**  
**İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ**  
**BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ**

**2025**

## ÖZET

Çocuk Gelişimi Bölümü bölüm içi değerlendirme raporu; İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümü tarafından hazırlanan 2025 yılı Birim İç Değerlendirme Raporu'dur. Rapor, bölümün eğitim-öğretim, araştırma, yönetim ve kalite süreçlerini kapsayan genel bir değerlendirme sunmayı amaçlamaktadır. Rapor, 2025 yılı boyunca bölümde gerçekleşen akademik faaliyetler, programların izlenmesi ve güncellenmesi, uluslararasılaşma çalışmaları, öğrenci ve mezun memnuniyeti gibi kritik alanlara odaklanmaktadır. Ayrıca bölümün stratejik hedeflere uygunluğu, paydaş katılımı ve kalite güvence sistemine uyumu değerlendirilmektedir. Bu bağlamda, Çocuk Gelişimi Bölümü'nün akademik ve idari yapısına yönelik yapılan iyileştirme çalışmaları, program tasarım süreçleri ve öğrenci merkezli uygulamalar detaylı bir şekilde ele alınmıştır. Raporun amacı, bölümün güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemek, paydaş memnuniyetini artırmak ve kalite süreçlerine katkıda bulunmaktadır.

## AKADEMİK BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Çocuk Gelişimi Programı; 0-18 yaş aralığındaki normal gelişim gösteren, özel gereksinimi olan, korunmaya ihtiyacı bulunan, risk altında olan ve hastanede yatan çocukların zihinsel, dil, motor, sosyal, duygusal gelişimlerini ve öz bakım becerilerini gelişimsel tarama ve değerlendirme yöntemleriyle izleyen; tüm gelişim alanlarını desteklemeye yönelik çalışmaları yürüten ve bu süreçte çocuklara, ailelere, eğitimcilere ve topluma hizmet sunabilecek nitelikli *Çocuk Gelişimcileri* yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Çocuk Gelişimi Türkçe Bölüm Öğrenci Sayıları (2025-2026 Güz)	
Hazırlık	-
1. Sınıf	105
2. Sınıf	58
3. Sınıf	59
4. Sınıf	95
Toplam	317
Çocuk Gelişimi Bölümü İngilizce Öğrenci Sayıları (2025-2026 Güz)	
Hazırlık	17
1.Sınıf	7
2. Sınıf	7
3. Sınıf	17
4. Sınıf	16
Toplam	64

Akademik Kadro	
Prof. Dr.	2
Doç. Dr.	1
Dr. Öğr. Üyesi	2
Öğr. Gör.	2
Arş. Gör.	5
Toplam	12

Akademik birimin tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgiler aşağıda verilmiştir.

## **1. İletişim Bilgileri**

Değerlendirme takımının değerlendirme ve/veya ziyaret sürecinde iletişim kuracağı Dekan/Müdür, Dekan/Müdür Yardımcısı, Bölüm Başkanı/Bölüm Başkanı Yardımcısı, Koordinatör/Koordinatör Yardımcısı iletişim bilgileri (isim, adres, telefon, e-posta vb.) aşağıda verilmiştir.

<b>BÖLÜM BAŞKANI</b>	
Ad-Soyad	DR. ÖĞR. ÜYESİ NURTEN ELKİN
Adres	CİHANGİR MAH. ŞEHİT JAN. KOM. ER HAKAN SOK. NO:1 AVCILAR İSTANBUL
Telefon	02124227000-7352
E- Posta	nelkin@gelisim.edu.tr
<b>BÖLÜM BAŞKAN YARDIMCISI</b>	
Ad-Soyad	DR. ÖĞR. ÜYESİ HAVVA SAĞLAM
Adres	CİHANGİR MAH. ŞEHİT JAN. KOM. ER HAKAN SOK. NO:1 AVCILAR İSTANBUL
Telefon	02124227000-7352
E- Posta	hsaglam@gelisim.edu.tr
<b>BÖLÜM ÖĞRETİM ELEMANLARI-TÜRKÇE</b>	
Ad-Soyad	PROF. DR. MAKBULE MEZİYET ARI
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:134310 Avcılar/ İstanbul
Telefon	0212 422 70 00 / 7352
E- Posta	mmari@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	PROF. DR. NEFİSE SEMRA ERKAN
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:134310 Avcılar/ İstanbul
Telefon	0212 422 70 00 / 7352
E- Posta	nserkan@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	DOÇ.DR.MEHMET OĞUZHAN KILINÇEL
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:134310 Avcılar/ İstanbul
Telefon	0212 422 70 00 /7352
E- Posta	mokilincel@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	DR.ÖĞR.ÜYESİ MUSTAFA TAKTAK
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:134310 Avcılar/ İstanbul
Telefon	0212 422 70 00 /7352
E- Posta	mtaktak@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	ÖĞR. GÖR. ÜNAL ERDEM ELLİ
Adres	CİHANGİR MAH. ŞEHİT JAN. KOM. ER HAKAN SOK. NO:1 AVCILAR İSTANBUL
Telefon	02124227000
E- Posta	ueelli@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	ARŞ. GÖR. KEVSER TUĞBA ÇINAR KARASU
Adres	CİHANGİR MAH. ŞEHİT JAN. KOM. ER HAKAN SOK. NO:1 AVCILAR İSTANBUL
Telefon	02124227000-7352
E- Posta	ktcinar@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	ARŞ. GÖR. HATİCE ZELAL BİNGÖL

Adres	CİHANGİR MAH. ŞEHİT JAN. KOM. ER HAKAN SOK. NO:1 AVCILAR İSTANBUL
Telefon	02124227000-7352
E- Posta	hzbngöl@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	ARŞ. GÖR. KÜBRA ALDIRMAZ
Adres	CİHANGİR MAH. ŞEHİT JAN. KOM. ER HAKAN SOK. NO:1 AVCILAR İSTANBUL
Telefon	02124227000-7352
E- Posta	kaldirmaz@gelisim.edu.tr
Ad Soyad	ARŞ.GÖR. AIŞE BÜŞRA CİĞER
Adres	CİHANGİR MAH. ŞEHİT JAN. KOM. ER HAKAN SOK. NO:1 AVCILAR İSTANBUL
Telefon	02124227000-7352
E-Posta	abciger@gelisim.edu.tr

İNGİLİZCE BÖLÜM ÖĞRETİM ELEMANLARI	
Ad soyad	DR. ÖĞR. ÜYESİ HAVVA SAĞLAM
Adres	CİHANGİR MAH. ŞEHİT JAN. KOM. ER HAKAN SOK. NO:1 AVCILAR İSTANBUL
Telefon	02124227000-419
E-Posta	hsaglam@gelisim.edu.tr
Ad soyad	DR. ÖĞR. ÜYESİ DENİZ YILDIZ
Adres	CİHANGİR MAH. ŞEHİT JAN. KOM. ER HAKAN SOK. NO:1 AVCILAR İSTANBUL
Telefon	02124227000-419
E-Posta	dyildiz@gelisim.edu.tr
Ad Soyad	Öğr.Gör. BERK EFE ALTINAL
Adres	CİHANGİR MAH. ŞEHİT JAN. KOM. ER HAKAN SOK. NO:1 AVCILAR İSTANBUL
Telefon	02124227000-307
E-Posta	bealtinal@gelisim.edu.tr
Ad Soyad	Arş.Gör. RABİA CEREN ÇAVGA
Adres	CİHANGİR MAH. ŞEHİT JAN. KOM. ER HAKAN SOK. NO:1 AVCILAR İSTANBUL
Telefon	02124227000-419
E-Posta	rcates@gelisim.edu.tr
Ad Soyad	Arş.Gör. ŞEBNEM ÇELİK UÇURAN
Adres	CİHANGİR MAH. ŞEHİT JAN. KOM. ER HAKAN SOK. NO:1 AVCILAR İSTANBUL
Telefon	02124227000-419
E-Posta	scelik@gelisim.edu.tr

## 2. Tarihsel Gelişimi

Çocuk Gelişimi Bölümü (TÜRKÇE) Bölümü, İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Yüksekokulu'na bağlı olarak 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında eğitime başlamıştır. 25.11.2020 tarihli 31315 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Cumhurbaşkanlığı Kararı ile "Sağlık Bilimleri Yüksekokulu", "Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne" dönüştürülmüştür. Bölümümüz 2024 yılı itibariyle 237 Türkçe, 56 İngilizce Program öğrencisiyle 25.11.2020 tarihinden itibaren Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesi altında eğitim öğretime devam etmektedir.

## 3. Misyonu, Vizyonu ve Değerleri

### Bölümün Misyonu:

0-18 yaş normal gelişim gösteren, özel gereksinimi olan, korunmaya ihtiyacı olan, risk altındaki ve hastanede yatan çocukların zihinsel, dil, motor, sosyal, duygusal gelişimlerini ve öz bakım becerilerini gelişimsel tarama/değerlendirme, tüm gelişim ve beceri alanlarını destekleme konusunda çocuğa, aileye, eğitime ve topluma hizmet sunan *Çocuk Gelişimcisi* yetiştirmektir.

### Bölümün Vizyonu:

- Ülkenin geleceğine yön verecek çocuk ve gençlerin sağlıklı gelişimlerinin ve eğitimlerinin önemini bilen,

- Çocuk Gelişimi alanında ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgi/becerileri bakım ve eğitim alanlarında kullanabilen,
- Mesleki sorumluluklarının bilincinde ve etik değerlere bağlı,
- Çocuk Gelişimi, sağlık ve eğitim alanındaki bilimsel araştırmaları, çocuğun sağlığı ve eğitimini yönlendiren teknoloji ve politikaları izleyebilen,
- Çocuk Gelişimi alanındaki sorunları tanımlayabilen ve çözüm üretimine destek verebilen,
- Yenilikçi düşüncelere açık, değerler konusunda bilinçli, özenli, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olan,
- Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek mesleki alanda kendini geliştirebilen,
- Etkin yazılı ve sözlü iletişim kurabilen,
- Toplumsal olaylara duyarlı olan ve bireysel sorumluluk alabilen,
- Eğitim ve sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alabilen,
- Farklılıklara ve insan haklarına saygılı Çocuk Gelişimciler yetiştirmektir.

#### **Bölümün Değerleri:**

- 1-Atatürk İlkelerine ve Cumhuriyetin Temel Değerlerine Bağlılık
- 2-Bilimsel Özerklik ve Yaklaşım
- 3-Kalite
- 4-Katılımcı Yönetim ve Şeffaflık
- 5-Sürekli Gelişim ve Yenilikçilik
- 6-İnsan, Çevre ve Toplumsal Sorumluluk Bilinci
- 7-Düşünce ve İfade Özgürlüğü
- 8-Kurumsal Kültür
- 9-Girişimcilik, Takım Ruhu ve Disiplinler Arası Çalışmaların Özendirilmesi
- 10-Evrensel Etik Değerlere Saygı ve Bağlılık
- 11-Çevrecilik
- 12-Katılımcılık
- 13-İnsan Haklarını Öne Çıkarmak, Farklılıklara Saygı ve Fırsat Eşitliği Konusunda Duyarlı Olmak
- 14-Bağımlılıklarla Mücadele Bilinci ve Farkındalığı Oluşturmak

## **A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE**

### **A.1. Liderlik ve Kalite**

#### **A.1.1 Yönetim modeli ve idari yapı**

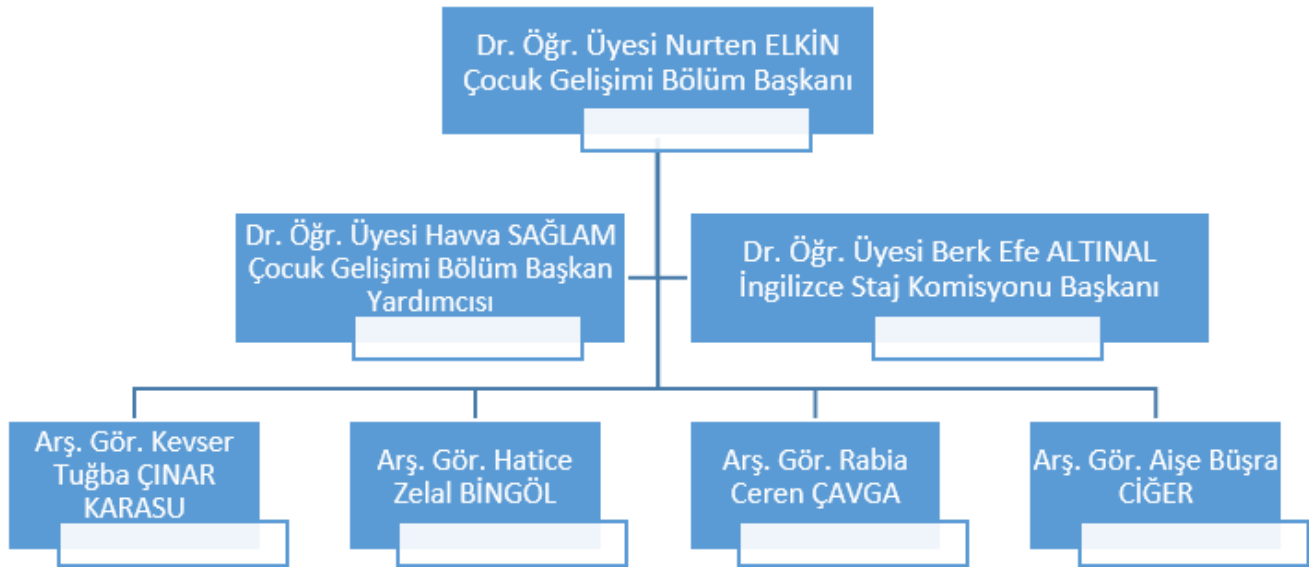
İstanbul Gelişim Üniversitesi belirlenen yapı içerisinde üniversitenin stratejik planına uygun olacak şekilde temel değerlere ve ilkelere bağlı, paydaşlarla eşit katılımlı, yansıtıcı ve adil bir yönetim yaklaşımı benimsemiştir. Bu prensibe uygun olarak Çocuk Gelişimi Bölümü olarak eşit katılımlı ve süreklilik oluşturacak bir organizasyonla çalışmaktadır. Bölüm başkanı koordinasyonu ile bölüm bazında kararların alındığı ve akademik personellerin katılım sağladığı bölüm kurulu toplantıları düzenli olarak gerçekleştirilmektedir (**A.1.1.1**). Çevrimiçi ve yüz yüze gerçekleşen bölüm kurulu kararları raporlaştırılarak kayıt altına alınmaktadır. Akademik çalışma süreçleri görev paylaşımı ve yetkinlik temelli bir yaklaşımla yürütülmektedir. Bu amaçla fakülte bünyesinde bulunan Muafiyet-İntibak Komisyonu, Birim Kalite Kurulu, Erasmus+ Fakülte Kurulu, Staj ve Mesleki Komisyonu, Fakülte Makale-Proje Komisyonu, Ders ve Sınav Planlaması Komisyonu gibi birimlerde görev alan bölüm koordinatörleri bulunmaktadır.

Bölümümüzün organizasyon şeması aşağıda sunulmuştur. Görev dağılımı 'Hangi Soruda Kime Danışmalıyım?' afişi aracılığıyla diğer akademik birimlerle ve öğrencilerle paylaşılmıştır. Bölümümüz akademik personelleri danışmanlık saatleri öğrencilerle

Bölüm içi görevlere ek olarak yapılan idari görevlendirmeler, güncel ihtiyaçların karşılanmasına ve daha koordineli bir çalışma ortamının oluşturulmasına katkı sağlamaktadır. Bölüm Başkanımız Dr. Öğr. Üyesi Nurten Elkin, Bağımlılıklarla Mücadele Koordinatörü olarak görev yapmaktadır. Bunun yanı sıra ortak yürütülen çalışmalar da bulunmaktadır. Alan Çalışmaları Sorumlu Mentör Öğretim Üyeleri Dr. Öğr. Üyesi Havva Sağlam ve Öğr. Gör. Berk Efe Altınal tarafından yönetilmekte olup, bu kapsamda öğrencilere düzenli bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmektedir.

Bölüm araştırma görevlilerimizden Arş. Gör. Hatice Zelal Bingöl, Birim Kalite Kurulu üyesi olarak kalite standartlarının bölüm ve fakülte düzeyinde geliştirilmesine katkı sunmaktadır. Staj ve mesleki konularda Arş. Gör. Kevser Tuğba Çınar, Erasmus+ Koordinatörü olarak görev yapan Arş. Gör. Hatice Zelal Bingöl, Mezun ve Kariyer Planlama Komisyonunda görev alan Arş. Gör. Rabia Ceren Çavga ile Sınav Planlaması Komisyonu üyesi Arş. Gör. Aişe Büşra Cığır, bölümümüzün örgüt yapısının etkin biçimde işlemesine katkı sağlamaktadır.

Ayrıca fakültemiz Eğitim-Öğretim Komisyonunda bir öğretim görevlimiz; GBS (Gelişim Bilgi Sistemi) kapsamında ise bir öğretim görevlimiz ve bir araştırma görevlimiz görev almaktadır.



**Şekil 1:** Bölüm Organizasyon Şeması

Öğrencilerin bölüm ve kariyer planlamaları hakkında danışmanlık alabilmeleri için bölümün organizasyon şemasında yer alan akademik personellerin görev dağılımı ve yetkinlikleri afiş haline getirilerek öğrencilerle paylaşmıştır (A.1.1.2). Öğrenciler afiş üzerindeki karekod ile bölümün öğretim elemanlarına, program ve müfredat bilgilerine, yurtiçi ve yurtdışı proje çalışmaları süreçlerine, kariyer olanaklarına, bölüm tarafından düzenlenen atölye ve etkinliklere ve fakülte bültenine çevrimiçi erişim sağlamaktadır.



Üniversitemiz tarafından kullanılan Mezun Takip Sistemi (METSİS) aracılığıyla mezun olan öğrenciler, dönem arkadaşlarıyla iletişim kurabilmektedir (A.1.1.3). Çocuk Gelişimi Bölümü öğrencileri arasından her sınıf için temsilciler seçilmekte; bu temsilciler aracılığıyla mezuniyet sonrasında da mezunlar ile kurumumuz arasındaki iletişimin sürdürülmesi sağlanmaktadır. Üniversitemizde düzenlenen çevrim içi etkinlikler, duyurular ve Kariyer Merkezi tarafından paylaşılan iş ilanları gibi bilgilendirmeler mezun temsilciler aracılığıyla mezunlara iletilmektedir. Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF) bünyesinde mezunlarla etkileşimi güçlendirmek amacıyla SBF Mezun ve Kariyer Komisyonu bulunmaktadır. Bu komisyonda Çocuk Gelişimi Bölümünden Arş. Gör. Hatice Zelal Bingöl komisyon üyesi olarak görev almaktadır.

Çocuk Gelişimi Bölümü olarak düzenlediğimiz etkinlik ve atölyelerde dış paydaş katılımını sağlamak amacıyla kurumlarla iletişime geçilmektedir. Böylece farklı sektörlerdeki uzmanların katılım sağladığı, niceliksel ve niteliksel olarak gelişimi vaat eden kalite standartlarına uyulmaktadır.. Bölümümüz öğrencilerine saha çalışmalarında aktif olabilecekleri ve optimum verim alabilecekleri öğrenme ortamları ve staj imkanları sağlamak adına Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri, Rehberlik Araştırma Merkezleri, Anaokulları ve Hastanelerle işbirliği içerisinde çalışmakta ve bu kurumlar hakkında öğrencilerden memnuniyet anketi alınmaktadır (A.1.1.4). Aldığımız anket formlarını arşivleyip, geri bildirimler neticesinde staj kurumlarını düzenleyerek öğrencinin öğrenme faaliyetine katkı sağlanmaktadır.

Çocuk Gelişimi Bölümüne ait Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) her yıl düzenli olarak hazırlanmakta ve Dekanlık Makamına sunulmaktadır (A.1.1.5). Ayrıca akademik yıl esas alınarak bölümün Faaliyet Raporları hazırlanmakta ve Dekanlık Makamına teslim edilmektedir.

2024 yılına ait Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) kapsamında "Eğitim-Öğretim" kısmı tamamlanmış, sonraki dönemlere yönelik aksiyon planlamaları yapılmıştır (A.1.1.6). Persis Kalite İzleme Sistemi aracılığıyla kalite süreçleri kapsamında ders başarı oranları, öğrenci ve öğretim elemanı memnuniyet anketleri gibi veriler toplanmakta ve analiz edilmektedir. Çocuk Gelişimi Bölümü'nde kalite izleme süreci kapsamında bölüm doluluk oranı %53 olarak gerçekleşmiştir (A.1.1.7). Bu oran, bölümün öğrenci tercih edilirliliği ve eğitim faaliyetlerinin başarısını göstermektedir. Bölümde uygulanan program izleme ve güncelleme süreci, üniversitenin kalite güvence sistemi ile uyumlu şekilde yürütülmekte olup bu doğrultuda GBS içerikleri düzenlenmiştir.

### **Olgunluk Düzeyi**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması akademik birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

(A.1.1.1): 22.01.2025 tarihli 2025-01 sayılı Çocuk Gelişimi (TR) Bölüm Kurul Kararı Şeması

(A.1.1.2): Çocuk Gelişimi Bölümü Danışmanlık Afişi

(A.1.1.3): Birim Örgüt Yapısı ve Organizasyon

(A.1.1.4): METSİS Platformu

(A.1.1.5): BİDR-Çocuk Gelişimi-2024

(A.1.1.6): KİDR-Çocuk Gelişimi-2024/2025

(A.1.1.7): Çocuk Gelişimi Bölümü Güncel Doluluk Oranları

### A.1.2 Liderlik

Fakültede Dekanlık ile bölümler arasındaki süreç yönetimi çok boyutlu ve etkin şekilde yönetilmekte ve iş akışı sağlanabilmektedir. Burada özellikle **Elektronik Belge Yönetim Sistemi** (EBYS), e-postalar ve **Quality Documents Management System** (QDMS) aracılığıyla iletişim ağı kurulmaktadır. Bu ağ içerisinde süreçler EBYS, e-posta ve QDMS ile güncel ve hızlı iş dağılımı, akademik ve idari bilgilendirmeler yerine getirilmektedir (A.1.2.1)(A.1.2.2)(A.1.2.3). İletişim kanallarına ek olarak akademik yarıyıl başlangıcında ve sonundaki toplantılarda bölüm başkanları, Dekanlık Makamı ve seçilmiş üyelerin bir araya gelerek sorun, öneri ve görüşlerin ele alındığı **Fakülte Kurulu** stratejik önem taşımaktadır. Öte yandan kapsayıcılık ilkesi doğrultusunda Bölümler tarafından gündeme ve faaliyetlere ilişkin Bölüm Kurulu toplantıları gerçekleştirilmekte ve alınan kararlar belgelendirilmektedir (A.1.1.1). Bu yöntemler sayesinde idari faaliyetlerde yer almayan diğer tüm akademik ve idari personel de sürece dâhil olarak iyileştirme aksiyonlarına katkı sağlayabilmektedirler.

### Olgunluk Düzeyi

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

(A.1.2.1): EBYS Kanalıyla Bilgilendirme

(A.1.2.2): E-posta Kanalıyla Bilgilendirme

(A.1.2.3): QDMS Kanalıyla Bilgilendirme

### A.1.3 Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Üniversite üst yönetimi tarafından belirlenen vizyon ve misyonu takip edecek şekilde uygulamaya geçirilen yeni sistemlere uyum sağlama ve diğer akademik birimlere aktarma noktasında Fakülte yönetimi gerekli adımları atmaktadır. Burada özellikle kurum içi iş akış süreçleri ve geri bildirim mekanizmalarını kapsayan QDMS'nin diğer birimler ve personel tarafından kullanılması yönünde yönlendirici adımlar atılmıştır (A.1.2.3). Öte yandan akademik personelin tüm faaliyetlerini **Akademik Veri Yönetim Sistemi**'ne (AVESİS) eklemeleri, bu sistem üzerinden veri akışının sağlanması ve oluşturulan periyodik raporlara esas oluşturmaları amacıyla Dekanlık tarafından gerekli bildirimler yapılmaktadır. Tüm bu veriler ışığında ayrıca akademik

performanslarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi için **Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemi**'ne (APSİS)'e geçişte tüm ön hazırlıkların tamamlanması için Fakülte yönetimi yönlendirici rol oynamaktadır.

#### Olgunluk Düzeyi

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde değişim ihtiyacı belirlenmiştir.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Değişim yönetimi yaklaşımı akademik birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### A.1.4 İç kalite güvencesi mekanizmaları

SBF Kalite Kurulu'nun süreç ve uygulamaları akademik birim çalışanlarınca bilinmektedir. Çocuk Gelişimi Bölümüne ait her yıl düzenli olarak Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) hazırlanmakta ve Dekanlık Makamına sunulmaktadır. Her senenin sonunda Faaliyet Raporu hazırlanmaktadır (A.1.4.1).

PERSİS Kalite İzleme Sistemi aracılığıyla kalite süreçleri kapsamında ders başarı oranları, öğrenci ve öğretim elemanı memnuniyet anketleri gibi veriler toplanmakta ve analiz edilmektedir (A.1.4.2). Bölümde uygulanan program izleme ve güncelleme süreci, üniversitenin kalite güvence sistemi ile uyumlu şekilde yürütülmekte olup bu doğrultuda GBS içerikleri düzenlenmiştir.

Bölüm akademik personelinin performans takibi amacıyla APSİS sistemine düzenli girişler yapılmakta, bu sistem üzerinden alınan performans puanlarını içeren rapor Dekanlık Makamına teslim edilmektedir (A.1.4.3). Öğrencilerin yıl sonunda ders başarı oranları takip edilmektedir (A.1.4.4). İyileştirme çalışmaları kapsamında, her sınıf düzeyine bir akademik personel görevlendirilmiş olup, bu akademik personeller öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla danışmanlık hizmeti sunmaktadır (A.1.4.5). Bu süreçler, Çocuk Gelişimi Bölümü'nün kalite süreçlerini sürdürülebilir kılmak ve kalite güvence sistemine katkı sağlamak amacıyla yürütülmektedir.

#### Olgunluk Düzeyi

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.
<input type="checkbox"/>	3	İç kalite güvencesi sistemi akademik birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

- (A.1.4.1): Çocuk Gelişimi Bölümü Faaliyet Raporu
- (A.1.4.2): PERSIS Kalite İzleme Ekranı
- (A.1.4.3): APSİS Üst Yazı
- (A.1.4.4): Ders Başarı Oranı
- (A.1.4.5): Danışmanlık Saatleri

### A.1.5 Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyu bilgilendirmesi ve hesap verebilirlik kapsamında İstanbul Gelişim Üniversitesi resmi web sayfamız, Sağlık Bilimleri Fakültesi web sayfamız ve Çocuk Gelişimi (**Türkçe** ve **İngilizce**) bölümü web sayfalarımızda güncel duyuru ve haberler yayınlanmaktadır. Bu kapsamda “Çocuk Gelişimi ve Sağlıkta Farkındalık Kulübü Kulüp Tanıtım Haftasında” başlıklı haber de paylaşılmıştır. Çocuk Gelişimi Bölümü Türkçe web sayfası ve Sosyal Medya sorumlusu Arş. Gör. Kevser Tuğba ÇINAR KARASU’dur.

Çocuk Gelişimi (Türkçe ve İngilizce) bölümü web sayfalarımızda **Bölüm Tanıtımı** sekmesinde bölüme dair bilgiler ile akademik personelimizin bilgileri yer almaktadır (**A.1.5.1**). Ayrıca İstanbul Gelişim Bilgi Sistemi (GBS) üzerinde program öğrenme çıktıları, müfredat, toplam ders-program çıktı ilişkileri, TYCC - program kazanımları ilişkileri gibi **Çocuk Gelişimi Bölümü Genel Bilgileri** güncel tutulmaktadır. Akademik personel alımlarında ilan ve sonuç süreçleri resmi web sayfalarımızda kamuoyuna açık yayınlanmaktadır. Aynı zamanda Sağlık Bilimleri Fakültesi resmi Instagram sayfamızda (**@igu\_sbf**) ve Çocuk Gelişimi ve Sağlıkta Farkındalık Kulübü resmi Instagram sayfamızda (**@igucocukgelisim**) güncel duyuru ve etkinlikler paylaşılmaktadır. Memnuniyet anketleri aracılığıyla iç ve dış paydaşlarımızdan geri bildirimler alınmaktadır (**A.1.5.2**). İç paydaşımız olan öğretim elemanlarımızın geri bildiriyle yapılan iyileştirmeler doğrultusunda GBS ders içerikleri ÇUÇEP’in içeriğine uygun olarak yeniden düzenlenmiştir (**A.1.5.3**).

### Olgunluk Düzeyi

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- (A.1.5.1) Çocuk Gelişimi Bölümü Danışmanlık Afişi
- (A.1.5.2): Dış Paydaş Anketleri Örneği
- (A.1.5.3): GBS Ders İçeriği Değişiklik Takip Formu

## A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

### A.2.1. Misyon ve vizyon

Bölümümüz, tüm faaliyet ve çalışmalarında İGÜ'nün ve SBF'nin misyon ve vizyonuna paralel hareket etmekte olup Çocuk Gelişimi Türkçe (A.2.1.1) ve Çocuk Gelişimi İngilizce (A.2.1.2) programlarında bilimsel etik dersi verilmektedir. Web sitemizde **SBF Çocuk Gelişimi Genel Bilgileri** sekmesinde bölümümüzün misyonu, vizyonu ve hedefleri ile birlikte kariyer olanakları gibi bilgiler kamuoyuna açık bir şekilde sunulmaktadır.

#### Bölümün Misyonu:

0-18 yaş normal gelişim gösteren, özel gereksinimi olan, korunmaya ihtiyacı olan, risk altındaki ve hastanede yatan çocukların zihinsel, dil, motor, sosyal, duygusal gelişimlerini ve öz bakım becerilerini gelişimsel tarama/değerlendirme, tüm gelişim ve beceri alanlarını destekleme konusunda çocuğa, aileye, eğitime ve topluma hizmet sunan *Çocuk Gelişimcisi* yetiştirmektir.

#### Bölümün Vizyonu:

- Ülkenin geleceğine yön verecek çocuk ve gençlerin sağlıklı gelişimlerinin ve eğitimlerinin önemini bilen,
- Çocuk Gelişimi alanında ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgi/becerileri bakım ve eğitim alanlarında kullanabilen,
- Mesleki sorumluluklarının bilincinde ve etik değerlere bağlı,
- Çocuk Gelişimi, sağlık ve eğitim alanındaki bilimsel araştırmaları, çocuğun sağlığı ve eğitimini yönlendiren teknoloji ve politikaları izleyebilen,
- Çocuk Gelişimi alanındaki sorunları tanımlayabilen ve çözüm üretimine destek verebilen,
- Yenilikçi düşüncelere açık, değerler konusunda bilinçli, özenli, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olan,
- Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek mesleki alanda kendini geliştirebilen,
- Etkin yazılı ve sözlü iletişim kurabilen,
- Toplumsal olaylara duyarlı olan ve bireysel sorumluluk alabilen,
- Eğitim ve sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alabilen,
- Farklılıklara ve insan haklarına saygılı Çocuk Gelişimciler yetiştirmektir.

#### Olgunluk Düzeyi

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde tanımlanmış ve akademik birimce özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birim genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

- (A.2.1.1): Çocuk Gelişimi Bölümü Türkçe Programı Müfredat
- (A.2.1.2): Çocuk Gelişimi Bölümü İngilizce Programı Müfredat

## A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Üniversitemiz, **2024-2028 Stratejik Amaç ve Hedefleri** belirlenmiştir (A.2.2.1). Bu kapsamda üniversitenin belirlediği stratejik amaçlar şöyledir;

### Stratejik Amaç (SA).1. Bireyleri mesleki ve beşeri bilgilerle donatarak eğitimde niteliği yükseltmek

Stratejik Hedef (SH).1.1 Eğitim programlarını zenginleştirmek.

SH.1.2 Öğretim elemanlarının yetkinliğini artırmak.

SH.1.3 Eğitimde uluslararasılaşma düzeyini artırmak.

SH.1.4 Öğrenci/mezun memnuniyetini ve bağlılığını artırmak.

SH.1.5 Nitelikli yerli/yabancı uyruklu öğrenci ve mezun sayısını artırmak.

SH.1.6 Öğrenme ortamı ve eğitim kaynaklarını zenginleştirmek.

### SA.2 Ulusal ve uluslararası standartlar çerçevesinde bilimsel ve teknolojik araştırma kültürü ve yetkinliğini artırmak

SH.2.1 Uzmanlaşma öncelikleri doğrultusunda disiplinler arası bilimsel araştırma kapasite ve niteliğini geliştirmek.

SH.2.2 Yaygın etkisi yüksek bilimsel ve teknolojik araştırmaların düzeyini yükseltmek.

SH.2.3. Girişimci ve yenilikçi üniversite ekosisteminde yer almak.

SH.2.4. Lisansüstü programlarının nicelik ve niteliğini yükseltmek.

SH.2.5. Üniversite-sanayi işbirliklerini artırmak.

### SA.3. Sürdürülebilirliği merkeze alarak çok yönlü toplumsal faydayı daha etkin kılmak

SH.3.1 Sosyal sorumluluk projelerinin nitelik ve niceliğini artırmak.

SH.3.2 Sürdürülebilir çevre yönetim sisteminin etkinliğini artırmak.

SH.3.3 Yerel ve bölgesel kurum ve kuruluşlarla işbirliği seviyesini yükseltmek.

SH.3.4 Topluma hizmete yönelik faaliyetleri artırmak.

SA.4 Kurumsal kapasiteyi güçlendirmek

SH.4.1 Organizasyon yapısını ve stratejik insan kaynağını geliştirmek.

SH.4.2 Sosyal, teknolojik ve fiziki alt yapıyı geliştirmek.

SH.4.3 Kurum kültürü ve kurumsal itibarı güçlendirmek.

Yukarıda belirlenen maddeler dikkate alınmaktadır. Akademik birim olarak belirlenen farklı stratejik hedeflerimiz bulunmamaktadır. Üniversitemiz stratejik hedefleri takip edilmektedir. Belirlenen stratejik hedefleri içeren tüm örnek uygulamalar bu raporun içinde farklı alt başlıklarda yer almaktadır.

## Olgunluk Düzeyi

<input checked="" type="checkbox"/>	1	Akademik birimin stratejik hedefleri bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin ilan edilmiş bir stratejik hedefleri bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin bütünsel, tüm akademik birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik hedef ve bu planıyla uyumlu akademik birim uygulamaları vardır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birim uyguladığı stratejik hedef izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
--------------------------	---	---

## Kanıtlar

(A.2.2.1): 2024-2028 Stratejik Amaç ve Hedefleri

### A.3 Yönetim Sistemleri

#### A.3.2 İnsan kaynakları yönetimi

Akademik kadronun yetkinliklerinin artırılması amacıyla bölümün öğretim elemanları YÖK'ün belirlediği kriterlere uygun bir şekilde şeffaf şekilde yürütülen ilan süreciyle işe alınmaktadır. İşe alım duyuruları Resmi Gazetede ve Üniversitemiz **web sayfasında** yayınlanmaktadır (A.3.2.1). Araştırma geliştirme faaliyetleri kapsamında öğretim elemanlarının yürütmüş oldukları çalışmalar, "**İGÜ Akademik Araştırmaları ve Yayınları Değerlendirme ve Teşvik Yönergesi**"ne uygun olarak desteklenmektedir (A.3.2.2). Bu kapsamda Prof. Dr. N. Semra Erkan ve Öğr. Gör. Buse Kerigan "Researching Student Profiles in the Department of Child Development at Istanbul Gelişim University" başlıklı makalesi için akademik yayın başvurusunda bulunmuştur (A.3.2.3).

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

(A.3.2.1): Resmi Gazete İlanı

(A.3.2.2): Yayın teşviki için online başvuru- Kullanım Kılavuzu

(A.3.2.3): Teşvik Başvurusu

### A.4 Paydaş Katılımı

#### A.4.1 İç ve Dış Paydaş Katılımı

Bölümün yönlendirme ve işbirliği süreçlerinde iç ve dış paydaşların da yer alması önemli bir yaklaşım olarak benimsenmiştir. Özellikle alan çalışmaları ve yaz stajları kapsamında öğrencilerin gittiği kurumlardaki süreci değerlendirdikleri "Süreç Değerlendirme Formu" bulunmaktadır (A.4.1.1). Dönem sonunda öğrencilerden alınacak kurum değerlendirmeleri ilgili kurumlara paylaşılacaktır. Bir sonraki yılın alan çalışması ve yaz stajında geri bildirimlerden yararlanmaya devam edilecektir. Çocuk Gelişimi bölümü olarak iç paydaşlarımız; Çocuk Gelişimi bölümü öğrencilerimiz, öğretim elemanlarımız, Çocuk Gelişimi ve Sağlıkta Farkındalık Kulübü yönetim kurulu ve kulüp üyeleri, yatay geçiş, dikey geçiş, çap öğrencilerimiz, bölüm kurulu üyelerimiz, alan çalışması, yaz stajı kapsamındaki öğrencilerimiz, okulumuzun Erasmus birimi, Kütüphane Birimi, Kalite Koordinatörlüğü Birimi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü birimi, Öğrenci işleri daire başkanlığı birimi, uluslararası öğrenci ofisi

birimi, sağlık kültür daire başkanlığı, kariyer merkezi birimidir.

Yüksek ğrenim Kurumu (YK) niversitemizin bağlı bulunduğu kurum olarak önemli bir dış paydaşımızdır. Avrupa Birliği'nin Çocuk Gelişimi Bölümü için belirlediği ölçütler ile Bologna Uyum Süreci doğrultusunda; ulusal düzeyde Çocuk Gelişimi lisans eğitiminin asgari standartlarını belirlemek, ülke genelinde uygulama birliğini sağlamak ve bu doğrultuda genel bir ulusal ereve sunmak amaçlanmaktadır. Bu bağlamda, Çocuk Gelişimi Ulusal ekirdek Eğitim Programı (UEP-2025) kapsamında yürütülen çalışmaların niversitemize uyarlanmasına başlanmıştır. (A.4.1.2). Alan alışmaları ve yaz stajı kapsamında öğrencilerimizin mesleki eğitimlerini tamamladıkları kurumlardaki uzmanlar, bilgi ve deneyimlerini öğrencilerimize aktaran önemli dış paydaşlarımız arasında yer almaktadır (Sağlık Bakanlığı, zel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri, Anaokulları, Danışmanlık Merkezleri, Rehberlik ve Araştırma Merkezleri vb.). Üniversitemiz kalite biriminin hazırladığı dış paydaş anketleri doğrultusunda dış paydaşlarımızdan geri dönüşler alınmaktadır. Alan çalışmalarının yürütüldüğü kurum yetkililerine düzenli olarak Dış Paydaş Anketleri uygulanmakta; bölüm etkinliklerine katılan veya davet edilen paydaşların etkinliklerin verimliliği ve geliştirilmesine yönelik değerlendirmeleri anketler aracılığıyla toplanmaktadır. CGY343 Okul ncesi Eğitimde Alan alışmaları I ve CGY3443 Okul ncesi Eğitimde Alan alışmaları II, CGY441 Çocuk Gelişiminde Alan alışması I ve CGY442 Çocuk Gelişiminde Alan alışması II kapsamında staja/alan çalışmasına giden öğrencilerimizin kurumlarından dış paydaş anketleri ve ilgili görüşleri alınmaktadır (A.4.1.3). ‘‘ocuk Gelişimcilerle Sürdürülebilirlik Buluşmaları’’ kapsamında Yayınevinde Çocuk Gelişimci Olmak, Kültür ve Turizm Bakanlığında Çocuk Gelişimci olmak, Hastanede Yatak Başı Destek Biriminde Çocuk Gelişimci Olmak seminerleri gerçekleştirilmiştir (A.4.1.4).

#### **Olgunluk Düzeyi**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde kalite güvencesi, eğitim ve ğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere akademik birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

#### **Kanıtlar**

(A.4.1.1): Süreç Değerlendirme Formu

(A.4.1.2): UEP-2025 EBYS Yazısı

(A.4.1.3): Alan alışması Dış Paydaş Anketi

(A.4.1.4): Çocuk Gelişimcilerle Sürdürülebilirlik Buluşmaları

#### **A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri**

Öğrencilerimizle ğretim elemanlarımız arasında kurumsal mail ve niversitenin kullandığı online eğitim sistemi ALMS ile aktif iletişim kurulmaktadır. Alan alışması sonrasında öğrencilerden olumlu, olumsuz geri dönüşleri ve nerileri alınmaktadır. Alınan geri dönüt ve öneriler doğrultusunda uygulanabilirlikleri lde planlamalar yapılmaktadır. Öğrencilerin hastanede alan çalışması yapacağı süreçte kontenjan taleplerinde öğrencilerden alan çalışması yapmak istedikleri hastaneler için anket yapılmakta öğrenciler sürece dahil edilmektedir (A.4.2.1). Dönem içinde ğrencilere ‘‘Ders Beklenti Anketi’’ ve ‘‘Ders Memnuniyet Anketi’’ uygulanmıştır. Bu anketler, bölümün eğitim-ğretim faaliyetlerinin etkinliğini ve öğrencilerin memnuniyet düzeyini ölçmek amacıyla kullanılmaktadır. Dönem sonunda, öğrencilere yönelik ders memnuniyet formu doldurmaları istenmiştir. Bu formlar aracılığıyla öğrenciler, bölümün güçlü yönlerini ve geliştirilmesi gereken alanları belirterek değerli geri



bildirimler sunmaktadır. Toplanan geri bildirimler detaylı bir şekilde analiz edilmekte ve sonuçları Bölüm Kurulu toplantılarında tartışılmaktadır. Bu tartışmalar, bölümün genel performansını değerlendirmek ve gerekli iyileştirme adımlarını belirlemek için kullanılmaktadır. Elde edilen analiz raporları, düzenli olarak Dekanlık Makamına sunulmuştur.

### Olgunluk Düzeyi

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

(A.4.2.1): Hastane Ön Talep Anketi

(A.4.2.2): “Ders Beklenti Anketi” ve “Ders Memnuniyet Anketi” Raporu

### A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Çocuk Gelişimi Bölümü (TÜRKÇE) 2012-2013 Eğitim – Öğretim yılında eğitime başlamıştır ve ilk mezunlarını 2015-2016 eğitim öğretim yılında vermiştir. Üniversitemizin Mezunlar Derneği bulunmaktadır. Mezun takip sistemi (METSİS) kullanılmaktadır (A.4.3.1). Bu platforma üye olduktan sonra mezunlarla iletişime geçebilir ve mezunlarımız dönem arkadaşlarını bulabilirler. Öğrenci mezun buluşması etkinliği çevrimici olarak düzenlenerek etkileşim sağlanmıştır (A.4.3.2). Dokuz temsilcinin bulunduğu çevrimiçi iletişim ağı ile mezun öğrencilerle iletişim sağlanmaktadır. Mezun Veri Toplama Anketi ile 13 adet öğrencinin iletişim bilgilerine ulaşılmaktadır (A.4.3.3). Çocuk Gelişimi bölümü öğrencileri arasından her sınıftan sınıf temsilcileri seçilmekte seçilen sınıf temsilcileri ile mezuniyet sonrasında da mezun sınıf arkadaşları ile kurumumuz arasındaki iletişimin sağlanması sağlanmaktadır. Üniversitemizde düzenlenen online etkinlikler, duyurular, kariyer merkezinin iş ilanları vb. hakkında mezun temsilciler aracılığıyla iletişim kurulmaktadır. Mezun öğrencilerimiz, fakültemizin yayınlanan tanıtım dokümanında içeriğe katkı sağlamıştır. SBF bünyesinde mezunlar ile etkileşim kurabilmek amacıyla SBF Mezun ve Kariyer Komisyonu bulunmaktadır. SBF Mezun ve Kariyer Komisyonu’nda Çocuk Gelişimi Bölümü Arş. Gör. Hatice Zelal BİNGÖL komisyon üyesi olarak yer almaktadır. Çocuk Gelişimi Bölümü Arş Gör. Rabia Ceren ÇAVGA SBF Mezun ve Kariyer Komisyonu’nda Bölüm Temsilcisi olarak yer almaktadır. Mezun ve Kariyer Komisyonu’nda yer alan öğretim elemanlarının bilgileri ‘Hangi Soruda Kime Danışmalıyım?’ broşüründe bulunmaktadır (A.1.1.2). Bununla birlikte Mezun Takip Formu ile Fakülteden mezun öğrencilerin mezuniyet sonrası durumları hakkında mezunların takibi sağlanabilmektedir (A.4.3.4).

### Olgunluk Düzeyi

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.
<input type="checkbox"/>	4	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

(A.4.3.1): METSİS platformu

(A.4.3.2): Öğrenci-mezun buluşması haberi

(A.4.3.3): Mezun Veri Toplama Anketi

(A.4.3.4): Mezun Takip Sistemi Formu Örneği

## A.5. Uluslararasılaşma

### A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Fakültemiz, uluslararasılaşma hedefleri için **Uluslararasılaşma Politikası** doğrultusunda faaliyetlerde bulunmaktadır. Bu kapsamda uluslararası hareketlilik ve muafiyet-intibak süreçlerinin yürütülmesi amacıyla Fakülte Erasmus+ Koordinatörlüğü ve bağlantılı olarak Bölüm Erasmus+ Koordinatörlükleri bulunmaktadır. Çocuk Gelişimi Bölümü Arş. Gör. Hatice Zelal BİNGÖL Bölüm Erasmus+ Koordinatörü olarak öğrencilere bilgi ve destek sağlamaktadır. Öğrencilerin Erasmus hakkında bilgiye ulaşmalarını kolaylaştırmak için 'Hangi Soruda Kime Danışmalıyım?' afişinde akademik personelin iletişim bilgileri yer almaktadır (A.1.1.2).

## Olgunluk Düzeyi

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

-

### A.5.2. Uluslararasılaşma performansı

Çocuk Gelişimi Bölümü anlaşmalı üniversite sayısı beştir. Anlaşmalı üniversiteler Çocuk Gelişimi Bölüm Tanıtımı içerisinde yer almaktadır (A.5.2.1). Bu bağlamda öğrenim gören öğrenciler de staj ve eğitim alma hareketliliğiyle ilgili değişim programından faydalanmakta ve hem yabancı dillerini hem de mesleki deneyimlerini geliştirme fırsatı bulmuşlardır. Çocuk Gelişimi bölümünden 1 öğrenci 2025 yılında Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği'nden yararlanmıştır (A.5.2.2).

## Olgunluk Düzeyi

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

(A.5.2.1): Çocuk Gelişimi Bölüm Tanıtımı

(A.5.2.2): Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği

## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

İGÜ Eğitim-Öğretim hizmetlerinin tasarımı ve geliştirilmesi prosedürüne göre; İGÜ’de bölüm yeterliliklerinin ulusal ve uluslararası düzeyde belirlenmesi, program, müfredat ve modül tasarlanması, ders içeriklerinin uluslararası düzeyde literatürlere uygun olarak güncellenmesi, program ve öğrenim çıktıları ile öğrenci iş yüklerinin ve ders kredilerinin hesaplanması; yeni lisans ve lisansüstü programların açılması, yeni lisans ve lisansüstü derslerin açılması; yeni araştırma merkezlerinin kurulması; öğretim elemanlarının bilimsel yayınlarının basılması işlemleri standart altındadır.

#### B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Çocuk Gelişimi (TR) Bölümü müfredatı, 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılı ile 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı arasında kullanılmış olup sonrasında Avrupa Birliği’nin Çocuk Gelişimi Bölümü için belirlediği ölçütler ve Bologna Uyum Süreci doğrultusunda; ulusal çerçevede Çocuk Gelişimi lisans eğitiminin en az düzeyde tek bir biçimini belirleyerek, ülke genelinde Çocuk Gelişimi lisans eğitiminde birlikteliğini sağlamak için genel bir çerçeve/ulusal bir çerçeve sunulmasını amaçlamıştır. Çocuk Gelişimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇUCİEP) çalışmaları Üniversitemize uyarlanmıştır. Aynı zamanda akreditasyon çalışmaları kapsamında akreditasyon kuruluşu AHPGS’nin önerileri ile 2018-2019 eğitim öğretim yılı itibarıyla yeni müfredata geçilmiştir **(B.1.1.1)**. Akreditasyon ve taksonomik kriterler göz önüne alınarak oluşturulan ders bilgi paketlerinde bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeler gözetilmiştir. Ayrıca program düzeyinde yeterliliklerin her ders için kazanım matrisleri, ders öğretim yöntemleri, yeterlilikleri belirlenmiştir. Belirtilen tüm unsurlar **Gelişim Bilgi Sistemi (GBS)** üzerinden Çocuk Gelişimi Bölümü müfredat başlığı altında sunulmaktadır. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında Çocuk Gelişimi bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırabileceği tanımlıdır. Derslerin tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır. 2023 yılında Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler ve program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar GBS içerisinde aktif hale getirilmiştir. Program yeterliliklerinin oluşturulması, düzenlenmesi ve ders öğrenme çıktılarının belirlenmesi için iç ve dış paydaş görüşlerinin alınması, program yeterliliklerinin incelenmesi ve ulusal eğitim programları örnekleri incelenmesi neticesinde tasarlanmaktadır **(B.1.1.2)**.

#### Olgunluk Düzeyi

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Akademik birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

**(B.1.1.1):** Akredite edilmiş Çocuk Gelişimi Programı

**(B.1.1.2):** LMS İçerik Görüntüleme Ekranı

### B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Bölüm öğretim elemanlarına uzmanlık alanlarına göre eşit ve adil bir ders dağılım planı yapılmaktadır. Bölüm öğretim elemanları tarafından LMS üzerinden haftalık ders dokümanları, slaytlar ve ödevler düzenli olarak yüklenmektedir. Güz dönemi dersleri ders materyalleri ilgili dersin öğretim elemanı tarafından yüklenmiştir (B.1.2.1). Alan Çalışmalarında Bölüm içinde Sorumlu Mentör Öğretim Üyeleri (Arş. Gör. Rabia Ceren ÇAVGA ve Arş. Gör. Aişe Büşra CİĞER) tarafından öğrencilere, staj uygulamalarına yönelik akademik danışmanlık sağlanmıştır. Güz dönemi içinde iki toplantı gerçekleştirilmiştir. “Toplantı Katılım Listesi” alınmıştır (B.1.2.2).

### Olgunluk Düzeyi

<input type="checkbox"/>	1	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu-seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak akademik birim genelinde uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

(B.1.2.1): LMS Ders Döküman Paylaşımı

(B.1.2.2): Alan Çalışması Toplantısı

### B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dâhil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve **GBS** içerisinde ilan edilmiştir. Programların **TYYC** ile uyumu ve çıktıları göz önüne alınarak derslerin öğrenim kazanımlarının tanımlanmış program çıktıları ile ilişkisi, dersi yürütmekte olan öğretim üyesi tarafından belirlenmektedir.

Kazanımların ifade edilmesi aşamasında program bazında bilgi, beceri ve yetkinlikler başlıkları altında kuramsal ve/veya olgusal bilgi, bilişsel ve/veya uygulama becerileri, öğrenme yetkinliği, iletişim ve sosyal yetkinlik, alana özgü yetkinlik gibi alt başlıklarla ayrımlar belirtilmektedir. Kazanımların seviyelerinin açıkça belirtilmesi hususunda her bölüm kendi seçtiği taksonomiden (Örneğin Bloom Taksonomi gibi) yararlanılmaktadır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Derslerin

kazanımlarıyla ilgili olarak uygulama ağırlıklı beceri dersleri atölye ve laboratuvarlarda gerçekleşmektedir. Öğrencilerin alan içerisinde birebir uygulama fırsatı yakalayarak interaktif bir şekilde öğrenme süreçlerinin desteklendiği dönem içi mesleki uygulamalar ve yaz stajı dersleri müfredat içerisinde yer almaktadır. Bu derslerin uygulama esasları, uygulama defteri doldurma kriterleri, teslim tarihleri vb bilgiler Mesleki Uygulama Yönergesi içinde yer almakta ve öğrencilerle paylaşılmaktadır (B.1.3.1)(B.1.3.2). Öğrencilerin program kazanımları kurumlarda yapılan mesleki uygulama ve yaz stajı uygulamalarıyla değerlendirilmektedir (B.1.3.3) Staj yapılan kurumlardan alınan dış paydaş anketleri ve öğrenci hakkında staj kurumlarının görüşleri program kazanımları hakkında bilgi vermektedir (B.1.3.4).

#### **Olgunluk Düzeyi**

<input type="checkbox"/>	1	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.
<input type="checkbox"/>	2	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

(B.1.3.1): Mesleki Uygulama Yönergesi

(B.1.3.2): Yaz Stajı Yönergesi

(B.1.3.3): Mesleki Uygulama Değerlendirme Kriterleri

(B.1.3.4): Alan Çalışması Dış Paydaş Anketi

#### **B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

Avrupa Birliği'nin Çocuk Gelişimi Bölümü için belirlediği ölçütler ve Bologna Uyum Süreci doğrultusunda; ulusal çerçevede Çocuk Gelişimi lisans eğitiminin en az düzeyde tek bir biçimini belirleyerek, ülke genelinde Çocuk Gelişimi lisans eğitiminde birlikteliğini sağlamak için genel bir çerçeve/ulusal bir çerçeve sunulmasını amaçlamıştır. Çocuk Gelişimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇUÇEP) çalışmaları Üniversitemize uyarlanmıştır (B.1.4.1). Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Lisans Programlarının Entegrasyonu Çalıştayı çerçevesinde program yeterlilikleri çerçevesinde öğrenme kazanımları açıklanabilir ve tutarlı bir biçimde birbirleriyle ilişkilendirilmektedir. Aralık 2025'te gerçekleştirilen Kıbrıs Çalıştayında Çocuk Gelişimi eğitimi alanı için öngörülen temel yenilikçi öğretim yöntemleri ve ortam bileşenleri sunulmaktadır (B.1.4.2). Çalıştayda sunulan Aynı zamanda yeterliliklerin kazanılma derecesi her ders için uygun ve nesnel yöntemlerle öğrenme çıktıları (sınav, proje, ödev, rapor) olarak ölçülmektedir. Çocuk Gelişimi Bölümü mesleki alan çalışması dersi ile öğrencilerin mesleğe dair uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Her seviyede öğretim programı için hazırlanmış olan program ve ders bilgi paketleri ile programların eğitim amaçları ve kazanımları kurum içinde/dışında bölüm web sitesi, GAVSİS, PERSİS, OBİS elektronik bilgi sistemleri vasıtasıyla paylaşılmaktadır. Programların eğitim amaçları ve kazanımlarına gbs.gelisim.edu.tr adresinde yer alan **GBS Çocuk Gelişimi Genel Bilgiler** sekmesinden kamuoyuna açık bir şekilde ulaşılabilmektedir.

Öğrencilerin iş yükü kredisi, alan çalışması ve dersler için tanımlanmıştır (B.1.4.3)(B.1.4.4). Alan çalışması yapan öğrencilerimizden geri bildirim formları Güz dönemi sonunda toplanacak ve iyileştirme amacıyla bu formlardan yararlanılacaktır (B.1.4.5).

**Olgunluk Düzeyi:**

<input type="checkbox"/>	1	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.
<input type="checkbox"/>	4	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

- (B.1.4.1): ÇUÇEP 2016
- (B.1.4.2.): UÇEP 2025 Kıbrıs Çalıştayı
- (B.1.4.3): Çocuk Gelişimi Bölümü Türkçe Programı Müfredatı
- (B.1.4.4): Çocuk Gelişimi Bölümü İngilizce Program Müfredatı

**B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

Programların izlenmesi ve güncellenmesi Gelişim Bilgi Sistemi üzerinden yapılmaktadır. Her dönem başında ders programlarının tasarımında bölüm öğretim elemanları ile bölüm kurul toplantıları gerçekleştirilmektedir. Bu doğrultuda öğretim elemanlarının görüş ve önerileri değerlendirilmektedir Eğitim süreçleri ve ders programlarının oluşturulmasında öğrenci temsilcisinin katılımıyla Çocuk Gelişimi Bölüm kurulları gerçekleştirilmektedir.

Online platform üzerinden LMS sistemi içerisinde öğrencilere duyurular yapılmaktadır. Çocuk Gelişimi Türkçe lisans ve Çocuk Gelişimi Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programlarının eğitim amaç ve kazanımları üniversitemizin web sayfasında ilan edilmektedir.

Program amaç ve kazanımları AHPGS denetimleriyle önerilen ölçütlere göre ve TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Temel Yeterlilikler Çerçevesi) dikkate alınarak hazırlanmış olup her yıl düzenli olarak İGÜ SBF Program Geliştirme Ekibi tarafından denetlenmekte bölümler özelinde geri bildirimler verilmekte ve gerekli görülen geliştirme çalışmalarının yapılması sağlanarak değişikliklerin yapılması için fakülte yönetim kuruluna sunulmaktadır. Programların eğitim amaçları ve kazanımları İstanbul Gelişim Üniversitesi web sitesinde güncel olarak yayınlanmaktadır.

Çocuk Gelişimi Bölümü müfredatında uygulama ve alan odaklı bir güncelleme yapılmış 11.08.2025 tarihli ve 2025-10 sayılı bölüm kurul kararı SBF Eğitim Öğretim Komisyonu'na sunularak iyileştirme için aksiyon alınmıştır (B.1.5.1). Dış Paydaşlarımızdan almış olduğumuz geri bildirimler ile talep edilen yeni dersler ÇUÇEP içeriğine uygun olarak hazırlanmış ve dekanlık makamına sunulmuştur (B.1.5.2).

**Olgunluk Düzeyi:**

<input type="checkbox"/>	1	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

- (B.1.5.1): 2025-10 Sayılı Çocuk Gelişimi Bölüm Kurul Kararı
- (B.1.5.2): Dış Paydaş Görüşleri

#### B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Bölümümüzde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere Üniversitemiz yönerge ve mevzuatlarına, fakültemiz Eğitim Öğretim Komisyonu tarafından belirlenen ilke ve esaslara uygun şekilde hareket edilmektedir. Çocuk Gelişimi Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Nurten ELKİN SBF Kalite Kurulu üyesi olup Çocuk Gelişimi Bölüm Başkan Yardımcısı Arş. Gör. Hatice Zelal BİNGÖL SBF Eğitim Öğretim Komisyonu üyesidir. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, yönetilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin bölümümüzde belli aralıklarla bölüm kurulu toplantıları gerçekleştirilmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Bölümümüzde Öğrenci Bilgi Sistemi OBİS ve Learning Management System (LMS) aktif olarak kullanılmaktadır, buna ilişkin Fakülte web sitemizde gerekli linkler öğrencinin erişimine açık olarak mevcuttur. Bölümümüzde eğitim öğretim ve sınav süreçleri, Üniversitemizin "İstanbul Gelişim Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" ve diğer mevzuat ve yönetmelikleri çerçevesinde sürdürülmektedir. İstanbul Gelişim Üniversitesi Akademik Takvim içinde yer alan eğitim öğretim takvimine uygun ilerlenmektedir.

Çocuk Gelişimi Türkçe ve İngilizce programlarımızın öğrenme kazanımları, öğretim yöntemi, ölçme ve değerlendirme kriterleri Gelişim Bilgi Sistemi (GBS)'nde yer almakta olup kamuoyuyla paylaşılmaktadır: Cocuk Gelişimi Genel Bilgiler. Programlarımıza ilişkin tüm kazanımlar ve öğrenme çıktıları Bloom Taksonomisine ve eğitim ve öğretim ihtiyaçlarına göre güncellenmiştir. Çocuk Gelişimi Türkçe ve İngilizce ders içeriklerinin ÇUÇEP'e (Çocuk Gelişimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı) uygun olacak şekilde düzenlenmesi, GBS ders içeriklerinin Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim Öğretim Komisyonu'ndan gelen öneri üzerine değiştirilmesi için 19.02.2025 tarihli ve 2025-04 sayılı Bölüm Kurulu Kararı üzerine aksiyon alınmış (B.1.6.1) ve Gelişim Bilgi Sistemi Ders İçeriği Değişiklik Takip Formu, SBF Eğitim Öğretim Komisyonu'na sunularak değiştirilmiştir (B.1.6.2).

## Olgunluk Düzeyi

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kurallara uygun yönetilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

(B.1.6.1): 19.02.2025 Tarihli ve 2025-04 Sayılı Bölüm Kurulu Kararı

(B.1.6.2): Gelişim Bilgi Sistemi Ders İçeriği Değişiklik Takip Formu

## B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

### B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Bölümümüzde, nitelikli meslek elemanları yetiştirmek amacıyla öğrenci merkezli ve uygulama esaslı öğretim yaklaşımı uygulanmaktadır. Öğrencilerimiz lisans eğitimleri boyunca, derslerinin işleyişlerine uygun ve paralel şekilde 1 yaz stajı, 4 dönem içi alan uygulaması yapmaktadır. Süreç **Cocuk Gelişimi Bölüm Müfredatı**nda yer almaktadır. Öğrencilerimizle ders ve alan çalışmaları kapsamında vaka çözümlene çalışmaları yapılarak uygulama temelli öğrenme yaklaşımı pekiştirilmektedir.

Eğitimde sözel ve görsel anlatımın yanı sıra interaktif öğretim yöntemlerine önem verilmektedir. Tartışma, örnek olaylar, problem çözme, deney, gözlem, staj, işbirliğine dayalı çalışmalar, sunumlar, posterler, buluşlar, uygulamalar, araştırma ve inceleme gibi çeşitli yöntemler kullanılmaktadır (**B.2.1.1.**) Öğretim elemanlarımız, proje çalışmaları yapmaları için öğrencileri teşvik etmekte ve buna ilişkin gerekli bilgileri öğrencilere sunmaktadır. Öğrencilerin akademik ilerleyişlerine katkı sağlamak amacıyla, iç paydaşlarımız olan öğretim elemanlarının yaptığı atölye çalışmaları ile araştırma süreçlerine katılımları desteklenmektedir (**B.2.1.2.**).

## Olgunluk Düzeyi

<input type="checkbox"/>	1	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.



<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

(B.2.1.1): Uygulamalı Ders Örneği

(B.2.1.2): Atölye Çalışmaları

#### B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Bölümümüz müfredatındaki dersler kapsamında öğrencilerin kendilerini ifade etme yolları çeşitlendirilmektedir. Bu çeşitlilikle birlikte ölçme ve değerlendirme; ödev, grup sunumları, vaka analizi, rol oynama uygulamaları gibi farklı yöntemlerle öğrencilerin bilgi ölçme ve değerlendirmeleri sağlanmaktadır. Bölümümüzdeki CGY298 Yaz Stajı, CGY343 Okul Öncesi Eğitimde Alan Çalışması I, CGY344 Okul Öncesi Eğitimde Alan Çalışması II, CGY441 Çocuk Gelişiminde Alan Çalışması I, CGY442 Çocuk Gelişiminde Alan Çalışması II, CGY298e Summer Traineeship, CGY343e Field Training In Preschool Education I, CGY344e Field Training In Preschool Education II, CGY441e Field Training In Child Development I, CGY442e Field Training In Child Development II, CGY243E Pre-School Curriculum Development, CGY143E Ethics, CGY141E Maternal And Child Nutrition, CGY345E Music Education In Childhood derslerinde verilen yönerge kapsamında grup sunumu, vaka analizi örnekleri görülmektedir (**B.2.2.1**). Ayrıca ders kazanımlarına göre farklılık gösterecek şekilde sınavların test, klasik, karma gibi farklı uygulama şekilleri mevcuttur (**B.2.2.2**).

#### Olgunluk Düzeyi

<input type="checkbox"/>	1	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

(B.2.2.1): Ödev Yönergesi

(B.2.2.2): Sınav Örneği

#### B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

İGÜ Muafiyet-İntibak İşlemleri ve Yatay Geçiş Esasları Yönergesi'nde belirtilen şartlar uyarınca öğrenci kabul edilmektedir (**B.2.3.1**). Kontenjanlar ve başvuru koşulları web sayfalarında yayınlanmaktadır. Yatay geçiş işlemleri için elektronik online başvuru sisteminden yapılan başvurular kabul edilmektedir. Online Yatay Geçiş başvurusu yapan öğrencilerin intibak ve muafiyet işlemleri Bölüm Başkanları tarafından PERSİS üzerinden yapılmaktadır. Sistem üzerinden Dekanlık onayından geçen başvuru işlemleri öğrenci işlerine bildirilir. Sonuçlar, **Akademik Takvim**de belirtilen tarihler içerisinde **İGÜ web sayfasında** ve ilan panosunda duyurulmaktadır.

2025-2026 Güz döneminde Çocuk Gelişimi Türkçe programa 6 Yatay geçiş başvurusu yapan öğrenci bulunmaktadır. Çift Anadal duyuruları İGÜ öğrenci işleri tarafından öğrencilere duyurulmaktadır. Bölüm öğretim elemanları tarafından öğrenciler çift anadal için teşvik edilmektedir. Çift Anadal başvuruları öğrenciler tarafından OBİS üzerinden yapılmaktadır. Başvurular **Çift anadal yönergesine** göre değerlendirilmektedir (**B.2.3.2**). Çocuk Gelişimi Türkçe Programı anadalı olan 3 öğrenciden 2'si Dil ve Konuşma Terapisi Bölümünde 1'i Hemşirelik bölümünde Çift anadal kazanmıştır. Çocuk Gelişimi İngilizce Programı anadalı olan 2 öğrenci Psikoloji bölümünde Çift anadal programına devam etmektedir. Ayrıca 2025-2025 Güz döneminde Psikoloji ve Beslenme ve Diyetetik anadalında olan 2 öğrenci Çocuk Gelişimi İngilizce programında Çift Anadala başlamıştır (**B.2.3.3**).

#### Çocuk Gelişimi Türkçe Programı

FAK/YO/MYO Adı	Program Adı	OGRETIM_YILI	TOPLAM_OGR_SAYISI	TOPLAM CAP-YANDAL SAYISI	BAŞKA BÖLÜMDE TOPLAM CAP-YANDAL SAYISI
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	ÇOCUK GELİŞİMİ-02-(LİSANS)	2024-2025-GÜZ	81	1	7
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	ÇOCUK GELİŞİMİ-02-(LİSANS)	2024-2025-BAHAR	6	0	0
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	ÇOCUK GELİŞİMİ-02-(LİSANS)	2024-2025-YAZ	2	0	0
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	ÇOCUK GELİŞİMİ-02-(LİSANS)	2025-2026-GÜZ	135	0	3

#### Çocuk Gelişimi İngilizce Programı

Program Adı	OGRETIM_YILI	TOPLAM_OGR_SAYISI	TOPLAM CAP-YANDAL SAYISI	BAŞKA BÖLÜMDE TOPLAM CAP-YANDAL SAYISI
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	ÇOCUK GELİŞİMİ (İNGİLİZCE)-10-(LİSANS)	2024-2025-GÜZ	16	1
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	ÇOCUK GELİŞİMİ (İNGİLİZCE)-10-(LİSANS)	2025-2026-GÜZ	16	2

## Olgunluk Düzeyi

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

\* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.

### Kanıtlar

(B.2.3.1): İGÜ Muafiyet - İntibak İşlemleri ve Yatay Geçiş Esasları Yönergesi

(B.2.3.2): İGÜ Çift Anadal Yönergesi

(B.2.3.3): Persis Çift Anadal Ekranı

### B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Fakülte lisans öğrencilerinin mezuniyet işlemleri "İGÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği"nde yer alan ilgili maddeler, lisansüstü öğrencilerinin mezuniyet işlemleri "İGÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" ile açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmakta ve İGÜ web sayfası aracılığı ile paylaşılmaktadır (B.2.4.1)(B.2.4.2). Çocuk Gelişimi Türkçe programda 2024-2025 Güz ve Bahar yarıyılında 46, Çocuk Gelişimi İngilizce programda 20 mezun verilmiştir. Öğrenciler mezuniyet ile ilgili gerekliliklerin takibini OBIS üzerindeki mezuniyet sekmesinden yapabilmektedirler (B.2.4.3).

### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

(B.2.4.1): İGÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

(B.2.4.2): İGÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

(B.2.4.3): Çocuk Gelişimi Mezun Öğrenci Sayısı

## B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

### B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

İstanbul Gelişim Üniversitesi Kütüphanesinde kullanıcıların gereksinimlerine uygun ve Üniversite müfredatını destekleyici bilgi kaynaklarını sağlamak, düzenlemek ve sunmak; ayrıca bilgi okuryazarlığı perspektifiyle sürekli olarak gelişmek ve ilerlemek amacıyla hem fiziki olarak hem de uzaktan erişim yöntemiyle kaynak kullanımı sağlanmaktadır.

A Blok kütüphanesinde Çocuk Gelişimi Özel Rafı bulunmaktadır. Burada Çocuk Gelişimi bölümüne ait, Türkçe ve İngilizce

psikoloji, özel eğitim, çocuk sağlığı, aile danışmanlığı, eğitim türlerinde kitaplar ayrı bir rafta toplanmıştır (B.3.1.1).

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin eğitim - öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve akademik birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

(B.3.1.1): Çocuk Gelişimi Özel Rafı

**B.3.2. Akademik destek hizmetleri**

Çocuk Gelişimi Bölümü'ne başlayan öğrencilere yönelik oryantasyon, rehberlik ve danışmanlık faaliyetleri kapsamında üniversiteye yeni başlayan birinci sınıf öğrencilerine oryantasyon çalışması yapılmaktadır. Bölümümüz bölüm başkanı ve öğretim elemanları tarafından Türkçe ve İngilizce oryantasyon programı yapılmıştır (B.3.2.1). Aynı zamanda bölüme yeni başlayan akademik personeller için bölüm başkanı tarafından oryantasyon programı ve bölüm tanıtımı yapılmaktadır (B.3.2.2). Bölüm Öğretim elemanlarımız danışmanlık saatlerini öğrencilerle web site ve obis üzerinden paylaşmış olup, bu saatler içinde öğrenciler her türlü sorunu danışman hocalarına sorup bilgi edinebilir (B.3.2.3). Çocuk Gelişimi Bölümü'ne sonradan kayıt yaptıran yabancı uyruklu (Türkmen ve Özbek) öğrenciler için akademik ve optik doldurma desteği sağlamak amacıyla öğrencilere oryantasyon yapılmıştır (B.3.2.4).

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dâhilinde yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

B.3.2.1 Oryantasyon Toplantı Katılım Listesi

B.3.2.2 Akademik Personel Oryantasyon Toplantısı Katılım Listesi

B.3.2.3 Çocuk Gelişimi Web Sitesi Danışmanlık Saatleri

B.3.2.4 Optik ve Oryantasyon Toplantısı

### B.3.3. Tesis ve altyapılar

Anatomi dersleri kapsamında ortak laboratuvar kullanılmaktadır. ALMS, OBİS, PERSİS sorunsuz ve işlevlerine uygun şekilde kullanılmaktadır. Uzaktan eğitim programlarına yönelik “UZEM” mevcuttur. Bölüm öğretim elemanlarının hepsi ALMS üzerinden ders materyallerini haftalık ve düzenli bir şekilde paylaşmaktadırlar. Ayrıca öğretim elemanları, isterlerse slaytlarını AVESİS üzerinden de paylaşmaktadırlar (B.3.3.1).

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

B.3.3.1 Ders Öğrenim Materyallerinin Paylaşım Ekranı

### B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Engelli Danışma ve Koordinasyon Birimi Yönergesi'ne göre engellilik alanında bilinç ve duyarlılık düzeyini artırmak için program ve projeler geliştirmek, seminer, konferans ve benzeri faaliyetler düzenlemek önceliklidir. Raporu sunulmuş öğrencimiz bulunmamaktadır (B.3.4.1).

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

(B.3.4.1): İGÜ Engelli Danışma ve Koordinasyon Birimi Yönergesi

### B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Çocuk Gelişimi Bölümü, Çocuk Gelişimi Sağlıkta Farkındalık Kulübü, Bağımlılıkla Mücadele Koordinatörlüğü ve İGÜ Öğrenci Dekanlığı işbirliği ile 2025 yılı içinde toplam 33 etkinlik gerçekleştirilmiştir (B.3.5.1). Yapılan etkinliklerde önceliğimiz öğrencilerin alana entegre olmaları ve dış paydaşlarımızdan Çocuk Gelişimi Bölümü hakkında bilgi edinmelerini sağlamaktır. Kamu kurum ve kuruluşlarında görev yapan Çocuk Gelişimi Uzmanlarını, alanda görev yapan akademisyen ve öğretmenleri öğrencilerimizle bir araya getirerek; Sağlık Bakanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı, İstanbul Valiliği ile koordineli çalışmanın neticesine kurumumuzda seminer, atölye ve konferans düzenlenmiştir. Bağımlılıklarla Mücadele Koordinatörlüğü ile ortak çalışmalarımızda ergenlerde ekran, sanal kumar ve aile eksenli güncel konularda seminerler düzenlemek amacıyla Aile Destek Merkezleri ve Halk Eğitim Merkezine giderek eğitimler yapılmıştır. Çocuk Gelişimi Bölümü olarak vizyonumuz nitelikli çocuk gelişimciler yetiştirebilmek ve geleceğin uzmanlarına sosyal ve kültürel katkılar sağlamaktır.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

(B.3.5.1): 2025 Yılı Etkinlik Klasörü

**B.4. Öğretim Kadrosu**

**B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

Akademik birim, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunmalıdır.

Bölümün öğretim elemanları YÖK'ün belirlediği kriterlere uygun bir şekilde ilan süreci başlatılıp işe alınmaktadır. Akademik Teşkilat Yönetmeliğine uygun şekilde görevlerini sürdürmektedirler.

Her dönem başında ders görevlendirmeleri öğretim elemanlarının uzmanlıkları doğrultusunda kendileri ile iletişime geçilerek Bölüm Başkanlığınca yapıpı Dekanlığa sunulmaktadır (B.4.1.1). Üniversite kadrosu dışından belli bir alanda uzmanlığı bulunan öğretim elemanları ders zamanlı olarak göreve alınabilmektedir. Dekanlığımızın önerileri doğrultusunda ve Rektörlükte görüşülerek uygulanmaktadır. 2024 yılında ders saati ücretli öğretim elemanı alımı yapılmamıştır. Ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri göz önüne alınmaktadır. Öğretim elemanlarının özgeçmişlerini güncel tutmaları istenmektedir, özgeçmişler YÖKSİS ve AVESİS sisteminde kayıtlı olup aynı zamanda üniversite web sitesinde ulaşılabilir haldedir. Yıllık raporlar ile öğretim elemanlarının yıl içindeki yayınları incelenmekte ve devam eden ve değişen yayın alanları göz önüne alınarak ders ataması yapılmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

(B.4.1.1): Ders Ataması Maili

**B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

Bölümümüzde bilimsel araştırma ulusal ve uluslararası iş birliklerini ön plana alan yaklaşımlar mevcuttur. Arş. Gör. Kevser Tuğba Çınar Karasu'nun misafir araştırmacı olarak bulunduğu Norveç Stavanger Üniversitesi Baby and Child Laboratuvarında

ortak araştırma çalışmalarına dahil olmuştur (B.4.2.1). **Erasmus+ Personel Hareketliliği** kapsamında 1 öğretim elemanı eğitim vermek üzere okulumuza gelmiştir (B.4.2.2).

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

(B.4.2.1): MEB İzni

(B.4.2.2): Erasmus Etkinlik Afişi

**B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

Eğitim faaliyetlerine yönelik yıllık olarak akademik faaliyet raporu hazırlanmaktadır. Akademik yayın oranı takip edilmekte ve akademik personel bilimsel yayın ve çalışma konusunda teşvik edilmektedir. Hizmet içi faaliyetlerle akademik personel desteklenmektedir (B.4.3.1).

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları akademik birimin geneline yayılmıştır.
<input type="checkbox"/>	4	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

(B.4.3.1): Teşvik Yazısı

**C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

**C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

Araştırma ve Geliştirme sürecinden sorumlu rektör yardımcısının yönetiminde **Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K)**, **Uygulama Araştırma Merkezi (UAM)** ve **İGÜ Teknoloji Geliştirme Merkezleri (TEKMER)**, **Teknoloji Transfer Ofisi (TTO)** birimleri uygun tüm bilimsel araştırmaları desteklemek amacıyla üniversite bünyesinde oluşturulmuştur. Her birimin ilgili **yönetmelik** veya **yönergelerinde** tanımlanan çalışma alanları, görev tanımları ve amaçları internet sayfalarında kamu ile paylaşılmaktadır. Bu birimler dışında Fakülte, **Fakülte Yayın Kurulu** ve **Fakülte Makale-Proje Kurulu** aracılığıyla bilimsel çalışmalarının kamu ile paylaşımını sürdürür (C.1.1)(C.1.2)(C.1.3)(C.1.4)(C.1.5).

**Kanıtlar**

(C.1.1): İstanbul Gelişim Üniversitesi Araştırma Geliştirme Politikası

(C.1.2): Akademik Özgürlük, Bilim ve Araştırma Etiği Politikası

(C.1.3): Sürdürülebilirlik Araştırmaları Politikası

(C.1.4): Fakülte Yayın Kurulu

(C.1.5): Fakülte Makale-Proje Kurulu

### C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Çocuk Gelişimi Bölümü, akademik araştırmaların bilimsel etik ilkeler çerçevesinde yürütülmesini sağlamak amacıyla Akademik Özgürlük, Bilim ve Araştırma Etiği Politikası uygulanmaktadır (C.1.1.1) . İGÜ Etik Kurulu tarafından belirlenen Etik Kurul Yönergesine uygun hareket etmektedir (C.1.1.2). Etik kurul başvuru süreçleriyle ilgili bilgilere üniversitenin resmi web sitesinde yer verilmektedir.

**Uygulama ve Araştırma Merkezleri (UAM):** İGÜ, araştırmaları desteklemek amacıyla özel olarak tasarlanmış 19 adet uygulama ve araştırma merkezine sahiptir. Bu merkezler arasında çalışma alanları Fakülte ile ortak olan biyoteknoloji, sağlık, enerji, sürdürülebilir çevre tematik alanlarına sahip araştırma merkezleri de yer alır. Bu merkezlere ait içerikler, web sayfası üzerinden kamuoyuna duyurulmuştur. UAM' da yer alan merkezlerden "**Sosyal Sorumluluk Uygulama ve Araştırma Merkezi**" müdür yardımcısı ve "**Yaşam Bilimleri ve Biyomedikal Mühendisliği Uygulama ve Araştırma Merkezi**" müdür yardımcısı Fakültede akademik personel olarak görev yapmaktadır.

**Teknoloji Transfer Ofisi (TTO):** TTO, araştırma sonucu çıkan ürün ve hizmetler için patent yönlendirme süreçlerini üniversite adına yürütmektedir. 2023 Yılı Fakülte geneli Ulusal ve Uluslararası fikri mülkiyet çalışması bulunmamaktadır.

**İGÜ Teknoloji Geliştirme Merkezi (İGÜ TEKMER):** 2021 yılında faaliyete geçen TEKMER, 2023 yılı içerisinde üniversite tarafından ayrılan kaynaklarla çalışmalarını sürdürmüştür. TEKMER'in Yönetim Kurulunda Fakülteden bir akademik personel görev almaktadır.

**Fakülte Yayın Kurulu:** Fakülte Yayın Kurulu, Fakülte'nin akademik personeline ait akademik kitapların basımına dair gerekli planlamaları yapar, uygular ve izler. Üniversitemizin yayınlar hakkında aldığı kararları (teşvik, destek, ödül vs.) öğretim elemanlarına iletilmesi görevinde bulunur.

### Olgunluk Düzeyi

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

(C.1.1.1): Akademik Özgürlük, Bilim ve Araştırma Etiği Politikası

(C.1.1.2): İGÜ Etik Kurul Yönergesi



### C.1.2. İç ve dış kaynaklar

İstanbul Gelişim Üniversitesi Kütüphanesinde kullanıcıların gereksinimlerine uygun ve Üniversite müfredatını destekleyici bilgi kaynaklarını sağlamak, düzenlemek ve sunmak; ayrıca bilgi okuryazarlığı perspektifiyle sürekli olarak gelişmek ve ilerlemek amacıyla hem fiziki olarak hem de uzaktan erişim yöntemiyle kaynak kullanımı sağlanmaktadır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje ve uzman davetleri destekleri gerçekleştirilmektedir.

Çocuk Gelişimi bölümü Arş. Gör. Kevser Tuğba Çınar Karasu TÜbitak 1001 Projesinde Araştırmacı olarak başvuru yapmıştır (C.1.2.1).

Araştırma potansiyelini artırmak üzere Üniversitemiz teşvik fonları sağlamaktadır. Ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri kapsamında, gerçekleştirilen Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemi (APSİS) ödül töreninde Dr. Öğr. Üyesi Nurten ELKİN ödül almıştır (C.1.2.2).

#### Olgunluk Düzeyi:

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

- (C.1.2.1): TÜBİTAK 1001 Projesi Başvurusu
- (C.1.2.2): APSİS Ödül Töreni Haber Yazısı

### C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Üniversitemiz bünyesinde Çocuk Gelişimi Doktora Programı bulunmamaktadır. 2025 yılı içinde Doktora Programına başvuru dosyası hazırlanmıştır (C.1.3).

#### Olgunluk Düzeyi

<input checked="" type="checkbox"/>	1	Akademik birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.
-------------------------------------	---	---

<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlara ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora programı sonrası imkanlar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktılarını düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

- (C.1.3): Doktora Programı Başvurusu

#### C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

##### C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Çocuk Gelişimi Türkçe programı doktoralı öğretim elemanı sayısı beş, İngilizce programı doktoralı öğretim elemanı sayısı ikidir.

TR/ ÖĞRETİM ELEMANI ADI SOYADI	Doktora Derecesi Aldığı Kurum
Dr. Öğr. Üyesi Nurten ELKİN	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. M. Meziyet ARI	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. N. Semra ERKAN	Ankara Üniversitesi
Doç. Dr. M. Oğuzhan KILINÇEL	Süleyman Demirel Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa TAKTAK	İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi
ING/ ÖĞRETİM ELEMANI ADI SOYADI	
Dr. Öğr. Üyesi Deniz YILDIZ	Yeditepe Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Havva SAĞLAM	Boğaziçi Üniversitesi

Çocuk Gelişimi Türkçe ve İngilizce programının öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik ortak iş birliği kapsamında 2025 yılında Erasmus Personel Hareketliliği ile Romanya'dan eğitim verme personel hareketliliği ile gelmiştir (B.4.2.2).

SOBİAD indeksinde Sağlık Bilimleri Temel Alanında, 222 dergi arasında 44. olarak Q1 kategorisinde dizinlenen İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi İGÜSABDER (ISSN: 2536-4499) bölüm akademik personelinin bilimsel yayınları için fırsat sunmaktadır (C.2.1.1).

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ne yönelik uygulamalar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

(B.4.2.2): Erasmus Etkinlik Afişi

(C.2.1.1): İGÜSABDER Yayın Örneği

#### C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri

Bölümümüzde bilimsel araştırma ulusal ve uluslararası iş birliklerini ön plana alan yaklaşımlar mevcuttur. Arş. Gör. Kevser Tuğba Çınar Karasu'nun misafir araştırmacı olarak bulunduğu Norveç Stavanger Üniversitesi Baby and Child Laboratuvarında ortak araştırma çalışmalarına dahil olmuştur. Bu kapsamda Norveç, İtalya, İspanya, Türkiye örneklemleri ile oluşturulacak bir çalışma planlanmıştır, araştırmanın veri toplama süreci 2024-2025 Eğitim öğretim döneminde devam etmektedir (C.2.2.1). Çocuk Gelişimi öğretim elemanlarının farklı ulusal üniversitelerdeki akademisyenlerle işbirliği ile akademik bilimsel yayınlar üretmektedir (C.2.2.2).

#### Olgunluk düzeyi

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde, ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

(C.2.2.1): Norveç Araştırma Ekibi Etik Kurul

(C.2.2.2): Ulusal İşbirliği ile Üretilen Yayın Örneği

#### C.3. Araştırma Performansı

##### C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi için yıllık olarak akademik faaliyet raporu hazırlanmaktadır. Akademik yayın oranı takip edilmekte ve akademik personel bilimsel yayın ve çalışma konusunda teşvik edilmektedir. Hizmet içi faaliyetlerle akademik personel desteklenmektedir. Çocuk Gelişimi Bölümüne ait her yıl düzenli olarak Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) hazırlanmakta ve Dekanlık Makamına sunulmaktadır (C.3.1.1). Her senenin sonunda Faaliyet Raporu

hazırlanmaktadır (C.3.1.2). 2025 yılına ait Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) kapsamında “Eğitim-Öğretim” kısmı tamamlanmış, sonraki dönemlere yönelik aksiyon planlamaları yapılmıştır (C.3.1.3).

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

C.3.1.1: 2025 Yılı Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR)

C.3.1.2: 2025 Yılı Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Üst Yazı

C.3.1.3: 2025 Yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR)

**C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi**

Bölüm akademik personelinin performans takibi amacıyla APSİS sistemine düzenli girişler yapılmakta, bu sistem üzerinden alınan performans puanlarını içeren rapor Dekanlık Makamına teslim edilmektedir (C.3.2.1).

**Olgunluk Düzeyi**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

(C.3.2.1): APSİS Üst Yazı

**D. TOPLUMSAL KATKI**

**D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

**D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi**

Üniversitenin Toplumsal Katkı süreçlerinin yönetimine; Kariyer ve Mezun Komisyonu, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kalite Koordinatörlüğü ve Eğitim Komisyonu gibi akademik ve idari birimlerinde yer alan Çocuk Gelişimi akademik personeli koordineli bir şekilde çalışarak bu birimlere katkı sağlamaktadır. Tüm süreçlerde, üniversite tarafından hazırlanan ve yayımlanan **politikalar** benimsenmektedir (D.1.1.1).

Çocuk Gelişimi bünyesinde idari, akademik personel ve öğrenci kulüpleri tarafından gerçekleştirilen toplumsal katkı etkinliklerinin süreç yönetimleri Sağlıkta Farkındalık Çocuk Gelişimi Kulübü tarafından gerçekleştirilmektedir (D.1.1.2). Çocuk Gelişimi Bölümü başkanı Dr. Öğr. Üyesi Nurten ELKİN Bağımlılıkla Mücadele Koordinatörü olarak görev yapmaktadır. Çocuk Gelişimi Bölümü Arş. Gör. Rabia Ceren ÇAVGA Bağımlılıkla Mücadele Birim Kalite Temsilcisi olarak görev yapmaktadır. **Bağımlılıkla Mücadele Koordinatörlüğünde, Kalite Koordinatörlüğünde,** ve üniversiteye bağlı **Tematik Alanlar**da idari görevler de yapmaktadırlar (D.1.1.3).

### Olgunluk Düzeyi

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

(D.1.1.1): SBF Sınav Görevlileri

(D.1.1.2): Kulüp Etkinliği

(D.1.1.3): Bağımlılıkla Mücadele Koordinatörlüğü Birim Temsilciliği Görevlendirmesi

### D.1.2. Kaynaklar

Fakülteye bağlı akademik personelden **Bağımlılıkla Mücadele Koordinatörlüğünde** 2 Çocuk Gelişimi bölümünden öğretim elemanı yer almaktadır (D.1.1.3).

### Olgunluk Düzeyi

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

(D.1.1.3): Bağımlılıkla Mücadele Koordinatörlüğü Birim Temsilciliği Görevlendirmesi

## D.2. Toplumsal Katkı Performansı

### D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Çocuk Gelişimi Bölümü topluma katkı ve sürdürülebilirlik faaliyetlerine katkı sağlamış, hem de kendi içinde bu faaliyetleri artırmak amacıyla etkinlikler gerçekleştirmiştir. Sadece idari, akademik personel ve öğrencilere değil; topluma da katkı sağlayacak sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda, 2025 yılında Fakülte bünyesinde [23 etkinlik](#) gerçekleştirilmiştir (D.2.1.1).

İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümü öğretim elemanı Öğr. Gör. Buse BULAT Lise Kış Akademisi kapsamında 28.01.2025 tarihinde “Yaratıcı Drama Atölyesi”ni gerçekleştirilmiştir (D.2.1.2).

SKA4 Nitelikli Eğitim amacı kapsamında; Fakülte bünyesinde ve dış paydaşlarla gerçekleştirilen, topluma ve öğrencilere sunulan yaşam boyu öğrenme fırsatları bulunmaktadır. Eğitim öğretimin geliştirilmesi için [GBS](#)'den açık erişimle müfredat hakkında bilgiler sunulmuştur. İç ve dış paydaş anketleri ile eğitim niteliğinin değerlendirilmesi ve iyileştirme yönergelerinde yapılan güncellemeler ile sağlanmıştır (A.4.1.3).

### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

(D.2.1.1): 23 Etkinlik

(D.2.1.2): Lise Kış Akademisi Haber Yazısı

(A.4.1.3): Alan Çalışması Dış Paydaş Anketi

## 5. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

### 5.1. Kalite Güvencesi

Kalite Güvencesi kapsamında, Eğitim-Öğretim, Araştırma Geliştirme ve Yönetim Sistemi yıl içerisindeki Bölüm Kurulu toplantılarında gözden geçirilerek iyileştirmeler ve hedefler değerlendirilmektedir.

### 5.1 Liderlik

Çocuk Gelişimi Bölümü olarak eğitim ve öğretim faaliyetlerini geliştirme, iyileştirme, açıklık ve şeffaflık ilkeleri ile etik ilkelere uygun olarak yürütmekteyiz. Bölüm akademisyenlerinin ve öğrencilerinin araştırma geliştirme çalışmalarına liderlik etmek amacıyla uygun koşuldaki okullarla iletişim kurulmakta ve eğitim fırsatlarının değerlendirilmesine yönelik çalışmalar yapmaktadır. Çocuk Gelişimi. Ulusal ve uluslararası çalışmalara teşvik etmek için seminer ve eğitimler düzenlenmektedir.

## 5.2 Yönetim ve Kalite

Çocuk Gelişimi Bölümü her yıl Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) ve Faaliyet Raporu hazırlayarak Dekanlığa sunmaktadır. 2025 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) kapsamında eğitim-öğretim çalışmaları tamamlanmış ve gelecek dönemler için aksiyon planları yapılmıştır. Kalite süreçleri, PERSİS Kalite İzleme Sistemi ile takip edilmekte; Çocuk Gelişimi Türkçe programı için YKS- Genel Ek yerleştirmesinde doluluk oranı %53, Çocuk Gelişimi İngilizce programında ise %24 olarak gerçekleşmiştir. Program izleme ve güncelleme süreci kalite güvence sistemiyle uyumlu şekilde yürütülmekte, iyileştirme raporları Dekanlığa sunulmaktadır. Akademik personelin performansı APSİS Sistemi ile takip edilmekte ve raporlanmaktadır. ERASMUS+ hareketliliği kapsamında Litvanya'dan üç akademik personel ayrılmış, dört öğrenci hareketlilik programlarından faydalanmıştır. Her sınıfa atanan akademik danışmanlar ile öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimleri desteklenmektedir. Bu çalışmalar, kalite süreçlerini sürdürülebilir kılmak ve bölümün başarısını artırmak amacıyla yürütülmektedir.

## 5.3. Eğitim Öğretim

Öğrencilerin ders ve öğretim elemanı hakkında geri bildirimleri düzenli olarak alınmaktadır. Öğretim elemanları PERSİS, EBYS, ALMS ve GAVSİS'i aktif olarak kullanmaktadır. Her yıl eğitim öğretim dönemi sonunda Bölüm Faaliyet Raporu hazırlanmaktadır. Fakültemizin misyon ve vizyonunun gerçekleştirilmesi amacı ile her bir dersin ders tanıtım bilgileri GBS üzerinden sürekli olarak güncellenmekte ve öğrencilere duyurulmaktadır. Eğitim programı (haftalık ders konuları, kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri, öğrenim çıktıları) Ulusal Çekirdek Eğitim Programı esas alınarak düzenlenmiştir. Bölüm Akademik kadrosunun alanında uzman öğretim elemanları ile genişletilmesi hedeflenmektedir. Öğrencilerin mesleki uygulamaları üniversitemizin anlaşmalı kurumlarının (kamu ve özel kuruluşlar) yanı sıra elektif olarak yapılmaktadır. Anlaşmalı kurum sayısının artırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir. Eğitimin planlanması sürecinde öğrencilerinin katılımları ve katkılarının artırılması amaçlanmaktadır.

## 5.4. Araştırma-Geliştirme

Öğretim üyesi kadrosunun derinleştirilmesi ve çeşitliliğinin sağlanması amaçlanmaktadır. Bölümümüzde kurum içi diğer bölümlerle ortak araştırmalar yapılması ve BAP, TÜBİTAK gibi kurumların desteği ile yapılacak çalışmaların artırılması hedeflenmektedir. Bölümümüzden üretilen uluslararası makale sayısının artırılması hedeflenmektedir.

## 5.5. Topluma Hizmet

Çocuk Gelişimi Bölümü Başkanı ve Bağımlılıkla Mücadele Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Nurten ELKİN tarafından Bağımlılıkla Mücadele Koordinatörlüğü kapsamında topluma hizmet çalışmalarının artırılması hedeflenmektedir.

## 6. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Performans Göstergeleri ve Hedefler Tablosu akademik birim bazında doldurularak gönderilmelidir.