



T.C.
İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
AKADEMİK BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
REKREASYON BÖLÜMÜ



Spor Bilimleri
Fakültesi


2025

ÖZET

İstanbul Gelişim Üniversitesi Spor Bilimleri fakültesi 2025 yılı için Rekreasyon Bölümü, Birim İç Değerlendirme raporu hazırlanmıştır. Eğitim öğretim süreçleri içerisinde Eğitim-Öğretim faaliyetlerinin yanı sıra Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı Sayın Recep Tayyip Erdoğan'ın imzasıyla Resmi Gazete 'de yayımlanan, bazı yükseköğretim kurumlarına bağlı fakülte, enstitü ve yüksekokul kurulması, kapatılması ve adlarının değiştirilmesine ilişkin 01/08/2024 tarihli 8785 sayılı karar ile İstanbul Gelişim Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, 2024 yılında Spor Bilimleri Fakültesine dönüştürülmüştür. Ayrıca Yükseköğretim Kurumu tarafından alınan kararla birlikte Spor Bilimleri alanı için ÖSYM tarafından Merkezi Özel Yetenek Sınavı ve Yerleştirme işlemleri yapılmıştır.

AKADEMİK BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Akademik birimin tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgiler aşağıda bahsedilmelidir.

1. İletişim Bilgileri

İGÜ Spor Bilimleri Fakültesi Bölüm Başkanlıkları

Öğretim Üye / Elemanı	İdari Unvanı	Mail Adresi	
Dr. Öğr. Üyesi Mahmut ULUKAN	Rekreasyon Bölümü Başkanı	mulukan@gelisim.edu.tr	https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-rekreasyon
Dr. Öğr. Üyesi Meltem ÖZAGIR	Rekreasyon Bölümü Başkan Yardımcısı	mozagir@gelisim.edu.tr	
Doç. Dr. Mustafa Can KOÇ	Öğretim Üyesi	mckoc@gelisim.edu.tr	
Dr. Öğr. Üyesi Sevinç Serin YAMAN	Öğretim Üyesi	seserin@gelisim.edu.tr	
Arş. Gör. Dr. Sinan DEMİRCİ		sidemirci@gelisim.edu.tr	
Arş. Gör. Fikret KAYHALAK		fkayhalak@gelisim.edu.tr	

ADRES

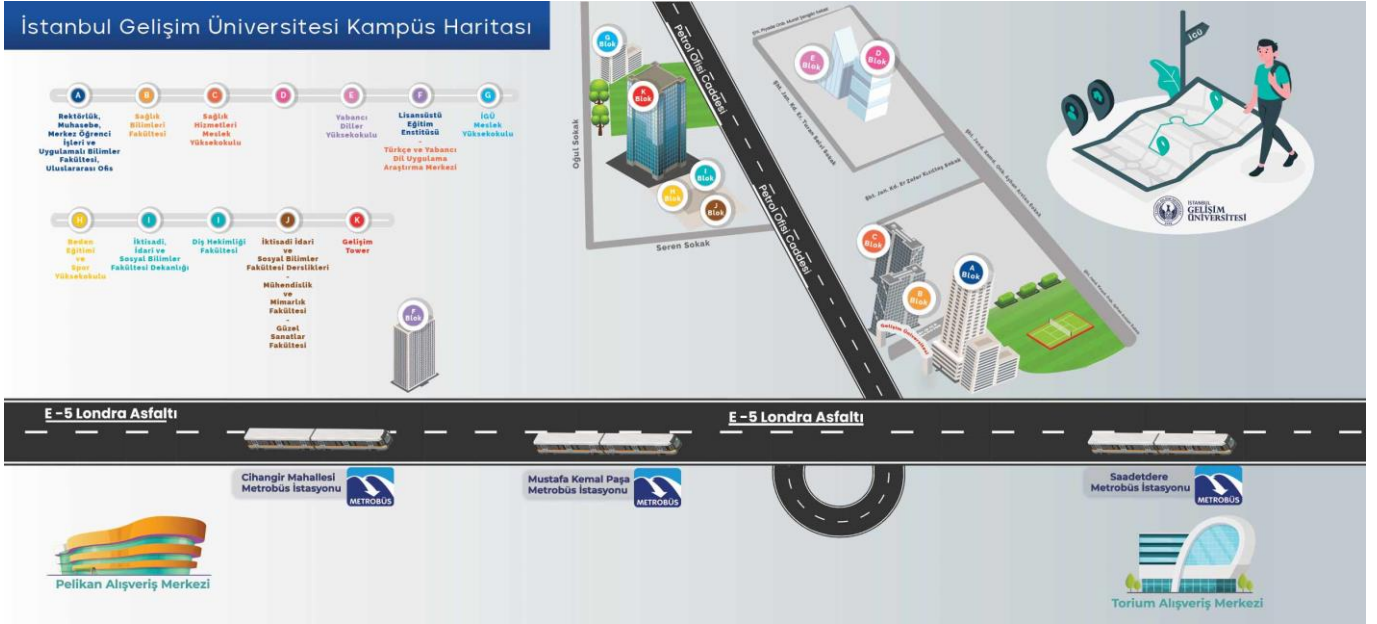
İstanbul Gelişim Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi

Cihangir Mahallesi, Oğul Sokak, İGÜ SBF Binası H Blok Avcılar/İSTANBUL

TEL: 0212 422 70 00 – 7222

FAX: 0212 422 74 01

İstanbul Gelişim Üniversitesi Kampüs Haritası



2. Tarihsel Gelişimi

Akademik birimin kısa tarihçesi ve mevcut durumu (toplam öğrenci sayısı, akademik ve idari çalışan sayıları, altyapı durumu vb. özet bilgiler) hakkında kısa bilgi verilmelidir.

Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının 59. Maddesi'nde "Devlet, her yaştaki Türk vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır, sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder. Devlet başarılı sporcuyu korur" denilmektedir. Bu amacın gerçekleşmesi için başta kamu kurumları olmak üzere ülkemizin tüm kurum ve kuruluşlarına görev ve sorumluluklar düşmektedir.

Bu bilinçle İstanbul Gelişim Üniversitesi bünyesinde 2013 yılında çağın gerekleri doğrultusunda eğitim-öğretim hizmeti üreterek çağdaş, dinamik, kendine güvenen, sağlıklı, yaşam kalitesi yüksek, sosyal, sorumluluk sahibi; eğitime, spor bilimlerine ve performans sporuna hizmet edebilecek, antrenör, spor yöneticisi, rekreasyon lideri ve spor bilimciler yetiştirmek amacı ile kurulan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu bünyesinde Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Spor Yöneticiliği, Egzersiz ve Spor Bilimleri, Rekreasyon Bölümleri ve Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri ile açılmıştır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu ilk öğrencilerini 2013 -2014 eğitim öğretim yılında kabul etmiş, ilk mezunlarını ise 2017-2018 eğitim öğretim yılı sonu Haziran ayı itibari ile vermiştir.

Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı Sayın Recep Tayyip Erdoğan'ın imzasıyla Resmi Gazete'de yayımlanan, bazı yükseköğretim kurumlarına bağlı fakülte, enstitü ve yüksekokul kurulması, kapatılması ve adlarının değiştirilmesine ilişkin 01/08/2024 tarihli 8785 sayılı karar ile İstanbul Gelişim Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, 2024 yılında **Spor Bilimleri Fakültesi**'ne dönüştürüldü.

3. Bölümün Misyonu, Vizyonu ve Değerleri

MİSYON

Bilimsel temellere dayalı spor kültürünün yaygınlaştırılmasında öncü, topluma hizmet uygulamalarında farkındalık oluşturan, sektörler arasında iş birliği sağlayacak, yenilikçi, özgün, paylaşımcı ve dayanışmacı ekip çalışmasını benimseyen, profesyonel bireyleri spor hizmetine kazandırmak.

VİZYON

Dünyada spor gerçeğinin farkında, evrensel değerlere saygılı, yaşam boyu öğrenmeyi toplam kalitenin sürekli gelişim ilkesine bağlı olarak sürdüren, katılımcı, çözüm odaklı, iç ve dış paydaşlarla güçlü iletişim halinde, sosyal ve kültürel gelişime açık ve kurum kültürünün taşıdığı değerleri temsil eden spor insanları yetiştirmek.

DEĞERLER

Evrensel ve etik değerlere sahip,
Paylaşımçı ve dayanışmacı örgüt kültürü anlayışı,
Yaşam boyu öğrenme anlayışına öncülük,
Yönetimde ve uygulamada şeffaflık,
Uluslararasılaşma,
Eğitim-öğretimde kaliteyi benimsemek,
Bilim ve toplum arasında bağ yaratacak spor projelerini desteklemek,
Spor kültürünü toplumsal değerleri temsil ederek yaygınlaştırmak,
Öğrenci, öğretim elemanı yurt dışı eğitim programlarıyla sürekli yenilenme,
Sektörün iş gücünü nitelikli mezunlarla karşılama,

4. Aşağıda yer alan başlıkların yazımı için *İstanbul Gelişim Üniversitesi Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (A-BİDR) Hazırlama Rehberi* ve *YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı* kullanılmalıdır.

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Üniversitemizin yönetim modeli ve idari yapılanması 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu ve 124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatları Hakkında Kanun Hükmünde Kararname esaslarına ve bunlara ilişkin ikincil mevzuatlar çerçevesinde oluşturulmuştur. Üniversitemizde liderlik ve yönetim, üst yönetimi, senato kurulu üyeleri, Üniversite Yönetim Kurulu Üyelerinden oluşmaktadır. Kurullar raporda belirtilmiş olup, alınan kararlar, kurul üyelerinin isimleri Üniversite Senato Kararları ve Yönetim Kurulu Kararları örnekleri, linkleri yer almaktadır. <https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-senato-kararlari> Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Yönetim Kurulu Kararları ve Akademik Kurullar eklenmiştir.

Bölüm bünyesinde akademik üretimin niteliğini artırmak ve bilimsel faaliyetleri sistematik bir yapıya kavuşturmak amacıyla Akademik Yayın ve Araştırma Kurulu oluşturulmuştur. Kurul; bölüm öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası düzeyde yürüttüğü bilimsel yayın çalışmalarını desteklemek, araştırma ve yayın süreçlerine rehberlik etmek ve akademik performansın izlenmesine katkı sağlamak üzere faaliyet göstermektedir. Ayrıca kurul, bölümün araştırma önceliklerinin belirlenmesi ve yayın stratejilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalarda aktif rol üstlenmektedir.

REKREASYON BÖLÜMÜ TEŞKİLAT ŞEMASI
BÖLÜM KURULU Akademik ve idari kararların görüşülmesi ve değerlendirilmesi Alınan kararların uygulanmasının izlenmesi
BÖLÜM BAŞKANI Eğitim-Öğretim, Araştırma ve Akademik Planlama
BÖLÜM BAŞKAN YARDIMCISI Akademik ve idari süreçlerde destek
DESTEKLEYİCİ GÖREVLER Rekreasyon uygulamaları Etkinlik ve saha koordinasyonu
UYGULAMA Alınan kararların ilgili birimlere iletilmesi

Öğretim Üye / Elemanı	İdari Unvanı	Mail Adresi
Dr. Öğr. Üyesi Mahmut ULUKAN	Rekreasyon Bölümü Başkanı	mulukan@gelisim.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Meltem ÖZAGİR	Rekreasyon Bölümü Başkan Yardımcısı	mozagir@gelisim.edu.tr
Arş. Gör. Dr. Sinan DEMİRCİ	Bölüm Yayın Komisyonu Temsilcisi	sidemirci@gelisim.edu.tr
Arş. Gör. Fikret KAYHALAK	Yazman	fkayhalak@gelisim.edu.tr

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Rekreasyon Bölümünde yönetim modeli ve idari yapılanma; katılımcı, iş birliğine dayalı ve akademik kaliteyi önceleyen bir anlayış çerçevesinde yapılandırılmıştır. Bölümün akademik ve idari süreçleri, görev tanımları açık biçimde belirlenmiş ve üniversitenin kalite güvence sistemiyle uyumlu olarak yürütülmektedir. Üniversitemiz akademik ve idari personeline ait görev tanımlarına <https://kalite.gelisim.edu.tr/tr/idari-icerik-gorev-tanimlari> adresinden erişilebilmektedir.

Bölüm Başkanı, Rekreasyon Bölümünün eğitim-öğretim faaliyetleri, bilimsel araştırma süreçleri, uygulama alanları ve idari işleyişinin planlanması, koordinasyonu ve izlenmesinden sorumludur. Bölüm Başkan Yardımcısı ise akademik ve idari süreçlerde Bölüm Başkanına destek sağlamakta; ders programlarının yürütülmesi, bölüm içi koordinasyon ve sürekliliğin sağlanmasında aktif rol üstlenmektedir.

Rekreasyon Bölümü bünyesinde oluşturulan Akademik Yayın ve Araştırma Kurulu, bölümün bilimsel üretkenliğini artırmaya yönelik olarak yapılandırılmıştır. Kurul; öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası yayın faaliyetlerini desteklemek, araştırma süreçlerine rehberlik etmek ve yayın performansının izlenmesine katkı sağlamak amacıyla çalışmalar yürütmektedir. Bu yapı, bölümün araştırma ve yayın politikalarının geliştirilmesine doğrudan katkı sunmaktadır.

Araştırma görevlileri, bölümün eğitim-öğretim faaliyetleri, uygulama dersleri, akademik organizasyonlar ve idari süreçlerinde aktif görev almakta; akademik ve idari işleyişin etkin biçimde yürütülmesine destek sağlamaktadır. Bölüm içi yazışmalar, kurul kararları ve dokümantasyon süreçleri düzenli olarak kayıt altına alınmakta ve ilgili kalite güvence mekanizmaları kapsamında izlenmektedir.

Rekreasyon Bölümünün yönetim modeli; İstanbul Gelişim Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi üst kurullarıyla uyumlu şekilde yürütülmekte olup, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu kararları doğrultusunda sürekli izlenmekte ve geliştirilmektedir. Bölüm yönetimine ilişkin uygulamalar düzenli olarak değerlendirilmekte, geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi görev tanımları (**SBF-A.1.1.1**) yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması akademik birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

SBF-A.1.1 • Bölüm İçi Yayın Komisyonu Kuruluşuna İlişkin Karar Örneği

A.1.2. Liderlik

Akademik birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler, akademik birimin değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir.

Akademik ve idari akademik birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur.

Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.

Akademik ve idari birimlerde liderlik anlayışı, ekip çalışmaları ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kuruluşun, vizyon, misyon ve hedefleri doğrultusunda, eğitim öğretim süreçlerinde katılımlı yönetim, karar mekanizmalarına katkı, etkili iletişim ve kurumsal yapının kimliğine uygun davranışları etkili bir biçimde yönetmektedir.

Fakültemizde Rekreasyon bölüm başkanı, bölüm başkan yardımcısı, öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri bulunmaktadır.

Fakültemizde dekanımız, bölüm başkanlıklarımız yönetim süreçleri içerisinde karar alma mekanizmalarında bulunmaktadır. Fakültemizde ataması yapılmış Kalite Temsilcisi ve üniversite Kalite Komisyonuna görevlendirilmiş öğretim elemanları bulunmaktadır. **(RKY-A.1.2.1)**

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- **RKY-A.1.2.1** Kalite Komisyonu ve Kalite Temsilcisi Atama

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak akademik birimin geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda akademik birimi dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi olarak, Eğitim – Öğretim hedefleri içerisinde nitelikli insan gücünü yetiştirmek ve alanlara özgü uzmanlıklarını almış, spor sektörüne katkı sağlayacak bireyler yetiştirmektedir. Spor Bilimleri çerçevesinde, araştırma- geliştirme çalışmalarında öğrencilerimizin ve akademik kadromuzun aktif olarak yer alması, spor ekosistemi içerisindeki değişimlerin farkına varması ve güçlü paydaş anlayışı ile ülkemizin bu alanda ilerlemesi için katkı sağlamaya devam etmektedir.

Üniversite olarak her yıl spor bilimlerinde gelişen bilgileri yakından takip etmekteyiz. Teknolojik ve bilimsel gelişmeler doğrultusunda, müfredat, fiziksel kapasite, teçhizat – malzeme, tesis, laboratuvar gibi alanlarda her yıl alanında uzman öğretim elemanlarından ihtiyaçları alınmaktadır. Öğrenci merkezli bir eğitim öğretim hedeflenmesiyle birlikte, bu gelişmeler doğrultusunda fakültemizden taleplerimiz Rektörlüğe bildirilir ve alımları yapılır. **(RKY-A.1.3.1)**

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) öğrenmenin farklı ve heyecan verici yollarını keşfetme olanağı sağlar. Tüm bölümlere dair teorik bilgileri uygulamaya çevirmek adına yüksek teknolojik laboratuvarları mevcuttur. Toplam 140 laboratuvar, atölye ve stüdyo bulunmaktadır.

Üniversitemizde yönetim modeli, akademik ve idari yapı, yasal düzenlemeler, güncel kurumsal yönetim yaklaşımları ve kurum gelenekleri tarafından oluşturulmaktadır. İstanbul Gelişim Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde Spor Bilimleri Uygulama Araştırma Merkezi kurulmuştur. **(RKY-A.1.3.2)**

İGÜ SBF bünyesindeki Spor tesislerimiz,

- Halısaha (1 adet)
- Atletizm Pisti (2 adet)
- Açık Tenis Kortu (1 adet)
- Kapalı Tenis Kortu (2 adet)
- Spor Salonu (1 adet)
- Pilates Stüdyosu (1 adet)
- Dans Salonu (1 adet)
- Cimnastik Salonu (1 adet)
- Serbest Aktivite Alanı (1 adet)
- Mücadele Sporları Salonu (1 adet)
- Sportif Performans Ölçme ve Değerlendirme Laboratuvarı ölçüm cihazları **(RKY-A.1.3.3)** Uygulamalı dersler için malzeme **(RKY-A.1.3.4)**

Spor Bilimleri Fakültesi rekreasyon bölümümüzde araştırma alt yapısının fiziki ve kurumsal olarak güçlendirilmesi laboratuvar alt yapılarının geliştirilmesi, hibrit eğitim sisteminde dersliklerde yapılan alt yapı ve teknolojik iyileştirmeler, bilişim alt yapı desteği, dijital kütüphaneler ile bilgiye ulaşımın kolaylaştırılması, güçlü ve hızlı kaynak erişimi gibi hizmetler yapılmıştır. Dersliklere akıllı tahta, çift kamera, mikrofon, internet hızlı erişim desteği, klavye alımı yapılmış olup, ALMS sistemi üzerinden öğrencilere eğitim öğretim sürecinde aksamadan hizmet sağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde değişim ihtiyacı belirlenmiştir.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Değişim yönetimi yaklaşımı akademik birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- **(RKY-A.1.3.1)** EBYS İhtiyaç Talep Formu
- **(RKY-A.1.3.2)** Spor Bilimleri Araştırma Uygulama Merkezi Yönetmeliği
- **(RKY-A.1.3.3)** Laboratuvar Ölçüm Cihazları Listesi
- **(RKY-A.1.3.4)** Malzeme Talep Formu

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmıştır. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Akademik birime ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilir ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır.

Akademik birimin Kalite Kurulunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, akademik birim çalışanlarınca bilinir. Kurul iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Kurul gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Üniversitemiz toplam kalite çalışmalarının, akademik ve idari birimlerde uygulanabilirliğinin sağlanması, kalite kültürünün fakültemizde içselleştirilmesi adına belirlenen birimlerin bölüm kalite temsilcileri atanmıştır. **(RKY-A.1.4.1)** (Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu 2019 yılında İSO 9001: 2015 Kalite Yönetim Sistemi ve İSO 10002 Müşteri Memnuniyeti Belgelerini almaya hak kazanmıştır. Nisan 2022’de bir denetim daha geçirmiş olup, Uygulamamamızın etkin kullanımından dolayı, International Quality Determine’den tebrik alınmıştır. **(RKY-A.1.4.2)** .

Fakültemizde **Stratejik Planlama ve Kalite Komisyonu** bulunmaktadır. Üniversitemiz 2024 -2028 Stratejik Planı bulunmaktadır. <https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-icerik-stratejik-plan> Fakültemiz iyileştirme faaliyetlerinin değerlendirildiği, önlem alındığı, paydaşlarında katkıda bulunduğu bu komisyona Fakülte Dekanlığı tarafından atamalar yapılmaktadır. Fakültemizde bulunan komisyonlar, Bilimsel, Sosyal ve Sportif Faaliyetler, Stratejik Planlama ve Kalite Komisyonu, Kurumsal İletişim ve Web Komisyonu, Disiplin Komisyonu, Mezunlar ve Dış Paydaş Komisyonu ve Eğitim Öğretim Faaliyetleri Komisyonundan oluşmaktadır. **(RKY-A.1.4.3)**

Fakültemiz iç kalite faaliyetleri kapsamında iyileştirme süreçleri için PUKÖ (Planla – Uygula – Kontrol Et- Önlem Al) açılışları yapılmaktadır. Üniversitede, dokümanlarının ulaşılabilirliği, yönetimi, memnuniyet anketleri, süreç yönetimi gibi birçok kalite yönetimin sistemi parçalarının bir arada entegre olması, bir kalite yönetim sisteminin oluşturulması için QDMS programını 2020 yılı sonu itibariyle bünyesine dâhil etmiştir. QDMS üniversitemiz tüm akademik ve idari personeline tanımlanmıştır. <http://qms.gelisim.edu.tr/QDMSNET/BSAT/> ilgili link üzerinden, kullanıcı adı ve şifrelerimiz ile giriş yapmaktayız.

Yüksekokul / fakülte e-posta adresine gelen şikâyet ve öneriler, araştırılıp cevaplandırılarak öğrencilerimizle doğrudan iletişim kurulup, eğitim öğretim yaşamlarını kolaylaştırmaktayız. **(RKY-A.1.4.4)**

Üniversite genelinde öğrenci dilek ve şikâyetleri, İGÜMER <https://igumer.gelisim.edu.tr/igumer-giris> linki sistemi üzerinden alınmaktadır. İGÜMER Paydaş Görüş ve Öneri Sistemi, tüm akademik ve idari birimlere sistem üzerinden gelenleri açmaktadır. Tarafımızdan yanıtlanarak QDMS üzerinden kapatılmaktadır. Fakültemize e posta adresine gelen şikâyet ve öneriler, araştırılıp cevaplandırılarak öğrencilerimizle doğrudan iletişim kurulup, eğitim öğretim yaşamlarını kolaylaştırmaktayız <https://ogrencidekanligi.gelisim.edu.tr/tr/idari-icerik-igumer>). **(RKY-A.1.4.5)**

İGÜ Spor Bilimleri Rekreasyon Bölümümüz uluslararası akreditasyon kuruluşu olan AQAS tarafından akredite olmuştur. Öğrencilerimizin diplomaları tüm Avrupa ülkelerinde geçerli sayılmaktadır. Ayrıca İstanbul Gelişim Üniversitesi, uluslararası akreditasyon ve yabancı üniversitelerle imzaladığı protokoller ile öğrenci ve mezunlarına dünyanın her yerinde eğitimine devam etme ve işe yerleşme imkânları sunmaktadır. **(RKY-A.1.4.6)**

İç kalite güvence mekanizmaların işleyişi ve iyileştirme planlarını, Fakülte Dekanlığı tarafından yapılan PUKÖ döngüsü ile tespit edilmektedir. https://panel.gelisim.edu.tr/assets/2024/dokumanlar/kyfr0070-puko-kayit-formu_08d84797d06142caaf6045358cd7bddc.pdf

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	İç kalite güvencesi sistemi akademik birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kantlar

- **(RKY-A.1.4.1)** Birim Kalite Temsilcisi Atama Belgesi
- **(RKY-A.1.4.2)** ISO Belgeleri
- **(RKY-A.1.4.3)** Komisyon Görevlendirmeleri
- **(RKY-A.1.4.4)** E-Posta Örneği

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

- **RKY-A.1.4.5)** İGÜMER ve QDMS Şikâyet
- **RKY-A.1.4.6)** Akreditasyon Belgeleri

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Akademik birim web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İç ve dış hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Akademik birimin bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi, kurum içi ve kurum dışı faaliyetleri internet sayfasında kamuoyuyla paylaşılmaktadır. (<https://www.gelisim.edu.tr/>), (<https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/tr/akademik-anasayfa>) Aynı zamanda sosyal medya hesaplarımız (instagram,<https://www.instagram.com/igugelisim/>, https://www.instagram.com/igu_sporbilimleri/ Twitter <https://twitter.com/gelisimedu>, facebook <https://tr-tr.facebook.com/gelisimedu/>, linkedin <https://tr.linkedin.com/school/gelisimedu>) üzerinden inter aktif paylaşımlar yapılmaktadır. Kurumumuz, eğitim-öğretim programlarını ve araştırma geliştirme faaliyetlerini de içerecek tüm bilgileri açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde üniversitemizin internet sayfasında yayımlamakta ve kamuoyunu bilgilendirmektedir. Rekreasyon bölümü olarak, iç ve dış paydaşlarla iletişimi şeffaf ve açıklık üzerine kurmaktayız. Web sayfamız ve bölümlerimizin web sorumluları ile bir komisyonumuz bulunmaktadır. **(RKY-A.1.5.1)**

Kurum içerisindeki birilerin idari veya akademik haberlerini haftalık bültenlerden derlenen bilgilerle takip etmekteyiz. Genel sekreterlik tarafından haftalık İngilizce / Türkçe e posta olarak gönderilmektedir. **(RKY-A.1.5.2)**

Fakülte bültenimiz aylık olarak çıkmaktadır. **(RKY-A.1.5.3)** aylık bülten web sitesine yüklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(RKY-A.1.5.1) Üniversite Sosyal Medya Hesabı

(RKY-A.1.5.2) Haftalık Üniversite Bülteni

(RKY-A.1.5.3) Aylık Fakülte Bülteni

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Akademik birim; kurumun vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2.1. Misyon ve vizyon

MİSYON

Bilimsel temellere dayalı spor kültürünün yaygınlaştırılmasında öncü, topluma hizmet uygulamalarında farkındalık oluşturan, sektörler arasında iş birliği sağlayacak, yenilikçi, özgün, paylaşımcı ve dayanışmacı ekip çalışmasını benimseyen, profesyonel bireyleri spor hizmetine kazandırmak.

VİZYON

Dünyada spor gerçeğinin farkında, evrensel değerlere saygılı, yaşam boyu öğrenmeyi toplam kalitenin sürekli gelişim ilkesine bağlı olarak sürdüren, katılımcı, çözüm odaklı, iç ve dış paydaşlarla güçlü iletişim halinde, sosyal ve kültürel gelişime açık ve kurum kültürünün taşıdığı değerleri temsil eden spor insanları yetiştirmek.

DEĞERLER

Evrensel ve etik değerlere sahip,
Paylaşımcı ve dayanışmacı örgüt kültürü anlayışı,
Yaşam boyu öğrenme anlayışına öncülük,
Yönetimde ve uygulamada şeffaflık,
Uluslararasılaşma,
Eğitim-öğretimde kaliteyi benimsemek,
Bilim ve toplum arasında bağ yaratacak spor projelerini desteklemek,
Spor kültürünü toplumsal değerleri temsil ederek yaygınlaştırmak,
Öğrenci, öğretim elemanı yurt dışı eğitim programlarıyla sürekli yenilenme,
Sektörün iş gücünü nitelikli mezunlarla karşılama,

KALİTE POLİTİKASI

Ulusal ve uluslararası kalite standartlarında eğitim-öğretim hizmeti sunmak,
Öğrenci merkezli bir eğitim anlayışı uygulamak,
Paydaşlarla yönetim anlayışını benimsemek,
Topluma hizmet faaliyetlerini etkin, verimli ve ölçülebilir standartlarda sunmak,
Sürekli ve sürdürülebilir iyileştirme ve geliştirme faaliyetlerini her alanda uygulamak,
Üniversitemiz Politikaları
Üniversitemiz politikaları web sitesinde pdf olarak yer almaktadır. (<https://gelisim.edu.tr/icerik/politikalar>)

- Açık Çevrimiçi Kurs Politikası
- Atık Yönetimi ve Çevreye Zararlı Ürünlerin Azaltılması Politikası
- Araştırma - Geliştirme Politikası
- Analık Politikası
- Akademik Özgürlük, Bilim ve Araştırma Etiği Politikası
- Cinsel Taciz ve Mobbing Karşıtı Politika
- Çevre Politikası
- Dumansız, Alkolsüz, Uyuşturucusuz Sağlıklı ve Hijyen Kampüs Politikası
- Eğitim Politikası
- Ek Politikalar
- Etik İş Politikası
- Esnek Çalışma Politikası
- Farklılıklara Saygı Politikası
- Fırsat Eşitliği Politikası
- İnsana Yakışır İş ve Adil Ücret Politikası
- İç ve Dış Paydaşlarla Yönetişim Politikası
- İnsan Hakları, Hukukun Üstünlüğü ve Adalet Politikası
- İGÜ Açık Erişim Politikası Senato Esasları
- Kalite Politikası

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

- Kadın ve Dezavantajlı Öğrenci Destek Politikası
- Öğrenci Destek Teşvik ve Ödüllendirme Politikası
- Sürdürülebilir Tedarik ve Tedarikçi Politikası
- Sürdürülebilirlik Eğitimi Politikası
- Sürdürülebilirlik Araştırmaları Politikası
- Su Yönetim Politikası
- Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Politikası
- Topluma Hizmet Politikası
- Uluslararasılaşma Politikası
- Yönetişim Politikası

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde tanımlanmış ve akademik birimce özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Misyon ve vizyon
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Rekreasyon Bölümü'nde mevcut dönemi kapsayan kısa, orta ve uzun vadeli amaçlar, bu amaçlara bağlı hedefler/alt hedefler, eylemler ile eylemlerin zamanlaması, önceliklendirilmesi ve sorumluları tanımlanmıştır. Planlama süreci; bölümün eğitim-öğretim, öğrenci gelişimi, sektörle etkileşim ve kalite güvencesi ihtiyaçları dikkate alınarak yürütülmekte; iç paydaşlar (öğrenciler, akademik ve idari personel) ve stratejik dış paydaşların (sektör temsilcileri, kamu kurumları, iş birliği yapılan kuruluşlar vb.) görüşleri planlamaya yansıtılmaktadır.

Bölüm düzeyinde belirlenen hedef ve eylemler, yıllık gerçekleştirmeler üzerinden izlenmekte, bölüm içi değerlendirme toplantılarında/ilgili kurullarda ele alınmakta ve ihtiyaç halinde düzeltici-önleyici faaliyetler planlanarak uygulamaya alınmaktadır. Böylece planlama-uygulama-izleme-iyileştirme döngüsü işletilerek bölümün kurumsal gelişimi sürdürülebilir biçimde desteklenmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin 2019–2023 Stratejik Planı tamamlanmış; 2024–2028 Stratejik Planı hazırlanarak uygulamaya alınmıştır. Rekreasyon Bölümü, hedef ve eylem planlarını Üniversite stratejik planı ve fakülte düzeyinde belirlenen performans göstergeleri ile uyumlu şekilde yürütmektedir. Bu kapsamda bölümün kısa vadeli planlamaları ağırlıklı olarak akademik takvim ve dönemsel öncelikler doğrultusunda; orta vadeli planlamaları ise öğrenci memnuniyeti, akademik personel memnuniyeti ve paydaş geri bildirimleri temelinde yapılandırılmaktadır.

Spor Bilimleri Fakültesi olarak ISO 9001: 2015 Kalite Yönetim Sistemi belgelendirmesi kapsamında SBF Kalite Hedeflerini 2023 -2024 Eğitim Öğretim dönemi ve 2024-2025 Eğitim Öğretim dönemi kapsamında oluşturmuştur.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin stratejik hedefleri bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin ilan edilmiş bir stratejik hedefleri bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimin bütünsel, tüm akademik birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik hedef ve bu planıyla uyumlu akademik birim uygulamaları vardır.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input type="checkbox"/>	4	Akademik birim uyguladığı stratejik hedef izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(RKY-A.2.2.1) Kalite Komisyonu Görevlendirilmesi

Not: BİRİM GÖSTERGE VERİLERİ VE HEDEFLERİ TABLOSU 2025 yılı için gerçekleştirilmeyen hedefler için açıklama ve hangi yeni aksiyonların devreye alacağı istenmiştir. Bu aksiyonlara bölümlerin nasıl dahil olduğu belirtilmelidir.

A.3. Yönetim Sistemleri

Akademik birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı Yazılım ekibi tarafından geliştirilen bilgi yönetim sistemi merkezi çatısı GELSİS adını verilen sistem üzerinden yönetilmektedir. Tüm sistemleri Tanıtım Sistemi (<https://e.kapi.gelisim.edu.tr/>) Var olan tüm sistemler burada toplanmıştır. Bütün kullanıcıların şifre ve giriş işleri için yönetim sistemi (<https://e-kapi.gelisim.edu.tr/>) Üniversite akademik personeli PERSİS <https://persis.gelisim.edu.tr/login.aspx> , öğrencilerimiz OBİS <https://obis.gelisim.edu.tr/login.aspx>, Uzaktan Eğitim <https://lms.gelisim.edu.tr/> panelleri kullanılmaktadır. Üniversite akademik personelimiz PERSİS'e entegre olan GAVSİS isimli Akademik Veri Sistemini <https://gavsis.gelisim.edu.tr/> kullanmaktadır. İstanbul Gelişim Üniversitesi Akademik Veri Yönetim Sistemi AVESİS <https://avesis.gelisim.edu.tr/researcher/lesson/create> kullanılmaktadır.

OBİS sistemi üzerinden ders seçimleri ve kayıt yenileme süreçleri de yapılmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu özel yetenek sınavı ön kayıtlarını GELSİS üzerinden - Ön Kayıt ve Kesin Kayıt Yönetim Sistemi - (<https://onkayit.gelisim.edu.tr/> - <https://ebasvuru.gelisim.edu.tr/>) almaktadır. Sınav sonuçları ilanı da bu sistem üzerinden yapılmaktadır. 2024 yılı itibarıyla YÖK tarafından merkezi olarak bu sınavlar yapılmaya başlamıştır.

Üniversitemi ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi belgesine sahiptir. <https://bidb.gelisim.edu.tr/tr/idari-icerik-iso-27001>

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler akademik birimde herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin artırılması temel hedeftir. Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikâyet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Üniversitemizde süreç, İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. İlgili yönetmelikler düzenli olarak uygulanmaktadır(<https://ik.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa>) :

- Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi
- Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu
- Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği
- Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği
- 6735 Sayılı Uluslararası İşgücü Kanunu
- IGU - Öğretim Üyeliği Atama ve Yükseltme Kriterleri

Personele üniversite tarafından motivasyon ve ücretlendirme anlamında yayın teşviki, yabancı dil teşviki, verilir. Akademik personelin, bilimsel çalışmalarında “Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği” esasları uyarınca teşvik ve

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

destek sağlanarak, personelin yayınlarını arttırmasına katkıda bulunulur. Akademik personelin üniversite içi yayın ilkeleri ve yayın kurulu yönergesi kapsamında, “İstanbul Gelişim Üniversitesi Yayın İlkeleri ve Yayın Kurulu Yönergesi” <http://acikerisim.gelisim.edu.tr/xmlui/handle/11363/647> esasları uyarınca teşvik ve destek sağlanır. **(RKY-A.3.2.1)**

Fakültemiz dekanlığı ve kalite temsilcilerimiz katkılarıyla 2024 – 2025 Bahar Dönemi bölümlere, öğretim elemanı bazlı memnuniyet anketi yapılmıştır. Öğrencilerimizin ders ve akademik performans değerlendirme anketleri, bölüm başkanlarına iletilmiş olup, iyileştirme raporları hazırlanmıştır. **(RKY-A.3.2.2)**

Akademik kadronun listesi **(RKY-A.3.2.3)** içerisinde yer almaktadır.

Üniversitemiz akademik personel memnuniyet anketi yapmaktadır. **(RKY-A.3.2.4)**

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birim genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kantlar

(RKY-A.3.2.1) Akademik Teşvik Yönergesi

(RKY-A.3.2.2) Öğretim Elemanı Değerlendirme Anket Sonuçları

(RKY-A.3.2.3) SBF Öğretim Elemanı Listesi

(RKY-A.3.2.4) Çalışan Memnuniyeti Anketi

A.4. Paydaş Katılımı

Akademik birim, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4.1 İç ve Dış Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. İstanbul Gelişim Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi olarak eğitim öğretim süreci, insan kaynakları süreci, kalite sürecinin geliştirilmesi adına, iç ve dış paydaş anlayışını önemser, toplumu ve reel sektörü paydaş olarak tanımlar. Spor sektörünün dinamik olması, öğrencilerimizin lisans eğitimlerinin ilk yılında sektörde iş sahibi olmaya başlamıştır. Bu nedenle sektöre nitelikli iş gücü kazandırmaya, lisans eğitimlerinin ilk yıllarında başlayan öğrencilere kazanım sağlama, doğru yönlendirme, deneyim sahibi olma ve istihdam edilme konusunda, reel sektörle iş birliklerini yakın temasta tutup, çeşitli görüş ve önerilerimizi paylaşmak adına bir araya gelmekteyiz. Özel ve kamu sektöründe birçok kuruluşla paydaşlıklarımız bulunmaktadır. Bu doğrultuda alan uygulaması dersi kapsamında öğrencilerimizle toplantı yapılmıştır.

Öğrencilerimize 2024 - 2025 eğitim öğretim dönemi oryantasyonu yetenek sınavı takviminin geç olması sebebiyle, öğrencilerimizin oryantasyonu 3 hafta kadar gecikmiş olup, Bölüm Başkanlıkları tarafından oryantasyon yapılmıştır.

Dış paydaşlık anlaşmaları ve etkinlikleri Fakültemizin sadece akademik dünyada değil, sanayi ve toplum ile iç içe gelişim sağlamasına büyük katkı sunmaktadır. Bu bağlamda yapılan her yeni iş birliği, üniversitenin etki alanını genişleterek daha kapsamlı ve sürdürülebilir bir kalkınma sağlamasına yardımcı olmaktadır. **(RKY-A.4.1.4)**

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

2024-2025 eğitim öğretim yılında paydaş görüşlerinin alındığı ‘‘Paydaş Beklenti Anketi’’ yapılmıştır. 2023-2024 sonuçları (RKY-A.4.1.5) yer almaktadır. 2024-2025 anket süreci devam etmektedir.

Spor Bilimleri Fakültesi olarak 2025 yılı itibaren paydaşlarımıza fakültemize ait tanıtım kitapçığı, 2020 yılında yapılan Reel Sektörde Dış Paydaş Çalıştayı kitapçığı ve iyi niyet mektubu gönderilmiştir. (RKY-A.4.1.6)

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere akademik birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

RKY-A.4.1.1 Alan Uygulaması Dosyası

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Rekreasyon Bölümü’nde öğrenci görüşleri; ders, dersin öğretim elemanı, programın genel işleyişi, sunulan hizmetler ve genel memnuniyet düzeyi gibi başlıklarda sistematik ve çok kanallı biçimde alınmakta, değerlendirilmekte ve iyileştirme süreçlerinde etkin şekilde kullanılmaktadır. Geri bildirim toplama yöntemlerinin geçerli ve güvenilir olmasına, elde edilen verilerin tutarlı ve temsil edici nitelik taşımasına özen gösterilmektedir. Öğrenci şikâyetleri ve/veya önerileri için farklı başvuru kanalları bulunmaktadır; bu kanallar öğrenciler tarafından bilinmekte ve süreçlerin adil ve etkin yürütülmesi izlenmektedir.

Rekreasyon Bölümü öğrencilerinin geri bildirimleri üniversite düzeyindeki çağrı merkezi, İGÜMER ve Öğrenci Dekanlığı gibi kanalların yanı sıra öğretim elemanı ve ders değerlendirme anketleri aracılığıyla alınmaktadır. Ayrıca bölümümüzde öğrenci temsilcileri üzerinden düzenli olarak geri bildirim toplanmakta; öğrenci temsilcileri ile yapılan toplantılarda bölüm ve ders işleyişi değerlendirilmekte, öğrencilerden gelen görüş ve öneriler doğrultusunda gerekli güncellemeler planlanıp uygulanmaktadır. Bu değerlendirmelerde, eğitim-öğretim yılı bazında öğrenci bilgi sistemi üzerinden sunulan memnuniyet anketleri ve ders başarı oranları gibi göstergeler de dikkate alınmaktadır. Elde edilen tüm bilgiler, Rekreasyon Bölümü program yeterliliklerinin izlenmesi ve geliştirilmesi, eğitim-öğretim süreçlerinin güçlendirilmesi ve bölümün daha iyi bir noktaya taşınması amacıyla analiz edilmekte ve değerlendirilmektedir.

Bölümümüzde gerçekleştirilen iyileştirmeler ve yapılan değişiklikler, öğrenci temsilcileri aracılığıyla öğrencilere paylaşılmakta; böylece süreçlerde şeffaflık ve katılım desteklenmektedir. Bunun yanında, bölümün süreç yönetiminde sektörle kurulan ilişkiler kapsamında elde edilen dış paydaş görüşleri de, öğrenci geri bildirimlerini tamamlayıcı bir kaynak olarak değerlendirilmekte ve iyileştirme çalışmalarına katkı sağlamaktadır. (RKY-A.4.2.2)

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

(RKY-A.4.2.2) Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi

Not: Üniversite tarafından yapılan anketler haricinde birimin kendi yürüttüğü, yaptığı anketler ve çalışmalar eklenecektir.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, akademik birim gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi, Mezun İzleme Sistemi <https://metsis.gelisim.edu.tr/> mezunlarımızın bilgilerini verileştirerek, çalışma alanları ve mezuniyetlerinden sonraki durumlarını takip etmek amacıyla açılmıştır. Metsis üzerinden <https://metsis.gelisim.edu.tr/mezun-kayitol> formla birlikte bilgiler toplanmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mezunlar ve Mensuplar Koordinatörlüğü tarafından mezunlarla ilgili çalışmalar yürütülmektedir. <https://mezun.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa> . Kariyer Yönlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi ile ortak bir youtube kanalı açmış olup, aday öğrenciler, aktif öğrencilerimiz ve mezunlarımıza faydalı bilgiler paylaşmaktadır. <https://www.youtube.com/@kariyervemezunofisi7687>

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.
<input type="checkbox"/>	4	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

A.5. Uluslararasılaşma

Akademik birim, Uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

Rekreasyon Bölümü, üniversitenin uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde uluslararası görünürlüğü artırmayı, sürdürülebilir iş birlikleri geliştirmeyi ve öğrenci/akademik personel hareketliliğini desteklemeyi temel hedef olarak benimsemektedir. Bu kapsamda bölümümüzde uluslararasılaşma faaliyetleri; kurumsal iş birlikleri, Erasmus+ hareketlilikleri, ortak çalışma/ziyaretler ve uluslararası yayın performansı gibi bileşenler üzerinden planlanmakta; yıl içinde gerçekleştirilen faaliyetlerin çıktıları izlenerek değerlendirilmekte ve gerekli görülen iyileştirmeler uygulanmaktadır.

2025 yılı içerisinde, bölümümüz akademik personelinin Erasmus+ personel hareketliliği kapsamında yürüttüğü çalışmalar uluslararasılaşma hedeflerine doğrudan katkı sağlamıştır. Bu kapsamda Arş. Gör. Sinan Demirci, 4-8 Mayıs 2025 tarihleri arasında Erasmus+ Personel Hareketliliği programı kapsamında Ürdün Üniversitesi'nde gerçekleştirdiği ziyaret ile üniversitemizi temsil etmiş; ziyaret sürecinde üniversitemizin akademik imkânları ve uluslararasılaşma vizyonuna ilişkin tanıtım faaliyetleri yürütülmüş, ilgili birimlerle karşılıklı iş birliği potansiyelleri değerlendirilmiş ve ilerleyen dönemde somut adımların planlanmasına yönelik ön görüşmeler yapılmıştır. Ayrıca, uluslararası öğrenci hareketliliğini destekleyici bilgilendirmeler yapılmış ve iletişim/koordinasyon süreçleri yürütülmüştür. Söz konusu ziyaretin bilgilendirme metni ve ziyaret kapsamında paylaşılan görseller/ekler, uluslararasılaşma faaliyeti kanıtı olarak eklerde sunulmuştur. Bunun yanında, 2025 yılı içerisinde Arş. Gör. Sinan Demirci'nin Portekiz/Guarda'da gerçekleştirilen eğitim/akademik faaliyetlere katılımı, bölümümüzün uluslararası akademik etkileşimini güçlendirmiş; kurumlar arası temasların geliştirilmesine ve iyi uygulama paylaşımına katkı

sağlamıştır. İlgili hareketliliğin kapsamı, eğitim içeriği ve çıktıları (katılım belgesi, program, sunum materyali ve/veya kurum yazışmaları) eklerde kanıtlanarak sunulmuştur.

Rekreasyon Bölümü'nün uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda 2025 yılı içerisinde kurumsal iş birliği geliştirme çalışmaları da yürütülmüştür. Bu kapsamda, Spor Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi (SBUAM) Müdürü ve Rekreasyon Bölümü Başkanı Doç. Dr. Mustafa Can Koç, okulumuza iletilen davet üzerine 3–5 Şubat 2025 tarihleri arasında West London Üniversitesi'ni ziyaret etmiş; Halk Sağlığı ve Spor Psikolojisi alanlarında görev yapan akademisyenlerle gerçekleştirilen görüşmelerde çeşitli başlıklarda iş birliği olanakları değerlendirilmiş ve ilerleyen dönemde somut adımlar atılmasına yönelik mutabakat sağlanmıştır. Bu ziyaret, bölümümüzün uluslararası akademik ağına güçlendirmesi ve ortak çalışma/proje geliştirme potansiyelini artırması bakımından önemli bir çıktı olarak değerlendirilmektedir. Söz konusu iş birliği görüşmesine ilişkin kurum haber metni ve görseller, uluslararasılaşma faaliyeti kanıtı olarak eklerde sunulmuştur **(RKY-A.5.1.3)**.

Uluslararasılaşma faaliyetlerinin sürdürülebilirliği açısından bölümümüzde, ziyaretler ve hareketlilikler sonrasında elde edilen kazanımlar (iş birliği olasılıkları, ortak etkinlik/proje önerileri, öğrenci hareketliliği fırsatları) değerlendirilmekte; gerekli durumlarda dış ilişkiler birimi ve ilgili kurullar ile koordinasyon sağlanarak takip adımları planlanmaktadır. Bu yaklaşım ile bölümün uluslararasılaşma kapasitesinin kurumsallaştırılması ve sürekli iyileştirme döngüsü içerisinde geliştirilmesi hedeflenmektedir.

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesinde Uluslararasılaşma politikaları çerçevesinde çalışmalarını, Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, Erasmus Koordinatörlüğü, Uluslararası Öğrenci Müdürlüğü tarafından yürütülmektedir. (<https://gelisim.edu.tr/icerik/uluslararasilasma-politikasi>) İstanbul Gelişim Üniversitesi Erasmus Programı kapsamında, öğrenciler Avrupa üniversitelerinde burslu olarak öğrenim görebilmekte ve Avrupa'nın çeşitli bölgelerinden gelecek öğrenci ve öğretim görevlileri de değişim programı kapsamında İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde yer almaktadır.

Ulusal staj programına başvurular başlamıştır, duyurusu üniversite web sayfası, sosyal medya ve kurum içerisinde duyuruları yapılmıştır. <https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-anasayfa>

Bölümümüz uluslararası akreditasyon kuruluşu olan AQAS tarafından akredite olmuştur ve öğrencilerimizin diplomaları tüm Avrupa ülkelerinde geçerli sayılmaktadır. (<https://gelisim.edu.tr/icerik/uluslararasi-akreditasyon-belgeleri-85079>) Akreditasyon belgemiz **(RKY-A.5.1.1)**'de yer almaktadır. Ayrıca İstanbul Gelişim Üniversitesi, uluslararası akreditasyon ve yabancı üniversitelerle imzaladığı protokoller ile öğrenci ve mezunlarına dünyanın her yerinde eğitimine devam etme ve işe yerleşme imkânları sunmaktadır.

Özbekistan'dan delegeler "Beden Eğitimi ve Spor Alanında Uzman Yetiştirme ve Becerilerini Geliştirme Enstitüsü" Rektörü Profesör I. A. Tursunaliyev başkanlığında, spor eğitiminde iş birliğini güçlendirmek amacıyla İstanbul Gelişim Üniversitesi'ne ziyarette bulundu. Ziyarette, iki kurum arasındaki iş birliğinin geliştirilmesi ve deneyim alışverişi yoluyla eğitimin kalitesinin artırılması amaçlandı. <https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-haber-ozbekistandan-iguye-ziyaret>

Dünya üniversiteleri sıralama kuruluşu Times Higher Education (THE) Etki Sıralaması (Impact Ranking) 2023 açıklandı. Yapılan sıralamada dünyada 1180 üniversite arasında İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) "Kaliteli Eğitim" kategorisinde geçen yıl 24 olan başarı sıralamasını bu yıl 8 basamak artırarak 16'ncı sıraya yükseltti. Türkiye üniversiteleri arasında ise 1'inci sırada yer alarak geçen seneki başarısını korumuştur. (<https://gelisim.edu.tr/haber/istanbul-gelisim-universitesi-kaliteli-egitim-alaninda-dunyada-16nci-turkiyede-1inci#:~:text=D%C3%BCnyan%C4%B1n%20en%20sayg%C4%B1n%20y%C3%BCksek%C3%B6%C4%9Fretim%20derecelendirme,sene%2016nc%C4%B1%20s%C4%B1raya%20yerle%C5%9Ftik.>)

(https://www.timeshighereducation.com/rankings/impact/2022/qualityeducation#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/undefined

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

(RKY-A.5.1.1) Akreditasyon Belgeleri

Not: Uluslararası Ofis Müdürlüğü ve UDİOK Birimlerinin haricinde birimin kendi yaptığı çalışmalar yazılacaktır.

A.5.2. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

2025 Yılı Erasmus Personel Hareketliliği ve Öğrenci Hareketliliğine katılan listesi (RKY- A.5.2.1) 'de yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

(RKY-A.5.2.1) SBF Erasmus Katılımcı Listesi

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Akademik birim, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiği için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken akademik birimin misyon vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle akademik birimin ortak (generic) çıktılarının irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).

Not: QDMS'de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Rekreasyon Bölümü lisans programının amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımlar) tanımlanmış; TYYÇ ile uyumu gözetilerek kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken bölümün misyon ve vizyonu ile rekreasyon alanının mesleki gereklilikleri dikkate alınmakta; ders bilgi paketleri, ders içerikleri ve ölçme-değerlendirme yaklaşımları bu çerçevede yapılandırılmaktadır. Kazanımların bilişsel, duyuşsal ve devinişsel boyutlarda hedeflenen seviyelere ulaşmasını sağlayacak şekilde derslerin içerik, yöntem ve değerlendirme bileşenleri planlanmakta; program çıktılarına erişimin izlenmesine yönelik ölçütler ve süreçler belirlenmektedir.

Program tasarımı ve güncelleme faaliyetleri, ilgili mevzuat ve Bologna süreci kuralları doğrultusunda yürütülmektedir. Derslerin açılması, kapatılması veya içeriklerinde değişiklik yapılması; program yeterliliklerinin geliştirilmesi ve ders bilgi paketlerinin güncellenmesi süreçlerinde bölüm yönetimi, ilgili kurullar ve üniversitenin kalite güvencesi yaklaşımları ile uyum gözetilmektedir. Öğrencilerin mezuniyeti için toplam 240 AKTS'lik iş yükünü tamamlaması esastır. Rekreasyon lisans programında öğrencilere kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikler; yükseköğretim yeterlilikler çerçevesi doğrultusunda belirlenmekte, buna bağlı olarak ders müfredatı ve ders içerikleri oluşturulmaktadır.

2025 yılı kapsamında Rekreasyon Bölümü ders müfredatı ve ders içeriklerinin gözden geçirilmesi sürecinde iç paydaşlarımızın (öğrenciler ve akademik personel) geri bildirimleri ile dış paydaş görüşleri (sektör temsilcileri/kurumlar vb.) dikkate alınarak güncelleme çalışmaları yapılmıştır. Yapılan güncellemeler, programın güncelliğini koruması, sektör ihtiyaçlarıyla uyumun güçlendirilmesi ve öğrenci kazanımlarının artırılması amacıyla planlanmış ve uygulanmıştır. Ayrıca ders dağılımı; zorunlu dersler, üniversite ortak dersleri ve seçmeli dersler olmak üzere program bütünlüğü içerisinde planlanmakta; derslerin uzmanlık alanlarına göre yürütülmesi için akademik kadro görevlendirmeleri ilgili süreçler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. **(RKY-B.1.1.3)** Eğitim-öğretim planlama süreçlerinde bölümün ihtiyaçları, akademik takvim ve öğrenci profili dikkate alınarak ders görevlendirmeleri yürütülmekte, gerekli koordinasyon sağlanmaktadır. **(RKY-B.1.1.4)**

İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ				
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU / SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ				
REKREASYON LİSANS PROGRAMI DERS MÜFREDATI DAĞILIMI				
PROGRAM YAPISI	Kredi	K (%)	AKTS	AKTS(%)
SEÇMELİ DERSLER	26	18%	65	25%
ZORUNLU	78	71%	161	70%
ZORUNLU YÖK DERSLERİ (TRD, ATA, YDL, vb.)	14	11%	14	5%
TOPLAM KREDİ	118	100%	240	100%

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Akademik birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(RKY-B.1.1.3) Rekreasyon Bölümü Örneği

(RKY-B.1.1.4) Atama ve Yükseltme Yönetmeliği

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözlemlenir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Rekreasyon Bölümü'nde ders atama ve görevlendirme süreçleri, bölümün ihtiyaçları ve akademik takvim doğrultusunda bölüm kurulu değerlendirmesi ile planlanmaktadır. Bölüm içinde derslerin açılması, derslerin yürütülmesinde görev alacak öğretim elemanlarının belirlenmesi ve ders yükü dağılımına ilişkin kararlar alınarak ilgili birimlere iletilmektedir. Öğretim elemanı belirleme işlemleri tamamlandıktan sonra "Eğitim Öğretim ve Planlama Koordinatörlüğü" tarafından fakülte/bölgümlere "Öğretim Elemanı-Ders Yükü Raporu" (çalışma listesi) gönderilmekte; ders dağılımları öğretim elemanının verdiği dersler, dersi yürüten öğretim elemanı, dersin yapılacağı yer/derslik bilgisi gibi raporlar üzerinden izlenmektedir.

Yapılan izlemeler sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar (ders yükü dengesi, derslik türü/kapasitesi, uygulama dersi gereksinimleri, dersin yürütüm biçimine ilişkin düzenlemeler vb.) Rekreasyon Bölümü tarafından değerlendirilmekte ve gerekli görülen güncellemeler Planlama Koordinatörlüğü'ne resmî yazışma veya e-posta kanalıyla iletilmektedir. Böylece ders planlaması ve ders yükü dağılımlarının dönem başlamadan önce netleştirilmesi, uygulamada ortaya çıkabilecek aksaklıkların azaltılması ve eğitim-öğretim sürecinin sağlıklı yürütülmesi hedeflenmektedir. **(RKY-B.1.2.2)**

Fakültemiz 2024 -2025 Eğitim Öğretim Güz- Bahar ve 2025 -2026 Güz Dönemi Ders dağılımları **(RKY-B.1.2.1)** sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu-seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak akademik birim genelinde uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(RKY-B.1.2.1) 2025 yılı Bahar ve – Güz dönemi Ders dağılımları

(RKY-B.1.2.2) Güz- Bahar ve 2024 -2025 Ders Dağılımı Toplantı Tutanağı

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dâhil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

Not: QDMS'de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

Fakültemizde derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktılarıyla ders kazanımları eşleştirmeleri oluşturularak GBS <https://gbs.gelisim.edu.tr/fakulteler-2-1> içerisinde ilan edilmiştir. Programların TYYÇ ile uyumu, program çıktısı ilişki matrisleri gelişim bilgi sisteminde yer almaktadır.

Fakülte Bölümlerindeki derslerin program öğrenme çıktıları, ders bilgi paketleri uluslararası bir akreditasyon kuruluş (AQAS) tarafından onaylanmıştır. Müfredatımızda yer alan derslerin içerikleri ders bilgi paketi formatında hazırlanmış ve <https://gbs.gelisim.edu.tr/ders-plani-8-92-1> Linkinde açık bir şekilde sunulmuştur. Ders programı çıktıları ile olan ilişkileri ekte açıklanmıştır. **(RKY-B.1.3.1)**

Ders içerikleri bölüm başkanlıkları ile yapılan toplantılarla birlikte takip edilmektedir. Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi'nden faydalanılarak süreç yönetimi sağlanmıştır. **(RKY-B.1.3.2)**

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.
<input type="checkbox"/>	2	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(RKY-B.1.3.1) Rekreasyon Bölümü Örneği

(RKY-B.1.3.2) Eğitim-Öğretim Program Geliştirme Rehberi

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

Not: QDMS'de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

Öğrenci odaklı ve hayat boyu öğrenmeyi temel alan bir Eğitim Politikası'nı benimseyen İGÜ, öğrencilerin iş yükü kredilerinin hesaplanmasında bütün derslerin Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) değerinin belirlenmesi için 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki iş yükü tanımlamasının içinde yer alan tüm unsurları dikkate almıştır. Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde, öğrencinin bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi ve belirlenen öğrenim çıktılarını elde edebilmesi için; teorik ders, laboratuvar/atölye uygulaması, alan uygulaması, seminer, bireysel çalışma, ödev ve proje gibi çalışmaların tamamı dikkate alınmaktadır. Bölüm müfredatlarında yer alan tüm derslerin kredileri ile AKTS iş yükü hesapları GBS internet sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır <https://gbs.gelisim.edu.tr/icerik/gelisim-bilgi-sistemi-1>

Fakültemiz bölümlerinde 7.yarıyıl da Rekreasyon Bölümü güz dönemi, olmak üzere Alan Uygulaması dersi bulunmaktadır. 14 hafta, hafta 1 gün 4 saatten oluşmaktadır. Bölüm başkanlıkları tarafından dersin ataması yapılır, dış paydaş anlaşmalarımız göz önünde bulundurularak uygulama kurumları belirlenir. İstanbul Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, Yerel Yönetimler, özel ve kamu kurumlarında öğrencilerimiz alan uygulamasına katılmıştır. Google Formlardan oluşan formlarla talepler alınmıştır. İkamet ettikleri ilçelere, mesleki uzmanlıklarına göre dağıtımı sağlanmıştır. **(RKY- B.1.4.2)**

2025-2026 Eğitim Öğretim yılında Alan Uygulaması dersi defterleri, tüm bölümlerimizde güncellenmiştir. **(RKY-B.1.4.3)**

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Öğrenci iş yüküne dayalı olan sistem yürütülürken bu kapsamda eğitimde; mesleki uygulama, mesleki proje gibi, araştırma-incelemeye dayalı öğrenme gibi çeşitli yöntemlere yer verilmektedir. (RKY- B.1.4.4)

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- **RKY- B.1.4.2** Rekreasyon Bölümü Alan Uygulaması Dersi Kurum Yerleştirme Listesi
- **RKY- B.1.4.3** Alan Uygulaması Örneği Defteri
- **RKY- B.1.4.4** Mesleki Proje Örnekleri

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab. uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; akademik birimin akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Rekreasyon Bölümü'nde sınıf danışmanlıkları kapsamında, her ay düzenli olarak sınıf danışmanları tarafından öğrencilerimizle danışmanlık toplantıları gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılarda öğrencilerin akademik süreçlere ilişkin görüş ve ihtiyaçları ile karşılaşılan sorunlar değerlendirilmekte; elde edilen geri bildirimler kayıt altına alınarak bölüm başkanlığına iletilmektedir. Toplantılar sonucunda ortaya çıkan hususlara yönelik süreç takibi ve gerekli yönlendirmeler Rekreasyon Bölüm Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmektedir. Bunun yanında, öğrencilere üniversite bilgi sistemi üzerinden uygulanan anketler aracılığıyla da geri bildirimler toplanmakta; anket sonuçları ilgili kalite süreçleri kapsamında incelenmekte ve değerlendirilerek iyileştirme çalışmalarına girdi sağlamaktadır. Bu değerlendirme sonuçlarına ilişkin özet rapor ve ilgili kanıt dokümanlar eklerde sunulmuştur (RKY-B.1.5.1).

İGÜ'de programların izlenmesi ve güncellenmesi kapsamında program amaçları ve öğrenme çıktılarının izlenmesi için çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Her eğitim-öğretim yılı için akademik birimler GBS kontrolü ve güncellemesi yapmaktadır. <https://gbs.gelisim.edu.tr/fakulteler-2-1>

2024 yılında Kalite Koordinatörlüğü'nce uygulanan memnuniyet anketlerine ilişkin sonuçlarına göre "2024 Öğrenci Memnuniyet Anketi Analiz Raporu" hazırlanmıştır. Bu rapor fakültemizde 2024-2025 yılında paylaşılmış ve iyileştirme raporu hazırlanmıştır.

Eğitim-öğretimle ilgili tüm istatistiki göstergelere GELSİS ve PERSİS yazılım araçlarıyla erişilebilmektedir. İlgili sistemlerde detaylı olarak açılan ders sayıları, öğrenci sayıları, ilişki kesme sayıları vb. birçok istatistiki göstergeye "KALİTE" başlığı altından ulaşmak ve izlemesini sağlamak mümkündür. https://persis.gelisim.edu.tr/KALITE_IZLEME/Kalite_Izleme_Raporlari.aspx

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Kanıtlar

RKY-B.1.5.1 Dış Paydaş Müfredat Görüşü

Not: Program tasarımı gözden geçirme süreç akışına göre (Ensemble’da yayınlanan) yapılan ve *GBS Ders İçeriği Değişiklik Takip Formu* ve *Yeni Ders Öneri Takip Formuna* işlenen çalışmalar değerlendirilmelidir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Akademik birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma, bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin akademik birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Eğitim-öğretim süreçleri; İGÜ eğitim-öğretim yönetmelik ve yönergelerine göre; Bologna kuralları ve akreditasyon şartları çerçevesinde yürütülmektedir. Bu yönetmelik ve yönergeler “Kalite Dokümantasyon Yönetim Sistemi (QDMS)” aracılığıyla tüm akademik ve idari personelin, kullanımına açıktır. <https://qms.gelisim.edu.tr/QDMSNET/BSAT/Logon.aspx>

Her yıl düzenli olarak hazırlanarak Kalite Koordinatörlüğü’ne sunulan “Akademik Birim İç Değerlendirme Raporları (ABİDR)” ve “Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR)” aracılığıyla akademik birimlerde yürütülen çalışmalar merkezi olarak izlenmekte ve iyileştirmeler takip edilmektedir.

Üniversitemizde öğrencilerin ve akademisyenlerin laboratuvarları etkili bir şekilde kullanmaları için, Eğitim - Öğretim Planlama Koordinatörlüğü, ilgili Dekanlık, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulu, Enstitü ve Laboratuvarlar Koordinatörlüğü ile birlikte eş zamanlı çalışmalar yürütülmektedir.

Akademik kadromuz uygulamalı derslerinin haftalık dağılımını ve yerini PERSİS <https://persis.gelisim.edu.tr/> yazılım sistemi ile ulaşabilirken, öğrencilerimizi de OBİS <https://obis.gelisim.edu.tr/> yazılım sistemiyle laboratuvar ve atölyelerdeki derslerini takip etmektedirler. (RKY-B.1.6.3)

Fakültemizde Eğitim – Öğretim Koordinatörü görevlendirilmiştir. Eğitim – Öğretim Koordinatörü takibinde, eğitim – Öğretim Komisyonu atamaları süreçleri takip etmek için yapılmıştır. (RKY-B.1.6.1),

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

RKY-B.1.6.1 Eğitim – Öğretim Komisyon Görevlendirme Yazısı

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Akademik birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Akademik birim, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Rekreasyon Bölümü'nde programların yürütülmesi, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı ve yetkinlik temelli öğretim anlayışı doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bölümün hedeflediği mezun yeterliliklerine ulaşabilmesi için derslerde kuramsal bilgi ile uygulama bileşenleri dengeli biçimde yapılandırılmakta; öğrencilerin aktif katılımını, problem çözme ve karar verme becerilerini, takım çalışmasını, liderliği ve iletişimi geliştirecek öğretim yöntemlerine yer verilmektedir. Bu kapsamda derslerde grup çalışmaları, saha uygulamaları, proje/ödev temelli öğrenme, vaka analizi, gözlem ve raporlama gibi yöntemler kullanılarak öğrencilerin sadece bilgi düzeyinde değil, aynı zamanda mesleki beceri ve yetkinlik düzeyinde gelişimi desteklenmektedir. Rekreasyon alanının doğası gereği etkinlik planlama, organizasyon yönetimi, rekreasyon liderliği ve risk yönetimi gibi uygulamalı kazanımlar; uygun derslerde uygulama çalışmaları, saha deneyimleri ve performans temelli değerlendirmelerle güçlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirme süreçleri, her dersin öğrenme çıktıları ile uyumlu olacak biçimde çeşitlendirilmekte ve şeffaf şekilde yürütülmektedir. Derslerde kullanılan ölçme araçları; ara sınav ve final sınavlarının yanı sıra proje, performans görevi, uygulama değerlendirmesi, sunum, rapor, portfolyo ve dönem içi katılım gibi bileşenleri içerebilmektedir. Değerlendirme kriterleri ve başarı ölçütleri dönem başında öğrencilerle paylaşılmakta; öğrencilerin neyi, nasıl ve hangi ölçütlerle başaracaklarına ilişkin bilgiye erişimi sağlanmaktadır. Böylece öğrencilerin öğrenme süreci boyunca kendi gelişimlerini izleyebilmeleri ve geri bildirim olarak ilerleyebilmeleri hedeflenmektedir.

Rekreasyon Bölümü'nde öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ile sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler; üniversitenin ve Yükseköğretim Kurulu'nun ilgili mevzuat ve düzenlemeleri doğrultusunda, önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kurallar çerçevesinde yürütülmektedir. Programa kabul, ders kayıt/ekle-bırak, yatay/dikey geçiş, muafiyet ve intibak işlemleri ile mezuniyet koşulları (240 AKTS'nin tamamlanması, zorunlu derslerin ve program gerekliliklerinin sağlanması vb.) açık kriterlere dayanmakta; bu kurallar öğrenci bilgi sistemi ve ilgili birim duyuruları aracılığıyla öğrencilere sunulmaktadır. Süreçlerin tutarlı şekilde uygulanması ve öğrencilerin bilgilendirilmesi bölüm düzeyinde takip edilmekte; öğrenci danışmanlık mekanizmaları ile öğrencilerin akademik ilerleyişi desteklenmektedir. Bu çerçevede Rekreasyon Bölümü, öğrenci merkezli öğrenme-öğretme-değerlendirme yaklaşımını programın bütününde uygulayarak nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmayı amaçlamaktadır.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Fakültemiz Bölümlerinde, öğretim yöntemlerinin seçiminde öğrenci özelliklerine uygunluk büyük öneme sahiptir. Her konu ve öğrenme düzeyi için uygun tek bir yöntemden bahsetmek mümkün değildir. Bu sebeple yöntemler seçilirken hedeflere, öğrenci ve konunun özelliklerine dikkat edilmektedir. Dolayısıyla her dersin kazanım ve çıktılarına yönelik öğretim teknikleri <https://gbs.gelisim.edu.tr/ders-plani-8-92-1> adresinde açık erişime sunulmaktadır.

Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından uzaktan eğitim yoluyla akademik personelin ve öğrencilerimizin en yüksek verimi alacağı teknik özellikleri ve imkânları sunmuştur. Ders içeriklerinde haftalık çalışma prensipleri yöntemlerine göre, öğrenciler hazırlıkta bulunmaktadır. Öğretim elemanları, ALMS sistemine ders içeriklerinin kaynaklarını sisteme yükledikleri sunum dosyalarında yer vermektedirler. Öğrenciler hazırladıkları sunum, ödev, video vb dosyaları yükleyebilmektedir. <https://lms.gelisim.edu.tr/>

Üniversite yapısındaki tüm programlardaki (ön lisans, lisans, lisansüstü) derslerin yürütülmesinde kullanılacak öğretim yöntem ve teknikleriyle ölçme ve değerlendirme uygulamaları; ilgili dersin kazanımları ve program çıktıları göz önünde bulundurularak, dersi yürüten öğretim elemanlarınca belirlenmektedir. Aynı zamanda ders izlencesine, akademik personel otomasyon sistemi olan PERSİS üzerinden kaydedilmektedir.

Eğitim programlarında kayıtlı olan her bir öğrenciye, İGÜ Akademik Danışmanlık Yönergesi'nin tanımladığı ve ilgili fakülte/yüksekokuldaki öğretim faaliyetlerinin gerektirdiği şekliyle, öğretim süresince kendisine rehberlik edecek bir akademik danışman atanmaktadır. https://panel.gelisim.edu.tr/assets/2018/dokumanlar/iguwebsite/AKADEM% C4% B0K% 20DANI% C5% 9EMANLI K% 20Y% C3% 96NERGES% C4% B0_7a3cf6153af74d63a3a7349624b0d17e.pdf

Öğretim faaliyetleri konusundaki yetkinliklerini geliştirmek adına 2025 yılı içinde, UZEM tarafından yürütülen "Eğiticinin Eğitimi" programı başta olmak üzere, öğretim elemanları için çeşitli mesleki faaliyetler yürütülmüştür.

Üniversite içerisinde kurum içi eğitimler düzenlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kantlar

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Akademik birim, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

Ölçme ve değerlendirme süreci İstanbul Gelişim Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde

yapılmaktadır. [https://resim.gelisim.edu.tr/YONETMELIK_YONERGE/onlisansvelisansegitim-](https://resim.gelisim.edu.tr/YONETMELIK_YONERGE/onlisansvelisansegitim-ogretimvesinavyonetmeliği_03_09_2023.pdf)

[ogretimvesinavyonetmeliği_03_09_2023.pdf](https://resim.gelisim.edu.tr/YONETMELIK_YONERGE/onlisansvelisansegitim-ogretimvesinavyonetmeliği_03_09_2023.pdf) Üç aşamada gerçekleştirilen ölçme süreci vize final ve bütünlük

olarak gerçekleşmektedir. Yapılacak oluna sınavların türü <https://obis.gelisim.edu.tr/login.aspx> ilan edilmektedir.

Sınav şekli olarak klasik, test, proje ve uygulama sınavları tercih edilmektedir. Ölçme ve Değerlendirme çalışmaları

kapsamında uzaktan eğitimde öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmede kullanılacak süreçleri tanımlamak için

IGUZEM tarafından çalışmalar yürütülmüştür. Ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci öğretim

elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirilmiştir. Öğretim elemanları çevrim içi ara sınavlara ek olarak ödev

ve proje gibi alternatif performans değerlendirme yöntemleri kullanabilmektedir.

<https://lms.gelisim.edu.tr/Account/LoginBefore> Öğretim elemanları ödev aktivitesinde farklı türdeki dosyaları

içeren ödevler oluşturabilmekte, öğrenciler de aynı şekilde farklı türdeki dosyaları (pdf, docx, pptx vb.) ödev olarak

yükleyebilmektedir.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Öğrencilerimizin uygulama sınavları, teorik ve uygulama kriterleri belirlenerek yapılmaktadır. Her ikisini ölçümleyecek ve değerlendirerek sınav formatı hazırlanarak sınavlar gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dâhil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Spor Bilimleri Fakültesi Bölümlerine, öğrenci kabulü özel yetenek sınavı ile yapılmaktadır. Yükseköğretim Kurumu tarafından alınan kararlar birlikte Spor Bilimleri alanı için ÖSYM tarafından Merkezi Özel Yetenek Sınavı ve Yerleştirme işlemleri yapılmıştır. ÖSYM yetenek sınavı yönergesi kapsamında (RKY- B.2.3.1) ilan edilen özel yetenek sınavı kılavuzuna göre öğrenci alımı yapılmaktadır. Adayların TYT puanı spor özgeçmiş puanı, AOBP ve parkur puanı ÖSYM kılavuzunda belirlenen formüle göre hesaplanarak web siteden duyurulmaktadır. ÖSYM tarafından belirlenen kontenjan durumuna göre öğrenci alımı yapılmaktadır. Sonuçları açıklanan sınavlarda, kesin kayıt hakkı kazanan adayların işlemleri akademik takvimde ilan edilen. Web sitesinde ilan edilen tarihlerde Öğrenci İşleri Daire Başkanlığınca yapılır.

Öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınmasında kurum içerisinde tutarlılıkla uygulanmaktadır. ÇAP, Yatay Geçiş, DGS ve ÖSYM kayıtlarında muafiyet işlemleri öğrencilerin başvurusu sonrasında sistem üzerinden yapılarak onaylandığında öğrencinin OBİS'ten görebilmektedir. 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı Bahar dönemi itibarıyla yatay geçiş başvurularını ve yatay geçiş muafiyet itirazlarını OBİS üzerinden öğrencilerin yapabilecekleri şekilde uyarlanmıştır

Üniversitemizde, Kurum içi ve Kurumlar arası Yatay geçiş, DGS <https://aday.gelisim.edu.tr/aday-ogrenci/dgs-dikey-gecis-sinavi>, Çift Anadal Programı, https://resim.gelisim.edu.tr/Yonetmelik_Yonerge/ciftanadalyonergesi_03_03_2021.pdf ile öğrenci kabullerinde ilgili yönergeler kapsamında, bölümlerimiz intibak komisyonları değerlendirmelerini yapmaktadır. <https://yataygecis.gelisim.edu.tr/>

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input checked="" type="checkbox"/>	3	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

RKY- B.2.3.1 ÖSYM Özel Yetenek Sınavı Kılavuzu

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

İGÜ ön lisans ve lisans öğrencilerinin mezuniyet işlemleriyle ilgili yönetmelikler; açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmaktadır. İGÜ internet sayfaları aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Öğrencilere yönelik düzenlenen sertifika, diploma ve belgeler; “İstanbul Gelişim Üniversitesi Diploma, Diploma Defteri, Mezuniyet Belgesi ve Sertifika Düzenleme Esasları Yönergesinde” belirtilen ölçütlere uygun hazırlanmaktadır. [https://api.yokak.gov.tr/Storage/gelisim/2023/ProofFiles/\(3\)B.2.4.1.%C4%B0G%C3%9C_Diploma_Diploma_Defteri_Mezuniyet_Belgesi_ve_Sertifika_D%C3%BCzenleme_Esaslar%C4%B1_Y%C3%B6nergesi.pdf](https://api.yokak.gov.tr/Storage/gelisim/2023/ProofFiles/(3)B.2.4.1.%C4%B0G%C3%9C_Diploma_Diploma_Defteri_Mezuniyet_Belgesi_ve_Sertifika_D%C3%BCzenleme_Esaslar%C4%B1_Y%C3%B6nergesi.pdf)

Öğrencilerden gelen talepler üzerine mezuniyet ve diploma süreçlerini “OBİS Diploma Basım Durumu” sekmesinden çevrim içi takip edebilmeleri sağlanmıştır. Diplomaları hazır olan öğrencilere kısa mesaj yoluyla bilgilendirme yapılmaktadır. Diplomaları hazır olan öğrenciler, ÖİDB’ye gelerek diplomalarını ve diploma eklerini alabilmektedir. Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden öğrenci diplomalarının elektronik olarak imzalanmaktadır. İGÜ Diploma, Diploma Defteri, Mezuniyet Belgesi ve Sertifika Düzenleme Esasları Yönergesi'ne bağlı olarak mezuniyet süreçleri yönetilmektedir.

Spor Bilimleri Fakültesi Bölümleri, Lisans diploma programlarının her bir düzeyi için başarılı olarak mezun olan öğrencilerin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinlikler ve diğer ölçütler, kurul tarafından yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde belirlenmekte olup buna göre ders müfredatları ve içerikleri oluşturulmaktadır. Bölümden mezun olma koşulu olarak İstanbul Gelişim Üniversitesi Önlisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği kapsamında “Öğretim programında gösterilen derslerin tümünden başarılı olmuş, öğretim programında yer alan stajını tamamlamış, GANO’sunu 4.00 üzerinden en az 2.00 düzeyine çıkarmış öğrencilere, önlisans veya lisans diploması ile birlikte diploma eki verilir. Diploma almaya hak kazanmış öğrencilerin, diplomalarını alabilmek için ilgili birimlerden ilişik kesme belgesi almaları gerekir” maddesine uygun bir şekilde süreç yürütülmektedir. <https://oidb.gelisim.edu.tr/tr/idari-icerik-mezuniyet>

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
--------------------------	---	---

Kanıtlar

(RKY-B.2.4.1) İGÜ Diploma, Diploma Defteri, Mezuniyet Belgesi ve Sertifika Düzenleme Esasları Yönergesi

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Akademik birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Akademik birim, öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Akademik birimde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

Fakültemiz eğitim – öğretim süreçleri yüz yüze H bloktaki dersliklerinde yapılmıştır. ALMS + PERUCLUS, Google Meet, sistemleri ile akademisyenlerimiz ve öğrencilerimiz ders takipleri, ders notlarına ulaşma, ödev- proje teslimi gibi hizmetlerden faydalanmaktadır. Öğrencilerimize senkron / asenkron olarak tercihte bulunup, derslere katılım ve takip hakkı verilmiştir.. ALMS +PERCULUS sistemi; sanal sınıf, video paylaşımı, ders notları paylaşımı, ödev oluşturma-yükleme, interaktif olarak derslere katılma, ölçme ve değerlendirme seçenekleri ile birlikte öğrencilerimize, akademik ve idari personelimize ulaşılabilir ve kullanılabilir imkânlar sağlamaktadır.

2023-2024 Eğitim - Öğretim yılı itibariyle derslik, amfi, oditoryum, laboratuvarlarımız, atölyelerimiz ve spor tesislerinin sayısı artmıştır. Üniversitemizdeki yerleşkelere göre bu alanların sayısı, A Blok 30, B Blok 38, C Blok 48, E Blok 44, F Blok 45, G Blok 72, H blok 25, J Blok 93 ve K Blok 41 derslikten oluşmaktadır. **(RKY- B.3.1.1)**

İGÜ SBF bünyesindeki Spor tesislerimiz,

- Halısaha (1 adet)
- Atletizm Pisti (2 adet)
- Açık Tenis Kortu (1 adet)
- Kapalı Tenis Kortu (2 adet)
- Spor Salonu (1 adet)
- Pilates Stüdyosu (1 adet)
- Dans Salonu (1 adet)
- Cimnastik Salonu (1 adet)
- Serbest Aktivite Alanı (1 adet)
- Mücadele Sporları Salonu (1 adet)
- Sportif Performans Ölçme ve Değerlendirme Laboratuvarı

<https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-icerik-laboratuvarlar>

Not: Merkezi kütüphane olanaklarına bu bölümde yer verilmeyecektir. Ancak merkezi kütüphanede bölüme ait spesifik kaynaklar hakkında bilgi verilebilir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin eğitim - öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
--------------------------	---	--

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve akademik birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

RKY- B.3.1.1 Tesis Kapasiteleri

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

Spor Bilimleri Fakültesi / Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda bulunan her öğrenci için ‘‘ Akademik Danışmanlık Yönergesi ‘‘ kapsamında, danışman bölüm başkanlıkları tarafından atanmaktadır. **(RKY-B.3.2.1)** Öğrenci ve danışmanlara ait bilgiler öğrenci otomasyon sisteminde ve web sitesinde ilan edilerek öğrenciler bilgilendirilir. <https://besyo.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-egzersiz-ve-spor-bilimleri-duyuru-bolumumuz-sinif-danismanliklari-belirlendi>

Öğrenci Dekanlığı tarafından akademik dönem başladığı zaman oryantasyon toplantıları, serbest zaman değerlendirecek mesleki gelişim programları yapılmaktadır. <https://ogrencidekanligi.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa>

Kütüphane ve dokümantasyon daire başkanlığı tarafından açık erişimli veri tabanları, online kitaplar, dergiler ve yerleşkede bulunan kütüphanelerden öğrencilerimiz faydalanmaktadır. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu K Blok Tower kütüphanesinden faydalanmaktadır. <https://kddb.gelisim.edu.tr/tr/idari-icerik-calisma-saatleri-173584> web sitesinden kullanıcı adları ve şifrelerini kullanarak giriş sağlayabilmektedirler. **(RKY-B.3.2.2)**

Üniversitemiz Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından kitap talepleri toplanır ve dönem başlamadan önce verilen listeler alınır, öğrencilerin ve akademisyenlerin kullanımına sunulur. **(RKY-B.3.2.4)**

Üniversitemizde Kariyer Merkezi, kariyer planlama, organizasyon, danışmanlık, şirket işbirlikleri, akran mentorluğu faaliyetlerini yürütmektedir. K Blok 2. Katta ofisleri bulunmaktadır. <https://kariyer.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa> ve sosyal medya <https://www.instagram.com/igukariyer/> hesabı üzerinden öğrencilerimize ulaşmaktadırlar.

Üniversitemizin, Psikolojik Danışmanlık Birimi bulunmaktadır. Psikolojik Danışmanlık Birimi, öğrencilerimizin ve personelimizin ihtiyaçları doğrultusunda danışıp destek alabilecekleri birimdir. Öğrencilerimizin üniversite yaşamları süresince bireysel, sosyal ve akademik gelişimlerini desteklemeyi amaçlamaktadır. <https://gelisim.edu.tr/icerik/ps%C4%B1koloj%C4%B1k-dan%C4%B1smanlik-h%C4%B1zmet%C4%B1> . Online olarak randevu alma sistemi açılmıştır. **(RKY-B.3.2.3)**

Not: Akademik biriminize özel danışmanlık ve kariyer destek hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalara yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.

<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dâhilinde yürütülmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(RKY-B.3.2.1) Bölüm Sınıf Danışmanlıkları (Rekreasyon Bölümü Örneği)

(RKY-B.3.2.2) Kütüphane Kaynakları

(RKY-B.3.2.3) İGÜ PDR Yönergesi

(RKY-B.3.2.4) Kütüphane Talep Mailleri

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (teknoloji donanımlı çalışma alanları; ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

Yüksekokulumuz/ Fakültemiz 2021-2022 eğitim öğretim yılı hibrit eğitime uygun alt yapıyı sağlamıştır. Dersliklerimiz sosyal mesafeye uygun şekilde hazırlanmıştır. Dersliklerimizin hepsinde internet hızı bağlantısı yüksek akıllı tahta, çift kamera, mikrofon, klavye desteği yapılmıştır.

Akademisyenler ve öğrencilerimiz ile dersler sağlıklı bir şekilde yürütülmüştür. Kaynak paylaşımı gavsis <https://gavsis.gelisim.edu.tr/kcimen/dokuman> , ALMS üzerinden dersin içerisine eklenerek gerçekleştirilmiştir. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi kurum içerisindeki iletişim ve etkileşimi kolaylaştırmak için gerekli iyileştirmeleri yapmıştır. Kurum içerisinde birçok eğitim videosu ulaştırılmıştır. **(RKY-B.3.3.1)**

İstanbul Gelişim Üniversitesi kampüsü içerisinde yer alan spor tesisleri; sportif aktivitelerle İGÜ'lü gençlerin ders dışı zamanlarını değerlendirmeleri ve sportif yeteneklerini ortaya çıkarmaları amacıyla oluşturulmuştur.

Tesislerimiz:

- Halısaha
- Açık Tenis Kortu
- Atletizm Pisti (Açık / Kapalı)
- Fitness Salonu
- Dans Salonu
- Mücadele Sporları Salonu
- Jimnastik Salonu
- Çok Amaçlı Salon
- Pilates Stüdyosu
- Masa Tenisi

Amacımız, öğrencilere sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazandıracak ortamı hazırlamak, kampüs yaşantısını zenginleştirmek ve kaliteli beden eğitimi, spor ve kondisyon programları düzenleyerek öğrencilere hayat boyu kullanabilecekleri spor becerileri kazandırmaktır. Kazanılan beceriler sayesinde, öğrenme duyusunun zenginleştiği de bilimsel bir gerçektir.

Tesislerimizi Fakültemiz tarafından görevlendirilen hocalarımız, denetlemektedir. **(RKY-B.3.3.2), (RKY-B.3.3.3)** Aylık periyotlarda tesisler denetleme formu ile, incelenip, eksiklikler sonucunda tamamlanmaktadır. Üniversitemiz yerleşkesine toplu taşıma ile ulaşım kolay sağlanmaktadır. Bloklara olan ulaşım ise Ring Servisleri ile yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(RKY-B.3.3.1) Eğiticinin Eğitimi Duyurusu

(RKY-B.3.3.2) Tesis Sorumluları Listesi

(RKY-B.3.3.3) Tesis Bakım Onarım İyileştirmeleri

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Akademik birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Fakültemiz Erişilebilirlik açısından, dezavantajlı bireyler için, olanakları geliştirmek için çalışmalar yürütmektedir. Üniversitemizin taşınabilir rampası bulunmaktadır. Üniversitelerdeki yerleşkelerde bulunan asansörlerimizde görme engelliler için Braille alfabesi yer almaktadır. 2024-2025 yılında ilk defa engelli öğrenci kontenjanı verilmiştir. Engelli öğrencilerimiz için H Blok girişine asansör yapılmıştır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Üniversitemizde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından gerçekleştirilmektedir. <https://sksdb.gelisim.edu.tr/> . Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı hizmet verdiği kesimin tamamının, yapılan tesislerden ve düzenlenen faaliyetlerden; sosyal, kültürel, sportif etkinliklerden, danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinden en iyi şekilde yararlanmaları ve engelli öğrencilerimizin yaşamsal faaliyetlerini kolaylaştırıcı, aynı zamanda da eğitim ve öğretiminin desteklenmesi amacıyla, araştırma ve uygulama yapmayı hedef edinmiştir.

Üniversitemizde 93 adet öğrenci kulübü bulunmaktadır. Fakültemize ait kulüpler ise, Girişimci Sporcular Kulübü, Engelsiz İGÜ, Yüzme Kulübü, Rekreasyon Kulübüdür. Öğrenci kulüplerimiz aktif olup, sektörle bağlantı etkinlikler ve projeler düzenlemektedir. Etkinliklerimiz EBYS <https://ebys.gelisim.edu.tr/> üzerinden etkinlik formları doldurularak yapılmaktadır. Tasarım ve çeşitli talepler kurumsal iletişim müdürlüğü, halkla ilişkiler müdürlüğü, satın alma müdürlüğü ve destek hizmetleri daire başkanlığı tarafından desteklenmektedir. **(RKY-B.3.5.1)** Rekreasyon Bölümü etkinlikleri kapsamında, 2025 yılı boyunca öğrencilerimizin mesleki gelişimini destekleyen, sosyal etkileşimi artıran ve rekreasyon kültürünü kampüs yaşamına yansıtan faaliyetler planlanmış ve uygulanmıştır. Bölümümüz, Rekreasyon Topluluğu ile koordineli biçimde öğrencilerin aktif katılımını önceleyen rekreatif

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

uygulamalar, atölye çalışmaları ve etkinlik organizasyonları gerçekleştirmiştir. Bu kapsamda 20–22 Kasım 2025 tarihleri arasında “İGÜ Rekreasyon Topluluğu 3 Günlük Rekreatif Etkinlik Serisi” düzenlenmiş; farklı bölümlerden öğrencilerin katılımına açık etkinliklerle kampüs içinde rekreatif katılım olanakları artırılmıştır. Etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin takım çalışması, iletişim, liderlik ve organizasyon becerileri gelişirken, üniversite genelinde sosyal bütünleşme ve aktif yaşam farkındalığı da desteklenmiştir.

Rekreasyon Bölümü, yalnızca kendi öğrencilerine yönelik değil, üniversite genelindeki öğrencilere ve akademik personele açık etkinlik yaklaşımını da benimsemektedir. Bu doğrultuda, fakülte/üniversite genelinde yürütülen sportif ve rekreatif faaliyetlere katkı sunulmakta; bölümümüzün sahip olduğu uygulama alanları, tesis imkânları ve rekreasyon temelli etkinlik deneyimi, disiplinler arası katılımı güçlendirecek şekilde kullanılmaktadır. Farklı bölümlerden öğrenciler ve akademik personel, uygun planlama ve kullanım kuralları çerçevesinde tesislerden yararlanabilmekte; bu durum üniversite içinde ortak spor-rekreasyon kültürünün gelişmesine katkı sağlamaktadır. Rekreasyon Bölümü etkinliklerine ilişkin afişler, haber metinleri, fotoğraflar, katılım listeleri ve diğer kanıt dokümanlar ilgili ek dosyasında sunulmuştur. **(RKY-B.3.5.2)**

Not: Akademik birime özel faaliyetlere bu bölümde yer verilecektir. SKS birimine yapılan başvuru öncesi süreçler ve yapılan faaliyetler sonrası değerlendirmeler ve iyileştirme çalışmaları tanımlanabilir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

RKY-B.3.5.1 EBYS Etkinlik Formu Örneği

RKY-B.3.5.2 SBF Etkinlik Listesi

B.4. Öğretim Kadrosu

Akademik birim, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunmalıdır.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dâhil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Akademik birimin öğretim üyesinden beklentisi bireylece bilinir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir. Akademik birimde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

Üniversitemizde atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri Memurları Kanununun 48 inci maddesindeki yer alan genel şartlara sahip olmak, Yükseköğretim kurumlarının, 2547 sayılı Kanunun 23 üncü, 24 üncü ve 26 ncı maddeleri uyarınca belirlenerek Yükseköğretim Kurulu tarafından onaylanmış öğretim üyeliğine yükseltme ve atanmayla ilgili ek koşullar varsa, bu koşulları sağlamış olmak gerekir. <https://ik.gelisim.edu.tr/tr/idari-icerik-igli-yonetmelik-ve-kanunlar> Fakültemiz akademik kadrosu alanında uzman kişilerden oluşmaktadır. Alan ve uzmanlık dersleri için gerekli kriterleri sağlayan akademisyenlere ders görevlendirmeleri yapılmaktadır.

Gençlik ve Spor Bakanlığı Antrenör Eğitimi Yönetmeliği (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2019/12/20191214-2.htm>) kapsamında öğrencilerimize, antrenörlük denklik belgeleri hakkı kazanabilmeleri için, seçmeli uygulamalı ve uzmanlık uygulamalı dersler için 2. Kademe ve 3. Kademe antrenörlük belgesi şartı gerekmektedir. **(RKY-B.4.1.1)**

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.
<input type="checkbox"/>	3	Tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Not: Kanun ve yönetmelikler burada tekrar edilmemelidir. Akademik birime özel uygulamalara yer verilmelidir.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Tüm öğretim elemanlarının et**(RKY-B.4.1.1)** Antrenörlük Kademe Belgesi Örneği / Yetkinlik Örneği kileşimli aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Akademik birimin öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Üniversitemiz Eğitim-Öğretim kadrosunun bunulan akademisyenlerimizin, mesleki gelişimlerini sürdürmek, öğretim becerilerini iyileştirmek için, öğrencilerimize kaliteli eğitim vermeleri için “Öğretim Yeterliliklerinin Geliştirilmesi adına Eğitimcilerin Eğitimi” programında eğitim verilmektedir.

Öğretim elemanlarının yetkinliklerinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi amacıyla 12.12.2023 tarih ve 2023/24 sayılı Senato Kararı’yla İGÜ Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi yürürlüğe girmiştir. Yönerge kapsamında Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemi’ne (APSİS) geçilmiştir. AVESİS ile uyumlu bir şekilde çalışan APSİS’te öğretim elemanlarının akademik ve idari faaliyetlerine göre puanlandırmalar yapılmaktadır Fakültemizde uygulama derslerine giren öğretim elemanlarında en az 3. Kademe Antrenörlük belgesi kriteri bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

APSİS, 2023 yılında kullanılmaya başlamıştır. APSİS'te öğretim elemanlarının akademik ve idari faaliyetlerine göre puanlandırmalar yapılmakta, bu puanlama sonucunda akademik personel ödüllendirilmektedir <https://abis.gelisim.edu.tr/identity/login?signin=b4c0f6731c2dd31d71f81d6ad17b1a3e> Öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik geri bildirimlerinin alınması amacıyla OBİS üzerinden uygulanan 'Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi' sonuçları referans alınarak fakülte bazında en yüksek puanı alan ilk üç öğretim elemanına ödül verilmiştir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) 2023 yılı Akademik Performans Değerlendirme Sistemi (APSİS)'e göre Genel Sıralama ve Birimler Bazlı Sıralamasında dereceye giren Akademik Personele 22.05.2024'te ödül ve başarı sertifikaları Mütevelli Heyeti Başkanı Abdulkadir Gayretli ve Rektörü Sayın Prof. Dr. Bahri Şahin'in de katılımıyla gerçekleşen törende takdim edildi. Spor Bilimleri Fakültesi / Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu olarak öğretim üyelerimiz dereceye girmitir) <https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-haber-akademik-performans-odulleri-sahiplerini-buldu-igunun-ilk-5i-aciklandi>

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları akademik birimin geneline yayılmıştır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtları
- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir etmek, tanımak ve ödüllendirmek için kurumun geneline yayılmış teşvik mekanizmaları/tanımlı süreçler
- Bu alanda yürütülen faaliyetlere ilişkin uygulama örnekleri
- Eğitim kadrosunun eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirmeye ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Akademik birim, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

Araştırma ve Geliştirme sürecinden sorumlu Rektör Yardımcısının yönetiminde Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K), Uygulama ve Araştırma Merkezleri (UAM), İGÜ Teknoloji Geliştirme Merkezleri (TEKMER) ve Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) birimleri bilimsel araştırmalara destek vermeye devam etmektedir.

Araştırmacılar açısından toplum odaklı, fiziksel, zihinsel ve ruhsal gelişimi destekleyecek araştırmalar planlamak ve yönetme sürecidir.

Planlanan araştırma kurum içerisinde yer alan tesisler ve laboratuvar gibi fiziki altyapının yanında, Bap-TÜBİTAK ve üniversite içi destek programları ile mali kaynağı elde eder. Bunların etkin şekilde kullanılması için belirli formların doldurulup başvurular neticesinde sağlanmaktadır.

Üniversitemiz Araştırma Destek Koordinatörlüğü <https://adk.gelisim.edu.tr/tr/> ve Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Merkezi <https://bap.k.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa> tarafından ulusal ve uluslararası projeler, öğrencilerimiz, idari ve akademik personel için desteklenmektedir.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumun araştırma potansiyelini belirlemek, mevcut potansiyeli artırmak ve akademisyenlerin yapmış oldukları araştırma çıktılarına daha doğru bir biçimde tespit ve takip edebilmek amacıyla yazılımlar Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS), <https://avesis.gelisim.edu.tr/> Akademik Performans Değerlendirme Sistemi (APSİS) <https://apsis.gelisim.edu.tr/> satın alınmıştır.

Üniversitemizin bir araştırma politikası bulunmaktadır. Bu politika kapsamında bilimsel araştırmalar desteklenmektedir. <https://www.gelisim.edu.tr/tr/gelisim-icerik-arastirma-gelistirme-politikasi>

Kurum içi ve kurum dışı proje süreçlerinin koordinasyonu BAP-K tarafından gerçekleştirilmektedir. <https://bapk.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa>

İstanbul Gelişim Üniversitesi hem akademisyenlerinin hem de öğrencilerinin yapmış olduğu çalışmalara değer veren bir üniversitedir. Yapılan çalışmaların yanı sıra yeni projeler için de hem öğrencilerini hem de personellerini destekleyen bir üniversitedir. <https://aday.gelisim.edu.tr/aday-ogrenci/projeler-ve-oduller>

İGÜ, araştırmalarını desteklemek için 20 adet Uygulama ve Araştırma Merkezi'ne sahiptir. <https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-icerik-arastirma> Bu araştırma merkezlerinden biri, Spor Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi (SBUAM)'dir. **(RKY- C.1.1.1) (RKY- C.1.1.2)**

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(RKY- C.1.1.1) Spor Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi Görevlendirme Yazısı

(RKY- C.1.1.2) Spor Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi Yayınları

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Akademik birimin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. İç kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkânların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek akademik birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.

Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, akademisyenlerimiz öğrencilerimizin projelerini desteklemektedir. Fakültemiz akademisyenlerimizin yayın kalitesini arttırmak, öğrencilerimizi sürecin içerisinde değerlendirmek için, iyileştirme faaliyetleri planlamaktadır. (<https://bapk.gelisim.edu.tr/>)

Spor Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi (SBUAM) Müdürü Doç. Dr. Mustafa Can KOÇ'un sorumlu yazar olduğu "The Mediatory Role of Challenge and Threat in the Relationship Between Positive Thinking Skills and Perception of Excellent Performance: A Study On Football Players" başlıklı çalışma, SSCI-Q2 kapsamındaki Frontiers in Psychology dergisinde yayımlanmıştır.

SBUAM Yönetiminden Doç. Dr. Mustafa Can KOÇ, Dr. Öğr. Üyesi Mahmut ULUKAN ve Dr. Öğr. Üyesi Yunus ŞAHİNLER'in birlikte yürüttükleri "Determining the levels of social anxiety and emotion regulation difficulties among youth participating in sports courses at youth centers" başlıklı makale, ESCI-Q4 kapsamındaki Sport TK – Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte dergisinde yayımlanmıştır. Çalışma, gençlik merkezlerinde spor kurslarına katılan ergenlerde sosyal kaygı ve duygu düzenleme güçlükleri ilişkisini incelemektedir.

SBUAM koordinasyonunda yayımlanan "Sporda Kimlik, Stres ve Performans Yönetimi" adlı kitapta Doç. Dr. Mustafa Can KOÇ ve Dr. Öğr. Üyesi Mahmut ULUKAN editör olarak görev almıştır.

SBUAM koordinasyonunda yayımlanan "Spor ve Disiplinlerarası Bilimsel Yaklaşımlar" adlı kitapta, Rekreasyon Bölümü öğretim elemanlarımızın yazarlığında "Spor Bilimlerinde Rekreasyon ve Yönetim" başlıklı bölüm yer almaktadır. Bu bölümde rekreasyon alanının spor yönetimiyle ilişkisi ve kavramsal çerçevesi ele alınmaktadır.

Çalışmada amatör lig futbolcularında olumlu düşünme becerileri ile mükemmel performans algısı arasındaki ilişkide "meydan okuma" ve "tehdit" algısının aracılık rolü ele alınmıştır.

Dış kaynaklı olabilecek, TÜBİTAK, KOSGEB, Avrupa Birliği, Ulusal Ajans, Kalkınma Ajansları, Erasmus ile ortak projeler yapılmasını teşvik etmektedir.

Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabet yükseltme kriterleri bulunmaktadır.

Fakültemiz akademisyenleri ulusal ve uluslararası konferans, kongrelerde mesleki gelişimlerini sağlamak adına katılmaktadır. Üniversitemiz spor bilimlerinde güncel gelişmelerin takibi, katılımı konusunda destek sağlamaktadır.

16.Ulusal Spor Bilimleri Kongresi'ne Rekreasyon Bölümü tarafından katılım sağlanmıştır. **(RKY-C.1.2.1)**,

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

RKY-C.1.2.1 Kongre Daveti

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Akademik birimin kendi mezunlarını işe alma politikası açıktır.

'Araştırma Üniversitesi' vizyonuyla hareket eden İGÜ, lisansüstü programlarının nicelik ve niteliğinin artırılmasına önem vermektedir. Bu doğrultuda doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları titizlikle takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlara ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora programı sonrası imkanlar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
-------------------------------------	---	---

Kanıtlar

- Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara ilişkin kanıtlar
- Bu programlar ve imkanlardan yararlanan öğrenci/araştırmacı sayıları ve bunların birimlere göre dağılımı
- Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara yönelik izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği yaklaşım ve uygulamalara ilişkin kanıtlar

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Akademik birim, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemiz ve Fakültemiz öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve spor bilimleri alanındaki yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanak oluşturmaya çabalanmaktadır. Fakültemiz öğretim elemanlarında yüksek lisans ve doktora bitiren, araştırma görevlisi kadrosuna atanan öğretim elemanları olmuştur.

<https://avesis.gelisim.edu.tr/sakman/egitim>

<https://avesis.gelisim.edu.tr/eobayazitli/egitim>

Fakültemiz dış paydaş anlayışı kapsamında, mesleki ve sektörel iş birlikleri yapmaktadır.

<https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/tr/akademik-icerik-fakulte-dis-paydaslari>

İstanbul Gelişim Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi ile İstanbul Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü Arasında İşbirliği Protokolü İmzalandı. <https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/tr/akademik-haber-istanbul-gelisim-universitesi-spor-bilimleri-fakultesi-ile-istanbul-genclik-ve-spor-il-mudurlugu-arasinda-isbirligi-protokolu-imzalandi>

Not: Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) tarafından yürütülen çalışmalar/eğitimler haricinde, akademik birimde gerçekleştirilen faaliyetlere yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ne yönelik uygulamalar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- **RKY-C.2.1** Mesleki Proje Örneği

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri

Akademik birimler arası işbirliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma akademik birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

sistemik olarak izlenerek akademik birimin hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kurumlar arası işbirliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirerek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistemik olarak irdelenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

11.12.2024 tarihli Kazakistan Çimkent Üniversitesi ile uluslararası değişim programı ile ilgili toplantı gerçekleştirilmiştir. Uluslararası Değişim ve İşbirliği Koordinatörlüğü ile birlikte katılım sağlanan toplantıda Öğrenci ve akademik Personel Değişimi, Bilimsel Yayın ve Projeler ile ilgili görüşüldü. (RKY-C.2.2.1)

Olgunluk düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde, ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(RKY-C.2.2.1) Uluslararası Görüşmeler Örneği

C.3. Araştırma Performansı

Akademik birim, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, akademik birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Akademik birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Akademik birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistemik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistemik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

Üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planı'na göre <https://acikerisim.gelisim.edu.tr/xmlui/handle/11363/7297> bölümlere dağılmış hedeflerin gerçekleşme oranları izlenmektedir. Erişilemeyen hedefler için birimlerce aksiyon planlanmaktadır. Akademik kurul toplantıları, bölüm başkanlıkları toplantılarında performans izlenmektedir. APSİS ve AVESİS programları performans izleme ve değerlendirme sürecinde veri sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Araştırma performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler
- Araştırma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

- Paydaş geri bildirimleri
- Araştırma performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Not: Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) tarafından yürütülen çalışmalar (APSİS ve BAPSİS) haricinde, akademik birimde gerçekleştirilen faaliyetlere yer verilmelidir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

Araştırmacı performansının artırılmasına yönelik teşvik ve takdir mekanizmaları devreye alınmıştır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması için APSİS ve AVESİS Programları kullanılmaktadır.

Üniversitemizde Akademik Performans Değerlendirme Uygulama Usul ve Esasları yönetmeliğine bağlı performans değerlendirme ve izleme yapılmaktadır.

[https://api.yokak.gov.tr/Storage/gelisim/2023/ProofFiles/\(3\)C.3.2.4.Akademik Performans Uygulama Usul Ve Esaslar%C4%B1.pdf](https://api.yokak.gov.tr/Storage/gelisim/2023/ProofFiles/(3)C.3.2.4.Akademik%20Performans%20Uygulama%20Usul%20Ve%20Esaslar%C4%B1.pdf)

Rekreasyon Bölümü

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayınlanan Makale Sayısı	Ulusal Hakemli Dergilerde Yayınlanan Makale Sayısı	Başvurulan Proje Sayısı	Alınan Proje Sayısı	2024-2025 Lisansüstü Öğrencilerine verilen Tez Danışmanlık Sayısı
9	4	1	0	11

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)
- Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları
- Öğretim elemanlarının geri bildirimleri
- Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Not: Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) tarafından yürütülen çalışmalar (APSİS ve BAPSİS) haricinde, akademik birimde gerçekleştirilen faaliyetlere yer verilmelidir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Akademik birim, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

Üniversitemiz temel değerleri arasında yer alan "Yerel ve Toplumsal Kalkınmaya Destek" ilkesi çerçevesinde çalışmalar yürütülmektedir. Toplumsal katkı stratejileri kapsamında; Hayat boyu öğrenme: bireysel, toplumsal ve istihdam ile ilgili bir yaklaşımla bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla örgün eğitimin dışında hayatı boyunca katıldığı her türlü öğrenme etkinlikleri olarak kabul edilmekte olup bu kapsamda, toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunulması amacıyla; dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin faaliyetler ile Spor Bilimleri Fakültesi ilgili bölümleri başta olmak üzere çeşitli faaliyetler yapılmaktadır.

- ✓ Kamu-Reel Sektör-Üniversite iş birliği çerçevesinde yer alan paydaşlarla şimdiye kadar geliştirilen ilişkilerin güçlü olması,
- ✓ Üniversitemiz bünyesinde bölgeye hizmet verebilecek donanım ve personele sahip olan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu/ Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde bulunan Araştırma ve Uygulama Merkezi'nin birçok ölçüm cihazının bulunması,
- ✓ Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu/ Spor Bilimleri Fakültesi ilgili dış paydaşlarıyla daha etkin faaliyetler yürütmesi,
- ✓ Üniversitenin ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu/ Spor Bilimleri Fakültesi sosyal sorumluluk projeleri yapıyor olması,
- ✓ Üniversitenin ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu/ Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde bulunan tüm bölümlerinin bilgilendirilme faaliyetleri yapılması,(İl dışı ve il içi tanıtımlar)
- ✓ Toplumla hizmet uygulamaları gerçekleştirilmesi,
- ✓ Sivil toplum kuruluşlarında görev alan akademik personelin olması.

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Akademik birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Spor Bilimleri Fakültesi, yalnızca akademik eğitim ve araştırmalarla sınırlı bir yapı olmaktan öte, topluma doğrudan fayda sağlayan projeler ve faaliyetlerle de öne çıkar. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi, üniversite ile toplum arasındaki etkileşimi güçlendirmek ve sürdürülebilir fayda sağlamak için kritik bir öneme sahiptir. Bu süreçte, sporun dönüştürücü gücünden yararlanarak toplumun fiziksel, sosyal ve kültürel gelişimine katkıda bulunmak mümkündür.

- Gençlerde gönüllülük faaliyetleri kapsamında çalışmalar yapılmıştır.
- Engelli bireyler için spor olanaklarının sınırlı olması sebebiyle, topluma hizmet uygulamaları çalışmaları yapılmıştır.

2024-2025 yılı sportif yarışmalara engelli sporcu olan öğrencilerimiz katılım göstermiştir.

<https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-engellilerde-egzersiz-ve-spor-bilimleri-haber-istanbul-gelisim-universitesi-spor-bilimleri-fakultesi-ogrencilerinden-buyuk-basari>

Türkiye Özel Sporcular Federasyonu'nun 1. Kademe Cimnastik Yardımcı Antrenör Kursu İstanbul Gelişim Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde yapılmıştır. <https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-engellilerde-egzersiz-ve-spor-bilimleri-haber-turkiye-ozel-sporcular-federasyonunun-duzenledigi-1-kademe-cimnastik-yardimci-antrenor-kursuistanbul-gelisim-universitesi-spor-bilimleri-fakultesi>

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'muzun Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri öğrencilerimiz, Mesleki Proje dersi kapsamında bir dizi harika etkinlik gerçekleştirdiler. Bu etkinlikler, engelli bireylerin spor ve egzersize erişimini

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

artırmaya yönelik kapsamlı bir çalışma gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerimiz, çeşitli engel gruplarına yönelik spor etkinlikleri ve projeler düzenlediler, katılımcıların ihtiyaçlarına uygun programlar geliştirdiler. Otizm, down sendromu, işitme engelli ve fiziksel engelli gibi farklı engel gruplarına odaklanılarak, her bir grup için özel olarak tasarlanmış etkinlikler düzenlendi. Bu etkinlikler, engelli bireylerin spora katılımını artırmak, fiziksel aktivite alışkanlıklarını desteklemek ve yaşamlarında pozitif değişimler sağlamak amacıyla hayata geçirilmiştir. <https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-engellilerde-egzersiz-ve-spor-bilimleri-haber-engelliler-icin-egzersiz-ve-spor-mesleki-proje-etkinlikleriyle-yeni-adimler>

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

İGÜ idari ve akademik birimlerinin, öğrencilerin ve akademik personellerin bütçe veya malzeme gerektiren etkinlik ya da çalışmalarına üniversitenin Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı birimi destek vermektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Toplumsal katkı kaynaklarının toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar
- Toplumsal katkı kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Akademik birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Akademik birim, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dâhil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile akademik birim aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Spor Bilimleri Fakültesi'nin toplumsal katkı performansını değerlendirirken kullanılan kriterler, fakültenin topluma sağladığı faydanın ölçülmesine ve bu katkının sürdürülebilir şekilde geliştirilmesine odaklanmalıdır.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik konularına büyük önem vermektedir. Bu konularla ilgili yapılan çalışmalarda toplumsal sorumluluğun bir parçası olarak çeşitli etkinlikler/projeler düzenlenmektedir. Bu projeler arasında; sosyal sorumluluk, eğitim, sağlık, kültür ve çevre projeleri yer almaktadır. Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SDG)'nin 17 hedefi kapsayacak şekilde raporlanmaktadır. EBYS sistemi üzerinden Etkinlik Formlarında SDG göstergeler yer almaktadır. Bu göstergelerle üniversitemiz rapor oluşturmaktadır. **(RKY-D.2.1)**

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kantlar

(RKY-D.2.1) SKS Etkinlik Talep Formu

5. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

İstanbul Gelişim Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu / Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi, Antrenörlük Eğitimi İngilizce, Egzersiz ve Spor Bilimleri, Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri, Rekreasyon ve Spor Yöneticiliği bölümleri tarafından birim iç değerlendirme raporları hazırlanmıştır. 2024 yılı Eğitim Öğretim dönemi yüksekokulumuz / fakültemiz, bölümlerimiz, derslerin işleyişi, takibi, paydaş ilişkileri, kurum içi kurum dışı etkinlikleri açısından verimli bir yıl geçirmiştir. 2025 yılında dış paydaş protokollerinin yenilenmesi, yeni iş birlikleri eklenmesi ve spor sektörünün ihtiyaç ve beklentilerinin tespit edilerek bu doğrultuda istihdam, ders içerikleri, araştırma – projelere yer verilmesi hedeflenmektedir. 2025 yılında Fakültemize spor bilimleri alanında, “*Innovationsports Journal / Spor Bilimleri ve Yenilikçi Araştırma Dergisi*” kazandırılmıştır. Yılda 2 sayı yayımlanacak şekilde, kurum içinde ve kurum dışında bilimsel araştırmalara teşvik sağlanacaktır. Uluslararası iş birliklerinin 2025 yılında artırılması hedeflenmektedir.

Yüksekokulumuz / fakültemiz bünyesinde eğitim, akademik ve alt yapı konusunda yapılan iyileştirmeler doğrultusunda yapılacak iyileştirmelerle birlikte 2024 yılında memnuniyet oranları, akademik çalışmaların niteliği, düzenlenmesi planlanan bilimsel faaliyetler ve hedeflenen topluma hizmet uygulamaları ile birlikte 2025 yılı oranlarına göre verimli bir eğitim öğretim yılı geçirileceği düşünülmektedir.

Prof. Dr. Ali KIZILET
Spor Bilimleri Fakültesi
Dekanı

6. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Performans Göstergeleri ve Hedefler Tablosu akademik birim bazında doldurularak gönderilmelidir.