



**T.C.**  
**İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ**  
**MİMARLIK BÖLÜMÜ İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**  
**(BİDR)**

## ÖZET

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu; Mimarlık Bölümü ve Mimarlık (İngilizce) Bölümünün yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek ve Mimarlık bölümünün iç değerlendirme raporuna temel oluşturmak üzere birim tarafından her yıl hazırlanır. Hazırlık sürecinde İstanbul Gelişim Üniversitesi Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (A-BİDR) Hazırlama Rehberi'nin yanında YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı kullanılmıştır.

## AKADEMİK BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

### 1. İletişim Bilgileri

Mimarlık Bölüm Başkanı

Mimarlık (İngilizce) Bölüm Başkanı

Doç. Dr. İlke CİRİTÇİ

Adres: Gelişim Tower Cihangir Mah. Petrol Ofisi Cad. No: 3-5 Kat: 15 Gelişim Tower Avcılar/İstanbul

Telefon: +90 (212) 422 70 00

E-posta: iciritci@gelisim.edu.tr

Mimarlık Bölüm Başkan Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Hilay ATALAY

Adres: Gelişim Tower Cihangir Mah. Petrol Ofisi Cad. No: 3-5 Kat: 15 Gelişim Tower Avcılar/İstanbul

Telefon: +90 (212) 422 70 00

hatalay@gelisim.edu.tr

Mimarlık (İngilizce) Bölüm Başkan Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Semih Göksel YILDIRIM

Adres: Gelişim Tower Cihangir Mah. Petrol Ofisi Cad. No: 3-5 Kat: 15 Gelişim Tower Avcılar/İstanbul

Telefon: +90 (212) 422 70 00

E-posta: sgildirim@gelisim.edu.tr

### 2. Tarihsel Gelişimi

Mimarlık Bölümü, 2011-2012 Eğitim-Öğretim Yılı'nda eğitim ve öğretim faaliyetine başlamış olup ilk mezunları 2015 yılında verilmiştir. Mimarlık (İngilizce) Bölümü, 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı'nda eğitim ve öğretim faaliyetine başlamış olup ilk mezunları 2016 yılında verilmiştir. 2025-2026 Güz Yarıyılı itibarıyla Mimarlık Bölümü'nde 79 birinci sınıf, 37 ikinci sınıf, 42 üçüncü sınıf ve 107 dördüncü sınıf olmak üzere toplam 265 öğrenci bulunmaktadır. Mimarlık (İngilizce) Bölümü'nde ise 46 hazırlık, 54 birinci sınıf, 57 ikinci sınıf, 84 üçüncü sınıf ve 259 dördüncü sınıf olmak üzere toplam 500 öğrenci bulunmaktadır. Mimarlık ve Mimarlık (İngilizce) Bölümü toplam öğrenci sayısı 765'dir.

Mimarlık Bölümü ve Mimarlık (İngilizce) Bölümü kadrosunda toplam bir profesör, iki doçent, on doktor öğretim üyesi ve iki araştırma görevlisi yer almaktadır.

Mimarlık Bölümü ve Mimarlık (İngilizce) Bölümü'ne ait toplam 1322 m<sup>2</sup> alan, İstanbul Gelişim Üniversitesi K Blok'ta 2., 12. ve 15. katta çizim atölyeleri, ofisler, arşiv, fotokopi ve maket odaları için ayrılmış durumdadır. 12. katta toplam 400 m<sup>2</sup> alana sahip 5 tasarım stüdyosu, 15. katta 320 m<sup>2</sup> alana sahip 3 tasarım stüdyosu ile toplam 720 m<sup>2</sup>'ye sahip 8 tasarım stüdyosu yer almaktadır.

- Stüdyolarda sunumlar için sergi üniteleri bulunmaktadır.
- Stüdyoların önünde yer alan geniş galeri sergi alanı olarak tasarlanmaktadır.
- Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi'nin derslikleri,
- Bilgisayar laboratuvarlarında 1077 adet cihaz bulunmaktadır.
- Sınıf ve amfilerde 1 adet bilgisayar; 1 adet projeksiyon cihazı;

Mimarlık Bölümü'nün kullanımına açıktır.

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

### 3. Misyonu, Vizyonu ve Değerleri

#### Bölümün Amacı

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesine bağlı olan Mimarlık Bölümünde güncel mimarlık ortamının gerekliliklerine uygun eğitim bir programı uygulanmaktadır. Mimarlık alanındaki akademik çalışmaları destekleyen eğitim anlayışına sahip olan İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümünde teknoloji ile mimarlık alanındaki gelişmeler yakından takip edilmekte ve bu değişimler tüm eğitim sistemine entegre edilmektedir. Ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim anlayışıyla hizmet veren İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, çağın önde gelen mimari tasarımcılarını ve yenilikçi mimarlık araştırmacılarını yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

#### Bölümün Hedefi

Uluslararası standartlarda eğitimin verildiği İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümünde, her türlü yapının tasarımı, mekânlarının donanımı ve inşaat sürecinin planlama gibi teknik eğitimler verilmektedir. Binalar ile insanlar arasındaki ilişkileri anlayan, çevreyi değerlendirebilen, mimari miras bilincine hakim bireyler yetiştirme konusunda etkin rol oynayan İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümünde eğitim - öğretim planının yanı sıra kongre, seminer, sempozyum, sergi ve atölye etkinlikleri de düzenlenmektedir. Bu etkinliklerle öğrencilerin hem mesleki hem de sosyal ve kültürel açıdan kendilerini geliştirmeye yönelik ulusal ve uluslararası standartlarda birçok imkân da sağlanmaktadır.

#### Kariyer Olanakları

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümünden mezun olan öğrencilerimiz, uluslararası eğitim standartlarına sahip olmaları sayesinde kendi ofislerini kurarak serbest mimarlık yapabilir. Ayrıca mezun öğrencilerimiz, özel veya kamu kurumlarında mimar olarak iş bulma olanağına sahiptir. Geniş bir yüksek lisans yelpazesine sahip olan Mimarlık Bölümü mezunlarının yapım sektörünün hâkim olduğu tüm alanlarda çalışma imkânı ve yapım sürecindeki lider statüsünden dolayı çalışma hayatının ön sıralarında yer alma imkânı mevcuttur.

### A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

#### A.1. Liderlik ve Kalite

##### A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, yasal düzenlemeler çerçevesinde oluşturduğu yönetim modeli ile kurumsal bir yaklaşımı benimsemekte, karar alma süreçlerinde şeffaflık ve katılımı esas almaktadır. Bölümdeki yönetim yapısı, akademik ve idari süreçlerin etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla belirlenen gelenekler, stratejik tercihler ve kalite güvence mekanizmaları ile desteklenmektedir. Bölümün yönetim modeli ve organizasyonel yapılanmasının stratejik hedeflerle uyumunu, işleyişini gösteren kanıtlar sunulmuştur (A.1.1.1).

Bölümde, karar alma mekanizmaları kurumsal sürekliliği sağlayacak şekilde yapılandırılmış olup, kontrol ve denge unsurlarına önem verilmektedir. Kurullar ve komisyonlar, çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyetini destekleyecek şekilde organize edilmiş, paydaş katılımını en üst düzeyde sağlamak için farklı platformlar oluşturulmuştur. Öğrenciler, akademik personel ve dış paydaşların temsil edildiği süreçlerde, alınan kararların akademik birimin misyon ve vizyonu ile uyumu gözetilmektedir. Bu doğrultuda, 2025-2026 Güz Yarıyılı itibarıyla faaliyet gösteren Mimarlık Bölümü komisyonları ve görev dağılımları sunulmaktadır (A.1.1.2).

Akademik ve idari camia ile sürekli iletişim halinde olan bölüm yönetimi, iç ve dış paydaşların görüş ve geri bildirimlerini dikkate alarak süreçlerin etkinliğini artırmaya yönelik 2025-09 Numaralı Mimarlık bölüm kurulu toplantısı düzenlenmiştir (A.1.1.3).

Bölümün organizasyon şeması, raporlama ilişkileri ve görev tanımları, akademik ve idari işleyişin açık ve şeffaf bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla belirlenmiş ve ilgili paydaşlarla paylaşılmıştır. Yayımlanan bu belgeler, işleyişin tüm akademik ve idari personel tarafından bilinmesini ve süreçlerin uyum içinde yürütülmesini sağlamaktadır (A.1.1.1).

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması akademik birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- A.1.1.1 Mimarlık Bölümü Yönetişim modeli ve organizasyon şeması
- A.1.1.2 2025-2026 Güz Yarıyılı Mimarlık Bölümü Komisyonları
- A.1.1.3 2025-09 Numaralı Mimarlık bölüm kurulu toplantı tutanağı

**Not:** 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununda geçen yapılanma ve raporlama sistemi haricindeki uygulamalar belirtilecektir.

### A.1.2. Liderlik

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, akademik ve idari süreçlerde liderlik anlayışını kurumsal bir yapı içinde sürdürmekte ve bu doğrultuda koordinasyon kültürünü geliştirmeye yönelik stratejiler uygulamaktadır. Bölümde görev yapan liderler, akademik birimin değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejik kararlar almakla birlikte, yetki paylaşımı, ilişkilerin yönetimi, zaman yönetimi, kurumsal motivasyon ve stres faktörlerini dengeli bir şekilde ele almaktadır. Bu doğrultuda, akademik ve idari birimler arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuş, bölüm yönetiminin tüm paydaşlarla sürekli ve sağlıklı bir iletişim kurmasını sağlayacak mekanizmalar geliştirilmiştir (A.1.2.1).

Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi için yapılan planlamalar, uygulamalar ve izleme çalışmaları sunulmuştur (A.1.2.1). Bu dosya, liderlik uygulamalarının kalite güvencesi sistemi ile entegrasyonunu ve bölümdeki liderlik anlayışının akademik birimin genel performansına olan katkısını gözler önüne sermektedir.

Mimarlık Bölümü, liderlik süreçlerinin akademik ve idari tüm birimler tarafından benimsenmesini sağlamak adına düzenli değerlendirmeler gerçekleştirmekte ve bu değerlendirmeler sonucunda elde edilen verileri kalite güvencesi sistemine entegre etmektedir. (A.1.2.2 ve A.1.2.3) numaralı dosyada, akademik birimde kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler yer almaktadır.

Bölümde benimsenen liderlik anlayışı, sadece yönetsel süreçleri değil, akademik birimin eğitim-öğretim faaliyetleri, araştırma çalışmaları ve toplumsal katkı süreçleriyle bütünlük bir yapıda yürütülmesini sağlamaktadır. Bu kapsamda, kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda, liderlik uygulamaları düzenli olarak gözden geçirilmekte, paydaş geri bildirimleri doğrultusunda güncellenmekte ve sürdürülebilir bir liderlik modeli oluşturulmaktadır.

### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- A.1.2.1 Mimarlık Bölümü-2025-2026 öğrenci danışmanlık saatleri
- A.1.2.2 Mimarlık bölümü-Akreditasyon sürecine hazırlık için sınav dokümanı yedekleme kuralları
- A.1.2.3 Akreditasyon sürecine hazırlık için sınav dokümanı örneği

### A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, yükseköğretim ekosistemindeki değişimler, küresel eğilimler, ulusal hedefler ve paydaş beklentilerini dikkate alarak akademik yapısını geliştirmeye yönelik çalışmalar yürütmektedir. Ancak, kurumsal dönüşüm kapasitesinin sistematik ve yapılandırılmış bir değişim yönetimi süreciyle desteklendiğine dair belirgin bir mekanizma bulunmamaktadır. Şu an için akademik birimin değişim yönetimine yönelik somut bir belge veya sistematik bir süreç *Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

bulunmamaktadır. Ancak, bu konuda ilerleme sağlanması adına stratejik planlama çalışmaları, iç ve dış paydaş görüşleri, sektörel eğilim analizleri ve akademik performans değerlendirme süreçleri gibi mekanizmaların oluşturulması gerekmektedir. Bu süreçlerin kurulması, akademik birimin rekabet gücünü artıracak ve eğitim-öğretim kalitesinin sürekli iyileştirilmesine olanak tanıyacaktır.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input checked="" type="checkbox"/>	1	Akademik birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde değişim ihtiyacı belirlenmiştir.
<input type="checkbox"/>	3	Değişim yönetimi yaklaşımı akademik birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- Kanıt bulunmamaktadır.

#### **A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları**

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, iç kalite güvencesi mekanizmalarını sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir bir yapıya oturarak akademik birimde kalite kültürünü oluşturmuştur. Bu kapsamda, akademik birimin yıllık takvim doğrultusunda devreye giren süreçleri ve mekanizmaları belirlenmiş olup, yetki ve sorumluluklar açıkça tanımlanarak uygulamaya konulmuştur (A.1.4.1)

Akademik birimin Kalite Kurulu, iç kalite güvence sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesi süreçlerinde etkin bir rol oynamaktadır. Kurul, eğitim-öğretim süreçlerinin akreditasyon standartlarına uygun hale getirilmesi için çalışmalar yürütmekte, akademik personel, öğrenciler ve dış paydaşların katkılarıyla kalite süreçlerinin geliştirilmesini sağlamaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen dış paydaşların ve öğrenci temsilcisinin katılımıyla yapılmış 2025-02-08 toplantı tutanağı (A.1.4.2), akademik birimin kalite süreçlerinde paydaş katılımını teşvik ettiğini ve çok sesli bir değerlendirme mekanizması oluşturduğunu göstermektedir.

Sonuç olarak, Mimarlık Bölümü akademik birimin tüm süreçlerinde sürdürülebilir bir kalite yönetim anlayışını benimsemiştir. İç kalite süreçleri sadece akademik personelin değil, öğrencilerin ve dış paydaşların da katılımıyla sürekli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Bu sayede, alınan kararlar ve uygulamalar akademik birimin stratejik hedefleriyle uyumlu bir şekilde hayata geçirilmekte, akademik ve yönetsel süreçlerde yüksek standartlar korunmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.
<input type="checkbox"/>	3	İç kalite güvencesi sistemi akademik birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- A.1.4.1 Mimarlık Bölümü-2025-2026 öğrenci danışmanlık saatleri
- A.1.4.2 2025-02-08 Numaralı Mimarlık bölüm kurulu toplantı tutanağı

#### **A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkelerini kurumsal bir anlayışla benimseyerek, bu süreçleri tanımlı mekanizmalar doğrultusunda işletmektedir. Kamuoyuna yönelik bilgilendirme faaliyetleri, akademik birimin şeffaflık politikası çerçevesinde sistematik olarak yürütülmekte olup, akademik ve idari süreçler hakkında güncel ve doğru bilginin erişilebilir olmasını sağlayacak yöntemler kullanılmaktadır.

Bu kapsamda, Mimarlık Bölümü'nün resmi web sayfası (A.1.5.1.) kamuoyunu bilgilendirme mekanizmasının temel taşlarından biri olarak işlev görmektedir ve güncel, doğru ve kolay erişilebilir bilgi sağlamaktadır. Web sayfasında, akademik birimin misyonu, vizyonu, eğitim-öğretim programları, akademik kadro bilgileri, öğrenci rehberleri, duyurular, etkinlikler, yönetmelikler ve akreditasyon süreçlerine dair belgeler yer almakta olup, kamuoyunun bilgilendirilmesi için gerekli altyapı sunulmaktadır.

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

Bölüm, kurumsal özerklik ve hesap verebilirlik kavramlarını birbirini tamamlayan unsurlar olarak ele almakta ve içe-dışa hesap verme mekanizmalarını işletmektedir. Web sayfası (A.1.5.1) üzerinden yapılan düzenli güncellemeler ve duyurular, akademik birimin paydaşlarına olan hesap verebilirliğini güçlendirmektedir. Bölüm içindeki akademik ve idari süreçlerin şeffaf bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla, tüm karar alma süreçleri, yönetmelikler ve ilgili dokümanlar erişilebilir olarak sunulmaktadır. Ayrıca, akademik birim kapsamında yapılan etkinlikler, iş birlikleri ve akademik faaliyetler düzenli olarak kamuoyuyla paylaşılmakta ve bu süreçlerin etkililiği alınan geri bildirimler doğrultusunda değerlendirilmektedir.

Sonuç olarak, Mimarlık Bölümü, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçlerini sistematik bir şekilde yürütmekte ve tanımlı süreçler doğrultusunda bu mekanizmaları işletmektedir. Web sayfası başta olmak üzere kullanılan iletişim kanalları, akademik birimin kamuoyuna hesap verebilirliğini sağlamakta ve paydaşların güncel bilgilere erişimini mümkün kılmaktadır. Bu süreçlerin sürekli olarak geliştirilmesi adına, geri bildirim mekanizmaları çalıştırılmakta ve kamuoyuna sunulan bilgilerin doğruluğu, erişilebilirliği ve güncelliği düzenli olarak kontrol edilmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- A.1.5.1 İGÜ Mimarlık Bölümü Web Sayfası

#### **A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

##### **A.2.1. Misyon ve vizyon**

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, akademik kimliğini ve stratejik yönelimini belirleyen misyon ve vizyon ifadelerini açık ve anlaşılır bir şekilde tanımlamış, bu ifadeleri akademik ve idari personelin yanı sıra öğrenciler ve paydaşlarla paylaşmıştır. Misyon ve vizyon, akademik birimin kendine özgü yapısını yansıtan ve sürdürülebilir bir gelecek inşa etmeyi hedefleyen yol gösterici unsurlar olarak benimsenmiştir.

Bölümün misyonu, mimarlık disiplinine yenilikçi ve çağdaş yaklaşımlar kazandırarak ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli mimarlar yetiştirmek, aynı zamanda topluma katkı sunan araştırmalar ve projeler geliştirmek üzerine kurulmuştur. Vizyon ise, mimarlık alanında uluslararası ölçekte tanınan, yenilikçi, sürdürülebilir tasarım yaklaşımlarına öncülük eden bir akademik birim olmak hedefini içermektedir. Bu kapsamda, Mimarlık Bölümü'nün misyon, vizyon ve temel bilgileri (A.2.1.1) numaralı dosyada sunulmuştur.

Akademik birim, misyon ve vizyonunu yalnızca bir beyan olarak değil, kalite güvencesi politikalarının temelini oluşturan bir çerçeve olarak değerlendirmekte ve eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı süreçlerini bu doğrultuda şekillendirmektedir. Kalite güvencesi politikası, akademik ve idari personelin katılımıyla belirlenmiş, paydaşların görüşleri alınarak güncellenmiş ve akademik birimin uzun vadeli hedeflerini destekleyecek şekilde oluşturulmuştur. Sürdürülebilir kalite güvencesi sisteminin temel mekanizmaları, akademik birimin organizasyon yapısına entegre edilerek merkezi kurgu ve akademik birimlere erişimi sağlanmıştır (A.2.1.1).

Bölüm, misyon ve vizyon çerçevesinde akademik faaliyetlerini ve kurumsal süreçlerini yapılandırmakta, eğitim-öğretim süreçlerinden araştırma faaliyetlerine, öğrenci odaklı uygulamalardan toplumsal katkı çalışmalarına kadar her alanda bu ilkeleri rehber edinmektedir. Misyon, vizyon ve kalite güvencesi politikaları doğrultusunda uygulamaya konulan sistemler, akademik birim genelinde benimsenmiş ve etkin bir şekilde uygulanmaktadır.

Sonuç olarak, Mimarlık Bölümü, misyon ve vizyon ifadelerini tanımlamış, tüm paydaşlarla paylaşmış ve bu doğrultuda politikalarla uyumlu uygulamalar geliştirmiştir. Bölümün kalite güvencesi politikası, misyon ve vizyon doğrultusunda yapılandırılmış, sürdürülebilir bir kalite anlayışını benimseyen sistematik bir yapı ile desteklenmiştir.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.
--------------------------	---	---

<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde tanımlanmış ve akademik birimce özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birim genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- A.2.1.1 Mimarlık Bölümü Genel Bilgiler Örneği

#### A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Mimarlık Bölümü, stratejik hedeflerini geliştirme sürecinde içselleştirilmiş, sürdürülebilir ve sistematik bir yaklaşım benimsemektedir. Bölümümüz, akademik hedeflerin belirlenmesi, planlanması, uygulanması, izlenmesi ve gerektiğinde önlem alınması aşamalarında hem iç paydaşların hem de dış paydaşların katkılarını dikkate almaktadır. Bu sürecin her aşamasında, iç ve dış paydaşların aktif katılımı sağlanarak, belirlenen stratejik hedeflerin uygulanabilirliği artırılmaktadır. Bu sürecin belirgin örneklerinden biri, A.2.2.1 numaralı ve A.2.2.2 numaralı belgelerinde yer alan bilgilerle kanıtlanmaktadır. Bu belgeler, bölümümüzün stratejik hedeflerinin geliştirilme sürecinde paydaş katılımını ve stratejik hedeflerin belirlenmesinde kullanılan metodolojiyi ayrıntılı olarak göstermektedir.

Ayrıca, bölümümüzün stratejik hedef planlama sürecinde yalnızca standart uygulamalar ve mevzuatlar değil, akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşımlar ve uygulamalar da önemli bir yer tutmaktadır. Stratejik hedefler, yalnızca akademik başarıyı değil, aynı zamanda çevresel, toplumsal ve ekonomik sürdürülebilirlik gibi geniş perspektiflere de hizmet edecek şekilde tasarlanmıştır. Bu özgün yaklaşım ve uygulamalar, bölümümüzün sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak şekillendirilmiştir ve her hedefin uygulanabilirliği, iç paydaşların yanı sıra dış paydaşların görüşleriyle sürekli olarak gözden geçirilip güncellenmektedir. Bu süreçlerin etkinliğini değerlendirmek için her yıl düzenli olarak hedeflerin gerçekleşme durumu izlenmekte ve ilgili kurullarda tartışılmaktadır. Gerekli görülen durumlarda düzeltici önlemler alınarak hedeflerin başarısı artırılmaktadır.

Bu doğrultuda, A.2.2.1 ve A.2.2.2 numaralı belgeler, bölümümüzün stratejik hedeflerinin geliştirilme sürecinde iç ve dış paydaşların katılımını gösteren kanıtlar olarak kullanılmaktadır. Bölümümüz, standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, akademik biriminin özel ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla geliştirdiği özgün stratejik yaklaşımlarla da dikkat çekmektedir. Stratejik hedeflerimizin başarılı bir şekilde uygulanması, örnek gösterilebilir ve sistematik bir şekilde hayata geçirilmesini sağlamaktadır.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin stratejik hedefleri bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin ilan edilmiş bir stratejik hedefleri bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin bütünsel, tüm akademik birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik hedef ve bu planıyla uyumlu akademik birim uygulamaları vardır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birim uyguladığı stratejik hedef izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- A.2.2.1 2025-02 Numaralı Mimarlık bölüm kurulu toplantı tutanağı
- A.2.2.2 2025-09 Numaralı Mimarlık bölüm kurulu toplantı tutanağı

**Not: BİRİM GÖSTERGE VERİLERİ VE HEDEFLERİ TABLOSU** 2025 yılı için gerçekleştirilmeyen hedefler için açıklama ve hangi yeni aksiyonların devreye alacağı istenmiştir. Bu aksiyonlara bölümlerin nasıl dahil olduğu belirtilmelidir.

### A.3. Yönetim Sistemleri

#### A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

İstanbul Gelişim Üniversitesi bilgilendirme seminerleri süreçlerini şeffaf ve tanımlı kurallar doğrultusunda yürütmekte, akademik ve idari personelin gelişimini destekleyici uygulamalar geliştirmektedir. Bilgilendirme seminerleri, eğitim ve liyakat esaslarına dayalı olarak yapılandırılmış olup, yetkinliklerin artırılması ve kurumsal gelişimin sürdürülebilir kılınması temel

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

hedefler arasındadır.

Akademik birim genelinde bilgilendirme seminerlerinin uygulanmasını desteklemek amacıyla, eğitim programları düzenlenmekte ve personelin mesleki gelişimine katkı sağlanmaktadır. Tübitak başvuru ve bilgilendirme semineri (A.3.2.1), akademik personelin öğretim yetkinliklerini artırmak üzere düzenlenen eğitim programlarını içermekte ve akademik personelin mesleki gelişimine verilen önemi göstermektedir. Bu eğitimler, akademik kadronun projeler konusunda farkındalık yaratmak ve öğretim kalitesini artırmak amacıyla düzenli olarak planlanmaktadır.

Ayrıca, çalışan memnuniyeti, şikâyet ve öneri süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla çeşitli geri bildirim mekanizmaları kullanılmaktadır. Öğrenci anketleri ve iyileştirme planı (A.3.2.2 ve A.3.2.3.), akademik birimin dış paydaşlarla olan ilişkilerini ve çalışanların iş süreçlerine dair görüşlerini içeren önemli bir değerlendirme aracı olarak kullanılmaktadır. Anket sonuçları, düzenli olarak analiz edilmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır.

Sonuç olarak, Mimarlık Bölümü'nde eğitim ve liyakat esas alınarak akademik personele yönelik geri bildirim mekanizmaları etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Bu süreçler, akademik birimin uzun vadeli stratejik hedefleri doğrultusunda gelişimini desteklemektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birim genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- A.3.2.1 TÜBİTAK eğitimi
- A.3.2.2 Mimarlık bölümü Öğrenci Anket Sonuçları
- A.3.2.3 İyileştirme Planı

#### **A.4. Paydaş Katılımı**

##### **A.4.1 İç ve Dış Paydaş Katılımı**

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, iç ve dış paydaşların karar alma, yönetişim ve iyileştirme süreçlerine katılımını sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir bir mekanizma ile sağlamaktadır. Bölümde, akademik süreçlerin kalitesini artırmak ve kurumsal sürekliliği sağlamak adına, öğrenci ve dış paydaş katılımı iç kalite güvencesi sisteminin ayrılmaz bir parçası haline getirilmiştir.

Bölümde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri adına, dış paydaşların akademik karar alma mekanizmalarına doğrudan katkı sunduğunu ve akademik süreçlerin sürekli iyileştirilmesine yönelik paydaş katılımının etkin bir şekilde sağlandığını göstermektedir.

Dış paydaş iş birlikleri kapsamında, Mimarlık Bölümü'nün sektörel bağlantılarını güçlendirmek ve öğrencilerin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla çeşitli protokoller imzalanmıştır. SW Mimarlık ile gerçekleştirilen dış paydaşlık protokolü (A.4.1.1) ve dış paydaş yerinde ziyaretler ve fikir alışverişleri (A.4.1.2.) bölümün akademik yapısının mesleki pratik ile entegrasyonunu güçlendirmek adına atılan önemli adımlardır. Protokoller ve ziyaretler, öğrencilerin mesleki sahada daha etkin bir şekilde yer almasını sağlamakta, ayrıca sektör temsilcilerinin akademik süreçlere katkı sunmasını mümkün kılmaktadır.

Tüm bu süreçlerin geliştirildiğini kanıtlamak adına, Dünya Mimarlık Günü etkinliğinde dış paydaş katılımına da önem verilmiştir (A.4.1.3) ayrıca Dünya Mimarlık Günü etkinliği haberi mimarlık bölümü web sayfasında yayımlanmıştır (A.4.1.4.). Sonuç olarak, Mimarlık Bölümü, iç ve dış paydaş katılımını içselleştirmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir bir yapıya oturtmuştur. Karar alma süreçleri, dış paydaş görüşleri ve öğrenci katılımı doğrultusunda yürütülmekte; alınan geri bildirimler, somut kararlarla desteklenerek sürekli iyileştirme sağlanmaktadır. Bu uygulamalar, Mimarlık Bölümü'nün paydaş odaklı bir yönetim anlayışını benimsediğini ve kalite güvencesi sistemini etkin bir şekilde yönettiğini göstermektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

<input type="checkbox"/>	3	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere akademik birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- A.4.1.1 SW Mimarlık ile gerçekleştirilen dış paydaşlık protokolü
- A.4.1.2 Dış paydaş yerinde ziyaretler ve fikir alışverişleri
- A.4.1.3 Dünya Mimarlık Günü etkinliğinde dış paydaş katılımı
- A.4.1.4 Dünya Mimarlık Günü etkinliği mimarlık bölümü web sayfası haberi

### A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğrenci geri bildirim mekanizmalarını sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir bir yapıya oturtarak eğitim-öğretim süreçlerinde kaliteyi sürekli iyileştirmeyi amaçlamaktadır. Öğrencilerin dersler, öğretim elemanları, diploma programı, akademik hizmetler ve genel memnuniyetleri hakkındaki görüşleri düzenli olarak toplanmakta, analiz edilmekte ve bu geri bildirimler doğrultusunda somut iyileştirmeler yapılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması sağlanarak, verilerin tutarlılığı ve temsiliyet gücü korunmaktadır.

Öğrenci geri bildirimlerinin etkin bir şekilde toplanması ve değerlendirilmesi için QDMS Yönetim Sistemi (A.4.2.3) kullanılmaktadır. Bu sistem, öğrenci geri bildirimlerinin dijital ortamda toplanmasını ve kalite yönetim süreçleriyle entegre edilmesini sağlamaktadır. Öğrenciler tarafından iletilen şikâyet ve öneriler, bu sistem üzerinden kayıt altına alınmakta, değerlendirilmekte ve ilgili birimlere yönlendirilerek çözüm süreci başlatılmaktadır. Bu süreç, öğrencilerin geri bildirim mekanizmalarına erişimini kolaylaştırırken, aynı zamanda süreçlerin şeffaf ve sistematik bir şekilde işletilmesini garanti altına almaktadır.

Öğrenci geri bildirimlerinin öğretim süreçlerinde doğrudan iyileştirmeye dönüşmesini sağlamak amacıyla, Öğretim Elemanı İyileştirme Raporu (A.4.2.5) hazırlanarak eğitim kalitesinin artırılması hedeflenmektedir. Bu raporlar, öğrenci anketleri (A.4.2.4) ve bireysel geri bildirimler doğrultusunda öğretim elemanlarının güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemekte, iyileştirme süreçlerine yönelik aksiyonlar içermektedir. Böylece, öğrenci memnuniyetine dayalı bir akademik gelişim modeli oluşturulmaktadır.

Öğrenci geri bildirimlerinin kurumsal yönetim süreçlerine entegrasyonu, yalnızca bireysel geri bildirimlerle sınırlı kalmayıp, öğrencilerin danışman görüşmeleri ile desteklenmektedir (A.4.2.1). Görüşme için randevu İGÜ Persis sistemi üzerinden danışman tarafından oluşturulmaktadır (A.4.2.2).

Sonuç olarak, Mimarlık Bölümü öğrenci geri bildirimlerini toplamak, değerlendirmek ve akademik süreçlere entegre etmek için içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir mekanizmalar oluşturmuştur. Geri bildirim sistemlerinin etkinliği düzenli olarak izlenmekte, şeffaf ve erişilebilir mekanizmalar aracılığıyla öğrencilerin akademik süreçlerdeki rolü güçlendirilmektedir.

### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- A.4.2.1 Mimarlık Bölümü 2025-2026 danışma saatleri
- A.4.2.2 İGÜ Persis öğrenci görüşmesi randevu oluşturma
- A.4.2.3 QDMS Yönetim Sistemi
- A.4.2.4 Öğrenci anketi
- A.4.2.5 Öğretim Elemanı İyileştirme Raporu

**Not:** Üniversite tarafından yapılan anketler haricinde birimin kendi yürüttüğü, yaptığı anketler ve çalışmalar eklenecektir.

### A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, mezunlarıyla sürekli iletişim halinde kalarak, onların kariyer gelişimlerini takip eden bir mezun izleme sistemi yürütmektedir. Mezun ilişkileri yönetimi kapsamında, mezunların işe yerleşme durumu, eğitime devam etme oranları, gelir düzeyi ve işveren/mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik bir şekilde toplanmaktadır (A.4.3.1.).

Mezun ilişkileri yönetimi süreci kapsamında, akademik birim mezunlarının istihdam durumlarını ve sektördeki yerlerini izlemeye yönelik sistematik bir yaklaşım benimsemiştir. Mezunların kariyer yolculuklarını daha yakından takip edilmektedir. Ayrıca, Mimarlık Bölümü, mezunların akademik birimle sürekli etkileşim içinde kalmalarını sağlamak ve iş dünyasında başarılı bireyler olarak yer almalarına destek olmak amacıyla, mezun izleme süreçlerini güncel ve erişilebilir tutmaya özen göstermektedir.

Sonuç olarak, Mimarlık Bölümü'nde programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları bulunmaktadır ve bu sistem aracılığıyla mezunların kariyer süreçleri düzenli olarak takip edilmekte, akademik programların iyileştirilmesine yönelik veriler sağlanmaktadır. Mezunların iş hayatındaki konumları ve mesleki gelişimleri hakkındaki geri bildirimler, akademik programların sektörel gerekliliklere uygun şekilde geliştirilmesi için önemli bir kaynak olarak değerlendirilmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.
<input type="checkbox"/>	4	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- A.4.3.1 Mimarlık Bölümü Mezun bilgileri

#### **A.5. Uluslararasılaşma**

##### **A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi**

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, uluslararasılaşma süreçlerini geliştirmek ve küresel akademik iş birliklerini güçlendirmek amacıyla çeşitli planlamalar yapmaktadır. Bölüm, üniversitenin genel uluslararasılaşma politikası ile uyumlu bir çerçevede hareket ederek, öğrenci ve akademik personelin uluslararası deneyimlerini artırmaya yönelik çalışmalar yürütmektedir. Bu süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar oluşturulmuş olup, sistematik bir yapı kazandırılması için çalışmalar devam etmektedir.

Bölümde uluslararası öğrenci ve akademik değişim süreçlerini yöneten önemli bir yapılanma olan Mimarlık Bölümü Erasmus+ Komisyonu (A.5.1.1) oluşturulmuştur. Bu komisyon, Erasmus+ değişim programlarına katılan öğrencilerin akademik uyum süreçlerini yönetmekte, değişim programlarının işleyişini organize etmekte ve uluslararası eğitim olanaklarını geliştirmeye yönelik planlamalar yapmaktadır. Bu yapı, Mimarlık Bölümü'nün uluslararası akademik iş birliklerini artırmaya yönelik stratejik bir adım olarak değerlendirilmekte ve süreçlerin yönetilmesine dair bir organizasyonel temel oluşturmaktadır.

Uluslararasılaşma sürecinin önemli bir ayağı olan öğrenci değişim programlarında, yurt dışında alınan derslerin akademik intibak süreci düzenli olarak yürütülmektedir. Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği İntibak-1 Formu (A.5.1.2), Erasmus+ kapsamında eğitim alan öğrencilerin ders eşleştirme ve akademik uyum süreçlerinin yönetildiğini göstermektedir. Bu süreç, öğrencilerin yurt dışında aldıkları derslerin Mimarlık Bölümü müfredatına uygunluğunu değerlendirmekte ve dönüş sonrası akademik devamlılıklarını sağlamak adına gerekli intibak işlemlerini içermektedir.

Sonuç olarak, Mimarlık Bölümü uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısını oluşturma yolunda planlamalar yapmış ve bu süreçleri daha etkin hale getirmek adına çeşitli mekanizmalar geliştirmiştir. Erasmus+ programı kapsamında öğrenci değişim süreçleri yönetilmekte, uluslararası akademik ilişkilerin güçlendirilmesi için organizasyonel çalışmalar yürütülmektedir. Mevcut yapılanmalar, uluslararasılaşma süreçlerini daha kurumsal ve sürdürülebilir hale getirmek adına geliştirilmekte ve bu doğrultuda planlamalar devam etmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
--------------------------	---	---

## Kanıtlar

- A.5.1.1 Mimarlık Bölümü Erasmus+ Komisyonu
- A.5.1.2 Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği İntibak-1 Formu

<b>Not:</b> Uluslararası Ofis Müdürlüğü ve UDİOK Birimlerinin haricinde birimin kendi yaptığı çalışmalar yazılacaktır.
--

## A.5.2. Uluslararasılaşma performansı

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, uluslararası akademik iş birliklerini artırmak ve öğrenci ile akademik personelin uluslararası deneyimlerini güçlendirmek amacıyla geniş kapsamlı uluslararasılaşma faaliyetleri yürütmektedir. Bu kapsamda, uluslararasılaşma performansı düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme adımları atılmaktadır. Uluslararasılaşma süreçlerinin önemli bir parçası olarak, Erasmus+ programı kapsamında akademik ve idari personelin yurt dışındaki üniversitelerle etkileşim kurması ve bilgi paylaşımında bulunması teşvik edilmektedir ve Erasmus+ programı kapsamında başvurular alınmaktadır (A.5.2.1). Erasmus+ Personel Hareketliliği Başvuru Sonuçları (A.5.2.2), akademik ve idari personelin uluslararası hareketlilik programlarına katılım oranlarını ve süreçlerinin nasıl yönetildiğini göstermektedir. Bu program kapsamında bölümden yurt dışına giden akademisyenler, eğitim-öğretim faaliyetlerinde bulunmakta veya uluslararası iş birlikleri geliştirme amacıyla farklı ülkelerdeki üniversitelerde görev yapmaktadır. Bu faaliyetler, Mimarlık Bölümü'nün uluslararası akademik iş birliklerini güçlendirdiğini ve personel hareketliliği yoluyla akademik gelişimi desteklediğini göstermektedir.

Sonuç olarak, Mimarlık Bölümü genelinde uluslararasılaşma faaliyetleri yaygınlaştırılmış ve akademik personelin uluslararası deneyimlerini artırmaya yönelik sistematik çalışmalar yürütülmektedir. Erasmus+ hareketlilik programları ve diğer uluslararası iş birlikleri kapsamında elde edilen veriler, uluslararasılaşma performansını değerlendirmek için kullanılmakta ve sürekli gelişim sağlamak adına stratejik planlamalar yapılmaktadır.

### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

- A.5.2.1 Erasmus+ Personel Hareketliliği başvurusu
- A.5.2.2 Mimarlık Bölümü öğretim elemanı Erasmus+ Personel Hareketliliği başvuru sonuçları

## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve ulusal/uluslararası akreditasyon standartları ile uyumlu olacak şekilde tasarlamakta, değerlendirmekte ve sürekli güncellemektedir. Programların geliştirilmesi sürecinde, öğrenci ihtiyaçları, sektör talepleri, paydaş geri bildirimleri ve akademik standartlar dikkate alınarak müfredat yenilenmektedir.

#### B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olacak şekilde tasarlamakta, güncellemekte ve akreditasyon standartlarına uygunluğunu sağlamaktadır (B.1.1.1). Programların tasarım ve onay süreçleri, Bölüm Eğitim-Öğretim Program Geliştirme Komisyonu (B.1.1.2) tarafından yürütülmekte ve ilgili akademik kurulların onayına sunulmaktadır. Bu kapsamda, Bölüm Kurulu tarafından alınan 2025-04 numaralı kararda (B.1.1.3) görüşülmesi ve 2025-05-01 ve 2025-05-02 numaralı kararlar (B.1.1.4 ve B.1.1.5) doğrultusunda programda müfredattaki ders havuzunun güncellenmesi ve yeni ders eklenmesi hakkında detaylı çalışmalar yürütülmüştür.

Mimarlık Bölüm Kurulu tarafından alınan 2025-06-01 numaralı karar (B.1.1.6) doğrultusunda, müfredatın geliştirilmesi ve düzenlenmesi için Mimarlık Türkçe ve İngilizce bölüm derslerinin teori ve uygulama ders saatlerinin ve kredilerinin düzenlenmesi için çalışmalar yürütülmüştür.

Güncellenen süreçleri yansıtan kararların içselleştirildiği ve sürdürülebilir bir şekilde uygulandığı kanıtlanmaktadır.

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

**Not:** QDMS’de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Akademik birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

- B.1.1.2 Mimarlık Bölümü komisyonları
- B.1.1.1 TYYÇ Program Yeterlilikleri
- B.1.1.3 2025-04 Numaralı Mimarlık bölüm kurulu toplantı tutanağı
- B.1.1.4 2025-05-01 Numaralı Mimarlık bölüm kurulu toplantı tutanağı
- B.1.1.5 2025-05-02 Numaralı Mimarlık bölüm kurulu toplantı tutanağı
- B.1.1.6 2025-06-01 Numaralı Mimarlık bölüm kurulu toplantı tutanağı

### **B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğretim programlarının ders dağılımını öğrencilerin akademik gelişimi, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükü dengesi dikkate alınarak planlamaktadır. Müfredat yapısı, öğrencilerin zorunlu ve seçmeli dersler arasında dengeli bir şekilde ilerlemesini sağlamakta, farklı disiplinlerden ders alarak kültürel ve bilimsel çeşitliliği deneyimlemelerine olanak tanımaktadır.

Bu kapsamda, Mimarlık Türkçe Ders Programı (B.1.2.1) ve Mimarlık İngilizce Ders Programı (B.1.2.2) belgeleri, bölümler arasında derslerin eşit ve dengeli dağıtıldığını göstermektedir. Program, alan içi ve alan dışı dersler arasında bütüncül bir yapı sunarak, öğrencilerin hem mesleki uzmanlık kazanmalarını hem de farklı disiplinlerden seçmeli dersler alarak geniş bir bakış açısına sahip olmalarını sağlamaktadır.

Müfredatın oluşturulması sürecinde Mimarlık Türkçe Müfredat (B.1.2.3) ve Mimarlık İngilizce Müfredat (B.1.2.4) belgeleri referans alınmış, her iki program için de eğitim içeriklerinin güncel ve mesleki gerekliliklere uygun olması sağlanmıştır. Ders dağılımı planlanırken, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve akademik yükleri göz önünde bulundurulmuş, bu süreç Bölüm Kurulu ve ilgili komisyonlar tarafından takip edilmiştir.

Öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere zaman ayırabilmeleri için haftalık ders saatleri dengeli bir şekilde düzenlenmiş olup, her dönemde ders yoğunluğu ile sosyal ve kültürel etkinliklere katılım arasında sağlıklı bir denge kurulmuştur. Ders programlarının uygulanabilirliği ve etkinliği, dönemsel değerlendirmelerle izlenmekte ve gerektiğinde iyileştirmeler yapılmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu-seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak akademik birim genelinde uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

- B.1.2.1 Mimarlık Bölümü Türkçe ders programı
- B.1.2.2 İngilizce ders programları

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

- B.1.2.3 Mimarlık Türkçe Bölüm müfredatı
- B.1.2.4 İngilizce Bölümü müfredatı

### B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, derslerin öğrenme kazanımları ile program öğrenim çıktıları arasındaki ilişkinin tanımlanmasını ve uyumunun sağlanmasını amaçlayan süreçleri oluşturmuştur. Bu süreç, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) esas alınarak belirlenen ilke, yöntem ve sınıflamalar çerçevesinde yürütülmektedir.

Bu doğrultuda, her dersin öğrenme kazanımları bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri göz önünde bulundurularak tanımlanmış ve programın genel öğrenim çıktıları ile eşleştirilmiştir. Program Öğrenim Çıktıları (B.1.3.1) ve Program Öğrenim Çıktıları 2 (B.1.3.2) belgeleri, bu eşleştirmenin detaylarını içermekte ve öğrencilerin hangi derslerden hangi çıktıları kazandığını sistematik bir şekilde göstermektedir.

Derslerin öğrenme kazanımlarının program çıktılarıyla ne derece örtüştüğünü değerlendirmek amacıyla, akademik birim belirli izleme mekanizmaları geliştirmiştir. Ders bilgi paketleri içinde her dersin öğrenme kazanımları ve bunların programın genel öğrenim çıktıları ile bağlantısı açıkça belirtilmiş ve ilan edilmiştir.

Özellikle, karma ve uzaktan eğitim kapsamında ders kazanımlarının uygun şekilde belirlenmesi ve program çıktıları ile uyumlandırılması için tanımlı süreçler bulunmaktadır. Program öğrenim çıktılarının gerçekleşme düzeyinin ölçülmesi ve ders kazanımlarının nasıl izlendiğine dair bir değerlendirme modeli oluşturulmuş olup, bu süreç belirli aralıklarla gözden geçirilmektedir.

**Not:** QDMS’de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- B.1.3.1 Mimarlık Bölümü Program Öğrenim Çıktıları I
- B.1.3.2 Program Öğrenim Çıktıları II

### B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımını, AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) hesaplamaları ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda periyodik olarak değerlendirmekte ve güncellemektedir. Bu süreç, derslerin akademik ve mesleki gereklilikleri karşılama amaçlarıyla yapılandırılmıştır.

Öğrenci iş yükü hesaplamaları, Ders İzlenesi (B.1.4.1) aracılığıyla her ders için detaylı olarak belirlenmiş ve ilan edilmiştir. Derslerin içeriği, ders saatleri, uygulama süreci ve değerlendirme kriterleri, öğrencilerin akademik yükünü dengeleyerek verimli bir öğrenme süreci sunmayı hedeflemektedir.

Mimarlık eğitiminin önemli bir bileşeni olan staj programları, öğrenci iş yükü dengesini sağlamak ve mesleki becerilerin geliştirilmesini desteklemek amacıyla yapılandırılmıştır. Bu süreçler, Persis Staj başvuru ekranı (B.1.4.2) ve Staj Yönergesi (B.1.4.3) belgelerinde tanımlanmış olup, öğrencilerin staj sürecinde kazandıkları yetkinliklerin akademik programla bütünleşmesi sağlanmaktadır.

Ayrıca, derslerin öğrenci iş yüküne uygun şekilde düzenlenmesi ve uygulama içeriklerinin yönetilmesi için Persis Ders Tanıtım Uygulama Bilgileri (B.1.4.4) kullanılmaktadır. Bu sistem, derslerin uygulamalı ve teorik bileşenlerinin dengeli bir şekilde dağıtılmasını sağlayarak, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini desteklemektedir.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımının sürekli iyileştirilmesi amacıyla, öğrenci geri bildirimleri ve akademik değerlendirme raporları düzenli olarak incelenmekte, gerekli güncellemeler ilgili akademik komisyonlar ve bölüm kurulları tarafından gerçekleştirilmektedir.

**Not:** QDMS’de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

<input type="checkbox"/>	1	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- B.1.4.1 Ders İzlenesi
- B.1.4.2 Persis Staj başvuru ekranı
- B.1.4.3 Staj Yönergesi
- B.1.4.4 Persis Ders Tanıtım Uygulama Bilgileri

### B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, eğitim programlarının izlenmesi ve güncellenmesine yönelik mekanizmaları düzenli olarak işletmekte ve geliştirmektedir. Bu süreç, program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının örgün, uzaktan, karma ve açık öğretim kapsamında gerçekleşmesini sağlamak için yapılandırılmıştır.

Programın başarısını değerlendirmek amacıyla, öğrenci sayıları, başarı oranları, ders açılma durumu, öğrenci geri bildirimleri ve kulüp faaliyetlerine katılım gibi göstergeler düzenli olarak takip edilmektedir. Program çıktılarının etkinliği, her akademik yıl sonunda yapılan değerlendirme toplantıları ile gözden geçirilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

Program izleme süreci kapsamında;

Mimarlık Türkçe Müfredat (B.1.5.1) ve Mimarlık İngilizce Müfredat (B.1.5.2) belgeleri temel alınarak program güncellemeleri gerçekleştirilmektedir. Bu müfredatlar, öğrenci geri bildirimleri ve sektör talepleri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Öğrenci kulübü tarafından gerçekleştirilen etkinlik afişi örneği (B.1.5.3), öğrenci kulüp sayıları (B.1.5.4) ve katılım oranları (B.1.5.5) analiz edilerek, öğrenci sosyal etkinliklerinin akademik gelişime katkısı değerlendirilmektedir.

Ayrıca, program akreditasyonu süreçleri yürütülmekte olup, akreditasyon planlaması, teşviki ve uygulaması sistematik olarak ele alınmaktadır. Akreditasyon süreçleri, akademik birimin iç kalite güvence sistemine katkı sağlamakta ve eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesini desteklemektedir.

### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- B.1.5.1 Mimarlık Türkçe Müfredat
- B.1.5.2 Mimarlık İngilizce Müfredat
- B.1.5.3 Öğrenci kulübü tarafından gerçekleştirilen etkinlik afişi örneği
- B.1.5.4 Öğrenci kulüp sayıları
- B.1.5.5 Öğrenci kulüplerine katılım oranları

**Not:** Program tasarımı gözden geçirme süreç akışına göre (Ensemble'da yayınlanan) yapılan ve *GBS Ders İçeriği Değişiklik Takip Formu* ve *Yeni Ders Öneri Takip Formuna* işlenen çalışmalar değerlendirilmelidir.

### B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, eğitim ve öğretim süreçlerini tanımlı ilke ve kurallar doğrultusunda yönetmekte olup, organizasyonel yapı, akademik takvim ve iş akış süreçleri belirlenmiştir. Eğitim ve öğretim faaliyetleri, üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte, ilgili süreçler düzenli olarak izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine yönelik sorumluluklar, İş Akış Şeması (B.1.6.1) ile belirlenmiş ve akademik birim içinde görev dağılımı netleştirilmiştir. Bu yapı, eğitim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine yönelik işleyişin sistematik bir şekilde işlenmesini sağlamaktadır.

Ayrıca, akademik yıl boyunca yürütülen tüm eğitim-öğretim süreçleri 2025-2026 Güz Akademik Takvim (B.1.6.2) ve 2025-*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

2026 Bahar Akademik Takvim (B.1.6.3) ile planlanmıştır. Bu takvimler, eğitim-öğretim süreçlerinin düzenli olarak yürütülmesini sağlamakta, ders programları, sınavlar, kayıt süreçleri ve akademik faaliyetler için zamanlamaları içermektedir. Programlarda öğrenme kazanımları, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin sunulma biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri, belirlenen akademik takvime uygun şekilde yürütülmektedir. Bu süreçlerin yönetimi, akademik birim tarafından belirlenen standart uygulamalar ve mevzuat çerçevesinde sürdürülmekte, akademik yıl boyunca gözden geçirilerek güncellenmektedir.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

- B.1.6.1 İş Akış Şeması
- B.1.6.2 2025-2026 Güz Mimarlık Bölümü Akademik Takvim
- B.1.6.3 2025-2026 Bahar Mimarlık Bölümü Akademik Takvim

**B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımını benimseyerek, eğitim-öğretim süreçlerini yetkinlik temelli öğretim ve değerlendirme yöntemleri çerçevesinde yürütmektedir. Bu yaklaşım, öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcı tasarım yapma ve mesleki etik bilinci geliştirme gibi beceriler kazanmasını hedeflemektedir.

Öğretim Yöntemleri ve Öğrenci Merkezli Yaklaşım: Mimarlık eğitimi, teorik dersler ve uygulamalı stüdyo çalışmalarıyla harmanlanarak öğrencilere aktif öğrenme ortamları sunmaktadır. Öğrenci merkezli öğrenmeyi destekleyen yöntemler arasında: Proje tabanlı öğrenme, atölye ve uygulama stüdyoları, çok disiplinli çalışmalar, dijital tasarım ve simülasyon uygulamaları, saha çalışmaları ve teknik geziler bulunmaktadır. Bu süreçlerde öğrenciler, tasarım odaklı problem çözme becerilerini geliştirirken, danışman öğretim üyelerinden sürekli geri bildirim alarak projelerini olgunlaştırmaktadır.

Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri: Öğrenci değerlendirme süreci, yalnızca sınavlarla değil, süreç odaklı ve yetkinlik temelli ölçme yöntemleri ile desteklenmektedir. Bu kapsamda: Portfolyo değerlendirmesi, aşamalı proje değerlendirme sistemi, akademik ve profesyonel jüri sunumları, grup çalışmaları ve akran değerlendirmeleri, dijital ortamda bireysel gelişim takibi gibi yöntemler uygulanmaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde şeffaflık ve objektiflik esas alınmakta olup, her dersin değerlendirme kriterleri ders izlenceleri ve akademik takvimde önceden tanımlanmış ve ilan edilmiştir.

Öğrenci Kabulleri ve Yeterliliklerin Tanınması: Akademik birimde, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınmasına yönelik açık kriterler belirlenmiş olup, bu süreçler önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kurallar çerçevesinde yürütülmektedir. Öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınması ve kredi transferi süreçleri AKTS ve Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) kriterlerine uygun olarak yürütülmektedir.

Bu sistem sayesinde, farklı programlardan gelen öğrencilerin önceki öğrenim deneyimleri değerlendirilebilmekte ve uygun görüldüğü takdirde ders muafiyetleri sağlanmaktadır. Ayrıca, uluslararası öğrenci değişim programları kapsamında alınan derslerin tanınmasına yönelik mekanizmalar işletilmekte ve öğrencilere çift anadal programı gibi esnek akademik seçenekler sunulmaktadır.

Sonuç ve Sürekli İyileştirme: Mimarlık Bölümü, öğrenci merkezli öğretim ve değerlendirme süreçlerinin etkinliğini artırmak için geri bildirim mekanizmalarını aktif olarak kullanmaktadır. Öğrenci anketleri, akademik danışmanlık toplantıları ve paydaş görüşleri doğrultusunda belirlenen eksiklikler göz önünde bulundurularak sürekli iyileştirme sağlanmaktadır.

Bu sayede, öğrenme kazanımları, öğretim programı, ölçme-değerlendirme süreçleri ve mezun yeterlilikleri arasındaki uyum korunmakta, nitelikli mezunlar yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

**B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğretim yöntemlerini öğrenci merkezli, yetkinlik temelli ve etkileşimli öğrenme odaklı olacak şekilde tasarlamış ve uygulamalarını sistematik olarak geliştirmiştir. Örgün eğitim süreçleri, ilgili eğitim türünün doğasına uygun olarak yapılandırılmış ve proje tabanlı, disiplinler arası ve uygulama odaklı öğretim yaklaşımları benimsenmiştir. Bu kapsamda, Ders İzlencesi (B.2.1.1) aracılığıyla, her dersin öğrenme hedefleri, içerikleri ve değerlendirme yöntemleri tanımlanarak öğrencilere sunulmuştur. Ders izlenceleri, yetkinlik temelli öğretimi destekleyen, öğrenci ilgi, motivasyon ve *Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

bağlılığını artıran öğrenme modellerine dayanmaktadır.

Öğretim Yöntemleri ve Uygulamaları:

Staj Uygulamaları: Mimarlık eğitiminde yerinde öğrenme ve mesleki deneyim kazanma süreci, Staj Yönergesi (B.2.1.2) ve Persis Staj başvuru sistemi ile (B.2.1.3) ile sistematik hale getirilmiştir. Öğrencilerin staj sürecinde edindikleri deneyimler, eğitim programının bir parçası olarak değerlendirilmekte ve öğrenci kazanımları bu çerçevede izlenmektedir.

Dijital ve Teknolojik Destekli Öğrenme: Öğrencilerin dijital platformlar üzerinden aktif öğrenmelerini sağlamak amacıyla ALMS Ekranı (B.2.1.4) ile online kaynaklar, sanal ders materyalleri ve interaktif içerikler sunulmaktadır. Bu yaklaşım, öğrenme süreçlerini destekleyen modern eğitim teknolojileri ile öğrencilerin bağımsız öğrenme becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Ölçme ve Değerlendirme Mekanizmaları: Jüri sunumları ve proje değerlendirme süreçleri, yıl içi değerlendirme formları aracılığıyla süreç bazlı izleme, dijital öğrenme yönetim sistemleri üzerinden akademik performans takibi gibi ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır.

Mimarlık Bölümü, öğrenci merkezli ve etkileşimli öğretim yöntemlerini içselleştirmiş, eğitim süreçlerini sürekli izleyen ve geliştiren bir sistem kurmuştur. Öğretim süreçlerinin kalite güvence sistemleri ile desteklenmesi, öğrenci başarısının artırılması ve mezun yeterliliklerinin güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

### Kanıtlar

- B.2.1.1 Mimarlık Bölüm Ders İzlenesi
- B.2.1.4 ALMS Ekranı
- B.2.1.2 Staj Yönergesi
- B.2.1.3 Persis Staj başvuru sistemi

### B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğrenci merkezli, yetkinlik ve performans temelli ölçme ve değerlendirme yöntemlerini sistematik ve sürdürülebilir bir şekilde uygulamaktadır. Öğrencilerin kendini ifade etme olanakları, farklı değerlendirme araçları ile çeşitlendirilmiş ve eğitim türüne uygun sınav yöntemleri belirlenmiştir.

Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri: Formatif (süreç odaklı) değerlendirme: Ders kazanımları doğrultusunda, ödevler, projeler ve portfolyo değerlendirmeleri gibi yöntemler uygulanmaktadır. Mimari Tasarım dersleri Proje Yıl İçi Değerlendirme Formu (B.2.2.1) aracılığıyla, öğrencilerin tasarım sürecindeki gelişimi aşamalı olarak izlenmekte ve değerlendirme kriterleri objektif şekilde uygulanmaktadır. Öğrenci başarısının çoklu değerlendirme yöntemleri ile izlenmesi: Bireysel projeler, grup çalışmaları, sözlü sınavlar ve atölye uygulamaları ile öğrenci yetkinlikleri çeşitlendirilmiş yöntemlerle ölçülmektedir.

Sınav Uygulama ve Güvenliği: Sınav süreçlerinin takibi ve güvenliği, QDMS üzerinden indirilen Sınav Tutanağı (B.2.2.2) ve Sınav Soru Kağıdı (B.2.2.3) ile belgelendirilmekte ve değerlendirme süreçlerinin adil ve şeffaf olması sağlanmaktadır.

Bölümde uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri, öğrencilerin öğrenme sürecini destekleyen, adil ve güvenilir bir sistem oluşturmayı amaçlamaktadır. İyileştirme süreçleri, eğitim-öğretim hedefleriyle uyumlu olarak düzenli şekilde izlenmekte ve uygulanmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

### Kanıtlar

- B.2.2.1 Mimari Tasarım dersleri Proje Yıl İçi Değerlendirme Formu

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

- B.2.2.2 QDMS üzerinden indirilen Sınav Tutanağı
- B.2.2.3 Sınav Soru Kağıdı

### B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi\*

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınmasına ilişkin süreçleri düzenli olarak izlemekte, geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapmakta ve bu güncellemeleri ilgili paydaşlarla paylaşmaktadır. Öğrenci kabulüne ilişkin süreçler, şeffaf ve tutarlı olacak şekilde belirlenmiş olup, merkezi yerleştirme dışında yatay ve dikey geçişler, çift ana dal ve yan dal programlarına yönelik kriterler netleştirilmiştir.

Öğrenci hareketliliğini teşvik eden uluslararası programlar kapsamında, Erasmus Not Dönüştürme Çizelgesi (B.2.3.1) ile öğrencilerin yurt dışında aldıkları derslerin üniversite müfredatına uygun şekilde kredilendirilmesi sağlanmaktadır.

Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçlerinde, Mimarlık İntibak Muafiyet Tablosu (B.2.3.2) ve Mimarlık (İngilizce) İntibak Muafiyet Tablosu (B.2.3.3) kullanılarak öğrencilerin önceki eğitimlerinden kazandıkları yeterliliklerin tanınması ve uygun derslerden muaf olmaları sağlanmaktadır. Bu süreç, öğrenci iş yükü temelli kredi hesaplamalarına dayalı olarak gerçekleştirilmekte ve programlarla uyumlu hale getirilmektedir.

Ayrıca, öğrencilerin önceki öğrenme deneyimlerinin değerlendirilmesi ve kredilendirilmesi sürecinde kullanılan mekanizmalar, akademik birimin kalite güvence sistemine entegre edilerek, bu uygulamaların izlenebilir, sürdürülebilir ve geliştirilebilir olması sağlanmaktadır.

Mimarlık Bölümü, öğrenci kabulü ve kredilendirme süreçlerini izlemekte, güncellemekte ve paydaşlara duyurmaktadır. Önceki öğrenmenin tanınması sürecinde uluslararası standartlar dikkate alınarak, öğrenci hareketliliği ve akademik ilerlemenin desteklenmesi hedeflenmektedir.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İşelleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

- B.2.3.1 Erasmus Not Dönüştürme Çizelgesi
- B.2.3.2 Mimarlık İntibak Muafiyet Tablosu
- B.2.3.3 Mimarlık (İngilizce) İntibak Muafiyet Tablosu

\* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.

### B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, mezuniyet koşulları, yeterliliklerin onayı ve sertifikalandırma süreçlerini şeffaf ve sistematik bir şekilde yürütmektedir. Mezuniyet karar süreçleri, belirlenmiş ilkeler çerçevesinde işletilmekte ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Diploma onayı süreci (B.2.4.1), akademik ve idari birimlerin koordinasyonunda yürütülmekte olup, öğrencilerin mezuniyet koşullarını eksiksiz sağlamaları için gerekli tüm süreçler tanımlanmıştır. Çift Anadal ve Yan Dal Programları, Çift Anadal Yönergesi (25.10.2023) (B.2.4.2) ve 2025-10 numaralı YANDAL karar yazısı (B.2.4.3) doğrultusunda yönetilmekte olup, öğrencilerin akademik ilerlemesini destekleyen bir yapı oluşturulmuştur. ÇAP İntibak İşlemleri (B.2.4.4) ile, öğrencilerin birden fazla programda eş zamanlı eğitim görmelerine olanak sağlanmakta ve ders uyumlulukları titizlikle değerlendirilmektedir. Mezuniyet süreçleri, öğrenci iş yükü ve AKTS temelli kredilendirme sistemi ile ulusal ve uluslararası akademik denklik çerçevesinde yürütülmektedir. Mezuniyet kararları ve yeterlilik süreçleri, akademik kurullar tarafından periyodik olarak gözden geçirilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Çift Anadal ve YANDAL gibi programlarda akademik süreçlerin sürdürülebilirliği, kalite güvence mekanizmaları ile desteklenmektedir.

Mimarlık Bölümü, diploma ve yeterliliklerin sertifikalandırılması sürecinde sürdürülebilir ve güvenilir bir yapı oluşturmuş, bu süreçlerin kalite güvencesi kapsamında etkinliğini artırmıştır. Öğrenci hareketliliği, akademik ilerleme ve uluslararası denkliğin sağlanması için gerekli önlemler alınmakta ve sürekli iyileştirme süreçleri işletilmektedir.

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	<b>1</b>	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	<b>2</b>	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<b>3</b>	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	<b>4</b>	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	<b>5</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- B.2.4.1 Diploma onayı süreci
- B.2.4.2 Çift Anadal Yönergesi (25.10.2023)
- B.2.4.3 2025-10 numaralı YANDAL karar yazısı
- B.2.4.4 ÇAP İtibak İşlemleri

#### **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğrencilerin nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmasını sağlamak ve eğitim-öğretim faaliyetlerini en verimli şekilde yürütmek amacıyla güçlü bir öğrenme altyapısı ve akademik destek hizmetleri sunmaktadır. Bölüm, öğrencilere erişilebilir, yeterli ve sürdürülebilir bir öğrenme ortamı sağlamayı amaçlamakta ve sürekli iyileştirme süreçlerini işletmektedir.

Mimarlık Atölyeleri ve Stüdyo Alanları: Mimarlık eğitimine özgü proje tabanlı öğrenme sürecinin desteklenmesi amacıyla tasarım stüdyoları öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır.

BIM (Building Information Modeling) ve Dijital Araçlar: Mimarlık yazılımları ve dijital tasarım programlarıyla (AutoCAD, Revit, vb.) donatılmış bilgisayar laboratuvarları, öğrencilere güncel teknolojileri kullanarak tasarım yapma imkânı sunmaktadır. İstanbul Gelişim Üniversitesi Kütüphanesi: Mimarlık alanında geniş bir basılı ve dijital kaynak arşivine sahip olan kütüphane, öğrencilerin akademik araştırmalarını destekleyen veritabanları, e-kitaplar ve süreli yayınlara erişim sağlamaktadır.

Öğrenme kaynaklarına erişim: Tüm öğrenciler için fiziksel ve dijital kaynakların erişilebilir olması sağlanarak, özellikle uzaktan eğitim ve hibrit sistemlere yönelik altyapı desteklenmektedir. Akademik Danışmanlık Sistemi: Öğrencilerin akademik süreçlerini takip etmek ve kariyer planlamalarına destek olmak amacıyla her öğrenciye bir akademik danışman atanmakta ve bu süreç birebir görüşmelerle desteklenmektedir. Kariyer Gelişim Merkezi: İstanbul Gelişim Üniversitesi Kariyer Merkezi tarafından yürütülen programlar sayesinde öğrenciler, staj, iş başvuruları, mülakat simülasyonları ve CV hazırlama gibi konularda desteklenmektedir. Bölüm, öğrenci geri bildirimleri, paydaş görüşleri ve akademik kurul değerlendirmeleri doğrultusunda öğrenme kaynaklarını ve akademik destek hizmetlerini sürekli iyileştirmektedir. Öğrencilerin eğitim süreçlerinde en iyi deneyimi yaşamaları ve mezuniyet sonrası mesleki hayata güçlü bir başlangıç yapmaları için gerekli olan tüm destek mekanizmaları geliştirilmekte ve uygulanmaktadır.

##### **B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları**

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğrenci merkezli eğitim anlayışı doğrultusunda öğrenme ortamlarını ve kaynaklarını geliştirmeye yönelik planlar yapmaktadır. Öğrencilerin akademik başarılarını desteklemek amacıyla hem fiziksel hem de dijital öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi hedeflenmektedir.

Derslikler, stüdyolar ve atölyeler: Mimarlık eğitiminde temel olan tasarım stüdyoları, maket atölyeleri ve bilgisayar laboratuvarlarının etkin kullanımı sağlanmaktadır. Ancak, bu alanların daha verimli kullanılabilmesi ve donanım eksikliklerinin giderilmesi için iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır. Dijital Öğrenme Yönetim Sistemi (ALMS) (B.3.1.1), üniversitenin dijital öğrenme platformlarının öğrencilerin erişimine sunulduğunu ve ders içeriklerinin dijital ortamda takip edilebildiğini göstermektedir. Öğrenci geri bildirimleri QDMS yönetim sistemi üzerinden (B.3.1.2) düzenli olarak toplanarak, öğrenme ortamlarının etkinliğinin ölçülmesi ve öğrencilerin ihtiyaçlarının belirlenmesi sağlanmaktadır. Bu geri bildirimler doğrultusunda, ders materyallerinin erişilebilirliğinin artırılması ve dijital kaynakların genişletilmesi yönünde adımlar atılmaktadır.

Bölüm, öğrenme ortamlarını ve kaynaklarını geliştirmeye yönelik sistematik bir planlama süreci yürütmektedir. Gelecek dönemde, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda fiziksel ve dijital öğrenme araçlarının iyileştirilmesi, erişilebilirliğin artırılması ve içerik geliştirme süreçlerinin genişletilmesi hedeflenmektedir.

**Not:** Merkezi kütüphane olanaklarına bu bölümde yer verilmeyecektir. Ancak merkezi kütüphanede bölüme ait spesifik kaynaklar hakkında bilgi verilebilir.

### **Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	<b>1</b>	Akademik birimin eğitim - öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
--------------------------	----------	--

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.
<input type="checkbox"/>	3	Öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve akademik birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- B.3.1.1 Dijital Öğrenme Yönetim Sistemi (ALMS)
- B.3.1.2 QDMS yönetim sistemi

### B.3.2. Akademik destek hizmetleri

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek ve kariyer planlamalarına rehberlik etmek amacıyla çeşitli akademik destek hizmetleri sunmaktadır. Bu hizmetler, danışmanlık sistemleri, psikolojik destek hizmetleri ve kariyer planlama süreçlerini kapsamakta olup, düzenli izleme ve geri bildirim mekanizmalarıyla sürekli iyileştirilmektedir. 2025-2026 Güz Dönemi Mimarlık Bölümü Danışmanlık Saatleri (B.3.2.1) belgesi doğrultusunda, her öğrenciye bir akademik danışman atanmış olup, öğrenciler belirlenen saatlerde danışmanlarına ulaşabilmektedir. Persis'te danışman atama (B.3.2.2) aracılığıyla, öğrencilerin danışmanlık atama süreçleri kayıt altına alınmaktadır. Danışmanlık hizmetleri, birebir yüz yüze görüşmeler ve çevrimiçi erişim olanaklarıyla sunulmakta, öğrencilerin akademik ve kariyer planlamalarına destek verilmektedir (B.3.2.3). Öğrencilerin kariyer gelişimlerini desteklemek için staj programları, portfolyo hazırlık atölyeleri ve iş/staj başvuruları için rehberlik hizmetleri sunulmaktadır. Akademik destek hizmetlerinin öğrenciler tarafından etkin bir şekilde kullanılması teşvik edilmekte ve düzenli olarak izlenmektedir. Öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla danışmanlık süreçleri değerlendirilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır (B.3.2.4). Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda danışmanlık hizmetlerinin etkinliği artırılmakta ve öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik yeni destek mekanizmaları geliştirilmektedir.

Mimarlık Bölümü, öğrencilerin akademik gelişimini ve kariyer planlamalarını desteklemek için danışmanlık ve destek mekanizmalarını aktif şekilde kullanmaktadır. Süreçler, öğrenci geri bildirimlerine dayalı olarak gözden geçirilmekte ve sürdürülebilir bir yapıyla iyileştirilmektedir.

**Not:** Akademik biriminize özel danışmanlık ve kariyer destek hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalara yer verilmelidir.

### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dâhilinde yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- B.3.2.2 Persis'te danışman atama
- B.3.2.3 Danışman bilgileri
- B.3.2.1 Mimarlık Bölümü Danışmanlık Saatleri
- B.3.2.4 Persis danışmanlık detayları

### B.3.3. Tesis ve altyapılar

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyen tesis ve altyapıları sürekli izleyerek ve geliştirerek öğrenci ihtiyaçlarına uygun bir öğrenme ortamı sunmaktadır. Mimarlık eğitimi için gerekli altyapı, derslikler, stüdyolar ve diğer eğitim alanları bulunmaktadır (B.3.3.1). Mimarlık-Mühendislik Fakültesine Bağlı Laboratuvarlar (B.3.3.2), öğrencilerin teknik ve uygulamalı becerilerini geliştirmeleri için gerekli donanıma sahiptir. Bilgisayar laboratuvarları,

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

tasarım ve modelleme programlarına erişim sağlayarak öğrencilerin dijital ortamda proje geliştirme süreçlerine katkı sunmaktadır. Bilişim sistemleri ve uzaktan eğitim platformları, öğrencilerin ders materyallerine ve çevrimiçi kaynaklara erişimini kolaylaştırmaktadır (B.3.3.3 ve B.3.3.4). Kütüphane ve dijital kaynak erişimi, basılı ve çevrimiçi akademik içeriklere ulaşımı mümkün kılarak eğitim-öğretim sürecini desteklemektedir. Tesis ve altyapının kullanım verileri düzenli olarak analiz edilmekte, öğrenci ve akademik kadrodan gelen geri bildirimlere göre iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Yeni teknolojik donanımların eklenmesi ve yazılım güncellemeleri, akademik ve teknik gereksinimlere uygun olarak planlanmaktadır. Fiziksel alanların öğrenci ve akademik personel tarafından daha etkin kullanılması için yönlendirme ve planlama süreçleri uygulanmaktadır.

Mimarlık Bölümü, tesis ve altyapılarının kullanımını izlemekte, öğrenci ve akademik kadronun ihtiyaçlarını dikkate alarak bu alanlarda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirmektedir.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Tesis ve altyapının kullanımını izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

- B.3.3.1 Mimarlık eğitimi için gerekli altyapı, derslik, stüdyo fotoğrafı
- B.3.3.2 Mimarlık-Mühendislik Fakültesine Bağlı Laboratuvar fotoğrafı
- B.3.3.3 Uzaktan eğitim yönetmeliği
- B.3.3.4 Uzaktan eğitim kılavuzları

**B.3.4. Dezavantajlı gruplar**

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, dezavantajlı grupların (engelli bireyler, maddi imkânları kısıtlı öğrenciler, azınlıklar ve göçmenler) eğitim olanaklarına erişimi konusunda henüz sistematik bir planlama yapmamış olmakla birlikte, gelecekte bu alandaki çalışmalarını geliştirmeyi hedeflemektedir. Dezavantajlı öğrencilere yönelik destek mekanizmalarının oluşturulması ve geliştirilmesi için akademik birim içerisinde bir değerlendirme süreci başlatılması hedeflenmektedir. Engelsiz Üniversite uygulamaları kapsamında, erişilebilirlik ve kapsayıcılığı artırmaya yönelik adımların belirlenmesi planlanmaktadır. Öğrenci geri bildirimlerine dayalı olarak, dezavantajlı grupların akademik başarılarını artırmak amacıyla mentorluk ve destek programları oluşturulması düşünülmektedir. Mimarlık Bölümü, erişilebilirlik alanında farkındalık sağlayabilmek adına ders kapsamında sergi düzenlemiştir (B.3.4.1). Gelecekte destek olması amacıyla Mimarlık Türkçe ve İngilizce programlarında Erişilebilirlik dersi temelinde herkes için mimarlık kavramı ilkelerinin öğretilmeye çalışılmaktadır. Ders kapsamında öğrenciler 2 uygulama hazırlamışlardır. İlk uygulama yaşadıkları çevrenin erişilebilirliğinin analizleri üzerinden bireysel değerlendirmeleri içermektedir. İkinci uygulama ödevleri ise gruplar halinde verilen alanların analizleri ve değerlendirmelerinden oluşmaktadır. Bu dönem gruplar özellikle İstanbul'da yer alan yeraltı çarşılarına yönlendirilmişlerdir. Aksaray yeraltı çarşısı, Karaköy Yeraltı çarşısı ve Bakırköy yeraltı çarşılarının erişilebilirliğinin ve acil durumlarda kaçış senaryolarının tartışıldığı ders boyunca öğrenciler elde ettikleri bulguları sergileme imkanı bulmuşlardır (B.3.4.2). Sergi İstanbul Gelişim Üniversitesi K blok 3.kat giriş salonunda açılmış, yoğun bir ilgiyle karşılanmıştır.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

- B.3.4.1 Mimarlık Bölümü erişilebilirlik sergisi
- B.3.4.2 Öğrenci uygulamaları

### B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif alanlardaki gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlemekte ve bu faaliyetlerin erişilebilir olmasını sağlamaktadır. Öğrenci toplulukları, etkinlikler ve sportif faaliyetler, öğrencilerin akademik başarılarını destekleyici unsurlar olarak teşvik edilmekte ve idari birimler tarafından koordine edilmektedir. Kültürel etkinlikler (B.3.5.1) kapsamında düzenlenen seminerler, atölyeler ve sergiler, öğrencilerin sanatsal ve kültürel gelişimlerini desteklemektedir. Öğrenci toplulukları, farklı ilgi alanlarına yönelik faaliyetler düzenleyerek sosyal etkileşimi artırmaktadır. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler tüm öğrenciler için erişilebilir olup, katılımda fırsat eşitliği gözetilmektedir. Üniversitenin sağladığı mekân ve organizasyon desteği, öğrencilerin etkinliklerini planlamalarına yardımcı olmaktadır. Faaliyetlerin düzenlenmesi ve yönetimi, ilgili idari birimler tarafından desteklenerek sürdürülebilir bir yapıya dönüştürülmektedir. Düzenlenen etkinliklerin verimliliği öğrenci geri bildirimleriyle izlenmekte ve ihtiyaçlara göre iyileştirilmektedir. Kültürel etkinliklerin artırılması ve çeşitlendirilmesi için yeni projeler geliştirilmektedir. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımın teşvik edilmesi için bilgilendirme çalışmaları yürütülmektedir.

Mimarlık Bölümü, öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra sosyal ve kültürel gelişimlerini de destekleyerek kapsamlı bir öğrenme deneyimi sunmayı hedeflemektedir. Ders kapsamında ve Mimarlık kulübü tarafından düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlerin dönem içinde düzenli olarak sürdürülmekte ve çeşitlendirilmektedir.

**Not:** Akademik birime özel faaliyetlere bu bölümde yer verilecektir. SKS birimine yapılan başvuru öncesi süreçler ve yapılan faaliyetler sonrası değerlendirmeler ve iyileştirme çalışmaları tanımlanabilir.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

- B.3.5.1 Mimarlık Bölümü 2025 yılına ait etkinlikler

### B.4. Öğretim Kadrosu

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirme süreçlerini şeffaf ve adil bir şekilde yürütmektedir. Akademik kadronun yetkinliğini artırmak ve hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla sürekli gelişimi destekleyen uygulamalar geliştirilmektedir.

#### B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve ders görevlendirme süreçlerini akademik liyakat ve fırsat eşitliği ilkelerine uygun olarak yürütmektedir. Tüm süreçler, belirlenmiş kriterler doğrultusunda gerçekleştirilmekte ve şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır. İGÜ Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Ölçütleri (B.4.1.1) belgesinde, öğretim üyelerinin akademik ilerlemeleri için gereken kriterler tanımlanmış ve kamuoyuna açık olarak paylaşılmıştır. Öğretim üyelerinin akademik yetkinlikleri, bilimsel çalışmaları, eğitim-öğretim katkıları ve mesleki gelişimleri göz önünde bulundurularak atama ve yükseltme süreçleri yürütülmektedir. Öğretim elemanlarının ders yükü ve dağılımı şeffaf bir şekilde belirlenmekte ve paylaşılmaktadır. Mimarlık Türkçe ve İngilizce bölümde ders programı üzerinden öğretim elemanı üzerinden ders yüklerinin dağılımı görülebilmektedir (B.4.1.2 ve B.4.1.3). Ders görevlendirme süreçlerinde öğretim elemanlarının uzmanlık alanları dikkate alınmakta, eğitim-öğretim verimliliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılmaktadır. Öğretim Üyesi İyileştirmeleri (B.4.1.4 ve B.4.1.5) kapsamında, akademik personelin mesleki gelişimini destekleyen çalışmalar yürütülmekte ve geri bildirimlere dayalı iyileştirmeler yapılmaktadır. Akademik birimin eğitim-öğretim ilkelerine ve kurumsal kültüre uyum süreci göz önünde bulundurularak, öğretim üyelerinin bölüme entegrasyonu sağlanmaktadır. Mimarlık Bölümü, öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve ders görevlendirme süreçlerini liyakat ve fırsat eşitliği ilkeleri doğrultusunda yürütmekte, süreçlerin etkinliğini düzenli olarak izlemektedir.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.

<input type="checkbox"/>	3	Tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- B.4.1.1 İGÜ Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Ölçütleri
- B.4.1.2 Mimarlık Türkçe bölümde ders programı, ders dağılımları
- B.4.1.3 İngilizce bölümde ders programı, ders dağılımları
- B.4.1.4 ve B.4.1.5 Öğretim Üyesi İyileştirme kanıtları

**Not:** Kanun ve yönetmelikler burada tekrar edilmemelidir. Akademik birime özel uygulamalara yer verilmelidir.

### B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yetkinliklerini geliştirmek amacıyla sistematik eğitim programları ve destek mekanizmaları sunmaktadır. Öğretim üyelerinin etkileşimli aktif ders anlatım yöntemleri ve uzaktan eğitim süreçlerini etkin bir şekilde kullanmalarını sağlamak için düzenli olarak eğitim ve gelişim programları uygulanmaktadır.

Pedagojik Formasyon Eğitimi Programı (B.4.2.1) doğrultusunda, hem öğrencilere hem öğretim üyelerine kendini geliştirmek amacıyla eğitim programları düzenlenmekte ve tüm akademik personelin bu programlara katılımı teşvik edilmektedir.

Öğretim Üyesi İyileştirmeleri (B.4.2.2 ve B.4.2.3) kapsamında, öğretim elemanlarının akademik gelişimleri için mesleki eğitimler, seminerler ve çalıştaylar düzenlenmekte, eğitim süreçlerinin daha etkili hale getirilmesi hedeflenmektedir. Öğretim üyelerinin eğitim-öğretim performansları düzenli olarak değerlendirilmekte ve geri bildirim süreçleri işletilmektedir. Uzaktan eğitim ve dijital öğretim araçlarının etkin kullanımı teşvik edilmekte, öğretim üyelerinin dijital becerilerini artırmaya yönelik sistematik eğitimler sunulmaktadır. Pedagojik yeterliliklerin artırılması amacıyla üniversite genelinde eğitici eğitimleri yaygınlaştırılmakta ve akademik personelin mesleki gelişimleri izlenmektedir. Eğitim programlarının etkililiği, öğrenci geri bildirimleri ve akademik performans analizleri doğrultusunda düzenli olarak değerlendirilmektedir. Öğretim elemanlarının gelişim programlarına katılımı teşvik edilerek, akademik birimin öğretim yetkinliği artırılmaktadır. Akademik birimin öğretim yetkinliği geliştirme performansı, düzenlenen eğitim programları ve öğretim elemanlarının mesleki gelişimleri doğrultusunda izlenmekte ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Mimarlık Bölümü, öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerini sistematik olarak yönetmekte, öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerini artırmaya yönelik çalışmaları sürekli iyileştirmektedir.

#### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- B.4.2.1 Pedagojik Formasyon Eğitimi Programı
- B.4.2.2 ve B.4.2.3 Öğretim Üyesi İyileştirme kanıtları

### B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğretim elemanlarının yaratıcı ve yenilikçi eğitim uygulamalarını teşvik etmek ve bu alandaki rekabeti artırmak amacıyla çeşitli ödüllendirme ve teşvik mekanizmaları geliştirmiştir.

APSİS Uygulama Usul ve Esasları (B.4.3.1) doğrultusunda, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerine katkılarını değerlendirmek ve ödüllendirmek amacıyla teşvik politikaları uygulanmaktadır. Yenilikçi öğretim yöntemlerini teşvik eden

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

programlar, öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirmelerine olanak sağlamaktadır. Eğitim-öğretimi önceliklendirmek amacıyla atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilmekte ve öğretim elemanlarının bu süreçlere aktif katılımı teşvik edilmektedir. Akademik personelin başvurusu için akademik teşvik başvuru formu bulunmaktadır (B.4.3.2) Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının etkinliği, öğretim elemanlarının geri bildirimleri doğrultusunda değerlendirilmekte ve sürekli iyileştirilmektedir (B.4.3.3). Öğretim elemanlarının eğitime katkıları, belirlenen kriterler çerçevesinde objektif bir şekilde değerlendirilmektedir. Akademik kadronun yaratıcı ve yenilikçi öğretim uygulamalarını benimsemesi amacıyla destek programları düzenlenmekte ve başarılar ödüllendirilmektedir.

Mimarlık Bölümü, öğretim elemanlarının eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik edilmesini ve ödüllendirilmesini sağlayan sistematik bir yapı oluşturmuş, süreçlerin etkinliğini düzenli olarak izlemektedir.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları akademik birimin geneline yayılmıştır.
<input type="checkbox"/>	4	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İşelleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

- B.4..3.1 APSİS Uygulama Usul ve Esasları
- B.4.3.2 Akademik teşvik başvuru formu
- B.4.3.3 Teşvik ve ödüllendirmeye yönelik kanıtları

**C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

**C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, araştırma faaliyetlerini stratejik plan doğrultusunda yöneterek, yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu hale getirmeyi amaçlamaktadır. Araştırmaların toplumsal fayda üretmesi ve mimarlık alanında yenilikçi çözümler sunması hedeflenmektedir. Akademik birim, araştırma faaliyetlerini belirlenen akademik öncelikler doğrultusunda yönlendirmekte ve desteklemektedir. Araştırmaların disiplinler arası iş birlikleri ile geliştirilmesi teşvik edilmektedir. Öğretim üyelerinin bilimsel projelere katılımını artırmak amacıyla destek programları oluşturulmaktadır. Araştırmaların yürütülmesi için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturulması gerekmektedir. Bilimsel projelere yönelik fon ve teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi önem arz etmektedir. Araştırma laboratuvarları ve dijital veri tabanlarına erişim, akademik personelin çalışmalarını desteklemek amacıyla genişletilmelidir.

Mimarlık Bölümü, araştırma faaliyetlerini stratejik hedefler doğrultusunda yönlendirme ve akademik üretkenliği artırma konusunda çalışmalar yürütmektedir. Ancak, fiziksel altyapı ve mali kaynakların etkin kullanımı için daha sistematik bir planlama ve iyileştirme sürecine ihtiyaç duyulmaktadır.

**C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi**

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü'nde, araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin sistematik bir yapı oluşturulmamış olup, bu alanda gelişim sağlanması gereken noktalar bulunmaktadır. Araştırma süreçlerini yönlendirecek belirgin bir yönetim mekanizması veya araştırma stratejisi tanımlanmamıştır. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin etkin şekilde yönetilmesine yönelik belirli bir ekip ve görev tanımları bulunmamaktadır. Akademik birimde araştırma faaliyetlerini destekleyecek uzun vadeli hedeflerin oluşturulması ve bu hedeflere yönelik politikaların geliştirilmesi gerekmektedir. Araştırma yönetimi ile ilgili net bir yapı ve stratejik plan geliştirilerek uygulamaya konulmalıdır. Öğretim üyelerinin bilimsel araştırmalara katılımını artırmak için teşvik ve yönlendirme mekanizmaları oluşturulmalıdır. Araştırma süreçlerinin etkinliğini değerlendiren bir takip ve iyileştirme mekanizması hayata geçirilmelidir.

Mimarlık Bölümü, araştırma süreçlerinin yönetimi konusunda henüz gelişmiş bir sistem oluşturmamış olup, bu alanda sistematik bir yapıya geçiş sağlanması ve araştırma faaliyetlerinin daha etkin yönetilmesi için planlamalar yapılması gerekmektedir.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input checked="" type="checkbox"/>	1	Akademik birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
-------------------------------------	---	---

<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- Kanıt bulunmamaktadır

### C.1.2. İç ve dış kaynaklar

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini desteklemek için iç ve dış kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar yapmaktadır. Ancak, bu kaynakların etkin yönetimi ve sürdürülebilirliği konusunda sistematik bir yapı henüz tam anlamıyla oturtulmamıştır. BAP Proje Bütçeleri duyurusu (C.1.2.1) ve Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü Uygulama Usul ve Esasları (C.1.2.2) kapsamında, akademik araştırmaları desteklemek üzere belirli fonlar tanımlanmıştır. Fiziki ve teknik altyapının araştırma gereksinimlerine uygun hale getirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Araştırmacılar için dış fon kaynaklarına yönlendirme mekanizmaları geliştirilmesi planlanmaktadır. Kaynakların yönetimi ve dağılımı konusunda akademik birim içinde tanımlı süreçlerin oluşturulması gerekmektedir. Üniversite dışı kaynaklara yönelim konusunda teşvik edici mekanizmaların daha sistematik hale getirilmesi gerekmektedir. Araştırmacılar için rehberlik sağlayan destek akademik birimlerinin işleyişi daha iyi tanıtılmalı ve bilinirliği artırılmaktadır (C.1.2.3). Mimarlık Bölümü, araştırma faaliyetlerini sürdürebilmek için gerekli planlamaları yapmakta, ancak kaynakların etkin kullanımı ve yönetimi konusunda iyileştirme çalışmalarına ihtiyaç duymaktadır.

### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- C.1.2.2 Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü Uygulama Usul ve Esasları
- C.1.2.1 İGÜ-BAP Proje Bütçeleri duyurusu
- C.1.2.3 İGÜ BAP bilgilendirme semineri

### C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü'nde doktora programı bulunmamaktadır. Bölümde doktora düzeyinde eğitim sunulmamaktadır, dolayısıyla doktora başvuru süreçleri, kayıtlı öğrenciler ve mezun istatistikleri gibi veriler bulunmamaktadır. Doktora sonrası (post-doc) araştırma imkanları tanımlanmamış olup, akademik birimde böyle bir program yürütülmemektedir. Akademik birimin kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açık şekilde belirtilmemiştir. Doktora programı açılması yönünde uzun vadeli bir planlama yapılabilir ve bu doğrultuda araştırma altyapısı geliştirilebilir. Üniversite genelinde doktora sonrası araştırmacılara yönelik imkanlar oluşturulması ve bu konuda akademik politikaların belirlenmesi faydalı olacaktır.

### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input checked="" type="checkbox"/>	1	Akademik birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlara ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora programı sonrası imkanlar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
--------------------------	---	---

### Kanıtlar

- Kanıt bulunmamaktadır.

## C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

### C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, akademik personelin araştırma yetkinliklerini geliştirmek amacıyla çeşitli eğitim ve destek programları yürütmektedir. Bu programlar, bilimsel araştırma süreçlerine yönelik yetkinlik kazandırmayı hedeflemekte ve akademik personelin gelişimini desteklemektedir. BAP Projelerine Başvuru ve Bilgilendirme Semineri (C.2.1.1) kapsamında, akademik personelin öğretim ve araştırma süreçlerinde daha yetkin hale gelmesi için çeşitli eğitim programları düzenlenmektedir. TÜBİTAK 2209-A/B Başvuru ve Bilgilendirme Semineri (C.2.1.2) ile akademik personelin bilimsel araştırma süreçlerine katılımı teşvik edilmekte, proje yazma ve araştırma geliştirme konularında farkındalık yaratılmaktadır. Bilimsel araştırmaların teşvik edilmesi amacıyla seminerler ve eğitim programları düzenlenmektedir.

Mimarlık Bölümü, akademik personelin araştırma yetkinliklerini geliştirmek için çeşitli eğitim programları ve bilimsel etkinlikler düzenlemekte olup, araştırmacıların gelişimini desteklemektedir. TÜBİTAK Bilim Söyleşileri kapsamında Mimarlık Bölümü etkinlik başvurusunda bulunulmuştur fakat etkinlik yapılamayıp ileri bir tarihe ertelenmiştir (C.2.1.3). Süreçlerin daha sistematik hale getirilmesi ve uzun vadeli planlamalarla desteklenmesi gerekmektedir.

**Not:** Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) tarafından yürütülen çalışmalar/eğitimler haricinde, akademik birimde gerçekleştirilen faaliyetlere yer verilmelidir.

### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ne yönelik uygulamalar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- C.2.1.1 BAP Projelerine Başvuru ve Bilgilendirme Semineri
- C.2.1.2 TÜBİTAK 2209-A/B Başvuru ve Bilgilendirme Semineri
- C.2.1.3 TÜBİTAK Bilim Söyleşileri

### C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, uluslararası akademik iş birliklerini teşvik etmek ve araştırma faaliyetlerini genişletmek için çeşitli planlamalar yapmaktadır. Ancak, ortak programların ve ortak araştırma akademik birimlerinin sistematik şekilde yürütülmesi ve izlenmesi konusunda geliştirilmesi gereken alanlar bulunmaktadır. Mimarlık Bölümü Erasmus Komisyonu (C.2.2.1) aracılığıyla, uluslararası akademik değişim ve iş birlikleri konusunda çalışmalar yürütülmektedir. Uluslararası iş birlikleri, akademik hareketlilik programları ve Erasmus+ değişim süreçleri yönetilmektedir. Ulusal düzeyde akademik araştırma iş birlikleri konusunda bazı girişimler yapılmış olup, bu süreçlerin daha sistematik hale getirilmesi gerekmektedir. Ortak lisansüstü programları ve araştırma akademik birimleri oluşturulmamış olup, bu alanda gelişim sağlanması gerekmektedir. Uluslararası araştırma projelerine katılımın artırılması için daha fazla teşvik mekanizması oluşturulmalıdır. Ortak araştırma faaliyetlerinin sistematik şekilde izlenmesi ve akademik birimin hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi gerekmektedir. Mimarlık Bölümü, uluslararası akademik iş birliklerine yönelik planlamalar yapmakta ancak ortak araştırma akademik birimlerinin oluşturulması ve sistematik olarak izlenmesi konusunda iyileştirmeye ihtiyaç duymaktadır.

### Olgunluk düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde, ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- C.2.2.1 Mimarlık Bölümü Erasmus Komisyonu

## C.3. Araştırma Performansı

### C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek amacıyla belirli mekanizmalar oluşturmuştur. Akademik birimin araştırma faaliyetleri yıllık bazda takip edilmekte, belirlenen hedeflerle karşılaştırılmakta ve sapmalar analiz edilmektedir. Akademik Performans Uygulama Usul ve Esasları (C.3.1.1) doğrultusunda, öğretim üyelerinin araştırma faaliyetleri değerlendirilmektedir. Akademik birimin odak alanları ve uzmanlık iddialarının üniversite içi ve dışındaki bilinirliği takip edilmekte ve görünürlüğün artırılması için çalışmalar yapılmaktadır. Uluslararası akademik platformlarda rekabeti artırmak ve araştırma faaliyetlerinin etkililiğini sağlamak amacıyla teşvik mekanizmaları uygulanmaktadır, araştırma faaliyeti hakkında bilgilendirme amaçlı duyurular yapılmaktadır (C.3.1.2). Araştırma faaliyetlerinin hedeflerle uyumlu olması için düzenli olarak performans analizleri yapılmaktadır. Seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) süreçleri yürütülmekte, rakip kurumlarla rekabeti artıracak stratejiler geliştirilmektedir. Performansa dayalı teşvik ve takdir mekanizmaları uygulanarak araştırmacıların bilimsel çalışmalara katılımı teşvik edilmektedir.

Mimarlık Bölümü, araştırma performansını belirli kriterler doğrultusunda izlemekte ve değerlendirmekte olup, süreçlerin daha sistematik hale getirilmesi ve uluslararası görünürlüğün artırılması için geliştirilmesi gereken alanlar bulunmaktadır.

### Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmiştir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- C.3.1.1 Akademik Performans Uygulama Usul ve Esasları,
- C.3.1.2 Araştırma faaliyeti hakkında bilgilendirme amaçlı duyuru

**Not:** Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) tarafından yürütülen çalışmalar (APSİS ve BAPSİS) haricinde, akademik birimde gerçekleştirilen faaliyetlere yer verilmelidir.

### C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü'nde öğretim elemanlarının araştırma performansını değerlendiren sistematik ve sürekli işleyen bir süreç tanımlanmamıştır. Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşmasına yönelik tanımlı ve bilinen süreçler bulunmamaktadır. Araştırma performansının yıl bazında izlenmesi ve değerlendirilmesi konusunda sistematik bir mekanizma oluşturulmamıştır. Kurumsal politikalar doğrultusunda performans değerlendirme çıktılarının şeffaf şekilde paylaşılması ve analiz edilmesi konusunda eksiklikler bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerini raporlamalarını teşvik edecek sistematik bir süreç oluşturulabilir. Araştırma performansının düzenli olarak izlenmesi ve yıllık bazda değerlendirilmesi için akademik birim içinde bir takip mekanizması geliştirilebilir. Üniversite genelinde performans kriterleri belirlenerek akademik çıktıların daha şeffaf ve ölçülebilir bir şekilde analiz edilmesi sağlanabilir. Mimarlık Bölümü'nde

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

öğretim elemanlarının araştırma performansına ilişkin tanımlı bir süreç bulunmamakta olup, gelecekte bu alanda sistematik bir değerlendirme sürecinin oluşturulması gerekmektedir.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input checked="" type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

- Kanıt bulunmamaktadır.

**Not:** Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) tarafından yürütülen çalışmalar (APSİS ve BAPSİS) haricinde, akademik birimde gerçekleştirilen faaliyetlere yer verilmelidir.

**D. TOPLUMSAL KATKI**

**D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

**D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi**

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, toplumsal katkı süreçlerini yönetmek ve sürdürülebilir hale getirmek amacıyla organizasyonel bir yapı oluşturmuştur. Bu süreçler, üniversitenin toplumsal katkı politikasıyla uyumlu olarak yürütülmekte ve etkinliği izlenerek iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Mimarlık Bölümü ARC330 Accessibility ve MIM330 Erişilebilirlik dersleri kapsamında ortak bir sergi düzenlenmiştir (D.1.1.1). Öğrenci uygulamaları ile sosyal sorumluluk alanında farkındalık oluşturulmaya çalışılmıştır (D.1.1.2). Toplumsal fayda sağlayan projeler hayata geçirilmekte ve akademik birimin bu alandaki etkinliği artırılmaktadır. Akademik birim içinde sosyal sorumluluk projelerinin planlanması ve uygulanması için belirli bir yapı bulunmaktadır. Toplumsal katkı faaliyetlerinin kurumsallaşması amacıyla görev tanımları belirlenmiş ve süreçler izlenmektedir. Sosyal sorumluluk projelerinin etkililiği değerlendirilmekte ve sürekli iyileştirme mekanizmaları uygulanmaktadır. Toplumsal katkı faaliyetlerinin kurumsal hedeflerle uyumu izlenmekte ve üniversitenin sosyal sorumluluk politikasına uygun hale getirilmesi sağlanmaktadır.

Öğrencilerin ve akademik personelin bu süreçlere daha aktif katılımını teşvik etmek amacıyla çalışmalar yapılmaktadır.

Mimarlık Bölümü, toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi konusunda belirli bir organizasyonel yapıya sahip olup, bu süreçleri izleyerek geliştirme yönünde çalışmalarını sürdürmektedir.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

- D.1.1.1 Mimarlık Bölümü erişilebilirlik sergisi
- D.1.1.2 Öğrenci uygulamaları

**D.1.2. Kaynaklar**

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik kaynakların belirlenmesi ve planlanması konusunda çalışmalar yürütmektedir. Mimarlık Bölümü ARC330 Accessibility ve MIM330 Erişilebilirlik dersleri kapsamında

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

ortak bir sergi düzenlenmiştir (D.1.2.1). Öğrenci uygulamaları ile sosyal sorumluluk alanında farkındalık oluşturulmaya çalışılmıştır (D.1.2.2). Ancak, kaynakların yönetimi ve sürdürülebilirliği açısından gelişime açık noktalar bulunmaktadır. Toplumsal katkı etkinlikleri için mali, fiziksel ve insan gücü kaynaklarının oluşturulmasına yönelik planlamalar yapılmaktadır. Bu kaynakların etkili kullanımı ve sürdürülebilirliği için belirli bir sistem kurulması gerekmektedir.

Toplumsal katkı stratejisine uygun bir kaynak yönetim modeli oluşturulmalıdır. Kaynakların yeterliliği ve etkinliği izlenmeli, sistematik iyileştirme süreçleri uygulanmalıdır. Fiziksel ve mali kaynakların paylaşımı ve yönetimi konusunda şeffaflık artırılmalıdır.

Mimarlık Bölümü, toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik kaynakları belirleme ve planlama aşamasında olup, bu kaynakların etkin yönetimi ve izlenmesi için daha sistematik bir yapıya ihtiyaç duymaktadır.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

- D.1.2.1 Mimarlık Bölümü erişilebilirlik sergisi
- D.1.2.2 Öğrenci uygulamaları

**D.2. Toplumsal Katkı Performansı**

**D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, toplumsal katkı faaliyetlerini BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu şekilde yürütmeyi hedeflemektedir. Akademik birim, toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına yönelik projeler geliştirerek ulusal ve uluslararası iş birliklerini teşvik etmekte ve bu faaliyetlerin etkinliğini izlemektedir. BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (D.2.1.1) doğrultusunda, toplumsal katkı faaliyetlerinin çevresel, sosyal ve ekonomik boyutları göz önünde bulundurularak değerlendirilmesi sağlanmaktadır. Mimarlık Bölümü toplumsal katkı konusunda öğrencilere farkındalık sağlamak ve bilinçlendirmek adına sergi düzenlenmiştir (D.2.1.2 ve D.2.1.3). Toplumsal katkı faaliyetlerinin etkisi düzenli olarak değerlendirilmekte ve iyileştirme adımları belirlenmektedir. Akademik birim, toplumsal katkı performansını artırmak için iş birliklerini genişletmeyi ve daha fazla projeyi hayata geçirmeyi hedeflemektedir.

Mimarlık Bölümü, toplumsal katkı faaliyetlerini izlemekte ve sürdürülebilir hale getirmek için çalışmalar yürütmektedir. Ancak, bu süreçlerin daha sistematik hale getirilmesi ve genişletilmesi için iyileştirme çalışmalarına ihtiyaç duyulmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)**

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

- D.2.1.2 Mimarlık Bölümü erişilebilirlik sergisi
- D.2.1.3 Öğrenci uygulamaları
- D.2.1.1 BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

**5. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME**

*Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

Mimaride geleceğe yön verecek, geleceğin şekillenmesinde ve mimarlığın gelişiminde aktif rol alacak, liderlik edebilecek donanımda ve kabiliyette öğrenciler yetiştiren İstanbul Gelişim Üniversitesi, Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi, Mimarlık Bölümü 2011-2012 Eğitim ve Öğretim Yılı'nda faaliyete başlamıştır. Kurulduğu günden bu yana kadrosunu güçlendirerek eğitim ve öğretimde emin adımlarla ilerlemektedir. Ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle değişen dünyaya meslek insanları yetiştirmeyi amaç edinmiştir. Mimarlık bölümümüz toplam 765 öğrenci sayısı ile Mühendislik ve Mimarlık Fakültesindeki en yüksek öğrenci sayısına sahip bölümlerden biridir. Üniversitemizi uluslararası alanda daha iyi temsil edebilmek ve mimarlık eğitimini dünya standartlarına taşıyabilmek için iç ve dış paydaşların da görüşleri alınarak 2025 yılında eğitim öğretim dönemi tamamlanmıştır. Bunun yanı sıra, iki öğrencimiz Erasmus+ Öğrenci Değişim Programı kapsamında bölümümüzü yurt dışında başarı ile temsil etmiştir. Mimarlık Bölümü akademisyenleri ve Mimarlık ve Tasarım Kulübü öğrencilerinin katkısıyla ders kapsamında çok sayıda seminer, söyleşi, atölye ve sergi çalışması düzenlenerek öğrencilerimizin hem meslek hakkında bilgi edinme hem de mesleki sorumluluklarında farkındalıklarını arttırmaya yönelik çeşitli konularda etkinlikler yapılmıştır.