



T.C.
İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
AKADEMİK BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

ÖZET

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu, akademik ve idari süreçlerini bütüncül bir yaklaşımla değerlendirmek, kurumsal gelişimi sürekli ve sürdürülebilir kılmak amacıyla 2025 Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR)'nu, belirlenen kalite güvence sistemi standartları doğrultusunda hazırlamıştır.

Bu rapor; yüksekokulun ilgili dönem içerisinde yürüttüğü faaliyetlerin planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde sistematik olarak analiz edilmesini sağlamakta; öz değerlendirme sürecinde elde edilen bulguların somut veriler ve kanıtlarla desteklenmesine imkân tanımaktadır. Bu yönüyle ABİDR, kurumsal karar alma süreçlerine girdi sağlayan ve kalite kültürünün güçlendirilmesine katkı sunan temel bir belge niteliği taşımaktadır.

İGMYO Müdürlüğü ve İGMYO Kalite Kurulu, İstanbul Gelişim Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü tarafından iletilen rehberlik ve öneriler doğrultusunda, 2025 ABİDR hazırlık sürecinde görevlendirilmiş; söz konusu süreç, akademik ve idari birimlerin aktif katılımı ile planlı ve koordineli biçimde yürütülmüştür.

Rapor kapsamında; yüksekokulun akademik performansı, eğitim-öğretim faaliyetleri, araştırma-geliştirme çalışmaları ve toplumsal katkı uygulamaları ele alınmış; mevcut durum analizleri, nesnel veriler, kurumsal kayıtlar ve paydaş geri bildirimleri temel alınarak değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda, kurumsal gelişime yönelik iyileştirmeye açık alanlar belirlenmiş ve kalite güvencesi sistemi çerçevesinde izlenebilir ve geliştirilebilir başlıklar halinde rapora yansıtılmıştır.

2025 ABİDR'in hazırlanmasında kanıta dayalı analiz yöntemleri esas alınmış; raporda yer verilen tüm içeriklerin doğruluğu ve güvenilirliği, ilgili kurumsal kayıtlar ve veri kaynakları üzerinden titizlikle değerlendirilmiştir. Kurumsal kalite güvencesinin sağlanması amacıyla raporda; akademik faaliyetlerin etkililiği, öğrenci geri bildirimleri, akademik başarı göstergeleri ve kurumsal yönetim süreçleri somut verilerle desteklenerek bütüncül bir değerlendirme ortaya konulmuştur.

İGMYO, söz konusu rapor aracılığıyla kurumsal gelişimini sistematik biçimde izlemeyi, kalite güvence mekanizmalarını güçlendirmeyi ve akademik mükemmeliyet hedefleri doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmalarını sürdürmeyi amaçlamaktadır.

AKADEMİK BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Akademik birimin tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgiler aşağıda bahsedilmelidir.

1. İletişim Bilgileri

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ)

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu (İGMYO) Müdürü: Doç. Dr. Mehmet SOYAL

İGMYO Müdür Yardımcısı: Doç. Dr. Taner ATASOY

İGMYO Müdür Yardımcısı: Öğr. Gör. Bilge YILMAZ

Adres: Cihangir, Petrol Ofisi Cd. No: 7, 34310 Avcılar/İstanbul (G BLOK)

Tel: +90 212 422 70 00

Faks: +90 0212 422 74 01

E-Posta: myo@gelisim.edu.tr

Web Sitesi: <https://myo.gelisim.edu.tr/tr/akademik-anasayfa>

2. Tarihsel Gelişimi

2008 yılında, kurucu vakfımız olan "Gelişim Eğitim Kültür Sağlık ve Sosyal Hizmet Vakfı" tarafından, "İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu" adıyla bir meslek yüksekokulu kurma girişimi başlatılmıştır. Bu girişim, Millî Eğitim Bakanlığının 08.07.2008 tarih ve 17261 sayılı yazısına istinaden, Bakanlar Kurulu'nun 14/07/2008 tarihli kararıyla 2547 sayılı Kanunun Ek 2'nci maddesine uygun olarak onaylanmış ve yüksekokulumuz eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır.

2025 yılı itibarıyla akademik birim bünyesinde, **20** bölüm, **41** program ve kayıtlı toplam **7826** öğrenci bulunmaktadır. Programların **18** adedinde ikinci öğretim uygulaması yürütülmektedir. İGMYO'nun akademik başarısının temelinde, deneyimli *Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

ve güçlü bir akademik kadro yapısı yer almaktadır. Akademik birimde görev yapan **119** kişilik kadrolu akademik personelin **82'si** öğretim görevlisi, **27'si** ise doktor öğretim üyesi olarak görev yapmakta olup, öğrencilere nitelikli ve sürdürülebilir bir eğitim sunulması hedeflenmektedir. Buna ek olarak, sektörde deneyim sahibi profesyonellerin yarı zamanlı olarak görevlendirilmesi sayesinde, öğrencilerin mesleki uygulama becerilerini geliştirmelerine ve iş dünyasının güncel ihtiyaçlarıyla uyumlu yetkinlikler kazanmalarına katkı sağlanmaktadır.

İGYO, G Blok yerleşkesinde konumlanan gelişmiş fiziksel altyapısı ile öğrencilere nitelikli ve uygulama ağırlıklı bir öğrenme ortamı sunmaktadır. Akademik birim bünyesinde yer alan **20** laboratuvar, **12** atölye ve **2** stüdyo; öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirmeye yönelik olarak planlanmış ve donatılmıştır. Söz konusu altyapı kapsamında; Çizim, Otomotiv, Uçak Kompozit, Mutfak, Fotoğrafçılık ve Kameramanlık, Serigrafi, Seramik ve Moda gibi farklı disiplinlere yönelik atölye ve uygulama alanları bulunmakta olup, bu imkânlar sayesinde öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürmeleri desteklenmektedir. Modern donanımı ve çeşitlendirilmiş uygulama alanları ile İGYO, öğrencilerin mesleki deneyim kazanmalarını ve sektörel beklentilere uyumlu beceriler geliştirmelerini hedeflemektedir.

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu bünyesinde yürütülen Uçak Teknolojisi Programı, Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü (SHGM) tarafından SHY-147 kapsamında tanınan okul statüsüne sahiptir. Bunun yanı sıra, Uçuş Harekât Yöneticiliği Programı, SHGM tarafından verilen “Uçuş Harekât Uzmanı (Dispeçer) Eğitimi” yetki belgesini alarak ilgili alanda yetkilendirilmiş programlar arasında yer almaktadır. Söz konusu yetkilendirmeler, ilgili programların eğitim-öğretim faaliyetlerinin mevzuata uygunluğunu, kalite standartlarını ve sektörel kabul edilebilirliğini ortaya koymakta; mezunların mesleki yeterliliklerinin güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

Kuruluşundan itibaren planlı ve sürdürülebilir bir gelişim anlayışıyla faaliyetlerini yürüten İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu, eğitim-öğretim süreçlerinde benimsediği çağdaş yaklaşım ve kurumsal birikimi sayesinde öğrencilerin mesleki ve akademik gelişmelerini desteklemekte; mezuniyet sonrası kariyer süreçlerine sağlam bir altyapı ile hazırlanmalarına katkı sağlamaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu ve Değerleri

Misyon:

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu'nun misyonu, tüm eğitim programlarında öğrencilere alanlarındaki en güncel bilgi ve becerileri kazandırarak, onları sektördeki yeniliklere hazır hale getirmektir. Öğrencilerin mesleki gelişmelerini sürekli kılmak amacıyla bilimsel etkinlikler düzenlenmekte ve öğretim kadrosunun akademik çalışmalarına destek verilmektedir. Yüksekokul, sektörün ihtiyaç duyduğu donanımlı, teknolojiye hâkim ve uygulama yetkinliği yüksek nitelikli ara elemanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Vizyon:

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu'nun vizyonu, bünyesindeki tüm programları uluslararası düzeyde tanınan, güçlü ve nitelikli bir akademik kadroya sahip, dünya çapında saygın bir meslek yüksekokulu olmaktır. Hedefimiz, sektörün beklentilerine tam anlamıyla cevap verebilen, mezuniyet sonrasında istihdam edilebilirliği yüksek, donanımlı bireyler yetiştirerek iş dünyasında fark yaratan bir eğitim kurumu olmaktır.

Değerler:

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu'nun temel hedefi, sektörlerin ihtiyaç duyduğu donanımlı ve yetkin iş gücünü yetiştirerek Türkiye'nin sanayileşme sürecine katkıda bulunmaktır. Uygulamalı derslerin alanında uzman akademisyenler tarafından titizlikle yürütüldüğü yüksekokulumuzda, sektör beklentileri doğrultusunda eğitim programları sürekli güncellenmekte ve tüm programlarda dış paydaşlarla güçlü iş birlikleri oluşturulmasına önem verilmektedir. Yüksekokulumuz, bilimsel araştırmalar yaparak ürettiği bilgi ve teknolojiyi toplumla buluşturmayı hedeflemekte; aynı zamanda sosyal sorumluluk projeleriyle topluma fayda sağlamayı kurumsal bir değer olarak benimsemektedir.

4. Aşağıda yer alan başlıkların yazımı için *İstanbul Gelişim Üniversitesi Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (A-BİDR) Hazırlama Rehberi* ve *YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı* kullanılmalıdır.

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

A.1. Liderlik ve Kalite

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu, kurumsal gelişimini sürdürülebilir kılmak amacıyla etkin bir yönetim anlayışını benimsemekte; çağdaş liderlik yaklaşımlarını uygulamaya aktarmayı, iç kalite güvencesi sistemlerini sistematik biçimde yapılandırmayı ve kalite odaklı bir kurumsal kültürü tüm akademik ve idari süreçlerinin temel unsuru haline getirmeyi hedeflemektedir.

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu, etkin bir yönetim modeli ve sağlam bir idari yapıya sahiptir. [Güncel yönetim kadrosu aşağıdaki gibidir:](#)

Müdür: Doç. Dr. Mehmet SOYAL

Müdür Yardımcıları:

Doç. Dr. Taner ATASOY

Öğr. Gör. Bilge YILMAZ

Yüksekokul Sekreteri: Arda ÇOLAK

Yönetim Kurulu Üyeleri:

Doç. Dr. Mehmet SOYAL (Müdür)

Doç. Dr. Taner ATASOY (Müdür Yardımcısı)

Öğr. Gör. Bilge YILMAZ (Müdür Yardımcısı)

Dr. Öğr. Üyesi Anıl ÇETİN

Dr. Öğr. Üyesi Şeyda ŞANLI

Dr. Öğr. Üyesi Murat BAŞAL

Bu yapı, yüksekokulun akademik ve idari süreçlerinin planlı, izlenebilir ve etkin bir biçimde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

Üniversitelerde görev yapan akademik personelin yetki ve sorumlulukları, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 18.02.1982 tarihli ve 17609 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği ile İstanbul Gelişim Üniversitesi Ana Yönetmeliği çerçevesinde belirlenmiştir.

Meslek Yüksekokulu’nda oluşturulan iş akış şemaları, tüm programların ortak süreçlerini kapsayacak şekilde düzenlenmiş olup, yüksekokuldaki gelişmeler iç ve dış paydaşlarla [web sitesi](#) aracılığıyla düzenli olarak paylaşılmaktadır.

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü, akademik ve idari süreçlerin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesi amacıyla alt birim personelinin görevlendirme işlemlerini dijital ortamda, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) aracılığıyla gerçekleştirmektedir. Bu sistem, belge akışını hızlandırarak resmi yazışmaların güvenilir, şeffaf ve izlenebilir bir şekilde yürütülmesine olanak tanımakta; aynı zamanda, iş süreçlerinin standardizasyonunu sağlayarak zaman ve kaynak tasarrufu sağlamaktadır. Böylece, personelin görev dağılımı ve sorumlulukları net bir şekilde belirlenirken, kurumsal işleyişin kesintisiz devam etmesi sağlanmaktadır.

Kurum içi iletişim, akademik ve idari personel arasında kurumsal e-posta sistemi üzerinden sağlanırken, öğrencilerle olan iletişim süreçleri [OBİS öğrenci bilgi sistemi](#) ve öğrencilere tahsis edilen e-posta adresleri üzerinden etkin bir şekilde sürdürülmektedir.

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu, mezunlar, sektörel firmalar ve alan uzmanları başta olmak üzere dış paydaşlarla sürdürülebilir ve etkili iş birlikleri geliştirmek amacıyla yapılandırılmış bir dış paydaş protokolünü uygulamaya almıştır. Program bazında gerçekleştirilen toplantı ve görüşmeler aracılığıyla, dış paydaş beklentileri ile sektörel gelişmeler düzenli olarak izlenmekte; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda iş birliği süreçleri geliştirilmektedir. Bu yaklaşım, yüksekokulun kalite güvencesi temelli, yeniliklere açık ve sürekli iyileştirmeyi esas alan yönetim anlayışını desteklemekte; eğitim-öğretim ve kurumsal süreçlerin sektörel gerekliliklerle uyumlu biçimde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması akademik birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[A.1.1.1 Yönetişim modeli ve organizasyon şeması](#)

[A.1.1.2 Yönetim Kurulu Daveti](#)

[A.1.1.3 Yönetim Modeli ve İdari Yapı](#)

[A.1.1.4 İGMYO Bölümlere Bağlı Programlar Listesi](#)

A.1.2. Liderlik

İGMYO, açık ve katılımcı bir yönetim anlayışı doğrultusunda akademik ve idari birimlerin etkin işleyişini desteklemektedir. Bu kapsamda, yüksekokul bünyesinde düzenli aralıklarla gerçekleştirilen toplantılar, akademik personelin aktif katılımı ile yürütülmekte ve paydaşların görüş ve önerilerini iletebilmelerine imkân tanımaktadır. Söz konusu toplantılarda eğitim-öğretim faaliyetleri, bilimsel araştırmalar, projeler, akademik etkinlikler ve idari süreçlere ilişkin konular ele alınmakta; alınan kararlar kurumsal kayıt altına alınarak izlenebilirlik sağlanmaktadır. Ayrıca, bölüm başkanlarının koordinasyonunda gerçekleştirilen bölüm toplantıları aracılığıyla akademik birimlerin ihtiyaçları ve gelişime yönelik başlıklar değerlendirilmekte, ilgili tespit ve kararlar resmî kayıtlar üzerinden takip edilmektedir. Bu uygulamalar sayesinde, yüksekokul yönetimi ile akademik ve idari birimler arasında düzenli, şeffaf ve etkili bir iletişim yapısı oluşturulmaktadır.

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu'nda, düzenli olarak gerçekleştirilen yönetim kurulu toplantıları aracılığıyla akademik ve idari süreçlere ilişkin kararlar alınmakta; yüksekokulun işleyiş planlı ve sistematik bir çerçevede yürütülmektedir. "İstanbul Gelişim Üniversitesi Kalite Güvence Yönergesi" doğrultusunda yılda en az üç kez toplanması öngörülen Birim Kalite Kurulu, 2025 yılı itibariyle 5 kez toplanmış olup, toplantılarda alınan kararlar resmî tutanaklar aracılığıyla kayıt altına alınmıştır. Gerçekleştirilen bu toplantılar, kalite güvencesi süreçlerinin izlenmesine, iyileştirmeye açık alanların tespit edilmesine ve kurumsal gelişimin sürekliliğinin sağlanmasına katkı sunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[A.1.2.1 İGMYO BİDR Program Bazlı](#)

[A.1.2.2 2025 Yılı Program Bazlı Swot Analizi](#)

[A.1.2.3 2025 Yılı Program Bazlı Swot Analizi Aksiyon Planı Çalışması](#)

[A.1.2.4 2025 Yılı Program Bazlı Swot Analizi Kitapçığı](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

İGYMYO, yükseköğretim alanında ortaya çıkan güncel gelişmeleri, küresel eğilimleri, ulusal stratejik öncelikleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak akademik yapılanmasını sürekli geliştirmeyi esas alan bir yönetim anlayışı benimsemektedir. Bu çerçevede Meslek Yüksekokulu; değişen eğitim ve iş dünyası koşullarına uyum sağlamak, kalite güvencesini güçlendirmek ve sürdürülebilir kurumsal gelişimi desteklemek amacıyla öngörülü ve proaktif bir yönetim yaklaşımı uygulamaktadır.

Meslek Yüksekokulunun kurumsal kimliği, özgün akademik yaklaşımlar geliştirerek kalite odaklı bir büyüme stratejisi benimsemesi üzerine inşa edilmektedir. Bu doğrultuda İGYMYO hem iç hem de dış paydaşların beklentilerine etkin biçimde yanıt verebilen, yenilikçi ve çağın gereklilikleri ile uyumlu bir eğitim kurumu olarak tanımlanmaktadır. Kurumsal dönüşüm sürecinde, üniversitenin paydaş geri bildirimleri ve beklentileri dikkate alınarak gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda, paydaşlarla yapılan toplantılar sonucunda müfredat güncellemeleri yapılmış, ihtiyaçlar doğrultusunda yeni dersler programlara dahil edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde değişim ihtiyacı belirlenmiştir.
<input type="checkbox"/>	3	Değişim yönetimi yaklaşımı akademik birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

A.1.3.1 İstanbul Gelişim Üniversitesi Stratejik Planı 2024-2028

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

İGYMYO'da iç kalite güvencesi süreçleri, Yüksekokul Müdürlüğü koordinasyonunda ve Birim Kalite Kurulu tarafından sistematik ve titiz bir şekilde yürütülmektedir. Kalite yönetimi uygulamaları; üniversitenin stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda, Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu ile Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak yapılandırılmıştır. Bu kapsamda Kurul; eğitim-öğretim faaliyetleri, araştırma süreçleri ve idari hizmetlerin izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik iç ve dış kalite güvence sistemlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla aktif çalışmalar yürütmekte, elde edilen çıktılar doğrultusunda sürekli iyileştirme yaklaşımına katkı sunmaktadır.

Bu kapsamda, İstanbul Gelişim Üniversitesi Kalite Güvence Yönergesi doğrultusunda Birim Kalite Kurulu yılda en az üç kez toplanmakta olup, 2025 yılı içerisinde toplam beş toplantı gerçekleştirilmiş, alınan kararlar düzenli olarak kayıt altına alınarak toplantı tutanakları ile belgelendirilmiştir. Kalite güvence mekanizmalarının sistematik biçimde izlenmesi ve etkin şekilde yönetilmesi amacıyla QDMS Yönetim Sistemi kullanılmakta; bu sistem üzerinden kalite süreçlerinin şeffaf, izlenebilir ve verimli bir şekilde yürütülmesi sağlanmaktadır.

Öz değerlendirme çalışmaları kapsamında, Yüksekokul yönetimi ve Birim Kalite Kurulu koordinasyonunda her yıl Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) hazırlanmakta; bölüm ve programlara özgü ayrıntılı analizler ise Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) aracılığıyla sistematik olarak toplanmaktadır. Hazırlanan raporlar, Yüksekokulun stratejik hedefleri ve performans göstergeleri doğrultusunda değerlendirilmekte; elde edilen bulgular, kurumsal gelişimi destekleyen iyileştirme faaliyetleri için temel bir yol haritası oluşturmaktadır. Bu yapılandırılmış değerlendirme süreci, Yüksekokulun kalite kültürünü güçlendirmesine ve sürekli iyileştirme yaklaşımını etkin biçimde hayata geçirmesine olanak sağlamaktadır.

Bunlara ek olarak, yıl içerisinde İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu bünyesinde kalite anlayışının canlı ve sürdürülebilir tutulması amacıyla kolokyumlar düzenlenmiştir. 2025 yılı içerisinde dört kez gerçekleştirilen kolokyumlar aracılığıyla öğretim elemanlarının kalite süreçlerine aktif katılımı sağlanmış; idare ve akademik personelin birlikte değerlendirme ve iyileştirme çalışmalarına katkı sunması teşvik edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.
--------------------------	---	---

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.
<input type="checkbox"/>	3	İç kalite güvencesi sistemi akademik birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[A.1.4.1 2025 İGMYO Akademik Birim İçi Değerlendirme Raporu](#)

[A.1.4.2 Kalite Kurulu Toplantı Daveti](#)

[A.1.4.3 2025 Yılı Kalite Kurulu Toplantı Tutanaqları](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu, kamuoyunu bilgilendirme faaliyetlerini başta resmî web sitesi olmak üzere çeşitli dijital platformlar aracılığıyla yürütmektedir. Dış paydaşlara yönelik bilgilendirme süreçleri; web sayfası ve kurumsal e-posta sistemi üzerinden düzenli olarak gerçekleştirilmekte, bu sayede sektörel iş birlikleriyle sürdürülebilir ve etkin bir iletişim ağı oluşturulmaktadır. Bununla birlikte, Yüksekokulun Instagram, YouTube, X ve Facebook gibi sosyal medya platformları aktif biçimde kullanılarak daha geniş bir kitleye erişim sağlanmaktadır. Söz konusu sosyal medya hesaplarının yönetimi, birim bünyesindeki öğretim elemanları arasından görevlendirilen sorumlular tarafından yürütülmektedir.

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu, her ay düzenli olarak yayınladığı e-bültenler aracılığıyla güncel gelişmeleri ve yürütülen faaliyetleri kamuoyu, iç ve dış paydaşlar ile paylaşmaktadır. E-bülten hazırlık sürecinde kalite standartları esas alınarak yapılandırılmış bir çerçeve oluşturulmuş, bu süreçte sürekli iyileştirme yaklaşımı benimsenmiştir. Bu kapsamda, bülten hazırlama sürecine ilişkin temel ilkeler "İGMYO Aylık Bülten Yayın İlkeleri" başlığı altında tanımlanmış olup, bülten içerikleri Liderlik, Eğitim-Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ile Topluma Hizmet olmak üzere dört ana başlık altında sınıflandırılarak sunulmaktadır.

E-bülten sürecinde, birim akademisyenlerinden gelen içerik önerileri belirlenen kategoriler altında toplanmakta ve sistematik bir biçimde yayımlanmaktadır. Bu süreçte, yürütülen faaliyetlerin kalite güvence sisteminin hangi alanlarına katkı sağladığı düzenli olarak izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır. Bu sayede Yüksekokul bünyesinde gerçekleştirilen tüm faaliyetler periyodik olarak analiz edilmekte, elde edilen bulgular doğrultusunda süreçler değerlendirilmektedir. Aynı zamanda, söz konusu çalışmalar paydaşlarla şeffaf ve erişilebilir bir biçimde paylaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[A.1.5.1 Sosyal Medya, E-Bülten, Web Sorumluları Koordinasyon Toplantısı](#)

[A.1.5.2 Haber İçeriği İş Akışı Duyurusu](#)

[A.1.5.3 İGMYO Haber Formu-Haber Örneği](#)

[A.1.5.4 İGMYO Web Sayfa Sorumluları](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon ve vizyon

Misyon:

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu'nun misyonu, tüm eğitim programlarında öğrencilere alanlarındaki en güncel bilgi ve *Akademik Birim İçi Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

becerileri kazandırarak, onları sektördeki yeniliklere hazır hale getirmektir. Öğrencilerin mesleki gelişimlerini sürekli kılmak amacıyla bilimsel etkinlikler düzenlenmekte ve öğretim kadrosunun akademik çalışmalarına destek verilmektedir. Yüksekokul, sektörün ihtiyaç duyduğu donanımlı, teknolojiye hâkim ve uygulama yetkinliği yüksek nitelikli ara elemanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Vizyon:

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu'nun vizyonu, bünyesindeki tüm programları uluslararası düzeyde tanınan, güçlü ve nitelikli bir akademik kadroya sahip, dünya çapında saygın bir meslek yüksekokulu olmaktır. Hedefimiz, sektörün beklentilerine tam anlamıyla cevap verebilen, mezuniyet sonrasında istihdam edilebilirliği yüksek, donanımlı bireyler yetiştirerek iş dünyasında fark yaratan bir eğitim kurumu olmaktır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde tanımlanmış ve akademik birimce özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

A.2.1.1 Misyon ve vizyon

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Birim Stratejik Planında tanımlanan performans göstergeleri doğrultusunda, belirlenen hedeflere ulaşılmasını desteklemek amacıyla belirli aralıklarla akademik ve öğrenci kolokyumları düzenlenmektedir. Bu kolokyumlar; akademik personel tarafından yürütülen projeler ile danışmanlık faaliyetlerinin değerlendirilmesine, aynı zamanda öğrencilerin proje geliştirme süreçlerinin ele alınmasına imkân sağlamaktadır. Akademik ve idari paydaşların katılımıyla gerçekleştirilen bu etkinliklerde mevcut projelerin durumu sistematik biçimde gözden geçirilmekte, yenilikçi fikirlerin geliştirilmesi teşvik edilmekte ve geleceğe yönelik stratejik yönelimler belirlenmektedir. Bu yönüyle kolokyumlar, birim bünyesinde bilimsel üretkenliğin ve yenilikçi çalışmaların desteklenmesi açısından önemli bir değerlendirme ve etkileşim platformu olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin stratejik hedefleri bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin ilan edilmiş bir stratejik hedefleri bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin bütünsel, tüm akademik birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik hedef ve bu planıyla uyumlu akademik birim uygulamaları vardır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birim uyguladığı stratejik hedef izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

A.2.2.1 Akademik Kolokyum

A.2.2.2 Öğrenci Kolokyum

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu, idari ve akademik personelden oluşan nitelikli ve güçlü bir insan kaynağı yapısına sahiptir. Akademik personel ihtiyacı; bölüm başkanlıkları ve Yüksekokul Müdürlüğü koordinasyonunda düzenli olarak analiz edilmekte ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) mevzuatı çerçevesinde planlanmaktadır. Akademik kadro planlama sürecinde, eğitim-öğretim hedefleri, mevcut kadronun yetkinlik düzeyi ve öngörülen geleceğe yönelik ihtiyaçlar dikkate alınarak stratejik ve sürdürülebilir bir yaklaşım benimsenmektedir.

İdari personel kadrosu, Yüksekokulun akademik ve idari işleyişini etkin biçimde destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda; laboratuvar ve atölyelerde düzenin sağlanması ve özellikle Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü tarafından tanınan uygulama laboratuvarlarında yürütülen faaliyetlere destek verilmesi amacıyla görevlendirilen teknikerler, idari süreçlerin koordinasyonunu yürüten Yüksekokul Sekreteri ile öğrenci işleri ve belge yönetimi süreçlerini organize eden büro personeli görev yapmaktadır. İdari personel ihtiyacı, program başkanlıkları ve Yüksekokul Müdürlüğü tarafından belirlenmekte; ilgili talepler Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden İstanbul Gelişim Üniversitesi İnsan Kaynakları Birimine iletilerek mevzuata uygun şekilde yürütülmektedir.

İdari aday değerlendirme süreci, İnsan Kaynakları Birimi koordinasyonunda yürütülmekte olup birim yöneticilerinin katılımıyla gerçekleştirilmektedir. Uygun bulunan adayların işe alım süreçleri İnsan Kaynakları Birimi tarafından mevzuata uygun şekilde tamamlanmaktadır. Akademik personelin işe alım süreci ise Resmî Gazete’de yayımlanan ilanlar sonrasında başlatılmakta; başvuru yapan adayların ilan kriterlerine uygunluğu, İGMYO Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından değerlendirilmektedir. İstanbul Gelişim Üniversitesi bünyesinde adaylara ilişkin resmî web sitesi duyuruların yapılmasının ardından, kriterlere uygun bulunan adaylar bilim sınavına tabi tutulmaktadır. Bilim sınavında başarılı olan akademik personelin birime oryantasyon süreci, İGMYO Eğitim-Öğretim Komisyonu koordinasyonunda yürütülmekte; bu süreçte adayların eğitim-öğretim faaliyetlerine etkin biçimde uyum sağlamaları desteklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[A.3.2.1 Öğretim Görevlisi Talebi](#)

[A.3.2.2 İdari Personel Atama Yazısı](#)

[A.3.2.3 Eğitim-Öğretim Koordinatörü Yetki Tanımlaması](#)

[A.3.2.4 Akademik Personel Göreve Başlama Tebliği](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1 İç ve Dış Paydaş Katılımı

İGMYO’da paydaş görüşlerinin sistematik biçimde alınmasını sağlamak amacıyla; akademik kurul toplantıları, birim kalite kurulu çalışmaları, öğrenci temsilcileri toplantıları ve sektör temsilcileriyle gerçekleştirilen istişare toplantıları düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Elde edilen geri bildirimler, eğitim programlarının güncellenmesi, uygulamalı derslerin artırılması, sektör odaklı müfredat iyileştirmeleri ve staj/işyeri uygulamaları süreçlerinde girdi olarak kullanılmaktadır.

Uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda; yabancı uyruklu öğrenci ve öğretim elemanı sayısının artırılmasına yönelik olarak ikili anlaşmalar, Erasmus+ hareketlilikleri ve uluslararası kurumlarla iş birliği protokolleri geliştirilmekte; bu süreçlerde ilgili paydaşların görüşleri stratejik planlama çalışmalarına entegre edilmektedir.

İç paydaşlar; akademik ve idari personelden oluşmakta olup, kurumsal iletişim ağırlıklı olarak kurumsal e-posta sistemi üzerinden yürütülmektedir. Akademik ve idari personele ilişkin görevlendirme ve bildirimler, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) aracılığıyla resmî ve izlenebilir şekilde gerçekleştirilmektedir. İç paydaşların karar alma ve sürekli iyileştirme süreçlerine etkin katılımını sağlamak amacıyla; akademik ve idari kurullar, birim kalite kurulu ile kalite temsilcileri gibi yapısal katılım mekanizmaları oluşturulmuş ve aktif olarak işletilmektedir.

Dış paydaşlar; öğrenciler, mezunlar, sektör temsilcileri ile alanında uzman kişi ve kurumlardan oluşmaktadır. Programların niteliğine bağlı olarak, sektörle doğrudan ilişkili dış paydaşlar belirlenmekte; bu paydaşlarla imzalanan iş birliği protokolleri çerçevesinde ortak etkinlikler, uygulamalı çalışmalar ve müfredat geliştirme faaliyetleri yürütülmekte, eğitim-öğretim

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

süreçlerinin geliştirilmesine yönelik görüş ve öneriler alınmaktadır. İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu, dış paydaş katılımını güçlendirmek amacıyla düzenlenen öğrenci temsilcileri toplantıları aracılığıyla, idari yapı ile öğrenciler arasındaki iletişimi artırmayı ve öğrenci geri bildirimlerini doğrudan karar alma ve sürekli iyileştirme süreçlerine dâhil etmeyi hedeflemektedir. Bu toplantılar sayesinde öğrenciler; öneri, talep ve şikâyetlerini doğrudan yöneticilere iletebilmekte, elde edilen geri bildirimler eğitim-öğretim uygulamalarının daha etkin, verimli ve öğrenci odaklı bir yaklaşımla geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Bu yapı sayesinde İGMYO, paydaşlarıyla kurduğu etkileşimi kurumsal ve sürdürülebilir bir zemine taşıyarak; eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin niteliğinin artırılmasını, alınan geri bildirimlerin kalite güvencesi süreçlerine entegre edilmesini ve toplumsal katkı düzeyinin güçlendirilmesini amaçlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere akademik birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

[A.4.1.1 2025 Yılı Dış Paydaş Faaliyet Raporu Tablosu](#)

[A.4.1.2 Öğrenci Temsilcileri Buluşması](#)

[A.4.1.3 İç Paydaş Coffee Talks Etkinlikleri Listesi](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu, öğrenci memnuniyeti ve personel deneyiminin sürekli iyileştirilmesini esas alan bir kalite yaklaşımı benimsemektedir. Bu doğrultuda, eğitim-öğretim hizmetlerine ilişkin memnuniyetin izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçleri, “Öğrenci Şikâyetleri ve Memnuniyet Değerlendirme Prosedürü” kapsamında yürütülmektedir. Öğrenci memnuniyetinin objektif ve sistematik biçimde analiz edilebilmesi amacıyla, her eğitim-öğretim yılı sonunda ders ve öğretim üyesi memnuniyet anketleri düzenli olarak uygulanmakta; elde edilen veriler ilgili akademik ve idari birimler tarafından değerlendirilerek kalite güvencesi süreçlerine dâhil edilmektedir. Akademik personel, sorumlu oldukları derslere ilişkin öğrenci geri bildirimlerine PERSİS sistemi üzerinden erişebilmekte; bu geri bildirimler doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik gerekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Öğrenci geri bildirimlerinin sistematik biçimde toplanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçlerinde, İstanbul Gelişim Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren İGÜMER ve ÇÖZÜMER birimleri aktif rol üstlenmektedir. ÇÖZÜMER, öğrencilerin telefon ve sosyal medya kanalları aracılığıyla ilettikleri soru ve taleplere hızlı ve etkin çözümler sunarak, anlık geri bildirimlerin değerlendirilmesini sağlamaktadır. İGÜMER ise öğrencilere dilek, öneri ve şikâyetlerini resmî yollarla iletebilecekleri kurumsal bir başvuru platformu sunmaktadır.

Bu mekanizmalar aracılığıyla elde edilen öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak analiz edilmekte; tespit edilen ihtiyaç ve sorunlar doğrultusunda eğitim-öğretim ve idari süreçlere yönelik iyileştirme çalışmaları yürütülerek yüksekokulun hizmet kalitesinin artırılması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Kanıtlar

[A.4.2.1 2025 Yılı QDMS Dış Paydaş Şikayet İşlemleri](#)

[A.4.2.2 2025 Yılı Çözümler Verileri](#)

[A.4.2.3 2025 Yılı İGMYO Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

İstanbul Gelişim Üniversitesi Kariyer Yönlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi, mezunlarla sürdürülebilir ve etkin bir iletişim yapısı kurarak, mezunların kariyer gelişimlerini desteklemeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda, düzenli olarak uygulanan mezun geri bildirim anketleri aracılığıyla mezunların istihdam durumları ve sektörle uyum düzeyleri izlenmekte; elde edilen veriler eğitim programlarının sektörel ihtiyaçlara uygunluğunun değerlendirilmesinde ve sürekli iyileştirme süreçlerinde girdi olarak kullanılmaktadır. Bu süreçler sayesinde mezunların iş gücü piyasasındaki konumları analiz edilmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda istihdam edilebilirliği artırmaya yönelik stratejik planlama ve iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

Ayrıca, İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu bünyesinde faaliyet gösteren Mezunlar ve Kariyer Birimi, mezunlar ile sektör arasındaki etkileşimi güçlendirmeye yönelik önemli bir işlev üstlenmektedir. Birim tarafından sektörden iletilen iş ve staj talepleri, son sınıf öğrencileri ve mezunlarla doğrudan paylaşılmakta; bu sayede öğrencilerin ve mezunların kariyer fırsatlarına erişimleri kolaylaştırılarak iş gücü piyasasına geçiş süreçleri desteklenmektedir.

Yüksekokul mezunları, İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu'nun önemli dış paydaşları arasında yer almakta olup, bilgi ve deneyimlerinden yararlanılmasına yönelik iş birlikleri geliştirilmektedir. Bu kapsamda mezunlarla gerçekleştirilen dış paydaş iş birlikleri ve protokoller, iş dünyası ile akademi arasında etkin bir etkileşim ortamı oluşturarak eğitim-öğretim süreçlerinin sektör beklentileriyle uyumlu hâle getirilmesine katkı sağlamaktadır. İGMYO, mezunlarıyla kurduğu sürdürülebilir iletişim ve iş birliği mekanizmaları aracılığıyla mezunların mesleki gelişimlerini desteklemeyi, istihdam edilebilirliklerini artırmayı ve uzun vadeli kariyer gelişimlerine katkı sunmayı hedeflemektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[A.4.3.1 2025 Yılı Mezunlar Buluşması](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ), “Sürekli gelişim yolunda değer üreten lider dünya üniversitelerinden biri olmak” vizyonu doğrultusunda, uluslararasılaşmayı kurumsal stratejisinin temel bileşenlerinden biri olarak ele almaktadır. Günümüz yükseköğretim ortamında üniversitelerin küresel ölçekte artan rekabet koşulları içerisinde uluslararasılaşma süreçlerine etkin biçimde dâhil olması; akademik görünürlüğün artırılması, kültürel çeşitliliğin zenginleştirilmesi ve eğitim-öğretim ile araştırma faaliyetlerinin niteliğinin geliştirilmesi açısından önemli bir fırsat alanı sunmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ), Türkiye'deki vakıf üniversiteleri arasında yalnızca Türk öğrenci sayısı açısından değil, aynı zamanda uluslararası öğrenci ve akademik personel varlığı bakımından da öne çıkan yükseköğretim kurumları arasında yer almaktadır. Bu kurumsal yaklaşım doğrultusunda, İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu (İGMYO), küresel ölçekte rekabetçi ve çok kültürlü bir eğitim ortamı sunma hedefini benimsemektedir. 2025 yılı itibarıyla İGMYO bünyesinde 593 uluslararası öğrenci öğrenim görmekte olup, yüksekokulda eğitim ve araştırma faaliyetlerine katkı sağlayan 2 uluslararası tam zamanlı akademik personel görev yapmaktadır. Bu göstergeler, yüksekokulun uluslararasılaşma hedeflerine yönelik somut ilerlemesini ve kültürel çeşitliliği destekleyen yapısını ortaya koymaktadır.

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu'nun uluslararasılaşma süreçleri, İstanbul Gelişim Üniversitesi Dış İlişkiler

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Koordinatörlüğü ile koordinasyon içerisinde yürütülmektedir. Bu kapsamda; uluslararası akademik hareketliliğin artırılması, öğrenci ve öğretim elemanı değişim programlarının etkin biçimde uygulanması ve uluslararası iş birliklerinin geliştirilmesi temel hedefler arasında yer almaktadır. Yüksekokul bünyesinde görevlendirilen ERASMUS Koordinatörü aracılığıyla, öğrenci ve akademik personele uluslararası değişim programlarına ilişkin bilgilendirme ve rehberlik hizmetleri sunulmakta; başvuru, değerlendirme ve hareketlilik süreçlerinin planlı ve etkin bir şekilde yürütülmesi sağlanmaktadır.

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu, küresel standartlarda eğitim sunma misyonu doğrultusunda, uluslararasılaşma faaliyetlerini sürekli iyileştirerek; uluslararası öğrenciler ve akademik personel için nitelikli, kapsayıcı ve cazip bir öğrenim ve çalışma ortamı oluşturmayı hedeflemektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

[A.5.1.1 Erasmus Koordinatörleri Listesi](#)

[A.5.1.2 2025 Yılı Erasmus+ İkili İşbirliği Çalışması Örneği](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma performansı

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu (İGMYO), uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda uluslararası öğrenci ve akademik personel istihdamı ile değişim programlarına katılımı öncelikli faaliyet alanları arasında konumlandırmaktadır. Bu kapsamda yüksekokul, küresel akademik ağlarda daha etkin bir görünürlük kazanmayı hedefleyerek, uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinin artırılmasına yönelik stratejik ve planlı çalışmalar yürütmektedir.

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu'nun uluslararasılaşma süreci, öğrenci ve akademik personelin Erasmus+ ve benzeri uluslararası değişim programlarına katılımı ile desteklenmektedir. 2025 yılı itibarıyla yüksekokul bünyesinde **11 adet** Erasmus+ akademik personel hareketliliği gerçekleştirilmiş olup, **1** öğrenci Erasmus değişim programı kapsamında hareketlilikten yararlanmıştır. Her yıl düzenli olarak yapılan izleme ve değerlendirme çalışmaları, uluslararası öğrenci ve akademik personel hareketlilik oranlarında istikrarlı bir artış eğilimi olduğunu göstermekte; bu durum, birimin uluslararasılaşma hedeflerine yönelik kararlı ve sürdürülebilir yaklaşımını ortaya koymaktadır.

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu, uluslararasılaşma faaliyetlerini kurumsal kültürünün temel bileşenlerinden biri olarak ele almakta ve bu doğrultuda öğrenci ile akademik personelin uluslararası deneyimler kazanmasını teşvik etmektedir. Önümüzdeki dönem hedefleri arasında; uluslararası öğrenci ve akademik personel sayısının artırılmasının yanı sıra, değişim programlarına katılan öğrenci ve akademik personel oranlarının yükseltilmesine yönelik sürdürülebilir ve planlı çalışmalar yürütülmesi yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

[A.5.2.1 2025 Yılı Erasmus+ Hareketliliği Verileri](#)

[A.5.2.2 Ocak - Aralık 2025 Avesis Verileri](#)

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

İGMYO, eğitim-öğretim programlarını; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü (SHGM) düzenlemeleri doğrultusunda, öğretim amaçları ve öğrenme çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde planlamakta, İGÜ'nün vizyon ve misyonu çerçevesinde geliştirmekte ve öğrencilerin yanı sıra toplumun güncel ve geleceğe yönelik ihtiyaçlarını karşılayacak biçimde sürekli olarak gözden geçirmektedir (B.1.1.1).

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu bünyesinde, Türkçe eğitim diliyle yürütülen 38 program ve İngilizce eğitim diliyle yürütülen 3 program olmak üzere toplam 41 program bulunmaktadır. Söz konusu programlar; farklı akademik alanların gereklilikleri ve iş dünyasının güncel ihtiyaçları dikkate alınarak, yeterlilik temelli bir yaklaşımla örgün ve uzaktan eğitim yöntemleri kullanılarak tasarlanmakta ve uygulanmaktadır. Uygulanan teorik ve uygulamalı derslere ek olarak LMS üzerinden ders verimliliğini artırmak adına kısa ödevler, uygulama sınavları ile ilgili süreçler desteklenmektedir (B.1.1.2).

Akademik birimlerin açılma süreçleri; üniversitenin stratejik planı, misyonu ve vizyonu ile uyum, sektörel ihtiyaçlar, benzer programlarla karşılaştırmalar, ders yapısı ve altyapı yeterliliği gibi ölçütler doğrultusunda değerlendirilmektedir. Programların istihdama ve kurumsal gelişime katkısı ile öğretim elemanı ve fiziki altyapı yeterliliği dikkate alınmakta; süreçler ilgili prosedür kapsamında yürütülmektedir. Yüksekokul Kurulu ve Senato onayının ardından uygun bulunan programlar YÖK'e sunulmaktadır. Program amaçları ve öğrenme çıktıları TYYÇ ile uyumlu olarak tanımlanmakta, ders paketleri akreditasyon ölçütleri ve Bloom Taksonomisi esas alınarak yapılandırılmaktadır (B.1.1.2.). Tüm bilgiler Gelişim Bilgi Sistemi üzerinden kamuoyuna açık şekilde paylaşılmaktadır. 2025 yılında yeni açılan beş program için ilgili prosedürler dikkate alınarak akademik alanların gereklilikleri, sektörlerin ihtiyaçları doğrultusunda detaylı ders planları hazırlanmış olup GBS üzerinden kamuoyuna açık şekilde paylaşılmıştır (B.1.1.3).

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları, kazanımları, TYYÇ ile uyumu, kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal seviye açıkça belirlenmiş ve kamuoyuna GBS üzerinden 2024 yılında yenilenen müfredata göre ilan edilmiştir. 2025 Yılında ders veren tüm hocalar dönem öncesi GBS sistemini tekrar kontrol etmekte ve sistematik olarak güncellemelerini her yıl yapmakta ve gerekli değişiklikleri yansıtmaktadır (B.1.1.4). Program tasarımlarında Uçak Teknolojisi, Uçuş Harekât Yöneticiliği Önlisans Programları gibi özel koşul gerektiren bölümler için program ölçütleri bazında gereken yasal statüler de sağlanmaktadır (B.1.1.5.).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Akademik birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kantlar

[B.1.1.1. Uçak Teknolojisi Programı TYYÇ](#)

[B.1.1.2. LMS – Uygulama Sınavı](#)

[B.1.1.3. Karbon Yönetim Teknikerliği Program Müfredatı](#)

[B.1.1.4. Program Alan Derslerinin Dış Paydaş Görüşü İle Ders Saatinin Artırılması](#)

[B.1.1.5. Tanınan Okul Gerekçesi](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Üniversite genelinde benimsenen eğitim-öğretim yaklaşımı doğrultusunda İGMYO'da ders dağılımları; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve ilgili düzenlemeler esas alınarak zorunlu/seçmeli, teorik/uygulamalı ve uzaktan eğitim boyutlarıyla yapılandırılmaktadır. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler açık biçimde tanımlanmış olup, *Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

ders dağılımı sürecinde öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilerek katılımcı bir yaklaşım benimsenmektedir. Ders içerikleri, öğrenme çıktıları ve ders dağılımlarına ilişkin tüm bilgi paketleri Gelişim Bilgi Sistemi (GBS) üzerinden kamuoyuna açık olarak paylaşılmaktadır (B.1.2.1.). Uzaktan yürütülen ortak ve kitlesel dersler Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) tarafından planlanmakta ve Learning Management System (LMS) üzerinden senkron ve asenkron yöntemlerle uygulanmaktadır (B.1.2.2.).

Yarıyıl ders planları oluşturulurken, öğretim elemanlarının ders yükü dağılımları belirlenen standartlar çerçevesinde yapılmaktadır. Bu kapsamda bir öğretim elemanının bir dönemde girebileceği azami ders saati; Profesörler için 12 saat, Doçentler için 15 saat, Dr. Öğr. Üyeleri için 18 saat olarak belirlenmiştir. Öğretim Görevlilerinin ise yapılan sözleşmeler doğrultusunda haftalık ders yükleri en fazla 24 saate kadar planlanabilmektedir. İdari görev üstlenen öğretim elemanlarının ders yükleri, görevlerinin niteliği dikkate alınarak azaltılabilmektedir. 2025 yılı itibarıyla İGMYO bünyesinde 27 öğretim üyesi ve 82 öğretim görevlisi görev yapmaktadır. Açılması planlanan dersler için öncelikle üniversite bünyesinde ilgili alanda uzman bir öğretim üyesi/elemanı bulunup bulunmadığı kontrol edilmekte; üniversite içerisinde gerekli uzmanlığa sahip öğretim elemanı bulunmaması durumunda ise ders saat ücretli statüde dış kaynaklı öğretim elemanlarıyla görevlendirme yapılmaktadır (B.1.2.3.).

Eğitim-öğretim faaliyetleri her yarıyıl için 30 AKTS esasına göre planlanmakta; müfredatlar zorunlu, seçmeli, program içi/dışı ve ortak dersleri kapsayacak biçimde bütüncül olarak tasarlanmaktadır. Müfredat yapısı, alan-alan dışı ders dengesini gözeterek öğrencilere disiplinler arası etkileşim, kültürel derinlik ve farklı akademik alanları tanıma imkânı sunmaktadır. Ders sayısı ve haftalık ders saatleri, öğrencilerin akademik olmayan sosyal, kültürel ve kişisel gelişim etkinliklerine de zaman ayırabilmelerine olanak sağlayacak şekilde düzenlenmektedir. Bu kapsamda oluşturulan ders bilgi paketlerinin uygunluğu ve işlerliği düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen geri bildirimler doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır (B.1.2.4.).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu-seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak akademik birim genelinde uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.1.2.1. Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

[B.1.2.2. 2025-2026 UZEM Dersleri](#)

[B.1.2.3. Akademik Personel İnsan Kaynakları Yönetimi Prosedürü](#)

[B.1.2.4. 2025-2026 Ders Dağılımları](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

İstanbul Gelişim Üniversitesi genelinde ders kazanımlarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu ve program çıktılarıyla olan ilişkisi, dersi yürüten öğretim üyesi tarafından belirlenmektedir. Her bir ders için, ders kazanımlarının ilgili program öğrenme çıktılarıyla örtüşme düzeyi beşli bir ölçek kullanılarak nicel biçimde eşleştirilmekte; bu eşleştirmeye ilişkin bilgiler Gelişim Bilgi Sistemi (GBS) üzerinden kamuoyunun erişimine açık olarak ilan edilmektedir (B.1.1.1., B.1.3.1.). Söz konusu uygulama, yüz yüze, karma ve uzaktan eğitim yöntemleriyle yürütülen tüm dersleri kapsayacak şekilde sistematik olarak gerçekleştirilmektedir. Ders kazanımlarının tanımlanması sürecinde, program düzeyinde belirlenen yeterlilikler esas alınmakta; kazanımlar bilgi, beceri ve yetkinlik başlıkları altında yapılandırılmaktadır. Bu kapsamda kuramsal ve/veya olgusal bilgi, bilişsel ve/veya uygulamaya yönelik beceriler, öğrenme yetkinliği, iletişim ve sosyal yetkinlikler ile alana özgü yetkinlikler gibi alt boyutlar açık biçimde ayrıştırılarak ifade edilmektedir.

Ders kazanımlarının uygulanmasına yönelik olarak, uygulama ağırlıklı beceri dersleri atölye ve laboratuvar ortamlarında yürütülmektedir. Öğrencilerin program kazanımlarına ulaşma düzeyleri, yalnızca teorik dersler kapsamında değil; sektörle doğrudan etkileşim içeren dönem içi uygulamalar ve yaz stajları aracılığıyla da değerlendirilmekte, böylece eğitim-öğretim süreci ile iş dünyası arasındaki bütünlük güçlendirilmektedir. Öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirmelerini ve sektörel deneyim kazanmalarını sağlamak amacıyla, müfredatlarda dönem içi uygulama dersleri ile yaz stajı derslerine yer verilmiştir (B.1.3.2.). Söz konusu derslerin uygulanmasına ilişkin usul ve esaslar, ilgili yönergeler doğrultusunda belirlenmekte ve yürütülmektedir (B.1.3.3.).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input type="checkbox"/>	1	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.
<input type="checkbox"/>	2	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.1.3.1. Ders Tanıtım ve Uygulama Bilgileri Beşli Ölçek

B.1.3.2. Yaz Stajı Başvuru Formu

B.1.3.3. Staj Yönergesi

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Programlarda yer alan derslerin Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) hesaplamaları, 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'nda belirtilen ilke ve esaslar doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Öğrenci iş yükünün belirlenmesi sürecinde; öğrencinin ders kapsamında yürüttüğü ders içi faaliyetler (teorik dersler, uygulamalar, laboratuvar ve atölye çalışmaları) ile ders dışı faaliyetler (ödev, proje, bireysel çalışma, sınavlara hazırlık vb.) için ayırdığı süreler dikkate alınmakta ve Bologna süreci esasları gözetilmektedir (B.1.4.1., B.1.4.2.).

İGMYO bünyesinde laboratuvar kullanılan programlarda derslerin verimli olarak işlenmesi için şubelendirme yapılmaktadır (B.1.4.3). Program müfredatlarında yer alan tüm derslere ait kredi bilgileri ile teorik ve uygulamalı ders saatlerine dayalı AKTS iş yükü hesaplamaları, Gelişim Bilgi Sistemi (GBS) üzerinden şeffaflık ilkesi doğrultusunda kamuoyunun erişimine açık olarak paylaşılmaktadır (B.1.4.4.). Teorik ders saati sıfır, uygulama ders saati 2, 4, 8 olan dersler için dönem boyunca takibi yapılan değerlendirme kriterleri dersin öğretim görevlisi tarafından hazırlanır. Dönem başında alınan Bölüm Kurul Kararı onayı ile uygulaması olan derslerin yıl sonu notlandırması bu dosyaya göre yapılır (B.1.4.5.). Öğrenciler dönem içinde laboratuvar da aldıkları eğitimleri dönem sonunda sergilemektedirler (B.1.4.6.).

İstanbul Gelişim Üniversitesinde staj dersleri için de AKTS değeri tanımlanmakta; öğrenci iş yükü kredileri mesleki uygulamalar, değişim programları, stajlar ve proje çalışmaları gibi öğrenme faaliyetlerini kapsayacak şekilde hesaplanmaktadır. Bu kapsamda, Staj/Uygulama Yönergeleri doğrultusunda öğrencilerin yurt içi ve yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirdikleri mesleki uygulama ve staj çalışmalarına ilişkin iş yükleri, ilgili AKTS kredilerinin belirlenmesinde esas alınmaktadır. Ayrıca, birçok dersin uygulama saatlerinde teorik olarak ele alınan konuların pratiğe aktarılmasına imkân tanınarak, öğrenme sürecinin kalıcılığı ve mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi desteklenmektedir. Akademik birimlerde müfredata dâhil edilen yaz stajlarının uygulanmasına ilişkin usul ve esaslar, İGÜ Staj Yönergesi çerçevesinde her bir bölüm ve programın özellikleri dikkate alınarak ayrı ayrı tanımlanmaktadır. Programlara ait ders planları ise öğrencilerin öğrenim süresi boyunca hem birinci sınıf hem de ikinci sınıf derslerini alabilmelerine, ders yüklerini dengeli bir şekilde planlayabilmelerine ve mezuniyet süreçlerini zamanında tamamlayabilmelerine imkân sağlayacak biçimde yapılandırılmaktadır (B.1.4.7.).

Önlisans programlarında zorunlu staj uygulamaları, 30 iş günü olarak belirlenmiş olup, ikinci yarıyılı takip eden yaz döneminde 1 AKTS'lik öğrenci iş yükü kapsamında değerlendirilmektedir. Uygulamalı derslere ilişkin iş yükünün belirlenmesinde ise, dersi alan tüm öğrenciler arasında ölçme ve değerlendirme açısından eşitliğin sağlanabilmesi amacıyla Fakülte/Yüksekokul Kurulları ile Üniversite Senatosu tarafından kabul edilen Değerlendirme Kriterleri esas alınmaktadır. Gerçekleştirilen stajların niteliğinin ve kazanımlarının değerlendirilmesinde staj defterleri temel değerlendirme aracı olarak kullanılmaktadır. Staj yapan her bir öğrenci, staj süresince yürüttüğü faaliyetleri staj defteri aracılığıyla belgelendirmektedir. Staj defterleri, ilgili program başkanı tarafından PERSİS sistemi üzerinden incelenmekte ve değerlendirilmekte; yapılan değerlendirmenin ardından İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü'nün görüş ve onayına sunulmaktadır. Program başkanlığı ve müdürlük düzeyinde gerçekleştirilen değerlendirme süreçlerinin tamamlanmasını takiben, staj defterleri öğrencinin özlük dosyasına eklenmek üzere Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına (ÖİDB) iletilmektedir (B.1.4.8.).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
--------------------------	---	---

Kanıtlar

[B.1.4.1. Öğrenci İş Yükü](#)

[B.1.4.2. Öğrenci Faaliyetleri](#)

[B.1.4.3. Elektromekanik Laboratuvar Dersi Şubelendirilmesi](#)

[B.1.4.4. AKTS İş Yükü](#)

[B.1.4.5. MKP322-BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM II UYGULAMA DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ](#)

[B.1.4.6. Yıl Sonu Öğrenci Sergisi](#)

[B.1.4.7. Mekatronik Programı 1. ve 2. Sınıf Ders Programı](#)

[B.1.4.8. Yaz Staj Defteri](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulunda yürütülen tüm program ve derslere ait program amaçları, program öğrenme çıktıları ve ders öğrenme kazanımları; akademik birim yöneticilerinin koordinasyonunda bölüm ve program başkanlıkları tarafından düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda söz konusu amaç ve çıktılar, gerektiğinde dış paydaş görüşleri de dikkate alınarak, dersi yürüten öğretim elemanları tarafından güncellenmekte ve iyileştirilmektedir (B.1.5.1., B.1.5.2., B.1.5.3.).

Program ve ders amaçları ile öğrenme kazanımlarının izlenmesi sürecinde, her yıl düzenli olarak uygulanan öğrenci memnuniyet anketlerinden elde edilen verilerden yararlanılmaktadır (B.1.5.4.). 2025 yılında gerçekleştirilen öğrenci memnuniyet anketleri, Kalite Koordinatörlüğü aracılığıyla Rektörlük tarafından akademik birimlere iletilmiş; anket sonuçlarına ilişkin değerlendirme raporlarının hazırlanması talep edilmiştir.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin istatistiki göstergeler; GELSİS ve PERSİS yazılım sistemleri aracılığıyla periyodik ve sistematik biçimde izlenebilmektedir (B.1.5.5.).

Bu sistemler üzerinden açılan ders sayıları, öğrenci sayıları, başarı durumları, ilişik kesme sayıları ve benzeri çok sayıda nicel veriye erişim sağlanmakta; elde edilen göstergeler kalite güvencesi yaklaşımı çerçevesinde değerlendirilerek eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.1.5.1. Dış Paydaş Görüşü](#)

[B.1.5.2. Staj İşbirliği ve Ders Öneri - Dış Paydaş](#)

[B.1.5.3. Güncel İHA Müfredatı](#)

[B.1.5.4. Elektronik Teknolojisi Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonucu](#)

[B.1.5.5. Bölüm Ders Başarı Oranı](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim-öğretim süreçleri; “ÖD.PR.02 Eğitim-Öğretim Hizmetlerinin Planlanması Prosedürü”, “ÖD.PR.03 Eğitim-Öğretim Hizmetlerinin Gerçekleştirilmesi Prosedürü” ve “ÖD.PR.04 Eğitim-Öğretim Hizmetlerinin Tasarımı ve Geliştirilmesi Prosedürü” ile bu prosedürlere bağlı iş akışları çerçevesinde sistematik olarak planlanmakta ve tasarlanmaktadır. Söz konusu dokümanlar, kurumsal şeffaflık ilkesi doğrultusunda üniversitenin web sitesi üzerinden erişime açık olarak sunulmaktadır (B.1.6.1, B.1.6.2, B.1.6.3).

İlgili prosedürler ve yürürlükteki yasal mevzuat doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetleri, eğitim-öğretimden sorumlu Rektör Yardımcısının koordinasyonunda; Bologna süreci ilkeleriyle uyumlu ve mevzuata uygun şekilde yürütülmektedir. Bu kapsamda eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi aşamalarında; Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (ÖİDB), Eğitim-Öğretim ve Planlama Koordinatörlüğü, Akademik Birim Yöneticileri ve Kalite Koordinatörlüğü eşgüdüm içinde görev almaktadır.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Üniversitede eğitim-öğretim süreçleri ile müfredatın tasarlanması ve değerlendirilmesi, belirlenmiş takvimsel bir döngü çerçevesinde ele alınmaktadır. Buna göre Güz Yarıyılına ilişkin çalışmalar yaz döneminde, Bahar Yarıyılına ilişkin çalışmalar güz döneminde, Yaz Öğretimine ilişkin planlamalar ise bahar döneminde gerçekleştirilmektedir. Akademik Takvim İş Akışı kapsamında belirlenen kurallar doğrultusunda tüm eğitim-öğretim süreçleri akademik takvimde açıkça planlanmakta ve ilgili paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Programlarda eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma vb.) ile derslerin öğretim yöntemlerine uygun yürütüleceği alanların belirlenmesine ilişkin bilgiler, her yarıyıl için bölüm ve program önerileri doğrultusunda Dekanlık/Müdürlükler tarafından hazırlanmakta ve Eğitim-Öğretim ve Planlama Koordinatörlüğüne iletilmektedir. Koordinatörlük, bu bilgiler doğrultusunda her bir dersin yapılma biçimi ve yürütüleceği alana ilişkin verileri GELSİS sistemine aktarmakta; kontrolleri tamamlanan programlar, akademik takvimde ilan edilen süreler içerisinde öğretim elemanları ve öğrencilere duyurulmaktadır. Programlarda öğrenme kazanımları, müfredat yapısı ve eğitim hizmetlerinin verilme biçimine ilişkin düzenlemeler, akademik birim kurullarında görüşülerek Üniversite Senatosuna sunulmakta; söz konusu süreçler yalnızca Senato tarafından kabul edilen ilke ve kurallar çerçevesinde yürütülmektedir (B.1.6.4). Ölçme ve değerlendirme uyumu ile ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerine ilişkin süreçler ise, eğitim-öğretimden sorumlu Rektör Yardımcısının başkanlığında; akademik birim yöneticileri, ilgili kurullar ve bölüm/program başkanlıklarının katılımıyla koordine edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

[B.1.6.1. ÖD.PR.02 Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Planlanması Prosedürü](#)

[B.1.6.2. ÖD.PR.03 Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Gerçekleştirilmesi Prosedürü](#)

[B.1.6.3. ÖD.PR.04.02 Eğitim Öğretim Tasarımı ve Geliştirilmesi Prosedürü](#)

[B.1.6.4. Güz Dönemi Akademik Takvim](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ), öğrencilerin Gelişim Bilgi Sistemi (GBS) üzerinden ilan edilen program amaçları ve öğrenme çıktılarına ulaşmalarını desteklemek amacıyla, uygun öğretim yöntem ve tekniklerini sistematik biçimde uygulamaktadır. Üniversite genelinde, karma eğitim uygulamaları da dâhil olmak üzere, öğrenciyi öğrenme sürecinin merkezine alan ve aktif katılımı teşvik eden bir eğitim-öğretim yaklaşımı benimsenmiştir. Bu doğrultuda derslerde; bireysel ve grup projeleri, tartışma ve sunular, proje tabanlı öğrenme, ters yüz öğrenme uygulamaları, laboratuvar ve atölye çalışmaları, vaka analizi ve simülasyon uygulamaları ile gezi, gözlem, sergi ve poster sunumu gibi sınıf dışı öğrenme etkinliklerine yer verilmektedir.

2025 Eğitim-Öğretim yılında birim bazında uygulanan öğrenci merkezli öğretim yöntemi örnekleri, kanıtlar aracılığıyla dokümanite edilmiştir (B.2.1.1., B.2.1.2., B.2.1.3.). Program müfredatlarında yer alan mesleki eğitim ve zorunlu staj uygulamaları ile öğrencilerin uygulamaya dayalı öğrenmeleri desteklenmektedir. Ayrıca öğrencilerin proje yazma ve yürütme becerilerinin geliştirilmesi amacıyla, TÜBİTAK 2209-A Öğrenci Projeleri kapsamında başvuru süreçlerine destek verilmekte; destek almaya hak kazanan ve başarıyla tamamlanan projeler bulunmaktadır (B.2.1.4.).

Sivil Havacılık Kurumu tarafından sertifikalandırılan programlarda, ilgili kurumun mevzuatları doğrultusunda belirlenen eğitim müfredatı uygulanmakta; teorik ve uygulamalı dersler için öngörülen öğrenci kontenjanları mevzuata uygun şekilde sabit tutulmaktadır. Ders başarısının değerlendirilmesinde ise, dersin niteliğine bağlı olarak ara sınav öncesinde ve dönem sonunda gerçekleştirilecek kısa sınav, ödev, uygulama sınavı gibi faaliyetlere ilişkin ağırlıklar dersi yürüten öğretim elemanı tarafından sisteme tanımlanmaktadır. Öğrencinin başarı notunun belirlenmesinde kullanılan bu yaklaşım, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde çeşitliliği sağlamakta; seçilen yöntemler ve notlandırma esasları öğrenciler tarafından Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİS) üzerinden şeffaf biçimde görüntülenebilmektedir (B.2.1.5.).

Çevrim içi ve karma eğitim süreçlerinde kullanılan ALMS, öğrenci-öğretim elemanı etkileşimini artırmak, aktif öğrenme yaklaşımlarını desteklemek ve öğrenci odaklı eğitim hedeflerinin gerçekleştirilmesine katkı sağlamak amacıyla 2025 yılında da etkin biçimde kullanılmaya devam edilmiştir. Sistem; yüz yüze, senkron ve asenkron dersler kapsamında daha önce kaydedilen Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

ders videolarının yüklenmesine, Perculus altyapısı aracılığıyla canlı sınıf oturumlarının yürütülmesine, çevrim içi toplantıların gerçekleştirilmesine ve kayıt altına alınmasına, ayrıca çeşitli görsel ve yazılı eğitim materyallerinin öğrencilerle paylaşılmasına olanak tanımaktadır (B.2.1.6.).

Öğrencilerin sosyal ve akademik yetkinliklerini geliştirmeleri ile aktif öğrenme yöntemlerini benimsemelerini desteklemek amacıyla müfredatta İş Sağlığı ve Güvenliği, Girişimcilik ve Bağımlılıkların Önlenmesi gibi derslere yer verilmektedir. Bununla birlikte, Öğrenci Dekanlığı tarafından yürütülen ve Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonunun, Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlandığı süreç kapsamında; Kültürel Gelişim, Sanatsal Gelişim, Sportif Gelişim, Coffee Talks, Kariyer Gelişim Serisi ve English Speaking Activity gibi etkinlikler, öğrenci gelişimini destekleyen iyi uygulama örnekleri arasında yer almaktadır (B.2.1.7.).

Üniversitede her öğrenciye, öğrenim süresi boyunca akademik, sosyal ve kültürel konularda rehberlik etmek amacıyla öğretim elemanları arasından bir akademik danışman atanmakta; danışmanlar, öğrencilerin ders seçimleri, akademik gelişimleri ve kariyer planlamalarına yönelik süreçlerde aktif rol üstlenmektedir. Akademik danışmanlık hizmetleri, İstanbul Gelişim Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi çerçevesinde yürütülmekte olup, 2025 yılına ait danışmanlık konu başlıkları ve danışmanlık saati uygulamalarına ilişkin örnekler kanıtlar arasında sunulmaktadır (B.2.1.8.).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.2.1.1. Seminer](#)

[B.2.1.2. Teknik Gezi](#)

[B.2.1.3. Ders İçi Etkinlik](#)

[B.2.1.4. TÜBİTAK 2209-A Öğrenci Projeleri](#)

[B.2.1.5. Dönem İçi Verilen Kısa Ödevin Katkısı](#)

[B.2.1.6. Eğitim Materyallerinin LMS Üzerinden Haftalık Paylaşımı](#)

[B.2.1.7. Öğrenci Dekanlığı – İGMYO Öğrenci Gelişimini Destekleyen Etkinlikler](#)

[B.2.1.8. Akademik – Öğrenci Danışmanlığı Gün, Saat](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

İstanbul Gelişim Üniversitesinde sınavlar, İstanbul Gelişim Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile İstanbul Gelişim Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda; yazılı, çoktan seçmeli, uygulama sınavı ve proje teslimi biçimlerinde gerçekleştirilmektedir. Dersin niteliğine bağlı olarak proje, ödev, kısa sınav ve uygulama sınavı gibi farklı ölçme ve değerlendirme teknikleri kullanılmakta; ders başarı kriterleri ile değerlendirme yöntemleri dönem başında ilan edilmektedir. Öğrenciler, sınav ve değerlendirme yöntemleri ile not bilgilerine Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİS) üzerinden şeffaf biçimde erişebilmektedir. Dönem sonu başarı notu, ders içi uygulamalar ve sınav sonuçları dikkate alınarak belirlenmektedir.

Bir dersin farklı bölüm veya programlarda farklı öğretim elemanları tarafından yürütülmesi durumunda, dönem içi değerlendirme unsurları (uygulama sınavı, kısa sınav, ödev, proje vb.) ilgili ders koordinatörü başkanlığında öğretim elemanlarının ortak kararıyla belirlenmekte ve öğrencilere duyurulmaktadır. Dönem sonu sınavları ise dersin gereklilikleri ve program çıktılarına katkı düzeyi gözetilerek; yalnızca teorik, yalnızca uygulamaya dayalı ya da teorik ve uygulamalı değerlendirmelerin birlikte kullanıldığı yöntemler aracılığıyla gerçekleştirilebilmektedir (B.2.2.1., B.1.4.5., B.2.2.2.).

Ölçme-değerlendirme süreçlerinde kapsayıcılık ilkesi benimsenmekte; dezavantajlı gruplar kapsamında yer alan öğrenciler için gerekli uyarlamalar yapılmaktadır. Bu kapsamda görme yetisi az olan öğrenciler için büyük punto soru kitapçıkları ve işaretleyici desteği sağlanmakta; görme ve fiziksel engeli bulunan öğrenciler için okuyucu ve yazıcı desteği sunulmaktadır. Ayrıca görme engelli öğrencilerin erişimini artırmak amacıyla kütüphaneler ve laboratuvar bilgisayarlarında ekran okuyucu yazılımlar kullanılmaktadır. Yazma becerisinde güçlük yaşayan öğrenciler için ise sınavlarda görevlendirilen gözetmenler aracılığıyla yazma ve işaretleme desteği verilmektedir.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Teorik sınavlara ilişkin sınav programları ilan edildikten sonra derslik ve gözetmen görevlendirmeleri yapılarak sistem üzerinden duyurulmakta; gözetmenler sınav süresince sınav güvenliğinden sorumlu olmaktadır. Aynı kodlu dersler için, fiziki imkânlar elverdiği ölçüde aynı gün ve saatte, aynı sorular ve ortak cevap anahtarları kullanılarak sınavlar gerçekleştirilmektedir. Bu uygulama, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde tutarlılık ve eşitliğin sağlanması açısından önem taşımaktadır. Tek oturumda gerçekleştirilemeyen sınavlar ise birden fazla oturum hâlinde planlanmaktadır. Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen ortak sınavların düzenli ve sorunsuz biçimde gerçekleştirilmesi amacıyla sistemsel kontroller yapılmakta; olası aksaklıkların giderilmesi için gerekli düzeltici ve iyileştirici faaliyetler uygulanmaktadır.

Sınav kâğıtlarının değerlendirilmesini takiben, dersin öğretim elemanı tarafından sınav sonuçları PERSİS sistemi üzerinden sisteme girilmektedir. Değerlendirme sürecinin ardından, dersin öğretim elemanı sınav evraklarını kapalı zarf içerisinde Öğrenci İşleri birimine teslim etmektedir. Ara sınavlara ait sınav zarflarında; sınav kâğıtları, cevap anahtarları, öğrenci sınav yoklama listesi ve sınav tutanağı yer almakta; final sınavlarına ait zarflarda ise bunlara ek olarak devamsızlık çizelgesi bulunması zorunludur.

Öğrenci İşleri birimi tarafından sınav zarfları içerisindeki belgeler kontrol edilmekte ve kontrollerin tamamlanmasının ardından sınav sonuçları ilan edilmektedir. Öğrenciler, sınav sonuçlarının ilanından itibaren ilgili sınav yönetmelikleri hükümleri doğrultusunda beş iş günü içerisinde notlara itiraz etme hakkına sahiptir. İtirazlar Öğrenci İşleri birimi aracılığıyla alınmakta olup, yalnızca maddi hata yönünden incelenmektedir. İtiraz süreci kapsamında sınav zarfı, Öğrenci İşleri biriminde dersin öğretim elemanı tarafından tutanak altına alınarak açılmakta ve değerlendirme yeniden incelenmektedir. İnceleme sonucunda maddi hata tespit edilmemesi hâlinde, sonuç öğrenciye bildirilmektedir. Maddi hata tespit edilmesi durumunda ise, ilgili öğretim elemanının önerisi doğrultusunda ve Yönetim Kurulu kararı ile not düzeltme işlemi gerçekleştirilmektedir.

Sınav kâğıtları, ödevler, projeler, laboratuvar ve staj raporları gibi ölçme ve değerlendirme kapsamındaki tüm akademik evraklar, ilgili birim Yönetim Kurulu tarafından daha uzun süreli saklanması karar verilmediği sürece, son işlem gördükleri tarihten itibaren iki yıl süreyle muhafaza edilmektedir. Bu kapsamda lisansüstü programlara ait sınav ve değerlendirme evrakları ilgili enstitü bünyesinde, lisans ve önlisans programlarına ait evraklar ise Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (ÖİDB) Arşivinde saklanmaktadır.

Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü (SHGM) tarafından sertifikalandırılan Uçak Teknolojisi ve Uçuş Harekât Yöneticiliği gibi programlarda ölçme ve değerlendirme süreçleri, SHGM tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda yürütülmektedir. SHGM onaylı programlarda, dönem boyunca işlenen dersler ve gerçekleştirilen sınavların tamamı kamera sistemleri aracılığıyla kayıt altına alınabilmekte; bu sayede hem SHGM hem de üniversite yönetimi tarafından derslerin eş zamanlı izlenmesi ve geriye dönük kayıtların incelenmesi mümkün olmaktadır. Öğrencilerin program süresince aldıkları modül derslerine ait haftalık konu içerikleri SHGM tarafından belirlenmekte ve eğitim-öğretim faaliyetleri bu içeriklere uygun olarak yürütülmektedir. Teorik eğitimlerin başarıyla tamamlanmasına ilişkin ölçütler de SHGM tarafından tanımlanmakta olup, söz konusu kriterler üniversite tarafından eksiksiz şekilde uygulanmaktadır. Onaylı eğitim programlarından Uçuş Harekât Yöneticiliği programına ilişkin sınav uygulamaları ise, SHY-UHU Talimatnamesinin 24. maddesinin ikinci, üçüncü ve yedinci fıkralarında belirtilen hükümler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir (B.2.2.3.).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.1.4.5. MKP322-BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM II UYGULAMA DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ](#)

[B.2.2.1. Ölçme Değerlendirme Yüzdesi](#)

[B.2.2.2. Sınav Şekli](#)

[B.2.2.3. SHY-UHU Talimatnamesi](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

İstanbul Gelişim Üniversitesinde öğrenci kabulü, diploma ve yeterliliklerin tanınması ile sertifikalandırmaya ilişkin süreçler; ilgili Yönetmelik ve Yönergeler, Senato ve Yönetim Kurulu Kararları doğrultusunda belirlenen açık ve şeffaf kriterlere dayalı olarak yürütülmektedir. Söz konusu düzenlemeler yükseköğretim mevzuatı ile uyumlu olup, üniversitenin resmî web sayfasında yayımlanarak kamuoyuna duyurulmaktadır.

Önlisans programlarına öğrenci kabulü, merkezi yerleştirme kapsamında ÖSYM tarafından düzenlenen TYT ve DGS sınav sonuçları ile gerçekleştirilmektedir (B.2.3.1.). Bunun yanı sıra, yurtdışından veya yabancı uyruklu öğrenci kabulü; YÖS, SAT, *Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

ABITUR, lise diploma notu ve ülkelerin ulusal sınavları gibi ölçütler esas alınarak ve İGÜ Yurtdışından veya Yabancı Uyruklu Öğrenci Kabul Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir. Yönergede belirtilen koşulları sağlayamayan adaylar için ise, Üniversite Senatosu tarafından yetkilendirilen komisyonlar aracılığıyla İGÜ YÖS veya diğer devlet üniversitelerince yapılan YÖS sonuçlarına göre yerleştirme yapılabilmekte; kontenjanların dolmaması durumunda Üniversite Yönetim Kurulu kararıyla ek yerleştirme süreçleri uygulanabilmektedir.

YÖK tarafından üniversitelerin yetkisine bırakılan öğrenci kabulü, muafiyet ve intibak işlemleri; Üniversite Senatosu tarafından kabul edilen ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (ÖİDB) web sitesinde erişime açık olarak yayımlanan yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde yürütülmektedir (B.2.3.2.). Bu kapsamda öğrenci kabul koşulları, başvuru tarihleri, istenen belgeler ve açık kriterler Öğrenci İşleri web sitesinde duyurular aracılığıyla ilan edilmekte; diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin önceden tanımlanmış kurallar tutarlı ve sürdürülebilir biçimde uygulanmaktadır.

Çift Anadal (ÇAP) ve Yandal programlarına başvurular, ilgili yönergelerde belirtilen koşulları sağlayan öğrenciler tarafından yapılabilmekte; kontenjan ve başvuru bilgileri üniversitenin web sitesinde duyurulmaktadır. ÇAP başvuruları OBİS üzerinden, yandal başvuruları ise ilgili müdürlüklere yapılmakta; başvurular akademik birim kurulları tarafından değerlendirilerek sonuçlar akademik takvimde belirtilen tarihlerde ilan edilmektedir. 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılında 132 öğrenci ÇAP/Yandal imkânından yararlanmıştı. ÇAP başvuru ve muafiyet süreçlerinde, 2022 yılından itibaren Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından geliştirilen yazılım sistemi kullanılmaya başlanmış; bu uygulama ile süreçlerin dijitalleştirilmesi, zaman ve kaynak tasarrufu sağlanması ve hata payının azaltılması hedeflenmiştir.

Kurum içi, kurum dışı ve yurt dışı yatay geçiş işlemleri ise Yükseköğretim mevzuatı ile İGÜ Muafiyet–İntibak ve Yatay Geçiş Yönergesi hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Kontenjanlar ve başvuru koşulları web sitesinde ilan edilmekte; başvurular elektronik ortamda alınmakta, değerlendirme süreçleri ilgili Meslek Yüksekokulu Kurulları tarafından yürütülmekte ve kesin kayıt işlemleri akademik takvimde belirtilen tarihlerde ÖİDB tarafından gerçekleştirilmektedir (B.2.3.3., B.2.3.4.).

İstanbul Gelişim Üniversitesinde özel öğrenci statüsünde kabul edilecek öğrenciler, Özel Öğrenci Yönergesi hükümleri doğrultusunda; Erasmus+ ve Global Değişim Programları kapsamında gelen öğrenciler ise ilgili değişim yönergeleri çerçevesinde kabul edilmektedir. Değişim programlarının etkin ve bütüncül biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla, daha önce ayrı yapılar olarak faaliyet gösteren Dış İlişkiler Koordinatörlüğü ile Erasmus+ Koordinatörlüğü, Rektörlük makamının 23.11.2022 tarihli ve ilgili yazısı doğrultusunda Uluslararası Değişim ve İşbirliği Koordinatörlüğü adı altında yeniden yapılandırılmıştır. Bu yeniden yapılanma sonrasında, Erasmus+ dışı uluslararası anlaşmalar, değişim faaliyetleri, temsil ve tanıtım süreçleri de koordinatörlüğün görev alanına dâhil edilmiş; genişleyen sorumlulukları kapsayacak şekilde hazırlanan güncel yönerge, 04.01.2023 tarihli ve 2023/01 sayılı Senato Kararı ile yürürlüğe girmiştir (B.2.3.5.).

Erasmus+ Değişim Programı kapsamında eğitimlerini tamamlayarak üniversiteye dönen öğrencilerin aldıkları dersler ve notları, ilgili fakülte yönetim kurulu kararları (YKK) eklerinde yer alan not dönüşüm tabloları esas alınarak GELSİS sistemi üzerinden öğrenci transkriptlerine işlenmektedir. Öğrenci uyum süreçlerinin desteklenmesi amacıyla, önceki yıllarda akademik birimler tarafından ayrı ayrı yürütülen öğrenci oryantasyon faaliyetleri, 2022 yılından itibaren Öğrenci Dekanlığı koordinasyonunda “Welcome Fest” adı altında tüm akademik birimlerin tanıtıldığı bütüncül bir organizasyon şeklinde gerçekleştirilmektedir. Buna ek olarak, Uluslararası Değişim ve İş Birliği Koordinatörlüğü tarafından değişim programları kapsamında yurt dışına giden ve yurt dışından gelen öğrenci ve personele yönelik Değişim Programları Oryantasyon Toplantıları düzenlenmekte; bu toplantılar aracılığıyla katılımcıların değişim süreçleri hakkında bilgilendirilmesi ve kuruma uyumlarının kolaylaştırılması hedeflenmektedir. 2025 yılı içerisinde Erasmus+ Değişim Programı kapsamında, 1 öğrenci hareketliliği ile 11 akademik personel hareketliliği hayata geçirilmiştir (B.2.3.6., B.2.3.7.).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.2.3.1. Bilgisayar Programcılığı (İngilizce)YÖK Merkezi Yerleştirme Kontenjanları

B.2.3.2. İGÜ Muafiyet-İntibak İşlemleri ve Yatay Geçiş Esasları Yönergesi

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

B.2.3.3. İntibak Komisyonu

B.2.3.4. Yatay Geçiş Başvuru Değerlendirme

B.2.3.5. Erasmus Anlaşması

B.2.3.6. Akademik Personel Erasmus Ziyareti

B.2.3.7. İGÜMYO 2025 Proje Yılı Erasmus Giden Öğrenci Listesi

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

İstanbul Gelişim Üniversitesi önlisans öğrencilerinin mezuniyet işlemleri, Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde yer alan ilgili hükümler doğrultusunda açık, tutarlı ve şeffaf biçimde tanımlanmakta ve üniversitenin resmî web sayfaları aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır (B.2.4.1.). Mezuniyete ilişkin sertifika, diploma ve diğer belgeler; İstanbul Gelişim Üniversitesi Diploma, Diploma Defteri, Mezuniyet Belgesi ve Sertifika Düzenleme Esasları Yönergesi kapsamında belirlenen usul ve esaslara göre düzenlenmektedir. Bu kapsamda, akademik birim programları ile çift anadal ve yandal programlarını tamamlayan öğrenciler, onursal unvan alanlar ve kursiyerler için hazırlanacak diploma, geçici mezuniyet belgesi, diploma eki, onur ve yüksek onur belgeleri ile sertifika ve katılım belgeleri standartlaştırılmış süreçler çerçevesinde oluşturulmaktadır (B.2.4.2., B.2.4.3.).

Akademik birim Yönetim Kurulu kararları doğrultusunda mezuniyete hak kazanan öğrencilerin mezuniyet işlemleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (ÖİDB) tarafından yürütülmekte olup, öğrenciler Geçici Mezuniyet Belgelerine e-Devlet sistemi üzerinden erişebilmektedir. İstanbul Gelişim Üniversitesinde geçici mezuniyet belgeleri ve diploma asıllarına ilişkin tüm süreçlerin takibi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (ÖİDB) tarafından yürütülmektedir. Diplomalara, Diploma Defteri onay sürecinin tamamlanmasının ardından mezunlara teslim edilmekte; mezuniyet hakkı kazanan öğrencilere diploma ile birlikte Diploma Eki ve Not Döküm Belgesi (Transkript) verilmektedir. Çift Anadal programını başarıyla tamamlayan öğrencilere ikinci bir anadal diploması, yandal programını tamamlayan öğrencilere ise Yandal Sertifikası düzenlenmektedir. Mezuniyet süreçlerine ilişkin gereklilikler öğrenciler tarafından OBİS üzerinden takip edilebilmektedir. Mezuniyet belgelerine ilişkin işlemlerde dijitalleşmeyi artırmak amacıyla, diplomaların ve ilgili belgelerin Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden elektronik imza ile imzalanmasına yönelik çalışmalar son aşamaya gelmiştir. Ayrıca mezun takibini kolaylaştırmak amacıyla 2022 yılı itibarıyla karekod uygulaması başlatılmış; bu kapsamda mezunların METSİS üyelik süreçlerinin desteklenmesi hedeflenmiştir. Mevzuat gereği onur ve yüksek onur belgesi almaya hak kazanan mezunlar için ilgili belgeler düzenlenerek kendilerine teslim edilmektedir.

Üniversitenin tanınan okul statüsü kapsamında, Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü (SHGM) tarafından verilen TASK sertifikaları, gerekli koşulları sağlayarak mezun olan öğrencilere verilmektedir (B.2.4.4.). Bunun yanı sıra, İGÜ Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) tarafından yürütülen eğitim programlarını başarıyla tamamlayan kursiyerler için de sertifikalandırma işlemleri gerçekleştirilmektedir.

Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimlerinin izlenmesi süreçleri, İstanbul Gelişim Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi ile İGÜ Kariyer Yönlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda bireysel kariyer danışmanlığı hizmetleri, kişilik ve ilgi envanteri uygulamaları, atölye çalışmaları ve uygulamalı eğitimler aracılığıyla öğrencilerin ve mezunların kariyer planlama becerileri desteklenmektedir. Ayrıca kariyer günleri, sektörel buluşmalar, kariyer fuarları, paneller ve seminerler gibi etkinliklerle öğrenciler ile sektör temsilcileri bir araya getirilmekte; iş ve staj olanaklarına erişim, Kariyer Merkezi tarafından çeşitli iletişim kanalları aracılığıyla sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.2.4.1. Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

B.2.4.2. Çift Anadal Yönergesi

B.2.4.3. Diploma, Diploma Defteri, Mezuniyet Belgesi ve Sertifika Düzenleme Esasları Yönergesi

B.2.4.4. Tanınan Okul Sertifikası

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulunda derslerin yürütülmesi, ölçme-değerlendirme süreçleri ve sınav uygulamaları, YÖK mevzuatı doğrultusunda alınan Senato Kararları çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Süreçlere ilişkin bilgilendirmeler öğrencilere SMS, OBİS, üniversite web sitesi ve sosyal medya kanalları aracılığıyla yapılmaktadır. Çevrim içi ve karma eğitim süreçlerinde kullanılan ALMS/Perculus altyapısı, öğrenci-öğretim elemanı etkileşimini artırmak ve aktif öğrenmeyi desteklemek amacıyla yüz yüze eğitimi tamamlayıcı şekilde kullanılmaktadır (B.3.1.1., B.3.1.2.). Uzaktan eğitim süreçleri Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından izlenmekte; dersliklerde gerçekleştirilen teknolojik altyapı iyileştirmeleri ile eğitim-öğretim ortamlarının erişilebilirliği ve sürekliliği sağlanmaktadır. Bilgi sistemlerinin performansı ve sürdürülebilirliği, belirlenen teknik göstergeler doğrultusunda izlenmekte; eş zamanlı kullanıcı kapasitesi ve yedekleme yapıları dikkate alınarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu yerleşkesinde bulunan kütüphane ve okuma salonu, öğrencilerin çalışma ve araştırma faaliyetlerini desteklemektedir. Kütüphaneler; bilgisayar, internet ve ücretsiz Wi-Fi altyapısı ile akademik veri tabanlarına ve çevrim içi kaynaklara erişim imkânı sunmakta; basılı kaynaklar öğretim elemanlarının önerileri doğrultusunda düzenli olarak güncellenmektedir. Öğrenciler, MYO yerleşkesinin yanı sıra Merkez Kütüphane ve diğer yerleşkelerde bulunan kütüphanelerden de yararlanabilmektedir. Vize ve final dönemlerinde kütüphaneler açık tutularak öğrenme süreçleri desteklenmekte; çalışma saatleri üniversitenin resmî iletişim kanalları aracılığıyla Türkçe ve İngilizce olarak duyurulmaktadır (B.3.1.3). Üniversite genelinde kütüphane hizmetleri, farklı yerleşkelerde konumlandırılmış beş kütüphane aracılığıyla sürdürülebilir ve erişilebilir biçimde sunulmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesinde laboratuvar ve atölyelerin etkin kullanımını sağlamak amacıyla Eğitim-Öğretim Planlama Koordinatörlüğü, ilgili Dekanlıklar, Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu Müdürlükleri, Enstitü ve Laboratuvarlar Koordinatörlüğü eşgüdüm içinde çalışmaktadır. Akademik personel uygulamalı derslerin haftalık dağılımına PERSİS, öğrenciler ise laboratuvar ve atölye derslerine OBİS üzerinden erişim sağlamaktadır. Laboratuvar kullanımı ve ders planlamaları, Laboratuvar Bilgi Sistemi (LABSİS) aracılığıyla dönem, derslik ve öğretim elemanı bazında izlenmektedir.

Laboratuvar ve atölyelerin işleyişine yönelik dönemsel oryantasyonlar düzenlenmekte; kullanım talepleri ve onay süreçlerine ilişkin dokümanlar QDMS sistemi üzerinden yönetilmektedir. Üniversitede 2023 yılı itibarıyla yeni ve yenilenmiş laboratuvarlar faaliyete alınmış; laboratuvar ve atölyelere ilişkin donanım bilgileri üniversitenin resmî web sayfaları üzerinden erişime açılmıştır. 2025 yılında İGMYO bünyesinde Bilgisayar – Donanım Laboratuvarı kurulmuş olup, akademisyen personel laboratuvar kullanımı ile ilgili eğitim almıştır (B.3.1.4.).

2025 yılı itibarıyla üniversite genelinde farklı yerleşkelerde konumlandırılmış çok sayıda yüksek teknoloji laboratuvar ve atölye ile uygulamalı eğitim desteklenmekte olup, İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu bünyesinde 30 derslik, 7 bilgisayar laboratuvarı ve 4 çizim atölyesi dâhil olmak üzere uygulamalı eğitim altyapısı sürdürülebilir biçimde kullanılmaktadır. <https://gelisim.edu.tr/icerik/laboratuvarlar> ve <https://labk.gelisim.edu.tr> adresinde laboratuvarlarımız ve atölyelerimizin donanım bilgilerine ulaşabilir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin eğitim - öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.
<input type="checkbox"/>	3	Öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve akademik birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kantlar

B.3.1.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

B.3.1.2. LMS Ders Dökümanı

B.3.1.3. İGMYO Kütüphane Çalışma Saatleri

B.3.1.4. Bilgisayar - Donanım Laboratuvar Eğitimi

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

İstanbul Gelişim Üniversitesinde akademik destek hizmetleri kapsamında, Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulu ve Enstitülere kayıtlı her öğrenciye, Akademik Danışmanlık Yönergesi doğrultusunda akademik yılın başında bölüm/program başkanlıkları tarafından akademik danışman ataması yapılmaktadır (B.3.2.1., B.3.2.2.). Her eğitim-öğretim yılı başında,

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

öğrencilere şehir, üniversite, akademik sistemler ve mevzuata ilişkin temel bilgileri içeren Öğrenci El Kitabı hazırlanarak akademik birimlerin web sayfalarında yayımlanmaktadır.

2025 yılında Öğrenci Dekanlığı koordinasyonunda, tüm akademik birimleri kapsayan geniş kapsamlı bir oryantasyon programı gerçekleştirilmiştir (B.3.2.3.). Ek olarak Program Başkanları kendi bölüm içlerinde de oryantasyon gerçekleştirmişleridir. Bunun yanı sıra, Psikolojik Danışmanlık Birimi, Kule Yerleşkesi'nde mesai saatleri içerisinde hizmet vermekte; öğrenci ve personel bu hizmetlere OBİS ve PERSİS üzerinden erişilebilen çevrim içi randevu sistemi aracılığıyla ulaşabilmektedir. Psikolojik danışmanlık hizmetlerine ilişkin haftalık danışmanlık saatleri üniversitenin resmi iletişim kanallarından duyurulmakta ve çevrim içi katılım sağlanmaktadır (B.3.2.4.).

İGMYO bünyesinde program hocaları ile öğrencilerin bir araya gelebildiği öğrenci görüşme saatleri de ayrıca gerçekleştirilmektedir (B.3.2.5., B.3.2.6.). Öğrencilere sunulan akademik ve psikososyal destek hizmetlerine ilişkin geri bildirimler, Öğrenci Dekanlığı koordinasyonunda İGÜMER ve QDMS sistemleri üzerinden alınmakta ve iyileştirme süreçlerinde kullanılmaktadır.

Akademik Destek Hizmetleri kapsamında önemli bir rol üstlenen Kariyer Yönlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi, öğrencilerin ve mezunların akademik kazanımlarını sektör ihtiyaçları doğrultusunda yetkinliğe dönüştürmeyi ve bireysel kariyer gelişimlerini desteklemeyi amaçlamaktadır. Merkez, öğrenci ve akademik personel ile e-posta, web sitesi, sosyal medya ve yüz yüze iletişim kanalları aracılığıyla etkileşim kurmakta; sektörel dış paydaşlarla iş birlikleri geliştirerek kurum ziyaretleri ve üniversite içi etkinlikler düzenlemektedir.

Kariyer Yönlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde organizasyon, danışmanlık, şirket işbirlikleri, kurumsal ilişkiler ve akran mentörlüğü faaliyetleri yürütülmekte olup, birim içi ve dış paydaş toplantılarına ilişkin kayıtlar düzenli olarak paylaşılmaktadır (B.3.2.7.). Ayrıca her hafta düzenlenen Kariyer Gelişim Serisi kapsamında atölye çalışmaları gerçekleştirilmekte; öğrenci ve mezun geri bildirimleri e-posta, sosyal medya ve yüz yüze başvurular aracılığıyla toplanmaktadır. Tüm İGÜ öğrenci ve mezunları, iş ve staj olanaklarına erişimlerini artırmak amacıyla Yetenek Kapısı platformunu kullanmaya teşvik edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dâhilinde yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.3.2.1. Akademik Danışmanlık Yönergesi](#)

[B.3.2.2. Danışman Atama Raporu](#)

[B.3.2.3. Üniversite Geneli Tasarlanan Oryantasyon Programı](#)

[B.3.2.4. Psikolojik Danışmanlık Randevu Sistemi](#)

[B.3.2.5. Akademisyen – Öğrenci Görüşme Saatleri Duyurusu](#)

[B.3.2.6. Öğrenci Görüşme Saatleri](#)

[B.3.2.7. Akran Mentörlüğü](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

İstanbul Gelişim Üniversitesi yerleşkeleri, uluslararası standartlar ve YÖK Asgari Mekân Standartları doğrultusunda planlanmış açık ve kapalı alanlardan oluşmakta; yeni oluşturulan veya revize edilen alanlarda da aynı standartlar uygulanmaktadır. Üniversite bünyesinde müfredata uygun sınıf, kütüphane, stüdyo ve laboratuvarlar öğrenci ve akademik personelin kullanımına sunulmuştur (B.3.3.1.). İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu özelinde ise fiziksel ortam ve kaynakların erişilebilirliğini artırmaya yönelik sürekli iyileştirmeler yapılmakta; stratejik plan doğrultusunda ergonomik, teknolojik ve sürdürülebilir mekânlar geliştirilmektedir.

Üniversite genelinde toplam açık alan, kapalı alan ve rezerv alanlardan oluşan geniş bir fiziki altyapı bulunmakta olup, aktif olarak kullanılan alanlar eğitim-öğretim süreçlerinin kesintisiz ve verimli şekilde yürütülmesine olanak sağlamaktadır. Bununla *Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

birlikte mevcut yerleşkelerde altyapının sürekliliğini sağlamak amacıyla bakım, onarım ve yenileme çalışmaları periyodik olarak gerçekleştirilmektedir.

COVID-19 küresel salgını süreciyle birlikte uzaktan ve hibrit eğitimin yaygınlaşması doğrultusunda üniversitenin teknolojik altyapısı önemli ölçüde güçlendirilmiştir. Bu kapsamda akıllı tahta ve kamera sistemleri ile donatılmış derslikler oluşturulmuş, ders kayıt ve yayın odaları kurulmuş ve mevcut altyapı iyileştirilmiştir. Fiziki altyapıya ilişkin bakım ve onarım faaliyetleri, üniversite bünyesinde görev yapan inşaat, mekanik ve elektrik grupları tarafından yürütülmekte; gerekli görülen durumlarda doğrudan temin ve ihale yöntemleriyle hizmet alımı gerçekleştirilmektedir. Bu süreçlerde iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler anketler aracılığıyla değerlendirilmekte ve kalite güvencesi anlayışı doğrultusunda sürekli iyileştirme sağlanmaktadır. Yapılan çalışmalar düzenli olarak kayıt altına alınmakta ve aylık ile yıllık raporlar hâlinde üst yönetime sunulmaktadır.

Üniversite yerleşkelerinde sosyal, kültürel ve akademik faaliyetlerin yürütülmesine imkân tanıyan konferans salonları ve fuaye alanları bulunmaktadır. İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu bünyesinde bulunan Prof. Dr. Aziz Sancar Konferans Salonu, akademik ve kültürel etkinlikler için aktif olarak kullanılmaktadır (B.3.3.2.). Bunun yanı sıra üniversite bünyesindeki Spor Bilimleri Fakültesi yerleşkesinde yer alan donanımlı spor salonlarından Meslek Yüksekokulu öğrencileri de yararlanabilmekte; öğrenciler ilgi ve yetenekleri doğrultusunda üniversite spor takımlarında görev alabilmektedir.

Öğrencilerin sosyal yaşamlarını desteklemek amacıyla Meslek Yüksekokulu bünyesinde kantin ve kafe hizmetleri sunulmakta; üniversitenin tüm yerleşkelerinde beslenme ihtiyaçlarını karşılayabilecek alanlar bulunmaktadır.

Sağlık hizmetleri kapsamında, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKSDB) bünyesinde yerleşkelerde revirler ve sağlık ekipleri görev yapmakta; İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu yerleşkesinde 08:30-22:00 saatleri içinde hizmet veren revir aracılığıyla öğrencilere sağlık desteği sunulmaktadır. Öğrenciler, üniversitenin tüm yerleşkelerinde sunulan sağlık hizmetlerinden yararlanabilmektedir (B.3.3.3.).

Öğrencilerimiz tüm yerleşkelerimizden toplu ulaşımaya kadar olacak şekilde 15 dakikada bir tasarlanmış servislerden yararlanabilmektedir (B.3.3.4.).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kantlar

[B.3.3.1. Uçak Yapısal Atölyesi](#)

[B.3.3.2. G Blok Konferans Salonu](#)

[B.3.3.3. İGMYO Revir](#)

[B.3.3.4. İGMYO ve Tüm Yerleşke Servis Saatleri](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

İstanbul Gelişim Üniversitesi Meslek Yüksekokulu (İGMYO), erişilebilirlik ve kapsayıcılık ilkelerini kurumsal kültürünün temel unsurlarından biri olarak benimsemekte; eğitim-öğretim faaliyetlerini tüm bireyler için eşit, güvenli ve sürdürülebilir bir yapıda yürütmeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda, engelli bireylerin kampüs yaşamına tam ve bağımsız katılımını desteklemek amacıyla birim bünyesinde engelli kullanımına uygun asansör sistemi hayata geçirilmiştir. Söz konusu uygulama, yalnızca fiziksel bir düzenleme niteliği taşımamakta; aynı zamanda üniversitenin “Engelsiz Eğitim” ve “Fırsat Eşitliği” ilkelerinin somut bir yansıması olarak kurumsal sorumluluk anlayışını güçlendirmektedir.

Kurulan asansör sistemi, fiziksel engeli bulunan öğrenciler, akademik ve idari personel ile kampüsü ziyaret eden tüm bireylerin eğitim alanlarına, idari birimlere ve sosyal mekânlara bağımsız, güvenli ve engelsiz biçimde erişimini sağlamaktadır. Böylece erişilebilirlik, pasif bir düzenleme olmaktan çıkarılarak aktif ve işlevsel bir kampüs deneyimine dönüştürülmüştür. Bu uygulama, yükseköğretimde kapsayıcı tasarım anlayışının bir örneği olarak, bireylerin fiziksel engeller nedeniyle akademik süreçlerden uzaklaşmasının önüne geçmeyi amaçlamaktadır.

2025 yılı itibarıyla söz konusu engelli asansörü aktif olarak kullanılmakta olup, periyodik bakım, teknik kontrol ve güvenlik

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

denetimleri düzenli biçimde gerçekleştirilerek sürdürülebilir hizmet sunumu sağlanmaktadır. Bu kapsamda, sistemin ulusal erişilebilirlik standartlarına uygunluğu gözetilmekte; kullanıcı güvenliği ve operasyonel süreklilik temel öncelikler arasında yer almaktadır (B.3.4.1.). Ayrıca, kullanım verileri ve geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme süreçleri planlanmakta, erişilebilirlik hizmetlerinin niteliği sürekli olarak artırılmaktadır.

İGMYO, bu uygulama ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yürütülen “Engelsiz Üniversite Ödülleri” kapsamında verilen “Turuncu Bayrak” kriterlerini daha ileri bir seviyeye taşımayı hedeflemekte; fiziki mekân erişilebilirliğinin yanı sıra çevresel ve yapısal düzenlemeleri de kapsayan “Yeşil Bayrak” kriterlerine geçiş sürecine yönelik kurumsal çalışmalarını sürdürmektedir (B.3.4.2.). Bu doğrultuda, erişilebilirlik odaklı altyapı yatırımlarının artırılması, yönlendirme sistemlerinin geliştirilmesi, ortak kullanım alanlarının yeniden düzenlenmesi ve kapsayıcı tasarım ilkelerinin yeni projelere entegre edilmesi planlanmaktadır.

Yürütülen çalışmalar yalnızca fiziki iyileştirmelerle sınırlı kalmamakta; aynı zamanda erişilebilirlik bilincinin kurumsal düzeyde yaygınlaştırılmasını da kapsamaktadır. Öğrenci ve personel farkındalık eğitimleri, bilgilendirme faaliyetleri ve destek mekanizmalarının güçlendirilmesi yoluyla kapsayıcı bir kampüs kültürünün oluşturulması hedeflenmektedir. Böylece erişilebilirlik, yalnızca yapısal bir düzenleme değil; aynı zamanda akademik ve sosyal yaşamın tüm boyutlarını kapsayan bütüncül bir yaklaşım hâline getirilmektedir.

Engelli asansörünün kurulumu ve etkin biçimde kullanımı, engelli bireylerin akademik başarı, sosyal katılım ve kurumsal aidiyet düzeylerini artıran önemli bir destek unsuru olarak değerlendirilmektedir. Bu uygulama sayesinde kampüs genelinde erişilebilirlik standartları güçlendirilmiş; engelli bireylerin eğitim süreçlerine aktif ve eşit katılımı desteklenmiştir.

Dezavantajlı ve kırılgan grupların eğitim olanaklarına erişimi düzenli olarak izlenmekte; öğrenci geri bildirimleri, memnuniyet anketleri ve akademik performans göstergeleri doğrultusunda değerlendirmeler yapılmaktadır. Elde edilen veriler, erişilebilirlik ve kapsayıcılık politikalarının geliştirilmesi amacıyla iyileştirme süreçlerine entegre edilmektedir. Böylece erişim yalnızca sağlanmakla kalmamakta; sürdürülebilirlik ve kalite güvencesi ilkeleri çerçevesinde sürekli olarak geliştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.3.4.1. Engelli Asansörü](#)

[B.3.4.2. Turuncu Bayrak](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu, öğrencilerini ve çalışanlarını kampüs içinde kültürel, sportif, sanatsal, bilimsel ve sektörel faaliyetlere teşvik ederek bu etkinliklere katılımlarını desteklemektedir (B.3.5.1., B.3.5.2., B.3.5.3.). Kampüs içi etkinlikler kapsamında öğrenci ve akademisyenlerin kurum içi ve kurum dışı talepleri SKSDB tarafından karşılanmakta; birimlerden iletilen talepler doğrultusunda organizasyon süreçleri yürütülerek ilgili birimler bilgilendirilmektedir. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve uygulanmasında iç ve dış paydaşlardan destek alınmakta, etkinliklerin üniversite genelinde yürütülmesinde Öğrenci Dekanlığı da aktif rol üstlenmektedir. Öğrenci Dekanlığı, öğrencilerin kampüs yaşam kalitesini ve memnuniyet düzeyini artırmaya yönelik uygulamaları ilgili politika çerçevesinde hayata geçirmektedir.

İGÜ’ye yeni kayıt yaptıran öğrencilere üniversitenin sosyal ve akademik yapısı, sunduğu imkânlar, akademi dışı birimler, yerleşkeler ve öğrenci kullanım alanları hakkında bilgi vermek amacıyla, 2025-2026 akademik takvimine göre eğitim-öğretim haftasından önceki hafta Oryantasyon Programı düzenlenmiştir (B.3.5.4.).

Ayrıca, 2022 yılı Ekim ayı itibarıyla Öğrenci Dekanlığı bünyesinde Kültürel, Sanatsal ve Sportif Gelişim faaliyetleri ile Coffee Talks, Kariyer Gelişim Serisi ve English Speaking Activity başlıkları altında sürdürülebilir etkinlikler düzenlenmektedir. Etkinlik içerikleri haftalara göre değişmekte olup, belirlenen gün ve saatlerde düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. İstanbul Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Gelişim Meslek Yüksekokulu bünyesinde, öğrencilerin ders dışı toplumsal, kültürel, sanatsal ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla, öğrencilerin kendi girişimleriyle kurulan öğrenci kulüpleri faaliyet göstermektedir. Kulüpler, Öğrenci Kulüpleri Yönergesi (B.3.5.5) kapsamında kurulmakta; gerekli evrakların daire başkanlığına teslim edilmesiyle süreç yürütülmektedir. Her kulübün danışmanlığı bir öğretim elemanı tarafından sağlanmakta, etkinlik planları akademik yılbaşında danışman ve kulüp yönetimi tarafından oluşturulmakta olup, kurum içi ve kurum dışı etkinlikler SKS tarafından desteklenmektedir.

Üniversite kulüplerinin elektrik sektörüne yönelik etkinlikleri, üniversite ve Meslek Yüksekokulu genelinde yoğun ilgi görmekte, yüksek katılım oranları sayesinde sektörel paydaşların memnuniyetini artırmaktadır. Bu etkinlikler ile Meslek Yüksekokulu bünyesinde düzenlenen faaliyetler, öğrencilerin iş hayatına ilişkin bakış açılarının somutlaşmasına katkı sağlamakta ve mezuniyet sonrasında hazırlıklarını desteklemektedir.

Üniversite, sportif, sosyal ve kültürel faaliyetlerin yürütülmesine olanak sağlayacak yeterli tesis, salon ve derslik kapasitesine sahiptir; panel, seminer, kongre ve sempozyumlar için konferans salonları bulunmaktadır. Öğrenci Dekanlığı, SKS Daire Başkanlığı ve Spor Bilimleri Fakültesi işbirliğiyle öğrencilerin spor tesislerinden yararlanmasına yönelik egzersiz etkinlikleri düzenlenmektedir. Üniversite bünyesinde planlanan ve onaylanan tüm etkinlikler günlük olarak SKSDB takvimine işlenmekte olup, takvim akademik personel için PERSİS'e, öğrenciler için OBİS'e entegredir. Etkinlik duyuruları web sitesi, sosyal medya ve haftalık bültenler aracılığıyla Türkçe ve İngilizce olarak yapılmaktadır (B.3.5.6., B.3.5.7.). İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu, 2021 yılı itibarıyla kurumsal gelişmeleri paylaşmak amacıyla aylık e-bülten yayımlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.3.5.1. Erasmus ile Dünya Senin Kampüsün!](#)

[B.3.5.2. HVAC & Enerji Teknolojileri Zirvesi – ISK-SODEX 2025](#)

[B.3.5.3. Geri Dönüştürülmüş Kedi Evi Projeleri](#)

[B.3.5.4. Yeni Döneme Keyifli Bir Adım](#)

[B.3.5.5. İGÜ Öğrenci Kulüpleri Yönergesi](#)

[B.3.5.6. İGMYO Kasım - Bülten İNG](#)

[B.3.5.7. İGMYO Kasım - Bülten TR](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

İstanbul Gelişim Üniversitesi Meslek Yüksekokulu'nda öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri ilgili mevzuat ve üniversitenin tanımlı ölçütleri doğrultusunda yürütülmekte ve kamuoyuna açık şekilde duyurulmaktadır. Öğretim üyesi alımları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili yönetmelikler, öğretim görevlisi alımları ise merkezi sınav ve giriş sınavlarına ilişkin usul ve esaslar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Başvuru koşulları, değerlendirme ölçütleri ile ön ve nihai değerlendirme sonuçları üniversitenin web sitesinde yayımlanarak şeffaflık ve izlenebilirlik sağlanmaktadır (B.4.1.1., B.4.1.2.).

İGMYO özelinde ders görevlendirmeleri yapılırken öğretim elemanlarının uzmanlık alanı-ders uyumu, dersin teorik ve uygulamalı yapısı, mevcut ders yükü ve idari görevler dikkate alınmaktadır. Görevlendirmeler bölüm/program kurullarında değerlendirilerek kayıt altına alınmakta; program ihtiyaçları doğrultusunda ders açılması ve ölçme-değerlendirme kriterleri karara bağlanmaktadır (B.4.1.3.). Kurum dışından yapılan görevlendirmelerde ise alan uzmanlığı ve mesleki deneyim esas alınmakta, süreçler öğrenci geri bildirimleri ve birim değerlendirmeleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. Ayrıca yüksekokulumuz bünyesinde 2025 yılında yeni açılan beş program için alanında uzman öğretim görevlisi alımı yapılmıştır (B.4.1.4., B.4.1.5., B.4.1.6.).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.
--------------------------	---	---

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input type="checkbox"/>	2	Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.
<input type="checkbox"/>	3	Tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.4.1.1. Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği](#)

[B.4.1.2. Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik](#)

[B.4.1.3. Makine ve Metal Teknolojileri Youtube Video Çekimi](#)

[B.4.1.4. Öğretim Üyesi İlanı](#)

[B.4.1.5. Meslek Yüksekokulu Öğretim Elemanı Atama Ön Değerlendirme Sonuçları](#)

[B.4.1.6. Meslek Yüksekokulu Öğretim Elemanı Atama Nihai Sonuçları](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

İGMYO olarak, öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik süreçler düzenli ihtiyaç analizleri temelinde planlanmakta, tüm öğretim elemanlarını kapsayacak şekilde yaygın biçimde uygulanmakta ve etkililiği sistematik olarak izlenmektedir. İstanbul Gelişim Üniversitesi Meslek Yüksekokulu bünyesindeki bölüm ve programlarda, farklı üniversitelerde ihtisas yapmış, alanlarında yetkin ve deneyimli çok sayıda öğretim elemanı görev yapmakta olup bu insan kaynağının niteliğinin sürdürülebilir biçimde geliştirilmesi temel öncelikler arasında yer almaktadır (B.4.2.1.).

Bu doğrultuda, üniversite yönetimi ile eşgüdüm içinde öğretim elemanlarının pedagojik, teknolojik ve akademik yetkinliklerine ilişkin nitelikler belirlenmiş; değişen eğitim-öğretim koşullarına uyum sağlamak ve verimliliği artırmak amacıyla hizmet içi eğitimlere yönelik bir yol haritası oluşturulmuştur. Öğretim elemanlarının etkileşimli, öğrenci merkezli ve aktif ders verme yöntemlerini etkin biçimde kullanabilmeleri, uzaktan eğitim süreçlerini nitelikli şekilde yürütebilmeleri amacıyla sistematik "eğiticilerin eğitimi" faaliyetleri (kurs, çalıştay, seminer ve sertifika programları) düzenlenmektedir.

Bu kapsamda Çalışanın El Kitabı, uzaktan eğitim-öğretim yönetim sistemi (LMS) tanıtımları, Eğiticinin Eğitimi Sertifika Programı, Kütüphane Kullanımı ve Oryantasyon Eğitimleri ile akademik üretkenliği artırmaya yönelik APSİS Proje Bilgilendirme eğitimleri uygulanmaktadır (B.4.2.2., B.4.2.3.). Söz konusu eğitimler, öğretme-öğrenme merkezi yapılanması aracılığıyla planlanmakta ve yürütülmektedir. Eğitimlerin etkililiği katılım düzeyleri, geri bildirimler ve performans göstergeleri üzerinden izlenmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Bu çerçevede akademik birimlerin öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmekte ve kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda sürdürülebilirlik sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.4.2.1. İSG Eğitimi](#)

[B.4.2.2. Eğiticinin Eğitimi Programı](#)

[B.4.2.3. Kütüphane İntihal.Net Eğitimi](#)

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

İGMYO olarak, öğretim elemanlarının yaratıcı ve yenilikçi eğitim uygulamalarını teşvik etmek, eğitim-öğretimde kalite kültürünü güçlendirmek ve motivasyonu artırmak amacıyla teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları uygulanmaktadır (B.4.3.1.). Bu kapsamda, nitelikli ve öğrenci merkezli öğretim uygulamalarını öne çıkaran “İyi Eğitim Ödülü” gibi uygulamalar hayata geçirilmekte; eğitim-öğretim faaliyetleri akademik performans değerlendirme süreçlerinde dikkate alınmaktadır. Öğretim elemanlarının akademik ve eğitsel faaliyetleri Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemi (APSİS) üzerinden beyan edilmekte ve yetkinlik temelli ölçütler doğrultusunda değerlendirilerek teşvik ve ödül süreçleri işletilmektedir (B.4.3.2.). Bu yapı, öğretim elemanlarının mesleki gelişim ve nitelikli akademik üretim motivasyonunu artırmakta, eğitim-öğretim geliştirme çalışmalarının izlenebilirliğini ve görünürliğini güçlendirmektedir (B.4.3.3.).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları akademik birimin geneline yayılmıştır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.4.3.1. Akademik Araştırmaları ve Yayınları Değerlendirme ve Teşvik Yönergesi](#)

[B.4.3.2. Yayın / Atıf Teşvik Başvuru](#)

[B.4.3.3. APSİS Karar Tutanağı](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

İGÜ’de projeler; iç projelerde BAP-K, dış destekli projelerde ise ADK odaklı bir izleme yaklaşımıyla takip edilmekte; araştırma performansı stratejik plan göstergeleri ve yıllık raporlarla değerlendirilmektedir. 2022’de birimler yeniden yapılandırılarak AR-GE ekosistemi güçlendirilmiş; AVESİS ve APSİS gibi sistemlerle veri girişi, izleme ve performans ölçümü daha sistematik hâle getirilmiştir.

İGMYO’da araştırma süreçlerinin yönetimi, birimin stratejik hedefleri ile uyumlu performans göstergeleri üzerinden hedef koyma–izleme–iyileştirme döngüsüyle yürütülmektedir. “Birim Gösterge Verileri ve Hedefleri” çerçevesinde; ilgili yıl hedeflenen ve gerçekleşen değerler izlenmekte, gerçekleşmeyen hedefler için kök neden analizi yapılmakta ve bir sonraki dönem için planlanan aksiyonlar tanımlanmaktadır.

Bu kapsamda araştırma kültürü ve yetkinliğini artırmaya yönelik göstergeler (ör. ulusal hakemli dergilerde yayın, ilk %10’luk dilimde atıf alan yayın, Q1+Q2 yayın oranı, SCI/SSCI/AHCI yayınları, toplam atıf, ulusal/uluslararası bildiri, ödül ve uluslararası iş birliği yayınları) için hedefler belirlenmekte; yayın kalitesini artırmaya yönelik eğitim/dil desteği, akademik yazım desteği, yayın süreçlerinin izlenmesi ve stratejik rehberlik, akademik etkinliklerin sürdürülmesi gibi yönlendirici ve motive edici aksiyonlar planlanmaktadır.

Yenilikçilik ve proje çıktıları boyutunda ise patent/faydalı model/tasarım başvuruları, sonuçlanan patent/faydalı model/tasarım, yurt dışı kurumlarla ortak proje ve uluslararası fon destekli proje gibi göstergeler izlenmekte; başvuru süreçlerine ilişkin bilgilendirme/eğitim ve iş birliği geliştirme gibi aksiyonlar tanımlanmaktadır. Ayrıca üniversite-sanayi iş birliğini güçlendirmeye yönelik olarak “endüstri ile ortak yürütülen proje sayısı” göstergesi takip edilmekte ve bu alanda ortak proje üretimi ile endüstri ihtiyaçlarına dönük proje geliştirme aksiyonları planlanmaktadır.

İGMYO’da araştırma süreçlerinin güçlendirilmesi ve akademik üretkenliğin artırılması amacıyla akademik personele yönelik bilgilendirme ve kapasite geliştirme faaliyetleri yürütülmektedir. Bu kapsamda İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu tarafından düzenlenen “Akademik Kolokyum – I” etkinliğinde; Scopus yayın süreçleri, dergi seçimi, hakemlik ve yayın etiği ile metinsel benzerlik endeksi ve akademik dürüstlük gibi başlıklarda sunumlar gerçekleştirilmiş; soru-cevap oturumuyla uygulamaya dönük

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

yönlendirme yapılmıştır.

İGYMYO’da araştırma kültürünün yaygınlaştırılması ve proje üretme kapasitesinin geliştirilmesi amacıyla öğrenci odaklı araştırma paylaşım ortamları oluşturulmaktadır. Bu kapsamda İGYMYO tarafından düzenlenen “TÜBİTAK 2209-A Öğrenci Kolokyumu”nda, TÜBİTAK 2209-A programı tarafından desteklenen bir öğrenci projesi akademik toplulukla paylaşılmış; soru-cevap/değerlendirme oturumları ile öğrencilerin araştırma süreçlerine yönelik geri bildirim ve yönlendirme sağlanmıştır.

İGYMYO’da araştırma süreçleri, kurumsal stratejik hedeflere uygun şekilde periyodik olarak düzenlenen akademik ve öğrenci kolokyumları ile düzenli bir yapıya kavuşturulmuştur. Bu kolokyumlar, birim içinde ayrı bir araştırma yönetim ekibi ve dokümantasyonu henüz bulunmadığı için oluşan organizasyonel boşluğu; projelerin izlenmesi, kök neden analizlerinin yapılması ve geleceğe yönelik stratejik yönelimlerin belirlenmesi gibi işlemlerle fiilen tamamlanmaktadır. Bununla birlikte, araştırma süreçlerinin daha sistematik ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesini sağlamak üzere birim düzeyinde araştırma süreçlerinin yönetimine yönelik organizasyonel bir yapılanmanın kurulması ve görev tanımlarının netleştirilmesi hedeflenmektedir.

Akademik kolokyumlarda Scopus yayın süreçleri ve akademik etik gibi konularda kapasite geliştirilmektedir. Öğrenci kolokyumlarıyla ise TÜBİTAK başta olmak üzere dış kaynaklı projeler teşvik edilerek birimin araştırma ekosistemi PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Aİ) döngüsü çerçevesinde sürekli iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[A.2.2.1 Akademik Kolokyum](#)

[A.2.2.2 Öğrenci Kolokyum](#)

[C.1.1.1. Araştırma Gösterge ve Hedefler \(Birim Gösterge Verileri ve Hedefleri\)](#)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) bünyesinde yürütülen araştırma ve geliştirme faaliyetlerine ilişkin kaynakların planlanması ve idari süreçlerin koordinasyonu, üniversitenin yönetim mekanizmaları çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda bütçe takibi, satın alma, organizasyon ve altyapı planlaması gibi süreçler; Mali İşler, Yapı İşleri, Destek Hizmetleri Daire Başkanlıkları ile Laboratuvar Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir.

Araştırma ve geliştirme faaliyetleri için gerekli fiziksel ve finansal kaynaklara erişimi desteklemek amacıyla; Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K), 20 adet Uygulama ve Araştırma Merkezi, İGÜ Teknoloji Geliştirme Merkezi (TEKMER) ve Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) aktif olarak faaliyet göstermektedir. Üniversitenin yerleşkelerinde fen ve mühendislik bilimleri, sağlık bilimleri, uygulamalı bilimler, güzel sanatlar, spor bilimleri ile iktisadi, idari ve sosyal bilimler alanlarına yönelik eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini destekleyen altyapı bulunmaktadır.

Akademik birimin fiziki ve teknik araştırma kaynakları, laboratuvar/atölye altyapısı ve sorumluluk yapısı tanımlı olacak şekilde yönetilmektedir. 2025–2026 Bahar dönemi için hazırlanan “G Blok – Laboratuvar ve Atölye Listesi / Sorumluları” dokümanında her bir laboratuvar/atölye için adı, bağlı birim/program, bulunduğu kat, sorumlu personel, alan (m²) ve kapasite bilgileri yer almakta; ayrıca toplam laboratuvar/atölye sayısının 31 olduğu belirtilmektedir.

Araştırma ve uygulamalı derslerde ihtiyaç duyulan sarf malzeme ve ekipman temini, tanımlı bir talep–onay mekanizmasıyla

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

yürütülmektedir. Örneğin, “2025–2026 Laboratuvar Malzeme Talebi” belgesinde talep eden birim ve tarih bilgileri ile sarf malzeme kalemleri listelenmiş; Toplam Tutar TL olarak belirtilmiş ve “isteme gerekçesi” açıklanmıştır. Belgede ayrıca Rektör, Laboratuvarlar Koordinatörü ve İdari–Mali İşler Daire Başkanlığı uygunluk/onayları yer almaktadır. Bu yapı, iç kaynak kullanımının süreçsel olarak işletildiğine kanıt oluşturmaktadır.

Üniversite dışı kaynaklara yönelme ve dış kaynak çeşitliliği, MYO proje portföyü üzerinden izlenebilmektedir. “MYO Proje Faaliyetleri” tablosunda AB destekli projeler, Erasmus projeleri, TÜBİTAK destek programları (ör. 2209-A) ve BAP projeleri; başlangıç–bitiş tarihleri ve bütçeleri ile birlikte gösterilmektedir. Bu görünürlük, dış kaynakların tür ve bütçe bakımından çeşitliliğini kanıtlar.

Dış kaynaklara yönelimi desteklemek üzere bilgilendirme ve hatırlatma mekanizmaları da işletilmektedir. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından 2209-A/B başvurularına yönelik bilgilendirme semineri duyurulmuş; etkinlik yeri–saati ve program akışında başvuru sürecinin detaylı anlatımı ile soru-cevap bölümünün yer aldığı belirtilmiştir. Ayrıca 2209-A çağrısında başvuru süresinin uzatıldığı ve yeni son başvuru tarihinin olduğu akademik personele resmi duyuru ile iletilmiştir.

Buna ek olarak, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından e-dergi veri tabanları, e-kitaplar, e-referans kaynakları ve deneme veri tabanları gibi çeşitli araştırma kaynakları kullanıma sunulmakta; araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde kullanılmak üzere ilgili veri tabanlarına üyelikler sağlanmaktadır.

Araştırma çıktılarının yayımlanmasını desteklemek üzere İGÜ bünyesinde aşağıdaki hakemli bilimsel dergiler düzenli olarak yayımlanmaktadır:

1. International Journal of Engineering Technologies (IJET)
2. İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi (IGUSABDER)
3. İstanbul Gelişim Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi (İGÜSBD)
4. Journal of Sustainable Economics and Management (ECOMAN)
5. ART/icle: Sanat & Tasarım Dergisi

Araştırma kaynaklarının yeterliliği ve araştırma performansı, birim düzeyinde belirlenen göstergeler ve hedefler üzerinden izlenmektedir. “Birim Gösterge Verileri ve Hedefleri” tablosunda performans göstergeleri için 2025 hedeflenen–gerçekleşen değerler, gerçekleşmeyen hedeflere ilişkin kök neden analizi ve 2026 hedefinin gerçekleştirilmesi için planlanan aksiyonlar alanları yer almaktadır. Bu yapı, kaynak ve performans yönetiminde izleme ve iyileştirme yaklaşımının kayıt altına alındığını göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[C.1.1.1. Araştırma Gösterge ve Hedefler \(Birim Gösterge Verileri ve Hedefleri\)](#)

[C.1.2.1. G Blok Laboratuvar/Atölye Listesi ve Sorumlular](#)

[C.1.2.2. 2025–2026 Laboratuvar Malzeme Talebi](#)

[C.1.2.3. MYO Proje Faaliyetleri \(AB/Erasmus/TÜBİTAK/BAP; bütçe ve tarihler\)](#)

[C.1.2.4. TÜBİTAK 2209-A/B bilgilendirme semineri duyurusu](#)

[C.1.2.5. TÜBİTAK 2209-A/B çağrı uzatma duyurusu](#)

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu bünyesinde doktora programı yürütülmemekle birlikte, akademik personelin doktora öğrenimine devam durumları dönemsel olarak toplanmakta ve planlamalarda kullanılmak üzere izlenmektedir. 25–26 Güz

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

dönemi öncesi planlamaların sağlıklı yapılabilmesi amacıyla “doktora devam eden” akademisyenlerin yalnızca doktora programına kayıtlı olanlara ilişkin bilgilerinin tabloya girilmesi istenmiş; süreç takvimi ve kapsamı yazılı olarak paylaşılmıştır. Bu kapsamda doktora öğrenimine devam eden akademisyenlere ilişkin üniversite/program, ders-tez/yeterlilik aşaması ve dönem bilgileri liste bazında kayıt altına alınmıştır.

Akademik birimde doktora sonrası (post-doc) imkânlarla ve kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikasına ilişkin birim özelinde tanımlanmış ayrı bir mekanizma bulunmadığından, bu başlıklar kurumsal mevzuat ve uygulamalar çerçevesinde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input checked="" type="checkbox"/>	1	Akademik birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlara ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora programı sonrası imkanlar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

C.1.3.1. 25–26 Güz Dönemi Doktora Öğrenimine Devam Eden Akademisyenler

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

İGMYO’da 2025 yılı itibarıyla 34 Dr. Öğr. Üyesi ve 85 Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 119 akademik personel bulunmaktadır. Bu kapsamda doktora derecesine sahip öğretim elemanı oranı %28,6 (34/119) düzeyindedir. Bu durum, birimin araştırma yetkinliğini destekleyen insan kaynağı kapasitesinin güçlendiğine işaret etmektedir.

Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğinin artırılması amacıyla [BAP-K](#) ve İGÜ [Teknoloji Transfer Ofisi \(TTO\)](#) tarafından yürütülen eğitim ve seminerler sürdürülmektedir. 2022 yılı itibarıyla çevrimiçi eğitim kayıtlarının [Akademik ve Lisans Yönetim Sistemi \(ALMS\)](#) üzerinden erişime açılmış olması, akademik personelin bu içeriklere erişimini kolaylaştırmaktadır.

TÜBİTAK proje başvurularını teşvik etmek amacıyla açık çağrılar düzenli paylaşılması ve bilgilendirme etkinlikleriyle öğretim elemanlarının güncel çağrılar hakkında bilgilendirilmesi uygulaması sürdürülmektedir. Ayrıca, birim içi bilimsel etkinliklerin devam ettirilmesi yönünde uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ne yönelik uygulamalar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

C.1.1.2. Akademik Kolokyum – I

C.1.2.4. TÜBİTAK 2209-A/B bilgilendirme semineri duyurusu

C.1.2.5. TÜBİTAK 2209-A/B çağrı uzatma duyurusu

C.2.1.1. Avesis Personel Dağılımı

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

C.2.1.2. TTO – Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Eğitimi duyurusu

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ), bilim dünyasındaki hızlı gelişmeleri takip ederek ulusal ve uluslararası düzeyde iş birlikleri ve ortak çalışmalar yapma hedefi doğrultusunda stratejik adımlar atmaktadır; bu doğrultuda üniversite, farklı disiplinlerden gelen akademisyenleri bir araya getirerek ortak projeler yürütmelerine ve bilimsel araştırmaları ileriye taşıma fırsatları sunan ortak programlar ile araştırma birimleri kurma yönünde çalışmalarını sürdürmektedir. Bu disiplinler arası iş birlikleri, farklı uzmanlık alanlarının bir araya gelmesiyle yenilikçi fikirlerin ortaya çıkmasına ve bilimsel üretkenliğin artmasına katkı sağlarken, öğrencilerin de çok disiplinli ortamlarda daha donanımlı yetişmesine destek olmaktadır.

İGÜ, ulusal ve uluslararası alanda saygın bir üniversite olma hedefi doğrultusunda iş birliği fırsatlarını değerlendirmekte; akademik personel ve öğrencilere ortak programlar ve araştırma birimleri aracılığıyla önemli fırsatlar sunarak üniversitenin akademik kapasitesini yerel ve küresel ölçekte güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamda; akademik personelin uluslararası hareketlilikleri aracılığıyla farklı ülkelerde eğitim alma/ders verme faaliyetleri gerçekleştirilmekte (Erasmus+), kurum içi eğitimler ve sertifika programları üzerinden birimler arası sinerji artırılmakta ([İGÜSEM](#)) ve dış paydaşlarla eğitim/iş birliği süreçleri protokollerle kayıt altına alınmaktadır.

İGÜ akademisyenleri, SCI, SCI-E, SSCI, ESCI ve AHCI indeksli dergilerde yayımlanan bilimsel çalışmalarda yurtiçi ve yurtdışındaki üniversiteler ve araştırma kurumlarıyla iş birliği yapmakta; bu iş birlikleri üniversitenin bilimsel üretkenliğini ve uluslararası görünürlüğünü artırmaktadır. İGMYO özelinde 2024 yılı kapsamında ISI/indeksli dergilerde yayımlanan uluslararası makale sayısı 15, ulusal makale sayısı 1 olarak gerçekleşmiş; 2025 yılı kapsamında ise ISI/indeksli dergilerde yayımlanan uluslararası makale sayısı 20'ye yükselmiş olup bu artış, birimin ulusal ve uluslararası araştırma iş birlikleri çıktılarının izlendiğini ve araştırma hedefleriyle uyumlu biçimde güçlendiğini göstermektedir. Ayrıca “Araştırma Gösterge ve Hedefler” dokümanında uluslararası iş birliği ile yapılmış yayın sayısı, yurt dışı kurumlarla ortak yürütülen proje sayısı, uluslararası fon destekli proje sayısı gibi göstergeler tanımlanmış; bu göstergeler için aksiyonlar planlanarak izleme-iyileştirme yaklaşımı ortaya konmuştur.

Olgunluk düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimde, ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kantlar

C.1.1.1 Araştırma Gösterge ve Hedefler (Birim Gösterge Verileri ve Hedefleri)

C.2.2.1. İGMYO Yayın Dağılımı

C.2.2.2. Uluslararası ortaklı yayın izleme ekranı (2025)

C.2.2.3. Uluslararası iş birliği ve araştırma ağına katılım (Erasmus+)

C.2.2.4. Kurum içi ortak eğitim faaliyetleri (İGÜSEM)

C.2.2.5. Dış paydaşlarla iş birliği mekanizması kanıtı

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ), araştırma projelerinin izlenmesi ve performanslarının değerlendirilmesi amacıyla çeşitli sistemler ve göstergeler kullanmaktadır. Bu süreçler, üniversitenin araştırma faaliyetlerinin etkinliğini artırmayı ve bilimsel çıktıları daha sistematik bir şekilde takip etmeyi hedeflemektedir.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

- **Projelerin İzlenmesi:** Kurum içindeki araştırma projeleri, Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama ve Araştırma Merkezi (BAPUM) tarafından izlenirken, kurum dışından desteklenen araştırma projeleri [Araştırma Destek Koordinatörlüğü \(ADK\)](#) tarafından takip edilmiştir. Ancak, 20.10.2022 tarihinden itibaren BAPUM'un kapatılması ve yerine Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü ([BAP-K](#)) kurulmasıyla projelerin izlenmesi BAP-K tarafından yürütülmektedir. Ayrıca, kapatılan projelerin yeni proje başvurularında, yayın şartlarını sağlamaları beklenmektedir.
- **Araştırma Performans Göstergeleri:** İGÜ'nün stratejik planında belirlenen araştırma hedefleri ve performans göstergeleri, araştırmaların hem niceliksel hem de niteliksel yönlerden değerlendirilmesini içermektedir. Bu göstergeler, araştırma faaliyetlerinin yıllık raporlarla düzenli olarak takip edilmesini sağlamaktadır.
- **AR-GE Ekosistemi Oluşturma:** 2022 yılında, AR-GE çıktılarının artırılmasına yönelik olarak Tematik Alan Grupları, UYGAR Merkezleri, [Teknoloji Transfer Ofisi \(TTO\)](#), [BAP-K](#) ve Teknoloji Geliştirme Merkezleri ([TEKMER](#)) gibi birimlerin yeniden yapılandırılmasıyla bir AR-GE ekosistemi oluşturulmuştur. Bu ekosistem, araştırma ve geliştirme süreçlerinin daha verimli bir şekilde işlenmesini desteklemekte ve AR-GE performansı yüksek olan öğretim üyelerinin ekosisteme dâhil edilmesine özen gösterilmektedir.
- **Profesyonel İzleme Sistemleri:** Araştırma süreçlerinin izlenmesi için profesyonel altyapılar da devreye alınmıştır. [AVESİS](#) ve APSİS adlı programlar, bu izleme süreçlerinin daha sistematik ve verimli bir şekilde yapılabilmesi için kullanılmaktadır. [AVESİS](#), akademik veri girişini kolaylaştırarak rapor ve istatistiklerin üretilmesini sağlayan bir sistemken, [APSİS](#), araştırmacıların verilerini girebileceği ve performanslarını ölçebileceği bir platform olarak hizmet vermektedir. Bu sistemler, araştırmaların izlenmesinin yanı sıra, üniversitenin araştırma çıktılarının kalitesini değerlendirmek için önemli bir altyapı sunmaktadır.

İGÜ 2024-2028 Stratejik Planında araştırma hedefleri ve performans göstergeleri tanımlanmış olup, hedeflerin izlenmesi kapsamında araştırma faaliyetlerinin niceliksel ve niteliksel değerlendirmesi yapılmaktadır.

2025 yılında İGMYO bünyesinde toplam 217 bilimsel yayın (makale, bildiri, kitap, kitap bölümü) üretilmiştir. Bu yayınların dağılımı 79 makale, 3 derleme, 104 bildiri, 9 kitap ve 22 kitap bölümü şeklindedir.

Makalelerin 51'i uluslararası, 28'i ulusal niteliktedir. Uluslararası makalelerin 17'si hem WoS hem Scopus indekslerinde, 3'ü ise Scopus indeksinde taranmaktadır. Ulusal makalelerin 24'ü TR Dizin kapsamındaki dergilerde, 4'ü ise diğer hakemli dergilerde yayımlanmıştır.

Toplam 104 bildirinin 93'ü uluslararası, 11'i ise ulusal bildiridir. 2024 yılı ile karşılaştırıldığında, yayın sayılarında artış olduğu görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[C.1.1.1 Araştırma Gösterge ve Hedefler \(Birim Gösterge Verileri ve Hedefleri\)](#)

[C.3.1.1. APSİS](#)

[C.3.1.2. AVESİS](#)

[C.3.1.3. İGÜ 2024–2028 Stratejik Planı](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu'nda öğretim elemanı/araştırmacıların araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi; stratejik hedefler ile ilişkilendirilmiş performans göstergeleri üzerinden yürütülmektedir. Bu kapsamda araştırma performansı yıl bazında takip edilmekte; hedefler, gerçekleştirmeler, gerçekleştirilmeyen hedeflere ilişkin değerlendirmeler *Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

ve planlanan aksiyonlar Araştırma Gösterge ve Hedefler dokümanında izlenebilir şekilde kayıt altına alınmaktadır.

Araştırma performansının geliştirilmesine katkı sağlamak üzere 2025 yılında birim içi kapasite geliştirme faaliyetleri de yürütülmüştür. Bu kapsamda “Akademik Kolokyum–I” etkinliği düzenlenmiş; etkinlik programında “Scopus Yayın Süreçleri” ve “Akademik Çalışmalarda Metinsel Benzerlik Endeksi” başlıklı sunumlar gerçekleştirilmiştir. Etkinliğin tarih, saat ve yer bilgileri afişte yer almakta; etkinliğin gerçekleştirildiğine ilişkin kurumsal haber metni ve görsel kayıtlar kanıt olarak sunulmaktadır.

Araştırma çıktılarının desteklenmesi kapsamında ayrıca, İstanbul Gelişim Üniversitesi tarafından 01.09.2025–31.12.2025 tarih aralığında Q1 sınıfındaki açık erişim dergilerde yayımlanan/yayımlanacak kurumsal adresli araştırma makaleleri için fatura desteği uygulaması duyurulmuş; başvuru süreçleri akademik personel ile paylaşılmıştır. Bu uygulama, araştırma performansını teşvik etmeye yönelik mekanizmaların işletildiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[C.1.1.1. Araştırma Gösterge ve Hedefler \(Birim Gösterge Verileri ve Hedefleri\)](#)

[C.1.1.2. Akademik Kolokyum – I](#)

[C.3.2.2. Açık Erişim \(Open Access\) dergileri için fatura desteği duyurusu ve ekleri](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

2025 yılı itibarıyla İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ), toplumsal katkı süreçlerini Rektörlük ve Mütevelli Heyeti koordinasyonunda; akademik ve idari birimler, uygulama ve araştırma merkezleri ile öğrenci topluluklarının aktif katılımını esas alan bütüncül bir yönetim modeli çerçevesinde yürütmektedir. Toplumsal katkı faaliyetleri, üniversitenin stratejik planı, kalite politikaları ve sürdürülebilirlik hedefleri ile uyumlu olarak planlanmakta; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve topluma hizmet boyutlarını bütünleştiren bir yaklaşımla uygulanmaktadır. Bu kapsamda akademik birimler, toplumsal katkıya yönelik faaliyetlerini yıllık eylem planları doğrultusunda yapılandırmakta; faaliyetler izlenmekte, değerlendirilmektedir. Toplumsal katkı çalışmalarının sürekliliğini güvence altına almak amacıyla fiziki altyapı, insan kaynağı ve mali kaynaklar planlı biçimde tahsis edilmekte; kaynakların etkin ve verimli kullanımı düzenli olarak gözden geçirilerek iyileştirme süreçlerine yansıtılmaktadır.

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde akademik birimlerin toplumsal katkı süreçleri; üniversitenin toplumsal katkı politikası, stratejik planı ve kalite güvencesi sistemi ile uyumlu biçimde yapılandırılmış kurumsal bir organizasyonel çerçeve içinde yürütülmektedir. Bu kapsamda toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin görev, yetki ve sorumluluklar ilgili kurul ve birimler düzeyinde açık şekilde tanımlanmıştır.

Toplumsal katkı süreçlerinin etkinliğini ve sürdürülebilirliğini güçlendirmek amacıyla faaliyetler düzenli olarak izlenmekte; performans göstergeleri, paydaş geri bildirimleri ve yıllık değerlendirme raporları doğrultusunda analiz edilmektedir. Elde edilen bulgular, kalite döngüsü (planla-uygula-kontrol et-önlem al) çerçevesinde iyileştirme çalışmalarına yansıtılmakta; böylece toplumsal katkı faaliyetlerinin kurumsal, sistematik ve sürekli gelişime açık bir yapı içinde yönetimi sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde planlanan toplumsal katkı projeleri ve faaliyetleri, öncelikli olarak Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü tarafından sağlanan kurumsal destek mekanizmaları aracılığıyla finanse edilmektedir. Toplumsal katkı etkinliklerinin yürütülmesine ilişkin süreçler, kurumsal işleyiş çerçevesinde planlanmakta; ilgili etkinlikler, uygulama tarihinden en az 15 gün önce Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na (SKS) bildirilmektedir. SKS, etkinliklerin organizasyonu kapsamında gerekli fiziki, teknik ve lojistik kaynakların sağlanmasına destek olmaktadır.

Etkinliklerin tamamlanmasının ardından, faaliyet yürütücüsü tarafından hazırlanan etkinlik raporları SKS'ye sunulmakta ve toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçlerine dâhil edilmektedir. Bunun yanı sıra, stratejik öncelikler doğrultusunda gerekli görülen durumlarda Rektörlük ve Mütevelli Heyeti Başkanlığı tarafından da toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik ilave mali ve kurumsal kaynak tahsisi yapılabilmektedir. Böylece toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliği, çeşitliliği ve kurumsal etki alanı güvence altına alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

2025 yılı itibarıyla akademik birimler, İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürütülen faaliyetlerin etkililiğini güvence altına almak amacıyla toplumsal katkı performansını düzenli olarak izlemekte ve değerlendirmektedir. Bu kapsamda toplumsal katkı faaliyetleri; nicel ve nitel performans göstergeleri, yıllık faaliyet raporları ve iç paydaş birimlerinden elde edilen veriler doğrultusunda analiz edilmektedir.

Elde edilen izleme ve değerlendirme sonuçları, kalite güvencesi sistemi çerçevesinde iyileştirme süreçlerine yansıtılmakta; faaliyetlerin toplumsal etki düzeyi, sürdürülebilirliği ve kurumsal hedeflerle uyumu esas alınarak sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Böylece toplumsal katkı faaliyetlerinin kurumsal performansı sistematik, ölçülebilir ve geliştirilebilir bir yapı içinde yönetilmektedir.

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

2025 yılı itibarıyla İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde akademik birimler tarafından yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) ile uyumlu, toplumsal ve çevresel gereksinimlere duyarlı, kapsayıcı ve sürdürülebilir değer üretimini esas alan bir çerçevede planlanmakta ve uygulanmaktadır. Dezavantajlı grupları da kapsayan bu faaliyetler; üniversite bünyesindeki akademik ve idari birimlerin yanı sıra kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve ulusal/uluslararası paydaşlarla iş birliği içerisinde yürütülmektedir. Eğitim, araştırma, uygulama, danışmanlık ve hizmet alanlarında gerçekleştirilen toplumsal katkı çalışmaları, belirlenmiş izleme mekanizmaları, faaliyet raporları ve performans *Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

göstergeleri aracılığıyla düzenli olarak takip edilmekte; elde edilen veriler kalite güvencesi sistemi kapsamında değerlendirilerek sürekli iyileştirme süreçlerine yansıtılmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Meslek Yüksekokulu (İGMYO) özelinde toplumsal katkı faaliyetleri; eğitim-öğretim misyonunun ayrılmaz bir bileşeni olarak ele alınmakta, yürütülen proje, etkinlik ve sosyal sorumluluk uygulamaları sistematik biçimde izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Eğitim, sağlık, kültür, çevre ve sosyal sorumluluk temelli çalışmalar yoluyla toplumsal farkındalığın artırılması hedeflenmekte; öğrencilerin bu süreçlere aktif katılımı desteklenerek, toplumsal katkı performansının kurumsal düzeyde ölçülebilir ve geliştirilebilir bir yapıda sürdürülmesi amaçlanmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Meslek Yüksekokulu'nun (İGMYO) temel kurumsal ilkeleri arasında yer almakta; bu yaklaşım, eğitim-öğretim süreçlerine entegre edilen seçmeli dersler aracılığıyla öğrencilere sistematik biçimde aktarılmaktadır. [Müfredatta yer alan bu dersler](#) yoluyla öğrencilerin sosyal sorumluluk bilinci geliştirmesi, toplumsal katkı süreçlerine aktif katılım göstermesi ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda farkındalık kazanması amaçlanmaktadır. Bu kapsamda yürütülen eğitim faaliyetleri, öğrencilerin toplumsal sorunlara duyarlı, etik sorumluluk bilinci gelişmiş ve aktif yurttaşlık anlayışına sahip bireyler olarak yetiştirmelerini desteklemektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi, toplumsal sorumluluk bilincini akademik yapıyla bütünleştirerek, geniş kitlelere ulaşan ve sürdürülebilir fayda sağlayan projeler geliştirmektedir. Bu kapsamda, topluma katkıyı artırmak amacıyla eğitim müfredatına entegre edilen dersler titizlikle oluşturulmakta ve içerikleri belirli standartlara göre düzenlenmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Meslek Yüksekokulu'nda (İGMYO) toplumsal katkıyı destekleyen seçmeli dersler tüm programlara açık olarak sunulmakta; derslerin içerikleri, amaçları, öğrenme çıktıları ve yürütücülerine ilişkin bilgiler öğrencilerle şeffaf biçimde paylaşılmaktadır. Bu derslerin düzeyleri ve kazanımları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olarak yapılandırılmakta; böylece öğrencilerin ders hedeflerini önceden inceleyerek bilinçli ve yönelimlerine uygun seçim yapmaları desteklenmektedir. Bu yaklaşım, toplumsal katkı odaklı eğitim faaliyetlerinin kalite güvencesi çerçevesinde izlenebilir ve sürdürülebilir bir yapıda yürütülmesini sağlamaktadır.

Öne çıkan derslerden biri olan [“Sürdürülebilir Kalkınma”](#), toplumsal farkındalığın artırılmasına ve öğrencilerde sürdürülebilirlik bilincinin geliştirilmesine yönelik önemli bir eğitim modülüdür. Bu ders kapsamında öğrencilere sürdürülebilir kalkınma kavramı, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA), çevresel, ekonomik ve sosyal sürdürülebilirlik boyutları, küresel ve yerel sorunlar ile sürdürülebilir çözüm yaklaşımları hakkında kapsamlı içerikler sunulmaktadır. Ders sürecinde sürdürülebilirliğin birey, toplum ve kurumlar üzerindeki etkileri ele alınarak, öğrencilerin bu alanda bilinçli ve sorumluluk sahibi bireyler olarak yetiştirmeleri hedeflenmektedir.

Dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; sürdürülebilir kalkınma yaklaşımını, toplumsal sorunlarla ilişkisini ve çözüm odaklı uygulama alanlarını kavrayarak, sürdürülebilirlik temelli farkındalık çalışmaları geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerine aktif katılım sağlama yetkinliği kazanmaktadır. Bu nitelikteki dersler, İGMYO'nun toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik odaklı eğitim anlayışının somut göstergeleri arasında yer almakta; uzun vadeli toplumsal bilinç oluşturma hedefi doğrultusunda yürütülmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Meslek Yüksekokulu (İGMYO), toplumsal katkı yaklaşımını yalnızca aktif öğrencilerle sınırlı tutmamakta; mezunları da kurumsal paydaş yapısının önemli bir bileşeni olarak ele almaktadır. Bu doğrultuda mezunlarla sürdürülebilir iletişim mekanizmaları geliştirilmekte, mezunların mesleki gelişimleri izlenmekte ve [mezun-öğrenci](#) etkileşimini güçlendirmeye yönelik düzenli buluşmalar gerçekleştirilmektedir. Bu faaliyetler aracılığıyla nesiller arası bilgi ve deneyim aktarımı desteklenmekte, mezunların kurumsal süreçlere katılımı teşvik edilmektedir.

Düzenlenen [mezun buluşmaları](#), mezunların iş yaşamındaki deneyimlerini paylaşımlarına olanak tanırken, aktif öğrencilerin sektörlere ilişkin güncel bilgi edinmelerini ve kariyer olanaklarını doğrudan mezun perspektifinden değerlendirmelerini sağlamaktadır. Bu etkileşim ortamı, öğrencilerin kariyer planlama süreçlerini daha bilinçli biçimde yürütmelerine katkı sunmakta; mesleki farkındalıklarını artırarak iş dünyasına hazırlık düzeylerini güçlendirmektedir.

Ayrıca, iş yaşamında deneyim kazanmış mezunların yeni nesil öğrencilere rehberlik etmesi, hem mezun motivasyonunu ve kurumsal aidiyet duygusunu pekiştirmekte hem de öğrencilerin rol model temelli öğrenme süreçlerini desteklemektedir. Bu

çerçevede yürütülen faaliyetler, farklı kuşakları bir araya getiren sürdürülebilir bir etkileşim zemini oluşturarak mesleki bilgi birikiminin aktarılmasına, kurumsal bağlılığın güçlendirilmesine ve İGMYO'nun toplumsal katkı performansının artırılmasına katkı sağlamaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ), 2022 yılında ilk Sürdürülebilirlik Durum Raporu'nu yayımlayarak sürdürülebilirlik alanındaki çalışmalarını, stratejik amaçlarını ve politikalarının mevcut durumunu sistematik olarak değerlendirmiştir. İGÜ'nün 2008 yılında kurulduğu günden bu yana sürdürülebilirlik konusundaki girişimleri ve çok boyutlu çalışmalarının bu raporda yer alması; kurumun sürdürülebilirlik odaklı yaklaşımının sürekliliğini göstermektedir. Bu kapsamlı raporlama pratiği, İGÜ'nün kendi sürdürülebilirlik performansını izleme, ölçme ve kamuoyu ile şeffaf şekilde paylaşma taahhüdünün bir parçasıdır.

Bu bağlamda, İstanbul Gelişim Üniversitesi Meslek Yüksekokulu (İGMYO) da [sürdürülebilirlik ve toplumsal katkı yaklaşımını](#) kurumsal faaliyetlerine entegre etmektedir. İGMYO, sürdürülebilirlik ile ilgili çalışmalarını yalnızca kurum içi süreçlerle sınırlı tutmayıp, bu faaliyetleri kendi web sitesi ve akademik haberler aracılığıyla hem kurumsal paydaşlara hem de geniş kamuoyuna aktarmaktadır. Bu paylaşım pratiği, topluma hizmet ve toplumsal katkı politikalarının görünür kılınması, farkındalık oluşturulması ve sürdürülebilirlik kültürünün yaygınlaştırılması açısından önemli bir rol üstlenmektedir.

Örneğin, İGMYO tarafından düzenlenen [“Göç ve Ekonomik Etkiler Sempozyumu”](#) etkinliği; Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) koordinasyonunda yürütülen akademik çalışmanın çıktısı olarak gerçekleştirilen disiplinlerarası bir bilimsel buluşmadır. Bu sempozyumda göç olgusunun ekonomik, toplumsal ve iktisadi boyutları farklı perspektiflerle ele alınmış, hem mevcut veriler tartışılmış hem de geleceğe yönelik araştırma fikirleri geliştirilmiştir. Bu tür etkinlikler, sürdürülebilirlik ilkeleri çerçevesinde bilgi üretimini, toplum ile etkileşimi ve akademik paydaşların bir araya gelmesini desteklemektedir.

Bu çerçevede İGMYO'nun, sürdürülebilirlik içerikli akademik faaliyetlerini ve toplumsal katkı odaklı çalışmalarını kamuoyu ile paylaşması; kurumun topluma hizmet politikalarını somutlaştırması ve sürdürülebilir değer üretimini görünür hâle getirmesi açısından kurumsal sorumluluğunu desteklemektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Meslek Yüksekokulu (İGMYO), öğrencilerin eğitim süreçleri boyunca geliştirdikleri uygulama temelli projeleri görünür kılmak ve disiplinler arası üretim kültürünü desteklemek amacıyla [5. Elektronik, Yazılım ve Robotik Projeleri Sergisi'ne ev sahipliği yapmıştır](#). Bu etkinlik 30 Aralık 2025 Salı günü saat 12.00–16.00 arasında J Blok Hangar'da gerçekleştirilmiştir. İlgili sergide Elektrik Programı, Elektronik Teknolojisi Programı, Mekatronik Programı ve Bilgisayar Teknolojisi Programı öğrencilerinin elektronik, yazılım, robotik, otomasyon ve Nesnelerin İnterneti (IoT) alanlarında geliştirdikleri özgün projeler kamuoyunun erişimine sunulmuştur.

Sergi, öğrencilerin teorik bilgi birikimlerini uygulama becerileriyle bütünleştirdikleri, öğrenme, üretme ve paylaşım odaklı bir akademik ortam oluşturmayı; teknoloji ve inovasyon temelli proje kültürünü teşvik etmeyi amaçlamıştır. Etkinliğe akademik ve idari personelin yanı sıra öğrenciler ve ilgili paydaşlar davet edilmiş; bilgi ve teknoloji temelli üretimin yaygınlaştırılması ve üniversite-toplum etkileşiminin güçlendirilmesi hedeflenmiştir.

Sergi kapsamında öğrenciler tarafından geliştirilen elektronik devreler, sistemler ve teknoloji temelli projeler tanıtılmış; inovatif çözümler ve mühendislik yaklaşımları paylaşılmıştır. Bu süreç, öğrencilerin akademik çalışmalarını görünür kılmalarına olanak sağlarken; akademisyenler, sektör temsilcileri ve teknoloji alanına ilgi duyan katılımcılar için bilgi ve deneyim paylaşımına açık bir etkileşim zemini oluşturmuştur.

Katılımcılar, teknoloji alanındaki güncel gelişmeleri inceleme ve öğrencilerin bilimsel yaratıcılıklarını, problem çözme yetkinliklerini ve uygulama becerilerini yansıtan projeleri doğrudan gözlemleme imkânı bulmuştur. Üniversitenin yenilikçi ve uygulama temelli eğitim anlayışı doğrultusunda gerçekleştirilen bu etkinlik, öğrenci merkezli üretimi destekleyen ve geleceğin mühendislerine ilham vermeyi amaçlayan önemli bir toplumsal katkı faaliyeti niteliği taşımaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi, teknoloji ve bilim alanlarında yürütülen çalışmaları desteklemeyi kurumsal öncelikleri arasında görmekte; öğrencilerin özgün, yenilikçi ve uygulama temelli projelerinin toplumla buluşturulmasını toplumsal katkı yaklaşımının önemli bir bileşeni olarak değerlendirmektedir. Bu doğrultuda üniversite, öğrencilerin ürettiği akademik ve teknolojik çıktıları kamuoyu ile paylaşarak bilimsel üretim kültürünün yaygınlaştırılmasına ve toplumsal faydanın artırılmasına yönelik çalışmalarını sürdürmektedir.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ), toplumsal katkı misyonu doğrultusunda afet bilinci ve acil durumlara hazırlık alanında farkındalık oluşturmayı öncelikli çalışma alanları arasında değerlendirmekte; bu kapsamda [AFAD Gönüllülük Programı](#)nı desteklemektedir. Afet ve Acil Durum Kulübü koordinasyonunda yürütülen faaliyetler aracılığıyla öğrencilerin afet yönetimi, arama-kurtarma ve ilk yardım konularında bilgi ve beceri kazanmaları hedeflenmektedir. Bu çalışmalar, teorik eğitimler ile uygulama temelli saha faaliyetlerini bütünleştirerek öğrencilerin bilinçli, sorumluluk sahibi ve toplumsal katkı odaklı bireyler olarak yetişmelerini desteklemektedir.

Bu kapsamda gerçekleştirilen etkinlik, 11.12.2025 tarihinde İstanbul Gelişim Üniversitesi Meslek Yüksekokulu (İGMYO) Ön Bahçe alanında düzenlenmiştir. Program kapsamında öğrenciler teorik eğitimlere katılmış; devamında yürütülen uygulama temelli çalışmalarla kriz yönetimi, tahliye, ilk müdahale ve kurtarma tekniklerine yönelik pratik deneyim kazanmıştır. Eğitimler, afetlere hazırlık, risk farkındalığı ve müdahale süreçlerinin kurumsal ve toplumsal boyutlarıyla ele alınmasına olanak sağlamıştır. AFAD uzmanları tarafından yürütülen uygulamalı eğitimlerde; afetlerde doğru müdahale yöntemleri, ekip çalışmasının önemi ve toplumun afetlere karşı bilinçlendirilmesine yönelik yaklaşımlar vurgulanmıştır. Etkinlik süresince öğrenciler, olası acil durum senaryolarına aktif olarak katılarak teorik bilgilerini uygulama ile pekiştirmiş; gönüllülük temelli toplumsal katkı faaliyetlerine katılım konusunda yetkinlik ve farkındalık kazanmıştır. Bu faaliyet, üniversitenin toplumsal katkı politikası kapsamında afetlere dirençli toplum bilincinin geliştirilmesine yönelik sürdürülebilir çalışmalarına örnek oluşturmaktadır. İstanbul Gelişim Üniversitesi Meslek Yüksekokulu (İGMYO) akademisyenleri tarafından yürütülen [“sokak hayvanlarının yaşam koşullarının iyileştirilmesine yönelik farkındalık ve proje geliştirme çalışması”](#), üniversitenin toplumsal katkı politikası kapsamında planlanan ve sokak hayvanlarının yaşam koşullarına yönelik farkındalık oluşturmayı, sürdürülebilir çözümler üretmeyi amaçlayan önemli bir toplumsal katkı faaliyeti niteliği taşımaktadır. Yerleşke ve yakın çevrede yaşayan sokak hayvanlarının özellikle olumsuz hava koşullarında karşılaştıkları sorunlara dikkat çekilen bu çalışmada, barınma, beslenme ve bakım olanaklarının iyileştirilmesine yönelik değerlendirmeler yapılmış ve çözüm odaklı uygulama önerileri ele alınmıştır.

Akademisyenlerin öncülüğünde gerçekleştirilen bu girişim, sokak hayvanlarını üniversitenin doğal paydaşları olarak ele alan kapsayıcı bir yaklaşımı yansıtmaktadır. Bu çerçevede, sokak hayvanlarının yaşam kalitesinin artırılmasına yönelik sürdürülebilir uygulamaların geliştirilmesi, üniversite bünyesinde sosyal sorumluluk bilincinin güçlendirilmesi ve gönüllülük temelli çalışmaların yaygınlaştırılması hedeflenmiştir. Düzenli besleme noktalarının oluşturulması, barınma alanlarının iyileştirilmesi ve öğrenci katılımını destekleyen projelerin hayata geçirilmesi yönünde planlamalar yapılmıştır.

Bu faaliyet, İGMYO'nun topluma hizmet anlayışı doğrultusunda; çevresel duyarlılık, canlı haklarına saygı ve etik sorumluluk ilkelerini merkeze alan toplumsal katkı yaklaşımını somutlaştırmaktadır. Sokak hayvanlarına yönelik yürütülen bu tür çalışmalar, meslek yüksekokulunun toplumsal sorunlara duyarlı, sürdürülebilir ve katılımcı bir toplumsal katkı politikası benimsediğini göstermektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Meslek Yüksekokulu (İGMYO) Turist Rehberliği Programı tarafından düzenlenen [“Acil ve İlk Yardım Uygulamaları Semineri”](#), üniversitenin toplumsal katkı politikası kapsamında bireylerin acil durumlara karşı bilinçlendirilmesini ve uygulama temelli sağlık farkındalığının artırılmasını amaçlayan önemli bir faaliyet niteliği taşımaktadır. Bu etkinlik, özellikle turizm alanında görev alacak öğrencilerin yalnızca mesleki bilgiyle değil, aynı zamanda yaşam güvenliğine yönelik temel müdahale becerileriyle donatılmasını hedeflemektedir.

Seminer kapsamında öğrencilere; yetişkin, çocuk ve bebeklerde temel ilk yardım uygulamaları, acil durumlarda doğru müdahale yöntemleri, bilinç kaybı, solunum ve kalp durmalarında yapılması gereken temel uygulamalar teorik ve uygulamalı olarak aktarılmıştır. Uygulama temelli içerikler sayesinde öğrenciler, olası acil durum senaryoları üzerinde çalışarak ilk yardım becerilerini deneyimleme ve pekiştirme olanağı bulmuştur.

Bu faaliyet, İGMYO'nun toplumsal katkı yaklaşımı doğrultusunda; sağlık okuryazarlığının geliştirilmesi, bireysel ve toplumsal güvenliğin desteklenmesi ve öğrencilerin toplum yararına kullanılabilecek beceriler kazanmasının teşvik edilmesi açısından önemli bir örnek oluşturmaktadır. Acil durumlara bilinçli müdahale edebilen bireylerin yetiştirilmesine katkı sunan bu tür uygulamalar, meslek yüksekokulunun toplum sağlığına duyarlı, uygulama temelli ve sürdürülebilir toplumsal katkı anlayışını yansıtmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Meslek Yüksekokulu (İGMYO) tarafından yürütülen [“6 Şubat Deprem Şehitleri Sosyal](#)

Sorumluluk Projesi, toplumsal hafızayı canlı tutmayı, afet bilincini güçlendirmeyi ve depremde yaşamını yitiren vatandaşların anısını saygıyla yaşatmayı amaçlayan anlamlı bir toplumsal katkı faaliyeti niteliği taşımaktadır. Toplumsal hizmet yaklaşımı çerçevesinde gerçekleştirilen bu proje, öğrencilerde sosyal sorumluluk bilinci geliştirmeyi ve afetlere karşı duyarlılığı artırmayı hedeflemektedir.

Proje kapsamında, 6 Şubat depremlerinin toplumsal, insani ve psikolojik etkilerine dikkat çekilerek, deprem gerçeği, afetlere hazırlık bilinci ve dayanışma kültürü üzerine farkındalık çalışmaları yürütülmüştür. Gerçekleştirilen faaliyetlerle öğrencilerin yalnızca akademik değil, aynı zamanda etik, vicdani ve toplumsal sorumluluk boyutunda da bilinçlenmeleri amaçlanmıştır. Bu süreçte öğrenciler, toplumsal hafızanın korunmasına katkı sunan etkinliklere aktif olarak dâhil edilmiştir.

Bu sosyal sorumluluk projesi, İGMYO'nun topluma hizmet anlayışı doğrultusunda; afet bilinci, toplumsal duyarlılık ve insani değerleri merkeze alan toplumsal katkı yaklaşımını somutlaştırmaktadır. Deprem şehitlerini anmaya yönelik gerçekleştirilen bu tür çalışmalar, meslek yüksekokulunun toplumsal sorunlara duyarlı, sürdürülebilir değer üretimini esas alan ve öğrencileri aktif paydaşlar olarak sürece katan kurumsal vizyonunu yansıtmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi, toplumsal sorumluluk yaklaşımı doğrultusunda öğrencilerinin yalnızca akademik yeterliliklerini değil; aynı zamanda sosyal duyarlılıklarını, etik bilinçlerini ve insani sorumluluklarını geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin afetlere hazırlık, kriz yönetimi ve topluma hizmet alanlarında farkındalık kazanmaları sağlanmakta; bireysel ve toplumsal düzeyde kritik öneme sahip durumlarda bilinçli, sorumluluk sahibi ve etkin roller üstlenebilecek yetkinlikler edinmeleri desteklenmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Meslek Yüksekokulu (İGMYO), erişilebilir ve kapsayıcı bir eğitim ortamı oluşturma hedefi doğrultusunda önemli bir adım atarak birim bünyesinde engelli bireylerin kullanımına uygun asansör sistemini hayata geçirmiştir. Bu uygulama, fiziksel engeli bulunan öğrenciler, akademisyenler ve ziyaretçilerin kampüs içinde bağımsız ve güvenli biçimde hareket edebilmelerine olanak sağlamakta; üniversitenin “Engelsiz Eğitim” misyonunu somut biçimde destekleyen bir erişilebilirlik faaliyeti olarak öne çıkmaktadır.

2025 yılı itibarıyla söz konusu **engelli asansörü** aktif olarak kullanılmakta olup, düzenli bakım ve kontrolleri gerçekleştirilerek sürdürülebilir şekilde hizmet vermesi sağlanmaktadır. Bu uygulama ile İGMYO, Yükseköğretim Kurulu tarafından verilen **“Turuncu Bayrak”** kapsamında yürütülen erişilebilirlik çalışmalarını bir üst aşamaya taşımayı hedeflemekte; “Yeşil Bayrak” kriterlerine geçiş sürecine yönelik kurumsal çalışmalarını sürdürmektedir. Bu süreçte erişilebilirliğe yönelik fiziki düzenlemelerin artırılması, kapsayıcı eğitim ortamlarının geliştirilmesi ve sürdürülebilir çözümlerin yaygınlaştırılması öncelikli hedefler arasında yer almaktadır.

Engelli asansörünün kurulumu ve aktif kullanımı, kampüs genelinde erişilebilirliği güçlendirerek engelli bireylerin akademik ve sosyal yaşama daha etkin katılımını desteklemekte; üniversitenin kapsayıcı eğitim anlayışını kurumsal düzeyde pekiştirmektedir. Bununla birlikte yürütülen çalışmalar yalnızca fiziki düzenlemelerle sınırlı kalmamakta; öğrenci, akademisyen ve tüm paydaşlarda erişilebilirlik farkındalığının artırılmasını ve herkes için eşit eğitim ortamlarının oluşturulmasını da hedeflemektedir.

İGMYO, “Engelsiz Üniversite” vizyonu doğrultusunda Yeşil Bayrak kriterlerini karşılamaya yönelik çalışmalarına 2025 yılı itibarıyla hız kesmeden devam etmekte; erişilebilirlik standartlarının geliştirilmesi, engelli bireylere yönelik destekleyici uygulamaların yaygınlaştırılması ve kampüs içindeki yapısal engellerin azaltılmasına yönelik projeler yürütmektedir. İstanbul Gelişim Üniversitesi, her bireyin eşit ve engelsiz biçimde eğitim yaşamına katılabilmesini sağlamak amacıyla sürdürülebilir erişilebilirlik uygulamalarını kararlılıkla hayata geçirmeyi sürdürmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi, toplumsal farkındalık ve çevresel bilinç oluşturma misyonu doğrultusunda önemli bir seminere ev sahipliği yapmıştır. **“Denizler Nasıl Kirleniyor?”** başlıklı seminer, deniz kirliliği ve çevresel sürdürülebilirlik konularında öğrenciler ve akademik camiada farkındalık oluşturmaya amaçlamıştır.

Seminerde, deniz kirliliğinin nedenleri, insan faaliyetlerinin ekosistem üzerindeki etkileri, mikroplastikler, atık yönetimi, iklim değişikliği ve deniz canlıları üzerindeki olumsuz sonuçlar bilimsel veriler ışığında ele alınmıştır. Etkinlik kapsamında konuşmacılar, denizlerin korunmasına yönelik güncel araştırmaları, çözüm önerilerini ve bireysel/toplumsal sorumlulukları katılımcılarla paylaşmıştır.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Deniz kirliliğinin yalnızca çevresel değil, aynı zamanda ekonomik, toplumsal ve yaşamsal bir sorun olduğuna dikkat çekilen seminerde; sürdürülebilir çevre politikaları, bilinçli tüketim alışkanlıkları ve çevre eğitiminin önemi vurgulanmıştır. Katılımcılar, deniz ekosistemlerinin korunmasına yönelik farkındalık kazanırken, çevre dostu uygulamaların yaygınlaştırılmasına dair bilgi edinme fırsatı bulmuştur.

Bu etkinlik, İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin toplumsal sorumluluk anlayışı çerçevesinde çevre bilincini artırmaya, sürdürülebilir yaşam kültürünü desteklemeye ve öğrencileri çevresel sorunlara duyarlı bireyler olarak yetiştirmeye yönelik çalışmalarını somutlaştırmaktadır. Denizlerin korunmasına yönelik gerçekleştirilen bu tür akademik ve bilinçlendirici faaliyetler, üniversitenin toplumsal katkı vizyonunun önemli bir parçasını oluşturmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Meslek Yüksekokulu (İGYO) Dış Ticaret Programı tarafından düzenlenen [“Gençler İçin Avrupa Birliği İş Birliği Fırsatları”](#) etkinliği, gençlerin uluslararası iş birliği ve Avrupa Birliği destekli fırsatlar konusunda farkındalık kazanmalarını amaçlayan önemli bir toplumsal katkı faaliyetidir. Etkinlik, katılımcıların Avrupa'daki eğitim, gönüllülük, proje geliştirme ve istihdam olanakları hakkında bilgi edinmelerine olanak sağlamıştır.

Program kapsamında Erasmus+ başta olmak üzere Avrupa Birliği'nin güncel gençlik politikaları, gönüllülük projeleri, dijital dönüşüm süreçleri ve gençlere sunulan fırsatlar ele alınmıştır. Ayrıca Türk Üniversiteler ve Akademisyenler Derneği (Türk ÜniD e.V.) Başkanı Levent Taşkıran'ın katılımıyla program zenginleşmiş; katılımcılar için ilham verici ve bilgilendirici paylaşımlar gerçekleştirilmiştir.

Bu etkinlik, İGYO'nun toplumsal katkı ve uluslararası farkındalık yaratma misyonu doğrultusunda; öğrencilerin küresel fırsatları tanıma, uluslararası projelere katılım ve iş birliği becerilerini güçlendirme süreçlerine katkı sunmakta, katılımcıların eğitim yaşamları ve kariyer planlamalarında yeni ufuklar açmayı desteklemektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Meslek Yüksekokulu (İGYO) Kariyer Merkezi ve Deniz ve Liman İşletmeciliği Programı iş birliğiyle düzenlenen İŞKUR destekli [“Etkili CV Hazırlama ve Mülakat Simülasyonu”](#) semineri, öğrencilerin kariyer planlama ve istihdam süreçlerine etkin katılımını desteklemeyi amaçlayan önemli bir toplumsal katkı faaliyetidir. Etkinlik, Deniz ve Liman İşletmeciliği öğrencilerinin iş dünyasının beklentilerini doğru şekilde anlamaları ve profesyonel hazırlık becerilerini geliştirmeleri için fırsat sunmuştur.

Seminerde konuşmacı olarak katılan uzman, öğrencilere yeni nesil CV hazırlama yöntemleri, işe alım süreçlerinde sıkça sorulan sorular ve mülakatlarda dikkat edilmesi gereken iletişim ve davranış unsurları gibi konularda güncel bilgiler aktarmıştır. Ayrıca etkinliğin ikinci bölümünde gerçekleştirilen birebir mülakat simülasyonları, öğrencilere gerçek iş görüşmesi deneyimi yaşama ve profesyonel gelişimlerine katkı sağlama imkânı vermiştir.

Bu seminer, İGYO'nun toplumsal katkı yaklaşımı doğrultusunda; öğrencilerin istihdam edilebilirlik becerilerini artırmaya, kariyer odaklı farkındalık oluşturmaya ve iş piyasasına hazırlıklı bireyler olarak katılım sağlamalarına katkı sunmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Meslek Yüksekokulu (İGYO), toplumsal katkı süreçlerini; Rektörlük ve Mütevelli Heyeti'nin yönlendirme ve desteğiyle, üniversite bünyesindeki akademik ve idari birimlerin katılımını esas alan bütüncül bir yönetim modeli çerçevesinde yürütmektedir. Bu kapsamda toplumsal katkı faaliyetleri; Kariyer Yönlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Kalite Koordinatörlüğü, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı ile Halkla İlişkiler ve Tanıtım birimleri başta olmak üzere ilgili tüm akademik ve idari paydaşların ve öğrencilerin aktif katılımıyla planlanmakta ve uygulanmaktadır.

İGYO'nun toplumsal katkı süreçlerine; 2018 yılından itibaren oluşturulan ve güncellenerek yürürlükte tutulan kurumsal politika belgeleri yön vermektedir. Bu çerçevede toplumsal katkı faaliyetleri aşağıda belirtilen temel politika alanlarıyla uyumlu biçimde yapılandırılmaktadır:

- Topluma Hizmet Politikası
- Kadın ve Dezavantajlı Öğrenci Destek Politikası
- Farklılıklara Saygı Politikası
- Sürdürülebilirlik Araştırmaları Politikası
- Dumansız, Alkolsüz, Uyğurucusuz, Sağlıklı ve Hijyenik Kampüs Politikası

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

- Atık Yönetimi ve Çevreye Zararlı Ürünlerin Azaltılması Politikası
- Cinsel Taciz ve Mobbing Karştı Politika

2025 yılı itibarıyla İGMYO'da toplumsal katkı, sürdürülebilirlik ve sosyal sorumluluk odaklı yaklaşım yalnızca faaliyet düzeyinde değil, eğitim-öğretim süreçlerine de sistematik biçimde entegre edilmektedir. Bu doğrultuda müfredatlar düzenli olarak gözden geçirilmekte; seçmeli ders havuzu, uygulama temelli ders içerikleri ve sosyal sorumluluk odaklı öğrenme çıktıları aracılığıyla öğrencilerin toplumsal duyarlılık, sürdürülebilirlik bilinci ve aktif yurttaşlık yetkinlikleri güçlendirilmektedir. Böylece toplumsal katkı süreçleri, kurumsal politikalarla desteklenen, izlenebilir ve sürekli iyileştirmeye açık bir yapı içinde yönetilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kantlar

[D.2.1.1. Toplum Katkı Amacıyla Verilen Dersler Ve İçerikleri](#)

[D.2.1.2. Sürdürülebilir Kalkınma](#)

[D.2.1.3. Mezun Buluşmaları](#)

[D.2.1.4. Sürdürülebilirlik ve Toplumsal Katkı Yaklaşımı](#)

[D.2.1.5. Göç ve Ekonomik Etkiler Sempozyumu](#)

[D.2.1.6. 5. Elektronik, Yazılım ve Robotik Projeleri Sergisi](#)

[D.2.1.7. AFAD Gönüllülük Programı](#)

[D.2.1.8. Sokak Hayvanlarının Yaşam Koşullarının İyileştirilmesine Yönelik Farkındalık Ve Proje Geliştirme Çalışması](#)

[D.2.1.9. Acil ve İlk Yardım Uygulamaları Semineri](#)

[D.2.1.10. 6 Şubat Deprem Şehitleri Sosyal Sorumluluk Projesi](#)

[D.2.1.11. Engelli Asansörü](#)

[D.2.1.12. Turuncu Bayrak](#)

[D.2.1.13. Denizler Nasıl Kirleniyor](#)

[D.2.1.14. Gençler İçin Avrupa Birliği İş Birliği Fırsatları](#)

[D.2.1.15. Etkili CV Hazırlama ve Mülakat Simülasyonu](#)

5. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu'nun 2025 yılı Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu, kurumun akademik, yönetsel ve toplumsal performansını ele almakta ve sürdürülebilir kalite güvencesi anlayışı doğrultusunda gerçekleştirilen iyileştirme çalışmalarını ortaya koymaktadır. Rapor; liderlik ve yönetim, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı başlıkları altında, 2024 yılında elde edilen kazanımların 2025 yılı içerisinde sistematik olarak güçlendirildiğini göstermektedir.

Liderlik, Kalite ve Yönetim Anlayışı

2025 yılı itibarıyla yüksekokul yönetim anlayışı; şeffaflık, hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda daha kurumsal bir çerçeveye taşınmıştır. Akademik ve idari birimlerin karar alma süreçlerine aktif katılımı artırılmış, komisyon ve kurul yapıları daha işlevsel hale getirilmiştir.

Kalite güvencesi süreçleri, Yükseköğretim Kalite Kurulu ölçütleri doğrultusunda izlenmekte; performans göstergeleri düzenli olarak değerlendirilmekte ve iyileştirme aksiyonları planlanmaktadır. Akademik Personel Performans Sistemi (APSİS), 2025 yılı itibarıyla sadece teşvik mekanizması olmanın ötesine geçerek, akademik performansın izlenmesi, geri bildirimlerin alınması ve gelişim alanlarının belirlenmesi açısından stratejik bir araç olarak kullanılmaya devam etmektedir.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

2025 yılı içerisinde idari yönetim tarafından program bazlı doluluk oranlarına yönelik kapsamlı bir SWOT analizi gerçekleştirilmiştir. Bu analiz kapsamında her bir programın güçlü ve gelişime açık yönleri, sektörel konumlanması, tercih edilme düzeyi, tanıtım etkinliği ve rekabet avantajları değerlendirilmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda program bazlı aksiyon planları oluşturulmuş; tanıtım stratejileri, müfredat güncellemeleri ve sektör iş birliklerinin artırılmasına yönelik somut adımlar belirlenmiştir. Söz konusu analiz sonuçları ışığında 2026 yılı hedefleri için yol haritası oluşturulmuş; doluluk oranlarının artırılması, programların marka değerinin güçlendirilmesi ve sürdürülebilir öğrenci akışının sağlanmasına yönelik ölçülebilir performans göstergeleri tanımlanmıştır. Böylece planlama süreci, veri temelli yönetim anlayışı çerçevesinde stratejik hedeflerle uyumlu bir yapıya kavuşturulmuştur.

Kurumsal bilgilendirme süreçleri web sitesi, sosyal medya ve resmi duyuru kanalları aracılığıyla sürdürülmekte; iç ve dış paydaşlarla iletişim daha sistematik bir yapıya kavuşturulmuştur. Sektör iş birlikleri ve dış paydaş protokolleri 2025 yılında da artırılarak sürdürülmüş, programların sektörel beklentilerle uyumu güçlendirilmiştir.

Eğitim-Öğretim Faaliyetleri

2025 yılında eğitim-öğretim süreçleri; program çıktıları, ders öğrenme kazanımları ve ölçme-değerlendirme sistematiği açısından gözden geçirilmiş ve sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda güncellenmiştir. Program tasarım ve revizyon süreçleri, iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınarak yürütülmüş; müfredatların güncelliği ve sektör uyumu artırılmıştır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında şeffaflık ve izlenebilirlik esas alınmış, akademik takvim ve ders süreçlerinin etkin yürütülmesine yönelik izleme mekanizmaları güçlendirilmiştir. Öğrenci danışmanlık süreçleri daha sistematik hale getirilmiş, akademik rehberlik faaliyetleri artırılmıştır.

Fiziksel ve dijital öğrenme altyapısı geliştirilmiş; laboratuvar, atölye ve uygulama alanlarının etkin kullanımı teşvik edilmiştir. 2025 yılı içerisinde düzenlenen seminerler, teknik geziler, atölye çalışmaları ve sektör buluşmaları ile öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı sağlanmıştır.

Araştırma ve Geliştirme Faaliyetleri

Araştırma kültürünün yaygınlaştırılması ve akademik üretkenliğin artırılması 2025 yılında da öncelikli hedefler arasında yer almıştır. Akademik personelin ulusal ve uluslararası yayın performansı desteklenmiş; bilimsel projelere katılım teşvik edilmiştir.

Erasmus+ hareketlilik faaliyetleri ve uluslararası iş birlikleri sürdürülmüş; akademik personelin konferans, sempozyum ve bilimsel etkinliklere katılımı desteklenmiştir. Proje geliştirme kültürünün güçlendirilmesi amacıyla bilgilendirme toplantıları ve rehberlik çalışmaları yapılmıştır.

Araştırma performansının sürdürülebilirliği için teşvik ve izleme mekanizmaları uygulanmaya devam edilmiş; akademik çıktıların kurumsal hedeflerle uyumu gözetilmiştir.

Toplumsal Katkı Süreçleri ve Kurumsal Sürdürülebilirlik

Toplumsal katkı faaliyetleri 2025 yılında da eğitim-öğretim süreçleriyle entegre biçimde yürütülmüştür. Sektörle iş birliği içinde gerçekleştirilen uygulamalı eğitimler, Tübitak projeleri ve mesleki farkındalık etkinlikleri ile yüksekokulun toplumsal rolü güçlendirilmiştir.

Kurumsal sürdürülebilirlik anlayışı, stratejik plan hedefleri doğrultusunda izlenmekte; iç ve dış paydaş geri bildirimleri düzenli olarak değerlendirilerek gelişim alanları belirlenmektedir. Süreç yönetiminde Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem AI (PUKÖ) döngüsü esas alınarak sürekli iyileştirme yaklaşımı benimsenmiştir.

Genel Değerlendirme

Sonuç olarak, İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu'nun 2025 yılı Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu; kalite güvencesi sisteminin kurumsallaştığını, veri temelli yönetim anlayışının güçlendiğini ve stratejik hedeflere dayalı planlama süreçlerinin etkin bir şekilde işletildiğini ortaya koymaktadır.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

6. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Performans Göstergeleri ve Hedefler Tablosu akademik birim bazında doldurularak gönderilmelidir.