



T.C.
İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
AKADEMİK BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ENGELLİLERDE EGZERSİZ VE SPOR BİLİMLERİ
(BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU)



Spor Bilimleri
Fakültesi


2025

ÖZET

İstanbul Gelişim Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı, 2025 yılında Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü Birim İç Değerlendirme raporlarını hazırlayarak önemli bir değerlendirme sürecini tamamlamıştır. Değerlendirme süreci boyunca, süreç yönetimi, kanıtların sunumu, iyileştirme alanlarının belirlenmesi ve gelecekteki hedeflerin netleştirilmesi konularında kapsamlı çalışmalar yürütülmüştür.

2025 yılı Fakülte Değerlendirme Raporu'na göre, eğitim-öğretim faaliyetleri, bilimsel araştırmalar ve iç-dış paydaş etkinlikleri gibi temel performans göstergelerinde önemli başarılar elde edilmiştir. Fakültemiz, eğitim programlarının güncellenmesi, akademik kadronun geliştirilmesi ve öğrenci memnuniyetinin artırılması konularında kayda değer ilerlemeler kaydetmiş, aynı zamanda topluma ve bilim dünyasına önemli katkılar sunmuştur. Özellikle, engelli bireyler özelinde gerçekleştirilen projeler ve akademik çalışmalar, bölümün toplumsal sorumluluğunu yerine getirme konusundaki kararlılığını ortaya koymuştur.

Geleceğe yönelik belirlenen hedefler arasında, ulusal ve uluslararası düzeyde daha fazla bilimsel yayın yapılması, öğrenci odaklı eğitim anlayışının yaygınlaştırılması ve spor bilimi alanında yenilikçi yaklaşımlarla fark yaratacak projelere imza atılması yer almaktadır. Tüm bu gelişmeler, fakültemizin öğrencilerine daha kaliteli bir eğitim sunma ve topluma daha fazla katkı sağlama amacına hizmet etmektedir.

AKADEMİK BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Akademik birimin tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgiler aşağıda bahsedilmelidir.

1. İletişim Bilgileri

İGÜ Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı

Prof. Dr. Ali KIZILET	Fakülte Dekanı	0212 422 00 00 / 7170	akizilet@gelisim.edu.tr	https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/
Prof. Dr. Yusuf CAN	Dekan Yardımcısı	0212 422 00 00 / 7168	yucan@gelisim.edu.tr	
Doç. Dr. Mustafa Can KOÇ	Dekan Yardımcısı	0212 422 00 00 / 7349	mckoc@gelisim.edu.tr	

İGÜ Spor Bilimleri Fakültesi Bölüm Başkanlıkları

Doç. Dr. Mehmet SOYAL	Antrenörlük Eğitimi / Antrenörlük Eğitimi İngilizce Bölümü Başkanı	0212 422 00 00 / 7170	msoyal@gelisim.edu.tr https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet AYDOĞAN	Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü Başkanı	0212 422 00 00 / 7168	maydogan@gelisim.edu.tr https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/
Dr. Öğr. Üyesi Okan KILIÇKAYA	Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü Başkanı	0212 422 00 00 / 7220	okilickaya@gelisim.edu.tr https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/
Dr. Öğr. Üyesi Mahmut ULUKAN	Rekreasyon Bölümü Başkanı	0212 422 00 00 / 7122	mulukan@gelisim.edu.tr https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/
Dr. Öğr. Üyesi İrfan KARA	Spor Yöneticiliği Bölümü Başkanı	0212 422 00 00 / 7219	irkara@gelisim.edu.tr https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/

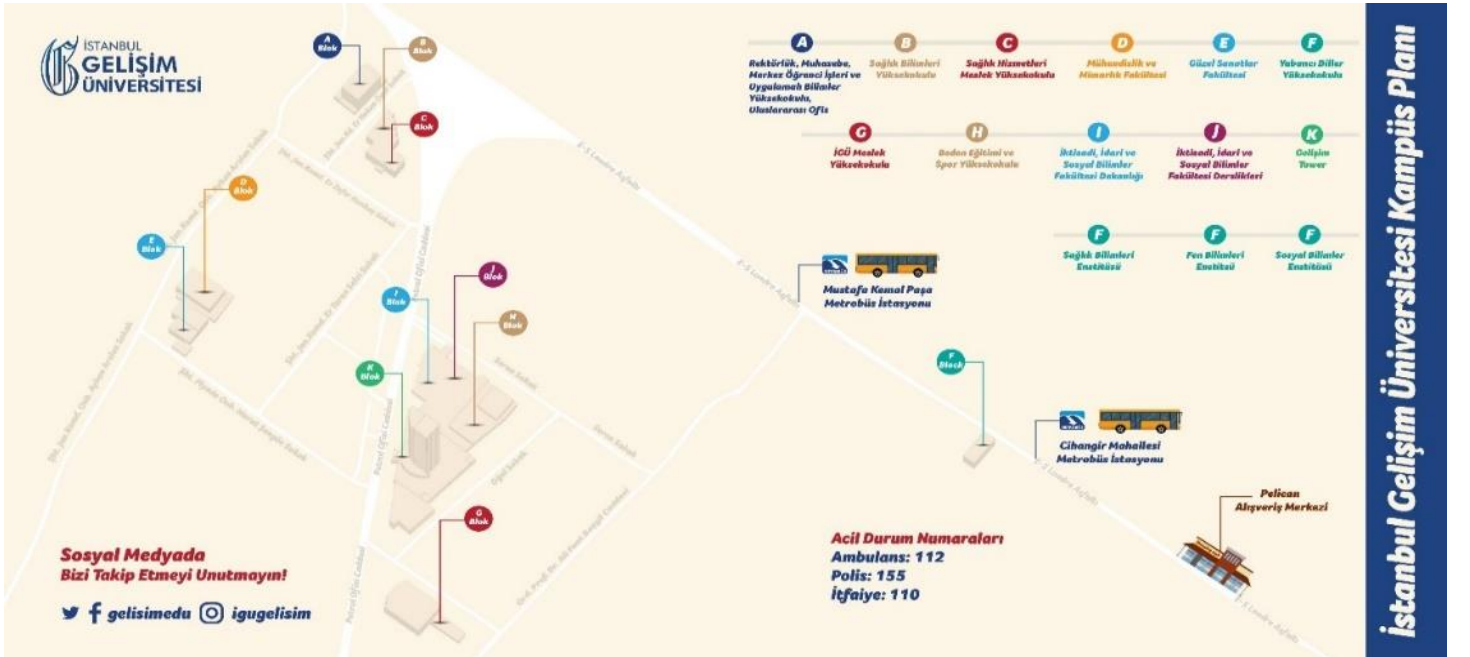
ADRES

İstanbul Gelişim Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi

Cihangir Mahallesi, Oğul Sokak, İGÜ ENG Binası H Blok Avcılar/İSTANBUL

TEL: 0212 422 70 00 – 7219

FAX: 0212 422 74 01



2. Tarihsel Gelişimi

Akademik birimin kısa tarihçesi ve mevcut durumu (toplam öğrenci sayısı, akademik ve idari çalışan sayıları, altyapı durumu vb. özet bilgiler) hakkında kısa bilgi verilmelidir.

Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının 59. Maddesi'nde "Devlet, her yaştaki Türk vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır, sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder. Devlet başarılı sporcuyu korur" denilmektedir. Bu amacın gerçekleşmesi için başta kamu kurumları olmak üzere ülkemizin tüm kurum ve kuruluşlarına görev ve sorumluluklar düşmektedir.

Bu bilinçle İstanbul Gelişim Üniversitesi bünyesinde 2013 yılında çağın gerekleri doğrultusunda eğitim-öğretim hizmeti üreterek çağdaş, dinamik, kendine güvenen, sağlıklı, yaşam kalitesi yüksek, sosyal, sorumluluk sahibi; eğitime, spor bilimlerine ve performans sporuna hizmet edebilecek, antrenör, spor yöneticisi, rekreasyon lideri ve spor bilimciler yetiştirmek amacı ile kurulan Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde Spor Yöneticiliği Bölümü alana hizmet veren Antrenörlük Eğitimi, Egzersiz ve Spor Bilimleri, Rekreasyon Bölümleri ve Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri ile açılmıştır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü, ilk öğrencilerini 2019 -2020 eğitim öğretim yılında kabul etmiş, ilk mezunlarını ise 2022-2023 eğitim öğretim yılı sonu Haziran ayı itibari ile vermiştir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

MİSYON

Bilimsel temellere dayalı spor kültürünün yaygınlaştırılmasında öncü, topluma hizmet uygulamalarında farkındalık oluşturan, sektörler arasında iş birliği sağlayacak, yenilikçi, özgün, paylaşımcı ve dayanışmacı ekip çalışmasını benimseyen, profesyonel bireyleri spor hizmetine kazandırmak.

VİZYON

Dünyada spor gerçeğinin farkında, evrensel değerlere saygılı, yaşam boyu öğrenmeyi toplam kalitenin sürekli gelişim ilkesine bağlı olarak sürdüren, katılımcı, çözüm odaklı, iç ve dış paydaşlarla güçlü iletişim halinde, sosyal ve kültürel gelişime açık ve kurum kültürünün taşıdığı değerleri temsil eden spor insanları yetiştirmek.

DEĞERLER

- Sürekli gelişim
- Yenilikçilik ve girişimcilik
- Akademik liyakat
- Etik değerlere bağlılık
- Sürdürülebilirlik anlayışı
- Toplumsal ve çevresel duyarlılık
- Uluslararasılaşma
- Paydaş odaklılık ve katılımcılık
- Açıklık ve şeffaflık

4. Aşağıda yer alan başlıkların yazımı için *İstanbul Gelişim Üniversitesi Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (A-BİDR) Hazırlama Rehberi* ve *YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı* kullanılmalıdır.

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Üniversitemizin yönetim modeli ve idari yapılanması 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu ve 124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatları Hakkında Kanun Hükmünde Kararname esaslarına ve bunlara ilişkin ikincil mevzuatlar çerçevesinde oluşturulmuştur. Üniversitemizde liderlik ve yönetim, üst yönetimi, senato kurulu üyeleri, Üniversite Yönetim Kurulu Üyelerinden oluşmaktadır. Kurullar raporda belirtilmiş olup, alınan kararlar, kurul üyelerinin isimleri Üniversite Senato Kararları ve Yönetim Kurulu Kararları örnekleri, linkleri yer almaktadır. <https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-senato-kararlari> Spor Bilimleri Fakültesi Yönetim Kurulu Kararları ve Akademik Kurullar eklenmiştir.

Üniversite teşkilat şeması ve fakülte teşkilat şeması (**ENG-A.1.1**) ve (**ENG-A.1.2**) yer almaktadır.

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Üniversitemiz akademik ve idari personelin görev tanımları oluşturulmuş olup, <https://kalite.gelisim.edu.tr/tr/idari-icerik-gorev-tanimlari> linkinden ulaşılabilmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Üst Kuruları

Fakülte Yönetim Kurulu

Prof. Dr. Ali KIZILET	Dekan
Prof. Dr. Yusuf CAN	Üye
Prof. Dr. Fehmi TUNCEL	Üye
Prof. Dr. Kubilay ÇİMEN	Üye
Doç. Dr. Mustafa Can KOÇ	Üye
Doç. Dr. Mehmet SOYAL	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Okan KILIÇKAYA	Üye

Fakülte Kurulu

Prof. Dr. Ali KIZILET	Dekan
Prof. Dr. Erkut KONTER	Üye
Prof. Dr. Kubilay ÇİMEN	Üye
Prof. Dr. Fehmi TUNCEL	Üye
Doç. Dr. Mustafa Can KOÇ	Üye
Doç. Dr. Mehmet SOYAL	Üye
Dr. Öğr. Üyesi İrfan KARA	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Okan KILIÇKAYA	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Mahmut ULUKAN	Üye

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet AYDOĞAN	Üye
-------------------------------	-----

İstanbul Gelişim Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Yönetim Kurulu örnekleri (**ENG-A.1.1.1**) yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Kurumun ve akademik birimin misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Kurumun ve akademik birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.
<input type="checkbox"/>	3	Kurumun ve akademik birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması akademik birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Kurumun ve akademik birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

ENG-A.1.1 Üniversite teşkilat şeması

ENG-A.1.1.1 Fakülte Yönetim Kurulu Örnekleri

ENG-A.1.2 Fakülte teşkilat şeması

• *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

A.1.2. Liderlik

Akademik birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir.

Akademik ve idari akademik birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur.

Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.

2547 sayılı Yükseköğretim ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu, Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği hükümlerince ve İstanbul Gelişim Üniversitesi Ana Yönetmeliği uyarınca en üst yönetim organı Mütevelli Heyeti'dir. Mütevelli Heyeti'ne bağlı olarak, Rektör, Rektör Yardımcıları, Genel Sekreter, Genel Sekreter Yardımcıları, Fakülteelerde Dekanlar ve Enstitü ile Yüksekokullarda Müdürlüklerden oluşan bir yönetim şekli bulunmaktadır.

<https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-anasayfa>

ÜST YÖNETİM

Rektör

Prof. Dr. Bahri ŞAHİN

Rektör Yardımcıları

Prof. Dr. Nuri KURUOĞLU

Prof. Dr. Necmettin MARAŞLI

Prof. Dr. Seyfettin Arda ÖZTÜRKCAN

Genel Sekreter

Doç. Dr. Serdar EGELİ

Senato Kurulu Üyeleri

Prof. Dr. Bahri ŞAHİN - Rektör

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Prof. Dr. Nuri KURUOĞLU - Rektör Yardımcısı
Prof. Dr. Necmettin MARAŞLI - Rektör Yardımcısı
Prof. Dr. S. Arda ÖZTÜRKCAN - Rektör Yardımcısı
Prof. Dr. Mahir GÜNDAY - DHF Dekanı
Prof. Dr. Şükran Güzin ILICAK AYDINALP - GSF Dekanı
Prof. Dr. Kenan AYDIN - İİSBF Dekanı
Prof. Dr. Bayram ÜNAL - MMF Dekanı
Prof. Dr. Mustafa NİZAMLIOĞLU - SBF Dekan V.
Prof. Dr. Ali KIZILET - SPBF Dekanı
Prof. Dr. Kamil KAYA - UBF Dekanı
Prof. Dr. Mustafa Kemal ÇİFTÇİ - DHF Senatör Üye
Prof. Dr. İsmet ÇAVUŞOĞLU - GSF Senatör Üye
Prof. Dr. Şenol DURGUN - İİSBF Senatör Üye
Prof. Dr. Mustafa KARASHAHİN - MMF Senatör Üye
Prof. Dr. Orhan İŞCAN - UBF Senatör Üye
Prof. Dr. Arif ÖNDER - SBF Senatör Üye
Dr. Öğr. Üyesi Şahin GÖK - YDYO Müdürü
Prof. Dr. İzzet GÜMÜŞ - LEE Müdürü
Doç. Dr. Mehmet SOYAL - İGMYO Müdür V.
Dr. Öğr. Üyesi A. Yüksel BARUT - SHMYO Müdürü

Üniversite Yönetim Kurulu Üyeleri

Prof. Dr. Bahri ŞAHİN - Rektör
Prof. Dr. Mahir GÜNDAY - DHF Dekanı
Prof. Dr. Şükran Güzin ILICAK AYDINALP - GSF Dekanı
Prof. Dr. Kenan AYDIN - İİSBF Dekanı
Prof. Dr. Bayram ÜNAL - MMF Dekanı
Prof. Dr. Mustafa NİZAMLIOĞLU - SBF Dekan V.
Prof. Dr. Ali KIZILET - SPBF Dekanı
Prof. Dr. Kamil KAYA - UBF Dekanı
Prof. Dr. Nuri KURUOĞLU - Yönetim Kurulu Üyesi
Prof. Dr. İzzet GÜMÜŞ - Yönetim Kurulu Üyesi
Prof. Dr. Orhan İŞCAN - Yönetim Kurulu Üyesi

İDARİ BİRİMLER

Daire Başkanlıkları
Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Destek Hizmetleri Daire Başkanlığı
İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı
İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı
Kurumsal İletişim ve Tanıtım Daire Başkanlığı
Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı
Koordinatörlükler
Eğitim-Öğretim Planlama Koordinatörlüğü
Elektronik Belge Yönetim Sistemi Koordinatörlüğü
Uluslararası Değişim ve İşbirliği Koordinatörlüğü
Kalite Koordinatörlüğü
Laboratuvarlar Koordinatörlüğü

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Mezunlar ve Mensuplar Koordinatörlüğü
Türk Dili ve İnkılap Tarihi Koordinatörlüğü
Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü

Üniversitemiz akademik ve idari personelin görev tanımları oluşturulmuş olup, <https://kalite.gelisim.edu.tr/tr/idari-icerik-gorev-tanimlari> linkinden ulaşılabilmektedir.

Bu Fakültelerin biri de Spor Bilimleri Fakültesidir. Fakültemiz iki Dekan Yardımcısı, bir Fakülte Sekreteri, bir Büro Memuru, Fakülte Kurulu ve Yönetim kurulundan oluşmaktadır. <https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/tr/akademik-icerik-fakulte-kurulu>.

Akademik ve idari birimlerde liderlik anlayışı, ekip çalışmaları ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kuruluşun, vizyon, misyon ve hedefleri doğrultusunda, eğitim öğretim süreçlerinde katılımlı yönetim, karar mekanizmalarına katkı, etkili iletişim ve kurumsal yapının kimliğine uygun davranışları etkili bir biçimde yönetmektedir.

Fakültemizde Antrenörlük Eğitimi, Antrenörlük / İngilizce, Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri, Egzersiz ve Spor Bilimleri, Rekreasyon ve Spor Yöneticiliği Bölümü olmak üzere altı bölüm bulunmaktadır. Her bölümün bölüm başkanı, bölüm başkan yardımcısı, öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri bulunmaktadır.

Fakültemizde dekanlığımız, bölüm başkanlıklarımız yönetim süreçleri içerisinde karar alma mekanizmalarında bulunmaktadır. Fakültemizde ataması yapılmış Kalite Temsilcisi ve üniversite Kalite Komisyonuna görevlendirilmiş öğretim elemanları bulunmaktadır. **(ENG-A.1.2.1)**

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- **ENG-A.1.2.1** Kalite Komisyonu ve Kalite Temsilcisi Atama

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak akademik birimin geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda akademik birimi dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü olarak, Eğitim – Öğretim hedefleri içerisinde nitelikli insan gücünü yetiştirmek ve alanlara özgü uzmanlıklarını almış, spor sektörüne katkı sağlayacak bireyler yetiştirmektedir. Spor Bilimleri çerçevesinde, araştırma- geliştirme çalışmalarında öğrencilerimizin ve akademik kadromuzun aktif olarak yer alması, spor ekosistemi içerisindeki değişimlerin farkına varması ve güçlü paydaş anlayışı ile ülkemizin bu alanda ilerlemesi için katkı sağlamaya devam etmektedir.

Üniversite olarak her yıl spor bilimlerinde gelişen bilgileri yakından takip etmekteyiz. Teknolojik ve bilimsel gelişmeler doğrultusunda, müfredat, fiziksel kapasite, teçhizat – malzeme, tesis, laboratuvar gibi alanlarda her yıl alanında uzman öğretim elemanlarından ihtiyaçları alınmaktadır. Öğrenci merkezli bir eğitim öğretim Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

hedeflenmesiyle birlikte, bu gelişmeler doğrultusunda fakültelerimizden taleplerimiz Rektörlüğe bildirilir ve alımları yapılır. **(ENG-A.1.3.1)**

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) öğrenmenin farklı ve heyecan verici yollarını keşfetme olanağı sağlar. Tüm bölümlere dair teorik bilgileri uygulamaya çevirmek adına yüksek teknolojik laboratuvarları mevcuttur. Toplam 150 laboratuvar, atölye ve stüdyo bulunmaktadır.

Üniversitemizde yönetim modeli, akademik ve idari yapı, yasal düzenlemeler, güncel kurumsal yönetim yaklaşımları ve kurum gelenekleri tarafından oluşturulmaktadır. İstanbul Gelişim Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde Spor Bilimleri Uygulama Araştırma Merkezi kurulmuştur. **(ENG-A.1.3.2)**

İGÜ Spor Bilimleri Fakültesi bünyesindeki Spor tesislerimiz,

- Halısaha (1 adet)
- Atletizm Pisti (2 adet)
- Açık Tenis Kortu (1 adet)
- Kapalı Tenis Kortu (2 adet)
- Spor Salonu (1 adet)
- Pilates Stüdyosu (1 adet)
- Dans Salonu (1 adet)
- Cimnastik Salonu (1 adet)
- Serbest Aktivite Alanı (1 adet)
- Mücadele Sporları Salonu (1 adet)
- Sportif Performans Ölçme ve Değerlendirme Laboratuvarı ölçüm cihazları **(ENG-A.1.3.3)**
- Uygulamalı dersler için malzeme **(ENG-A.1.3.4)**

Spor Bilimleri Fakültesinin, araştırma alt yapısının fiziki ve kurumsal olarak güçlendirilmesi laboratuvar alt yapılarının geliştirilmesi, hibrit eğitim sisteminde dersliklerde yapılan alt yapı ve teknolojik iyileştirmeler, bilişim alt yapı desteği, dijital kütüphaneler ile bilgiye ulaşımın kolaylaştırılması, güçlü ve hızlı kaynak erişimi gibi hizmetler yapılmıştır.

Dersliklere akıllı tahta, çift kamera, mikrofon, internet hızlı erişim desteği, klavye alımı yapılmış olup, ALMS sistemi üzerinden öğrencilere eğitim öğretim sürecinde aksamadan hizmet sağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde değişim ihtiyacı belirlenmiştir.
<input type="checkbox"/>	3	Değişim yönetimi yaklaşımı akademik birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(ENG-A.1.3.1) EBYS İhtiyaç Talep Formu

(ENG-A.1.3.2) Spor Bilimleri Araştırma Uygulama Merkezi Yönetmeliği

(ENG-A.1.3.3) Laboratuvar Ölçüm Cihazları Listesi

(ENG-A.1.3.4) Malzeme Talep Formu

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmıştır. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

uygulamalar değerlendirilmektedir.

Akademik birime ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır.

Akademik birimin Kalite Kurulunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, akademik birim çalışanlarınca bilinir. Kurul iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Kurul gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.

Üniversitemiz toplam kalite çalışmalarının, akademik ve idari birimlerde uygulanabilirliğinin sağlanması, kalite kültürünün fakültemizde içselleştirilmesi adına belirlenen birimlerin bölüm kalite temsilcileri atanmıştır. **(ENG-A.1.4.1)**

Spor Bilimleri Fakültesi 2019 yılında İSO 9001: 2015 Kalite Yönetim Sistemi ve İSO 10002 Müşteri Memnuniyeti Belgelerini almaya hak kazanmıştır. Nisan 2022’de bir denetim daha geçirmiş olup, Uygulamamamızın etkin kullanımından dolayı, International Quality Determine’den tebrik alınmıştır. **(ENG-A.1.4.2)**

Fakültemiz **Stratejik Planlama ve Kalite Komisyonu** bulunmaktadır. Üniversitemiz 2019 -2023 Stratejik Planı bulunmaktadır. <https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-icerik-stratejik-plan> Fakültemiz iyileştirme faaliyetlerinin değerlendirildiği, önlem alındığı, paydaşlarında katkıda bulunduğu bu komisyona Fakülte Dekanlığımız tarafından atamalar yapılmaktadır. Fakültemizde bulunan komisyonlar, Bilimsel, Sosyal ve Sportif Faaliyetler, Stratejik Planlama ve Kalite Komisyonu, Kurumsal İletişim ve Web Komisyonu, Disiplin Komisyonu, Mezunlar ve Dış Paydaş Komisyonu, Eğitim Öğretim Faaliyetleri Komisyonu ve Alan Uygulaması Komisyonundan oluşmaktadır. **(ENG-A.1.4.3)**

Fakültemiz Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü iç kalite faaliyetleri kapsamında iyileştirme süreçleri için Aksiyon açılışları yapılmaktadır. Üniversitede, dokümanlarının ulaşılabilirliği, yönetimi, memnuniyet anketleri, süreç yönetimi gibi birçok kalite yönetimin sistemi parçalarının bir arada entegre olması, bir kalite yönetim sisteminin oluşturulması için QDMS programını 2020 yılı sonu itibariyle bünyesine dâhil etmiştir. QDMS üniversitemiz tüm akademik ve idari personeline tanımlanmıştır. <http://qms.gelisim.edu.tr/QDMSNET/BSAT/> ilgili link üzerinden, kullanıcı adı ve şifrelerimiz ile giriş yapmaktayız.

Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölüm başkanlığı ve dekanlık e-posta adresi aracılığıyla öğrenci şikâyet ve önerilerinin iletilmesine yönelik tanımlı bir iletişim süreci bulunmaktadır. Bu süreç, üniversitemizin resmî web sitesinde açık biçimde ilan edilmiş olup öğrencilerin görüş, talep ve geri bildirimlerini iletebilmelerine olanak sağlamaktadır. 2025 yılı değerlendirme döneminde Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü özelinde öğrenci kaynaklı herhangi bir şikâyet veya öneri başvurusu e-posta yoluyla iletilmemiştir. Bu nedenle, göstergeye ilişkin kanıt olarak başvuru sürecinin nasıl ve hangi kanallar aracılığıyla işletildiğini gösteren web sitesi sayfası sunulmuştur. Bununla birlikte, şikâyet ve öneri mekanizması fakülte yönetimi tarafından sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde önemsenmekte; öğrenci geri bildirimlerinin alınması, değerlendirilmesi ve yanıtlanmasına yönelik kurumsal farkındalık ve erişilebilirlik çalışmaları sürdürülebilir şekilde devam ettirilmektedir. **(ENG-A.1.4.4)**

Üniversite genelinde öğrenci dilek ve şikâyetleri, İGÜMER <https://igumer.gelisim.edu.tr/igumer-giris> linki sistemi üzerinden alınmaktadır. İGÜMER Paydaş Görüş ve Öneri Sistemi, tüm akademik ve idari birimlere sistem üzerinden gelenleri açmaktadır. Tarafımızdan yanıtlanarak QDMS üzerinden kapatılmaktadır. Fakültemize e posta adresine gelen şikâyet ve öneriler, araştırılıp cevaplandırılarak öğrencilerimizle doğrudan iletişim kurulup, eğitim öğretim yaşamlarını kolaylaştırmaktayız <https://ogrencidekanligi.gelisim.edu.tr/tr/idari-icerik-igumer> **(ENG-A.1.4.5)**

İGÜ Spor Bilimleri Fakültesi, Bölümümüz uluslararası akreditasyon kuruluşu olan AQAS tarafından akredite olmuştur. Öğrencilerimizin diplomaları tüm Avrupa ülkelerinde geçerli sayılmaktadır. Akreditasyon belgemiz Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü, Spor Yöneticiliği Bölümü ve Rekreasyon Bölümü olmak üzere dört bölümümüz sahiptir. Ayrıca İstanbul Gelişim Üniversitesi, uluslararası akreditasyon ve yabancı üniversitelerle imzaladığı protokoller ile öğrenci ve mezunlarına dünyanın her yerinde eğitimine devam etme ve işe yerleşme imkânları sunmaktadır. **(ENG-A.1.4.6)** Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü akreditasyonu bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.
<input type="checkbox"/>	3	İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

ENG-A.1.4.1 Birim Kalite Temsilcisi Atama Belgesi

ENG-A.1.4.2 ISO Belgeleri

ENG-A.1.4.3 Komisyon Görevlendirmeleri

ENG-A.1.4.4 Mail İletişim Kanalı

ENG-A.1.4.5 İGÜMER Portalı

ENG-A.1.4.6 Akreditasyon Belgeleri

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Akademik birim web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İç ve dış hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Akademik birimin bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi, kurum içi ve kurum dışı faaliyetlerini internet sayfası aracılığıyla kamuoyuyla paylaşmaktadır (<https://www.gelisim.edu.tr>; <https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/tr/akademik-anasayfa>). Aynı zamanda kurumsal sosyal medya hesapları üzerinden etkileşimli paylaşımlar yapılmaktadır. Bu kapsamda Instagram (<https://www.instagram.com/igugelisim>, https://www.instagram.com/igu_sporbilimleri), X/Twitter (<https://x.com/gelisimedu>), Facebook (<https://tr-tr.facebook.com/gelisimedu>) ve LinkedIn (<https://tr.linkedin.com/school/gelisimedu>) platformları aktif olarak kullanılmaktadır. Kurumumuz; eğitim-öğretim programları ile araştırma ve geliştirme faaliyetlerini de kapsayan tüm bilgileri açık, doğru, güncel ve kolay erişilebilir biçimde üniversitemizin internet sayfasında yayımlamakta ve kamuoyunu düzenli olarak bilgilendirmektedir. Spor Bilimleri Fakültesi olarak iç ve dış paydaşlarla iletişim şeffaflık ve açıklık ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu doğrultuda, fakülte web sayfası ve bölümlere ait sayfaların güncelliğinden sorumlu web sorumluları ile görev yapan bir komisyon bulunmaktadır. **(ENG-A.1.5.1)**

Kurum içerisindeki birilerin idari veya akademik haberlerini haftalık bültenlerden derlenen bilgilerle takip etmekteyiz. Genel sekreterlik tarafından haftalık İngilizce / Türkçe e posta olarak gönderilmektedir **(ENG-A.1.5.2)**

Fakülte bültenimiz aylık olarak çıkmaktadır. **(ENG-A.1.5.3)** Aylık bülten web sitesine yüklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimin Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

ENG-A.1.5.1 Üniversite Sosyal Medya Hesabı

ENG-A.1.5.2 Üniversite Bülteni

ENG-A.1.5.3 Fakülte Bülteni

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Akademik birim; kurumun vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

MİSYON

Bilimsel temellere dayalı spor kültürünün yaygınlaştırılmasında öncü, topluma hizmet uygulamalarında farkındalık oluşturan, sektörler arasında iş birliği sağlayacak, yenilikçi, özgün, paylaşımcı ve dayanışmacı ekip çalışmasını benimseyen, profesyonel bireyleri spor hizmetine kazandırmak.

VİZYON

Dünyada spor gerçeğinin farkında, evrensel değerlere saygılı, yaşam boyu öğrenmeyi toplam kalitenin sürekli gelişim ilkesine bağlı olarak sürdüren, katılımcı, çözüm odaklı, iç ve dış paydaşlarla güçlü iletişim halinde, sosyal ve kültürel gelişime açık ve kurum kültürünün taşıdığı değerleri temsil eden spor insanları yetiştirmek.

DEĞERLER

Evrensel ve etik değerlere sahip,
Paylaşımcı ve dayanışmacı örgüt kültürü anlayışı,
Yaşam boyu öğrenme anlayışına öncülük,
Yönetimde ve uygulamada şeffaflık,
Uluslararasılaşma,
Eğitim-öğretimde kaliteyi benimsemek,
Bilim ve toplum arasında bağ yaratacak spor projelerini desteklemek,
Spor kültürünü toplumsal değerleri temsil ederek yaygınlaştırmak,
Öğrenci, öğretim elemanı yurt dışı eğitim programlarıyla sürekli yenilenme,
Sektörün iş gücünü nitelikli mezunlarla karşılama,

KALİTE POLİTİKASI

Ulusal ve uluslararası kalite standartlarında eğitim-öğretim hizmeti sunmak,
Öğrenci merkezli bir eğitim anlayışı uygulamak,
Paydaşlarla yönetim anlayışını benimsemek,
Topluma hizmet faaliyetlerini etkin, verimli ve ölçülebilir standartlarda sunmak,
Sürekli ve sürdürülebilir iyileştirme ve geliştirme faaliyetlerini her alanda uygulamak,
Üniversitemiz Politikaları
Üniversitemiz politikaları web sitesinde pdf olarak yer almaktadır. (<https://gelisim.edu.tr/icerik/politikalar>)

- Açık Çevrimiçi Kurs Politikası
- Atık Yönetimi ve Çevreye Zararlı Ürünlerin Azaltılması Politikası
- Araştırma - Geliştirme Politikası
- Analık Politikası

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

- Akademik Özgürlük, Bilim ve Araştırma Etiği Politikası
- Cinsel Taciz ve Mobbing Karşıtı Politika
- Çevre Politikası
- Dumansız, Alkolsüz, Uyuşturucusuz Sağlıklı ve Hijyen Kampüs Politikası
- Eğitim Politikası
- Ek Politikalar
- Etik İş Politikası
- Esnek Çalışma Politikası
- Farklılıklara Saygı Politikası
- Fırsat Eşitliği Politikası
- İnsana Yakışır İş ve Adil Ücret Politikası
- İç ve Dış Paydaşlarla Yönetişim Politikası
- İnsan Hakları, Hukukun Üstünlüğü ve Adalet Politikası
- İGÜ Açık Erişim Politikası Senato Esasları
- Kalite Politikası
- Kadın ve Dezavantajlı Öğrenci Destek Politikası
- Öğrenci Destek Teşvik ve Ödüllendirme Politikası
- Sürdürülebilir Tedarik ve Tedarikçi Politikası
- Sürdürülebilirlik Eğitimi Politikası
- Sürdürülebilirlik Araştırmaları Politikası
- Su Yönetim Politikası
- Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Politikası
- Topluma Hizmet Politikası
- Uluslararasılaşma Politikası
- Yönetişim Politikası

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Kurum ve akademik birim genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Misyon ve vizyon
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi 2024–2028 Stratejik Planı hazırlanmış olup, planlama çalışmaları; bireyleri mesleki ve beşeri bilgilerle donatarak eğitimde niteliğin yükseltilmesi, ulusal ve uluslararası standartlar çerçevesinde bilimsel ve teknolojik araştırma kültürü ile yetkinliğin artırılması, sürdürülebilirliği merkeze alarak çok yönlü toplumsal faydanın güçlendirilmesi ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesi temel yaklaşımları doğrultusunda yapılandırılmıştır.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

(ENG-A.2.2.1)

Bu stratejik çerçeve doğrultusunda Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde yürütülen planlama ve izleme süreçleri, Stratejik Planlama ve Kalite Komisyonu çalışmaları ile desteklenmektedir. Bu kapsamda Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü öğretim elemanları olan Prof. Dr. Yusuf Can, Prof. Dr. Seydi Karakuş, Öğr. Gör. Tekmil Sezen Soyal ve Arş. Gör. Bilgehan Pepe ilgili çalışmalara katkı sağlamaktadır. Komisyon üyelerine ve görev dağılımlarına ilişkin bilgiler kanıt dokümanlarında yer almaktadır. (ENG-A.2.2.2)

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin stratejik hedefleri bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin ilan edilmiş bir stratejik hedefleri bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimin bütünsel, tüm akademik birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik hedef ve bu planıyla uyumlu akademik birim uygulamaları vardır.
<input type="checkbox"/>	4	Kurum uyguladığı stratejik hedef izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(ENG-A.2.2.1) 2024-2028 Stratejik Plan

(ENG-A.2.2.2) Kalite Komisyonu Görevlendirilmesi

A.3. Yönetim Sistemleri

Akademik birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşeri ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı Yazılım ekibi tarafından geliştirilen bilgi yönetim sistemi merkezi çatısı GELSİS adını verilen sistem üzerinden yönetilmektedir. Tüm sistemleri Tanıtım Sistemi (<https://e.kapi.gelisim.edu.tr/>) Var olan tüm sistemler burada toplanmıştır. Bütün kullanıcıların şifre ve giriş işleri için yönetim sistemi (<https://e-kapi.gelisim.edu.tr/>) Üniversite akademik personeli PERSİS <https://persis.gelisim.edu.tr/login.aspx> , öğrencilerimiz OBİS <https://obis.gelisim.edu.tr/login.aspx>, Uzaktan Eğitim <https://lms.gelisim.edu.tr/> panelleri kullanılmaktadır. Üniversite akademik personelimiz PERSİS'e entegre olan GAVSİS isimli Akademik Veri Sistemini <https://gavsis.gelisim.edu.tr/> kullanmaktadır.

OBİS sistemi üzerinden ders seçimleri ve kayıt yenileme süreçleri de yapılmaktadır.

Spor bilimleri alanındaki yetenek sınavları artık ÖSYM tarafından yapılmaktadır. Sınav sonuçları ve diğer ilgili duyurular ÖSYM'nin resmi sistemi üzerinden paylaşılmaktadır.

Üniversitemiz ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi belgesine sahiptir. <https://bidb.gelisim.edu.tr/tr/idari-icerik-iso-27001>

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler kurumda herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin artırılması temel hedeftir. Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikâyet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Üniversitemizde süreç, İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. İlgili yönetmelikler düzenli olarak uygulanmaktadır(<https://ik.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa>);

- Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi
- Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

- Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği
- Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği
- 6735 Sayılı Uluslararası İşgücü Kanunu
- IGU - Öğretim Üyelği Atama ve Yükseltme Kriterleri

Personele üniversite tarafından motivasyon ve ücretlendirme anlamında yayın teşviki, yabancı dil teşviki, verilir. Akademik personelin, bilimsel çalışmalarında “Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği” esasları uyarınca teşvik ve destek sağlanarak, personelin yayınlarını arttırmasına katkıda bulunulur. Akademik personelin üniversite içi yayın ilkeleri ve yayın kurulu yönergesi kapsamında, “İstanbul Gelişim Üniversitesi Yayın İlkeleri ve Yayın Kurulu Yönergesi” <http://acikerisim.gelisim.edu.tr/xmlui/handle/11363/647> esasları uyarınca teşvik ve destek sağlanır. **(ENG-A.3.2.1)**

Fakültemiz dekanlığı ve kalite temsilcilerimiz katkılarıyla 2025 yılı içerisinde yer alan akademik dönemlerde bölümlere, öğretim elemanı bazlı memnuniyet anketi yapılmıştır. Öğrencilerimizin ders ve akademik performans değerlendirme anketleri, bölüm başkanlarına iletilmiş olup, iyileştirme raporları hazırlanmıştır. **(ENG-A.3.2.2)**

Akademik kadronun listesi **(ENG-A.3.2.3)** içerisinde yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (ENG-A.3.2.1)** Akademik Teşvik Yönergesi
(ENG-A.3.2.2) Öğretim Elemanı Değerlendirme Anket Sonuçları
(ENG-A.3.2.3) Öğretim Elemanı Listesi

A.4. Paydaş Katılımı

Akademik birim, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4.1 İç ve Dış Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetişim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi olarak eğitim öğretim süreci, insan kaynakları süreci, kalite sürecinin geliştirilmesi adına, iç ve dış paydaş anlayışını önemser, toplumu ve reel sektörü paydaş olarak tanımlar. Spor sektörünün dinamik olması, öğrencilerimizin lisans eğitimlerinin ilk yılında sektörde iş sahibi olmaya başlamıştır. Bu nedenle sektöre nitelikli iş gücü kazandırmaya, lisans eğitimlerinin ilk yıllarında başlayan öğrencilere kazanım sağlama, doğru yönlendirme, deneyim sahibi olma ve istihdam edilme konusunda, reel sektörle iş birliklerini

yakın temasta tutup, çeşitli görüş ve önerilerimizi paylaşmak adına bir araya gelmekteyiz. Özel ve kamu sektöründe birçok kuruluşla paydaşlıklarımız bulunmaktadır.

Bölüm olarak dış ve iç paydaş iletişimine önem verilmektedir. 2025 yılı itibarı ile paydaşlık anlaşmaları güncellenmiştir. Yerel yönetimler olmak üzere, kamu ve özel sektörle paydaşlıklarını arttırmıştır. <https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/tr/akademik-icerik-fakulte-dis-paydaslari> İstanbul Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ve Gelişim Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi dış paydaşlık protokolü yapılmıştır. **(ENG-A.4.1.2)**

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

ENG-A.4.1.1 Alan Uygulaması Dosyası

ENG-A.4.1.2 SPBF Dış Paydaş Protokolü

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikâyetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir. Öğrenci geri bildirimleri üniversitemizde çağrı merkezi, İGÜMER, Öğrenci Dekanlığı, Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketleri ile ölçülmektedir. Spor Bilimleri Fakültesi olarak, bölümlerden seçilen öğrenci temsilcilerinden oluşan, üst bir kurul üzerinden geri bildirimler alınmaktadır. Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü özelinde alan uygulaması süreci, eğitim-öğretim faaliyetlerinin temel bileşenlerinden biri olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, öğrencilerin alan uygulaması sürecini daha etkin ve verimli şekilde yürütebilmeleri amacıyla bölüm öğrenci temsilcisi, alan uygulamasına ilişkin gündem maddesi ile gerçekleştirilen Bölüm Kurulu toplantısına dâhil edilmiştir. Söz konusu toplantıda, alan uygulaması sürecine ilişkin öğrenci görüş ve geri bildirimleri doğrudan değerlendirilmiş; bu doğrultuda alınan kararlar uygulamaya geçirilerek süreç iyileştirilmiştir. Öğrenci temsilcisinin sürece aktif katılımı, alan uygulaması döneminin niteliğinin artırılmasına yönelik iletişimin güçlendirilmesine katkı sağlamıştır. Bu sürece ilişkin alınan kararlar ve toplantı tutanakları Bölüm Kurulu Kararı kapsamında kanıt olarak sunulmuştur. **(ENG-A.4.2.1)**

Fakültemiz bölümlerindeki iç paydaşları olan öğrencilerimize bölüm öğrenci temsilcileri ile yapılan toplantılarda iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda bilgilendirmeler yapılmaktadır. Öğretim elemanı ders değerlendirme anketlerinden iyileştirme raporları 2025 yılı içerisinde gerçekleştirilmiştir. **(ENG-A.4.2.2)**

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır.

<input checked="" type="checkbox"/>	4	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kantlar

(ENG-A.4.2.1) Alan Uygulaması Konulu Öğrenci Temsilcisi Katılımlı Bölüm Kurulu Kararı

(ENG-A.4.2.2) Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi bünyesinde yürütülen Mezun İzleme Sistemi (METSİS) aracılığıyla mezunlarımızın bilgileri dijital ortamda toplanmakta; mezunların çalışma alanları, istihdam durumları ve mezuniyet sonrası kariyer süreçleri sistematik olarak izlenmektedir (<https://metsis.gelisim.edu.tr/>). Mezunlar, METSİS üzerinden erişilebilen çevrim içi kayıt formu aracılığıyla (<https://metsis.gelisim.edu.tr/mezun-kayitol>) sisteme dâhil olmakta ve veriler güncel olarak takip edilmektedir. Ayrıca İstanbul Gelişim Üniversitesi Mezunlar ve Mensuplar Koordinatörlüğü tarafından mezunlara yönelik iletişim, etkileşim ve destek faaliyetleri yürütülmekte olup bu çalışmalar resmî internet sayfası üzerinden duyurulmaktadır (<https://mezun.gelisim.edu.tr/idari-anasayfa>). Üniversitemiz Kariyer Yönlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi ile iş birliği içerisinde yürütülen faaliyetler kapsamında, mezunlar, aktif öğrenciler ve aday öğrencilere yönelik bilgilendirici içeriklerin paylaşıldığı ortak bir YouTube kanalı oluşturulmuş ve kariyer planlamasına katkı sağlanmıştır (<https://www.youtube.com/@kariyervemezunofisi7687>). Bunlara ek olarak fakültemiz bünyesinde Mezunlar ve Dış Paydaşlar Komisyonu toplantısı gerçekleştirilmiş; toplantıda mezun-fakülte etkileşiminin güçlendirilmesi, mezun geri bildirimlerinin eğitim-öğretim süreçlerine yansıtılması ve dış paydaşlarla iş birliğinin artırılmasına yönelik kararlar alınarak uygulamaya geçirilmiştir. **(ENG-A.4.3.1)**

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.
<input type="checkbox"/>	4	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kantlar

A.4.3.1 Mezunlar ve Dış Paydaşlar Komisyonu Toplantı Tutanağı

A.5. Uluslararasılaşma

Kurum, Uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesinde Uluslararasılaşma politikaları çerçevesinde çalışmalarını, Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, Erasmus Koordinatörlüğü, Uluslararası Öğrenci Müdürlüğü tarafından yürütülmektedir. (<https://gelisim.edu.tr/icerik/uluslararasilasma-politikasi>) İstanbul Gelişim Üniversitesi Erasmus Programı kapsamında, öğrenciler Avrupa üniversitelerinde burslu olarak öğrenim görebilmekte ve Avrupa'nın çeşitli

bölgelerinden gelecek öğrenci ve öğretim görevlileri de değişim programı kapsamında İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı
- Yönetim ve organizasyonel yapıya ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.5.2. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

2024- 2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Erasmus Personel Hareketliliği ve Öğrenci Hareketliliğine katılan listesi (**ENG- A.5.2.1**) 'de yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Kurum ve akademik birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(**ENG-A.5.2.1**) ENG Erasmus Katılımcı Listesi

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktıklarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken akademik birimin misyon vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle akademik birimin ortak (generic) çıktılarının irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Bölümde yeni derslerin açılması, bunlarda değişiklik yapılması ve program yeterliliklerinin belirlenmesi, tek başına İGÜ yetkisinde olmayıp, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen mevzuat ve Bologna Süreci kuralları doğrultusunda yürütülmektedir. <https://gbs.gelisim.edu.tr/icerik/gelisim-bilgi-sistemi-1> Bu nedenle, tasarım ve geliştirme süreçleri ve programların eğitim amaçları belirlenirken ve uygulanırken, Bölüm Başkanı, Fakülte Dekanı, Senato, Rektörlük, Bakanlıklar düzeyinde iç ve dış paydaşlar, ilgili mevzuat hükümlerine göre hareket etmektedir. Öğrencilerin programdan mezun olması için 240 İş Yüküne Dayalı Kredi Değerleri (AKTS)'yi tamamlamış olmaları gerekmektedir. Lisans diploma programlarının her bir düzeyi için başarılı olarak mezun olan öğrencilerin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinlikler ve diğer ölçütler, kurul tarafından yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde belirlenmekte olup buna göre ders müfredatları ve içerikleri oluşturulmaktadır.

Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü müfredatı ders dağılımı zorunlu dersler, fakülte ortak zorunlu dersler, seçmeli dersler ve bölüm seçmeli dersler olarak bölüm kararı fakülte dekanlığı teklifi senato onayı ile belirlenmiştir. Ders atamaları akademik kadronun yetkinlikleri ve uzmanlık alanlarına göre yapılmaktadır. Eğitim Öğretim Planlama Koordinatörlüğüne, Fakülte Dekanlığı tarafından atamalar gönderilir ve işleme alınır. **(ENG-B.1.1.1), (ENG-B.1.1.2)**

İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ENGELLİLERDE EGZERSİZ VE SPOR BİLİMLERİ LİSANS PROGRAMI DERS MÜFREDATI DAĞILIMI				
PROGRAM YAPISI	Kredi	K (%)	AKTS	AKTS(%)
SEÇMELİ DERSLER	24	19%	60	24%
ZORUNLU	78	63%	166	67%
ZORUNLU YÖK DERSLERİ (TRD, ATA, YDL, vb.)	14	12%	14	6%
TOPLAM KREDİ	122	100%	248	100%

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(ENG-B.1.1.1) Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü Örneği

(ENG-B.1.1.2) Atama ve Yükseltme Yönetmeliği

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

izlenmekte ve bağılı iyileştirmeler yapılmaktadır.

2025 yılına ait ders dağılımları (ENG-B.1.2.1) sunulmuştur. Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri bölümündeki derslerin, alanında uzman öğretim elemanına ihtiyaç duyduğu için, 2547 Sayılı Kanun'un 31. maddesi uyarınca Ders Saat Ücretli (DSÜ) statüde anlaşma gerçekleştirilerek görevlendirmeler yapılır. Dekanlık/müdürlük tarafından onaylanan nihai listeler Eğitim-Öğretim Planlama Koordinatörlüğü'ne ve Rektörlüğe iletilir. (ENG-B.1.2.2)

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(ENG-B.1.2.1) 2025 Yılı Ders Dağılımları

(ENG-B.1.2.2) DSÜ Öğretim Elemanı Atama Yazısı

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dâhil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

Müfredatımızda derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktılarıyla ders kazanımları eşleştirmeleri oluşturularak GBS <https://gbs.gelisim.edu.tr/ders-plani-8-204-1> içerisinde ilan edilmiştir. Programların TYYÇ ile uyumu, program çıktısı ilişki matrisleri gelişim bilgi sisteminde yer almaktadır. (ENG-B.1.3.1)

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.
<input type="checkbox"/>	2	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(ENG-B.1.3.1) Program Çıktısı, Ders Çıktısı ve Kazanım

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

Öğrenci odaklı ve hayat boyu öğrenmeyi temel alan bir Eğitim Politikası'nı benimseyen İGÜ, öğrencilerin iş yükü kredilerinin hesaplanmasında bütün derslerin Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) değerinin belirlenmesi için 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki iş yükü tanımlamasının içinde yer alan tüm unsurları dikkate almıştır. Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde, öğrencinin bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi ve belirlenen öğrenim çıktılarını elde edebilmesi için; teorik ders, laboratuvar/atölye uygulaması, alan uygulaması, seminer, bireysel çalışma, ödev ve proje gibi çalışmaların tamamı dikkate alınmaktadır. Bölüm müfredatlarında yer alan tüm derslerin kredileri ile AKTS iş yükü hesapları GBS internet sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır <https://gbs.gelisim.edu.tr/icerik/gelisim-bilgi-sistemi-1>

Diploma Eki örneği (ENG- B.1.4.1) yer almaktadır.

Fakültemiz bölümlerinde 7.yy-8.yy da Antrenörlük Eğitimi Bölümü güz / bahar, olmak üzere Alan Uygulaması dersi bulunmaktadır. 14 hafta, hafta 1 gün 4 saatten oluşmaktadır. Bölüm başkanlıkları tarafından dersin ataması yapılır, dış paydaş anlaşmalarımız göz önünde bulundurularak uygulama kurumları belirlenir. İstanbul Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, Yerel Yönetimler, özel ve kamu kurumlarında öğrencilerimiz alan uygulamasına katılmıştır. Google Formlardan oluşan formlarla talepler alınmıştır. İkamet ettikleri ilçelere, mesleki uzmanlıklarına göre dağıtımı sağlanmıştır. (ENG- B.1.4.2)

2024 -2025 Eğitim Öğretim yılında Alan Uygulaması dersi defterleri, tüm bölümlerimizde güncellenmiş olup 2025-2026 Eğitim ve Öğretim yılında da güncel haliyle kullanıma devam edilmiştir. (ENG- B.1.4.3)

Öğrenci iş yüküne dayalı olan sistem yürütülürken bu kapsamda eğitimde; mesleki uygulama, mesleki proje gibi, araştırma-incelemeye dayalı öğrenme gibi çeşitli yöntemlere yer verilmektedir. (ENG- B.1.4.4)

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

ENG- B.1.4.1 Diploma Eki Örneği

ENG- B.1.4.2 Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü Alan Uygulaması Dersi Kurum Yerleştirme Listesi

ENG- B.1.4.3 Alan Uygulaması Örneği Defteri

ENG- B.1.4.4 Mesleki Proje Örnek

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiksel göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab. uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümünde program ve derslerin izlenmesi süreci kapsamında her akademik dönemde sınıf danışmanlık toplantıları düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılarda danışman öğretim

elemanları tarafından öğrencilere dönemsel akademik bilgilendirmeler yapılmakta; ders işleyişleri, akademik kariyer planlaması, lisansüstü eğitim olanakları ve mesleki yönelimler hakkında rehberlik sağlanmaktadır. Aynı zamanda sınıf danışmanlık toplantıları, öğrencilerin karşılaştıkları akademik ve idari sorunlar ile talep ve önerilerini doğrudan iletebildikleri interaktif bir geri bildirim ortamı olarak yürütülmektedir. Öğrencilerden elde edilen görüş ve geri bildirimler değerlendirilerek gerekli görülen iyileştirme ve güncelleme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Söz konusu süreçlere ilişkin kayıtlar sınıf danışmanlık tutanakları ile belgelendirilmekte ve kanıt olarak sunulmaktadır.

(ENG-B.1.5.1)

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(ENG-B.1.5.1) Sınıf Danışmanlığı Toplantı Tutanağı

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Akademik birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma, bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin akademik birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Eğitim-öğretim süreçleri; İGÜ eğitim-öğretim yönetmelik ve yönergelerine göre; Bologna kuralları ve akreditasyon şartları çerçevesinde yürütülmektedir Bu yönetmelik ve yönergeler “Kalite Dokümantasyon Yönetim Sistemi (QDMS)” aracılığıyla tüm akademik ve idari personelin, kullanımına açıktır. <https://qms.gelisim.edu.tr/QDMSNET/BSAT/Logon.aspx>

Her yıl düzenli olarak hazırlanarak Kalite Koordinatörlüğü’ne sunulan “Akademik Birim İç Değerlendirme Raporları (ABİDR)” ve “Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR) aracılığıyla akademik birimlerde yürütülen çalışmalar merkezi olarak izlenmekte ve iyileştirmeler takip edilmektedir.

Üniversitemizde öğrencilerin ve akademisyenlerin laboratuvarları etkili bir şekilde kullanmaları için, Eğitim - Öğretim Planlama Koordinatörlüğü, ilgili Dekanlık, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulu, Enstitü ve Laboratuvarlar Koordinatörlüğü ile birlikte eş zamanlı çalışmalar yürütülmektedir.

Fakültemizde Eğitim – Öğretim Koordinatörü görevlendirilmiştir. Eğitim – Öğretim Koordinatörü takibinde, eğitim – Öğretim Komisyonu atamaları süreçleri takip etmek için yapılmıştır. **(ENG-B.1.6.1), (ENG-B.1.6.2)**

Akademik kadromuz uygulamalı derslerinin haftalık dağılımını ve yerini PERSİS <https://persis.gelisim.edu.tr/> yazılım sistemi ile ulaşabilirken, öğrencilerimi de OBİS <https://obis.gelisim.edu.tr/> yazılım sistemiyle laboratuvar ve atölyelerdeki derslerini takip etmektedirler. **(ENG-B.1.6.3)**

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

ENG-B.1.6.1 Eğitim – Öğretim Komisyon Görevlendirme Yazısı

ENG-B.1.6.2 Eğitim Öğretim Toplantı Tutanağı

ENG-B.1.6.3 Ders İçerikleri İzleme ve Düzenleme Paneli

Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü Süreç tablosu aşağıda sunulmuştur.

SA.1.EĞİTİMDE GELİŞİM				
SA.1 / H.1. Eğitim Programlarını Geliştirme				
Göstergeler	2025 Yılı		2026 Yılı	
	* Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer
BG.1. Genel Doluluk Oranı	%100	%85	%100	
BG.3. Tutundurma oranı	%100	%100	%100	
BG.4. Yatay geçiş ile programlarımıza yerleşen öğrenci sayısı	10	0	10	
BG.5. Dikey geçiş ile programlarımıza yerleşen öğrenci sayısı	-	0	-	
BG.7. Bir yıl içinde güncellenen müfredat sayısı	2	2	2	
BG.8. Bir yıl içinde güncellenen ders içeriği sayısı	1	4	5	
BG.9. Bir yıl içinde gözden geçirilen program çıktıları sayısı	22	22	22	
BG.10. Bir yıl içinde gözden geçirilen ders çıktıları sayısı	-	-	-	
BG.11. Açılan farklı seçmeli derslerin sayısı	40	40	40	
BG.12. Tanınan önceden tamamlanmış kredi miktarı (intibak süreçleri)	-	-	-	
SA.1 / H.2. Akademik Başarıyı Geliştirme				

Göstergeler	2025 Yılı		2026 Yılı	
	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer
BG.1. Lisans mezuniyet sayısı	50	45	50	
BG.4. Burslu öğrenci sayısı	55	53	55	
BG.5. Lisans programlarına giriş sıralaması ortalaması	-	-	-	
BG.6. Öğrenim süresi içinde mezun öğrenci sayısı	80	45	50	
BG.7. Lisans dersleri başarı oranlarının ortalaması	%100	%88,38	%95	
BG.8. Lisans mezuniyet başarı oranları ortalaması	-	-	-	
BG.9. Doktora mezuniyet başarı oranlarının ortalaması	-	Veri Yok	-	
BG.10. Spor bölümleri özel yetenek sınavlarına kabul/başvuru oranı	70	33	70	
SA.1 / H.3. Eğitimde Uluslararasılaşma Düzeyini Geliştirme				
Göstergeler	2025 Yılı		2026 Yılı	
	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer
BG.1. Yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı	-	-	-	
BG.3. Yürütülen ortak uluslararası eğitim program sayısı	-	-	-	
BG.4. Uluslararası ders alma hareketliliğine katılan akademik personel sayısı	1	0	1	
BG.5. Uluslararası ders verme hareketliliğine katılan akademik personel sayısı	-	-	-	
BG.6. Uluslararası hareketlilikle gelen öğrenci sayısı	-	-	-	
BG.7. Uluslararası hareketlilikle giden öğrenci sayısı	0	1	1	
BG.8. Uluslararası konferanslara toplam katılım sayısı (akademik personel ve idari personel)	2	4	4	
BG.9. Uluslararası konferanslara katılan öğrenci sayısı	-	-	-	
SA.1 / H.5. Eğitimin Kurumsal Kapasitesini Geliştirme				
Göstergeler	2025 Yılı		2026 Yılı	
	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer

BG.1. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	70	29	25	
BG.7. Öğrenci kulüp ve topluluklarının sayısı	2	1	2	
BG.11. Akademik danışman başına düşen lisans öğrenci sayısı	70	51	40	
BG.13. Proje ve faaliyet desteği verilen öğrenci sayısı	70	43	70	
SA.1 / H.6. Eğitimden Memnuniyet Düzeyini Geliştirme				
Göstergeler	2025 Yılı		2026 Yılı	
	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer
BG.4. Lisans öğrencilerinin eğitimden memnuniyet oranı	%90	Veri Yok	%90	
BG.8. Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimden memnuniyet oranı	%90	Veri Yok	%90	
BG.9. Mezun öğrencilerin eğitimden memnuniyet oranı	%90	Veri Yok	%90	
BG.10. Dış paydaşların eğitimden memnuniyet oranı	%90	Veri Yok	%90	
BG.11. Öğrenci ders değerlendirme memnuniyet oranı	%90	Veri Yok	%90	
BG.12. Öğrenci öğretim elemanı değerlendirme memnuniyet oranı	%90	Veri Yok	%90	
BG.13. Öğrenci program memnuniyet oranı	%90	Veri Yok	%90	
BG.14. Eğitim faaliyetlerinden alınan öğrenci itiraz ve şikayet sayısı	%90	Veri Yok	%90	
SA.2. ARAŞTIRMADA GELİŞİM				
SA.2 / H.1. AR-GE Faaliyetlerini Geliştirme				
Göstergeler	2025 Yılı		2026 Yılı	
	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer
BG.1. Başvurulan araştırma projesi sayısı (uluslararası)	1	-	1	
BG.2. Başvurulan araştırma projesi sayısı (ulusal)	-	-	-	
BG.3. Başvurulan araştırma projesi sayısı (üniversite içi)	1	-	1	
BG.4. Destek alınan araştırma projesi sayısı (uluslararası)	-	-	-	

BG.5. Destek alınan araştırma projesi sayısı (ulusal)	-	-	-	
BG.6. Destek alınan araştırma projesi sayısı (üniversite içi)	-	-	-	
BG.7. Toplam öğretim elemanı başına devam eden proje sayısı	-	-	-	
BG.8. Toplam öğretim elemanı başına tamamlanan proje sayısı	-	-	-	
BG.9. Öğretim elemanı başına yıllık model ve endüstriyel tasarım sayısı	-	-	-	
BG.10. Öğretim üyesi başına ortalama yıllık ulusal patent belge sayısı	-	-	-	
BG.11. Öğretim üyesi başına ortalama yıllık uluslararası patent belge sayısı	-	-	-	
SA.2 / H.2. Yayınları Geliştirme				
Göstergeler	2025 Yılı		2026 Yılı	
	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer
BG.1. Öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı	10	31	40	
BG.2. SCOPUS Endeksinde taranan yıllık makale/derleme sayısı	1	0	2	
BG.3. SCOPUS Endeksinde taranan yıllık bildiri/kitap bölümü/kitap sayısı	-	-	-	
BG.5. Öğretim elemanı başına düşen SCOPUS endeksinde taranan yıllık makale/derleme sayısı	-	-	-	
BG.7. Yayınların aldığı uluslararası SCOPUS endekli atıf sayısı	-	-	-	
BG.8. Yayınların aldığı ulusal atıf sayısı	5	87	100	
SA.2 / H.3. Araştırmada Uluslararasılaşma Düzeyini Geliştirme				
Göstergeler	2025 Yılı		2026 Yılı	
	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer
BG.1. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı	1	1	2	
BG.2. Yürütülen uluslararası proje sayısı	-	-	-	
BG.3. Kabul edilen uluslararası proje sayısı	-	-	-	
SA.2 / H.4. Araştırma Faaliyetlerinden Elde Edilen Kaynak Miktarını Geliştirme				
	2025 Yılı		2026 Yılı	

Göstergeler	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer
BG.1. Başvurulan araştırma projesi bütçe toplamı (uluslararası) (TL)	-	-	-	
BG.2. Başvurulan araştırma projesi bütçe toplamı (ulusal) (TL)	-	-	-	
BG.3. Başvurulan araştırma projesi bütçe toplamı (üniversite içi) (TL)	-	-	-	
BG.4. Destek alınan araştırma projesi bütçe toplamı (uluslararası) (TL)	-	-	-	
BG.5. Destek alınan araştırma projesi bütçe toplamı (ulusal) (TL)	-	-	-	
BG.6. Destek alınan araştırma projesi bütçe toplamı (üniversite içi) (TL)	-	-	-	
BG.10. Proje çıktılarından (patent, faydalı model vb.) elde edilen toplam yıllık gelir (TL)	-	-	-	
SA.3. TOPLUMA HİZMETTE GELİŞİM				
SA.3 / H.1. Topluma Hizmet Faaliyetlerini Geliştirme				
Göstergeler	2025 Yılı		2026 Yılı	
	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer
BG.1. Özel sektörle ortak yürütülen topluma hizmet faaliyet sayısı	20	12	17	
BG.2. Sivil toplum kuruluşları ile ortak yürütülen topluma hizmet faaliyet sayısı	20	12	17	
BG.3. Kamu sektörü ile ortak yürütülen topluma hizmet faaliyet sayısı	20	12	17	
BG.4. Uluslararası örgütlerle ortak yürütülen topluma hizmet sayısı	20	0	5	
BG.5. Yürütülen toplumsal duyarlılık proje sayısı	20	2	5	
SA.3 / H.2. Sürdürülebilirlik Faaliyetlerini Geliştirme				
Göstergeler	2025 Yılı		2026 Yılı	
	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer
BG.1. Sürdürülebilirlik dersi alan öğrenci sayısı	-	-	-	
BG.2. Sürdürülebilirlik dersi verilen bölüm sayısı	-	-	-	

BG.3. Sürdürülebilirlik konulu akademik yayın sayısı	-	-	-	
BG.4. Sürdürülebilirlik konulu araştırma sayısı	-	-	-	
SA.3 / H.5. Topluma Hizmet Faaliyetlerinin Kurumsal Kapasitesini Geliştirme				
Göstergeler	2025 Yılı		2026 Yılı	
	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer
BG.1. Topluma hizmet faaliyetlerinde çalışan kişi sayısı	80	60	80	
BG.2. Sosyal sorumluluk projelerine katılan paydaş sayısı	15	14	15	
BG.3. Topluma hizmet faaliyetlerinden yararlanan kişi sayısı	80	110	120	
BG.4. Topluma hizmet faaliyetlerinden elde edilen kaynak miktarı (TL)	-	-	-	
SA.4. İNSAN KAYNAKLARINDA GELİŞİM				
SA.4 / H.1. İnsan Kaynaklarını Geliştirme				
Göstergeler	2025 Yılı		2026 Yılı	
	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer
BG.3. Personel devir hızı**	-	-	-	
BG.4. Öğrenci başına düşen akademik personel sayısı	0,02	3,43	2,0	
BG.6. Kısmi zamanlı öğretim elemanı sayısı	3	4	4	
BG.9. Dünyanın ilk 1000 üniversitesinden doktoralı öğretim elemanı sayısı	-	-	-	
BG.10. Türkiye’de ilk 20 üniversitesinden doktoralı öğretim elemanı sayısı (URAP)	-	-	-	
BG.11. Yurt dışı doktoralı öğretim elemanı sayısı	-	-	-	
BG.12. Yabancı dilde ders verme yeterliliğine sahip öğretim elemanı sayısı	-	-	-	
Personel Devir Hızı** (Kurumdan ayrılan personel sayısı / (Dönem başındaki personel sayısı + Dönem sonundaki personel sayısı) / 2) x 100				
SA.4 / H.3. İnsan Kaynaklarında Uluslararasılaşma Düzeyini Geliştirme				
	2025 Yılı		2026 Yılı	

Göstergeler	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer
BG.2. Araştırma amaçlı değişim programları ile yurtdışına giden idari personel sayısı	-	-	-	

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Akademik birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Akademik birim, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Fakültemiz Bölümlerinde, öğretim yöntemlerinin seçiminde öğrenci özelliklerine uygunluk büyük öneme sahiptir. Her konu ve öğrenme düzeyi için uygun tek bir yöntemden bahsetmek mümkün değildir. Bu sebeple yöntemler seçilirken hedeflere, öğrenci ve konunun özelliklerine dikkat edilmektedir. Dolayısıyla her dersin kazanım ve çıktılarına yönelik öğretim teknikleri <https://gbs.gelisim.edu.tr/ders-plani-8-92-1> adresinde açık erişime sunulmaktadır.

Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından uzaktan eğitim yoluyla akademik personelin ve öğrencilerimizin en yüksek verimi alacağı teknik özellikleri ve imkânları sunmuştur. Ders içeriklerinde haftalık çalışma prensipleri yöntemlerine göre, öğrenciler hazırlıkta bulunmaktadır. Öğretim elemanları, ALMS PERCULUS sistemine ders içeriklerinin kaynaklarını sisteme yükledikleri sunum dosyalarında yer vermektedirler. Öğrenciler hazırladıkları sunum, ödev, video vb dosyaları yükleyebilmektedir. <https://lms.gelisim.edu.tr/>

Öğretim faaliyetleri konusundaki yetkinliklerini geliştirmek adına 2025 yılı içinde, UZEM tarafından yürütülen “Eğiticinin Eğitimi” programı başta olmak üzere, öğretim elemanları için çeşitli mesleki faaliyetler yürütülmüştür. Üniversite içerisinde kurum içi eğitimler düzenlenmektedir. (ENG-B.2.1.1)

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kantlar

ENG-B.2.1.1 Kurum içi Eğitim e-Postası

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği

sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

Ölçme ve değerlendirme süreci İstanbul Gelişim Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde yapılmaktadır. (Ek 22) Üç aşamada gerçekleştirilen ölçme süreci vize final ve bütünlüme olarak gerçekleşmektedir. Yapılacak oluna sınavların türü <https://obis.gelisim.edu.tr/login.aspx> ilan edilmektedir. Sınav şekli olarak klasik, test, proje ve uygulama sınavları tercih edilmektedir. Ölçme ve Değerlendirme çalışmaları kapsamında uzaktan eğitimde öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmede kullanılacak süreçleri tanımlamak için IGUZEM tarafından çalışmalar yürütülmüştür. Ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirilmiştir. Öğretim elemanları çevrim içi ara sınavlara ek olarak ödev ve proje gibi alternatif performans değerlendirme yöntemleri kullanabilmektedir. <https://lms.gelisim.edu.tr/Account/LoginBefore> Öğretim elemanları ödev aktivitesinde farklı türdeki dosyaları içeren ödevler oluşturabilmekte, öğrenciler de aynı şekilde farklı türdeki dosyaları (pdf, docx, pptx vb.) ödev olarak yükleyebilmektedir. (ENG-B.2.2.1)

Öğrencilerimizin uygulama sınavları, teorik ve uygulama kriterleri belirlenerek yapılmaktadır. Her ikisini ölçümleyecek ve değerlendirerek sınav formatı hazırlanarak sınavlar gerçekleştirilmektedir. (ENG-B.2.2.2)

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kantlar

ENG-B.2.2.1) Proje Değerlendirme Örneği

ENG-B.2.2.2) Uygulamalı Ders Değerlendirme Örneği

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dâhil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Spor Bilimleri Fakültesi bölümlerine öğrenci kabulü, ÖSYM tarafından gerçekleştirilen özel yetenek sınavı ile yapılmaktadır. Adayların TYT puanı, spor özgeçmiş puanı, AOBP ve parkur puanı, ÖSYM'nin belirlediği formüle göre hesaplanmaktadır. Sınav sonuçları ve yerleştirme işlemleri, ÖSYM tarafından adayların tercih sırasına göre gerçekleştirilmekte ve ilan edilmektedir. Kontenjanlar ile kayıt tarihleri ÖSYM tarafından belirlenmekte; özel yetenek sınavları ise ÖSYM'nin akademik takvimde ilan ettiği tarihlerde uygulanmaktadır. Adaylar sınav sonuçlarına Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

ve yerleştirme bilgilerine ÖSYM Aday İşlemleri Sistemi (AİS) üzerinden (<https://ais.osym.gov.tr>) erişebilmektedir. Kesin kayıt hakkı kazanan adayların kayıt işlemleri de ÖSYM tarafından ilan edilen tarihlerde yürütülmektedir (**ENG-B.2.3.1**). ÖSYM ÖZYES kılavuz ve başvuru bilgileri için bkz. <https://www.osym.gov.tr/TR,33358/2025-ozyes-kilavuz-ve-basvuru-bilgileri.html>

Üniversitemizde kurum içi ve kurumlar arası yatay geçiş, DGS (<https://aday.gelisim.edu.tr/aday-ogrenci/dgs-dikey-gecis-sinavi>) ve Çift Anadal Programı (https://resim.gelisim.edu.tr/Yonetmelik_Yonerge/ciftanadalyonergesi_03_03_2021.pdf) kapsamında öğrenci kabulleri ilgili yönergelere uygun olarak yapılmaktadır. Bu süreçlerde bölümlerimizin intibak komisyonları değerlendirmelerini gerçekleştirmekte olup yatay geçiş süreçlerine ilişkin bilgilere (<https://yataygecis.gelisim.edu.tr/>) adresinden ulaşılabilir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Kurumda ve akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Kurumda ve akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

ENG- B.2.3.1 ÖSYM 2025 Özel Yetenek Sınavı Kılavuzu

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

İGÜ ön lisans ve lisans öğrencilerinin mezuniyet işlemleriyle ilgili yönetmelikler; açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmaktadır. İGÜ internet sayfaları aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Öğrencilere yönelik düzenlenen sertifika, diploma ve belgeler; “İstanbul Gelişim Üniversitesi Diploma, Diploma Defteri, Mezuniyet Belgesi ve Sertifika Düzenleme Esasları Yönergesinde” belirtilen ölçütlere uygun hazırlanmaktadır. [https://api.yokak.gov.tr/Storage/gelisim/2023/ProofFiles/\(3\)B.2.4.1.%C4%B0G%C3%9C_Diploma_Diploma_Defteri_Mezuniyet_Belgesi_ve_Sertifika_D%C3%BCzenleme_Esaslar%C4%B1_Y%C3%B6nergesi.pdf](https://api.yokak.gov.tr/Storage/gelisim/2023/ProofFiles/(3)B.2.4.1.%C4%B0G%C3%9C_Diploma_Diploma_Defteri_Mezuniyet_Belgesi_ve_Sertifika_D%C3%BCzenleme_Esaslar%C4%B1_Y%C3%B6nergesi.pdf)

Öğrencilerden gelen talepler üzerine mezuniyet ve diploma süreçlerini “OBİS Diploma Basım Durumu” sekmesinden çevrim içi takip edebilmeleri sağlanmıştır. Diplomaları hazır olan öğrencilere kısa mesaj yoluyla bilgilendirme yapılmaktadır. Diplomaları hazır olan öğrenciler, ÖİDB’ye gelerek diplomalarını ve diploma eklerini alabilmektedir. Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden öğrenci diplomalarının elektronik olarak

imzalanmaktadır. İGÜ Diploma, Diploma Defteri, Mezuniyet Belgesi ve Sertifika Düzenleme Esasları Yönergesi'ne bağlı olarak mezuniyet süreçleri yönetilmektedir. **(ENG-B.2.4.1)**

Spor Bilimleri Fakültesi Bölümleri, Lisans diploma programlarının her bir düzeyi için başarılı olarak mezun olan öğrencilerin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinlikler ve diğer ölçütler, kurul tarafından yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde belirlenmekte olup buna göre ders müfredatları ve içerikleri oluşturulmaktadır. Bölümden mezun olma koşulu olarak İstanbul Gelişim Üniversitesi Önlisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği kapsamında “Öğretim programında gösterilen derslerin tümünden başarılı olmuş, öğretim programında yer alan stajını tamamlamış, GANO’sunu 4.00 üzerinden en az 2.00 düzeyine çıkarmış öğrencilere, önlisans veya lisans diploması ile birlikte diploma eki verilir. Diploma almaya hak kazanmış öğrencilerin, diplomalarını alabilmek için ilgili birimlerden ilişik kesme belgesi almaları gerekir” maddesine uygun bir şekilde süreç yürütülmektedir. <https://oidb.gelisim.edu.tr/tr/idari-icerik-mezuniyet>

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(ENG-B.2.4.1) İGÜ Diploma, Diploma Defteri, Mezuniyet Belgesi ve Sertifika Düzenleme Esasları Yönergesi

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Akademik birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

Fakültemiz eğitim – öğretim süreçleri yüz yüze H bloktaki dersliklerinde yapılmıştır. ALMS + PERUCLUS, Google Meet, sistemleri ile akademisyenlerimiz ve öğrencilerimiz ders takipleri, ders notlarına ulaşma, ödev- proje teslimi gibi hizmetlerden faydalanmaktadır. Öğrencilerimize senkron / asenkron olarak tercihte bulunup, derslere katılım ve takip hakkı verilmiştir.. ALMS +PERCULUS sistemi; sanal sınıf, video paylaşımı, ders notları paylaşımı, ödev oluşturma-yükleme, interaktif olarak derslere katılma, ölçme ve değerlendirme seçenekleri ile birlikte öğrencilerimize, akademik ve idari personelimize ulaşılabilir ve kullanılabilir imkânlar sağlamaktadır.

2024-2025 Bahar ve 2025-2026 Güz Eğitim - Öğretim dönemlerinde mevcut; derslik, amfi, oditoryum, laboratuvarlarımız, atölyelerimiz ve spor tesislerinin kullanımına devam edilmiştir. Üniversitemizdeki yerleşkelere göre bu alanların sayısı, A Blok 30, B Blok 38, C Blok 48, E Blok 44, F Blok 45, G Blok 72, H blok 25, J Blok 93 ve K Blok 41 derslikten oluşmaktadır. **(ENG- B.3.1.1)**

İGÜ ENG bünyesindeki Spor tesislerimiz,

- Halısaha (1 adet)
- Atletizm Pisti (2 adet)
- Açık Tenis Kortu (1 adet)
- Kapalı Tenis Kortu (2 adet)
- Spor Salonu (1 adet)
- Pilates Stüdyosu (1 adet)
- Dans Salonu (1 adet)
- Cimnastik Salonu (1 adet)
- Serbest Aktivite Alanı (1 adet)
- Mücadele Sporları Salonu (1 adet)
- Sportif Performans Ölçme ve Değerlendirme Laboratuvarı

<https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-icerik-laboratuvarlar>

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin eğitim - öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.
<input type="checkbox"/>	3	Öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve akademik birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

ENG- B.3.1.1 Tesis Kapasiteleri

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

Spor Bilimleri Fakültesi'nde bulunan her öğrenci için " Akademik Danışmanlık Yönergesi " kapsamında, danışman bölüm başkanlıkları tarafından atanmaktadır. **(ENG-B.3.2.1)** Öğrenci ve danışmanlara ait bilgiler öğrenci otomasyon sisteminde ve web sitesinde ilan edilerek öğrenciler bilgilendirilir. <https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-engellilerde-egzersiz-ve-spor-bilimleri-duyuru-sinif-danismanlari-ve-danismanlik-gun-saat-bilgilendirmesi>

Öğrenci Dekanlığı tarafından akademik dönem başladığı zaman oryantasyon toplantıları, serbest zaman değerlendirecek mesleki gelişim programları yapılmaktadır. <https://ogrencidekanligi.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa>

Kütüphane ve dokümantasyon daire başkanlığı tarafından açık erişimli veri tabanları, online kitaplar, dergiler ve yerleşkede bulunan kütüphanelerden öğrencilerimiz faydalanmaktadır. Spor Bilimleri Fakültesi öğrencileri K Blok

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Tower kütüphanesinden faydalanmaktadır. <https://kddb.gelisim.edu.tr/tr/idari-icerik-calisma-saatleri-173584> web sitesinden kullanıcı adları ve şifrelerini kullanarak giriş sağlayabilmektedirler. (ENG-B.3.2.2)

Üniversitemizde Kariyer Merkezi, kariyer planlama, organizasyon, danışmanlık, şirket işbirlikleri, akran mentörlüğü faaliyetlerini yürütmektedir. K Blok 2. Katta ofisleri bulunmaktadır. <https://kariyer.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa> ve sosyal medya <https://www.instagram.com/igukariyer/> hesabı üzerinden öğrencilerimize ulaşmaktadırlar.

Üniversitemizin, Psikolojik Danışmanlık Birimi bulunmaktadır. Psikolojik Danışmanlık Birimi, öğrencilerimizin ve personelimizin ihtiyaçları doğrultusunda danışıp destek alabilecekleri birimdir. Öğrencilerimizin üniversite yaşamları süresince bireysel, sosyal ve akademik gelişimlerini desteklemeyi amaçlamaktadır. <https://gelisim.edu.tr/icerik/ps%C4%B1koloj%C4%B1k-dan%C4%B1smanlik-h%C4%B1zmet%C4%B1> . Online olarak randevu alma sistemi açılmıştır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dâhilinde yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(ENG-B.3.2.1) Bölüm Sınıf Danışmanlıkları (Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü Örneği)

(ENG-B.3.2.2) Kütüphane Kaynakları

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (teknoloji donanımlı çalışma alanları; ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

Fakültemiz 2021-2022 eğitim öğretim yılı hibrit eğitime uygun alt yapıyı sağlamıştır. Dersliklerimiz sosyal mesafeye uygun şekilde hazırlanmıştır. Dersliklerimizin hepsinde internet hızı bağlantısı yüksek akıllı tahta, çift kamera, mikrofon, klavye desteği yapılmıştır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi kampüsü içerisinde yer alan spor tesisleri; sportif aktivitelerle İGÜ'lü gençlerin ders dışı zamanlarını değerlendirilmeleri ve sportif yeteneklerini ortaya çıkarmaları amacıyla oluşturulmuştur.

Tesislerimiz:

- Halısaha
- Açık Tenis Kortu
- Atletizm Pisti (Açık / Kapalı)
- Fitness Salonu
- Dans Salonu
- Mücadele Sporları Salonu
- Jimnastik Salonu
- Çok Amaçlı Salon
- Pilates Stüdyosu
- Masa Tenisi

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Amacımız, öğrencilere sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazandıracak ortamı hazırlamak, kampüs yaşantısını zenginleştirmek ve kaliteli beden eğitimi, spor ve kondisyon programları düzenleyerek öğrencilere hayat boyu kullanabilecekleri spor becerileri kazandırmaktır. Kazanılan beceriler sayesinde, öğrenme duyusunun zenginleştiği de bilimsel bir gerçektir.

Tesislerimizi Fakültemiz tarafından görevlendirilen hocalarımız, denetlemektedir. **(ENG-B.3.3.1), (ENG-B.3.3.2)** Aylık periyotlarda tesisler denetleme formu ile, incelenip, eksiklikler sonucunda tamamlanmaktadır. Üniversitemiz yerleşkesine toplu taşıma ile ulaşım kolay sağlanmaktadır. Bloklara olan ulaşım ise Ring Servisleri ile yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

(ENG-B.3.3.1) Tesis Sorumluları Listesi

(ENG-B.3.3.2) Tesis Bakım Onarım İyileştirmeleri

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Akademik birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Fakültemiz, erişilebilirlik ilkeleri doğrultusunda dezavantajlı bireylerin yükseköğretime katılımını desteklemek ve mevcut olanakları geliştirmek amacıyla çeşitli çalışmalar yürütmektedir. Bu kapsamda Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü tarafından paydaş görüşlerine dayalı değerlendirmeler yapılmakta, akran çalışmaları ve uygulama temelli faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Üniversitemiz bünyesinde taşınabilir rampalar bulunmakta olup yerleşkelerde yer alan asansörlerde görme engelli bireyler için Braille alfabesi kullanımı sağlanmaktadır.

2024–2025 akademik yılında üniversitemizde ilk kez engelli öğrenci kontenjanı ayrılmıştır. Bu doğrultuda, engelli öğrencilerin fiziksel mekânlara erişimini artırmak amacıyla H Blok girişine asansör yapılmış ve aktif olarak kullanıma sunulmuştur. Ayrıca üniversite Senatosu tarafından alınan karar doğrultusunda, fakültemiz bünyesinde engelli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine eşit ve adil biçimde katılımlarını desteklemek amacıyla sınavlarda gerekli kolaylıkların sağlanmasına yönelik düzenlemeler yapılmış ve bu konuda bölüm düzeyinde karar alınarak uygulamaya geçilmiştir. **(ENG-B.3.4.1)**

Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü müfredatında yer alan Mesleki Uygulama dersi kapsamında öğrencilerimiz, yerel yönetimler ve engelli merkezlerinde uygulamalı çalışmalar gerçekleştirmektedir. Bunun yanı sıra Engellilerde Toplum Hizmet Uygulamaları dersi çerçevesinde, dersin amaç ve hedefleri doğrultusunda

öğrenciler tarafından toplumdaki engelli bireylere, ailelerine ve hizmet sunan kurumlara yönelik projeler geliştirilmekte ve uygulamaya aktarılmaktadır **(ENG-B.3.4.2)**

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

ENG-B.3.4.1 Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü Engelli Öğrencilerin Sınavlara Katılımı Hakkında Bölüm Kurulu Kararı

ENG-B.3.4.2 Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü Sosyal Sorumluluk Proje Örneği

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Üniversitemizde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından gerçekleştirilmektedir. <https://sksdb.gelisim.edu.tr/> . Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı hizmet verdiği kesimin tamamının, yapılan tesislerden ve düzenlenen faaliyetlerden; sosyal, kültürel, sportif etkinliklerden, danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinden en iyi şekilde yararlanmaları ve engelli öğrencilerimizin yaşamsal faaliyetlerini kolaylaştırıcı, aynı zamanda da eğitim ve öğretiminin desteklenmesi amacıyla, araştırma ve uygulama yapmayı hedef edinmiştir.

Üniversitemizde 97 adet öğrenci kulübü bulunmaktadır. Fakültemize ait kulüpler ise Üniversiteli Trabzonsporlular Derneği Kulübü, Rekreasyon Kulübü, Pickleball Kulübü, İGÜ Okçuluk Kulübü, Fit Kampüs & Wellness Kulübü ve Engelsiz İGÜ Kulübüdür. Öğrenci kulüplerimiz aktif olup, sektörle bağlantı etkinlikler ve projeler düzenlemektedir. Etkinliklerimiz EBYS <https://ebys.gelisim.edu.tr/> üzerinden etkinlik formları doldurularak yapılmaktadır. Tasarım ve çeşitli talepler kurumsal iletişim müdürlüğü, halkla ilişkiler müdürlüğü, satın alma müdürlüğü ve destek hizmetleri daire başkanlığı tarafından desteklenmektedir. Fakülte etkinlikleri kanıtları dosyasına eklenmiştir. Fakültemizde üniversite genelinde sportif faaliyetler düzenlemektedir. Farklı bölümlerden öğrenciler ve akademik personelimiz tesislerimizi kullanabilmektedir.

2025 yılı içerisinde Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü tarafından gerçekleştirilen etkinlikler kapsamında; 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı'nda öğrencilerimizin katılımıyla bayram ruhuna uygun görsel ve sportif etkinlikler düzenlenmiştir (<https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-engellilerde-egzersiz-ve-spor-bilimleri-haber-19-mayis-coskusu-ogrencilerimizden-bayram-ruhuna-yakisir-gorsel-sov>). **(ENG-B.3.5.1)**

Ayrıca öğrencilerimiz, 8. Geleneksel Engelliler Spor ve Eğlence Şenliği'nde gönüllü olarak görev alarak toplumsal sorumluluk ve farkındalık temelli çalışmalara aktif katkı sağlamıştır (<https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/tr/akademik->

[bolum-engellilerde-egzersiz-ve-spor-bilimleri-haber-igu-ogrencileri-8-geleneksel-engelliler-spor-ve-eglence-senligi-nde-gonullu-olarak-yer-aldi](#)). (ENG-B.3.5.2)

Erişilebilirlik ve kapsayıcı iletişim anlayışı doğrultusunda, üniversitemiz bünyesinde İşaret Dili Semineri düzenlenmiş; bu etkinlik ile engelli bireylerle etkili iletişime yönelik farkındalık oluşturulması amaçlanmıştır (<https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-engellilerde-egzersiz-ve-spor-bilimleri-haber-igu-de-isaret-dili-semineri-ile-erisilebilir-iletisime-katki>). (ENG-B.3.5.3)

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(ENG-B.3.5.1) 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı Etkinliğine Katılım

(ENG-B.3.5.2) 8. Geleneksel Engelliler Spor ve Eğlence Şenliği'ne Katılım

(ENG-B.3.5.3) İşaret Dili Semineri

B.4. Öğretim Kadrosu

Akademik birim, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunmalıdır.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dâhil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir. Kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

Üniversitemizde atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri Memurları Kanununun 48 inci maddesindeki yer alan genel şartlara sahip olmak, Yükseköğretim kurumlarının, 2547 sayılı Kanunun 23 üncü, 24 üncü ve 26 ncı maddeleri uyarınca belirlenerek Yükseköğretim Kurulu tarafından onaylanmış öğretim üyeliğine yükseltme ve atanmayla ilgili ek koşullar varsa, bu koşulları sağlamış olmak gerekir. <https://ik.gelisim.edu.tr/tr/idari-icerik-ilgili-yonetmelik-ve-kanunlar> Fakültemiz akademik kadrosu alanında uzman kişilerden oluşmaktadır. Alan ve uzmanlık dersleri için gerekli kriterleri sağlayan akademisyenlere ders görevlendirmeleri yapılmaktadır.

Gençlik ve Spor Bakanlığı Antrenör Eğitimi Yönetmeliği;

(<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2019/12/20191214-2.htm>) kapsamında öğrencilerimize, antrenörlük denklik belgeleri hakkı kazanabilmeleri için, seçmeli uygulamalı ve uzmanlık uygulamalı dersler için 2. Kademe ve 3. Kademe antrenörlük belgesi şartı gerekmektedir. (ENG-B.4.1.1)

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input type="checkbox"/>	1	Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.
<input type="checkbox"/>	3	Tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

ENG-B.4.1.1 Antrenör Eğitimi Yönetmeliği

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Öğretim elemanlarının yetkinliklerinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi amacıyla 12.12.2023 tarih ve 2023/24 sayılı Senato Kararı'yla İGÜ Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi yürürlüğe girmiştir. Yönerge kapsamında Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemi'ne (APSİS) geçilmiştir. AVESİS ile uyumlu bir şekilde çalışan APSİS'te öğretim elemanlarının akademik ve idari faaliyetlerine göre puanlandırmalar yapılmaktadır (B.4.2.1)

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(ENG-B.4.2.1) APSİS Öğretim Elemanı Puantajı

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

Fakültemizde görev yapmakta olan öğretim elemanlarının gerçekleştirmiş oldukları araştırmalar için Üniversitemiz bünyesinde görev yapan Etik Kurul Başkanlığı'ndan araştırmanın etik kurul onayı alınmaktadır. Araştırmalar için

akademik personele “İGÜ Bilimsel Yayınları Teşvik doğrultusunda araştırmanın niteliğine (proje, yayın, patent vb.) uygun olacak şekilde ödüllendirmeler yapılmaktadır. (B.4.3.1)

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(ENG-B.4.3.1) Akademik Teşvik Yönergesi

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

Araştırmacılar açısından toplum odaklı, fiziksel, zihinsel ve ruhsal gelişimi destekleyecek araştırmalar planlamak ve yönetme sürecidir.

Planlanan araştırma kurum içerisinde yer alan tesisler ve laboratuvar gibi fiziki altyapının yanında, Bap-TÜBİTAK ve üniversite içi destek programları ile mali kaynağı elde eder. Bunların etkin şekilde kullanılması için belirli formların doldurulup başvurular neticesinde sağlanmaktadır.

Üniversitemiz Araştırma Destek Koordinatörlüğü <https://adk.gelisim.edu.tr/tr/> ve Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Merkezi <https://bap.gelisim.edu.tr/tr/i-dari-anasayfa> tarafından ulusal ve uluslararası projeler, öğrencilerimiz, idari ve akademik personel için desteklenmektedir.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi hem akademisyenlerinin hem de öğrencilerinin yapmış olduğu çalışmalara değer veren bir üniversitedir. Yapılan çalışmaların yanı sıra yeni projeler için de hem öğrencilerini hem de personellerini destekleyen bir üniversitedir. <https://aday.gelisim.edu.tr/aday-ogrenci/projeler-ve-oduller>

İGÜ, araştırmalarını desteklemek için 22 adet Uygulama ve Araştırma Merkezi'ne sahiptir. <https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-icerik-arastirma> Bu araştırma merkezlerinden biri, Spor Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi (SBUAM)'dir. (ENG- C.1.1.1) (ENG- C.1.1.2)

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

<input type="checkbox"/>	4	Araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kantlar

ENG- C.1.1.1 Spor Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi Görevlendirme Yazısı

ENG- C.1.1.2 Spor Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi Yayınları

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. İç kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkânların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek akademik birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.

Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, akademisyenlerimiz öğrencilerimizin projelerini desteklemektedir. Fakülte akademisyenlerimizin yayın kalitesini arttırmak, öğrencilerimizi sürecin içerisinde değerlendirmek için, iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır. (<https://bapk.gelisim.edu.tr/>)

Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü öğretim elemanlarımız, ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklerde aktif akademik katkılar sunmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanlarımız, FIEPS tarafından düzenlenen bilimsel etkinliklerde özet bildiri sunumu gerçekleştirmiştir. **(ENG-C.1.2.1)**

Bunun yanı sıra öğretim elemanlarımız, Gençlik Çalışmaları Kongresi kapsamında bildiri kitabı hazırlama komisyonunda görev alarak kongrenin akademik değerlendirme ve yayın sürecine katkı sağlamıştır. Söz konusu görev, kongrenin resmî internet sitesinde yayımlanan komisyon listesi ile belgelenmiştir (<https://genclik.kongresi.org/tr/kongre-bildiri-kitabi-hazirlama-komisyonu-381>). **(ENG-C.1.2.2)**

Bu faaliyetler, bölüm öğretim elemanlarımızın bilimsel üretkenliğini, akademik sorumluluk üstlenme düzeyini ve ulusal–uluslararası akademik ağlara katkısını ortaya koymaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kantlar

(ENG-C.1.2.1) 2025 Fieps Kongre Bildiri Kitapçığı

(ENG-C.1.2.2) Gençlik Çalışmaları Kongresi Bildiri Kitabı Hazırlama Komisyonu

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Akademik birim, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunulmalıdır.

Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Bununla ilgili yurtiçi ve yurtdışı kongreler başta olmak üzere makale birçok destek verilmektedir.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Bölümümüz öğretim elemanlarından Arş. Gör. Bilgehan Pepe ve diğer araştırmacılar tarafından hazırlanan “Stratejik Spor Sponsorluğu Yönetimi Ölçeği Türkçe Uyarlaması: Geçerlilik ve Güvenirlilik Çalışması” başlıklı bildiri, 23. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi kapsamında hakem ve bilim kurulu değerlendirmesinden geçerek sözlü bildiri (yüz yüze) olarak 1–4 Aralık 2025 tarihleri arasında Erzurum’da sunulmuştur. Söz konusu bilimsel etkinlik, bölüm öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası akademik platformlarda aktif katılımını ve bilimsel üretkenliğini göstermesi bakımından kanıt kapsamında değerlendirilmiştir. **(ENG-C.2.1.1)**

Arş. Gör. Bilgehan Pepe ve diğer araştırmacılar tarafından hazırlanan “The Relationship Between Academic Achievement and Personal Responsibility: A Study on Students Playing Recreational Pickleball” başlıklı çalışma, 28–30 Mayıs 2025 tarihleri arasında Budapeşte, Macaristan’da düzenlenen International Conference on Social Science Research 2025 kapsamında özet bildiri olarak sunulmuştur. **(ENG-C.2.1.2)**

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ne yönelik uygulamalar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

ENG-C.2.1.1 23. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi

ENG-C.2.1.2 International Conference On Social Science Research

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri

Akademik birimler arası işbirliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirerek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma akademik birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kurumlar arası işbirliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirerek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak irdelenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. 2024-2025 Bahar ve 2025-2026 Güz Dönemi ulusal ve uluslararası proje çağrılarını için Spor Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi üzerinden hazırlıklar yapılacaktır.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Olgunluk düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar
- Kurumun dâhil olduğu araştırma ağları, kurumun ortak programları ve araştırma akademik birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar
- Paydaş geri bildirimleri
- Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

C.3. Araştırma Performansı

Akademik birim, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, akademik birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Akademik birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

- ✓ Kurumun toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmaktadır.
- ✓ Kurumun, toplumsal katkı faaliyetlerinde izleyeceği ilkeleri, öncelikleri ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmaktadır.
- ✓ Kurumun genelinde toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.

Üniversitemizde bilimsel yayınlarımız <https://iguyayinlari.gelisim.edu.tr/tr/idari-duyuru-ulusal-uluslararası-yayinlar-icin-tesvik-basvurulari> bağlantısında bulunan iş akış takip edilerek değerlendirilmektedir. Kurumda toplumsal katkı politika, hedef ve stratejileri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Akademik Veri Yönetim Sistemi <https://avesis.gelisim.edu.tr/> kullanılmaktadır. Akademik personelin tüm verilerine buradan ulaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Araştırma performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler
- Araştırma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar
- Paydaş geri bildirimleri
- Araştırma performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

Fakülte kadrosunda bulunan öğretim elemanlarının yayınları, kongre katılımları, sene içerisinde değerlendirilmektedir. Fakülte bilimsel araştırma sayısı;

Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makale Sayısı	Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makale Sayısı	Başvurulan Proje Sayısı	Alınan Proje Sayısı	2024-2025 Bahar ve 2025-2026 Güz Dönemleri Lisansüstü Öğrencilerine verilen Tez Danışmanlık Sayısı
10	0	0	0	25

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

- Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)
- Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları
- Öğretim elemanlarının geri bildirimleri
- Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Akademik birim, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Akademik birimin toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemiz temel değerleri arasında yer alan "Yerel ve Toplumsal Kalkınmaya Destek" ilkesi çerçevesinde çalışmalar yürütülmektedir. Toplumsal katkı stratejileri kapsamında; Hayat boyu öğrenme: bireysel, toplumsal ve istihdam ile ilgili bir yaklaşımla bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla örgün eğitimin dışında hayatı boyunca katıldığı her türlü öğrenme etkinlikleri olarak kabul edilmekte olup bu kapsamda, toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunulması amacıyla; dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin faaliyetler ile Spor Bilimleri Fakültesinin ilgili bölümleri başta olmak üzere çeşitli faaliyetler yapılmaktadır.

Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü olarak, CIRIEC Türkiye ve Tomurcuk Yıldızlar Kooperatifi iş birliğiyle; bol kahkahalı, bol hareketli ve sevgi dolu anlamlı bir etkinlik gerçekleştirilmiştir. “**Sevgi Her Şeyin Başıdır**” anlayışıyla hayata geçirilen bu etkinlik, engelli bireylerin sosyal yaşama aktif katılımını desteklemenin yanı sıra, sporun ve hareketin birleştirici gücünü bir kez daha ortaya koymuştur.

Etkinliğin planlanması ve uygulanması sürecinde disiplinler arası iş birliği ön planda tutulmuş; İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi ile Spor Bilimleri Fakültesi başta olmak üzere farklı akademik birimlerden öğretim elemanları ve öğrenciler sürece aktif katkı sağlamıştır. Bu kapsamda etkinliğe destek veren ve emeği geçen İİENG Dekanı **Prof. Dr. Kenan AYDIN**, Psikoloji Bölümü **Dr. Öğr. Üyesi Volkan DEMİR**, Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü Bölüm Başkanı **Dr. Öğr. Üyesi Mehmet AYDOĞAN** ve **Arş. Gör. Selim AKMAN**, Antrenörlük Eğitimi Bölümü **Arş. Gör. Yalçın MARAŞLI** ve Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü öğrencileri yer almıştır

Bu etkinlik, üniversitemizin toplumsal sorumluluk anlayışı doğrultusunda; engelli bireylerin yaşam kalitesini artırmaya, sosyal etkileşimi güçlendirmeye ve üniversite–toplum iş birliğini pekiştirmeye yönelik önemli bir örnek teşkil etmektedir. **(ENG-D.1.1.1)**

- ✓ Kamu-Reel Sektör-Üniversite iş birliği çerçevesinde yer alan paydaşlarla şimdiye kadar geliştirilen ilişkilerin güçlü olması,
- ✓ Üniversitemiz bünyesinde bölgeye hizmet verebilecek donanım ve personele sahip olan Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde bulunan Araştırma ve Uygulama Merkezi'nin birçok ölçüm cihazının bulunması,
- ✓ Spor Bilimleri Fakültesi ilgili dış paydaşlarıyla daha etkin faaliyetler yürütmesi,

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

- ✓ Üniversitenin ve Spor Bilimleri Fakültesi sosyal sorumluluk projeleri yapıyor olması,
- ✓ Üniversitenin ve Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde bulunan tüm bölümlerinin bilgilendirilme faaliyetleri yapılması,(İl dışı ve il içi tanıtımlar)
- ✓ Topluma hizmet uygulamaları gerçekleştirilmesi,
- ✓ Sivil toplum kuruluşlarında görev alan akademik personelin olması.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

ENG-D.1.1.1 Sosyal Sorumluluk Projesine Ait Görsel

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü bünyesinde yürütülen Engelli Bireylerde Topluma Hizmet dersi kapsamında, öğrenciler tarafından engelli bireylere yönelik topluma hizmet projeleri planlanmış ve uygulanmıştır. Söz konusu ders, Doç. Dr. Taner Atasoy tarafından yürütülmekte olup, gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri insan kaynağı ve uygulama temelli kaynaklar açısından önemli bir katkı sağlamaktadır. **(ENG-D.1.2.1)**

Bu süreçler, fakültemizin toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda kaynakların planlı ve dengeli şekilde yönetildiğini göstermekte; toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliğine yönelik kurumsal yaklaşımı desteklemektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

ENG-D.1.2.1 Engelli Bireylerde Topluma Hizmet Projeleri

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitemiz toplumsal katkı stratejileri içinde yer alan hususlar doğrultusunda, Spor Bilimleri Fakültesinin ilgili bölümlerden gelen öneriler doğrultusunda Spor Bilimleri Fakültemizce hazırlanan faaliyet planı doğrultusunda takip

edilerek raporunda, hedefleri ile birlikte izlenmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen katılıma açık seminerler ve etkinliklerin katılımı desteklenmekte ve takibi yapılmaktadır.

Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü olarak, sporun yalnızca fiziksel değil aynı zamanda toplumsal ve uluslararası bir etkileşim aracı olduğu anlayışıyla “**Spor ve Sporunun Uluslararası Diplomasideki Yeri**” başlıklı etkinlik başarıyla gerçekleştirilmiştir. Etkinliğin akademik ve organizasyonel sürecine bölüm başkanımız **Dr. Öğr. Üyesi Mehmet AYDOĞAN** ile **Öğr. Gör. Tekmil Sezen SOYAL** katkı sunmuş; etkinlik kapsamında sporun uluslararası ilişkilerdeki rolü, kültürlerarası etkileşimi güçlendiren yönü ve sporcuların ülkelerin temsiline sağladığı katkılar ele alınmıştır. Öğrencilerimizin ve katılımcıların spor–diploması ilişkisine yönelik farkındalık kazanmalarını amaçlayan bu etkinlik, sporun evrensel dili aracılığıyla barış, iletişim ve iş birliğini destekleyen çok boyutlu bir bakış açısı sunarak üniversitemizin akademik ve toplumsal vizyonuna önemli katkı sağlamıştır (<https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-engellilerde-egzersiz-ve-spor-bilimleri-haber-spor-ve-sporunun-uluslararası-diplomasideki-yeri-etkinligi-basariyla-tamamlandi>). **(D.2.1.1)**

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

ENG-D.2.1.1 Spor ve Sporunun Uluslararası Diplomasideki Yeri Etkinliğine Dair Görsel

5. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

İstanbul Gelişim Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü, 2025 yılına ilişkin Birim İç Değerlendirme Raporu bulguları doğrultusunda eğitim-öğretim, akademik işleyiş ve paydaş etkileşimi alanlarında önemli gelişmeler kaydetmiştir. Öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla yapılandırılan ders içerikleri, uygulama temelli öğrenme ortamları ve akademik rehberlik süreçleri, öğrencilerin akademik yeterliklerini ve öğrenme deneyimlerine ilişkin memnuniyetlerini artırmıştır.

2026 yılı itibarıyla bölüm, bu kazanımların üzerine koymayı hedefleyen bir gelişim vizyonu benimsemektedir. Bu kapsamda; eğitim kalitesinin sürdürülebilir biçimde yükseltilmesi, bilimsel üretkenliğin artırılması, disiplinlerarası araştırmaların güçlendirilmesi ve toplumsal katkı odaklı projelerin yaygınlaştırılması öncelikli hedefler arasında yer almaktadır. Engellilerde egzersiz ve spor bilimleri alanında yenilikçi, nitelikli ve öğrenci odaklı bir akademik yapı oluşturarak ulusal ve uluslararası düzeyde örnek gösterilen bir bölüm olma vizyonu kararlılıkla sürdürülmektedir.

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet AYDOĞAN

Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölüm Başkanı