



AYLIK HABER VE ETKİNLİK BÜLTENİ



Sağlık Bilimleri
Fakültesi



İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ

EKİM 2025 | SAYI 58 | CİLT 5



Sağlık Bilimleri
Fakültesi

EKİM

Ey yükselen yeni nesil! İstikbal sizsiniz.
Cumhuriyeti biz kurduk, onu yükseltecek ve yaşatacak sizsiniz.

Yayın: 17.10.2021

P	S	Ç	P	C	C	P
28	29	30	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	1

1 Ekim : Dünya Kahve Günü

2 Ekim: Dünya Şiddete Hayır Günü

4 Ekim: Hayvanları Koruma Günü

10 Ekim: Dünya Odyologlar Günü

15 Ekim: Dünya El Yıkama Günü

27 Ekim: Dünya Ergoterapi Günü

29 Ekim: Cumhuriyet Bayramı

SABIHA GÖKÇEN NAZİFE GÜRAN YAŞAR ERKAN İCLAL ERSİN DİLHAN
ERYURT CEMAL REŞİT REY BEDRİ RAHMİ EYÜPOĞLU İLHAN KOMAN
FÜREYA KORAL MUHSİN ERTUĞRUL NAİM SÜLEYMANĞLU TAHA
AKGÜL METE GAZOZ BUSENAZ SÜRMENELİ HULUSİ BEHÇET CAHİT
ARF AZİZ SANCAR ABİDİN DİNO AFİFE JALE AHMET ERTEGÜN ARA
GÜLER ARFİ MARDİN AYSEL ÇELİKEL AYSU TÜRKÖĞLU AYŞE SAFFET
ALPAR BAĞTİN BAYSAL BAKAK MİRELİ BEDRİYE TAHİR GÖKME
BETÜL İLKER ERTUĞRUL NAİM ERTUĞRUL NAİM ERTUĞRUL NAİM
ARAL DEMET MUTLU DERVİŞE KOÇOĞLU BEKCE SADIK BORAN
EMİNE SEMİYE ÖNASYA ESMA DENİZ EYLEM ELİ MAVİŞ FATMA ALİYE
HANIM FATMA SAY FAZILA ŞEVKİ GİZ FERHAN SENSOY FUAT UZKINAY
HALİL İLALCI HALİME GİZLİ İLHAN BEHÇET İSMAİL KESELLİ
İBRAHİM İLHAN MUHAMMAD İLHAN İLHAN İLHAN İLHAN İLHAN
MİMAROĞLU İMREN AYKUT İPEK SOYLU İSMAIL AKBAY JALE İNAN
KEREM GÖRSEV KERİM ERİM ERİMAN HALİS ECE LALE AYTAMAN
LALE OĞRA MADELET GRABER BAŞUSTA MEHMET EMİN TOPRAK
MUZAFFER ÖLMEZ ERGİN ERGİN ERGİN ERGİN ERGİN ERGİN
METE ATATÜRE METİN ERKSAN MİHRİ MÜŞERREF MİRSAD TÜRKCAN
NASUH MAHPUKİ NURAN DEVRİ NURİ DEMİRAG OKTAY SİNANOĞLU
MEHMET HABERAL BEFET AĞIN REFAK ANADOL REŞİT SÜREYYA
GÜRSEY RUKİYE KINAY RUKİYE KINAY RUKİYE KINAY RUKİYE KINAY
GÜNER SAMİYE CAHİD MORKAYA SEHER AYTAÇ ELMA RIZA SEMİH
SAYGINER SEMİHA ES SENİHA SAMİ MORALI SERTAB ERENER SEVİL
ATASOY SÖNMEZ ATASOY SÜREYYA AŞAĞI ŞAHİN ERÇÜMEN
ŞÜKRÜ İLHAN ERGİN ERGİN ERGİN ERGİN ERGİN ERGİN
TEPEDELDİREN VECİHİ HÜRKUŞ YAŞAR ERKAN ZEYNEP FADİLLİOĞLU
ZEYNEP SÖNMEZ MAZHAR OSMAN NÜZHET GÖKDOĞAN MUSTAFA
İNAN JALE OĞAN İNAN FEZA GÜRSEY BEHRAM KURSUNCU GAZİ
YAŞARGİL DİNAR EYÜPOĞLU İLHAN İLHAN İLHAN İLHAN İLHAN
ÖZGEN BERKOL SARA AKDIK AFET İNAN SADIYE HANIM NEZİHE
MUHİDDİN SABŞHA BENGÜTAŞ GÜL ESİN TÜRKAN SAYLAN SUAT BERK
AYŞE SAFFET RIZA ALPAR BENAL ARIMAN MÜFİDE İLHAN JALE İNAN
MUAZZEZ İLMIYE ÇİĞ VASFİYE ÖZKOÇAK FERİHA SANERK YILDIZ
MORAN LEMAN BOZKURT ALTINÇEKİÇ BAHİRİYE ÜÇÖK FİLİZ
DİNÇMEN LALE AYTAMAN ASUMAN BAYTOP CAZİBEE SAYAR AFİFE

Cumhuriyet
Cumhuriyet
Cumhuriyet
Cumhuriyet
Cumhuriyet
Cumhuriyet
Cumhuriyet

İÇİNDEKİLER



Sağlık Bilimleri
Fakültesi

- 4 İGÜ, URAP 2025-2026 SIRALAMASINDA AKADEMİK PERFORMANSIYLA ÖNE ÇIKMAYA DEVAM EDİYOR
- 5 İGÜ, 2026 TIMES HIGHER EDUCATION DÜNYA ÜNİVERSİTE SIRALAMASI'NDAKİ BAŞARISINI SÜRDÜRDÜ
- 6 2025-2026 AKADEMİK YILI AÇILIŞ TÖRENİ CUMHURBAŞKANLIĞI KÜLLİYESİ'NDE GERÇEKLEŞTİ
- 7 İGÜ 2025-2026 AKADEMİK YILI AÇILIŞ TÖRENİ GENİŞ KATILIMLA GERÇEKLEŞTİ
- 9 ATATÜRK VE ANADOLU'NUN MODERNLEŞMESİ
- 11 ÇOCUK VE ERGENLERDE EKRAN MARUZİYETİ
- 12 2025-2026 ÖĞRENCİ ORYANTASYONU GERÇEKLEŞTİRİLDİ.
- 13 BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ TÜRKÇE PROGRAMI YENİ ÖĞRENCİLERİNİ KARŞILADI
- 14 BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ İNGİLİZCE PROGRAMI YENİ ÖĞRENCİLERİNİ AĞIRLADI
- 15 ODYOLOJİ BÖLÜMÜ 1. SINIF ÖĞRENCİLERİYLE ORYANTASYON TOPLANTISI GERÇEKLEŞTİRİLDİ
- 16 SAF SES ODYOMETRİSİYLE İŞİTMENİN DEĞERLENDİRİLMESİ
- 17 AKADEMİK ÇALIŞMALAR
- 18 İGÜ, YAŞLI ÇALIŞTAYI'NDA 'AKTİF YAŞLANMA VE TOPLUMSAL KATILIM' TEMASIYLA YER ALDI
- 21 FİZYOTERAPİDE EPIGENOMİK YAKLAŞIM
- 23 KIŞ AYLARINDA ARTAN SOLUNUM YOLU ENFEKSİYONLARINA DİKKAT
- 25 10 EKİM DÜNYA RUH SAĞLIĞI GÜNÜ: FELAKETLER VE ACİL DURUMLARDA RUH SAĞLIĞINA ERİŞİM
- 27 İGÜ GENÇ YEŞİLAY ÖĞRENCİ KULÜBÜ İLK TOPLANTISINI GERÇEKLEŞTİRDİ.
- 28 İGÜ BAĞIMLILIKLA MÜCADELE KOORDİNATÖRLÜĞÜ TARAFINDAN "SİGARA BAĞIMLILIĞI" ATÖLYESİ GERÇEKLEŞTİRİLDİ.
- 30 TÂNE'NİN İŞİĞİ ALTINDA: EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİ VE SOSYAL HİZMET
- 33 BEBEKLİKTEN EVRENSELLİĞE
- 34 GELİŞİM OKUMALARI

İGÜ, URAP 2025-2026 Sıralamasında Akademik Performansı ile Öne Çıkmaya Devam Ediyor



URAP (University Ranking by Academic Performance) tarafından hazırlanan 2025-2026 Türkiye Üniversiteleri Akademik Performans Sıralaması yayımlandı. Akademik üretkenliği temel alan sıralamada 198 üniversite değerlendirildi. Üniversitelerin bilimsel üretim potansiyelini ortaya koyan sıralamada İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ), tıp fakültesi olmayan vakıf üniversiteleri arasında ise 15'inci, Türkiye genel vakıf üniversiteleri sıralamasında 34'üncü, tıp fakültesi olmayan üniversiteler arasında 47'nci, Türkiye genel sıralamasında ise 137'nci sırada yerini aldı.

Akademik Performans Göstergelerine Göre Değerlendirme

URAP sıralaması; öğretim üyesi başına düşen makale ve atıf sayısı, toplam bilimsel doküman, uluslararası ve ulusal ortak makale sayısı, TÜBİTAK'tan alınan proje sayısı, doktora öğrenci oranı gibi 15 farklı akademik gösterge temel alınarak hazırlandı. Değerlendirmede Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından yayımlanan veriler kullanıldı.

"Araştırma Üniversitesi" Vizyonu ile Güçlü İlerleyiş

Araştırma kapasitesini geliştirmeye ve akademik üretkenliği artırmaya yönelik stratejik adımlarını sürdüren İGÜ, bilimsel faaliyetleriyle yükseköğretim ekosistemine katkı sunmaya devam ediyor. Üniversite yönetimi, bu sonuçların araştırma temelli büyüme vizyonunun önemli bir yansıması olduğunu vurguladı.

Konuya ilişkin değerlendirmede bulunan Rektör Prof. Dr. Bahri ŞAHİN, üniversitenin araştırma odaklı stratejik yaklaşımının altını çizerek şunları söyledi:

"Üniversitemizin URAP sıralamalarında yer alması, stratejik plana uygun yürüttüğümüz akademik faaliyetlerin ve araştırma temelli büyüme stratejimizin somut bir göstergesidir. Akademik üretkenliğimizi nitelikli insan kaynağı, güçlü altyapı ve uluslararası iş birlikleriyle sürekli olarak geliştirmeyi hedefliyoruz. Bilimsel üretim kapasitemizi artırarak hem ülkemizin yükseköğretim vizyonuna katkı sunmaya hem de küresel ölçekte daha görünür bir araştırma üniversitesi olmaya kararlılıkla devam edeceğiz."

İGÜ, 2026 Times Higher Education Dünya Üniversite Sıralaması'ndaki Başarısını Sürdürdü



İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ), uluslararası yükseköğretim derecelendirme kuruluşu Times Higher Education (THE) tarafından açıklanan 2026 Dünya Üniversite Sıralaması sonuçlarında önemli bir başarıya daha imza attı. 2026 sonuçlarına göre İGÜ, dünya genelinde 1001-1200 bandındaki yerini koruyarak, vakıf üniversiteleri arasında 9'uncu, Türkiye genelinde 16'ncı, Araştırma Kalitesi alanında ise Türkiye 2'ncisi oldu. Uluslararası görünürlük kategorisinde Boğaziçi Üniversitesi'nin hemen ardından 6'ncı sırada yer alan İGÜ, araştırma gücü ve uluslararası etki kapasitesiyle Türkiye'nin küresel yükseköğretim alanındaki konumunu güçlendirdi.

İGÜ, THE 2026 Sıralamasında Araştırma Gücüyle Öne Çıktı

Bu yıl 115 ülkeden 2.191 üniversitenin değerlendirildiği Times Higher Education 2026 Dünya Üniversite Sıralaması'nda, Türkiye'den 137 üniversite yer aldı.

İstanbul Gelişim Üniversitesi, "Araştırma Üniversitesi" olma vizyonu doğrultusunda son yıllarda araştırma altyapısına, nitelikli insan kaynağına ve uluslararası projelere yaptığı yatırımlarla küresel ölçekte kalıcı bir ivme yakaladı. Bu kararlı yükseliş, üniversitenin 1001-1200 bandındaki yerini istikrarlı biçimde korumasıyla bir kez daha teyit edildi.

THE 2026 sonuçlarına göre İGÜ; Türkiye genelinde 16'ncı, vakıf üniversiteleri arasında 9'uncu, Araştırma Kalitesi alanında ise Türkiye 2'ncisi olarak öne çıktı. Uluslararası görünürlük kategorisinde ise Boğaziçi Üniversitesi'nin hemen ardından 6'ncı sırada yer aldı. Bu sonuçlar, İGÜ'nün yalnızca ulusal düzeyde değil, küresel yükseköğretim arenasında da güçlenen konumunu bir kez daha ortaya koydu.

"Akademik Mükemmeliyet Hedefimizden Taviz Vermiyoruz"

İGÜ Rektörü Prof. Dr. Bahri Şahin, THE 2026 sonuçlarına ilişkin değerlendirmesinde şunları söyledi:

"Times Higher Education 2026 Dünya Üniversite Sıralaması'nda dünya genelinde 1001-1200 bandındaki yerimizi korumamız, vakıf üniversiteleri arasında 9'unculuğa, Türkiye genelinde 16'ncılığa ve Araştırma Kalitesi alanında 2'nciliğe ulaşmamız, bilimsel üretime dayalı güçlü akademik yapımızın bir göstergesidir. Bu başarı; sürdürülebilir araştırma politikalarımızın, uluslararasılaşma stratejilerimizin ve nitelikli akademik kadromuzun ortak emeğinin bir sonucudur. İstanbul Gelişim Üniversitesi olarak, sadece yükseköğretim alanında yer almakla kalmıyor; araştırma kalitesi ve etki değeri yüksek bilimsel çıktılar üreterek küresel bilime katkı sağlıyoruz.

Hedefimiz; araştırma kapasitemizi daha da artırarak bu bandın üzerine çıkmak ve dünya üniversiteleri sıralamalarında Türkiye'nin küresel temsil gücünü güçlendirmektir. Akademik kadromuzun özverili çalışmaları, öğrencilerimizin bilimsel merakı ve paydaşlarımızın desteğiyle bu hedefe emin adımlarla ilerliyoruz. Bu başarıda emeği geçen tüm akademisyenlerimize, idari kadromuza ve öğrencilerimize teşekkür ediyorum."

Küresel Vizyonla Yükselen Araştırma Gücü

İstanbul Gelişim Üniversitesi, araştırma ekosistemini yalnızca bilimsel üretimle sınırlamıyor; sanayi iş birlikleri, yenilikçi projeler ve küresel fon kaynaklarıyla destekleyerek Türkiye'nin uluslararası görünürlüğünü artırmayı ve bilimsel etki alanını genişletmeyi hedefliyor. Üniversite, bu stratejik adımlarla araştırma odaklı büyümesini daha da derinleştirerek, küresel akademik arenada kalıcı bir güç olma yolunda ilerliyor.

Bu doğrultuda İGÜ, güçlü akademik kadrosu, disiplinlerarası iş birlikleri, yüksek nitelikli yayın performansı ve uluslararası araştırma ağlarına katılımıyla önümüzdeki dönemde THE sıralamalarında daha üst bantlara yükselmeyi amaçlıyor.

2025-2026 Akademik Yılı

Açılış Töreni

Cumhurbaşkanlığı Külliyesi'nde Gerçekleşti

2025-2026 Yükseköğretim Akademik Yılı Açılış Töreni, Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın katılımıyla Cumhurbaşkanlığı Külliyesinde gerçekleştirildi. Türkiye'nin dört bir yanından üniversite temsilcilerinin bir araya geldiği törende, yükseköğretim sisteminin uluslararasılaşma hedefleri, bilimsel üretim kapasitesi ve savunma sanayisinde yetişen nitelikli insan kaynağının önemi vurgulandı.



Gündemde Uluslararasılaşma da Vardı

Cumhurbaşkanı Recep Tayyip ERDOĞAN, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanı Prof. Dr. Erol ÖZVAR, bakanlar, devlet erkânı, büyükelçiler, akademisyenler ve öğrencilerin yer aldığı törende, İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) adına ise Rektör Prof. Dr. Bahri ŞAHİN, Genel Sekreter Doç. Dr. Serdar EGELİ ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürü Prof. Dr. İzzet GÜMÜŞ katıldı.

YÖK Başkanı Prof. Dr. Erol ÖZVAR, konuşmasında Türkiye'deki üniversitelerin uluslararasılaşma vizyonu doğrultusunda kaydettiği ilerlemenin, yükseköğretim sisteminin ulaştığı noktayı net biçimde ortaya koyduğunu vurguladı.

“Türk üniversiteleri son yıllarda uluslararası görünürlük ve saygınlık bakımından dikkat çekici bir gelişme kaydetmiştir. Uluslararası sıralamalara da yansıyan bu gelişme, gelecekte üniversitelerimizin daha büyük başarılarla ulaşacağına da işaret etmektedir.”

İGÜ, Yeni Akademik Yıla

Uluslararası Başarılarla Başladı

Törende yapılan konuşmalarda vurgulanan uluslararasılaşma hedefleri, İGÜ'nün son dönemdeki başarılarıyla da örtüşüyor. Times Higher Education (THE) 2026 Dünya Üniversite Sıralaması'nda dünya genelinde 1001-1200 bandındaki yerini koruyan İGÜ, vakıf üniversiteleri arasında 9'uncu, Türkiye genelinde 16'ncı sırada yer aldı. Araştırma kalitesinde Türkiye 2'nciliği ve uluslararası görünürlük kategorisinde 6'ncılık elde eden üniversite, yeni akademik yıla küresel ölçekte güçlü bir başlangıç yaptı.

İstanbul Gelişim Üniversitesi, araştırma kapasitesini artırmaya, uluslararası görünürlüğünü güçlendirmeye ve Türkiye'nin yükseköğretim vizyonuna katkı sunmaya 2025-2026 akademik yılında da kararlılıkla devam edecek.



İGÜ 2025–2026 AKADEMİK YILI AÇILIŞ TÖRENİ GENİŞ KATILIMLA GERÇEKLEŞTİ

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) 2025–2026 Akademik Yılı Açılış Töreni, Avcılar Yerleşkesi Mehmet Akif Ersoy Konferans Salonu'nda akademisyenler, öğrenciler, idari personel ve çok sayıda davetlinin katılımıyla coşkulu bir atmosferde gerçekleştirildi.

Protokolde kamu kurum ve kuruluşlarından çok sayıda önemli isimler yer aldı. Törenin açılış konuşmalarını ise Ticaret Bakanı Prof. Dr. Ömer BOLAT, İGÜ Mütevelli Heyeti Başkanı Abdülkadir GAYRETLİ ve İGÜ Rektörü Prof. Dr. Bahri ŞAHİN yaptı. Konuşmalarda Türkiye'nin ekonomik hedefleri, eğitime verilen stratejik önem ve üniversitenin uluslararası vizyonu vurgulandı. Yaptığı konuşmada eğitim ve sağlık alanlarında yapılan yatırımların karşılığının alındığını belirten Prof. Dr. Ömer BOLAT, "Türkiye, uluslararası eğitimde bir merkez hâline gelmiştir. 2002 yılında 5 bin civarında olan uluslararası öğrenci sayısı bugün 375 bine yaklaşmıştır. Bu öğrenciler ülkemize yılda 3 milyar dolarlık ekonomik katkı sağlamaktadır. Ancak en önemli kazanım, bu gençlerin Türkiye'de aldıkları eğitimle Türkiye sevdalı bireyler hâline gelmeleridir." diye konuştu.

Ticaret Bakanı BOLAT, bu yıl İstanbul Gelişim Üniversitesinde düzenlenen ilk dersin konusunun "Gazze ve İsrail soykırımı" olduğunu belirtti. Osmanlı Devleti'nin Filistin'de hüküm sürdüğü dönem ve sonrasında yaşananlara ilişkin bilgiler paylaşan BOLAT, Filistin'in tarihi süreçlerinden bahsetti. Bolat, 1993 Oslo Barış Anlaşması'yla Ramallah'ta hükümet merkezi bulunan bir Filistin devletinin ortaya çıktığını ve bu devletin Türkiye'nin de katkılarıyla 150'nin üzerinde ülke tarafından resmen tanındığını ifade etti. Ancak her ülkenin orada büyükelçiliği bulunmadığını belirten Bolat, Türkiye'nin tarihsel sorumluluk bilinciyle Kudüs, Mescid-i Aksa ve Filistin topraklarındaki kutsal mekânlar ile Filistin halkı için büyük çabalar gösterdiğini; bu çabaların ve himayenin sürdürüleceğini söyledi.



İstanbul Gelişim Üniversitesi Mütevelli Heyeti Başkanı Abdülkadir GAYRETLİ ise üniversitenin kuruluş hikayesinin bir hayalle başladığını belirterek, "İstanbul Gelişim Üniversitesi, liseli bir öğrencinin hayaliyle başlayan bir serüvenin ürünüdür. Vatanına, istikbaline, bayrağına ve Kur'an'ına sahip çıkan nesiller yetiştirme idealleriyle hareket eden bir üniversiteyiz. Bu doğrultuda hem akademisyen camiasında hem de öğrenci camiasında Türkiye'de ilk üçte yer alıyoruz. Ülkemize katma değer kazandıran ve geleceğimize rehberlik eden bir üniversite olarak yolumuza devam ediyoruz." dedi.

GAYRETLİ, 2012 yılında dönemin Başbakanı olan Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın "Var mı bir tane babayiğit? Yerli arabayı üretecek." sözlerinden ilham aldıklarını belirterek, "Bu haberi duyduğum akşam, ertesi sabah hocalarımı topladım ve 'Bu babayiğit biz olmalıyız.' dedim. Sekiz ay gibi kısa bir sürede tamamen yüzde 100 elektrikli ve kinetik enerjiyle tekerlek döndükçe bataryasını dolduran bir araba üretmeyi başardık." ifadelerini kullandı.

Türkiye'de sıkça dile getirilen "Yapamazsın, edemezsin, beceremezsin." anlayışına karşı durduklarını vurgulayan GAYRETLİ, "Biz üniversite olarak bu algıyı yıkmak için ne pahasına olursa olsun kinetik enerjiyle bataryasını dolduran elektrikli bir araba ürettik. Çocukluğumuzda izlediğimiz Jetgiller'deki uçan arabayı hatırlarsınız; artık hedefimiz onu yapmak. Dünyada olmayan yeniliklerin peşindeyiz." dedi. GAYRETLİ, İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin hayalleri büyük tutan, yenilikçi ve üretken bir vizyonla yoluna devam ettiğini vurgulayarak, "Üniversitemiz dünyada olmayan yeniliklere öncülük etmeyi hedefleyen bir kurum olarak büyümeye devam ediyor." ifadelerini kullandı.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Bahri ŞAHİN, üniversitenin 2008 yılında bir meslek yüksekokulu ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başladığını, ancak 2025 yılı itibarıyla 39 bin öğrenciye ulaştıklarını belirtti. Şahin, bu öğrencilerden 11 bininin uluslararası öğrenci olduğunu vurgulayarak, “Ülkemizin koyduğu uluslararasılaşma hedefine en fazla katkı sağlayan üniversiteyiz ve bu alanda Türkiye’de birinci sıradayız. 11 bin uluslararası öğrenci sayısının bu yıl kayıtların tamamlanmasıyla daha da artmasını bekliyoruz.” dedi.

Türkiye’de toplam 375 bin uluslararası öğrenci bulunduğunu hatırlatan ŞAHİN, “Bu öğrencilerin 40’ta biri İstanbul Gelişim Üniversitesi’nde. Dolayısıyla hem ülkemizin hem de Yükseköğretim Kurulu’nun uluslararasılaşma hedeflerine eğitimde maksimum katkı sunuyoruz.” ifadelerini kullandı. Üniversitenin mevcut yapısına da değinen ŞAHİN, bünyelerinde iki meslek yüksekokulu, bir yüksekokul, bir lisansüstü eğitim enstitüsü ve yedi fakültenin bulunduğunu belirtti. ŞAHİN, “Ön lisans programlarında 14 bin, lisans düzeyinde 24 bin, lisansüstü programlarda ise 2 bin 500 civarında öğrencimiz var. Bunların 300’ü doktora öğrencisi. 860 akademisyenimiz ve 550 civarında idari personelimizle ülkemizin eğitim yükünü omuzluyoruz.” diye konuştu. Eğitim kalitesinin yanı sıra araştırma ve geliştirme faaliyetlerine de önem verdiklerini belirten ŞAHİN, “Teknoloji Transfer Ofisimiz aktif şekilde çalışıyor. Üniversite-sanayi iş birliği konusunda yoğun çaba sarf ediyoruz. Bu başarılarımız ulusal ve uluslararası sıralama kuruluşları tarafından da ödüllendiriliyor.” ifadelerini kullandı.

Açılış Dersi: “Gazze”

Yeni akademik yılın ilk dersi, Filistin halkına ithafen “İlk Ders: Gazze” başlığıyla verildi. Açılış dersini, Dr. Öğr. Üyesi Ali SEMİN gerçekleştirdi. Semin, konuşmasında Gazze’nin tarihsel ve insani boyutlarına dikkat çekerek, öğrencilerin küresel olaylara karşı farkındalık geliştirmesinin önemini vurguladı. İGÜ 2025-2026 Akademik Yılı Açılış Töreni, hem ekonomik ve toplumsal konulara verilen duyarlılığı hem de üniversitenin uluslararasılaşma hedeflerini yansıtarak yeni döneme güçlü bir başlangıç yaptı. Açılışta verilen mesajlar, üniversitenin eğitimde, bilimde ve toplumsal sorumlulukta öncü rolünü bir kez daha ortaya koydu. Yutlarına dikkat çekerek, öğrencilerin küresel olaylara karşı farkındalık geliştirmesinin önemini vurguladı.



ATATÜRK VE ANADOLU’NUN MODERNLEŞMESİ

İstanbul Gelişim Üniversitesi, Cumhuriyetimizin 102. yılı dolayısıyla anlamlı bir kutlama programına ev sahipliği yaptı. 22 Ekim 2025 tarihinde J Blok Mehmet Akif Konferans Salonu’nda gerçekleştirilen etkinlikte, akademisyenler ve öğrenciler bir araya gelerek Cumhuriyetin kuruluş ruhunu coşku ve gururla yaşattı.

Etkinlik, saat 13.00’te İstiklal Marşı ve Saygı Duruşu ile başladı. Ardından Dr. Öğr. Üyesi A. Yüksel BARUT yaptığı açılış konuşmasında Cumhuriyetin önemine dikkat çekti.

Dr. BARUT konuşmasında, “Burada birkaç saat boyunca kutlayıp anacağız; ancak Cumhuriyet’in kuruluşuna giden süreç, büyük fedakarlıklar, kararlılık ve millet iradesiyle doludur.” sözleriyle, Cumhuriyetin kazanılmasının ardındaki tarihi mücadeleye vurgu yaptı.



Programın konuk konuşmacısı Prof. Dr. Fahri ERENEL, Cumhuriyetin ilk yıllarındaki kalkınma hamlelerini ve toplumsal dönüşüm sürecini değerlendirdi. ERENEL konuşmasında şu ifadelere yer verdi: “Ve hangi toprakta hangi gübreyi yeğlerim? Hangi bölgede ne tür bataklıklar var ve bunlar o toprağa, ürettikleri tesislerle nasıl zarar veriyor? Hangi bölgede hangi hayvan türü yetiştirilmeli? Bütün Anadolu coğrafyasının tek bir raporunu çıkarıp Atatürk'e veriyorlar. Değerli katılımcılar, ulusal kalkınma hamlemiz açısından kritik bir döneme odaklanıyoruz. 1937 yılına geldiğimizde, ülkemizin temel ihtiyaçlarından biri olan şeker üretimini kendi topraklarımızda, kendi tesislerimizde gerçekleştirdiğimizi görmekteyiz... Cumhuriyetin ilk 14 yılındaki (1923-1937) altyapı çalışmalarının hızına hayranlık duymaktayız. Bu dönemde, mevcut demiryolu hattımız olan 4112 kilometrelik mesafenin neredeyse dört katına çıkarak toplamda 10474 kilometreye ulaşması, o dönemin kararlılığını ve vizyonunu açıkça göstermektedir.”

Konuşmasının ardından Prof. Dr. Fahri ERENEL'e plaketini Dr. Öğr. Üyesi A. Yüksel BARUT takdim etti. Sanat ve Cumhuriyet Bir Arada

Etkinliğin ilerleyen bölümünde Erdiñç ERTÜZÜN ve Gençlik Korosu sahne aldı. Yerel ezgilerden oluşan repertuvarıyla büyük beğeni toplayan koroya teşekkür belgesini Dr. Öğr. Üyesi Aslı KAYA sundu. Hemşirelik Kulübü üyeleri Cumhuriyet temalı şiirleriyle duygusal anlar yaşatırken, Dans Kulübü tango gösterisiyle salonu büyüledi. Tiyatro Kulübü sahnelediği kısa oyunda “Ya istiklal ya ölüm!” repliğiyle izleyicilerden büyük alkış aldı.

Etkinlik, Bursa Büyükşehir Belediyesi Gençlik ve Spor Daire Başkanı Gökay AZAK ve İşadamı Şahin ÖZANT'a plaketleri takdim edildikten sonra hatıra fotoğraflarının çekilmesi ve yoğun katılımın ardından 17.00'de sona erdi.

İstanbul Gelişim Üniversitesi, Cumhuriyetimizin 102. yılını kurucu değerlerine ve aydınlanma vizyonuna yakışır biçimde coşku, saygı ve gururla kutladı.



29 EKİM 1923
CUMHURİYET BAYRAMI

Kutlu Olsun

ÇOCUK VE ERGENLERDE EKRAN MARUZİYETİ

Atölyesi Gerçekleştirildi



Sağlık Bilimleri
Fakültesi

Eğitim, Öğretim

İstanbul Gelişim Üniversitesi Bağımlılıkla Mücadele Koordinatörlüğü ve Öğrenci Dekanlığı işbirliği ile Sağlıklı Gelişim Platformu kapsamında “Çocuk ve Ergenlerde Ekran Maruziyeti” konulu etkinlik gerçekleştirildi.

“Çocuk ve Ergenlerde Ekran Maruziyeti” Sağlık atölyesi 02.10.2025 tarihinde saat 12.00 ile 13.00 arasında Tower 17.Katta gerçekleştirilmiş olup; İstanbul Gelişim Üniversitesi Bağımlılıkla Mücadele Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Nurten ELKİN tarafından planlanan bu atölye ile öğrencilerin çocuk ve ergenlerdeki ekran maruziyeti konusunda farkındalık oluşturmaları hedeflenmiştir.

Dr. Öğr. Üyesi Nurten ELKİN ve Arş. Gör. Rabia Ceren ÇAVGA tarafından yürütülen atölyede; ekranın çocuk gelişimi üzerindeki olumlu ve olumsuz etkilerinden bahsedilerek, okul öncesi dönemde uygunsuz içeriğe aşırı süre maruz kalınması sonucunda gelişimsel sorunlar, kas-iskelet sistemi sorunları, dil gelişiminde sorunlar,

hareketsizlik gibi problemler yaşanabileceğinden, çocukların teknoloji kullanımında ‘İçerik ve Süre’ etmenlerine dikkat edilmesi gerektiği konularından bahsedilmiştir. Ekranda yer alan şiddete uzun süre maruz kalan çocuklarda şiddete karşı duyarsızlaşma, şiddeti hoş görebilme ve şiddeti taklit etme davranışları gözlemlendiğinden bahsedilmiştir. Katılımcılarla birlikte Ekran maruziyeti temalı vaka incelemeleri yapılmıştır.

Atölyede eğitsel, ücretsiz ve devlet kurumlarının oluşturduğu ebeveyn şifreleme sistemine sahip uygulamalar incelenmiştir. Ailelerin ekran kullanımı süresi için çocuklarıyla birlikte karar almaları teknoloji kullanımında sınır koyma sürecinde etkili olduğu bilgisi verilmiştir.

Bilgilendirici konuşma sonrası atölye uygulamalarına geçilmiştir. Atölye sonunda öğrencilerin değerlendirmeleri alınarak etkinlik sona ermiştir.

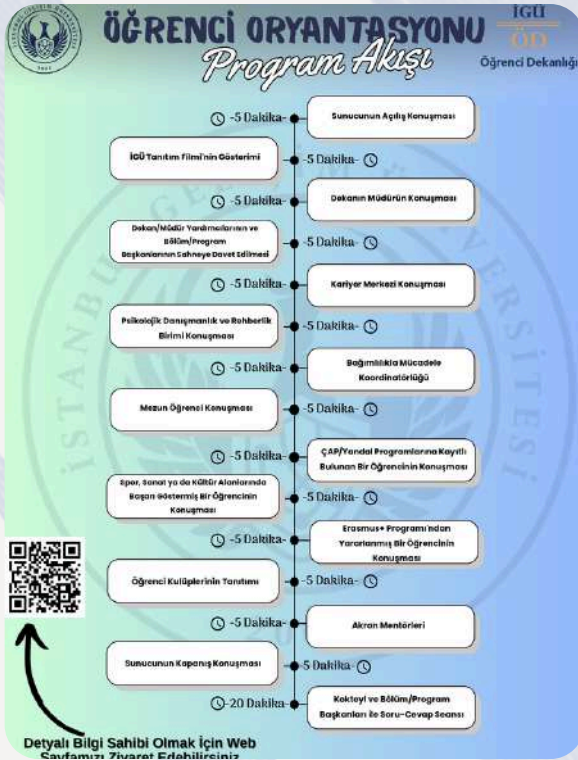


[Habere ulaşmak için tıklayınız.](#)

2025-2026 Öğrenci Oryantasyonu Gerçekleştirildi.

İstanbul Gelişim Üniversitesi 2025-2026 Eğitim Öğretim yılında eğitime yeni başlayan öğrencilere 15.09.2025 ile 18.09.2025 tarihleri arasında Öğrenci Dekanlığı tarafından oluşturulan planlama ile Oryantasyon programı gerçekleştirildi.

Oryantasyon programı kapsamında; İstanbul Gelişim Üniversitesi Bağımlılıkla Mücadele Koordinatörlüğü' de her birimde program akışına bağlı olarak; Bağımlılığın önemli bir toplum sağlığı sorunu olduğu, tüm hastalıklarda olduğu gibi korunmanın tedavi ve rehabilitasyonun önünde olduğunu dolayısıyla tüm bağımlılık türlerinden kısaca bahsederek, koordinatörlüğün kuruluş amacından ve 2022 yılından itibaren yürüttüğü seminer, atölye, araştırma ve projelerden bahsederek, hizmet sunum şeklinden, ve bireysel danışmanlık için nasıl başvurmaları gerektiğinden bahsetmiş ve yıl içindeki planlanan etkinliklere katılımları hususunda vurgu yapmıştır.





BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ TÜRKÇE PROGRAMI YENİ ÖĞRENCİLERİNİ KARŞILADI

İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü Türkçe Programı öğrencileri için düzenlenen 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi oryantasyon programı 3 Ekim 2025 tarihinde B Blok 026 numaralı derslikte gerçekleştirildi

Etkinlikte Bölüm Başkanı **Doç. Dr. H. Merve BAYRAM** ve bölüm akademik kadrosu yeni öğrencilerle bir araya geldi. **Dr. Öğr. Üyesi Hande Nur ONUR ÖZTÜRK**, bölümün eğitim yapısı, uygulama dersleri, laboratuvar olanakları ve öğrencilerin mesleki gelişim fırsatlarına ilişkin kapsamlı bir sunum gerçekleştirdi. Programda ayrıca bölümün akreditasyon süreci, müfredat yapısı ve uluslararası değişim programları hakkında bilgi paylaşıldı.

Öğrenciler, Beslenme ve Diyetetik Kulübü (İGÜDYT), Sürdürülebilir Yaşam ve Beslenme Kulübü (SYB) ve öğrenci dergisi “Tarçın” ile tanıştırıldı.

Oryantasyon, öğrencilerin öğretim üyeleriyle tanışmalarına ve bölüm kültürünü yakından tanımalarına olanak sağladı. Bölüm, toplum sağlığına katkı sağlayan, etik değerlere bağlı ve bilimsel temelli diyetisyenler yetiştirme vizyonuyla yeni döneme güçlü bir başlangıç yaptı.



Beslenme ve Diyetetik Bölümü İngilizce Programı Yeni Öğrencilerini Ağırladı

İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü İngilizce Programı öğrencileri için düzenlenen 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi oryantasyon etkinliği, 3 Ekim 2025 tarihinde B Blok 026 numaralı derslikte gerçekleştirildi.

Etkinlikte Bölüm Başkanı Doç. Dr. H. Merve Bayram ve bölüm akademik kadrosu, yeni öğrencileri programın yapısı, araştırma altyapısı ve uluslararası iş birlikleri hakkında bilgilendirdi. Arş. Gör. Dr. Gizem Uzu, Erasmus+ değişim fırsatları ve çift anadal imkânlarına ilişkin bir sunum gerçekleştirdi.

Program kapsamında, bölümün akreditasyon çalışmaları, öğrenci destek mekanizmaları ve kariyer odaklı müfredat yapısı tanıtıldı. Öğrenciler ayrıca Beslenme ve Diyetetik Kulübü (İGÜDYT), Sürdürülebilir Yaşam ve Beslenme Kulübü (SYB) ve öğrenci dergisi “Tarçın” hakkında bilgilendirildi.

Etkinlik, öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında etkileşimli bir ortam sağlayarak, bölümün bilim temelli, etik değerlere bağlı ve küresel ölçekte yetkin beslenme uzmanları yetiştirme hedefini yeniden vurguladı.

ODYOLOJİ BÖLÜMÜ 1. SINIF ÖĞRENCİLERİYLE ORYANTASYON TOPLANTISI GERÇEKLEŞTİRİLDİ

Yeni eğitim-öğretim yılına merhaba diyen Odyoloji Bölümü 1. sınıf öğrencileri, bölüm tarafından düzenlenen oryantasyon toplantısında bir araya geldi. 07 Ekim 2025 Salı günü gerçekleştirilen toplantıda, öğrenciler hem bölümle tanışma fırsatı buldu hem de üniversite hayatına dair önemli bilgiler edindi.

Toplantı, Odyoloji Bölüm Başkanı Prof. Dr. Ümit TAŞKIN'ın açılış konuşmasıyla başladı. Öğrencileri üniversitemizde ve bölümümüzde görmekten duyduğu memnuniyeti dile getiren TAŞKIN, odyolojinin günümüzdeki önemi, gelişimi ve mesleki sorumlulukları hakkında kısa bir bilgilendirme yaptı.

Ardından, bölümün akademik kadrosu kendilerini tanıtarak öğrencilerle birebir tanışma fırsatı yakaladı. Bu etkileşim sayesinde öğrenciler, eğitim sürecinde kendilerine yol gösterecek akademisyenlerle daha yakın bir bağ kurma şansı elde etti.

Eğitim Süreci ve Uygulamalar Hakkında Bilgilendirme

Toplantının devamında Odyoloji Bölüm Başkanı Prof. Dr. Ümit TAŞKIN, bölüm müfredatı, laboratuvar çalışmaları, staj süreçleri ve öğrenci sorumlulukları hakkında detaylı bir sunum gerçekleştirdi. Ayrıca ölçme ve değerlendirme kriterleri, danışmanlık sistemi, Erasmus ve değişim programları hakkında da bilgilendirme yapıldı.

Öğrenci Kulüpleri ve Sosyal Etkinlikler

Üniversite yaşamının sadece akademik başarıdan ibaret olmadığını vurgulayan toplantı, öğrenci kulüpleri ve sosyal etkinliklerle ilgili sunumla devam etti. Odyoloji Kulübü kulüp faaliyetleri tanıtıldı.

Soru-Cevap ve Tanışma Bölümü

Toplantının sonunda düzenlenen soru-cevap bölümünde öğrenciler, akıllarındaki soruları yöneltti. Ardından düzenlenen kısa tanışma etkinliğiyle öğrenciler birbirleriyle tanışarak yeni arkadaşlıkların temellerini attı.

Yeni Başlayan Öğrencilerimize Başarılar Dileriz

İGÜ Odyoloji ailesine katılan tüm 1. sınıf öğrencilerimize hoş geldiniz diyor, eğitim hayatlarında başarılar diliyoruz. Öğrencilerimizin her zaman yanında olduğumuzu hatırlatır, tüm yıl boyunca keyifli ve verimli bir öğrenim süreci geçirmelerini temenni ederiz.



Saf Ses Odyometrisiyle İşitmenin Değerlendirilmesi

Odyoloji Bölümü Öğr. Gör. Ayşe ÖZER tarafından düzenlenen “Saf Ses Odyometrisiyle İşitmenin Değerlendirilmesi” başlıklı seminer başarıyla gerçekleştirilmiştir.

Seminer Hakkında

Saf ses odyometrisi, işitme kaybının değerlendirilmesinde dünya genelinde en sık kullanılan ve güvenilirliği en yüksek yöntemlerden biridir. Bu yöntemle bireylerin işitme eşikleri belirlenerek, işitme kaybının varlığı, derecesi ve tipi ortaya konur. Seminerde, klinik odyolojide önemli yeri olan bu testlerin uygulama basamakları ayrıntılı biçimde ele alınmıştır.

Öncelikle işitme sisteminin temel yapısı ve fizyolojisi anlatılarak odyometrik ölçümlerin dayandığı bilimsel temeller katılımcılara aktarılmıştır. Ardından saf ses uyarılarının özellikleri, testte kullanılan frekans aralıkları, hava yolu ve kemik yolu eşikleri, konuşma odyometrisi ve maskelenmiş ölçümlerin önemi üzerinde durulmuştur. Ayrıca odyometrik konfigürasyonunu ele alınmasıyla “Hangi hastalıklarda ne tip odyogram gözlenmektedir?” sorusuna açıklık getirilmektedir. Böylece katılımcılar yalnızca testin uygulanışını değil, arkasındaki teorik temelleri de öğrenme fırsatı bulmuşlardır.

Seminerin uygulama bölümünde; cihazların hazırlanması, test ortamının standartlara uygun hale getirilmesi, protokollere uyum ve hasta bilgilendirmesinin önemi ayrıntılı olarak aktarılmıştır. Ayrıca yanlış uygulamaların sonuçlara nasıl yansiyebileceği, güvenilirlik açısından dikkat edilmesi gereken noktalar örneklerle açıklanmıştır.

Sonuçların yorumlanması kısmında ise odyogramların sistematik analizi, işitme kaybı tip ve derecelerinin belirlenmesi, klinik tanı süreçlerindeki önemi ve raporlamalardaki kullanımı detaylandırılmıştır. İşitme kaybının doğru tanımlanmasının hem tedavi planlamasında hem de hukuki süreçlerde kritik bir rol oynadığı vurgulanmıştır.

Katılımcılara Kazandırdıkları

Seminer sonunda katılımcılar; saf ses odyometrisi testini uygulama, odyogramları doğru değerlendirme, işitme kaybının tipini ve derecesini ayırt etme konularında önemli kazanımlar elde etmişlerdir. Ayrıca testin klinik değerlendirmelerdeki rolü ve raporlamalarda neden vazgeçilmez bir yöntem olduğu konusunda kapsamlı bilgi edinmişlerdir. Bunun yanı sıra, klinik tanılama sürecini takiben hastalara önerilen rehabilitasyon yaklaşımları, işitme cihazı uygulamaları ile medikal ve cerrahi müdahalelerin hangi hasta gruplarında ve hangi yöntemlerle tercih edileceği konusunda da bilgi sahibi olmuşlardır.

AKADEMİK ÇALIŞMALAR



Sağlık Bilimleri
Fakültesi

Araştırma, Geliştirme

BİLDİRİ



Fakültemiz Sağlık Yönetimi Bölümü öğretim elemanlarından Dr.Öğr.Üyesi Aslı KAYA'nın Aysu HACIOĞLU ile birlikte hazırladığı 'Türkiye'de Sunulan Sağlık Hizmetlerine Güven, Hekime Güven ve Öz Güven: Ön Çalışma Bulguları' ve Gülhan KIZILTAŞ ile birlikte hazırladığı 'Hizmet İçi Eğitim Kapsamında Uzaktan Eğitim Modelinin Sağlık Çalışanlarının Bireysel İş Performansına Etkileri' başlıklı bildirisi ile Sağlık Yönetimi Bölümü öğretim elemanlarından Arş. Gör. Semanur OKTAY ALKAN ve Arş. Gör. Gözde TETİK ÖZOL'un birlikte hazırladıkları 'Aileyi ve İş Gücünü Korumak: Sağlık Çalışanlarında İş-Aile Çatışması Üzerine Bir Sistematik Derleme' başlıklı bildirisi 9-10-11 Ekim 2025 tarihleri arasında İstanbul'da düzenlenen 8. Uluslararası 18. Ulusal Sağlık ve Hastane İdaresi Kongresi'nde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

BİLDİRİ



Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Nefise Semra ERKAN 4-6 Eylül 2025 tarihinde Kıbrıs Yakın Doğu Üniversitesinde düzenlenen 17. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresine "SINIF ÖĞRETMENLERİNİN OKULA HAZIRLIK BECERİLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ: TÜRKİYE VE ABD ÖRNEĞİ" başlıklı sözlü bildiri ile katılmıştır.



İGÜ, YAŞLI ÇALIŞTAYI'NDA 'AKTİF YAŞLANMA VE TOPLUMSAL KATILIM' TEMASIYLA YER ALDI

İstanbul Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü tarafından düzenlenen **“Yaşlı Çalıştayı”**, 27 Ağustos 2025 tarihinde Darülaceze Başkanlığı ev sahipliğinde geniş bir katılım ile gerçekleştirildi. İstanbul Gelişim Üniversitesi'ni (İGÜ) temsilen çalıştaya Sağlık Bilimleri Fakültesi Dr. Öğr. Üyesi Nurten ELKİN katılım sağladı.

Türkiye’de Yaşlanma Süreci Değerlendirildi

İstanbul Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü'nün ev sahipliğinde, 27 Ağustos 2025 tarihinde Darülaceze Başkanlığı'nda düzenlenen **“Yaşlı Çalıştayı”**, yaşlı nüfusun hızla arttığı Türkiye’de sosyal, ekonomik ve sağlık temelli yaşlanma politikalarının geleceğini tartışmaya açtı. İstanbul Gelişim Üniversitesi'ni temsilen çalıştaya katılan Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Nurten ELKİN, aktif yaşlanma ve toplumsal katılım başlığında yaptığı sunumla önemli mesajlar verdi.

Çalıştayda, Türkiye'nin yaşlanma sürecine nasıl hazırlandığı, mevcut hizmetlerin yeterliliği ve gelecekte atılması gereken adımlar kapsamlı bir şekilde ele alındı. Yaşlı bireylerin sosyal hayata entegrasyonu, kentleşme sürecindeki erişilebilirlik, bakım hizmetlerinin niteliği ve afet gibi kriz durumlarında yaşlıların kırılganlık düzeyine yönelik çok sayıda başlık, akademisyenler, kamu kurumları ve yerel yönetim temsilcileri tarafından tartışıldı.



Yaşlı Nüfus Hızlı Artıyor!

Türkiye İstatistik Kurumu verilerinin ele alındığı çalıştay sunumlarında, **yaşlı nüfusun ülke genelinde ve özellikle İstanbul özelinde ciddi bir artış gösterdiği** ortaya konuldu. 2019 yılında Türkiye genelinde %9,1 olan 65 yaş üstü nüfus oranı, 2024 yılında %10,6'ya yükselirken; İstanbul'da bu oran %8,3 olarak kaydedildi. Öngörülere göre, 2030'da Türkiye nüfusunun %13,5'ini, İstanbul'un ise %11'ini 65 yaş üzeri bireyler oluşturacak. 2040 yılına gelindiğinde ise Türkiye genelinde bu oranın %17,9'a; İstanbul'da ise %15'e ulaşması bekleniyor. **Bu çarpıcı demografik değişim, yaşlılara yönelik sosyal hizmetler, sağlık sistemleri ve şehir planlamalarının yeniden tasarlanmasını zorunlu kılıyor.**

Türkiye' de yaşlılık alanındaki kurumsal gelişmelerin temeli, 2007 yılında yayımlanan Ulusal Yaşlanma Eylem Planı ile atılmıştı. **2019 yılı ise "Yaşlılar Yılı"** olarak ilan edilerek Ankara'da gerçekleştirilen 1. Yaşlı Şurası ile yaşlılık politikalarına yönelik farkındalık önemli ölçüde artırılmıştı. Bu şurada aktif yaşlanma, yaşlı hakları, yaşlı dostu kentler ve yaşlılık ekonomisi gibi başlıklar öne çıkmıştı.

Dr. Nurten ELKİN'den Kapsayıcı ve Etkili Bir Sunum: Sağlık Sisteminde Aktif Yaşlanmanın Rolü

İstanbul Gelişim Üniversitesi'ni temsilen çalıştaya katılan Dr. Öğr. Üyesi Nurten ELKİN, **"Aktif Yaşlanma ve Toplumsal Katılım"** temalı konuşmasında, yaşlı bireylerin yaşam kalitesinin artırılmasında koruyucu sağlık hizmetlerinin hayati önem taşıdığını vurguladı. Aile Sağlığı Merkezlerinde 65 yaş ve üzeri bireylerin yıllık olarak "Geriatrik Tarama"dan geçirilmesi gerektiğini belirten Dr. Öğr. Üyesi ELKİN; bu taramaların sadece hastalık değil, aynı zamanda genel yaşam fonksiyonlarını değerlendirme açısından da kritik olduğunu ifade etti.

Tarama kapsamında kronik hastalıkların kontrolü, aşılama, beslenme danışmanlığı, kanser taramaları, fiziksel aktivite düzeyinin artırılması, çoklu ilaç kullanımı hakkında bilgilendirme, sağlık okuryazarlığının geliştirilmesi gibi çok sayıda unsurun yer alması gerektiğine değinen Dr. Öğr. Üyesi ELKİN, aynı zamanda depresyon ve demans gibi bilişsel sorunların erken tespitinin, düşme riskinin belirlenmesinin ve bireylerin günlük yaşam aktivitelerinin analizinin önemine dikkat çekti. ELKİN, bu kapsamda **Aile Sağlığı Merkezlerinin yalnızca tedavi değil, aynı zamanda yaşlı bireylerin yaşam kalitesini koruma ve geliştirme alanında da stratejik bir konumda olduğunu belirtti.**

Evde Bakım ve Ruh Sağlığı Desteği İçin Birinci Basamak Hizmetler Öne Çıkıyor

Dr. Öğr. Üyesi ELKİN konuşmasında ayrıca, yaşlı bireylerin ruh sağlığına yönelik destek mekanizmalarının birinci basamak hizmetlere entegre edilmesi gerektiğini vurguladı. Uyku düzeni, ağrı yönetimi, duyuşal yetilerin (görme ve işitme) değerlendirilmesi gibi kapsamlı geriatrik hizmetlerin, yaşlı bireyin günlük yaşam bağımsızlığına doğrudan etki ettiğini ifade etti. **Özellikle evde sağlık ve bakım hizmetlerinin koordinasyonunda da Aile Sağlığı Merkezlerine büyük sorumluluk düştüğünü, bu alanlarda personelin yetkinliğinin ve koordinasyon gücünün artırılması gerektiğini söyledi.**

Aile Sağlığı Merkezlerinde Yaşlı Sağlığı İzlenimi Gerçekleştiriliyor

Çalışmaya katılım sağlayan İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü Halk Sağlığı Başkanlığı Başkan Yardımcısı Uzm. Dr. Bekir AKTURA, 2025 yılı itibarıyla Aile Hekimlerine yönelik performans sistemine yaşlı izlemlerinin eklendiğini belirterek, 65 yaş üstü bireylerin sağlık izlemlerinin artık sistematik bir şekilde yürütüldüğünü ifade etti. **Bu düzenleme, yaşlı bireylerin düzenli sağlık kontrollerinin artırılmasına ve sağlık hizmetlerine erişimin güçlendirilmesine katkı sağlayacak.**



İstanbul Gelişim Üniversitesi, Toplumu İlgilendiren Her Alanda Yer Almaya Devam Ediyor!

İstanbul Gelişim Üniversitesi, toplumun tüm kesimlerini kapsayan sosyal sorunlara akademik ve bilimsel katkı sunma misyonu çerçevesinde, toplumsal alanındaki gelişmeleri yalnızca izlemekle kalmıyor; çözüm önerileri üretme ve politika geliştirme süreçlerine de aktif katılım gösteriyor. Bu bağlamda, Dr. Öğr. Üyesi Nurten ELKİN'in "Yaşlı Çalıştayı"nda sunduğu bilimsel görüş ve öneriler, üniversitenin toplum yararına akademik üretim vizyonunun güçlü bir örneğini oluşturdu.

[Habere ulaşmak için tıklayınız.](#)

Fizyoterapide Epigenomik Yaklaşım

Prof. Dr. Fzt. Zuhâl KUNDURACILAR

Hastalıkların oluşumu ve ilerlemesine neden olan genetik faktörlerle ilgili ilerlemeler, pek çok yaygın hastalığın önlenmesinde ve rehabilitasyonunda önemli bir rol oynayan fizyoterapistlerin çalışmalarına katkı sağlamaktadır.

Bulaşıcı olmayan hastalıklarla ilişkili faktörleri ele almada fizyoterapistlerin rolü yakın zamanlarda vurgulanmıştır. Bu tür hastalıklara yönelik kişi merkezli sağlık hizmeti sunumu, Dünya Fizyoterapistler Konfederasyonu'nun güncel bir politikasıdır. Fizyoterapistler, insan sağlığı ve fiziksel iyilik halinin sürdürülmesi ile fiziksel aktivite seviyesinin belirlenmesinde uzmanlaşmışlardır. Bireylerin aktif ve bağımsız bir yaşam sürmesine engel olan fiziksel kısıtlılıkları, yetersizlikleri ve bozuklukları belirler; bireylerin bu engellerle başa çıkmalarını sağlarlar. Kişilerin hareket etme potansiyelini artırır.

Genomik biliminin fizyoterapi eğitimi ve uygulamasına nasıl entegre edilebileceğini tanımlamak gereklidir. Mesleğin, tüm klinisyenler ve öğrenciler için genomik tıptaki gelecekteki rolleriyle ilgili olarak iyi uygulamaların gelişimini nasıl destekleyeceğini ve kolaylaştıracağını belirlemek için mevcut fizyoterapi çerçevelerinin incelenmesi gerekmektedir. Fizyoterapistler, meslek dışındaki gelişmelerden yararlanan; tek bir yaklaşımın hâkim olduğu alanlar yerine, farklı yaklaşımları harmanlayan ve birbiriyle uyum oluşturmaya hedefleyen sağlık profesyonelleridir.

Son yıllarda fizyoterapistler, farmakolojik gelişmeleri hastaların ve mesleğin yararına keşfetme ve kullanma konusunda oldukça ilgilidirler. Örneğin, nörolojik rehabilitasyonda çalışan fizyoterapistler, spastisite için Botulinum enjeksiyonu geliştirildiğinde genel faydayı en üst düzeye çıkarmak amacıyla bu tedavinin rehabilitasyon uygulamalarıyla nasıl koordine edilebileceğini araştırmakta ve klinik uygulamalarını buna göre düzenlemektedirler.

Benzer şekilde, kronik akciğer hastalıkları için yeni mukolitik tedaviler ortaya çıktığında, bu tedavilerin genel faydasını artırmak amacıyla fizyoterapi müdahaleleriyle en iyi şekilde nasıl koordine edilebileceği üzerinde de çalışmaktadırlar.

Epigenetik, fizyoterapistler için klinik çıkarımlarda henüz yeni bir alandır. Özellikle ağrıda nosiseptif mekanizmaların epigenetik açıdan daha iyi anlaşılması, yeni bir paradigma sağlayabilir ve ağrı tedavisinde yeni stratejiler geliştirilmesine katkı sunabilir. Fibromiyalji, osteoartrit ve periferik nöropati gibi kronik ağrılı durumlarda rol oynayan genler; nöral plastisite, öğrenme ve inflamasyon gibi fizyolojik fonksiyonların kontrolünden sorumludur.

Epigenetik aynı zamanda fizyoterapistlerin yeni gelişmeleri anlamalarına da yardımcı olur. Son zamanlarda kasların, kas büyümesini etkileyen bir epigenetik hafızaya sahip olduğu kanıtlanmıştır. Ayrıca, preoperatif ve postoperatif durumlarda hastalığın iyileşmesi, komplikasyonların önlenmesi ve cerrahi sonrası sağkalım açısından da epigenetik belirteçlerin kullanılması iyileşmeyi kolaylaştırabilir.

Fizyoterapinin en yeni alanlarından biri olan epigenetik, çevresel faktörlerin yanı sıra egzersizin gen ekspresyonunu nasıl düzenlediğini de incelemektedir. İskelet kası, çeşitli iç ve dış stres faktörlerine uyum sağlamak için yüksek düzeyde esneklik potansiyeline sahiptir. Epigenom, egzersizin sağlık ve uzun ömür üzerindeki faydalı etkilerini gösterdiği en güçlü sistemlerden biri olabilir. Geniş kapsamlı epidemiyolojik çalışmalar, düzenli egzersiz yapan bireylerin daha düşük bir epigenetik yaş gösterdiğini, daha az metabolik hastalık yaşadığını ve daha uzun ömürlü olduğunu göstermektedir.

Ancak, sağlıklı bir epigenetik profile ulaşmak için gereken egzersiz dozu, şekli, yoğunluğu ve süresi henüz bilinmemektedir. Fizyoterapistler için bu doz-tepki ilişkisinin keşfine katkıda bulunmak son derece önemlidir. Bu bakış açısı, egzersize dayalı müdahaleleri optimize etmek için epigenetik bulgulardan yararlanan “hassas fizyoterapi” anlayışının doğuşuna da zemin hazırlamaktadır.



Kaynaklar

- Cornwall, J., & Osmotherly, P. (2014). Genomic medicine and the future of physiotherapy. The Australasian medical journal, 7(8), 361-362. <https://doi.org/10.4066/AMJ.2014.2218>
- Polli, A., Ickmans, K., Godderis, L., & Nijs, J. (2019). The emerging field of epigenetics and its relevance for the physiotherapy profession. Journal of physiotherapy, 65(1), 1-2. <https://doi.org/10.1016/j.jphys.2018.11.003>
- Ntanasis-Stathopoulos, J., Tzanninis, J. G., Philippou, A., & Koutsilieris, M. (2013). Epigenetic regulation on gene expression induced by physical exercise. J Musculoskelet Neuronal Interact, 13(2), 133-46.
- Ramos-Lopez, O., Milagro, F. I., Riezu-Boj, J. I., & Martinez, J. A. (2021). Epigenetic signatures underlying inflammation: An interplay of nutrition, physical activity, metabolic diseases, and environmental factors for personalized nutrition. Inflammation Research, 70, 29-49.

KIŞ AYLARINDA ARTAN SOLUNUM YOLU ENFEKSİYONLARINA DİKKAT

Kış mevsiminin gelmesiyle birlikte grip, nezle ve COVID-19 gibi solunum yolu enfeksiyonlarında artış yaşanıyor. Uzmanlara göre, bu artışın arkasında yalnızca soğuk hava değil, birden fazla etken bulunuyor. İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı ve Beslenme ve Diyetetik Bölüm Başkanı Doç. Dr. Hatice Merve BAYRAM, kış aylarında enfeksiyonların artış nedenlerini ve korunma yollarını anlattı.

Neden Kışın Daha Fazla Hastalanıyoruz?

Soğuk ve kuru hava, burun ve boğaz mukozasını kurutarak virüslerin tutunmasını kolaylaştırıyor. Düşük nem, bağışıklık bariyerlerini zayıflatırken, kapalı ve yetersiz havalandırılan ortamlarda geçirilen sürenin artması damlacık yoluyla bulaşmayı hızlandırıyor. Güneş ışığının azalmasıyla D vitamini seviyelerindeki düşüş de bağışıklığı olumsuz etkiliyor. Ayrıca influenza ve SARS-CoV-2 gibi virüslerin düşük sıcaklık ve düşük nem koşullarında daha uzun süre canlı kalabildiği biliniyor.

Doç. Dr. Bayram, “Kış ayları aslında enfeksiyonlar için adeta mükemmel fırtına koşullarını yaratıyor. Hem çevresel faktörler hem de bağışıklığı zayıflatan yaşam alışkanlıkları bu dönemde hastalıkların yayılımını kolaylaştırıyor” dedi.

Yeni Dalga Olasılığı

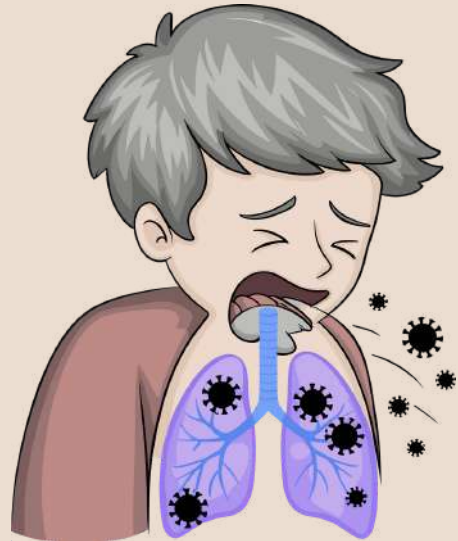
Son haftalarda influenza ve COVID-19 vakalarında yeniden artış yaşandığını belirten Doç. Dr. Bayram, 2025-2026 kışında ikinci bir zirve dalgasının olası olduğuna dikkat çekti. Toplum bağışıklığının zamanla azalması, yeni varyantların ortaya çıkması ve aşıların etkinlik düzeylerindeki farklılıkların bu riski artırdığını vurguladı.

Okulların açılmasıyla birlikte kapalı ve kalabalık ortamlarda geçirilen sürenin arttığını ifade eden Doç. Dr. Bayram, “Özellikle çocukların bir arada bulunduğu sınıflar ve toplu yaşam alanları virüslerin yayılması için uygun ortam oluşturuyor. Vaka artışlarını ilk haftalardan itibaren görmek mümkün” diye konuştu.

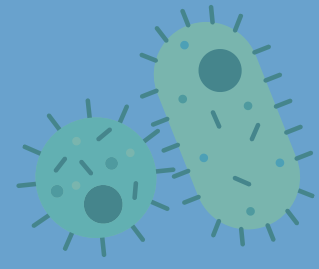
Maske Yeniden Gündeme Gelebilir

Pandemi sonrası gündelik hayatta maskelerin terk edildiğini hatırlatan Doç. Dr. BAYRAM, kış aylarında kapalı ve kalabalık ortamlarda maskenin hâlâ akılcı bir önlem olduğunu söyledi:

“Toplum genelinde zorunluluk öngörmek için erken olsa da, risk gruplarında maske kullanımı bu kış yeniden gündeme gelebilir. Maske, basit ama etkili bir korunma aracı olmaya devam ediyor.”



Çocuklar ve Yaşlılar Daha Kırılgan



Çocukların bağışıklık sistemlerinin tam olgunlaşmamış olması, yaşlıların ise bağışıklık kapasitesinin doğal olarak azalması nedeniyle bu grupların daha yüksek risk altında olduğunu belirten Doç. Dr. BAYRAM, özellikle grip aşısının önemine dikkat çekti. Düzenli uyku, dengeli beslenme, D ve C vitamini desteği ile hijyen kurallarına uyumun hayati önemde olduğunu vurguladı.

Bağışıklığı Güçlendiren Günlük Alışkanlıklar

İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı ve Beslenme ve Diyetetik Bölüm Başkanı Doç. Dr. Hatice Merve Bayram, kış aylarında bağışıklık sistemini güçlü tutmak için tek bir mucizevi yöntem olmadığını, bunun günlük yaşam alışkanlıklarının bütünüyle mümkün olabileceğini vurguladı. Beslenmenin bu noktada en önemli unsurlardan biri olduğunu belirten Doç. Dr. Bayram, “Akdeniz tipi, sebze-meyve ağırlıklı, vitamin ve mineral yönünden zengin bir diyet bağışıklığın temel dayanağıdır” dedi.

Yeterli ve kaliteli uykunun bağışıklık sistemi için vazgeçilmez olduğuna dikkat çeken Doç. Dr. Bayram, “Gece 7-8 saat kesintisiz uyku, vücudun kendini yenilemesi açısından kritik rol oynar” ifadelerini kullandı. Fiziksel aktivitenin de bağışıklığı doğrudan desteklediğini belirterek, “Her gün en az 30 dakika tempolu yürüyüş ya da orta şiddette egzersiz, vücudu hastalıklara karşı daha dirençli hale getirir” şeklinde konuştu.

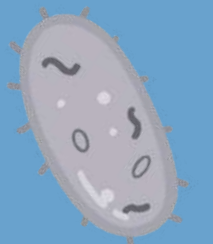
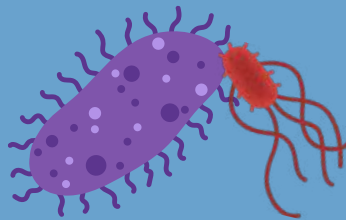
“Maske Kullanımı Hâlâ En Basit ve En Etkili Önlemler Arasında”

Stres yönetimi ve hijyen alışkanlıklarının önemine değinen Doç. Dr. BAYRAM, “Meditasyon, nefes egzersizleri ya da doğada vakit geçirmek gibi yöntemler stres hormonlarını dengeleyerek bağışıklığı korur. Ellerin düzenli yıkanması, kapalı alanların havalandırılması ve gerektiğinde maske kullanımı hâlâ en basit ve en etkili önlemler arasında yer alıyor” ifadelerini kullandı.

Son olarak yeterli sıvı tüketiminin önemine dikkat çeken Doç. Dr. Bayram, “Günde en az 1,5-2 litre su içmek, mukozaların nemli kalmasını sağlayarak vücudun savunma sistemini güçlendirir” dedi.

Bayram, tüm bu alışkanlıkların birlikte uygulanmasının kış aylarında artan solunum yolu enfeksiyonlarına karşı en güçlü kalkan olduğunu belirtti: “Sağlıklı beslenme, düzenli uyku ve hijyen alışkanlıkları, bağışıklığımızı ayakta tutan en sağlam dayanaklardır.”

Uzmanlar, kış aylarında enfeksiyonlardan korunmanın yalnızca bireysel önlemlerle değil, aynı zamanda toplumsal farkındalıkla da mümkün olduğuna dikkat çekiyor. Sağlıklı beslenme, düzenli uyku, hijyen alışkanlıkları ve aşıların ihmal edilmemesi, hem bireysel sağlığı hem de toplum sağlığını korumada kritik rol oynuyor. İstanbul Gelişim Üniversitesi’nin uzmanları da, alınacak basit ama istikrarlı önlemlerle kış mevsiminin zorlayıcı koşullarına karşı daha güçlü bir bağışıklık kalkını oluşturulabileceğini vurguluyor.





10 Ekim Dünya Ruh Sağlığı Günü: Felaketler ve Acil Durumlarda Ruh Sağlığına Erişim



Dünya Ruh Sağlığı Günü (10 Ekim), bu yıl odağını insani acil durumlar ve felaketlerde ruh sağlığına erişime yönlendiriyor. Deprem, seller, çatışmalar, salgınlar ve zorunlu yer değiştirme süreçleri yalnızca fiziksel yaralanmalara değil; kaygı, travma tepkileri ve yas gibi psikososyal etkilerin de artmasına yol açıyor. Bu bağlamda kampanya, erken psikososyal destek, psikolojik ilk yardım, sürdürülmüş bakım ve erişimde eşitlik ilkelerinin görünür kılınmasını hedefliyor.

Acil durumlarda neredeyse herkes belirli düzeyde psikolojik sıkıntı yaşayabilir; özellikle çatışma bağlamında her beş kişiden birinde depresyon, anksiyete, travma sonrası stres bozukluğu gibi ruhsal bozukluklar görülebilir. Bu tablo, hizmetlerin yalnızca uzman odaklı klinik müdahalelerle sınırlı kalmaması; toplum temelli ve çok disiplinli bir yanıtın hızla devreye girmesi gerektiğini gösterir. Birincil basamak sağlık, sosyal hizmet, eğitim, yerel yönetimler ve sivil toplum arasındaki koordinasyon, erişim engellerini (dil, maliyet, damgalama, bilgi eksikliği) azaltır ve uzun dönem sonuçları iyileştirir.

Bu çabanın sahadaki ilk halkası çoğu zaman Psikolojik İlk Yardım (PİY/ Psychological First Aid) olur. PİY; güvenli ve saygılı bir ortam sağlama, zorlamadan dinleme, kişinin temel ihtiyaçlarına ve doğru bilgiye erişimini kolaylaştırma, uygun hizmetlere yönlendirme ve yeniden travmatizasyondan koruma ilkelerini içerir. Profesyonel olmayan eğitilmiş kişiler tarafından da uygulanabilir; krizi yaşayan bireyin işlevselliğini ve öz yeterliliğini desteklemeyi hedefler. PİY, tek başına uzun süreli terapi değildir; gerektiğinde klinik bakıma köprü oluşturur.

Kurumsal düzeyde yol haritası oluştururken IASC Acil Durumlarda Ruh Sağlığı ve Psikososyal Destek Kılavuzları temel bir başvuru çerçevesi sunar. Kılavuz, acil durumun hemen ardından uygulanabilecek asgari, çok sektörlü müdahaleleri tanımlar: güvenli bilgi paylaşımı, toplumsal desteklerin güçlendirilmesi, uygun sevk mekanizmaları, koruma risklerinin azaltılması ve temel sağlık hizmetlerine ruh sağlığı entegrasyonu gibi. Bu yaklaşım, “herkes için aynı” bir model yerine yerel bağlama uyarlanmış kademeli bakım zincirini önerir.

Felaket ve Acil Durumlarda Ruh Sağlığı: Bilmeniz Faydalı 5 Gerçek

1) Psikolojik tepkiler bir spektrumdur.

Deprem, sel, çatışma, salgın gibi olaylar sonrası uyku bozulmaları, ürkme tepkisi, irritabilite, suçluluk, yoğun üzüntü, dikkat-toparlanma güçlüğü gibi belirtiler yaygın ve anlaşılır tepkilerdir. Bu tepkilerin çoğu zamana yayıldıkça hafifleyebilir; yoğunluk ve gündelik işlevselliğe etkisi önemlidir.



2) Dil, damgalamayı ya artırır ya azaltır.

“Deli, panik, zayıf” gibi etiketleyici ifadeler yardıma erişimi zorlaştırır. “Zorlayıcı bir dönemden geçiyorum”, “baş etmesi güç duygular yaşıyorum” gibi kişiyi merkeze alan ve yargısız bir dil fark yaratır. Gizlilik ve rıza ilkeleri bilgilendirici iletişimin temelidir.

3) PİY nedir, ne değildir?

Ruh sağlığı ve psikososyal destek, öz-bakım ve akran desteğinden birinci basamak hizmetlere ve uzman tedaviye uzanan kademeli bir bütünlük sunar. Psikolojik İlk Yardım (PİY) insancıl, pratik ve müdahalesiz destek olarak bu bütünün başlangıcıdır; terapinin yerine geçmez. Çevrim içi yanlış bilgilerin yaygın olabildiğini unutmayın; güvenilir kaynaklar tercih edilmelidir.

4) Kırılganlıklar kadar güçlü yönler de vardır.

Çocuklar, yaşlılar, engelliler, yerinden edilmiş kişiler, bakım verenler, kronik hastalığı olanlar daha yüksek riskte olabilir. Aynı zamanda aile/mahalle dayanışması, kültürel baş etme repertuarı, inanç/ritüeller, sanat, oyun ve spor gibi etkinlikler iyileşmeyi destekleyen güçlü kaynaklardır.

5) Ne zaman profesyonel destek düşünülmeli?

Belirtiler 2–4 haftadan uzun sürüyorsa, gündelik işlevsellik belirgin bozuluyorsa (iş/okul/ilişkiler), yoğun madde kullanımı eşlik ediyorsa, kendine/başkasına zarar düşüncesi varsa veya yer–zaman–kişi bilincinde karışıklık görülüyorsa, profesyonel değerlendirme önerilir.

Kısa Notlar

- “Güçlü insanlar yardım istemez.” → Gerçek: Yardım istemek güçlülüğün göstergesidir.
- “Travma yaşayan herkes kalıcı bozukluk geliştirir.” → Gerçek: Birçok kişi uygun destekle iyileşir.
- “Sadece uzmanlar destek verebilir.” → Gerçek: Eğitimli akran/kişiler ilk temas için değerlidir; gerektiğinde uzman bakıma köprü kurar.

Not: Acil güvenlik riski durumunda 112yi arayın.





İGÜ Genç Yeşilay Öğrenci Kulübü ilk toplantısını gerçekleştirdi.

İGÜ Genç Yeşilay Öğrenci Kulübü Dr. Öğr. Üyesi Nurten ELKİN' in danışmanlığında ilk toplantısını gerçekleştirdi.

İGÜ Genç Yeşilay Öğrenci Kulübü Dr. Öğr. Üyesi Nurten ELKİN' in danışmanlığında ilk toplantısını gerçekleştirdi.

İGÜ Genç Yeşilay Kulübü yönetim kurulu öğrencileri, kulüp danışmanı Dr. Öğr. Üyesi Nurten ELKİN başkanlığında 12.10.2025 tarihinde B blok 026 nolu toplantı salonunda saat 13.30 ile 14.00 arasında ilk toplantısını gerçekleştirdi.

Toplantı da YÖK'ün Bağımlılıkla Mücadele Eylem Planı kapsamında kulübün yıl içerisinde neler yapabileceği, üniversite için ve topluma hizmet içerikli bir takım faaliyetlerin ön taslakları görüşüldü.

Öğrenci kulübünün 2025- 2026 eğitim öğretim yılı içerisinde diğer kamu kurum ve kuruluşları ile YEŞİLAY ve yerel yönetimler ile işbirliği içerisinde etkinlikler ve atölyeler yapılması planlanarak bir sonraki toplantıda görüşmek üzere toplantı sonlandırıldı.

Istanbul Gelişim Üniversitesi - bmk - Haberler - İGÜ Genç Yeşilay Öğrenci Kulübü ilk toplantısını gerçekleştirdi.
İGÜ Genç Yeşilay Öğrenci Kulübü ilk toplantısını gerçekleştirdi.

İGÜ

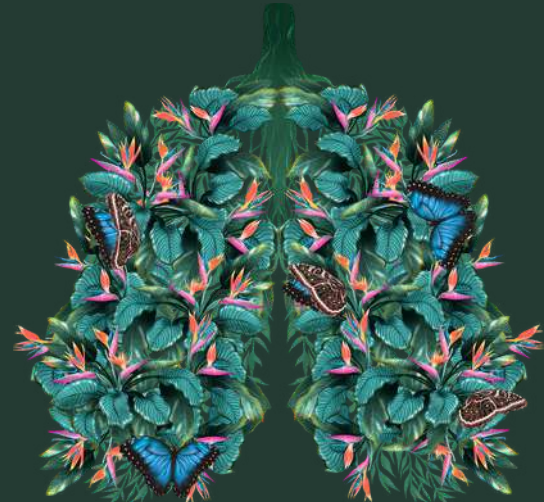


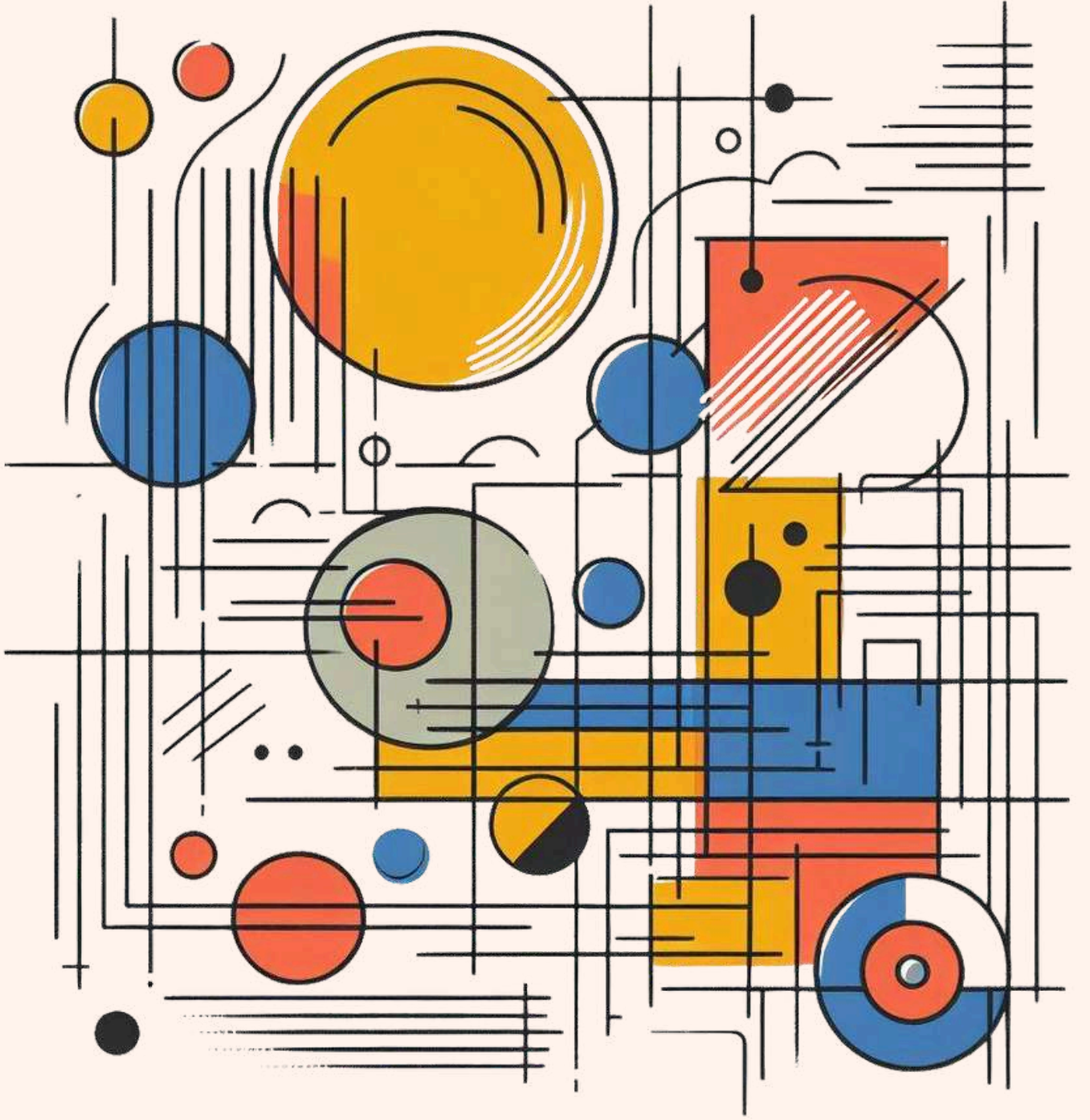
İGÜ Bağımlılıkla Mücadele Koordinatörlüğü tarafından “Sigara Bağımlılığı” Atölyesi Gerçekleştirildi.



İGÜ Bağımlılıkla Mücadele Koordinatörlüğü ve Öğrenci Dekanlığı işbirliği içinde “Sağlıklı Gelişim” platformu kapsamında Gelism Tower 17.Katta öğrencilere “Sigara Bağımlılığı” atölyesi gerçekleştirildi.

Öğrencilere Koordinatörlük tarafından oluşturulmuş olan “Sağlıklı Yaşam” el broşürleri dağıtılarak ilk önce İGÜ Bağımlılıkla Mücadele Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Nurten ELKİN tarafından sağlıklı yaşam biçimi davranışları ve yaşam kalitesindeki öneminden bahsedildi. Daha sonra Sigara bağımlılığı ve sigaranın sağlığa zararları ve bırakma teknikleri hakkında bilgilendirmeler yapıldı. Öğrencilerin soruları yanıtlanarak atölye sonlandırıldı.





KÜLTÜR SANAT EDEBİYAT

Tāne'nin Işığı Altında: Eğitimde Fırsat Eşitliği ve Sosyal Hizmet

Dr. Öğr. Üyesi Emrah TÜNCER

Yeni Zelanda'nın Māori efsanelerine göre, başlangıçta evren, Gök Baba Rangi (Ranginui) ile Toprak Ana Papa'nın (Papatuanuku) sonsuz ve karanlık kucaklaşmasından ibaretti. Bu sıkışıklıkta doğan çocukları, ışısız ve nefessiz, büyüyemeden sürünüyorlardı. Ta ki içlerinden ormanların tanrısı Tāne Mahuta bu kadarı reddedene dek. Tāne, omuzlarını göğe dayadı ve tüm gücüyle babasını annesinden ayırarak aralarına ışığın sızacağı o kutsal boşluğu yarattı. O an, sadece dünya değil, içindeki tüm potansiyel de nefes aldı. Her çocuğun doğuştan hakkı olan eğitim de, tıpkı Tāne'nin omuzladığı gökyüzü gibidir; altında her bir fidanın kendi gövdesini ve dallarını özgürce büyütebileceği bir ışık ve imkân vaadidir.

Ne var ki modern eğitim paradigmaları, standartlaştırılmış başarı metrikleri ve tek tip müfredatların rijitliğinde bu ışığı çoğu zaman unuttur. Tam da bu noktada, Māori dilinde “dokuma halı” anlamına gelen Yeni Zelanda'nın ulusal erken çocukluk müfredatı Te Whāriki, hem kültürel hem pedagojik açıdan radikal bir alternatif olarak karşımıza çıkar. Te Whāriki, eğitimi çocuğun, ailenin (whānau) ve toplumun ipliklerinin bir araya geldiği, canlı, nefes alan bir halı olarak görür. Bu yaklaşım, yalnızca bir eğitim programı değil; aynı zamanda Türkiye gibi karmaşık ve çok katmanlı toplumlarda eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak için eksik olan bir mesleki disiplinin –sosyal hizmetin– rolünü anlamak adına güçlü bir mercekle işlevi görür.



Empowerment	Wellbeing	Belonging	Contribution	Communication	Exploration
Holistic Development					
Family and Community					
Relationships					
Mana Atua					Whakamānā
Mana Whānau					Kōwhiri
Mana Tangata					Whānau Tangata
Mana Reo					Ngā Hōonga
Mana Aotūroa					



Te Whāriki'nin özgünlüğü, “ideal çocuk” modelini reddedip, her çocuğun kendi inanç ve değerleriyle benzersiz bir öğrenme dokusu oluşturabileceği fikrinde yatar. Bu yaklaşım, eğitimi önceden belirlenmiş derslerin aktarıldığı mekanik bir süreç olmaktan çıkarır ve beş temel ilmek etrafında örer: Mana atua (esenlik), Mana whenua (aidiyet), Mana tangata (katkı), Mana reo (iletişim) ve Mana aotūroa (keşif). Bu kavramlar, Batılı eğitim modellerinin bilişsel odaklı yapısının aksine, çocuğun duygusal güvenliğini, toplumsal bağlarını, kültürel kimliğini ve kendi öğrenme sürecindeki aktif rolünü bütüncül biçimde onurlandırır. “Dokuma halı” metaforu, bu ipliklerin birbirinden ayıramayacağını; bir çocuğun öğrenme deneyiminin ailesinin ve toplumunun dokusundan koparılamayacağını simgeler. Yeni Zelanda'nın çift kültürlü (Māori ve Avrupa) mirasını temel alan bu model, farklı kültürlerin bir arada var olmasının bir zenginlik olduğunu ve eğitimin bu zenginliği yansıtması gerektiğini kanıtlar niteliktedir.

Bu felsefi derinlik, Türkiye'nin mevcut eğitim ve sosyal gerçekliğiyle kesiştiğinde ufuk açıcı bir diyalog başlatır. Türkiye, etnik ve kültürel çeşitliliğin yanı sıra, özellikle Suriye'deki iç savaş sonrası milyonlarca mülteci çocuğun eğitim sistemine entegrasyonu gibi devasa bir meydan okumayla karşı karşıyadır. Bu noktada Te Whāriki, farklı sosyal ve kültürel bağlamları tanıyan, onlara uygun programlar geliştirmenin çocuğun, ailenin ve toplumun yüksek yararına olduğunu gösteren bir yol haritası sunar. Ancak bu haritayı okuyup sahada uygulayacak, dokuma tezgâhının başında duracak bir “usta”ya ihtiyaç vardır. İşte bu noktada, Türkiye’de Milli Eğitim Bakanlığı mevzuatında tanımlanmasına rağmen fiilen etkin biçimde sisteme dahil edilmemiş olan okul sosyal hizmeti disiplini, kritik bir boşluğu doldurma potansiyeli taşır.

Sosyal hizmet, doğası gereği insan hakları, sosyal adalet ve fırsat eşitliği temelinde hareket eden bir meslektir. Ekolojik teorik bakış açısıyla bireyi çevresi içinde bir bütün olarak değerlendirir; bu, Te Whāriki'nin çocuğu ailesi ve toplumuyla bir bütün olarak gören felsefesiyle birebir örtüşür. Eğitimde fırsat eşitliği, yalnızca tüm çocuklara aynı sıraları ve kitapları sunmak değildir. Gerçek eşitlik, ailevi yoksulluk, travma, dil bariyerleri, kültürel yabancılaşıma gibi dezavantajlarla mücadele eden çocuğun öğrenme ortamına tam ve sağlıklı biçimde katılabilmesi için gerekli sosyal, psikolojik ve maddi desteğin sağlanmasıdır. Bu, tam olarak okul sosyal hizmet uzmanının görev tanımına girer.



Yeni Zelanda modelinde ailenin ve toplumun eğitim halısına dokunması doğal bir süreçken, Türkiye'nin merkezîyetçi ve bürokratik yapısında bu bağların kurulması kendiliğinden gerçekleşmez. Okul sosyal hizmet uzmanı, bu bağları kuracak profesyoneldir: ailenin sosyo-ekonomik sorunlarına çözüm bulmak için kaynakları harekete geçiren, kültürel farklılıklardan doğan uyum sorunlarında arabuluculuk yapan, çocuğun bireysel, psikolojik ve sosyal ihtiyaçlarını okul ortamında savunan bir hak savunucusudur. Sosyal hizmet, hayırseverlik temelli bir yardımdan öte, her çocuğun nitelikli eğitime erişiminin bir “sosyal hak” olduğu bilinciyle hareket eder. Bu hak temelli perspektif, Te Whāriki'nin her çocuğun değerlerine uygun benzersiz bir eğitim alma hakkı olduğu ilkesiyle rezonansa girer.

Sonuç olarak, Te Whāriki'nin ilham veren “dokuma halı” metaforu, Türkiye için yalnızca uzak bir pedagojik model değil; aynı zamanda eğitimde fırsat eşitliği hedefine ulaşmada sosyal hizmetin ne denli vazgeçilmez olduğunu gösteren somut bir kanıttır. Eğitimin dokusunu yalnızca müfredat ve öğretmenlerle örmek, halının eksik ve dayanıksız kalmasına neden olur. Bu halıyı tamamlayacak, en kırılgan iplikleri dahi güçlendirecek ve tüm renklerin uyum içinde bir araya gelmesini sağlayacak olan sanat, sosyal hizmetin profesyonel bilgi, beceri ve değerleridir. Türkiye'nin eğitim sisteminin, her bir çocuğun potansiyelini bir hak olarak gören bu bütüncül vizyonu hayata geçirebilmesi, sosyal hizmet uzmanlarını okulların kalbine, yani o dokuma tezgâhının başına oturtma cesaretini göstermesine bağlıdır.

Nihayetinde, Tāne Mahuta gökyüzünü sadece en güçlü olan için değil, aradaki en zayıf filizin dahi ışığa uzanabilmesi için aralamıştı. Eğitimin ve toplumsal adaletin nihai hedefi de bir şampiyon yaratmak değil, her bir bireyin kendi potansiyelinin en üst sınırına onurla ulaşabildiği bir ekosistem inşa etmektir. Çünkü bir medeniyetin gerçek ölçüsü, dokuduğu kumaşın kusursuzluğu değil, o kumaştaki yırtıkları onarma iradesi ve en ince ipliği dahi feda etmeme ahlakıdır.



Tāne'nin Işığı Altında: Eğitimde Fırsat Eşitliği ve Sosyal Hizmet - Sağlık Bilimleri Fakültesi - Sosyal Hizmet

Tāne'nin Işığı Altında: Eğitimde Fırsat Eşitliği ve Sosyal Hizmet



İNSAN YAŞAMININ EVRENSELLİĞİ BEBEK LİKTEN EVRENSELLİĞE “Babies”

Sudenaz ATALAY

Sağlık Yönetimi Bölümü 2. Sınıf Öğrencisi



Belgeselin temelinde **insan yaşamının evrenselliği** yer alıyor.

Farklı coğrafyalarda doğmuş bebekler, kültürel olarak çok farklı koşullarda yetişiyor olsalar bile aynı gelişim aşamalarından geçiyorlar. Doğuyorlar, ağlıyorlar, gülüyorlar, emekliyorlar, konuşmayı öğreniyorlar...

Kimisi teknolojik oyuncaklarla oynarken kimisi taş, toprak ya da doğayla iç içe büyüyor. Bu durum, ilk bakışta modern kentlerde büyüyen çocukların daha avantajlı ya da daha üstün olduğu algısı yaratabilir. Ancak bu algı oldukça yanlıştır.

Bu noktada John Locke’un “boş levha” düşüncesi önemli bir değerdir. Locke’a göre insanlar doğduklarında zihinleri boş bir levha gibidir ve tüm bilgi ile davranışlar deneyim yoluyla edinilir. **Ponijao’nun** toprakta, **Hattie’nin** ise hijyenik bir ortamda büyümesi onların kim olacaklarını belirlemez. Bu sadece onları farklı şekillerde etkileyen deneyimler anlamına gelir. Hiçbir bebek doğuştan daha üstün değildir; onları şekillendiren çevresel koşullar, eğitimleri ve deneyimleridir. Bu düşünce, insanların farklı coğrafyalarda farklı şekillerde gelişebileceğini ama eşit doğduklarını ortaya koyar.

Buna ek olarak Immanuel Kant’ın insan onuru ve evrensel ahlak anlayışı da bu konuya ışık tutar. Kant’a göre **her insan, akıl ve ahlaki özerkliğe sahip olduğu için doğuştan saygıyı hak eder.** İnsanlar araç olarak değil, amaç olarak görülmelidir.

Hiçbir çocuk, yaşadığı ülkeye, evinin yapısına veya oynadığı oyuncaklara göre daha az ya da daha çok değerli değildir. Kant’ın “**insan onuru**” kavramı şunu ifade eder. **Her birey sadece insan olduğu için değerlidir ve bu değer koşullara bağlı değildir.** Buna göre, hangi ülkede doğduğuna ya da hangi ortamda büyüdüğüne bakılmaksızın tüm çocuklar eşit onura ve değere sahiptir.

Sonuç olarak belgesel bize şunu anlatır: Her ne kadar dünyaya geliş şartlarımız, büyüdüğümüz çevreler ve oyuncaklarımız farklı olsa da aslında insan doğası evrenseldir. Kültürel farklılık gösterebilir, gelişim süreçleri çeşitlenebilir; ama her çocuğun doğduğu coğrafya ya da büyüdüğü ortam, onu diğerlerinden üstün ya da değersiz yapmaz. Bu farkındalıkla, **tüm çocukların potansiyellerini gerçekleştirebilmeleri adil ve kapsayıcı bir dünya inşa etmek mümkündür.**

Yönetmen;
Thomas Balmes

Süre:
79 Dk.



2010 yılı
Fransa yapımı

GELİŞİM OKUMALARI NASIL BAŞARDILAR?



Prof. Dr. Taşkın KILIÇ

“Girişimcilik, Sınırları Aşmaktır.”

Girişimcilik, Sınırları Aşmaktır." Bugüne kadar bizlere batılı girişimcilerin başarı öyküleri anlatıldı. Oysa kadim medeniyetimizin bizlere miras bıraktığı müstesna değerlere sahibiz. Bunlar Anadolu'nun cesur, çalışkan, dürüst, zeki ve nevi şahsına münhasır insanıyla buluştuğunda inanılmaz başarılar ortaya çıkıyor."

Bu kitap öncü girişimcilerimizi ve onların başarı ve yönetim sınırlarını ele almıştır: Bir liralık simidi "Simit Sarayı" adıyla global bir markaya dönüştürdü. Osmanlı'nın Fast-Food'u simidi bütün dünyaya yedirmeyi başaran ve "simit" kelimesini İngilizceye çevirmeden kullanıp herkese ezberleten Simit Sarayı'nın örnek başarısı bu kitapta. Son 4 yıldır üst üste Avrupa'nın en iyi havayolu seçildi. Dünya'da en çok noktaya uçuş rekoru da onun elinde. 'Türkiye'nin Semalarda Yükselen Yıldızı' THY'nin üstün başarısı bütün detaylarıyla bu kitapta.

150 yıl önce Ahir Dağı'nın bereketli ürünlerini Kahramanmaraş'ın maharetli ustalarıyla buluşturup bütün dünyaya sunan MADO, damaklarda eşsiz tatlar bırakıyor.

Anadolu'nun öncü markası MADO'nun başarı sırrı bu kitapta.

Kestane'ye tat vererek Bursa'nın simgesi olan ve adeta bu alanda bir sektör oluşmasına öncülük eden Kafkas Kestane doğal ve lezzetli ürünleriyle onu tadanları kendine müptela ediyor.

Akçaabat Köftesini Karadeniz'in ustalığıyla birleştirip markalaşan Cemilusta, 45 yıl önce Trabzon'da başlayan hikâyesini Türkiye'nin pek çok ilinde yazmaya devam ediyor.

Öncü girişimcilerimizin, başarı sırlarını bütün yönleriyle ele alan bu kitap; içindeki potansiyeli ve başarı duygusunu katmerleştirip özgüven ve cesaretinizin filizlenmesine katkı sunacaktır.



İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ MEZUN TAKİP SİSTEMİ

Mezun Takip Sistemi (METSİS), mezunlarımızın istihdamı ve mezuniyet sonrası eğitimi gibi güncel durumlarını belirleyerek takip etmek, istatistiki veriler oluşturmak amacıyla açılmıştır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi, mezunlar ile ilişkilerini kuvvetlendirmek ve mezunların istihdamına katkı sunmak adına METSİS'i faaliyete geçirmiştir. Mezunlarımız, METSİS'e ücretsiz üye olabilmektedir. METSİS'e üye olan mezunlarımız oluşturdukları kişisel profillerini güncelleyerek iş ilanlarımızı takip edebilmektedir.

METSİS'e Nasıl Üye Olurum?

1. metsis.gelisim.edu.tr platformuna giriş yapınız.
2. Açık pozisyonlar kutucuğundan ilanlar takip edebilirsiniz.
3. İlanlara başvuru gerçekleştirmek için Yeni Aday kutucuğundan hesap oluşturabilirsiniz.
4. Hesap oluşturulduktan sonra üst sekmede yer alan ilanlar sekmesinden iş ilanlarını görebilir ve uygun olan pozisyonlara başvurabilirsiniz.



SCAN ME

Instagram -

igu_mezunlarkoordinatorlugu



SCAN ME

LinkedIn -

IGU ALUMNI AND

MEMBERS COORDINATOR

MK

MEZUN KARTI

İGÜ'lü Mezunlarımız,
Üniversitemizin imkanlarından ve anlaşmalı olduğumuz firmalardan sağladığımız indirim oranlarından yararlanmak isteyen mezunlarımızın formu doldurması yeterli olacaktır. Kartınız hazır olduğunda K Blok 3. katta yer alan Mezunlar ve Mensuplar Koordinatörlüğü ofisinden teslim alınabilecektir.



SCAN ME





Sağlık Bilimleri
Fakültesi



RESMİ SOSYAL MEDYA HESAPLARIMIZ



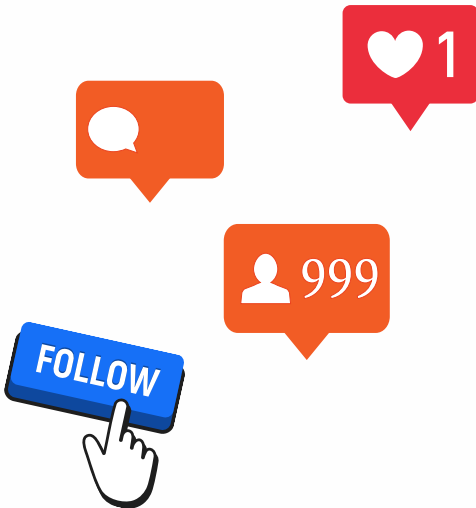
igu_sbf



igu_sbf



İGÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi



Yeni Haber

Her türlü görüş, öneri, haber
ya da yazınızı bize artık
sbfbulten@gelisim.edu.tr
adresinden iletebilirsiniz



Sağlık Bilimleri Fakültesi

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

Prof. Dr. Mustafa NİZAMLIOĞLU
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı

Dr. Öğr. Üyesi Derya KAVGAOĞLU
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Funda PEHLEVAN KARABIYIK
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı



BÜLTEN EKİBİ

Dr. Öğr. Üyesi Emrah TÜNCER

Dr. Öğr. Üyesi Aslı KAYA

Öğr. Gör. Hande Besna GÖÇEN

Öğr. Gör. Berk Efe ALTINAL

Arş. Gör. Tuğba TÜRKCAN

Arş. Gör. Semanur OKTAY ALKAN

Arş. Gör. Onur Zeki ANILGAN

Arş. Gör. Aişe Büşra CİĞER

Arş. Gör. Sıdıka ADIYAMAN

Arş. Gör. Dilara CENGİZLİ

KÜNYE



igu_sbf



igu_sbf



İGÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi



sbfbulten@gelisim.edu.tr