



T.C.
İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
UÇAK MÜHENDİSLİĞİ
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

ÖZET

Bu bölümde, raporun amacı, kapsamı ve hazırlanma sürecine ilişkin kısa bilgilere yer verilmelidir. Akademik birimin öz değerlendirme çalışmalarının temel bulguları özetlenmelidir.

AKADEMİK BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Mühendislik Mimarlık Fakültesi

Dekan

Prof. Dr. Tarık ÇAKAR

tcakar@gelisim.edu.tr

0212 422 70 00

Dekan Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Nurdan TÜYSÜZ

nyildiz@gelisim.edu.tr

0212 422 70 00 Dahili:7321

Dekan Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Seda ERBAYRAK

serbayrak@gelisim.edu.tr

0212 422 70 00 Dahili:7321

Uçak Mühendisliği Bölümü

Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Osman KOPMAZ

okopmaz@gelisim.edu.tr

0212 422 70 00

2. Tarihsel Gelişimi

Kurucu “Gelişim Eğitim Kültür Sağlık ve Sosyal Hizmet Vakfı” tarafından 2008 yılında, “İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu” adı altında meslek yüksekokulu kurmak üzere girişimde bulunmuştur. Milli Eğitim Bakanlığı'nın 08/07/2008 tarih ve 17261 sayılı yazısı üzerine, Bakanlar Kurulu'nca 14/07/2008 tarihinde 2547 sayılı Kanunun Ek 2'nci maddesine göre meslek yüksekokulu kurulmuş ve eğitim-öğretime başlamıştır. Daha sonra 17/02/2011 tarih ve 6114 sayılı kanunla da “İstanbul Gelişim Üniversitesi” olarak hizmet vermeye başlamıştır. “Sürekli Gelişim yolunda değer üreten dünya üniversitelerinden olmak” vizyonunu benimseyen Üniversite, kurulduğu günden itibaren vizyonunu gerçekleştirmek için kararlı adımlar atmaktadır. Çok genç, henüz 13 yaşında bir yükseköğretim kuruluşu olan İGÜ, kısa zamanda önemli mesafeler kat etmiştir. Halen aralarında Uçak Mühendisliği Bölümü'nün de bulunduğu 6 Fakülte, Lisansüstü Eğitim Enstitü, 2 Yüksekokul ve 2 Meslek Yüksekokulu ile yükseköğretim hizmetlerini sürdürmektedirler.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Uçak Mühendisliği Bölümü ilk öğrencilerini 2019-2020 eğitim-öğretim yılında almıştır.

Bölüm ders müfredatları AKTS sistemi ile uyumlu olacak şekilde oluşturulmuştur. Uçak mühendisliği programında halen 8 profesör, 3 doktor öğretim üyesi ve 5 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Dersler teorik ve uygulamalı olarak yeterli dersliklerde veya bölüm laboratuvarlarında verilmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu ve Değerleri

Üniversitemizin;

Misyonu

Gayesi kentine, toplumuna ve insanlığa değer katmak olan,

Eğitim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerini asli görevi sayan,

Liyakat sahibi, kaynakları etkin ve hesap verebilir kullanan insanların,

İyi, adil ve sürdürülebilir bir dünya için bir araya geldiği;

Şartsız olarak faaliyetlerinde bilim etiğine ve özgürlüğüne inanan,

İçselleştirilmiş bir kalite ve hoşgörü kültürünün egemen olduğu,

Mekanı fiziksel, dijital, sosyal, kültürel ve psikolojik olarak GELİŞİM içinde olan bir kurum olmak

Vizyonu

Sürekli GELİŞİM yolunda değer üreten DÜNYA ÜNİVERSİTELERİNDEN OLMAK

Temel Değerler;

Üniversite insanlığa hizmet eder

Bireysel farklılıklara saygı göstererek birarada yaşama

Sürdürülebilirlik

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Üniversite, bilim ve bilim adamı özgürlüğü

Disiplinlerarası araştırma ve geliştirme:

Üniversite reel sektör işbirliği

Paydaşlarla Yönetim

Açıklık ve Şeffaflık

Sürekli iyileştirme.

Stratejik Amaçlar;

Eğitimde Gelişim,

Araştırmada Gelişim,

Topluma Hizmette Gelişim,

İnsan Kaynaklarında Gelişim,

Kalite Yönetiminde Gelişim,

Yönetişimde Gelişim.

Bölüm;

Misyonumuz;

Bilimsel ve teknolojik gelişmelere açık, her alanda kendine güvenen, Atatürk ilkelerine bağlı, bilimsel, çağdaş ve evrensel düşünebilen, takım bilincine ve etik değerlere sahip, eleştirel düşünme yeteneği kazanmış, toplumsal sorumluluk bilinci ile donatılmış, geleceğe ümit, azim ve inançla bakan özgün uçak mühendisleri yetiştirmektir.

Vizyonumuz;

Kaliteli ve profesyonel bir eğitim vererek, küresel anlamda araştırma ağı kurup, uluslararası tanınmış okullarla ortak projeler gerçekleştirmek ve uluslararası bir eğitim kurumu olarak dünyada adından saygıyla bahsettirmektir. Tüm akademik ve idari personeli ile katılımcılığa ve takım çalışmasına bağlı bir kurum kültürü oluşturarak, var olan eğitim fırsatlarını daha da ileriye götürmek, maddi imkânı olmayan öğrencilere eğitim imkânı sağlamak, Türkiye'nin sosyal ve ekonomik gelişimine katkıda bulunmaktır.

Hedeflerimiz;

Bu bölüm öğrencilerinin en büyük avantajı ise uçak teknolojilerinin birçok mühendislik alanındaki en ileri teknoloji uygulamalarını bünyesinde toplaması nedeniyle, bu disiplinlerdeki gelişmelere de bağlı olarak uçak mühendisliğinin sürekli olarak gelişim gösteren bir meslek olmasıdır.

Uçak Mühendisliği Bölümü'nün amacı;

- Havacılık konularında en son teknolojileri takip eden ve kullanabilen,

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

- Matematik, fen bilimleri ve mühendislik alanındaki bilgileri uygulayabilen,
- Deney tasarlayıp yapabilen ve sonuçları analiz edip anlamlandırabilen,
- Ekonomik, çevresel, toplumsal, politik, etik, sağlık ve güvenlik, imal edilebilirlik ve sürdürülebilirlik gibi gerçek sınırlamalar karşısında bir sistemi, sistemin bir parçasını veya bir süreci istenilen gereksinimleri karşılayabilecek şekilde tasarlayabilen,
- Çok disiplinli takımlarda çalışabilen,
- Mühendislik problemlerini teşhis edebilen, formüle dönüştürebilen ve çözebilen,
- Profesyonel ve etik sorumlulukları anlayabilen,
- Etkin bir şekilde iletişim kurabilen,
- Mühendislik çözümlerinin küresel, ekonomik, çevresel ve toplumsal bağlamda etkilerini anlamak için gerekli geniş eğitime sahip olan,
- Yaşam boyu eğitimin gerekliliği ve bunu hayata geçirebilmenin farkında olan,
- Mesleği ile ilgili güncel konuları takip eden ve bilgi sahibi olan,
- Mühendislik uygulamaları için gereken teknikleri, becerileri ve modern mühendislik araçlarını kullanabilen Uçak Mühendisi yetiştirmektir.

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Eğitim kadrosunun korunması, geliştirilmesi ve alanındaki teşvikin artırılarak sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla, gerçekleştirilen tüm akademik çalışmalar maddi olarak ödüllendirilmektedir. Bu kapsamda, üniversite tarafından belirlenen teşvikler öğretim üyelerine sunulmaktadır. Ayrıca, öğretim üyelerinin performans değerlendirmelerinde yıl boyunca gerçekleştirdikleri makaleler, bildiriler, TÜBİTAK projeleri, kitap yazarlığı ve editörlüğü, patentler gibi çalışmalar düzenli olarak takip edilmektedir.

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Dekanlık, bölüme bir bölüm başkanı atar. Bölüm başkanı, bölümün idari ve akademik işleyişinden sorumludur. Bölüm içerisindeki idari ve akademik konular, tüm akademik kadronun katıldığı akademik bölüm kurullarında ele alınır; bu toplantılarda iş bölümü yapılır ve sorumluluklar belirlenir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimin misyonu ile uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmaktadır.
☐	2	Akademik birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.
x	3	Akademik birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması akademik birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.
☐	4	Akademik birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Bölümle ilgili konuların değerlendirilmesi ve iş paylaşımının düzenlenmesi amacıyla hazırlanan 2024-2025 Güz Dönemi Bölüm Kurul Tutanağı aşağıda sunulmuştur.

UÇAK MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ TOPLANTI TUTANAĞI

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

TOPLANTI TARİHİ : 17/11/2024

TOPLANTI SAYISI : 24 (toplantı sayısı)

TOPLANTI YERİ : Online

TOPLANTI SAATİ : 20.30 : 23.30

TOPLANTIYA KATILANLAR:

Prof. Dr. Osman KOPMAZ

Prof. Dr. Mahmut Adil YÜKSELEN

Prof. Dr. Ahmet Cihat BAYTAŞ

Prof. Dr. Oktay ÖZCAN

Prof. Dr. Osman Ergüven VATANDAŞ

Prof. Dr. Ali KODAL

Doç. Dr. Engin ERBAYRAK

Dr. Öğr. Üyesi Murat Metehan TÜRKOĞLU

Dr. Öğr. Üyesi Sara FAWAL

Dr. Öğr. Üyesi Mert YILDIRIM

Arş. Gör. Ziya ATAY

Arş. Gör. Oktay MAYUK

Arş. Gör. Mustafa Cem AVCI

Arş. Gör. Onur Can ARAS

Arş. Gör. Melis ÖZŞAHİN TOKER

Arş. Gör. Özlem YALÇIN

Fatih Çatan (Uçak Mühendisi-Dış Paydaş)

TOPLANTIYA KATILAMAYANLAR:

- Arş. Gör. Hüseyin Furkan ÇELİK (İdari İzinli – Askerlik)

GÜNDEM MADDELERİ:

1. Oryantasyon kapsamında öğrencilere YÖK-AK akreditasyon ve kalite konularında bilgilerin verilmesi
2. Uçak Mühendisliği bölümü öğrenci çıktıları bilgilerinin değerlendirilmesi ve paydaşlardan geri bildirim alınması
3. Uçak Mühendisliği Bölümü 2024-2025 Bahar Yarıyılı çarşaf listenin hazırlanması
4. “UCK464 Tasarım Odaklı Düşünme” dersinin 2024-2025 Bahar Yarıyılında seçmeli ders havuzuna eklenmesi
5. “UCK463 Dijital Dönüşüm ve Sürdürülebilirlik” dersinin 2025-2026 Güz Yarıyılında seçmeli ders havuzuna eklenmesi

EKLER:

1. EK-1: Uçak Mühendisliği Bölümü 2024-2025 Bahar Yarıyılı Çarşaf Listesi
2. EK-2: “UCK463 TASARIM ODAKLI DÜŞÜNME” Ders Öneri Formu
3. EK-3: “UCK463E DESIGN THINKING” Ders Öneri Formu
4. EK-4: “UCK464 DİJİTAL DÖNÜŞÜM VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK” Ders Öneri Formu
5. EK-5: “UCK464E DIGITAL TRANSFORMATION AND SUSTAINABILITY” Ders Öneri Formu
6. EK-6: Uçak Mühendisliği Bölüm Alan Seçmeli Ders Havuzuna Eklenecek Derslerin Listesi
7. EK-7: Uçak Mühendisliği (İngilizce) Bölüm Alan Seçmeli Ders Havuzuna Eklenecek Derslerin Listesi

KARARLAR:

KARAR NO: 24-1: Uçak Mühendisliği Bölümü oryantasyon programı kapsamında, öğrencilere Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) akreditasyonu, kalite güvencesi süreçleri ve bu süreçlerin bölüme katkıları hakkında bilgilendirme yapılmasına karar verilmiştir.

Bölüm Başkanı Prof. Dr. Osman KOPMAZ Başkanlığında oy birliği ile onaylandı.

KARAR NO: 24-2: Öğrenci çıktıları, ilgili dış paydaşlar tarafından incelenmiştir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda, bu çıktılar üzerinde mutabık kalınmış ve kabul edilmesi uygun bulunmuştur. Bu çerçevede, çıktıların ilgili paydaş görüşleri doğrultusunda uygulanmasına karar verilmiştir.

Bölüm Başkanı Prof. Dr. Osman KOPMAZ Başkanlığında oy birliği ile onaylandı.

KARAR NO: 24-3: Uçak Mühendisliği Bölümü 2024-2025 Bahar Yarıyılı ders programına ilişkin çarşaf listenin hazırlanmasına karar verilmiştir. Bu kapsamda, ilgili dönem için öğretim elemanları ve ders yükü dağılımının değerlendirilerek, derslerin programlanması sürecinin planlanması ve onaylanmak üzere Bölüm Başkanlığı'na sunulması kararlaştırılmıştır.

Bölüm Başkanı Prof. Dr. Osman KOPMAZ Başkanlığında oy birliği ile onaylandı.

KARAR NO: 24-4: 2024-2025 Bahar Yarıyılında “UCK464 Tasarım Odaklı Düşünme” dersinin, Uçak Mühendisliği Bölümü seçmeli ders havuzuna eklenmesi onaylanmıştır. Dersin içeriği, hedefleri ve öğrenme çıktıları doğrultusunda müfredata uygunluğu değerlendirilmiş ve gerekli süreçler tamamlanmıştır. Bu doğrultuda, dersin ilgili akademik programda yer alması kararlaştırılmıştır.

Bu karar, Bölüm Başkanı Prof. Dr. Osman KOPMAZ başkanlığında oy birliği ile onaylanmıştır.

KARAR NO: 24-5: 2025-2026 Güz Yarıyılında “UCK463 Dijital Dönüşüm ve Sürdürülebilirlik” dersinin, Uçak Mühendisliği Bölümü seçmeli ders havuzuna eklenmesi onaylanmıştır. Dersin içeriği, hedefleri ve öğrenme çıktıları doğrultusunda müfredata uygunluğu değerlendirilmiş ve gerekli süreçler tamamlanmıştır. Bu doğrultuda, dersin ilgili akademik programda yer alması kararlaştırılmıştır.

Bölüm Başkanı Prof. Dr. Osman KOPMAZ Başkanlığında oy birliği ile onaylandı.

Not: 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununda geçen yapılanma ve raporlama sistemi haricindeki uygulamalar belirtilecektir.

A.1.2. Liderlik

Akademik birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler, akademik birimin değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Akademik ve idari akademik birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur.

Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.
x	2	Akademik birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.
☐	4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Akademik birimde kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için öğrenci görüşleri önemli bir veri kaynağı olarak değerlendirilir. Bu amaçla, düzenli aralıklarla öğrenci geri bildirimleri alınır. Elde edilen veriler, bölüm yönetimi tarafından analiz edilerek somut ihtiyaçlar ve talepler belirlenir.

Bu talepler ve izleme sonuçları, kalite süreçlerinden sorumlu bölüm başkanı tarafından değerlendirildikten sonra bölüm kurulu toplantısında gündeme getirilir. Toplantıda alınan kararlar doğrultusunda, ihtiyaç duyulan iyileştirme çalışmaları başlatılır ve ilgili aksiyonlar planlanarak hayata geçirilir.

Bu döngüsel süreç, öğrenci geri bildirimlerini merkeze alarak kalite kültürünün sürekli gelişmesini sağlamayı amaçlar.

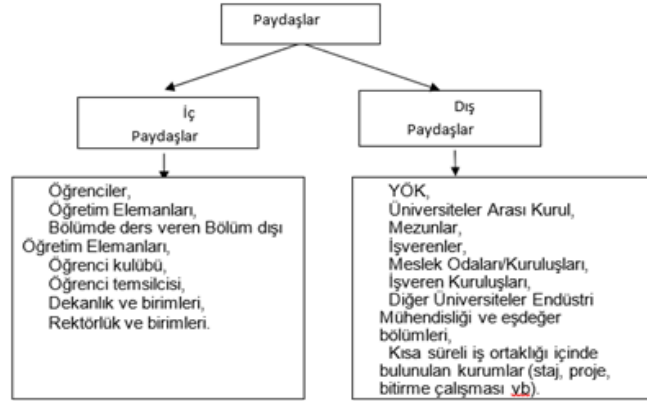
Öğrenci talepleri sonrası seçmeli ders eklenmesi hakkındaki senato kararı eklerde klasöründe verilmiştir.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.
x	2	Akademik birimde değişim ihtiyacı belirlenmiştir.
☐	3	Değişim yönetimi yaklaşımı akademik birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
☐	4	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar



Şekil 1. Bölüm

paydaş şeması

İç Paydaşlar

Öğrenciler

Üniversitenin en önemli iç paydaşlarından biri olan öğrencilerin, üniversite, fakülte ve bölüme ilişkin düşüncelerini öğrenmek; derslerin kapsamı ve işleniş hakkında görüş, değerlendirme ve önerilerini almak amacıyla, her yarıyıl sonunda her ders için anketler yapılmaktadır. Tüm öğrencilerin doldurması gereken bu anketlere, öğrenci bilgi sistemi üzerinden erişilebilir. Öğrenciler, <http://obis.gelisim.edu.tr/login.aspx> adresine kendi kullanıcı adı ve şifreleriyle giriş yaparak bu anketleri tamamlayabilirler. Bu anketlerden elde edilen veriler, eğitim amaçlarının güncellenmesi sürecinde değerlendirilmekte ve öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. Ayrıca bu veriler, eğitim amaçlarının ve program çıktılarının iyileştirilmesi ve güncellenmesinde bir temel oluşturur.

Sınıflara yönelik gerçekleştirilen “Üniversite ve Bölüm Değerlendirme Anketleri” ile son sınıflara uygulanan program değerlendirme anketleri de öğrencilerin görüş ve katkılarını almak açısından önemli bir veri kaynağıdır.

Fakülte Kurulu ve Senato toplantılarında öğrenci temsilcisi yer almakta olup, bu sayede ilgili konularda öğrencilerin katkılarının alınması sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra, öğrencilerin bireysel olarak veya bölüm kulübü aracılığıyla eğitim-öğretimle ya da diğer konularla ilgili dilek, istek ve şikayetlerini öğretim elemanlarına, bölüm başkanlığına veya diğer yönetim birimlerine iletebileceği kanallar sürekli olarak açık tutulmaktadır.

Öğretim Elemanları

Öğretim elemanları, alınacak kararlarda kilit bir iç paydaş rolü üstlenmektedir. Eğitim-öğretim etkinliklerinin yürütülmesi sırasında, öğretim elemanları, çeşitli konulardaki görüş ve düşüncelerini doğrudan bölüm başkanlığına iletebilmektedir. Bölüm bünyesinde, program etkinliklerinin yerine *Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

getirilmesi, iyileştirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla farklı görev alanlarına sahip komisyonlar bulunmaktadır. Bu komisyonlarda yer alacak öğretim elemanları, ilgi alanlarına göre değerlendirilmekte ve bölüm başkanlığının önerisi doğrultusunda bölüm kurulu tarafından görevlendirilmektedir.

Komisyon üyeleri, kendilerine ulaşan verileri ilgili süreçler kapsamında değerlendirip yorumlayarak gerekli faaliyetleri yürütmektedir. Her komisyonun görev ve faaliyet alanları Tablo 1.1’de özetlenmiştir.

Bölüm öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin katılımıyla her dönem başında ve sonunda düzenlenen “Genişletilmiş Bölüm Kurulu” toplantılarında, o döneme ilişkin ders görevlendirme, değerlendirme ve yorumlar ele alınmakta, gerekli kararlar alınmaktadır. Bu toplantılara ait tutanaklar, Bölüm Karar Defteri’nde kayıt altına alınmaktadır.

Dış Paydaşlar

BÖLÜM ADI	DIŞ PAYDAŞ ADI	ÇALIŞTIĞI/BAĞLI OLDUĞU KURUM	KURUMDA Kİ GÖREVİ	BÖLÜM İLE OLAN İLİŞKİLER
Uçak Mühendisliği	Uğur BATAK	AIRBUS	Uçak Mühendisi	Ders içeriklerinin güncellenmesi ve sektör ihtiyaçlarının belirlenmesi
Uçak Mühendisliği	Bilkay GÜLAÇTI	Kale Arge	Systems Design and Product Management Chief Engineer	Ders içeriklerinin güncellenmesi ve sektör ihtiyaçlarının belirlenmesi
Uçak Mühendisliği	Muhammet ERDEM	Alp Havacılık	Uçak Mühendisi	Ders içeriklerinin güncellenmesi ve sektör ihtiyaçlarının belirlenmesi
Uçak Mühendisliği	Ulaş Berk BAYRAMOĞLU	THY	Uçak Mühendisi-Pilot	Ders içeriklerinin güncellenmesi ve sektör ihtiyaçlarının belirlenmesi

Uçak Mühendisliği	Doğukan Heyzem DELİBAŞ	Baykar Teknoloji	Uçak Mühendisi	Ders içeriklerinin güncellenmesi ve sektör ihtiyaçlarının belirlenmesi
Uçak Mühendisliği	Tamer SARAÇYAKUPOĞLU	TUSAŞ	ASOJ Flight and Ground Test IPT Lead	Ders içeriklerinin güncellenmesi ve sektör ihtiyaçlarının belirlenmesi

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Üniversitedeki tüm bölümlerin laboratuvarları için geliştirilen ve çeşitli sorunlara çözüm sunmayı amaçlayan QDMS yazılımı sayesinde, laboratuvar malzemeleri elektronik ortama aktarılmış ve herhangi bir olumlu ya da olumsuz durumda izlenebilir hale getirilmiştir. Uçak Mühendisliği bölümüne ait laboratuvar malzemeleri de bu yazılıma yüklenmiş olup, düzenli olarak kontrol ve takibi yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

x	1	Akademik birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.
☐	3	İç kalite güvencesi sistemi akademik birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
☐	4	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Takvim, görev ve sorumluluklar ve paydaşların rollerini gösteren kanıtlar
- Geri bildirim yöntemleri
- Paydaş katılımına ilişkin belgeler
- Yıllık izleme ve iyileştirme raporları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Yaz döneminde ve diğer üniversite dönemlerinde, bölümle ilgili bilgilendirici etkinlikler, konuşmalar ve röportajlar düzenlenerek aday öğrencilerin bilgilendirilmesi sağlanmıştır. Bu etkinlikler ve söyleşiler aynı zamanda bölüm öğrencilerimizin diğer sınıfların çalışmalarını öğrenmeleri ve takip edebilmeleri açısından faydalı olmuştur.

Bölümle ilgili haberler ve duyurular, öğrencilerimize bölüm web sayfalarımız üzerinden iletilmektedir.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.
x	3	Akademik birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.
☐	4	Akademik birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Türkçe ve İngilizce bölüm web sayfası linkleri aşağıda paylaşılmıştır:

<https://mmf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-ucak-muhendisligi>

[https://mmf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-ucak-muhendisligi-\(ingilizce\)](https://mmf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-ucak-muhendisligi-(ingilizce))

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon ve vizyon

Bilimsel ve teknolojik gelişmelere açık, her alanda kendine güvenen; Atatürk ilkelerine bağlı, bilimsel, çağdaş ve evrensel düşünebilen; takım bilinci ve etik değerlere sahip, eleştirel düşünebilen; toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket eden, geleceğe umut, azim ve inançla bakan özgün uçak mühendisleri yetiştirmek temel hedefimizdir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.
x	2	Akademik birimde tanımlanmış ve akademik birimce özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birim genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.
☐	4	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Uçak Mühendisliği'nin uzun vadeli hedef ve amaçları doğrultusunda, bölüm mezunları savunma ve sivil havacılık sektörlerinden

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

uçak ve uzay endüstrisine, otomotiv sektörüne kadar geniş bir yelpazede istihdam edilebilmektedir. Türkiye, son yıllarda havacılık ve savunma sanayinde önemli ilerlemeler kaydetmiş olup, bu gelişmeler doğrultusunda nitelikli mühendis ihtiyacı hızla artmaktadır. Uçak ve Uzay Mühendisleri, özellikle üretim, tasarım, AR-GE ve bakım mühendisliği alanlarında aşağıda belirtilen sektörlerde uzmanlaşma fırsatı bulmaktadır:

- Savunma sanayi firmalarının havacılık ve uzay ile ilgili birimleri
- Uçak bakım sektörü
- Türk Silahlı Kuvvetleri'ne bağlı uçak/helikopter bakım birimleri
- AR-GE firmaları, özellikle havacılık ve uzay sektöründe faaliyet gösterenler
- Havayolu işletmeleri ve yönetimi
- Otomotiv, makine ve enerji sektörleri

Yüksek lisans ve doktora yapmak isteyen mezunlar ise, hem Türkiye'de hem de yurt dışında birçok alternatif eğitim ve araştırma imkânına sahiptir. Belirli bir araştırma alanında uzmanlaşarak, uluslararası alanda tanınan ve aranan bir akademisyen olma fırsatına sahip olabilirler.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimin stratejik hedefleri bulunmamaktadır.
x	2	Akademik birimin ilan edilmiş bir stratejik hedefleri bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimin bütünsel, tüm akademik birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik hedef ve bu planıyla uyumlu akademik birim uygulamaları vardır.
☐	4	Akademik birim uyguladığı stratejik hedef izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Mezunlarımızdan bazılarının çalıştığı kurum ve pozisyonlar aşağıda belirtilmiştir.

Mezunlarımız

İsim Soyisim	Çalıştığı Kurum	Kurumdaki Görevi
Bu*** Or*** A***	TAAC Havacılık Teknolojileri A.Ş.	Yapısal Analiz Mühendisliği
Be*** ÇE*****	SAN MARINO EXECUTIVE AVIATION / SERES AVIATION	CAMO Engineer
Ka*** Me*** ÇE*****	GYES Defence Ind.	Arge Mühendisi
Ni*** CE****	Collins Aerospace - Turkish Technic	Repair Engineer
En*** ŞA***	Atlantik Uçuş Okulu	Kalite mühendisi
Be*** DE*****	TANER HAVACILIK	PROJE MÜHENDİSİ
Am*** İB*****	THY alım sürecindeyim	Pilot
Ec* KU**	HAVELSAN A.Ş.	Sistem Mühendisi
Hü***** Fu***** ÇE****	İstanbul Gelişim Üniveritesi	Uçak Mühendisliği Arş. Gör.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

A.3. Yönetim Sistemleri

Akademik birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler akademik birimde herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin artırılması temel hedeftir. Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikâyet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birim genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir
☐	4	Akademik birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Bu bölüm Rektörlük İnsan Kaynakları Birimi tarafından kontrol edilmektedir.

<https://ik.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa>

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1 İç ve Dış Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.
--------------------------	---	---

x	2	Akademik birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.
☐	3	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere akademik birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.
☐	4	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

İç Paydaşlar

Öğrenciler

Üniversitenin en önemli iç paydaşlarından biri olan öğrencilerin, üniversite, fakülte ve bölüme ilişkin düşüncelerini öğrenmek; derslerin kapsamı ve işlenişi hakkında görüş, değerlendirme ve önerilerini almak amacıyla, her yarıyıl sonunda her ders için anketler yapılmaktadır. Tüm öğrencilerin doldurması gereken bu anketlere, öğrenci bilgi sistemi üzerinden erişilebilir. Öğrenciler, <http://obis.gelisim.edu.tr/login.aspx> adresine kendi kullanıcı adı ve şifreleriyle giriş yaparak bu anketleri tamamlayabilirler. Bu anketlerden elde edilen veriler, eğitim amaçlarının güncellenmesi sürecinde değerlendirilmekte ve öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. Ayrıca bu veriler, eğitim amaçlarının ve program çıktılarının iyileştirilmesi ve güncellenmesinde bir temel oluşturur.

Sınıflara yönelik gerçekleştirilen “Üniversite ve Bölüm Değerlendirme Anketleri” ile son sınıflara uygulanan program değerlendirme anketleri de öğrencilerin görüş ve katkılarını almak açısından önemli bir veri kaynağıdır.

Fakülte Kurulu ve Senato toplantılarında öğrenci temsilcisi yer almakta olup, bu sayede ilgili konularda öğrencilerin katkılarının alınması sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra, öğrencilerin bireysel olarak veya bölüm kulübü aracılığıyla eğitim-öğretimle ya da diğer konularla ilgili dilek, istek ve şikayetlerini öğretim elemanlarına, bölüm başkanlığına veya diğer yönetim birimlerine iletebileceği kanallar sürekli olarak açık tutulmaktadır.

Öğretim Elemanları

Öğretim elemanları, alınacak kararlarda kilit bir iç paydaş rolü üstlenmektedir. Eğitim-öğretim etkinliklerinin yürütülmesi sırasında, öğretim elemanları, çeşitli konulardaki görüş ve düşüncelerini

doğrudan bölüm başkanlığına iletebilmektedir. Bölüm bünyesinde, program etkinliklerinin yerine getirilmesi, iyileştirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla farklı görev alanlarına sahip komisyonlar bulunmaktadır. Bu komisyonlarda yer alacak öğretim elemanları, ilgi alanlarına göre değerlendirilmekte ve bölüm başkanlığının önerisi doğrultusunda bölüm kurulu tarafından görevlendirilmektedir.

Komisyon üyeleri, kendilerine ulaşan verileri ilgili süreçler kapsamında değerlendirip yorumlayarak gerekli faaliyetleri yürütmektedir. Her komisyonun görev ve faaliyet alanları Tablo 1.1’de özetlenmiştir.

Bölüm öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin katılımıyla her dönem başında ve sonunda düzenlenen “Genişletilmiş Bölüm Kurulu” toplantılarında, o döneme ilişkin ders görevlendirme, değerlendirme ve yorumlar ele alınmakta, gerekli kararlar alınmaktadır. Bu toplantılara ait tutanaklar, Bölüm Karar Defteri’nde kayıt altına alınmaktadır.

Dış Paydaşlar

BÖLÜM ADI	DIŞ PAYDAŞ ADI	ÇALIŞTIĞI/BAĞLI OLDUĞU KURUM	KURUMDAKİ GÖREVİ	BÖLÜM İLE OLAN İLİŞKİLER
Uçak Mühendisliği	Uğur BATAK	AIRBUS	Uçak Mühendisi	Ders içeriklerinin güncellenmesi ve sektör ihtiyaçlarının belirlenmesi
Uçak Mühendisliği	Bilkay GÜLAÇTI	Kale Arge	Systems Design and Product Management Chief Engineer	Ders içeriklerinin güncellenmesi ve sektör ihtiyaçlarının belirlenmesi
Uçak Mühendisliği	Muhammet ERDEM	Alp Havacılık	Uçak Mühendisi	Ders içeriklerinin güncellenmesi ve sektör ihtiyaçlarının belirlenmesi

Uçak Mühendisliği	Ulaş Berk BAYRAMOĞLU	THY	Uçak Mühendisi-Pilot	Ders içeriklerinin güncellenmesi ve sektör ihtiyaçlarının belirlenmesi
Uçak Mühendisliği	Doğukan Heyzem DELİBAŞ	Baykar Teknoloji	Uçak Mühendisi	Ders içeriklerinin güncellenmesi ve sektör ihtiyaçlarının belirlenmesi
Uçak Mühendisliği	Tamer SARAÇYAKUPOĞLU	TUSAŞ	ASOJ Flight and Ground Test IPT Lead	Ders içeriklerinin güncellenmesi ve sektör ihtiyaçlarının belirlenmesi

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenciler, ister sorunlarına çözüm aramak ister bir konu hakkında görüşlerini iletmek için bölüm öğretim üyelerine hem e-posta hem de telefon yoluyla kolaylıkla ulaşabilmektedirler.

Ayrıca, her sınıftan iki öğrenci temsilcisinin yer aldığı bir WhatsApp grubu oluşturularak bilgi akışının daha hızlı ve etkili bir şekilde sağlanması hedeflenmiştir.

Tüm bölüm öğrencilerini kapsayan Google Classroom platformları oluşturulmuş olup, bu sayede öğrencilerin her türlü duyuru, etkinlik ve bilgilendirmeye kolayca erişmesi sağlanmaktadır. Bu platformda paylaşılan etkinlikler, duyurular ve diğer aktiviteler hızlı bir şekilde öğrencilerimize ulaşmaktadır.

Öğrenciler ayrıca çeşitli platformlarda kendi aralarında formlar oluşturarak belirli konularda oylamalar yapmakta ve bölümle ilgili düşüncelerini istatistiksel verilere dönüştürerek bizlerle paylaşmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
☒	2	Akademik birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.
☐	3	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır.
☐	4	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Not: Üniversite tarafından yapılan anketler haricinde birimin kendi yürüttüğü, yaptığı anketler ve çalışmalar eklenecektir.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Uçak Mühendisliği İngilizce programında henüz mezun öğrencimiz bulunmamaktadır.

Uçak Mühendisliği Türkçe için ise üniversite mezunlar koordinatörlüğümüz görev yapmaktadır. Ek olarak bölüm web sitesine mezunlar sekmesi eklenmiştir.

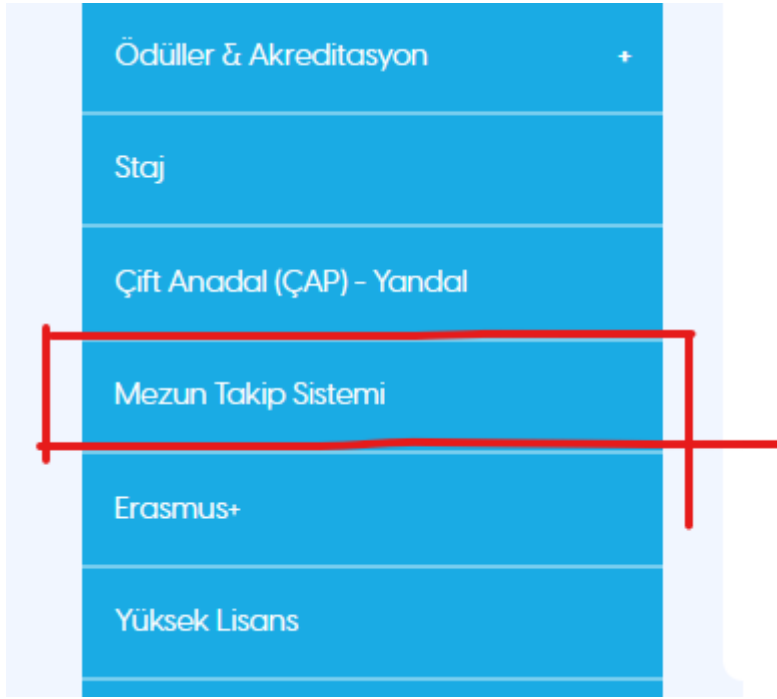
Olgunluk Düzeyi (*akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir*)

x	1	Akademik birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.
☐	2	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.
☐	4	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Web sitesine mezunlar ve mezun takip sistemi sekmeleri eklenmiştir.

<https://metsis.gelisim.edu.tr/mezun-giris>



A.5. Uluslararasılaşma

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizin Mühendislik - Mimarlık Fakültesi bünyesindeki birçok bölüm, ABET akreditasyonu ile uyumludur. Uçak Mühendisliği bölümü, hazırlıklarını tamamladıktan sonra ABET'e başvuru yapacaktır. Halihazırda, ABET'in gerekliliklerine uygun düzenlemeler bölümümüzde uygulanmaktadır.

Erasmus programı kapsamında, üniversitemizde kayıtlı öğrencilerin uluslararası değişim programlarından yararlanması sağlanarak uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda planlamalar yapılmaktadır. Bu program sayesinde, öğrencilerin eşdeğer düzeyde başka bir yükseköğretim kurumundan aldıkları ders veya uygulamalar, ilgili yönetim kurulu kararıyla kayıtlı oldukları diploma programındaki derslerin yerine sayılabilmektedir. Ayrıca, yurt dışında öğrenim gören öğrencilerin üniversitemizdeki kayıtları devam etmekte ve bu süre eğitim-öğretim süresinden sayılmaktadır.

Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının öğrenim, ders verme ve staj hareketliliklerinden faydalanmaları teşvik edilmektedir. Bu doğrultuda, bilgilendirme ve tanıtım toplantıları düzenlenerek katılım sağlanması desteklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
x	2	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.
☐	4	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Not: Uluslararası Ofis Müdürlüğü ve UDİOK Birimlerinin haricinde birimin kendi yaptığı çalışmalar yazılacaktır.

ABET Komisyonu	Eğitim Öğretimde yeniden yapılandırma süreci kapsamında eğitim ve öğretim ilgili süreçlerin yönetilmesini organize eder ve kontrolünü sağlar.	Prof. Dr. Osman Ergüven VATANDAŞ	Prof. Dr. Ali Kodal
		Prof. Dr. Mahmut Adil YÜKSELEN	Prof. Dr. Oktay ÖZCAN
		Arş. Gör. Ziya Atay	Arş. Gör. Oktay Mayuk

A.5.2. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma performansının izlenmesiyle ilgili mekanizma ve süreçler şu anda planlama aşamasında olup, ABET akreditasyonu için diğer bölümlerin uygulamış olduğu faaliyetlerin de uygulanması hedeflenmektedir. Aynı zamanda bölümümüzün Avrupa'da pek çok üniversitesi ile Erasmus+ anlaşması olup, her sene kurumlar arası giden ve gelen öğrenciler olmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.
x	2	Akademik birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.
☐	4	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Uluslararasılaşma faaliyetleri
- Akademik birimin uluslararasılaşma performansını izlemek üzere kullandığı göstergeler
- Uluslararasılaşma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar
- Uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmaları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Programın eğitim amaçları ve öğrenme çıktıları, [Bölüm web sayfasında \(https://mmf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-ucak-muhendisligi-mufredat\)](https://mmf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-ucak-muhendisligi-mufredat) kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmiştir. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyum, müfredatta yer alan her bir dersin içeriğinde detaylı bir şekilde tanımlanmıştır (B.1.1.1).

Yukarıda belirtilen yeterlilik ve kazanımların ders planlamasında gözetildiğine dair kanıt olarak, 3 örnek ders seçilmiş ve ders bilgi paketi detaylı olarak verilmiştir.

Örnek Dersler:

UCK101 UÇAK MÜHENDİSLİĞİNE GİRİŞ VE ETİK (B.1.1.2)

UCK301 AERODİNAMİK I (B.1.1.3)

MEK111 BİLGİSAYAR DESTEKLİ TEKNİK RESİM (B.1.1.4)

Not: QDMS'de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
☐	2	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
☒	3	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Akademik birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

		programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.
☐	4	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı (Komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.)

B.1.1.2, B.1.1.3 ve B.1.1.4 TYYÇ ile uyumu gösteren ders bilgi paketi örneği

- Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar

B.1.1.5 Uçak Mühendisliği Program Yeterlilikleri

B.1.1.6 Derslerin program çıktıları ile olan ilişki matrisi (Türkçe ve İngilizce Uçak Mühendisliği)

- Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar (bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb.)
- Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren kanıtlar
- Programların tasarım ve onay sürecinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Bu hususa ilişkin kanıtlara, ders bilgi paketlerinde yer alan verilerden ulaşılabilir. Detaylı bilgiye

<https://gbs.gelisim.edu.tr/bolum-genel-bilgiler-3-206-1> linkinden ulaşılabilir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır. İlgili kanıt olarak haftalık ders programı kanıtlar klasöründe (B.1.2) sunulmuştur. İngilizce(B.1.2.2) ve Türkçe(B.1.2.1) program için kanıt mevcuttur.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.
☐	2	Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
☒	3	Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak akademik birim genelinde uygulamalar bulunmaktadır.
☐	4	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar
- Ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dâhil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Bu konudaki detaylı bilgiye bölüm web sayfasından ve <https://gbs.gelisim.edu.tr/bolum-genel-bilgiler-3-206-1> linkinden ulaşılabilir. Aşağıda örnek bir ders (UCK301 AERODİNAMİK I) için kazanım ve çıktı eşleştirmesi görülmektedir (B.1.3 klasöründe B.1.3.1):

Not: QDMS’de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.
☐	2	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
☒	3	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.
☐	4	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır. 4. sınıf öğrencilerinin UCK497 kodlu MEZUNİYET PROJESİ dersine ilişkin planlama ve süreç denetimi, 24-25 Güz Yarıyılı içerisinde görüşülmüş ve ortak kararlar alınarak gerekli form, evrak ve süreç bilgileri öğrencilerle paylaşılmıştır. Bunula ilgili tüm kanıtlar ilgili klasörde bulunmaktadır (B.1.4). Klasör içerisinde B.1.4.1, B.1.4.2, B.1.4.3, B.1.4.4, B.1.4.5 ve B.1.4.6 dosyaları mezuniyet projesi hakkındadır.

Not: QDMS’de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

☐	1	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.
☐	2	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.
☐	3	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.
☒	4	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- AKTS ders bilgi paketleri* (Uzaktan ve karma eğitim programları dâhil)
- Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar*
- İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler
- Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi
Programın güncellenmesi ile ilgili UCK460 Proje Tasarımı Ve İnovasyon Yönetimi dersi açılmıştır. Bunula ilgili tüm kanıtlar ilgili klasörde bulunmaktadır(B.1.5.1).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.
☐	2	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.
☒	3	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.
☐	4	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Akademik birimin misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri
- Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler
- Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar

Not: Program tasarımı gözden geçirme süreç akışına göre (Ensemble’da yayınlanan) yapılan ve GBS Ders İçeriği Değişiklik Takip Formu ve Yeni Ders Öneri Takip Formuna işlenen çalışmalar değerlendirilmelidir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Akademik birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma, bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Bunula ilgili tüm kanıtlar ilgili klasörde bulunmaktadır(B.1.6.1). Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin akademik birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Bunula ilgili tüm kanıtlar ilgili klasörde bulunmaktadır(B.1.6.2). Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmamaktadır.
☒	3	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.
☐	4	Akademik birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akış şemaları
- Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke, kurallar ve takvim
- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütüncüleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir. Mezuniyet Projelerinde her hafta öğrenciler ile danışman öğretim görevlisi görüşmeleri yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.
☐	2	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
☒	3	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.
☐	4	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrencilerin başarılarını değerlendirmek için vize, kısa sınav, ödev ve final sınavlarından oluşan bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanmaktadır. Bu yöntem, öğrencilerin farklı alanlardaki yetkinliklerini ortaya koymalarını sağlamak ve değerlendirme sürecini çeşitlendirmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☒	1	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.
☐	2	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
☐	3	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.
☐	4	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Bu konuya ilişkin örnek ders olarak UCK301 AERODİNAMİK I dersine ait bilgi paketi ile puantajlı örnek sınav dökümanı, ilgili klasöre eklenmiştir (B.2.2.1 ve B.2.2.2).

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dâhil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır. TC uyruklu öğrenci kabulü merkezi seçme ve yerleştirme ile ÖSYM tarafından YKS sınavı ile yapılmakta iken, yabancı öğrenci kabulü, Rektörlüğe bağlı Uluslararası Öğrenci Ofisi birimi tarafından yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
☐	2	Akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.
☒	3	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır.
☐	4	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar
- Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgeler
- Uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar,

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
☒	2	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.
☐	3	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.
☐	4	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
--------------------------	---	---

Kanıtlar

- Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar
- Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler. İlgili klasörde mevcuttur (B.2.4).
- Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

Bu hususlara ilişkin ÖSYM verileri, ÇAP, ERASMUS giden öğrenci dosyaları ilgili kanıt klasör yüklenmiştir. Ayrıca tüm ÖSYM verilerine <https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?v=202790355> linkinden ulaşılabilir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Akademik birimde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

Not: Merkezi kütüphane olanaklarına bu bölümde yer verilmeyecektir. Ancak merkezi kütüphanede bölüme ait spesifik kaynaklar hakkında bilgi verilebilir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimin eğitim - öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.
☒	3	Öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve akademik birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.
☐	4	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar
- Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları (Uzaktan eğitim dâhil) (B.3.1.1 Aerodinamik I LMS ve robotiğe giriş ilerleme B.3.1.2)
- Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

- Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

Not: Akademik biriminize özel danışmanlık ve kariyer destek hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalara yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (*akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir*)

☐	1	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.
☒	3	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dâhilinde yürütülmektedir.
☐	4	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler. Öğrenci danışmanlıkları **B.3.2.1**
- Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler)
- Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar. Öğrenciler ile görüşmeler sağlanmaktadır.
- Kariyer destek uygulamaları
- Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar
- Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.) sonuçları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

<https://mmf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-ucak-muhendisligi-icerik-danismanliklar>

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (teknoloji donanımlı çalışma alanları; ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
☒	3	Akademik birimde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
☐	4	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar
- Erişim ve kullanıma ilişkin uygulamalar
- Tesis ve altyapının kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu (Örneğin, akademik birim sayısındaki artış ile fiziksel alanlardaki artış arasındaki ilişki gibi)
- Akademik birimde uzaktan eğitim programları ve uygulamaları varsa; bunlara yönelik alt yapı, tesis, donanım ve yazılım durumları
- Tesis ve altyapı hizmetlerinin izlenmesi, çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimde ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Eğitim olanakları, dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen gruplar (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) için eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda sunulmaktadır. Uzaktan eğitim altyapısı, bu grupların özel ihtiyaçları göz önünde bulundurularak tasarlanmıştır. Akademik birimlerin taleplerine uygun olarak engelsiz üniversite uygulamaları hayata geçirilmiştir. Bu grupların eğitime erişimi düzenli olarak izlenmekte ve alınan geri bildirimler doğrultusunda sürekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
☒	2	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
☐	3	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.
☐	4	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

- Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.)
- Geri bildirimlerin iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin belgeler
- Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimde ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler
Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Not: Akademik birime özel faaliyetlere bu bölümde yer verilecektir. SKS birimine yapılan başvuru öncesi süreçler ve yapılan faaliyetler sonrası değerlendirmeler ve iyileştirme çalışmaları tanımlanabilir.

Olgunluk Düzeyi (*akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir*)

☐	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.
☐	2	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
☒	3	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
☐	4	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin kanıtlar
- Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)
- Faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözettiğine dair kanıt örnekleri
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesine ilişkin araçlar, izleme raporları, iyileştirme ve çeşitlendirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimde ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar
- Bölüm Kulüpleri ile ilgili faaliyetlere <https://sksdb.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa> sayfasından ulaşılabilir.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri
Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dâhil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Akademik birimin öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir. Akademik birimde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.
☐	2	Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.
☒	3	Tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.
☐	4	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri
- Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar
- İzleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi
Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Akademik birimin öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.
☐	2	Öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.
☐	3	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.
☐	4	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına (Uzaktan eğitim uygulamaları dâhil) ilişkin planlama (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ve uygulamalara ilişkin kanıtlar
- Öğrenme öğretme merkezi uygulamalarına ilişkin kanıtlar
- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar (Atama-yükseltme kriterleri vb.)
- Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar
- Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.
☐	2	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.
☐	3	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları akademik birimin geneline yayılmıştır.
☐	4	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) araştırma stratejileri ve hedefleri, İGÜ Mütevelli heyeti ve Yönetim Kurulu tarafından belirlenmektedir. İGÜ bilimsel araştırma hedefleri;

- Ülkemizin ihtiyaç duyduğu yenilikçi teknolojileri geliştirmeye yönelik özellikle, Mühendislik alanına ait bilimsel araştırma ve geliştirme projeleri gerçekleştirmek.
- Bu anlamda, temel bilimlere alanındaki bilimsel araştırmaları da içerecek şekilde disiplinler arası çalışmaları desteklenmek.
- Dünyada geliştirilmekte olan yenilikçi teknolojileri Ülkemizde de üretilebilmesi için gerekli bilgi düzeyini arttırmak.
- Sanayi, Kamu kuruluşları ve Üniversite iş birliklerinin sağlanması ile geliştirilen projelerin sanayi ve günlük hayata uygulanabilirliğini arttırmak. İGÜ bilimsel araştırma stratejileri;
- Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ve Bilimsel Araştırma Projeleri Merkezi (BAPMER) bilimsel araştırma faaliyetleri kapsamında eşgüdümlü olarak çalışmaktadırlar.
- TTO ve BAPMER birimleri, bilimsel araştırma faaliyetleri için gerekli finansman kaynaklarını bu birimlere sunulan projeler vasıtası ile sağlanabilmektedir. Böylece Kurum, öz kaynaklarını bilimsel araştırma projeleri için yönlendirebilmektedir.
- Kurumda çalışmakta olan öğretim üyeleri ve araştırmacılar, bilimsel araştırma faaliyetleri için gerekli dış finansman kaynaklarından (TÜBİTAK, Avrupa Birliği Projeleri, KOSGEP) haberdar edilmektedir.
- Bu dış finansman kaynaklarına yönelik hazırlanan bilimsel araştırma projeleri hazırlık aşamasında, TTO ve BAPMER birimleri, araştırmacılara danışmanlık yapmaktadır
- Kuruma bağlı öğretim üyeleri ve araştırmacılar, gerçekleştirdikleri bilimsel faaliyetler (Proje, akademik yayın, kitap, konferans bildirisi vb.) kapsamında belirli yayın teşvikleri almaktadırlar. Bu teşvik miktarları her yıl güncellenerek TTO web sayfasında (<http://tto.gelisim.edu.tr/yayin-teşvik>) ilan edilmektedir.
- Öğretim üyelerinin çıkarmış oldukları patent, faydalı model ve lisans faaliyetlerinin bütün masrafları Kurum tarafından karşılanmaktadır.
- Kuruma bağlı öğretim üyelerinin AR-GE ve Teknokent şirketleri açmaları teşvik edilmekte ve bu faaliyetler için finansman desteği verilmektedir. Böylece, ortaya çıkarılan bilimsel araştırma faaliyetleri sonuçlarının günlük hayata ve ekonomiye kazandırılması ve yerli teknolojinin geliştirilmesi planlanmaktadır.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Bölüm eğitim-öğretim programımızda öğrencilerin temel bilimler dersleri ile birlikte mesleki ders yüklerinin artırılması ile mesleki bilgi birikimi oluşturulması hedeflenmektedir. Bu bilgi birikimini son sınıfta yer alan tasarım dersleri ve bitirme projelerinde kullanarak pratiğe dökmeleri beklenmektedir.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Araştırma süreçlerinin yönetimi Rektörlük makamına bağlıdır. Araştırma ve Geliştirme sürecinden sorumlu olan Rektör Yardımcısı tarafından yürütülmektedir ve Rektöre karşı sorumludur. Üniversitemizin araştırma potansiyelini belirlemek, mevcut potansiyeli artırmak ve akademisyenlerin yapmış oldukları araştırma çıktılarını daha doğru bir biçimde tespit ve takip edebilmek amacıyla yazılımlar [Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS), Akademik Performans Değerlendirme Sistemi (APSİS)] satın alınmıştır. Bu yazılımların tüm akademisyenlerce kullanımının sağlanabilmesi için eğitimler düzenlenmiştir. Araştırma ve Geliştirme sürecinden sorumlu Rektör Yardımcısının yönetiminde Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K), Uygulama ve Araştırma Merkezleri (UAM), İGÜ Teknoloji Geliştirme Merkezleri (TEKMER) ve Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) birimleri bilimsel araştırmalara destek vermeye devam etmektedir. Belirtilen her alt birim için birimin yönetiminden sorumlu bir öğretim üyesi/uzman görevlendirilmiştir. Her birimin misyonu, vizyonu, çalışma alanları, görev tanımları ve amaçları, ilgili yönetmelik ve yönergelerde tanımlanmış olup açık olarak internet sayfalarında yayımlanmıştır

Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K):

Üniversitemizin proje süreçlerinin koordinasyonu BAP-K tarafından gerçekleştirilmektedir. Bölüm olarak koordinatörlük işleyişine uyulmaktadır. Koordinatörlüğün

işleyiş süreçleri ‘Yükseköğretim Kurumu Bilimsel Araştırma Projeleri Yönetmeliği’, ‘İGÜ Bilimsel Araştırma Projeleri

Uygulama Yönergesi’ ve ‘İGÜ BAP-K Uygulama Usul ve Esasları’nda yer aldığı şekilde BAP Komisyonu tarafından yürütülür. BAP Komisyonuna

Rektör ya da Araştırma ve Geliştirmeden sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlık eder; Koordinatör, Koordinatör

Yardımcısı ve Enstitü Başkanı BAP Komisyonunun doğal üyesidir (3)(C.1.1.3.)(3)(C.1.1.4.).

Araştırma süreçlerinin yönetimi İGÜ Üst Yönetimi’nin stratejik planlaması çerçevesinde, “Araştırma Üniversitesi”

vizyonu ile ilerleyerek; akademisyenlerinin ve öğrencilerinin bilimsel, teknolojik, araştırma ve geliştirmeye yönelik

çalışmalarına olanak sağlamayı hedeflemektedir. BAP-K da kurulduğu Ekim 2022 yılından itibaren yüklendiği misyon

ile çalışmalarını bu vizyona uygun şekilde hareket ederek sürdürmektedir (3)(C.1.1.5.).

Kurum içinde araştırma süreçlerinin yönetimi için en uygun modelin belirlenmesi konusunda çalışmalar yapılmıştır.

Kurum içi Proje Başvuruları, Kurum Dışı Ulusal ve Uluslararası Proje Başvuruları ve Sosyal Sorumluluk Projeleri’nin

takip edilebilmesi için 2023 yılında Koordinatörlük tarafından aşağıdaki adımlar atılmıştır:

2023 yılına kadar manuel olarak sürdürülen projelerin kabulü ve izlenmesi süreci, kurumun iç kaynakları ile

desteklenebilecek proje başvurularının sistemli şekilde yapılması, sürecin yürütülmesi, izlenmesi ve

değerlendirilebilmesi için 2022 yılında başlanan görüşmeler ile 2023 yılında Bilimsel Araştırma Projeleri Takip

Sistemi (BAPSİS) satın alınmış ve kullanılmaya başlanmıştır. Yükseköğretim Kurumu’nun çerçeve yönetmeliği

doğrultusunda ‘İGÜ BAP-K Yönergesi ve Uygulama Usul ve Esasları’ yeniden yazılmış, Senato kararıyla

yürürlüğe girmiştir. BAPSİS altyapısı tamamlandıktan sonra Mayıs 2023'te tüm akademisyenlere BAPSİS kullanıcı eğitimi verilerek sistem akademisyenlerin kullanımına aktif olarak sunulmuştur. Kurumun iç kaynakları ile desteklenen projeler BAPSİS kullanılarak dijital olarak izlenmektedir (5)(C.1.1.6.).

Kurum dışı ulusal ve uluslararası kurum/kuruluşlara yapılan proje başvurularının izlenebilirliği ve takibi için 'Kurum Dışı Proje Başvurusu Takip Formu' oluşturulmuş, tüm akademisyenlere bu konu hakkında e-posta üzerinden bilgilendirmeler yapılmıştır (C.1.1.7.). Kurum dışı proje başvuruları e-posta üzerinden yürütülmektedir. Bu süreçte e-imza gerektiren projeler için Rektörlük makamının imzası sırasında Koordinatörlük ile iletişime geçilmesi ve bu sürecin Koordinatörlük tarafından Rektörlük Makamına arz edilmesi sağlanmıştır. Koordinatörlüğe ulaştırılan 'Kurum Dışı Proje Başvurusu Takip Formları' bir araya getirilerek bir dosya hazırlanmış ve bu başvurular bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Böylece tüm kurum dışına yapılan proje başvuruları tek bir tablo üzerinden takip edilebilmektedir. Ayrıca bu tabloda başvuruların hangi süreçte olduğuyla ilgili olarak da zaman zaman akademisyenler ile iletişime geçilmekte ve projelerin ret/kabul/tamamlandı gibi durumları da güncellenmektedir. Reddedilen projelerle ilgili olarak akademisyenler ile görüşülmekte ve konuya dair değerlendirmeler de yapılarak kurumun araştırma potansiyelinin artırılmasına yönelik çalışılmaktadır. Kurum dışı proje başvurularında ret alan öğrenci/akademisyen projeleri için farklı hibe programları da önerilmektedir.

Uygulama ve Araştırma Merkezleri (UAM):

İGÜ, araştırmalarını desteklemek için 20 adet Uygulama ve Araştırma Merkezi'ne sahiptir. Her bir merkezin yönetim şekli yönetmeliklerinde belirtilen organizasyon yapısına göre oluşturulmuştur. Gerekli kadro atamaları ile görevlendirmeler yapılmıştır. Merkezler arasında biyoteknoloji, sağlık, enerji, sürdürülebilir çevre, inovasyon ve girişimcilik gibi çeşitli alanlarda çalışmalar yapılabilen temalara sahip araştırma merkezleri bulunmaktadır. Araştırma merkezleri; üniversitenin bilimsel araştırma ve uygulamalarını geliştirmek, yeni teknolojiler üretmek, araştırma sonuçlarını endüstriyel uygulamalara dönüştürmek, topluma fayda sağlamak ve ulusal kalkınmaya katkıda bulunmak amacıyla oluşturulan yapılanmalardır. Bu merkezler, farklı disiplinlerdeki öğretim üyeleri ve öğrencilerin bir araya gelerek araştırmalarını sürdürdükleri çok disiplinli yapılardır.

2023 yılında İGÜ SATPARK başvuru dosyası revize edilmiş ve kapsamı genişletilerek Sanat Tasarım ve İnovasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi (İGÜ-STİUAM) olarak açılması konusunda Yüksek Öğretim Kurumu'na müracaat edilmesi planlanmıştır.

Teknoloji Transfer Ofisi (TTO):

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

İGÜ Teknoloji Transfer Ofisi; üniversitenin, Ar-Ge ve yenilikçilik ile ilgili olarak kamu ve özel sektör iş birliği yapmak, üretilen bilgi ve yapılan buluşları fikri mülkiyet kapsamında koruma altına almak ve uygulamaya aktarmak için çalışmalar yapan birimdir. TTO sürekli gelişmektedir ve 2023 yılında nitelikli başarılar elde etmiştir. Elde edilen başarılar hakkında bilgiler “C.3. Araştırma Performansı” bölümünde ayrıntılı olarak açıklanmıştır. Bu kapsamda; Ar-Ge süreçlerinin yönetimine ilişkin motivasyon ve yönlendirme işlevi tasarlanmış, strateji ve politikalar net olarak tanımlanmış, araştırma yönetimi ekibi ve tematik alanlar belirlenmiştir.

İGÜ Teknoloji Merkezi (TEKMER):

İGÜ TEKMER, 2021 yılında KOSGEB desteği ile biyoteknoloji, temel bilimler ve mühendislik faaliyet alanlarında çalışmalar yapan girişimciler için kurulmuştur. Kurulduğundan beri hem KOSGEB hem de iç kaynaklar ile faaliyetlerini sürdüren TEKMER 2023 yılında da girişimci sayısını artırarak faaliyetlerini devam ettirmiştir. Üniversitede yer alan akademisyenlerin girişimcilik faaliyetlerini artırmak amacıyla da seminerlere katılım sağlanmıştır (3)(C.1.1.17.).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir) 3 işaretlenmesi gerekmektedir.

☒	1	Akademik birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
☐	4	Araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(3)C.1.1.7.Araştırma_Projesi_Başvuru_Takip_Formu.pdf

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Üniversitenin araştırma potansiyelini artırmak, akademisyenlerin yapmış oldukları araştırma çıktılarını tespit ve takip edebilmek amacıyla 2022 yılında kurum içerisinde önemli adımlar atılmaya başlanmıştır. Bu adımlar 2023 yılı itibarıyla sırasıyla tamamlanmıştır.

Kurumun araştırma altyapısının iyileştirilmesinde atılan önemli adımlardan biri Uygulama ve Araştırma Merkezleri'nde görevli araştırmacıların çalışmaları için uygun ofis ortamının oluşturulmasıdır. Ocak 2023'te kurumda yer alan 20 Uygulama ve Araştırma Merkezi için Kule 22. Kat Uygulama ve Araştırma Merkezleri için ofis alanı olarak tahsis edilmiştir.

Ofis alanında yer alan toplantı odası sunum yapılabilecek şekilde projektör vb. teknik olanaklar ile donatılmıştır. Ofis alanında tüm merkezlerin yararlanabileceği aktif bir mutfak ve akademisyenlerin/uzmanların kullanımına açık bir fotokopi odası yer almaktadır. Kurumun araştırma altyapısındaki çalışmalardan bir tanesi de akademik personel için veri yönetim sisteminin

iyileştirilmesidir. Bu amaç doğrultusunda 2023 yılına kadar kullanılan Gelişim Akademik Veri Sistemi (GAVSİS) yerine daha profesyonel bir veri takip ve yönetim sistemi olan Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) iç kaynaklarla satın alınmış ve Mart 2023 itibarıyla kullanıma açılmıştır Bunun yanında akademik personelin performansının değerlendirilmesi için Akademik Performans Değerlendirme Sistemi (APSİS) de satın alınmış ve Aralık 2023 itibarıyla kullanıma açılmıştır.

Araştırma altyapısının iyileştirilmesi için yapılan bir diğer çalışma ise Bilimsel Araştırma Proje Süreçleri Yönetim Sistemi'nin (BAPSİS) satın alınmasıdır. Bu sistemlerin her biri için ilgili Yönerge / Uygulama Esasları / Kılavuzlar

hazırlanmış, internet sayfaları düzenlenmiş ve sistem alt yapıları ile ilgili çalışmalar Ar-Ge'den sorumlu Rektör

Yardımcılığının yönetiminde BAP Koordinatörlüğü, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı

desteğiyle yürütülmüştür. Sistemlerin hazırlanmasının ardından kullanımları için kurum içi bilgilendirme seminerleri BAP-K

tarafından yapılmış, tüm akademisyenler e-posta yoluyla bilgilendirilmiş, sosyal medyada seminerlerin duyuruları yapılmış,

ilgili duyuru ve haberler BAP-K internet sayfasına eklenmiştir. 2023 yılı içerisinde tüm bu sistemler kullanıma açılmış ve

kullanımı aktif şekilde devam etmektedir. Sistemlerin kurulmasıyla birlikte 2022 yılına kıyasla eğitim/seminer/etkinlik çeşitliliği ve sayısı artırılmıştır . Bu sistemler sayesinde kurumun teknolojik altyapısı daha da geliştirilmiş, araştırma alt yapısı için dijital olarak veriler girilebilmekte, temin ve takip edilebilmektedir.

Kurumun araştırma kaynakları sürekli zenginleştirilerek ve artırılarak Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı

tarafından “E-dergi” Veri Tabanları, “E Kitaplar”, “E-Referans Kaynakları” ve “Deneme Veri Tabanları” gibi birçok

araştırma servisi üzerinden öğrenci ve öğretim elemanlarının kullanıma sunulmaya devam edilmiştir .Kurum 2023 yılında da araştırma ve geliştirme faaliyetlerini yüz yüze ve çevrim içi eğitimlerle desteklemeye devam etmiştir.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Bu hedeflere yönelik verilen eğitimlerin çevrim içi olanlarının kayıtları alınmış ve videoları LMS’de tüm akademik personelin ve/veya öğrencilerin erişimine açılmıştır .

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir) 3 işaretlenmesi gerekmektedir.

☐	1	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
☐	4	Araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Bölümün Amacı

Uçak Mühendisliği; uçak, uçak motoru, helikopter gibi hava araçları ile hava ve uzayda seyreden insanlı ve insansız her çeşit aracın tasarımı, üretimi, test edilmesi, araştırılması ve geliştirilmesi, bakım ve onarımı konusunda mühendis yetiştirmeyi hedefleyen bir bölümdür. Uçak mühendisliği aerodinamik, uçuş dinamiği ve kontrol, itki, aviyonik, malzeme bilimi ve yapısal analiz gibi alanlarda mühendislik becerilerinin kazanılmasını gerektirir. Ayrıca Makine Mühendisliği, Malzeme Mühendisliği ve İnşaat Mühendisliği gibi mekanik alanında eğitim veren mühendislik bölümlerinin yanı sıra, Elektrik Elektronik ve Bilgisayar Mühendislikleri ile de yakın bir ilişki içinde olan disiplinler arası yönü kuvvetli bir mühendislik alanıdır. Uçak ve Uzay sektörünün hızla gelişmeye devam edeceği, sivil ve askeri havacılıkla beraber savunma sanayimizde atılımların daha da büyüyeceği gerekçesinden hareketle, nitelikli Uçak Mühendisliği eğitimi alan mühendis açığını gidermek ve bu sektörün ihtiyacını karşılamak gerekmektedir. Uçak Mühendisliği Bölümü; askeri ve sivil uçakların yoğunlaştığı Türkiye uçak sanayisinin teknolojik gelişimine katkı yaparak geliştirilip üretilecek yeni tip uçakların tasarım ve imalatında aktif görev alacak uçak mühendislerini yetiştirmeyi amaçlamakta olup bu mühendislerin uçak, hava araçları ve genel havacılıkla ilgili araştırma ve uygulama çalışmalarını yürütecek insan kaynağını oluşturmalarını sağlayabilecek; aynı zamanda askeri ve sivil uçakların bakım ve onarımı konularında da teknik destek verebileceklerdir.

Bölümün Hedefi

Bu bölüm öğrencilerinin en büyük avantajı ise uçak teknolojilerinin birçok mühendislik alanındaki en ileri teknoloji uygulamalarını bünyesinde toplaması nedeniyle, bu disiplinlerdeki gelişmelere de bağlı olarak uçak mühendisliğinin sürekli olarak gelişim gösteren bir meslek olmasıdır. Uçak Mühendisliği Bölümü’nü ile;

- Havacılık konularında en son teknolojileri takip eden ve kullanabilen,

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

- Matematik, fen bilimleri ve mühendislik alanındaki bilgileri uygulayabilen,
- Deney tasarlayıp yapabilen ve sonuçları analiz edip anlamlandırabilen,
- Ekonomik, çevresel, toplumsal, politik, etik, sağlık ve güvenlik, imal edilebilirlik ve sürdürülebilirlik gibi gerçek sınırlamalar karşısında bir sistemi, sistemin bir parçasını veya bir süreci istenilen gereksinimleri karşılayabilecek şekilde tasarlayabilen,
- Çok disiplinli takımlarda çalışabilen,
- Mühendislik problemlerini teşhis edebilen, formüle dönüştürebilen ve çözeabilen,
- Profesyonel ve etik sorumlulukları anlayabilen,
- Etkin bir şekilde iletişim kurabilen,
- Mühendislik çözümlerinin küresel, ekonomik, çevresel ve toplumsal bağlamda etkilerini anlamak için gerekli geniş eğitime sahip olan,
- Yaşam boyu eğitimin gerekliliği ve bunu hayata geçirebilmenin farkında olan,
- Mesleği ile ilgili güncel konuları takip eden ve bilgi sahibi olan,
- Mühendislik uygulamaları için gereken teknikleri, becerileri ve modern mühendislik araçlarını kullanabilen Uçak Mühendisi yetiştirmektedir.

Kariyer Olanakları

Uçak ve Uzay Mühendisliği mezunları; savunma, uçak ve uzay endüstrisinden otomotiv endüstrisine kadar uzanan geniş bir alanda istihdam edilebilmektedir. Havacılık ve savunma sanayinde Türkiye son yıllarda önemli adımlar atmaktadır. Bu nedenle sektörde yetişmiş eleman ihtiyacı da giderek tırmanmaktadır. Uçak ve Uzay Mühendisleri aşağıda belirtilen alanlarda, özellikle üretim, tasarım, ar-ge ve bakım mühendisi olarak yoğun bir şekilde istihdam edilmektedir.

- Savunma sanayi firmalarının havacılık ve uzay ile ilgili birimleri.
- Uçak bakım sektörü.
- Türk Silahlı Kuvvetleri uçak/helikopter bakım birimleri.
- Başta havacılık ve uzay sektöründekiler olmak üzere ar-ge firmaları.
- Havayolları işletme/yönetim.
- Otomotiv, makine, enerji sektörleri.

Yüksek Lisans ve doktora yapmak isteyenler ise, gerek ülkemizde gerek yurt dışında birçok alternatif bulabilirler. Araştırma alanlarında belirtilen konulardan birinde uzmanlaşarak Dünya’da alanında aranan akademisyenlerden biri olma şansını bulabilirler.

İGÜ Uçak Mühendisliği doktora programı 2023 yılında açılmış olup, henüz kayıtlı öğrencisi bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir) 2 işaretlenmesi gerekmektedir.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

☐	1	Akademik birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlara ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora programı sonrası imkanlar yürütülmektedir.
☐	4	Akademik birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Kurum, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanak oluşturmaya çabalanmaktadır. Bunun sonucunda kurum kültürüne sahip öğretim elemanı yetiştirme amacıyla genç araştırmacı istihdamı artışı sağlanmıştır. Kadrolu akademik personelin tüm eğitim ve akademik bilgilerine (mesleki deneyim, atıf, yayın, patent, proje vb.) satın alınan AVESİS sistemi üzerinden ulaşılabilir. Ayrıca BAP-K tarafından çeşitli kademelerde her bir kademenin kendi iç dinamiklerine yönelik olarak çalışmalar yapılmıştır.

Doktoralı araştırmacılar için kurum içi ve kurum dışı hibe programları ile ilgili anket hazırlama ve analiz eğitimleri verilmiş, proje başvuruları için destekleyici eğitimler gerçekleştirilmiş, uzmanlar davet edilerek ulusal ve uluslararası hibe programlarının tanıtımı yapılmıştır .

Akademisyenlerin şirketleştirilmesi için de İGÜ bünyesinde yer alan İGÜ Teknoloji Merkezi (İGÜTEKMER) ile irtibat kurulmaktadır. Akademisyen ve öğrencilerin girişimlerini desteklemek için eğitimler ve etkinlikler düzenlenmektedir.

Araştırma yetkinliğine ve gelişimine yönelik olarak TÜBİTAK – Wiley AE Anlaşması kapsamında altın erişime sahip dergilerde ücretsiz yayın olanağı için üyelik gerçekleştirilmiştir. Bu konuda çeşitli bilgilendirmeler ve seminerler yapılmıştır. İlgili dergilerin listesi ve anlaşma Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı'nın sayfasında yer verilmiştir.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Doktora programı 2023 yılında açılmış olup henüz öğrencimiz bulunmamaktadır.

Not: Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) tarafından yürütülen çalışmalar/eğitimler haricinde, akademik birimde gerçekleştirilen faaliyetlere yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ne yönelik uygulamalar yürütülmektedir.
☐	4	Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri

Üniversitenin ulusal ve uluslararası kurumlar/kuruluşlar ile iş birliği ve disiplinler arası girişimleri özendirecek mekanizmalar kurulmuştur ve bu yönde aktif çalışmalar sürmektedir. Uluslararası çalışmalar Dış İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yürütülmüştür. Diğer taraftan ulusal iş birliği çalışmaları farklı birim/bölümler tarafından hayata geçirilmiştir.

Olgunluk düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

☐	3	Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.
☐	4	Akademik birimde, ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(3)C.2.2.6.Erasmus+_Ve_Diğer_İkili_İş_birliği_Protokolleri
(<https://dio.gelisim.edu.tr/tr/idari-erasmus-anlasmali-universiteler>)

(<https://dio.gelisim.edu.tr/tr/idari-erasmus-anlasmali-universiteler>)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi (*akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir*)

☐	1	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
☐	4	Akademik birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Kurum içindeki araştırma faaliyetlerinin toplanabilmesi, ölçülebilmesi ve değerlendirilebilmesi için 2023 yılında Akademik Veri Sistemi (AVESİS) iç kaynaklar ile satın alınmış ve sene içerisinde aktif olarak kullanıma açılmıştır. Buradan alınan veriler sayesinde dönem ve sene bazlı olarak çeşitli periyotlarda araştırma faaliyetleri verilere dayalı olarak ölçülüp değerlendirilebilmiştir. Sistem kamuya açık ve erişilebilirdir. Araştırmacı performansının artırılmasına yönelik teşvik ve takdir mekanizmaları devreye alınmıştır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması için 2023 yılında APSİS satın alınmıştır. Sistemin kullanımı için ‘Uygulama Yönergesi ve Uygulama Usul ve Esasları’ hazırlanmıştır. Sistemin alt yapı kurulumu için Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı ve Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü aktif görev almıştır. Öğretim elemanlarının akademik çalışmalarına yönelik yayın/atıf teşvikleri ödenmektedir. Bunun yanında akademik performanslarının belirlenerek ek teşvik ödemelerinin yapılması için de Akademik Performans Değerlendirme Sistemi (APSİS) satın alınmış ve 18 Aralık’ta kullanıcı eğitimi ile birlikte 25 Aralık’ta öğretim elemanlarının başvurularına açılmıştı.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Böylece kurum içinde ilk kez performans değerlendirmesi yapılmıştır. 2024 yılı içinde, 2023 yılı verilerine yönelik teşvik ödemesi yapılması planlanmaktadır. Sonuç olarak bu sistem sonucunda akademik performans verileri elde edilip izlenmeye başlanmıştır.

Kanıtlar

(3)C.3.2.6.APSİS_Değerlendirme_Raporları.pdf

(4)C.3.2.1.Avesis_Bilgilendirme_E-postası.pdf

(3)C.3.2.3.Akademik_Performans_Değerlendirme_Yönergesi.pdf

(3)C.3.2.4.Akademik_Performans_Uygulama_Usul_Ve_Esasları.pdf

Not: Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) tarafından yürütülen çalışmalar (APSİS ve BAPSİS) haricinde, akademik birimde gerçekleştirilen faaliyetlere yer verilmelidir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi (*akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir*)

☒	1	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
☐	4	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı
- Toplumsal katkı yönetim modeli
- Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten akademik birimler ve uygulama örnekleri
- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliğine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☒	1	Akademik birimde toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
☐	4	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Toplumsal katkı kaynaklarının toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar
- Toplumsal katkı kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☒	1	Akademik birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
☐	4	Akademik birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Akademik birimin hedefleriyle uyumlu toplumsal katkı faaliyetleri
- Toplumsal katkı performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

- Toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar
- Paydaş geri bildirimleri
- Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

5. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

İstanbul Gelişim Üniversitesi Uçak Mühendisliği Lisans Programı, 2019 yılında kurulduğu günden bu yana önemli bir ilerleme kaydetmiş ve 2024 yılı itibarıyla başarılarıyla dikkat çekmektedir. Bölümümüz, %100 doluluk oranına ulaşarak büyük bir başarıya imza atmıştır. Bu, programımızın sektördeki güçlü konumunu ve tercih edilme oranını göstermektedir.

Öğrencilerimize yalnızca teorik bilgi sunmakla kalmıyor, aynı zamanda iş dünyasına hazırlanmaları için çeşitli etkinlikler düzenliyoruz. Mezuniyet sonrası iş hayatına yönelik hazırlık, staj olanakları ve sektörel gelişmeler hakkında dış paydaşlarla işbirliği içinde etkinlikler yapılmaktadır.

Bölümümüzün web sayfası, öğrencilere her türlü bilgiye kolayca ulaşabilme imkanı sunacak şekilde düzenli olarak güncellenmektedir. Öğrencilerin soruları hızlıca cevaplanmakta ve bölüm hakkında tüm bilgiler açıkça paylaşılmaktadır. Ayrıca, öğrenci merkezli bir yaklaşım benimseyen bölümümüzde, her öğretim üyesi için belirli danışmanlık saatleri düzenlenmiş olup, öğrenciler bu saatlerde birebir görüşmeler yaparak akademik ve kişisel sorunlarını dile getirme fırsatı bulmaktadır.

Projeler, öğrencilerimizin teorik bilgilerini pratiğe dökme, disiplinler arası çalışma becerilerini geliştirme ve proje yönetimi deneyimi kazanmaları için önemli bir fırsattır. Öğrencilerimiz, Teknofest gibi büyük organizasyonlara katılarak projelerini test etmiş ve başarılı sonuçlar elde etmiştir. Bölümümüz, projelerin geliştirilmesi ve öğrencilerin etkinliklerine katılabilmesi için gerekli alt yapıyı sağlamaktadır.

Genç bir bölüm olmasına rağmen, İstanbul Gelişim Üniversitesi Uçak Mühendisliği bölümünde saygın üniversitelerle eşdeğer bir müfredat uygulamakta ve ders içeriklerini sürekli olarak güncellenmektedir. Temel derslerin güçlü bir altyapıya dayandığı programımız, öğrencilerin dünya standartlarında eğitim almasını hedeflemektedir. Ayrıca, OBİS (Öğrenci Bilgi Sistemi) sayesinde öğrenciler, tüm bilgilerini güncel olarak takip edebilmekte, ders seçimlerini kolayca yapabilmektedir.

Bölümümüz, öğrenci merkezli yaklaşımını sürdürürken, sanayi ile işbirliğini geliştirmeye ve stratejik planlara dayalı etkin iletişim süreçlerini güçlendirmeye devam etmektedir. 2024 yılı itibarıyla, doluluk oranındaki artış, bölümümüzün kaliteli eğitim sunduğunun bir göstergesi olup, bu başarıyı devam ettirmeye kararlıyız.

6. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Performans Göstergeleri ve Hedefler Tablosu akademik birim bazında doldurularak gönderilmelidir.