



T.C.
İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU
(BİDR)

ÖZET

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu; Mimarlık Bölümü ve Mimarlık (İngilizce) Bölümünün yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek ve adı geçen bölümlerin iç değerlendirme raporuna temel oluşturmak üzere birim tarafından her yıl hazırlanır. Hazırlık sürecinde *İstanbul Gelişim Üniversitesi Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (A-BİDR) Hazırlama Rehberi*'nin yanında *YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı* kullanılmıştır.

AKADEMİK BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Mimarlık Bölüm Başkanı

Mimarlık (İngilizce) Bölüm Başkanı

Doç. Dr. İlke CİRİTCİ

Adres: Gelişim Tower Cihangir Mah. Petrol Ofisi Cad. No: 3-5 Kat: 15 Gelişim Tower Avcılar/İstanbul

Telefon: +90 (212) 422 70 00

E-posta: iciritci@gelisim.edu.tr

Mimarlık Bölüm Başkan Yardımcıları

Mimarlık Bölüm Başkan Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Hilay ATALAY

Adres: Gelişim Tower Cihangir Mah. Petrol Ofisi Cad. No: 3-5 Kat: 15 Gelişim Tower Avcılar/İstanbul

Telefon: +90 (212) 422 70 00

E-posta: hatalay@gelisim.edu.tr

Mimarlık (İngilizce) Bölüm Başkan Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Semih Göksel YILDIRIM

Adres: Gelişim Tower Cihangir Mah. Petrol Ofisi Cad. No: 3-5 Kat: 15 Gelişim Tower Avcılar/İstanbul

Telefon: +90 (212) 422 70 00

E-posta: sgyildirim@gelisim.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Mimarlık Bölümü, 2011-2012 Eğitim-Öğretim Yılı'nda eğitim ve öğretim faaliyetine başlamış olup ilk mezunları 2015 yılında verilmiştir. Mimarlık (İngilizce) Bölümü, 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı'nda eğitim ve öğretim faaliyetine başlamış olup ilk mezunları 2016 yılında verilmiştir. 2024-2025 Güz Yarıyılı itibarıyla Mimarlık Bölümü'nde 38 birinci sınıf, 35 ikinci sınıf, 45 üçüncü sınıf ve 131 dördüncü sınıf olmak üzere toplam 254 öğrenci bulunmaktadır. Mimarlık (İngilizce) Bölümü'nde ise 58 hazırlık, 45 birinci sınıf, 83 ikinci sınıf, 138 üçüncü sınıf ve 280 dördüncü sınıf olmak üzere toplam 604 öğrenci bulunmaktadır.

Mimarlık Bölümü ve Mimarlık (İngilizce) Bölümü kadrosunda toplam iki profesör, iki doçent, on doktor öğretim üyesi ve dört araştırma görevlisi yer almaktadır.

Mimarlık Bölümü ve Mimarlık (İngilizce) Bölümü'ne ait toplam 1322 m² alan, İstanbul Gelişim Üniversitesi K Blok'ta 12. ve 15. katta tasarım stüdyoları, ofisler, arşiv, fotokopi ve maket odaları için ayrılmış durumdadır. 12. katta toplam 400 m² alana sahip 5 tasarım stüdyosu, 15. katta 320 m² alana sahip 3 tasarım stüdyosu ile toplam 720 m²'ye sahip 8 tasarım stüdyosu yer almaktadır.

- Ortalama 55 kişilik 5 stüdyo, 35'er kişilik 2 stüdyo ve 25 kişilik 1 stüdyo, çizim masaları, sandalyeleri ve projektör ile donatılmıştır.
- Stüdyolarda sunumlar için sergi üniteleri bulunmaktadır.
- Stüdyoların önünde yer alan geniş galeri sergi alanı olarak tasarlanmaktadır.
- Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi'nin derslikleri,
- Bilgisayar laboratuvarlarında toplam 225 adet bilgisayar,
- Diğer mühendislik laboratuvarında toplam 21 adet bilgisayar,
- Sınıf ve amfilerde 1 adet bilgisayar; 1 adet projeksiyon cihazı;

Mimarlık Bölümü'nün kullanımına açıktır.

3. Misyonu, Vizyonu ve Değerleri

Bölümün Amacı: Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi'ne bağlı olan Mimarlık Bölümü'nde güncel mimarlık ortamının gerekliliklerine uygun eğitim programları uygulanmaktadır. Mimarlık alanındaki akademik çalışmaları destekleyen eğitim anlayışına sahip olan İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü'nde teknoloji ile mimarlık alanındaki gelişmeler yakından takip edilmekte ve bu değişimler tüm eğitim sistemine entegre edilmektedir. Ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim anlayışıyla hizmet veren İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, çağın önde gelen mimari tasarımcılarını ve yenilikçi mimarlık araştırmacılarını yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Bölümün Hedefi: Uluslararası standartlarda eğitimin verildiği İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü'nde, her türlü yapının tasarımı, mekânların donanımı ve inşaat sürecinin planlaması gibi teknik eğitimler verilmektedir. Binalar ile insanlar arasındaki ilişkileri anlayan, çevreyi değerlendirebilen, mimari miras bilincine hakim bireyler yetiştirme konusunda etkin rol oynayan İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü'nde eğitim-öğretim planının yanı sıra kongre, seminer, sempozyum, sergi ve atölye etkinlikleri de düzenlenmektedir. Bu etkinliklerle öğrencilerin hem mesleki hem de sosyal ve kültürel açıdan kendilerini geliştirmeye yönelik ulusal ve uluslararası standartlarda birçok imkanlardan faydalanması sağlanmaktadır.

Kariyer Olanakları: İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü'nden mezun olan öğrencilerimiz, uluslararası eğitim standartlarına sahip olmaları sayesinde kendi ofislerini kurarak serbest mimarlık yapabilir. Ayrıca mezun öğrencilerimiz, özel veya kamu kurumlarında mimar olarak iş bulma olanağına sahiptir. Geniş bir yüksek lisans yelpazesine sahip olan mimarlık bölümü mezunlarının yapım sektörünün hâkim olduğu tüm alanlarda çalışma imkânı ve yapım sürecindeki lider statüsünden dolayı çalışma hayatının ön sıralarında yer alma imkânı mevcuttur.

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, yasal düzenlemeler çerçevesinde oluşturduğu yönetim modeli ile kurumsal bir yaklaşımı benimsemekte, karar alma süreçlerinde şeffaflık ve katılımcılığı esas almaktadır. Bölümdeki yönetim yapısı, akademik ve idari süreçlerin etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla belirlenen gelenekler, stratejik tercihler ve kalite güvence mekanizmaları ile desteklenmektedir. Bölümün yönetim modeli ve organizasyonel yapılanmasının stratejik hedeflerle uyumunu, işleyişini ve sürekli iyileştirme süreçlerini gösteren kanıtlar sunulmuştur (A.1.1.1).

Bölümde, karar alma mekanizmaları kurumsal sürekliliği sağlayacak şekilde yapılandırılmış olup, kontrol ve denge unsurlarına önem verilmektedir. Kurullar ve komisyonlar, çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyetini destekleyecek şekilde organize edilmiş, paydaş katılımını en üst düzeyde sağlamak için farklı platformlar oluşturulmuştur. Öğrenciler, akademik personel ve dış paydaşların temsil edildiği süreçlerde, alınan kararların akademik birimin misyon ve vizyonu ile uyumu gözetilmektedir. Bu doğrultuda, 2024-2025 Güz Yarıyılı itibarıyla faaliyet gösteren Mimarlık Bölümü komisyonları ve görev dağılımları sunulmaktadır (A.1.1.2).

Akademik birim yöneticilerinin çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları net bir şekilde tanımlanmış olup, üst yönetimle olan ilişkileri, belirlenen hedefler doğrultusunda yönlendirilmektedir. Akademik ve idari camia ile sürekli iletişim halinde olan bölüm yönetimi, iç ve dış paydaşların görüş ve geri bildirimlerini dikkate alarak süreçlerin etkinliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapmaktadır.

Bölümün organizasyon şeması, raporlama ilişkileri ve görev tanımları, akademik ve idari işleyişin açık ve şeffaf bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla belirlenmiş ve ilgili paydaşlarla paylaşılmıştır. Yayımlanan bu belgeler, işleyişin tüm akademik ve idari personel tarafından bilinmesini ve süreçlerin uyum içinde yürütülmesini sağlamaktadır (A.1.1.1). Yönetim Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

modeli düzenli olarak izlenmekte, iyileştirme ihtiyaçları doğrultusunda güncellenerek sürdürülebilir ve sistematik bir yapıya dönüştürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

☐	1	Akademik birimin misyonu ile uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmaktadır.
☐	2	Akademik birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.
☐	3	Akademik birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması akademik birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.
☒	4	Akademik birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

A.1.1.1 2023-2024-12 Numaralı Mimarlık Bölüm Kurul Toplantısı ve Kararları

A.1.1.2 2024-2025 Güz Yarıyılı Mimarlık Bölümü Komisyonları

A.1.2. Liderlik

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, akademik ve idari süreçlerde liderlik anlayışını kurumsal bir yapı içinde sürdürmekte ve bu doğrultuda koordinasyon kültürünü geliştirmeye yönelik stratejiler uygulamaktadır. Bölümde görev yapan liderler, akademik birimin değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejik kararlar almakla birlikte, yetki paylaşımı, ilişkilerin yönetimi, zaman yönetimi, kurumsal motivasyon ve stres faktörlerini dengeli bir şekilde ele almaktadır. Bu doğrultuda, akademik ve idari birimler arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuş, bölüm yönetiminin tüm paydaşlarla sürekli ve sağlıklı bir iletişim kurmasını sağlayacak mekanizmalar geliştirilmiştir.

Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi için yapılan planlamalar, uygulamalar ve izleme çalışmaları sunulmuştur (A.1.2.1). Bu dosya, liderlik uygulamalarının kalite güvencesi sistemi ile entegrasyonunu ve bölümdeki liderlik anlayışının akademik birimin genel performansına olan katkısını gözler önüne sermektedir.

Mimarlık Bölümü, liderlik süreçlerinin akademik ve idari tüm birimler tarafından benimsenmesini sağlamak adına düzenli değerlendirmeler gerçekleştirmekte ve bu değerlendirmeler sonucunda elde edilen verileri kalite güvencesi sistemine entegre etmektedir. (A.1.2.1) numaralı dosyada, akademik birimde kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, bu süreçte elde edilen izleme sonuçları ve yapılan iyileştirme çalışmaları yer almaktadır.

Bölümde benimsenen liderlik anlayışı, sadece yönetsel süreçleri değil, akademik birimin eğitim-öğretim faaliyetleri, araştırma çalışmaları ve toplumsal katkı süreçleriyle bütünsel bir yapıda yürütülmesini sağlamaktadır. Bu kapsamda, kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda, liderlik uygulamaları düzenli olarak gözden geçirilmekte, paydaş geri bildirimleri doğrultusunda güncellenmekte ve sürdürülebilir bir liderlik modeli oluşturulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

☐	1	Akademik birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.
☒	4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

A.1.2.1 YÖKAK Değerlendirme Ziyareti

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, yükseköğretim ekosistemindeki değişimler, küresel eğilimler, ulusal hedefler ve paydaş beklentilerini dikkate alarak akademik yapısını geliştirmeye yönelik çalışmalar yürütmektedir. Ancak, kurumsal dönüşüm kapasitesinin sistematik ve yapılandırılmış bir değişim yönetimi süreciyle desteklendiğine dair belirgin bir mekanizma bulunmamaktadır. Şu an için akademik birimin değişim yönetimine yönelik somut bir belge veya sistematik bir süreç bulunmamaktadır. Ancak, bu konuda ilerleme sağlanması adına stratejik planlama çalışmaları, iç ve dış paydaş görüşleri, sektörel eğilim analizleri ve akademik performans değerlendirme süreçleri gibi mekanizmaların oluşturulması gerekmektedir. Bu süreçlerin kurulması, akademik birimin rekabet gücünü artıracak ve eğitim-öğretim kalitesinin sürekli iyileştirilmesine olanak tanıyacaktır.

Olgunluk Düzeyi

☒	1	Akademik birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde değişim ihtiyacı belirlenmiştir.
☐	3	Değişim yönetimi yaklaşımı akademik birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
☐	4	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt bulunmamaktadır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, iç kalite güvencesi mekanizmalarını sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir bir yapıya oturtarak akademik birimde kalite kültürünü içselleştirmiştir. Bölümde kalite güvencesinin temel dayanağı, PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü esas alınarak süreçlerin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi yaklaşımıdır. Bu kapsamda, akademik birimin yıllık takvim doğrultusunda devreye giren süreçleri ve mekanizmaları belirlenmiş olup, yetki ve sorumluluklar açıkça tanımlanarak uygulamaya konulmuştur.

Mimarlık Bölümü'nün kalite güvencesi sisteminin etkinliğini kanıtlayan çeşitli belge ve uygulamalar bulunmaktadır. Mimari tasarım derslerinin ön koşullu olmasına yönelik uygulama esaslarının değişmesine ilişkin karar alınan toplantı ve kurul kararı (A.1.4.1), iç kalite süreçlerinin nasıl işlediğini ve akademik süreçlerin sürekli iyileştirilmesine yönelik alınan kararların nasıl hayata geçirildiğini ortaya koymaktadır. Bu kararın uygulama sürecini belirleyen ve akademik birimin iç kalite güvencesi sistemini destekleyen Mimari Tasarım Dersleri Yönergesi (A.1.4.2), kalite güvencesinin sürdürülebilirliğini sağlayan önemli bir düzenlemeyi içermektedir.

Bölümde kalite yönetim süreçlerinin sürekli izlenmesi ve iyileştirilmesi için PUKÖ formu (A.1.4.3) hazırlanmış ve uygulanmaktadır. Bu form, kalite güvencesi süreçlerinin her aşamasının izlendiğini, denetlendiğini ve gerektiğinde iyileştirildiğini göstermektedir. Ayrıca, kalite süreçlerinin akademik birimde nasıl işletildiğine dair açık bir çerçeve sunan Kalite Güvence Yönergesi (A.1.4.4), kalite güvencesi politikalarının erişilebilir ve güncellenebilir bir biçimde yürütüldüğünü kanıtlamaktadır.

Akademik birimin Kalite Kurulu, iç kalite güvence sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesi süreçlerinde etkin bir rol oynamaktadır. Kurul, eğitim-öğretim süreçlerinin akreditasyon standartlarına uygun hale getirilmesi için çalışmalar yürütmekte, akademik personel, öğrenciler ve dış paydaşların katkılarıyla kalite süreçlerinin geliştirilmesini sağlamaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen dış paydaşların ve öğrenci temsilcisinin katılımıyla yapılmış toplantı tutanağı (A.1.4.5), akademik birimin kalite süreçlerinde paydaş katılımını teşvik ettiğini ve çok sesli bir değerlendirme mekanizması oluşturduğunu göstermektedir.

Sonuç olarak, Mimarlık Bölümü kalite güvence mekanizmalarını içselleştirmiş, sistematik hale getirmiş ve akademik birimin tüm süreçlerinde sürdürülebilir bir kalite yönetim anlayışını benimsemiştir. İç kalite süreçleri sadece akademik personelin değil, öğrencilerin ve dış paydaşların da katılımıyla sürekli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Bu sayede, alınan kararlar ve uygulamalar akademik birimin stratejik hedefleriyle uyumlu bir şekilde hayata geçirilmekte, akademik ve yönetsel süreçlerde yüksek standartlar korunmaktadır.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi

☐	1	Akademik birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.
☐	3	İç kalite güvencesi sistemi akademik birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
☐	4	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.
☒	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

A.1.4.1 2023-2024-06 Numaralı Mimarlık Bölümü Karar Örneği

A.1.4.2 Mimari Tasarım Dersleri Yönergesi

A.1.4.3 2023-2024-06 Numaralı Kurul Kararına Yönelik PUKÖ Formu

A.1.4.4 Kalite Güvence Yönergesi

A.1.4.5 2023-2024-12 Numaralı Mimarlık Bölüm Kurul Kararı

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkelerini kurumsal bir anlayışla benimseyerek, bu süreçleri tanımlı mekanizmalar doğrultusunda işletmektedir. Kamuoyuna yönelik bilgilendirme faaliyetleri, akademik birimin şeffaflık politikası çerçevesinde sistematik olarak yürütülmekte olup, akademik ve idari süreçler hakkında güncel ve doğru bilginin erişilebilir olmasını sağlayacak yöntemler kullanılmaktadır.

Bu kapsamda, Mimarlık Bölümü'nün resmi web sayfası (A.1.5.1) kamuoyunu bilgilendirme mekanizmasının temel taşlarından biri olarak işlev görmek ve güncel, doğru ve kolay erişilebilir bilgi sağlamaktadır. Web sayfasında, akademik birimin misyonu, vizyonu, eğitim-öğretim programları, akademik kadro bilgileri, öğrenci rehberleri, duyurular, etkinlikler, yönetmelikler ve akreditasyon süreçlerine dair belgeler yer almakta olup, kamuoyunun bilgilendirilmesi için gerekli altyapı sunulmaktadır.

Bölüm, kurumsal özerklik ve hesap verebilirlik kavramlarını birbirini tamamlayan unsurlar olarak ele almakta ve içe-dışa hesap verme mekanizmalarını işletmektedir. Web sayfası (A.1.5.1) üzerinden yapılan düzenli güncellemeler ve duyurular, akademik birimin paydaşlarına olan hesap verebilirliğini güçlendirmektedir. Bölüm içindeki akademik ve idari süreçlerin şeffaf bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla, tüm karar alma süreçleri, yönetmelikler ve ilgili dokümanlar erişilebilir olarak sunulmaktadır. Ayrıca, akademik birim kapsamında yapılan etkinlikler, iş birlikleri ve akademik faaliyetler düzenli olarak kamuoyuyla paylaşmakta ve bu süreçlerin etkililiği alınan geri bildirimler doğrultusunda değerlendirilmektedir.

Sonuç olarak, Mimarlık Bölümü, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçlerini sistematik bir şekilde yürütmekte ve tanımlı süreçler doğrultusunda bu mekanizmaları işletmektedir. Web sayfası başta olmak üzere kullanılan iletişim kanalları, akademik birimin kamuoyuna hesap verebilirliğini sağlamakta ve paydaşların güncel bilgilere erişimini mümkün kılmaktadır. Bu süreçlerin sürekli olarak geliştirilmesi adına, geri bildirim mekanizmaları çalıştırılmakta ve kamuoyuna sunulan bilgilerin doğruluğu, erişilebilirliği ve güncelliği düzenli olarak kontrol edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

☐	1	Akademik birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.
☒	3	Akademik birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.
☐	4	Akademik birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

A.1.5.1 İGÜ Mimarlık Bölümü Web Sayfası

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon ve vizyon

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, akademik kimliğini ve stratejik yönelimini belirleyen misyon ve vizyon ifadelerini açık ve anlaşılır bir şekilde tanımlamış, bu ifadeleri akademik ve idari personelin yanı sıra öğrenciler ve paydaşlarla paylaşmıştır. Misyon ve vizyon, akademik birimin kendine özgü yapısını yansıtan ve sürdürülebilir bir gelecek inşa etmeyi hedefleyen yol gösterici unsurlar olarak benimsenmiştir.

Bölümün misyonu, mimarlık disiplinine yenilikçi ve çağdaş yaklaşımlar kazandırarak ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli mimarlar yetiştirmek, aynı zamanda topluma katkı sunan araştırmalar ve projeler geliştirmek üzerine kurulmuştur. Vizyon ise, mimarlık alanında uluslararası ölçekte tanınan, yenilikçi, sürdürülebilir tasarım yaklaşımlarına öncülük eden bir akademik birim olmak hedefini içermektedir. Bu kapsamda, Mimarlık Bölümü'nün misyon, vizyon ve temel bilgileri (A.2.1.1) numaralı dosyada sunulmuştur.

Akademik birim, misyon ve vizyonunu yalnızca bir beyan olarak değil, kalite güvencesi politikalarının temelini oluşturan bir çerçeve olarak değerlendirmekte ve eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı süreçlerini bu doğrultuda şekillendirmektedir. Kalite güvencesi politikası, akademik ve idari personelin katılımıyla belirlenmiş, paydaşların görüşleri alınarak güncellenmiş ve akademik birimin uzun vadeli hedeflerini destekleyecek şekilde oluşturulmuştur. Sürdürülebilir kalite güvencesi sisteminin temel mekanizmaları, akademik birimin organizasyon yapısına entegre edilerek merkezi kurgu ve akademik birimlere erişimi sağlanmıştır (A.2.1.1).

Bölüm, misyon ve vizyon çerçevesinde akademik faaliyetlerini ve kurumsal süreçlerini yapılandırmakta, eğitim-öğretim süreçlerinden araştırma faaliyetlerine, öğrenci odaklı uygulamalardan toplumsal katkı çalışmalarına kadar her alanda bu ilkeleri rehber edinmektedir. Misyon, vizyon ve kalite güvencesi politikaları doğrultusunda uygulamaya konulan sistemler, akademik birim genelinde benimsenmiş ve etkin bir şekilde uygulanmaktadır.

Sonuç olarak, Mimarlık Bölümü, misyon ve vizyon ifadelerini tanımlamış, tüm paydaşlarla paylaşmış ve bu doğrultuda politikalarla uyumlu uygulamalar geliştirmiştir. Bölümün kalite güvencesi politikası, misyon ve vizyon doğrultusunda yapılandırılmış, sürdürülebilir bir kalite anlayışını benimseyen sistematik bir yapı ile desteklenmiştir.

Olgunluk Düzeyi

☐	1	Akademik birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde tanımlanmış ve akademik birimce özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.
☒	3	Akademik birim genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.
☐	4	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

A.2.1.1 Mimarlık Bölümü Genel Bilgiler Örneği

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Mimarlık Bölümü, stratejik hedeflerini geliştirme sürecinde içselleştirilmiş, sürdürülebilir ve sistematik bir yaklaşım benimsemektedir. Bölümümüz, akademik hedeflerin belirlenmesi, planlanması, uygulanması, izlenmesi ve gerektiğinde önlem alınması aşamalarında hem iç paydaşların hem de dış paydaşların katkılarını dikkate almaktadır. Bu sürecin her aşamasında, iç ve dış paydaşların aktif katılımı sağlanarak, belirlenen stratejik hedeflerin uygulanabilirliği artırılmaktadır. Bu sürecin belirgin örneklerinden biri, A.2.1.1 numaralı ve A.2.1.2 numaralı belgelerinde yer alan bilgilerle kanıtlanmaktadır. Bu belgeler, bölümümüzün stratejik hedeflerinin geliştirilme sürecinde paydaş katılımını ve stratejik hedeflerin belirlenmesinde kullanılan metodolojiyi ayrıntılı olarak göstermektedir.

Ayrıca, bölümümüzün stratejik hedef planlama sürecinde yalnızca standart uygulamalar ve mevzuatlar değil, akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşımlar ve uygulamalar da önemli bir yer tutmaktadır. Stratejik hedefler, yalnızca akademik başarıyı değil, aynı zamanda çevresel, toplumsal ve ekonomik sürdürülebilirlik gibi geniş perspektiflere de hizmet

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

edecek şekilde tasarlanmıştır. Bu özgün yaklaşım ve uygulamalar, bölümümüzün sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak şekillendirilmiştir ve her hedefin uygulanabilirliği, iç paydaşların yanı sıra dış paydaşların görüşleriyle sürekli olarak gözden geçirilip güncellenmektedir. Bu süreçlerin etkinliğini değerlendirmek için her yıl düzenli olarak hedeflerin gerçekleşme durumu izlenmekte ve ilgili kurullarda tartışılmaktadır. Gerekli görülen durumlarda düzeltici önlemler alınarak hedeflerin başarısı artırılmaktadır.

Bu doğrultuda, A.2.1.1 ve A.2.1.2 numaralı belgeler, bölümümüzün stratejik hedeflerinin geliştirilme sürecinde iç ve dış paydaşların katılımını gösteren kanıtlar olarak kullanılmaktadır. Bölümümüz, standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, akademik biriminin özel ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla geliştirdiği özgün stratejik yaklaşımlarla da dikkat çekmektedir. Stratejik hedeflerimizin başarılı bir şekilde uygulanması, örnek gösterilebilir ve sistematik bir şekilde hayata geçirilmesini sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

☐	1	Akademik birimin stratejik hedefleri bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimin ilan edilmiş bir stratejik hedefleri bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimin bütünsel, tüm akademik birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik hedef ve bu planıyla uyumlu akademik birim uygulamaları vardır.
☐	4	Akademik birim uyguladığı stratejik hedef izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.
☒	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

A.2.1.1 2023-2024-12 Numaralı Mimarlık Bölüm Kurul Kararı

A.2.1.2 Danışmanlık Görüşmesi Örneği

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, insan kaynakları yönetimi süreçlerini şeffaf ve tanımlı kurallar doğrultusunda yürütmekte, akademik ve idari personelin gelişimini destekleyici uygulamalar geliştirmektedir. İnsan kaynakları politikaları, eğitim ve liyakat esaslarına dayalı olarak yapılandırılmış olup, yetkinliklerin artırılması ve kurumsal gelişimin sürdürülebilir kılınması temel hedefler arasındadır.

Akademik birim genelinde insan kaynakları yönetimi süreçlerinin uygulanmasını desteklemek amacıyla, eğitim programları düzenlenmekte ve personelin mesleki gelişimine katkı sağlanmaktadır. Eğiticinin Eğitimi Duyurusu (A.3.2.1), akademik personelin öğretim yetkinliklerini artırmak üzere düzenlenen eğitim programlarını içermekte ve akademik personelin mesleki gelişimine verilen önemi göstermektedir. Bu eğitimler, akademik kadronun pedagojik becerilerini geliştirmek, yenilikçi öğretim yöntemleri konusunda farkındalık yaratmak ve öğretim kalitesini artırmak amacıyla düzenli olarak planlanmaktadır.

Bölüm, akademik ve idari süreçlerin yürütülmesi için görev dağılımlarını belirleyen sistematik bir insan kaynakları yönetim süreci uygulamaktadır. DSÜ (Ders Saati Ücretli) Görevlendirme Örneği (A.3.2.2), bölümde ders saat ücretli akademik personelin görevlendirilme süreçlerinin nasıl yürütüldüğünü ve bu süreçlerin insan kaynakları yönetimindeki rolünü ortaya koymaktadır. Görevlendirmeler, ilgili akademik ve idari süreçler doğrultusunda şeffaflık ilkesine uygun şekilde gerçekleştirilmektedir.

Akademik ve idari personelin hakları, sorumlulukları ve çalışma şartları hakkında kapsamlı bilgilendirme sağlamak amacıyla Çalışanın El Kitabı (A.3.2.3) hazırlanmıştır. Bu doküman, çalışanların kurumsal süreçleri anlamalarını ve insan kaynakları politikalarına uyum sağlamalarını kolaylaştırarak, bölümde yürütülen insan kaynakları yönetiminin etkinliğini artırmaktadır.

Ayrıca, çalışan memnuniyeti, şikâyet ve öneri süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla çeşitli geri bildirim mekanizmaları kullanılmaktadır. İGÜ Dış Paydaş Anketi (A.3.2.4), akademik birimin dış paydaşlarla olan ilişkilerini ve çalışanların iş süreçlerine dair görüşlerini içeren önemli bir değerlendirme aracı olarak kullanılmaktadır. Anket sonuçları, insan kaynakları yönetimi süreçlerinin geliştirilmesi için düzenli olarak analiz edilmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Sonuç olarak, Mimarlık Bölümü'nde insan kaynakları yönetimi süreçleri tanımlı ve sistematik bir biçimde yürütülmekte, eğitim ve liyakat esas alınarak akademik ve idari personelin yetkinlikleri artırılmakta ve çalışan memnuniyetini ölçmek için geri bildirim mekanizmaları etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Bu süreçler, çalışanların kuruma olan bağlılığını artırmakta ve akademik birimin uzun vadeli stratejik hedefleri doğrultusunda gelişimini desteklemektedir.

Olgunluk Düzeyi

☐	1	Akademik birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.
☒	3	Akademik birim genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir
☐	4	Akademik birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
☐	5	İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

A.3.2.1 Eğiticinin Eğitimi Duyurusu

A.3.2.2 DSÜ Görevlendirme Örneği

A.3.2.3 Çalışanın El Kitabı

A.3.2.4 İGÜ Dış Paydaş Anketi

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1 İç ve Dış Paydaş Katılımı

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, iç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılımını sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir bir mekanizma ile sağlamaktadır. Bölümde, akademik süreçlerin kalitesini artırmak ve kurumsal sürekliliği sağlamak adına, öğrenci ve dış paydaş katılımı iç kalite güvencesi sisteminin ayrılmaz bir parçası haline getirilmiştir.

Bölümde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekli olarak güncellenmesi ve iyileştirilmesi adına, Mimari Tasarım Derslerinin Ön Koşullu Olmasına Yönelik MİAK'ın (Mimarlık Akreditasyon Kurulu) Görüşlerine Başvurulma Kararı (A.4.1.1) alınmış ve MİAK ile iletişime geçilmiştir. Bu sürecin sonucunda, MİAK tarafından iletilen olumlu geri bildirim (A.4.1.2) alınarak, derslerin ön koşullu olmasına yönelik düzenlemelerin uygunluğu teyit edilmiştir. Bu süreç, dış paydaşların akademik karar alma mekanizmalarına doğrudan katkı sunduğunu ve akademik süreçlerin sürekli iyileştirilmesine yönelik paydaş katılımının etkin bir şekilde sağlandığını göstermektedir.

Dış paydaş iş birlikleri kapsamında, Mimarlık Bölümü'nün sektörel bağlantılarını güçlendirmek ve öğrencilerin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla çeşitli protokoller imzalanmıştır. SW Mimarlık ile gerçekleştirilen dış paydaşlık protokolü (A.4.1.3) ve TMMOB Mimarlar Odası Bakırköy Temsilciliği ile yapılan dış paydaşlık protokolü (A.4.1.4), bölümün akademik yapısının mesleki pratik ile entegrasyonunu güçlendirmek adına atılan önemli adımlardır. Bu protokoller, öğrencilerin mesleki sahada daha etkin bir şekilde yer almasını sağlamakta, ayrıca sektör temsilcilerinin akademik süreçlere katkı sunmasını mümkün kılmaktadır.

Bölümde, öğrenci ve akademisyenler arasında etkin bir geri bildirim mekanizması oluşturulmuş olup, danışmanlık görüşmesi örneği (A.4.1.5), öğrencilerin akademik süreçler ve eğitim politikalarına yönelik doğrudan geri bildirim verebildiğini göstermektedir. Bu görüşmeler, öğrencilerin akademik gelişimlerini daha etkin bir şekilde yönlendirmelerine ve karar alma süreçlerine katılımlarını artırmalarına olanak tanımaktadır.

Alınan geri bildirimler doğrultusunda, Mimari Tasarım Derslerinin Ön Koşullu Olmasına Yönelik Karar (A.4.1.6) alınmış ve bu kararın yürütülmesi adına Mimari Tasarım Dersleri Yönergesi (A.4.1.7) oluşturulmuştur. Bu süreç, paydaşlardan gelen geri bildirimlerin somut kararlarla desteklendiğini ve akademik işleyişte etkin bir şekilde uygulandığını göstermektedir.

Öğrenci katılımı yalnızca bireysel danışmanlık görüşmeleriyle sınırlı kalmayıp, bölümde öğrenci temsilcilerinin de aktif rol almasını teşvik etmektedir. Mimarlık Bölümü Öğrenci Temsilcisi Karar Örneği (A.4.1.8), öğrencilerin yönetim süreçlerine

katılımını destekleyen önemli bir mekanizmayı ortaya koymaktadır. Öğrenci temsilcileri, akademik ve idari süreçlerde öğrenci perspektifini yansıtarak bölüm yönetimiyle düzenli iletişim halinde olmaktadır.

Tüm bu süreçlerin sistematik bir şekilde izlendiğini ve geliştirildiğini kanıtlamak adına, Mimari Tasarım Derslerinin Ön Koşullu Olmasına Yönelik Hazırlanan PUKÖ Formu (A.4.1.9) kullanılmıştır. Bu form, planlanan değişikliklerin uygulanma sürecinin nasıl izlendiğini, kontrol edildiğini ve gerektiğinde iyileştirmelerin nasıl yapıldığını göstermektedir.

Sonuç olarak, Mimarlık Bölümü, iç ve dış paydaş katılımını içselleştirmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir bir yapıya oturtmuştur. Karar alma süreçleri, dış paydaş görüşleri ve öğrenci katılımı doğrultusunda yürütülmekte; alınan geri bildirimler, somut kararlarla desteklenerek sürekli iyileştirme sağlanmaktadır. Bu uygulamalar, Mimarlık Bölümü'nün paydaş odaklı bir yönetim anlayışını benimsediğini ve kalite güvencesi sistemini etkin bir şekilde yönettiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi

☐	1	Akademik birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.
☐	3	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere akademik birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.
☐	4	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
☒	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- A.4.1.1 Mimari Tasarım Derslerinin Ön Koşullu Olmasına Yönelik MİAK'ın Görüşlerine Başvurulma Kararı
- A.4.1.2 Mimari Tasarım Derslerinin Ön Koşullu Olmasına Yönelik MİAK'tan Gelen Olumlu Geri Bildirim
- A.4.1.3 Mimarlık Bölümü ve SW Mimarlık Dış Paydaşlık Protokolü Onayı
- A.4.1.4 Mimarlık Bölümü ve TMMOB Mimarlar Odası Bakırköy Temsilciliği Dış Paydaşlık Protokolü Onayı
- A.4.1.5 Danışmanlık Görüşmesi Örneği
- A.4.1.6 Mimari Tasarım Derslerinin Ön Koşullu Olmasına Yönelik Karar
- A.4.1.7 Mimari Tasarım Dersleri Yönergesi
- A.4.1.8 Mimarlık Bölümü Öğrenci Temsilcisi Karar Örneği
- A.4.1.9 Mimari Tasarım Derslerinin Ön Koşullu Olmasına Yönelik Hazırlanan PUKÖ Formu

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğrenci geri bildirim mekanizmalarını sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir bir yapıya oturtarak eğitim-öğretim süreçlerinde kaliteyi sürekli iyileştirmeyi amaçlamaktadır. Öğrencilerin dersler, öğretim elemanları, diploma programı, akademik hizmetler ve genel memnuniyetleri hakkındaki görüşleri düzenli olarak toplanmakta, analiz edilmekte ve bu geri bildirimler doğrultusunda somut iyileştirmeler yapılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması sağlanarak, verilerin tutarlılığı ve temsiliyet gücü korunmaktadır.

Öğrenci geri bildirimlerinin etkin bir şekilde toplanması ve değerlendirilmesi için QDMS Yönetim Sistemi (A.4.2.1) kullanılmaktadır. Bu sistem, öğrenci geri bildirimlerinin dijital ortamda toplanmasını ve kalite yönetim süreçleriyle entegre edilmesini sağlamaktadır. Öğrenciler tarafından iletilen şikâyet ve öneriler, bu sistem üzerinden kayıt altına alınmakta, değerlendirilmekte ve ilgili birimlere yönlendirilerek çözüm süreci başlatılmaktadır. Bu süreç, öğrencilerin geri bildirim mekanizmalarına erişimini kolaylaştırırken, aynı zamanda süreçlerin şeffaf ve sistematik bir şekilde işletilmesini garanti altına almaktadır.

Öğrenci geri bildirimlerinin öğretim süreçlerinde doğrudan iyileştirmeye dönüşmesini sağlamak amacıyla, Öğretim Elemanı İyileştirme Raporu (A.4.2.2) hazırlanarak eğitim kalitesinin artırılması hedeflenmektedir. Bu raporlar, öğrenci anketleri ve bireysel geri bildirimler doğrultusunda öğretim elemanlarının güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemekte, iyileştirme süreçlerine yönelik aksiyonlar içermektedir. Böylece, öğrenci memnuniyetine dayalı bir akademik gelişim modeli oluşturulmaktadır.

Öğrenci geri bildirimleri, sadece iç süreçlerle sınırlı kalmayıp, dış paydaşlardan alınan görüşlerle de desteklenmektedir. Mimari Tasarım Derslerinin Ön Koşullu Olmasına Yönelik MİAK'tan Gelen Olumlu Geri Bildirim (A.4.2.3), öğrenci görüşlerinin *Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

akademik süreçlerde dikkate alındığını ve eğitim programlarının geliştirilmesinde doğrudan etkili olduğunu göstermektedir. Bu süreç, öğrencilerin akademik işleyişe dair görüşlerinin yalnızca kayıt altına alınmakla kalmayıp, somut akademik politikalar geliştirilmesine katkı sağladığını ortaya koymaktadır.

Bireysel öğrenci görüşmelerinin değerlendirilmesi amacıyla, akademik danışmanlık sistemi etkin bir şekilde işletilmektedir. Danışmanlık Görüşmesi Örneği (A.4.2.4), öğrencilerin bireysel olarak danışman öğretim üyeleriyle akademik ve idari konularda görüş alışverişinde bulunmalarına imkân tanımakta ve bu görüşmelerin kayıt altına alındığını göstermektedir. Akademik danışmanlık süreçleri, öğrencilerin karşılaştıkları sorunlara bireysel çözümler sunmanın yanı sıra, genel akademik süreçlerin iyileştirilmesine yönelik geri bildirimler sağlamaktadır.

Öğrenci geri bildirimlerinin kurumsal yönetim süreçlerine entegrasyonu, yalnızca bireysel geri bildirimlerle sınırlı kalmayıp, öğrenci temsilcilerinin akademik toplantılara katılımıyla da desteklenmektedir. Öğrenci Temsilcisi Katılımlı Mimarlık Bölüm Toplantısı Örneği (A.4.2.5), öğrencilerin karar alma süreçlerine doğrudan katılım sağladığını ve bölüm yönetimi ile öğrenci topluluğu arasında etkin bir iletişim mekanizmasının bulunduğunu göstermektedir. Bu toplantılar, öğrenci temsilcilerinin eğitim-öğretim süreçlerine dair önerilerini doğrudan iletmesine olanak sağlamak ve alınan geri bildirimler doğrultusunda akademik politikalar şekillendirilmektedir.

Sonuç olarak, Mimarlık Bölümü öğrenci geri bildirimlerini toplamak, değerlendirmek ve akademik süreçlere entegre etmek için içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir mekanizmalar oluşturmuştur. Öğrenci görüşleri yalnızca kayıt altına alınmakla kalmamakta, eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi adına doğrudan uygulamalara dönüştürülmektedir. Geri bildirim sistemlerinin etkinliği düzenli olarak izlenmekte, şeffaf ve erişilebilir mekanizmalar aracılığıyla öğrencilerin akademik süreçlerdeki rolü güçlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

☐	1	Akademik birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.
☐	3	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır.
☐	4	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.
☒	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

A.4.2.1 QDMS Yönetim Sistemi

A.4.2.2 Öğretim Elemanı İyileştirme Raporu

A.4.2.3 Mimari Tasarım Derslerinin Ön Koşullu Olmasına Yönelik MİAK'tan Gelen Olumlu Geri Bildirim

A.4.2.4 Danışmanlık Görüşmesi Örneği

A.4.2.5 Öğrenci Temsilcisi Katılımlı Mimarlık Bölüm Toplantısı Örneği

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, mezunlarıyla sürekli iletişim halinde kalarak, onların kariyer gelişimlerini takip eden ve elde edilen verileri akademik süreçlerde iyileştirme amacıyla kullanan bir mezun izleme sistemi yürütmektedir. Mezun ilişkileri yönetimi kapsamında, mezunların iş yerleşme durumu, eğitime devam etme oranları, gelir düzeyi ve işveren/mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik bir şekilde toplanmakta ve değerlendirilmektedir.

Bu süreçte en önemli geri bildirim mekanizmalarından biri, mezunların görüş ve deneyimlerini içeren Mezun Memnuniyet Anketi (A.4.3.1) olmuştur. Bu anket aracılığıyla, mezunların iş dünyasına uyum süreçleri, aldıkları eğitimin sektörel beklentilerle örtüşme düzeyi, işverenlerin mezunlara yönelik değerlendirmeleri ve mezunların akademik birimden beklentileri gibi kritik veriler elde edilmektedir. Bu veriler, Mimarlık Bölümü'nün eğitim programlarını ve mesleki yönelimlerini güncelleyerek mezunların iş dünyasında daha etkin roller üstlenmelerine katkı sağlamak amacıyla kullanılmaktadır.

Mezun ilişkileri yönetimi süreci kapsamında, akademik birim mezunlarının istihdam durumlarını ve sektördeki yerlerini izlemeye yönelik sistematik bir yaklaşım benimsemiştir. Mezunların kariyer yolculuklarını daha yakından takip etmek ve sürdürülebilir bir mezun-ağ yapısı oluşturmak amacıyla düzenli olarak yapılan anket sonuçları analiz edilmekte ve bu analizler

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

doğrultusunda akademik birimin gelişim stratejileri belirlenmektedir. Ayrıca, Mimarlık Bölümü, mezunların akademik birimle sürekli etkileşim içinde kalmalarını sağlamak ve iş dünyasında başarılı bireyler olarak yer almalarına destek olmak amacıyla, mezun izleme süreçlerini güncel ve erişilebilir tutmaya özen göstermektedir.

Sonuç olarak, Mimarlık Bölümü'nde programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları bulunmaktadır ve bu sistem aracılığıyla mezunların kariyer süreçleri düzenli olarak takip edilmekte, akademik programların iyileştirilmesine yönelik veriler sağlanmaktadır. Mezunların iş hayatındaki konumları ve mesleki gelişimleri hakkındaki geri bildirimler, akademik programların sektörel gerekliliklere uygun şekilde geliştirilmesi için önemli bir kaynak olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

☐	1	Akademik birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.
☐	2	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.
☒	3	Akademik birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.
☐	4	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

A.4.3.1 Mezun Memnuniyet Anketi

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, uluslararasılaşma süreçlerini geliştirmek ve küresel akademik iş birliklerini güçlendirmek amacıyla çeşitli planlamalar yapmaktadır. Bölüm, üniversitenin genel uluslararasılaşma politikası ile uyumlu bir çerçevede hareket ederek, öğrenci ve akademik personelin uluslararası deneyimlerini artırmaya yönelik çalışmalar yürütmektedir. Bu süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar oluşturulmuş olup, sistematik bir yapı kazandırılması için çalışmalar devam etmektedir.

Bölümde uluslararası öğrenci ve akademik değişim süreçlerini yöneten önemli bir yapılanma olan Mimarlık Bölümü Erasmus+ Komisyonu (A.5.1.1) oluşturulmuştur. Bu komisyon, Erasmus+ değişim programlarına katılan öğrencilerin akademik uyum süreçlerini yönetmekte, değişim programlarının işleyişini organize etmekte ve uluslararası eğitim olanaklarını geliştirmeye yönelik planlamalar yapmaktadır. Bu yapı, Mimarlık Bölümü'nün uluslararası akademik iş birliklerini artırmaya yönelik stratejik bir adım olarak değerlendirilmekte ve süreçlerin yönetilmesine dair bir organizasyonel temel oluşturmaktadır.

Uluslararasılaşma sürecinin önemli bir ayağı olan öğrenci değişim programlarında, yurt dışında alınan derslerin akademik intibak süreci düzenli olarak yürütülmektedir. Erasmus+ İntibak Talebi Dilekçe Örneği (A.5.1.2), Erasmus+ kapsamında eğitim alan öğrencilerin ders eşleştirme ve akademik uyum süreçlerinin yönetildiğini göstermektedir. Bu süreç, öğrencilerin yurt dışında aldıkları derslerin Mimarlık Bölümü müfredatına uygunluğunu değerlendirmekte ve dönüş sonrası akademik devamlılıklarını sağlamak adına gerekli intibak işlemlerini içermektedir.

Bunun yanı sıra, Erasmus+ değişim programı kapsamında öğrencilerin başarılarının adil ve şeffaf bir şekilde değerlendirilmesi amacıyla Erasmus+ Not Dönüştürme Çizelgesi Örneği (A.5.1.3) oluşturulmuştur. Bu çizelge, farklı ülkelerde uygulanan notlandırma sistemlerinin, İstanbul Gelişim Üniversitesi not sistemine nasıl dönüştürüleceğini standart hale getirmekte ve öğrencilerin akademik ilerleyişinin uluslararası düzeyde karşılaştırılabilir olmasını sağlamaktadır. Bu mekanizma, uluslararası akademik uyum sürecinin daha sistematik bir yapıya kavuşmasına katkıda bulunmaktadır.

Sonuç olarak, Mimarlık Bölümü uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısını oluşturma yolunda planlamalar yapmış ve bu süreçleri daha etkin hale getirmek adına çeşitli mekanizmalar geliştirmiştir. Erasmus+ programı kapsamında öğrenci değişim süreçleri yönetilmekte, uluslararası akademik ilişkilerin güçlendirilmesi için organizasyonel çalışmalar yürütülmektedir. Mevcut yapılanmalar, uluslararasılaşma süreçlerini daha kurumsal ve sürdürülebilir hale getirmek adına geliştirilmekte ve bu doğrultuda planlamalar devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

☐	1	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
☒	2	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.
☐	4	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

A.5.1.1 Mimarlık Bölümü Erasmus+ Komisyonu

A.5.1.2 Erasmus+ İntibak Talebi Dilekçe Örneği

A.5.1.3 Erasmus+ Not Dönüştürme Çizelgesi Örneği

A.5.2. Uluslararasılaşma performansı

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, uluslararası akademik iş birliklerini artırmak ve öğrenci ile akademik personelin uluslararası deneyimlerini güçlendirmek amacıyla geniş kapsamlı uluslararasılaşma faaliyetleri yürütmektedir. Bu kapsamda, uluslararasılaşma performansı düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme adımları atılmaktadır.

Uluslararasılaşma süreçlerinin önemli bir parçası olarak, Erasmus+ programı kapsamında akademik ve idari personelin yurt dışındaki üniversitelerle etkileşim kurması ve bilgi paylaşımında bulunması teşvik edilmektedir. Erasmus+ Personel Hareketliliği Başvuru Sonuçları (A.5.2.1), akademik ve idari personelin uluslararası hareketlilik programlarına katılım oranlarını ve süreçlerinin nasıl yönetildiğini göstermektedir. Bu program kapsamında bölümden yurt dışına giden akademisyenler, eğitim-öğretim faaliyetlerinde bulunmakta veya uluslararası iş birlikleri geliştirme amacıyla farklı ülkelerdeki üniversitelerde görev yapmaktadır. Bu faaliyetler, Mimarlık Bölümü'nün uluslararası akademik iş birliklerini güçlendirdiğini ve personel hareketliliği yoluyla akademik gelişimi desteklediğini göstermektedir.

Bölüm genelinde yürütülen uluslararasılaşma faaliyetleri yalnızca akademik personel hareketliliği ile sınırlı kalmayıp, öğrenci değişim programları, uluslararası seminerler, ortak projeler ve akademik iş birlikleri yoluyla da genişletilmektedir. Elde edilen veriler, uluslararası hareketlilik süreçlerinin sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması için düzenli olarak analiz edilmekte ve süreçlerde iyileştirme yapılmasına yönelik adımlar atılmaktadır.

Sonuç olarak, Mimarlık Bölümü genelinde uluslararasılaşma faaliyetleri yaygınlaştırılmış ve akademik personelin uluslararası deneyimlerini artırmaya yönelik sistematik çalışmalar yürütülmektedir. Erasmus+ hareketlilik programları ve diğer uluslararası iş birlikleri kapsamında elde edilen veriler, uluslararasılaşma performansını değerlendirmek için kullanılmakta ve sürekli gelişim sağlamak adına stratejik planlamalar yapılmaktadır. Bu süreçlerin sürdürülebilir hale getirilmesi için mevcut izleme mekanizmaları güçlendirilmekte ve iyileştirme çalışmalarına yönelik kanıtlar oluşturulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

☐	1	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.
☒	3	Akademik birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.
☐	4	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

A.5.2.1 Erasmus+ Personel Hareketliliği Başvuru Sonuçları

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve ulusal/uluslararası akreditasyon standartları ile uyumlu olacak şekilde tasarlamakta, değerlendirmekte ve sürekli güncellemektedir. Programların geliştirilmesi sürecinde, öğrenci ihtiyaçları, sektör talepleri, paydaş geri bildirimleri ve akademik standartlar dikkate alınarak müfredat yenilenmektedir.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olacak şekilde tasarlamakta, güncellemekte ve akreditasyon standartlarına uygunluğunu sağlamaktadır. Programların tasarım ve onay süreçleri, Bölüm Eğitim-Öğretim Program Geliştirme Komisyonu (B.1.1.1) tarafından yürütülmekte ve ilgili akademik kurulların onayına sunulmaktadır.

Bu kapsamda, Bölüm Kurulu tarafından alınan 2023-2024-11 numaralı karar (B.1.1.2) doğrultusunda, program müfredatının güncellenmesi ve ders içeriklerinin geliştirilmesi için detaylı çalışmalar yürütülmüştür. 2023-2024-02 (B.1.1.4) ve 2023-2024-04 (B.1.1.5) numaralı kararlar çerçevesinde, Mimari Tasarım Dersleri için ön koşul sisteminin uygulanması gündeme alınmış ve bu süreç kalite güvence mekanizmaları çerçevesinde değerlendirilmiştir.

Müfredatın belirlenmesi ve ders içeriklerinin öğrenci kazanımlarıyla uyumlu hale getirilmesi amacıyla Bölüm Başkanlığı ve AKTS Koordinatörlüğü (B.1.1.12) koordinasyonunda yürütülen çalışmalar sonucunda, TYYÇ Program Yeterlilikleri (B.1.1.13) çerçevesinde Ders Öğrenme Çıktıları (B.1.1.11) güncellenmiştir.

Programların onay süreçleri, ilgili kurullarda değerlendirilmekte ve kalite güvence mekanizmaları kapsamında takip edilmektedir. Bu doğrultuda, Mimari Tasarım Dersleri Yönergesi_rev08 (B.1.1.7) hazırlanarak sürecin yönetimi sistematik hale getirilmiştir. Bu değişikliklerin izlenebilirliğini sağlamak için MIM_PUKÖ Kayıt Formu_Ön Koşul Kararı_241101 (B.1.1.6) kullanılmıştır.

Ayrıca, Program Genel Bilgileri (B.1.1.9) ve rev1_MIM BÖLÜM KURULU TUTANAĞI (B.1.1.10) dokümanları, programın genel yapısını ve yapılan değişiklikleri belgelemektedir. Güncellenen karar süreçlerini yansıtan rev1_karar örneği (B.1.1.8) ile alınan kararların içselleştirildiği ve sürdürülebilir bir şekilde uygulandığı kanıtlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

☐	1	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
☐	2	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
☐	3	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Akademik birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.
☐	4	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
☒	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.1.1.1 Komisyon
B.1.1.2 Bölüm Kurul Kararı 2023-2024-11
B.1.1.3 Müfredat
B.1.1.4 2023-2024-02
B.1.1.5 2023-2024-04
B.1.1.6 MIM_PUKÖ Kayıt Formu_Ön Koşul Kararı_241101
B.1.1.7 Mimari Tasarım Dersleri Yönergesi_rev08
B.1.1.8 rev1_karar örneği
B.1.1.9 Program Genel Bilgileri
B.1.1.10 rev1_MIM BÖLÜM KURULU TUTANAĞI
B.1.1.11 Ders Öğrenme Çıktıları
B.1.1.12 Bölüm Başkanlığı ve AKTS Koordinatörlüğü
B.1.1.13 TYYÇ Program Yeterlilikleri

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğretim programlarının ders dağılımını öğrencilerin akademik gelişimi, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükü dengesi dikkate alınarak planlamaktadır. Müfredat yapısı, öğrencilerin zorunlu ve seçmeli dersler arasında dengeli bir şekilde ilerlemesini sağlamakta, farklı disiplinlerden ders alarak kültürel ve bilimsel

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

çeşitliliği deneyimlemelerine olanak tanımaktadır.

Bu kapsamda, Mimarlık TR Ders Programı (B.1.2.1) ve Mimarlık İngilizce Ders Programı (B.1.2.2) belgeleri, bölümler arasında derslerin eşit ve dengeli dağıtıldığını göstermektedir. Program, alan içi ve alan dışı dersler arasında bütüncül bir yapı sunarak, öğrencilerin hem mesleki uzmanlık kazanmalarını hem de farklı disiplinlerden seçmeli dersler alarak geniş bir bakış açısına sahip olmalarını sağlamaktadır.

Müfredatın oluşturulması sürecinde Mimarlık TR Müfredat (B.1.2.3) ve Mimarlık İngilizce Müfredat (B.1.2.4) belgeleri referans alınmış, her iki program için de eğitim içeriklerinin güncel ve mesleki gerekliliklere uygun olması sağlanmıştır. Ders dağılımı planlanırken, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve akademik yükleri göz önünde bulundurulmuş, bu süreç Bölüm Kurulu ve ilgili komisyonlar tarafından takip edilmiştir.

Öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere zaman ayırabilmeleri için haftalık ders saatleri dengeli bir şekilde düzenlenmiş olup, her dönemde ders yoğunluğu ile sosyal ve kültürel etkinliklere katılım arasında sağlıklı bir denge kurulmuştur. Ders programlarının uygulanabilirliği ve etkinliği, dönemsel değerlendirmelerle izlenmekte ve gerektiğinde iyileştirmeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

☐	1	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.
☐	2	Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu-seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
☐	3	Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak akademik birim genelinde uygulamalar bulunmaktadır.
☐	4	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☒	5	İşelleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.1.2.1 Mimarlık TR Ders Programı

B.1.2.2 Mimarlık İngilizce Ders Programı

B.1.2.3 Mimarlık TR Müfredat

B.1.2.4 Mimarlık İngilizce Müfredat

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, derslerin öğrenme kazanımları ile program öğrenim çıktıları arasındaki ilişkinin tanımlanmasını ve uyumunun sağlanmasını amaçlayan süreçleri oluşturmuştur. Bu süreç, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) esas alınarak belirlenen ilke, yöntem ve sınıflamalar çerçevesinde yürütülmektedir.

Bu doğrultuda, her dersin öğrenme kazanımları bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri göz önünde bulundurularak tanımlanmış ve programın genel öğrenim çıktıları ile eşleştirilmiştir. Program Öğrenim Çıktıları (B.1.3.1) ve Program Öğrenim Çıktıları 2 (B.1.3.2) belgeleri, bu eşleştirmenin detaylarını içermekte ve öğrencilerin hangi derslerden hangi çıktıları kazandığını sistematik bir şekilde göstermektedir.

Derslerin öğrenme kazanımlarının program çıktılarıyla ne derece örtüştüğünü değerlendirmek amacıyla, akademik birim belirli izleme mekanizmaları geliştirmiştir. Ders bilgi paketleri içinde her dersin öğrenme kazanımları ve bunların programın genel öğrenim çıktıları ile bağlantısı açıkça belirtilmiş ve ilan edilmiştir.

Özellikle, karma ve uzaktan eğitim kapsamında ders kazanımlarının uygun şekilde belirlenmesi ve program çıktıları ile uyumlandırılması için tanımlı süreçler bulunmaktadır. Program öğrenim çıktılarının gerçekleşme düzeyinin ölçülmesi ve ders kazanımlarının nasıl izlendiğine dair bir değerlendirme modeli oluşturulmuş olup, bu süreç belirli aralıklarla gözden geçirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

☐	1	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.
☒	2	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
☐	3	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.
☐	4	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.1.3.1 Program Öğrenim Çıktıları

B.1.3.2 Program Öğrenim Çıktıları 2

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı, AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) hesaplamaları ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda periyodik olarak değerlendirmekte ve güncellemektedir. Bu süreç, derslerin akademik ve mesleki gereklilikleri karşılamasını sağlamak amacıyla yapılandırılmıştır.

Öğrenci iş yükü hesaplamaları, Ders İzlenesi (B.1.4.1) aracılığıyla her ders için detaylı olarak belirlenmiş ve ilan edilmiştir. Derslerin içeriği, ders saatleri, uygulama süreci ve değerlendirme kriterleri, öğrencilerin akademik yükünü dengeleyerek verimli bir öğrenme süreci sunmayı hedeflemektedir.

Mimarlık eğitiminin önemli bir bileşeni olan staj programları, öğrenci iş yükü dengesini sağlamak ve mesleki becerilerin geliştirilmesini desteklemek amacıyla yapılandırılmıştır. Bu süreçler, Staj Kılavuzu (B.1.4.2) ve Staj Yönergesi (B.1.4.3) belgelerinde tanımlanmış olup, öğrencilerin staj sürecinde kazandıkları yetkinliklerin akademik programla bütünleşmesi sağlanmaktadır.

Ayrıca, derslerin öğrenci iş yüküne uygun şekilde düzenlenmesi ve uygulama içeriklerinin yönetilmesi için Persis Ders Tanıtım Uygulama Bilgileri (B.1.4.4) kullanılmaktadır. Bu sistem, derslerin uygulamalı ve teorik bileşenlerinin dengeli bir şekilde dağıtılmasını sağlayarak, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini desteklemektedir.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımının sürekli iyileştirilmesi amacıyla, öğrenci geri bildirimleri ve akademik değerlendirme raporları düzenli olarak incelenmekte, gerekli güncellemeler ilgili akademik komisyonlar ve bölüm kurulları tarafından gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

☐	1	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.
☐	2	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.
☐	3	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.
☒	4	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.1.4.1 Ders İzlenesi

B.1.4.2 Staj Kılavuzu

B.1.4.3 Staj Yönergesi

B.1.4.4 Persis Ders Tanıtım Uygulama Bilgileri

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, eğitim programlarının izlenmesi ve güncellenmesine yönelik mekanizmaları düzenli olarak işletmekte ve geliştirmektedir. Bu süreç, program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının örgün, uzaktan, karma ve açık öğretim kapsamında gerçekleşmesini sağlamak için yapılandırılmıştır.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Programın başarısını değerlendirmek amacıyla, öğrenci sayıları, başarı oranları, ders açılma durumu, öğrenci geri bildirimleri ve kulüp faaliyetlerine katılım gibi göstergeler düzenli olarak takip edilmektedir. Program çıktılarının etkinliği, her akademik yıl sonunda yapılan değerlendirme toplantıları ile gözden geçirilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

Program izleme süreci kapsamında;

- Mimarlık TR Müfredat (B.1.5.1) ve Mimarlık İngilizce Müfredat (B.1.5.2) belgeleri temel alınarak program güncellemeleri gerçekleştirilmektedir. Bu müfredatlar, öğrenci geri bildirimleri ve sektör talepleri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmektedir.
- Öğrenci kulüplerine katılım oranları (B.1.5.3) analiz edilerek, öğrenci sosyal etkinliklerinin akademik gelişime katkısı değerlendirilmektedir.

Ayrıca, program akreditasyonu süreçleri yürütülmekte olup, akreditasyon planlaması, teşviki ve uygulaması sistematik olarak ele alınmaktadır. Akreditasyon süreçleri, akademik birimin iç kalite güvence sistemine katkı sağlamakta ve eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesini desteklemektedir.

Olgunluk Düzeyi

☐	1	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.
☐	2	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.
☒	3	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.
☐	4	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.1.5.1 Mimarlık TR Müfredat

B.1.5.2 Mimarlık İngilizce Müfredat

B.1.5.3 Kulüp Öğrenci Sayısı

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, eğitim ve öğretim süreçlerini tanımlı ilke ve kurallar doğrultusunda yönetmekte olup, organizasyonel yapı, akademik takvim ve iş akış süreçleri belirlenmiştir. Eğitim ve öğretim faaliyetleri, üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte, ilgili süreçler düzenli olarak izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine yönelik sorumluluklar, İş Akış Şeması (B.1.6.1) ile belirlenmiş ve akademik birim içinde görev dağılımı netleştirilmiştir. Bu yapı, eğitim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine yönelik işleyişin sistematik bir şekilde işlenmesini sağlamaktadır.

Ayrıca, akademik yıl boyunca yürütülen tüm eğitim-öğretim süreçleri 2024-2025 Güz Akademik Takvim (B.1.6.2) ve 2024-2025 Bahar Akademik Takvim (B.1.6.3) ile planlanmıştır. Bu takvimler, eğitim-öğretim süreçlerinin düzenli olarak yürütülmesini sağlamakta, ders programları, sınavlar, kayıt süreçleri ve akademik faaliyetler için zamanlamaları içermektedir.

Programlarda öğrenme kazanımları, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin sunulma biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri, belirlenen akademik takvime uygun şekilde yürütülmektedir. Bu süreçlerin yönetimi, akademik birim tarafından belirlenen standart uygulamalar ve mevzuat çerçevesinde sürdürülmekte, akademik yıl boyunca gözden geçirilerek güncellenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

☐	1	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.
☒	3	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.
☐	4	Akademik birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
--------------------------	---	---

Kanıtlar

B.1.6.1 İş Akış Şeması

B.1.6.2 2024-2025 Güz Akademik Takvim

B.1.6.3 2024-2025 Bahar Akademik Takvim

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımını benimseyerek, eğitim-öğretim süreçlerini yetkinlik temelli öğretim ve değerlendirme yöntemleri çerçevesinde yürütmektedir. Bu yaklaşım, öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcı tasarım yapma ve mesleki etik bilinci geliştirme gibi beceriler kazanmasını hedeflemektedir.

Öğretim Yöntemleri ve Öğrenci Merkezli Yaklaşım: Mimarlık eğitimi, teorik dersler ve uygulamalı stüdyo çalışmalarıyla harmanlanarak öğrencilere aktif öğrenme ortamları sunmaktadır. Öğrenci merkezli öğrenmeyi destekleyen yöntemler arasında:

- Proje tabanlı öğrenme,
- Atölye ve uygulama stüdyoları,
- Çok disiplinli çalışmalar,
- Dijital tasarım ve simülasyon uygulamaları,
- Saha çalışmaları ve teknik geziler bulunmaktadır.

Bu süreçlerde öğrenciler, tasarım odaklı problem çözme becerilerini geliştirirken, danışman öğretim üyelerinden sürekli geri bildirim alarak projelerini olgunlaştırmaktadır.

Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri: Öğrenci değerlendirme süreci, yalnızca sınavlarla değil, süreç odaklı ve yetkinlik temelli ölçme yöntemleri ile desteklenmektedir. Bu kapsamda:

- Portfolyo değerlendirmesi,
- Aşamalı proje değerlendirme sistemi,
- Akademik ve profesyonel jüri sunumları,
- Grup çalışmaları ve akran değerlendirmeleri,
- Dijital ortamda bireysel gelişim takibi gibi yöntemler uygulanmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde şeffaflık ve objektiflik esas alınmakta olup, her dersin değerlendirme kriterleri ders izlenceleri ve akademik takvimde önceden tanımlanmış ve ilan edilmiştir.

Öğrenci Kabulleri ve Yeterliliklerin Tanınması: Akademik birimde, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınmasına yönelik açık kriterler belirlenmiş olup, bu süreçler önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kurallar çerçevesinde yürütülmektedir. Öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınması ve kredi transferi süreçleri AKTS ve Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) kriterlerine uygun olarak yürütülmektedir.

Bu sistem sayesinde, farklı programlardan gelen öğrencilerin önceki öğrenim deneyimleri değerlendirilebilmekte ve uygun görüldüğü takdirde ders muafiyetleri sağlanmaktadır. Ayrıca, uluslararası öğrenci değişim programları kapsamında alınan derslerin tanınmasına yönelik mekanizmalar işletilmekte ve öğrencilere çift anadal programı gibi esnek akademik seçenekler sunulmaktadır.

Sonuç ve Sürekli İyileştirme: Mimarlık Bölümü, öğrenci merkezli öğretim ve değerlendirme süreçlerinin etkinliğini artırmak için geri bildirim mekanizmalarını aktif olarak kullanmaktadır. Öğrenci anketleri, akademik danışmanlık toplantıları ve paydaş görüşleri doğrultusunda belirlenen eksiklikler göz önünde bulundurularak sürekli iyileştirme sağlanmaktadır.

Bu sayede, öğrenme kazanımları, öğretim programı, ölçme-değerlendirme süreçleri ve mezun yeterlilikleri arasındaki uyum korunmakta, nitelikli mezunlar yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğretim yöntemlerini öğrenci merkezli, yetkinlik temelli ve etkileşimli öğrenme odaklı olacak şekilde tasarlamış ve uygulamalarını sistematik olarak geliştirmiştir. Örgün eğitim süreçleri, ilgili eğitim türünün doğasına uygun olarak yapılandırılmış ve proje tabanlı, disiplinler arası ve uygulama odaklı öğretim yaklaşımları benimsenmiştir.

Bu kapsamda, Ders İzlenesi (B.2.1.3) aracılığıyla, her dersin öğrenme hedefleri, içerikleri ve değerlendirme yöntemleri tanımlanarak öğrencilere sunulmuştur. Ders izlenceleri, yetkinlik temelli öğretimi destekleyen, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığını artıran öğrenme modellerine dayanmaktadır.

Öğretim Yöntemleri ve Uygulamaları:

- Staj Uygulamaları: Mimarlık eğitiminde yerinde öğrenme ve mesleki deneyim kazanma süreci, Staj Yönergesi (B.2.1.1) ve Staj Kılavuzu (B.2.1.2) ile sistematik hale getirilmiştir. Öğrencilerin staj sürecinde edindikleri deneyimler, eğitim programının bir parçası olarak değerlendirilmekte ve öğrenci kazanımları bu çerçevede izlenmektedir.
- Proje Tabanlı ve Disiplinler Arası Öğrenme: Mimarlık eğitiminde tasarım odaklı düşünme becerilerini geliştirmek amacıyla Mimari Tasarım Proje Yıl İçi Değerlendirme Formu_rev04 (B.2.1.4) ve Arch. Design I-II-III-IV-V and Diploma Project Proje Yıl İçi Değerlendirme Formu_rev04 (B.2.1.5) belgeleri aracılığıyla öğrencilerin tasarım süreçlerindeki ilerlemeleri ve proje çıktıları değerlendirilmekte, gelişim süreçleri sistematik olarak takip edilmektedir.
- Dijital ve Teknolojik Destekli Öğrenme: Öğrencilerin dijital platformlar üzerinden aktif öğrenmelerini sağlamak amacıyla MIM215 Yapı Bilgisi II Dersi LMS Ekranı (B.2.1.6) ile online kaynaklar, sanal ders materyalleri ve interaktif içerikler sunulmaktadır. Bu yaklaşım, öğrenme süreçlerini destekleyen modern eğitim teknolojileri ile öğrencilerin bağımsız öğrenme becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Ölçme ve Değerlendirme Mekanizmaları:

- Jüri sunumları ve proje değerlendirme süreçleri,
- Yıl içi değerlendirme formları aracılığıyla süreç bazlı izleme,
- Dijital öğrenme yönetim sistemleri üzerinden akademik performans takibi gibi ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır.

Mimarlık Bölümü, öğrenci merkezli ve etkileşimli öğretim yöntemlerini içselleştirmiş, eğitim süreçlerini sürekli izleyen ve geliştiren bir sistem kurmuştur. Öğretim süreçlerinin kalite güvence sistemleri ile desteklenmesi, öğrenci başarısının artırılması ve mezun yeterliliklerinin güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

☐	1	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.
☐	2	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
☐	3	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.
☐	4	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
☒	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.2.1.1 Staj Yönergesi

B.2.1.2 Staj Kılavuzu

B.2.1.3 Ders İzlenesi

B.2.1.4 Mimari Tasarım Proje Yıl İçi Değerlendirme Formu_rev04

B.2.1.5 Arch. Design I-II-III-IV-V and Diploma Project Proje Yıl İçi Değerlendirme Formu_rev04

B.2.1.6 MIM215 Yapı Bilgisi II Dersi LMS Ekranı

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğrenci merkezli, yetkinlik ve performans temelli ölçme ve değerlendirme yöntemlerini sistematik ve sürdürülebilir bir şekilde uygulamaktadır. Öğrencilerin kendini ifade etme olanakları, farklı değerlendirme araçları ile çeşitlendirilmiş ve eğitim türüne uygun sınav yöntemleri belirlenmiştir.

Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri: Formatif (süreç odaklı) değerlendirme: Ders kazanımları doğrultusunda, ödevler, projeler ve portfolyo değerlendirmeleri gibi yöntemler uygulanmaktadır. Mimari Tasarım Proje Yıl İçi Değerlendirme Formu (B.2.2.2) ve Arch. Design I-II-III-IV-V and Diploma Project Proje Yıl İçi Değerlendirme Formu (B.2.2.3) aracılığıyla, öğrencilerin tasarım sürecindeki gelişimi aşamalı olarak izlenmekte ve değerlendirme kriterleri objektif şekilde uygulanmaktadır. Öğrenci başarısının çoklu değerlendirme yöntemleri ile izlenmesi: Bireysel projeler, grup çalışmaları, sözlü sınavlar ve atölye uygulamaları ile öğrenci yetkinlikleri çeşitlendirilmiş yöntemlerle ölçülmektedir.

Sınav Uygulama ve Güvenliği: Sınav süreçlerinin takibi ve güvenliği, SNV.FR.005_0 Sınav Tutanağı (B.2.2.4) ile belgelendirilmekte ve değerlendirme süreçlerinin adil ve şeffaf olması sağlanmaktadır.

Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinin İyileştirilmesi: Ölçme ve değerlendirme sistemleri, öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerine dayalı olarak sürekli iyileştirilmektedir. Mimarlık Bölüm Kurul Kararı 2023-2024-12 (B.2.2.1) ile yapılan toplantılarda, değerlendirme süreçleri gözden geçirilmiş, ölçme araçlarının etkinliği değerlendirilmiş ve gerekli güncellemeler yapılmıştır.

Bölümde uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri, öğrencilerin öğrenme sürecini destekleyen, adil ve güvenilir bir sistem oluşturmayı amaçlamaktadır. İyileştirme süreçleri, eğitim-öğretim hedefleriyle uyumlu olarak düzenli şekilde izlenmekte ve uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

☐	1	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.
☐	2	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
☐	3	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.
☐	4	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
☒	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.2.2.1 Mimarlık Bölüm Kurul Kararı 2023-2024-12

B.2.2.2 Mimari Tasarım Proje Yıl İçi Değerlendirme Formu_rev04

B.2.2.3 Arch. Design I-II-III-IV-V and Diploma Project Proje Yıl İçi Değerlendirme Formu_rev04

B.2.2.4 SNV.FR.005_0 Sınav Tutanağı

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınmasına ilişkin süreçleri düzenli olarak izlemekte, geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapmakta ve bu güncellemeleri ilgili paydaşlarla paylaşmaktadır.

Öğrenci kabulüne ilişkin süreçler, şeffaf ve tutarlı olacak şekilde belirlenmiş olup, merkezi yerleştirme dışında yatay ve dikey geçişler, çift ana dal ve yan dal programlarına yönelik kriterler netleştirilmiştir.

Öğrenci hareketliliğini teşvik eden uluslararası programlar kapsamında, Erasmus Not Dönüştürme Çizelgesi (B.2.3.1) ile öğrencilerin yurt dışında aldıkları derslerin üniversite müfredatına uygun şekilde kredilendirilmesi sağlanmaktadır.

Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçlerinde, Mimarlık İntibak Muafiyet Tablosu (B.2.3.2) ve Mimarlık (İngilizce) İntibak Muafiyet Tablosu (B.2.3.3) kullanılarak öğrencilerin önceki eğitimlerinden kazandıkları yeterliliklerin tanınması ve uygun derslerden muaf olmaları sağlanmaktadır. Bu süreç, öğrenci iş yükü temelli kredi hesaplamalarına dayalı olarak gerçekleştirilmekte ve programlarla uyumlu hale getirilmektedir.

Ayrıca, öğrencilerin önceki öğrenme deneyimlerinin değerlendirilmesi ve kredilendirilmesi sürecinde kullanılan mekanizmalar, akademik birimin kalite güvence sistemine entegre edilerek, bu uygulamaların izlenebilir, sürdürülebilir ve geliştirilebilir olması sağlanmaktadır.

Mimarlık Bölümü, öğrenci kabulü ve kredilendirme süreçlerini izlemekte, güncellemekte ve paydaşlara duyurmaktadır. Önceki öğrenmenin tanınması sürecinde uluslararası standartlar dikkate alınarak, öğrenci hareketliliği ve akademik ilerlemenin

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

desteklenmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

☐	1	Akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
☐	2	Akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.
☐	3	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır.
☒	4	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.
☐	5	İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.2.3.1 Erasmus Not Dönüştürme Çizelgesi

B.2.3.2 Mimarlık İntibak Muafiyet Tablosu

B.2.3.3 Mimarlık (İngilizce) İntibak Muafiyet Tablosu

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, mezuniyet koşulları, yeterliliklerin onayı ve sertifikalandırma süreçlerini şeffaf ve sistematik bir şekilde yürütmektedir. Mezuniyet karar süreçleri, belirlenmiş ilkeler çerçevesinde işletilmekte ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

- Diploma onayı süreci (B.2.4.3), akademik ve idari birimlerin koordinasyonunda yürütülmekte olup, öğrencilerin mezuniyet koşullarını eksiksiz sağlamaları için gerekli tüm süreçler tanımlanmıştır.
- Çift Anadal ve Yan Dal Programları, Çift Anadal Yönergesi (22.03.2023) (B.2.4.1) ve ÇAP Belgesi (B.2.4.5) doğrultusunda yönetilmekte olup, öğrencilerin akademik ilerlemesini destekleyen bir yapı oluşturulmuştur.
- ÇAP İntibak İşlemleri (B.2.4.2) ile, öğrencilerin birden fazla programda eş zamanlı eğitim görmelerine olanak sağlanmakta ve ders uyumlulukları titizlikle değerlendirilmektedir.
- Erasmus Not Dönüştürme Çizelgesi (B.2.4.4), uluslararası hareketlilik programları kapsamında öğrencilerin yurt dışında aldıkları derslerin kredilendirilmesini ve mezuniyet sürecine entegre edilmesini sağlamaktadır.
- Mezuniyet süreçleri, öğrenci iş yükü ve AKTS temelli kredilendirme sistemi ile ulusal ve uluslararası akademik denklik çerçevesinde yürütülmektedir.
- Mezuniyet kararları ve yeterlilik süreçleri, akademik kurullar tarafından periyodik olarak gözden geçirilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır.
- Çift Anadal ve Erasmus gibi uluslararası programlarda akademik süreçlerin sürdürülebilirliği, kalite güvence mekanizmaları ile desteklenmektedir.
- Bölüme özgü iyileştirme süreçleri geliştirilmiş olup, öğrencilerin diploma belgelerine erişimi kolaylaştırılmıştır.

Mimarlık Bölümü, diploma ve yeterliliklerin sertifikalandırılması sürecinde sürdürülebilir ve güvenilir bir yapı oluşturmuş, bu süreçlerin kalite güvencesi kapsamında etkinliğini artırmıştır. Öğrenci hareketliliği, akademik ilerleme ve uluslararası denkliğin sağlanması için gerekli önlemler alınmakta ve sürekli iyileştirme süreçleri işletilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

☐	1	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
☐	2	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.
☐	3	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.
☐	4	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.
☒	5	İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.2.4.1 Çift Anadal Yönergesi (22.03.2023)

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

B.2.4.2 ÇAP İntibak İşlemleri

B.2.4.3 Diploma Onayı

B.2.4.4 Erasmus Not Dönüştürme Çizelgesi

B.2.4.5 ÇAP Belgesi

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğrencilerin nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmasını sağlamak ve eğitim-öğretim faaliyetlerini en verimli şekilde yürütmek amacıyla güçlü bir öğrenme altyapısı ve akademik destek hizmetleri sunmaktadır. Bölüm, öğrencilere erişilebilir, yeterli ve sürdürülebilir bir öğrenme ortamı sağlamayı amaçlamakta ve sürekli iyileştirme süreçlerini işletmektedir.

- Mimarlık Atölyeleri ve Stüdyo Alanları: Mimarlık eğitimine özgü proje tabanlı öğrenme sürecinin desteklenmesi amacıyla tasarım stüdyoları öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır.
- BIM (Building Information Modeling) ve Dijital Araçlar: Mimarlık yazılımları ve dijital tasarım programlarıyla (AutoCAD, Revit, vb.) donatılmış bilgisayar laboratuvarları, öğrencilere güncel teknolojileri kullanarak tasarım yapma imkânı sunmaktadır.
- İstanbul Gelişim Üniversitesi Kütüphanesi: Mimarlık alanında geniş bir basılı ve dijital kaynak arşivine sahip olan kütüphane, öğrencilerin akademik araştırmalarını destekleyen veritabanları, e-kitaplar ve süreli yayınlara erişim sağlamaktadır.
- Öğrenme kaynaklarına erişim: Tüm öğrenciler için fiziksel ve dijital kaynakların erişilebilir olması sağlanarak, özellikle uzaktan eğitim ve hibrit sistemlere yönelik altyapı desteklenmektedir.
- Akademik Danışmanlık Sistemi: Öğrencilerin akademik süreçlerini takip etmek ve kariyer planlamalarına destek olmak amacıyla her öğrenciye bir akademik danışman atanmakta ve bu süreç birebir görüşmelerle desteklenmektedir.
- Kariyer Gelişim Merkezi: İstanbul Gelişim Üniversitesi Kariyer Merkezi tarafından yürütülen programlar sayesinde öğrenciler, staj, iş başvuruları, mülakat simülasyonları ve CV hazırlama gibi konularda desteklenmektedir.

Bölüm, öğrenci geri bildirimleri, paydaş görüşleri ve akademik kurul değerlendirmeleri doğrultusunda öğrenme kaynaklarını ve akademik destek hizmetlerini sürekli iyileştirmektedir. Öğrencilerin eğitim süreçlerinde en iyi deneyimi yaşamaları ve mezuniyet sonrası mesleki hayata güçlü bir başlangıç yapmaları için gerekli olan tüm destek mekanizmaları geliştirilmekte ve uygulanmaktadır.

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğrenci merkezli eğitim anlayışı doğrultusunda öğrenme ortamlarını ve kaynaklarını geliştirmeye yönelik planlar yapmaktadır. Öğrencilerin akademik başarılarını desteklemek amacıyla hem fiziksel hem de dijital öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi hedeflenmektedir.

- Derslikler, stüdyolar ve atölyeler: Mimarlık eğitiminde temel olan tasarım stüdyoları, maket atölyeleri ve bilgisayar laboratuvarlarının etkin kullanımı sağlanmaktadır. Ancak, bu alanların daha verimli kullanılabilmesi ve donanım eksikliklerinin giderilmesi için iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır.
- Dijital Öğrenme Yönetim Sistemi (LMS): MIM215 Yapı Bilgisi II Dersi LMS Ekranı (B.3.1.2), üniversitenin dijital öğrenme platformlarının öğrencilerin erişimine sunulduğunu ve ders içeriklerinin dijital ortamda takip edilebildiğini göstermektedir. Ancak, daha fazla dersin LMS entegrasyonu ile çevrimiçi öğrenme olanaklarının genişletilmesi planlanmaktadır.
- Öğrenci geri bildirimleri (B.3.1.1) düzenli olarak toplanarak, öğrenme ortamlarının etkinliğinin ölçülmesi ve öğrencilerin ihtiyaçlarının belirlenmesi sağlanmaktadır. Bu geri bildirimler doğrultusunda, ders materyallerinin erişilebilirliğinin artırılması ve dijital kaynakların genişletilmesi yönünde adımlar atılmaktadır.

Bölüm, öğrenme ortamlarını ve kaynaklarını geliştirmeye yönelik sistematik bir planlama süreci yürütmektedir. Gelecek dönemde, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda fiziksel ve dijital öğrenme araçlarının iyileştirilmesi, erişilebilirliğin artırılması ve içerik geliştirme süreçlerinin genişletilmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

☐	1	Akademik birimin eğitim - öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
--------------------------	---	--

☒	2	Akademik birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.
☐	3	Öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve akademik birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.
☐	4	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.
☐	5	İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.3.1.1 Öğrenci Geri Bildirim

B.3.1.2 MIM215 Yapı Bilgisi II Dersi LMS Ekranı

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek ve kariyer planlamalarına rehberlik etmek amacıyla çeşitli akademik destek hizmetleri sunmaktadır. Bu hizmetler, danışmanlık sistemleri, psikolojik destek hizmetleri ve kariyer planlama süreçlerini kapsamakta olup, düzenli izleme ve geri bildirim mekanizmalarıyla sürekli iyileştirilmektedir.

- 2024-2025 Güz Dönemi Mimarlık Bölümü Danışmanlık Saatleri (B.3.2.2) belgesi doğrultusunda, her öğrenciye bir akademik danışman atanmış olup, öğrenciler belirlenen saatlerde danışmanlarına ulaşabilmektedir.
- Danışman Raporu (B.3.2.3) aracılığıyla, öğrencilerin akademik gelişimi izlenmekte ve danışmanlık süreçleri kayıt altına alınarak değerlendirilmektedir.
- Danışmanlık hizmetleri, birebir yüz yüze görüşmeler ve çevrimiçi erişim olanaklarıyla sunulmakta, öğrencilerin akademik ve kariyer planlamalarına destek verilmektedir.
- Psikolojik Danışmanlık Hizmeti (B.3.2.1), öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla sunulmakta olup, bu hizmetlerin erişilebilirliği artırılmıştır.
- Öğrencilerin kariyer gelişimlerini desteklemek için staj programları, portfolyo hazırlık atölyeleri ve iş/staj başvuruları için rehberlik hizmetleri sunulmaktadır.
- Akademik destek hizmetlerinin öğrenciler tarafından etkin bir şekilde kullanılması teşvik edilmekte ve düzenli olarak izlenmektedir.
- Öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla danışmanlık süreçleri değerlendirilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır.
- Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda danışmanlık hizmetlerinin etkinliği artırılmakta ve öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik yeni destek mekanizmaları geliştirilmektedir.
- Psikolojik danışmanlık ve akademik destek hizmetleri, öğrenci katılımı ve geri bildirimler doğrultusunda sürekli olarak iyileştirilmektedir.

Mimarlık Bölümü, öğrencilerin akademik gelişimini ve kariyer planlamalarını desteklemek için danışmanlık ve destek mekanizmalarını aktif şekilde kullanmaktadır. Süreçler, öğrenci geri bildirimlerine dayalı olarak gözden geçirilmekte ve sürdürülebilir bir yapıyla iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

☐	1	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dâhilinde yürütülmektedir.
☒	4	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.
☐	5	İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyen tesis ve altyapıları sürekli izleyerek ve geliştirerek öğrenci ihtiyaçlarına uygun bir öğrenme ortamı sunmaktadır.

- Program Kurulumu ve Tanıtımı (B.3.3.1) belgesinde, mimarlık eğitimi için gerekli altyapı, derslikler, stüdyolar ve diğer eğitim alanlarının tanıtımı yapılmaktadır.
- Laboratuvarlar (B.3.3.2, B.3.3.3), öğrencilerin teknik ve uygulamalı becerilerini geliştirmeleri için gerekli donanımına sahiptir.
- Bilgisayar laboratuvarları, tasarım ve modelleme programlarına erişim sağlayarak öğrencilerin dijital ortamda proje geliştirme süreçlerine katkı sunmaktadır.
- Bilişim sistemleri ve uzaktan eğitim platformları, öğrencilerin ders materyallerine ve çevrimiçi kaynaklara erişimini kolaylaştırmaktadır.
- Kütüphane ve dijital kaynak erişimi, basılı ve çevrimiçi akademik içeriklere ulaşımı mümkün kılarak eğitim-öğretim sürecini desteklemektedir.
- Tesis ve altyapının kullanım verileri düzenli olarak analiz edilmekte, öğrenci ve akademik kadrodan gelen geri bildirimlere göre iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.
- Yeni teknolojik donanımların eklenmesi ve yazılım güncellemeleri, akademik ve teknik gereksinimlere uygun olarak planlanmaktadır.
- Fiziksel alanların öğrenci ve akademik personel tarafından daha etkin kullanılması için yönlendirme ve planlama süreçleri uygulanmaktadır.

Mimarlık Bölümü, tesis ve altyapılarının kullanımını izlemekte, öğrenci ve akademik kadronun ihtiyaçlarını dikkate alarak bu alanlarda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirmektedir.

Olgunluk Düzeyi

☐	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
☒	4	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.3.3.1 Program Kurulumu ve Tanıtımı-tr

B.3.3.2 Lab1

B.3.3.3 Lab2

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, dezavantajlı grupların (engelli bireyler, maddi imkânları kısıtlı öğrenciler, azınlıklar ve göçmenler) eğitim olanaklarına erişimi konusunda henüz sistematik bir planlama yapmamış olmakla birlikte, gelecekte bu alandaki çalışmaları geliştirmeyi hedeflemektedir.

- Dezavantajlı öğrencilere yönelik destek mekanizmalarının oluşturulması ve geliştirilmesi için akademik birim içerisinde bir değerlendirme süreci başlatılması hedeflenmektedir.
- Engelsiz Üniversite uygulamaları kapsamında, erişilebilirlik ve kapsayıcılığı artırmaya yönelik adımların belirlenmesi planlanmaktadır.
- Öğrenci geri bildirimlerine dayalı olarak, dezavantajlı grupların akademik başarılarını artırmak amacıyla mentorluk ve destek programları oluşturulması düşünülmektedir.

Mimarlık Bölümü, dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimi konusunda henüz somut adımlar atmamış olup, bu alandaki *Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.*

eksikliklerin farkındadır ve ilerleyen süreçte bu konuda stratejik çalışmalar yürütmeyi planlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

☒	1	Akademik birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
☐	2	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
☐	3	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.
☐	4	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt bulunmamaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif alanlardaki gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlemekte ve bu faaliyetlerin erişilebilir olmasını sağlamaktadır. Öğrenci toplulukları, etkinlikler ve sportif faaliyetler, öğrencilerin akademik başarılarını destekleyici unsurlar olarak teşvik edilmekte ve idari birimler tarafından koordine edilmektedir.

- Kültürel etkinlikler (B.3.5.1) kapsamında düzenlenen seminerler, atölyeler ve sergiler, öğrencilerin sanatsal ve kültürel gelişimlerini desteklemektedir.
- Öğrenci toplulukları, farklı ilgi alanlarına yönelik faaliyetler düzenleyerek sosyal etkileşimi artırmaktadır.
- Sportif faaliyetler, öğrencilerin fiziksel aktivitelerini artırmak amacıyla çeşitli branşlarda organizasyonlar ve turnuvalar düzenlenerek desteklenmektedir.
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler tüm öğrenciler için erişilebilir olup, katılımı fırsat eşitliği gözetilmektedir.
- Üniversitenin sağladığı mekân ve organizasyon desteği, öğrencilerin etkinliklerini planlamalarına yardımcı olmaktadır.
- Faaliyetlerin düzenlenmesi ve yönetimi, ilgili idari birimler tarafından desteklenerek sürdürülebilir bir yapıya dönüştürülmektedir.
- Düzenlenen etkinliklerin verimliliği öğrenci geri bildirimleriyle izlenmekte ve ihtiyaçlara göre iyileştirilmektedir.
- Kültürel etkinliklerin artırılması ve çeşitlendirilmesi için yeni projeler geliştirilmektedir.
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımın teşvik edilmesi için bilgilendirme çalışmaları yürütülmektedir.

Mimarlık Bölümü, öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra sosyal ve kültürel gelişimlerini de destekleyerek kapsamlı bir öğrenme deneyimi sunmayı hedeflemektedir. Ancak, faaliyetlerin sistematik olarak izlenmesi ve daha fazla çeşitlendirilmesi için iyileştirme çalışmalarına ihtiyaç duyulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

☐	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.
☐	2	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
☒	3	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
☐	4	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.3.5.1 Kültürel Etkinlikler

B.4. Öğretim Kadrosu

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirme süreçlerini şeffaf ve adil bir şekilde yürütmektedir. Akademik kadronun yetkinliğini artırmak ve hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla sürekli gelişimi destekleyen uygulamalar geliştirilmektedir.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve ders görevlendirme süreçlerini akademik liyakat ve fırsat eşitliği ilkelerine uygun olarak yürütmektedir. Tüm süreçler, belirlenmiş kriterler doğrultusunda gerçekleştirilmekte ve şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır.

- RK.YD.036 İGÜ Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Ölçütleri (B.4.1.1) belgesinde, öğretim üyelerinin akademik ilerlemeleri için gereken kriterler tanımlanmış ve kamuoyuna açık olarak paylaşılmıştır.
- Öğretim üyelerinin akademik yetkinlikleri, bilimsel çalışmaları, eğitim-öğretim katkıları ve mesleki gelişimleri göz önünde bulundurularak atama ve yükseltme süreçleri yürütülmektedir.
- 2024-2025 Bahar DSÜ Görevlendirmeleri Onaylı (B.4.1.2) belgesi doğrultusunda, dönemlik ders görevlendirmeleri planlanmış ve süreçlerin şeffaflığı sağlanmıştır.
- Öğretim elemanlarının ders yükü ve dağılımı şeffaf bir şekilde belirlenmekte ve paylaşılmaktadır.
- Ders görevlendirme süreçlerinde öğretim elemanlarının uzmanlık alanları dikkate alınmakta, eğitim-öğretim verimliliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılmaktadır.
- Dışarıdan ders veren öğretim elemanlarının seçimi liyakat esasına dayanmakta ve yarıyıl sonunda performansları değerlendirilerek süreçlerin etkinliği izlenmektedir.
- Öğretim Üyesi İyileştirmeleri (B.4.1.3) kapsamında, akademik personelin mesleki gelişimini destekleyen çalışmalar yürütülmekte ve geri bildirimlere dayalı iyileştirmeler yapılmaktadır.
- Akademik birimin eğitim-öğretim ilkelerine ve kurumsal kültüre uyum süreci göz önünde bulundurularak, öğretim üyelerinin bölüme entegrasyonu sağlanmaktadır.

Mimarlık Bölümü, öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve ders görevlendirme süreçlerini liyakat ve fırsat eşitliği ilkeleri doğrultusunda yürütmekte, süreçlerin etkinliğini düzenli olarak izlemektedir.

Olgunluk Düzeyi

☐	1	Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.
☐	2	Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.
☐	3	Tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.
☒	4	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
☐	5	İşelleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.4.1.1 RK.YD.036 İGÜ Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Ölçütleri (1)

B.4.1.2 2024-2025 Bahar DSÜ Görevlendirmeleri Onaylı

B.4.1.3 Öğretim Üyesi İyileştirmeleri

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yetkinliklerini geliştirmek amacıyla sistematik eğitim programları ve destek mekanizmaları sunmaktadır. Öğretim üyelerinin etkileşimli aktif ders anlatım yöntemleri ve uzaktan eğitim süreçlerini etkin bir şekilde kullanmalarını sağlamak için düzenli olarak eğitim ve gelişim programları uygulanmaktadır.

- Eğiticinin Eğitimi Duyurusu (B.4.2.1) doğrultusunda, öğretim üyelerinin ders anlatım tekniklerini geliştirmek amacıyla eğitim programları düzenlenmekte ve tüm akademik personelin bu programlara katılımı teşvik edilmektedir.
- Öğretim Üyesi İyileştirmeleri (B.4.2.2) kapsamında, öğretim elemanlarının akademik gelişimleri için mesleki eğitimler, seminerler ve çalıştaylar düzenlenmekte, eğitim süreçlerinin daha etkili hale getirilmesi hedeflenmektedir.
- Öğretim üyelerinin eğitim-öğretim performansları düzenli olarak değerlendirilmekte ve geri bildirim süreçleri işletilmektedir.
- Uzaktan eğitim ve dijital öğretim araçlarının etkin kullanımı teşvik edilmekte, öğretim üyelerinin dijital becerilerini artırmaya yönelik sistematik eğitimler sunulmaktadır.
- Pedagojik yeterliliklerin artırılması amacıyla üniversite genelinde eğitici eğitimleri yaygınlaştırılmakta ve akademik

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

personelin mesleki gelişimleri izlenmektedir.

- Eğitim programlarının etkililiği, öğrenci geri bildirimleri ve akademik performans analizleri doğrultusunda düzenli olarak değerlendirilmektedir.
- Öğretim elemanlarının gelişim programlarına katılımı teşvik edilerek, akademik birimin öğretim yetkinliği artırılmaktadır.
- Akademik birimin öğretim yetkinliği geliştirme performansı, düzenlenen eğitim programları ve öğretim elemanlarının mesleki gelişimleri doğrultusunda izlenmekte ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Mimarlık Bölümü, öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerini sistematik olarak yönetmekte, öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerini artırmaya yönelik çalışmaları sürekli iyileştirmektedir.

Olgunluk Düzeyi

☐	1	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.
☐	2	Öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.
☐	3	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.
☒	4	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.4.2.1 Eğiticinin Eğitimi Duyurusu

B.4.2.2 Öğretim Üyesi İyileştirmeleri

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, öğretim elemanlarının yaratıcı ve yenilikçi eğitim uygulamalarını teşvik etmek ve bu alandaki rekabeti artırmak amacıyla çeşitli ödüllendirme ve teşvik mekanizmaları geliştirmiştir.

- 2024 yılı APSİS Uygulama Usul ve Esasları (B.4.3.1) doğrultusunda, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerine katkılarını değerlendirmek ve ödüllendirmek amacıyla teşvik politikaları uygulanmaktadır.
- Yenilikçi öğretim yöntemlerini teşvik eden programlar, öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirmelerine olanak sağlamaktadır.
- Eğitim-öğretimi önceliklendirmek amacıyla atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilmekte ve öğretim elemanlarının bu süreçlere aktif katılımı teşvik edilmektedir.
- Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının etkinliği, öğretim elemanlarının geri bildirimleri doğrultusunda değerlendirilmekte ve sürekli iyileştirilmektedir.
- Öğretim elemanlarının eğitime katkıları, belirlenen kriterler çerçevesinde objektif bir şekilde değerlendirilmektedir.
- Akademik kadronun yaratıcı ve yenilikçi öğretim uygulamalarını benimsemesi amacıyla destek programları düzenlenmekte ve başarılar ödüllendirilmektedir.

Mimarlık Bölümü, öğretim elemanlarının eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik edilmesini ve ödüllendirilmesini sağlayan sistematik bir yapı oluşturmuş, süreçlerin etkinliğini düzenli olarak izlemektedir.

Olgunluk Düzeyi

☐	1	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.
☐	2	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.
☒	3	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları akademik birimin geneline yayılmıştır.
☐	4	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.4.3.1 2024 yılı APSİS Uygulama Usul ve Esasları

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, araştırma faaliyetlerini stratejik plan doğrultusunda yöneterek, yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu hale getirmeyi amaçlamaktadır. Araştırmaların toplumsal fayda üretmesi ve mimarlık alanında yenilikçi çözümler sunması hedeflenmektedir.

- Akademik birim, araştırma faaliyetlerini belirlenen akademik öncelikler doğrultusunda yönlendirmekte ve desteklemektedir.
- Araştırmaların disiplinler arası iş birlikleri ile geliştirilmesi teşvik edilmektedir.
- Öğretim üyelerinin bilimsel projelere katılımını artırmak amacıyla destek programları oluşturulmaktadır.
- Araştırmaların yürütülmesi için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturulması gerekmektedir.
- Bilimsel projelere yönelik fon ve teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi önem arz etmektedir.
- Araştırma laboratuvarları ve dijital veri tabanlarına erişim, akademik personelin çalışmalarını desteklemek amacıyla genişletilmelidir.

Mimarlık Bölümü, araştırma faaliyetlerini stratejik hedefler doğrultusunda yönlendirme ve akademik üretkenliği artırma konusunda çalışmalar yürütmektedir. Ancak, fiziksel altyapı ve mali kaynakların etkin kullanımı için daha sistematik bir planlama ve iyileştirme sürecine ihtiyaç duyulmaktadır.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü'nde, araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin sistematik bir yapı oluşturulmamış olup, bu alanda gelişim sağlanması gereken noktalar bulunmaktadır.

- Araştırma süreçlerini yönlendirecek belirgin bir yönetim mekanizması veya araştırma stratejisi tanımlanmamıştır.
- Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin etkin şekilde yönetilmesine yönelik belirli bir ekip ve görev tanımları bulunmamaktadır.
- Akademik birimde araştırma faaliyetlerini destekleyecek uzun vadeli hedeflerin oluşturulması ve bu hedeflere yönelik politikaların geliştirilmesi gerekmektedir.
- Araştırma yönetimi ile ilgili net bir yapı ve stratejik plan geliştirilerek uygulamaya konulmalıdır.
- Öğretim üyelerinin bilimsel araştırmalara katılımını artırmak için teşvik ve yönlendirme mekanizmaları oluşturulmalıdır.
- Araştırma süreçlerinin etkinliğini değerlendiren bir takip ve iyileştirme mekanizması hayata geçirilmelidir.

Mimarlık Bölümü, araştırma süreçlerinin yönetimi konusunda henüz gelişmiş bir sistem oluşturmamış olup, bu alanda sistematik bir yapıya geçiş sağlanması ve araştırma faaliyetlerinin daha etkin yönetilmesi için planlamalar yapılması gerekmektedir.

Olgunluk Düzeyi

☒	1	Akademik birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
☐	4	Araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt bulunmamaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini desteklemek için iç ve dış kaynakların

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

oluşturulmasına yönelik planlar yapmaktadır. Ancak, bu kaynakların etkin yönetimi ve sürdürülebilirliği konusunda sistematik bir yapı henüz tam anlamıyla oturtulmamıştır.

- BAP Proje Bütçeleri (C.1.2.1) ve 2025 Yılı BAP-K Proje Türleri ve Bütçeleri (C.1.2.2) kapsamında, akademik araştırmaları desteklemek üzere belirli fonlar tanımlanmıştır.
- Fiziki ve teknik altyapının araştırma gereksinimlerine uygun hale getirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.
- Araştırmacılar için dış fon kaynaklarına yönlendirme mekanizmaları geliştirilmesi planlanmaktadır.
- Kaynakların yönetimi ve dağılımı konusunda akademik birim içinde tanımlı süreçlerin oluşturulması gerekmektedir.
- Üniversite dışı kaynaklara yönelim konusunda teşvik edici mekanizmaların daha sistematik hale getirilmesi gerekmektedir.
- Araştırmacılar için rehberlik sağlayan destek akademik birimlerinin işleyişi daha iyi tanıtılmalı ve bilinirliği artırılmalıdır.

Mimarlık Bölümü, araştırma faaliyetlerini sürdürebilmek için gerekli planlamaları yapmakta, ancak kaynakların etkin kullanımı ve yönetimi konusunda iyileştirme çalışmalarına ihtiyaç duymaktadır.

Olgunluk Düzeyi

☐	1	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
☒	2	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
☐	4	Araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

C.1.2.1 BAP Proje Bütçeleri

C.1.2.2 2025 Yılı BAP-K Proje Türleri ve Bütçeleri

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü'nde doktora programı bulunmamaktadır.

- Bölümde doktora düzeyinde eğitim sunulmamaktadır, dolayısıyla doktora başvuru süreçleri, kayıtlı öğrenciler ve mezun istatistikleri gibi veriler bulunmamaktadır.
- Doktora sonrası (post-doc) araştırma imkanları tanımlanmamış olup, akademik birimde böyle bir program yürütülmemektedir.
- Akademik birimin kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açık şekilde belirtilmemiştir.
- Doktora programı açılması yönünde uzun vadeli bir planlama yapılabilir ve bu doğrultuda araştırma altyapısı geliştirilebilir.
- Üniversite genelinde doktora sonrası araştırmacılara yönelik imkanlar oluşturulması ve bu konuda akademik politikaların belirlenmesi faydalı olacaktır.

Olgunluk Düzeyi

☒	1	Akademik birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlara ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora programı sonrası imkanlar yürütülmektedir.
☐	4	Akademik birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Kanıt bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, akademik personelin araştırma yetkinliklerini geliştirmek amacıyla çeşitli eğitim ve destek programları yürütmektedir. Bu programlar, bilimsel araştırma süreçlerine yönelik yetkinlik kazandırmayı hedeflemekte ve akademik personelin gelişimini desteklemektedir.

- Eğiticinin Eğitimi (C.2.1.1) kapsamında, akademik personelin öğretim ve araştırma süreçlerinde daha yetkin hale gelmesi için çeşitli eğitim programları düzenlenmektedir.
- Online Sınav Kılavuzu (C.2.1.2) aracılığıyla, uzaktan eğitim ve dijital sınav uygulamalarında akademik personelin yetkinlik kazanması hedeflenmiştir.
- TÜBİTAK Bilimsel Eğitim Etkinliği (C.2.1.3) ile akademik personelin bilimsel araştırma süreçlerine katılımı teşvik edilmekte, proje yazma ve araştırma geliştirme konularında farkındalık yaratılmaktadır.
- Akademik personelin araştırma hedefleri ile bireysel uzmanlık alanları arasındaki uyumun analizi yapılmaktadır.
- Bilimsel araştırmaların teşvik edilmesi amacıyla çalıştaylar, proje pazarları ve eğitim programları düzenlenmektedir.
- Araştırmacıların bilimsel faaliyetlere katılım oranı izlenmekte ve destek mekanizmaları geliştirilmektedir.

Mimarlık Bölümü, akademik personelin araştırma yetkinliklerini geliştirmek için çeşitli eğitim programları ve bilimsel etkinlikler düzenlemekte olup, araştırmacıların gelişimini desteklemektedir. Ancak, bu süreçlerin daha sistematik hale getirilmesi ve uzun vadeli planlamalarla desteklenmesi gerekmektedir.

Olgunluk Düzeyi

☐	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.
☒	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.
☐	4	Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

C.2.1.1 Eğiticinin Eğitimi

C.2.1.2 Online Sınav Kılavuzu

C.2.1.3 TÜBİTAK Bilimsel Eğitim Etkinliği

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, uluslararası akademik iş birliklerini teşvik etmek ve araştırma faaliyetlerini genişletmek için çeşitli planlamalar yapmaktadır. Ancak, ortak programların ve ortak araştırma akademik birimlerinin sistematik şekilde yürütülmesi ve izlenmesi konusunda geliştirilmesi gereken alanlar bulunmaktadır.

- Erasmus Komisyonu (C.2.2.1) aracılığıyla, uluslararası akademik değişim ve iş birlikleri konusunda çalışmalar yürütülmektedir.
- Uluslararası iş birlikleri, akademik hareketlilik programları ve Erasmus+ değişim süreçleri yönetilmektedir.
- Ulusal düzeyde akademik araştırma iş birlikleri konusunda bazı girişimler yapılmış olup, bu süreçlerin daha sistematik hale getirilmesi gerekmektedir.
- Ortak lisansüstü programları ve araştırma akademik birimleri oluşturulmamış olup, bu alanda gelişim sağlanması gerekmektedir.
- Uluslararası araştırma projelerine katılımın artırılması için daha fazla teşvik mekanizması oluşturulmalıdır.
- Ortak araştırma faaliyetlerinin sistematik şekilde izlenmesi ve akademik birimin hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi gerekmektedir.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Mimarlık Bölümü, uluslararası akademik iş birliklerine yönelik planlamalar yapmakta ancak ortak araştırma akademik birimlerinin oluşturulması ve sistematik olarak izlenmesi konusunda iyileştirmeye ihtiyaç duymaktadır.

Olgunluk düzeyi

☐	1	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.
☒	2	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.
☐	3	Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.
☐	4	Akademik birimde, ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

C.2.2.1 Erasmus Komisyonu

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek amacıyla belirli mekanizmalar oluşturmuştur. Akademik birimin araştırma faaliyetleri yıllık bazda takip edilmekte, belirlenen hedeflerle karşılaştırılmakta ve sapmalar analiz edilmektedir.

- Akademik Performans Uygulama Usul ve Esasları (C.3.1.1) doğrultusunda, öğretim üyelerinin araştırma faaliyetleri değerlendirilmektedir.
- Akademik birimin odak alanları ve uzmanlık iddialarının üniversite içi ve dışındaki bilinirliği takip edilmekte ve görünürlüğün artırılması için çalışmalar yapılmaktadır.
- Uluslararası akademik platformlarda rekabeti artırmak ve araştırma faaliyetlerinin etkililiğini sağlamak amacıyla teşvik mekanizmaları uygulanmaktadır.
- Araştırma faaliyetlerinin hedeflerle uyumlu olması için düzenli olarak performans analizleri yapılmaktadır.
- Seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) süreçleri yürütülmekte, rakip kurumlarla rekabeti artıracak stratejiler geliştirilmektedir.
- Performansa dayalı teşvik ve takdir mekanizmaları uygulanarak araştırmacıların bilimsel çalışmalara katılımı teşvik edilmektedir.

Mimarlık Bölümü, araştırma performansını belirli kriterler doğrultusunda izlemekte ve değerlendirmekte olup, süreçlerin daha sistematik hale getirilmesi ve uluslararası görünürlüğün artırılması için geliştirilmesi gereken alanlar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

☐	1	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
☒	2	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
☐	4	Akademik birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

C.3.1.1 Akademik Performans Uygulama Usul ve Esasları

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü'nde öğretim elemanlarının araştırma performansını değerlendiren sistematik ve sürekli işleyen bir süreç tanımlanmamıştır.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

- Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşmasına yönelik tanımlı ve bilinen süreçler bulunmamaktadır.
- Araştırma performansının yıl bazında izlenmesi ve değerlendirilmesi konusunda sistematik bir mekanizma oluşturulmamıştır.
- Kurumsal politikalar doğrultusunda performans değerlendirme çıktılarının şeffaf şekilde paylaşılması ve analiz edilmesi konusunda eksiklikler bulunmaktadır.
- Öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerini raporlamalarını teşvik edecek sistematik bir süreç oluşturulabilir.
- Araştırma performansının düzenli olarak izlenmesi ve yıllık bazda değerlendirilmesi için akademik birim içinde bir takip mekanizması geliştirilebilir.
- Üniversite genelinde performans kriterleri belirlenerek akademik çıktıların daha şeffaf ve ölçülebilir bir şekilde analiz edilmesi sağlanabilir.

Mimarlık Bölümü'nde öğretim elemanlarının araştırma performansına ilişkin tanımlı bir süreç bulunmamakta olup, gelecekte bu alanda sistematik bir değerlendirme sürecinin oluşturulması gerekmektedir.

Olgunluk Düzeyi

☒	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
☐	4	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Kanıt bulunmamaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, toplumsal katkı süreçlerini yönetmek ve sürdürülebilir hale getirmek amacıyla organizasyonel bir yapı oluşturmuştur. Bu süreçler, üniversitenin toplumsal katkı politikasıyla uyumlu olarak yürütülmekte ve etkinliği izlenerek iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

- Nevzat Ömer Saatcioğlu Sosyal Sorumluluk Projeleri (D.1.1.1) kapsamında, toplumsal fayda sağlayan projeler hayata geçirilmekte ve akademik birimin bu alandaki etkinliği artırılmaktadır.
- Akademik birim içinde sosyal sorumluluk projelerinin planlanması ve uygulanması için belirli bir yapı bulunmaktadır.
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin kurumsallaşması amacıyla görev tanımları belirlenmiş ve süreçler izlenmektedir.
- Sosyal sorumluluk projelerinin etkililiği değerlendirilmekte ve sürekli iyileştirme mekanizmaları uygulanmaktadır.
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin kurumsal hedeflerle uyumu izlenmekte ve üniversitenin sosyal sorumluluk politikasına uygun hale getirilmesi sağlanmaktadır.
- Öğrencilerin ve akademik personelin bu süreçlere daha aktif katılımını teşvik etmek amacıyla çalışmalar yapılmaktadır.

Mimarlık Bölümü, toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi konusunda belirli bir organizasyonel yapıya sahip olup, bu süreçleri izleyerek geliştirme yönünde çalışmalarını sürdürmektedir.

Olgunluk Düzeyi

☐	1	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

☒	3	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
☐	4	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

D.1.1.1 Nevzat Ömer Saatcioğlu Sosyal Sorumluluk Projeleri

D.1.2. Kaynaklar

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik kaynakların belirlenmesi ve planlanması konusunda çalışmalar yürütmektedir (D.1.2.1). Ancak, kaynakların yönetimi ve sürdürülebilirliği açısından gelişime açık noktalar bulunmaktadır.

- Toplumsal katkı etkinlikleri için mali, fiziksel ve insan gücü kaynaklarının oluşturulmasına yönelik planlamalar yapılmaktadır.
- Bu kaynakların etkili kullanımı ve sürdürülebilirliği için belirli bir sistem kurulması gerekmektedir.
- Toplumsal katkı stratejisine uygun bir kaynak yönetim modeli oluşturulmalıdır.
- Kaynakların yeterliliği ve etkinliği izlenmeli, sistematik iyileştirme süreçleri uygulanmalıdır.
- Fiziksel ve mali kaynakların paylaşımı ve yönetimi konusunda şeffaflık artırılmalıdır.

Mimarlık Bölümü, toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik kaynakları belirleme ve planlama aşamasında olup, bu kaynakların etkin yönetimi ve izlenmesi için daha sistematik bir yapıya ihtiyaç duymaktadır.

Olgunluk Düzeyi

☐	1	Akademik birimde toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
☒	2	Akademik birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
☐	4	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

D.1.2.1 Nevzat Ömer Saatcioğlu Sosyal Sorumluluk Projeleri

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mimarlık Bölümü, toplumsal katkı faaliyetlerini BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu şekilde yürütmeyi hedeflemektedir. Akademik birim, toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına yönelik projeler geliştirerek ulusal ve uluslararası iş birliklerini teşvik etmekte ve bu faaliyetlerin etkinliğini izlemektedir.

- BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (D.2.1.1) doğrultusunda, toplumsal katkı faaliyetlerinin çevresel, sosyal ve ekonomik boyutları göz önünde bulundurularak değerlendirilmesi sağlanmaktadır.
- Dezavantajlı gruplar dâhil toplumun farklı kesimlerine yönelik sosyal sorumluluk projeleri yürütülmektedir.
- Üniversitenin kamu kurum ve kuruluşlarıyla iş birlikleri aracılığıyla eğitim, araştırma ve danışmanlık hizmetleri sunulmaktadır.
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin etkisi düzenli olarak değerlendirilmekte ve iyileştirme adımları belirlenmektedir.
- Bu faaliyetlerin sürdürülebilir olması için belirlenen politikalar doğrultusunda uzun vadeli planlamalar yapılmaktadır.
- Akademik birim, toplumsal katkı performansını artırmak için iş birliklerini genişletmeyi ve daha fazla projeyi hayata geçirmeyi hedeflemektedir.

Mimarlık Bölümü, toplumsal katkı faaliyetlerini izlemekte ve sürdürülebilir hale getirmek için çalışmalar yürütmektedir. Ancak, bu süreçlerin daha sistematik hale getirilmesi ve genişletilmesi için iyileştirme çalışmalarına ihtiyaç duyulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

☐	1	Akademik birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
☒	2	Akademik birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
☐	4	Akademik birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

D.2.1.1 BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

5. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü (Türkçe Program / İngilizce Program), açıldığı zamandan bugüne dek Türkiye’den ve dünyadan öğrencilerin ilgi odağı olmayı sürdürmektedir. Bölümümüz toplam 858 öğrenciyle öğrenci sayısı en yüksek bölümlerden biridir. Üniversitemizi uluslararası alanda daha iyi temsil edebilmek ve mimarlık eğitimini dünya standartlarına taşıyabilmek için, iç ve dış paydaşların da görüşleri alınarak 2024 yılında mimari tasarım derslerinin uygulama esaslarında düzenlemeye gidilmiş ve belirtilen bu dersleri ön koşullu hâle getirmek suretiyle başarı ile uygulanmasına başlanmıştır. Bunun yanı sıra, üç öğrencimiz Erasmus+ Öğrenci Değişim Programı kapsamında bölümümüzü yurt dışında başarı ile temsil etmiştir. Mimarlık Bölümü öğrencileri tarafından kurulmuş ve yönetilmekte olan öğrenci kulübümüz Mimarlık ve Tasarım Kulübü sayesinde, çok sayıda seminer, söyleşi ve atölye çalışması düzenlenerek öğrencilerimizin farklı konularda bilgi edinmesi sağlanmıştır.

6. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Performans Göstergeleri ve Hedefler Tablosu akademik birim bazında doldurulmuştur.