



T.C.
İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
AKADEMİK BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU
HAZIRLAMA ŞABLONU

ÖZET

Bu bölümde, raporun amacı, kapsamı ve hazırlanma sürecine ilişkin kısa bilgilere yer verilmelidir. Akademik birimin öz değerlendirme çalışmalarının temel bulguları özetlenmelidir.

Bu rapor Bilgisayar Mühendisliği bölümü için akademik birimin yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek, Kurumsal Dış Değerlendirme Programı/ Kurumsal Akreditasyon Programı/İzleme Programı süreçlerinde esas alınmak üzere 01 Ocak – 31 Aralık 2024 tarihi esas alınarak hazırlanmıştır. Raporda Bilgisayar Mühendisliği bölümünün faaliyetleri, standartları, hedefleri ve kriterlerle uyumu ele alınmıştır.

AKADEMİK BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Akademik birimin tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgiler aşağıda bahsedilmelidir.

1. İletişim Bilgileri

Değerlendirme takımının değerlendirme ve/veya ziyaret sürecinde iletişim kuracağı Dekan/Müdür, Dekan/Müdür Yardımcısı, Bölüm Başkanı/Bölüm Başkanı Yardımcısı, Koordinatör/Koordinatör Yardımcısı iletişim bilgileri (isim, adres, telefon, e-posta vb.) verilmelidir.

Bölüm Başkanı:

Dr. Oğuzhan ÖZTAŞ

Tel: 05054128933

ooztas@gelisim.edu.tr

Dr. Tarık ARABACI

Tel:05056422032

2. Tarihsel Gelişimi

Akademik birimin kısa tarihçesi ve mevcut durumu (toplam öğrenci sayısı, akademik ve idari çalışan sayıları, altyapı durumu vb. özet bilgiler) hakkında kısa bilgi verilmelidir.

Bütün mühendisliklerin ortak çalışma alanı haline gelen ve tüm sektörlerde ihtiyaç duyulan bir alan olan Bilgisayar Mühendisliği, İstanbul Gelişim Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi'ndeki bölümlerden biridir.

Bilgi çağının en gözde mesleklerinden Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, ilk öğrencilerini 2011-2012 eğitim-öğretim yılında almıştır. Programın müfredatı AKTS(Avrupa Kredi Transfer Sistemi)'ye uyumlu olacak şekilde oluşturulmuş ve ilk mezunlarını 2014-2015 eğitim-öğretim yılında vermiştir.

Dersler teorik ve uygulamalı olarak uygun dersliklerde veya bilgisayar ve mekatronik laboratuvarlarında gerçekleştirilmektedir. Öğrencilere teorik olarak öğrendiklerini pratikte uygulama ve proje üretme imkanı sunulmaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

“Akademik birim ne yapmaya çalışıyor?” sorusuna yanıt verebilmek üzere akademik birimin misyonu, vizyonu, değerleri ve genel hedefleri bu kısımda özet olarak sunulmalıdır.

Bölümün Amacı

Yazılım Mühendisliği; bilgi çağının vazgeçilmezi olan bilgisayar yazılım sistemleri ve uygulamaları konusunda teorik ve pratik eğitim ve öğretimin verildiği bir bölümdür. Temel matematik dersleri, bilgisayar yazılım sistemi analizleri, internet uygulamaları, mobil uygulamalar ve siber güvenlik gibi derslerin verildiği bölümde, kamu ve özel sektörde, sanayide Yazılım sistemleri tasarlayan, geliştiren ve bu sistemlerin pazarlamasını yapan firmalarda çalışabilecek mezunlar verilmektedir. Bilgisayar Bilimi'nin alanına giren konuları kuramsal olarak analiz edebilen, değerlendirebilen ve yorumlayabilen, çalışmalarında bilimsel araştırma yöntemlerini ve bilgi teknolojileri uygulamalarını kullanarak etkin bir şekilde uygulayabilen, Bilgisayar Bilimleri alanında edindiği teorik bilgiler doğrultusunda yeterli ve yetkin çalışmalar yürütebilen, yürüttüğü çalışmalarla kullanılabilir gerçek dünya problemlerine yönelik uygulamalar geliştirebilen öğrenciler yetiştirmektedir. Toplumumuza en az bir yabancı dilde fikirlerini yazılı ve sözlü olarak ifade edebilen, problem çözme, zaman yönetimi, kaynak yönetimi, çalışma disiplini ve iletişim becerilerinde başarılı, bireysel olarak çalışma gerçekleştirebilecek yeterlikte, aynı zamanda ekip içerisinde çalışabilme ve sorumluluk alabilme davranışı gelişmiş bireyler kazandırmaktır. Program Eğitim Hedefleri (PEH/PEO) Yazılım Mühendisliği programının misyonuna göre, aşağıdaki program eğitim hedefleri mezunlarımızın mezun oldukları birkaç yıl içinde elde etmeleri beklenen kariyer ve mesleki başarılarıdır: 1. Problemleri tanımlamak, analiz etmek ve çözmek için disiplinli akıl yürütme, eleştirel düşünme ve uygulamalı becerileri uygular. 2. Teknik bilgi, fikir ve önerileri dile getirmek için sözlü ve yazılı olarak etkili bir şekilde iletişim kurar. 3. Mühendislik teknolojisi uygulamalarının profesyonel, etik ve sosyal sorumluluğunu göz önünde bulundurulur. 4. Etkin bir şekilde hareket edin, bağımsız olarak düşünün ve üyelik veya liderlik rolünde ekip ortamında işbirliği içinde çalışır. 5. Sürekli kendini geliştirme ve yaşam boyu öğrenme dahil olmak üzere profesyonel gelişime aktif olarak katılır. Bilimsel dergi ve yayınları takip ederek bilimsel düşünme temelinde sorgulayıcı tutuma sahip, evrensel değerler çerçevesinde, toplumsal olayları anlayabilme ve değerlendirme ve katılımında bulunabilme davranışlarını ilke edinmiş, yaşamboyu öğrenme felsefesinin gereklerini benimsemiş, farkındalık düzeyi yüksek ve medeni cesaret sahibi mezunlar vermektir.

Bölümün Hedefi

Hızla ilerleyen teknolojinin ve bilgi teknolojileri alanında yaşanan gelişmelerin yakından takip edildiği Bilgisayar Mühendisliği'nde hedef; öğrencileri mezuniyetleri sonrasında bu alandaki gelişmelere uyum sağlayabilecek bilgi ve donanıma sahip olarak yetiştirmektir.

Hızla gelişen bilgisayar teknolojinin takip edebilme, analitik düşünme ve çözüm üretme becerisi kazandırılmış mezunlar, iş dünyasında var olan sistemlerin devamlılığını başarıyla sağlayabilmektedir. Aynı zamanda yeni projeler üretebilme kabiliyeti ve bilgisine de sahip mezunlarımız geleceğe yön verecek teknolojilere de imza atmaktadır.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü mezunları aynı zamanda yabancı dil eğitimlerini de tamamlamaktadır. En az bir yabancı dilde yazılı ve sözlü olarak kendini ifade etme becerisi kazanan mezunlarımız, yeteneklerini ortaya koyan özgüvene, bilgi birikimine, çalışma disiplinine ve iletişim becerisine sahiptir.

Programın Öğrenci Çıktıları

Program mezunları aşağıdaki bilgi ve becerileri kazanırlar:

1. Mühendislik, bilim ve matematik temellerine dayanarak karmaşık mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi
2. Halk sağlığı, güvenliği ve refahının yanı sıra global, kültürel, sosyal, çevre ve ekonomik faktörleri dikkate alarak belirli ihtiyaçları karşılayan çözümler üretmek için mühendislik tasarımını uygulama becerisi
3. Çeşitli paydaşlarla etkili bir şekilde iletişim kurma becerisi
4. Mühendislikte etik ve profesyonel sorumlulukları tanıma ve mühendislik çözümlerinin global, ekonomik, çevre ve toplum ile ilgili bağlamlarındaki etkisini dikkate alarak bilinçli kararlar verme yeteneği

5. Üyelerinin birlikte liderlik sağladığı, işbirlikçi ve kapsayıcı bir ortam yarattığı, hedefler belirlediği, görevleri planladığı ve hedefleri karşıladığı bir ekipte etkili bir şekilde çalışabilme becerisi
6. Uygun deney tasarlama ve yürütme, verileri analiz etme ve yorumlama ve sonuca varmak için mühendislik esaslarını uygulama becerisi
7. Uygun öğrenme stratejilerini kullanarak gerektiğinde yeni bilgi edinme ve uygulama yollarını bulma becerisi

4. Aşağıda yer alan başlıkların yazımı için *İstanbul Gelişim Üniversitesi Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (A-BİDR) Hazırlama Rehberi* ve *YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı* kullanılmalıdır.

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Akademik birim, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulanmalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmali ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

Kurumsal dönüşümü sağlamak adına Kalite Koordinatörlüğü birimine doğrudan bağlı Fakülte Kalite Koordinatörü bulunmaktadır. Fakülte Kalite Koordinatörü, haftanın belirli günlerinde Kurum Fakülte Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen toplantılara katılmakta ve iletişimi sağlamaktadır. Kurum Kalite Komisyonu <https://kalite.gelisim.edu.tr/tr/idari-icerik-kalite-komisyonu-106206> internet adresinden herkesin erişimine açık bir şekilde sunulmaktadır.

Bölümde ise kalite çalışmaları Bölüm Kalite Komisyonu tarafından yürütülmektedir. Bilgisayar Mühendisliği Bölüm Komisyonları Bölüm web sayfasında https://panel.gelisim.edu.tr/assets/2025/dokumanlar//2024-2025-komisyon-cizelgesi_7d627f2d15db44178251dfa277605c7f.pdf herkese açık bir şekilde ilan edilmekte ve erişimi sağlanmaktadır.

Eğitimle ilgili kalite iyileştirme kapsamında Bilgisayar Mühendisliği Bölümü uluslararası akreditasyon kuruluşu olan ABD merkezli olan “Accreditation Board for Engineering and Technology” (ABET) tarafından 2019 yılında akredite edilmiş ve süresinin uzatılması için pandemi döneminde yürütülen çalışmalar neticesinde 30 Eylül 2025 tarihine kadar akredite sağlanmıştır. 17-19 Kasım 2024 tarihleri aralığında Bilgisayar Mühendisliği Bölümümüz, Syracuse Üniversitesi'nden gelen ABET komite üyesi Prof. Dr. Prasanta K. Ghosh tarafından detaylı bir incelemeye tabi tutuldu. Programımızın uluslararası standartlara uygunluğu, eğitim müfredatı, laboratuvar altyapısı, öğretim kadrosu, öğrencilerimizin yetkinlikleri ve mezunlarımızın sektördeki başarıları gibi pek çok kıstas titizlikle değerlendirildi. Prof. Dr. Prasanta K. Ghosh, ziyareti sırasında öğretim üyeleri ve öğrencilerimiz ve mezunlarımızla birebir görüşmeler gerçekleştirdi. Görüşmeler netçisinde Akreditasyonun 2 adet “Consern”-Kaygı ile 6 yıl daha uzatılmasına karar verilmiştir.

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

(Kurum ve akademik birimdeki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir.

Akademik birim yöneticilerinin çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, kurumun ve akademik birimin akademik ve idari camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon seması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve isleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.)

Birim yöneticilerinin çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları ile kurum ve birimin akademik ve idari camiasıyla olan iletişimi, hedeflenen kurum kimliğiyle uyumlu şekilde yerleşmiş ve benimsenmiştir. Bilgisayar Mühendisliği Bölümündeki görevler, Bölüm Komisyonları listesinde ve organizasyon şeması içerisinde açıkça tanımlanmış olup, görev ve sorumluluklar bu doğrultuda yerine getirilmektedir (A.1.1.1)

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Kurumun ve akademik birimin misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmaktadır.
--------------------------	---	--

☐	2	Kurumun ve akademik birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.
☒	3	Kurumun ve akademik birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması akademik birim ve alanların geneline kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.
☐	4	Kurumun ve akademik birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

EK-A-1.1.1 YÖNETİŞİM MODELİ VE ORGANİZASYON TABLOSU

EK-A-1.1.2 2024 BAHAR ÖĞRENCİ BAŞARI ORANI

EK-A-1.1.3 HAZİRAN 2024 DIŞ PAYDAŞ TOPLANTISI

- Yönetişim modeli ve organizasyon şeması
- Akademik birimin yönetim ve idari alanlarla ilgili politikasını ve stratejik amaçlarını uyguladığına dair uygulamalar/kanıtlar
- Yönetim ve organizasyonel yapılanma uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Not: 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununda geçen yapılanma ve raporlama sistemi haricindeki uygulamalar belirtilecektir.

A.1.2. Liderlik

Akademik birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir.

Akademik ve idari akademik birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur.

Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.

Bölüm Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Oğuzhan ÖZTAŞ

Bölüm Başkan Yardımcısı: Dr. Öğr. Üyesi Tarık ARABACI

Bölüm Komisyonları oluşturulmuş ve her bir komisyon için başkan ataması yapılmıştır.

Belirli aralıklarla Dekanlık tarafından düzenlenen Bölüm Başkanları Toplantıları aracılığıyla, Rektörlükten gelen düzenleme ve faaliyet talepleri etkin bir şekilde Bölüm Başkanlarına iletilmektedir. Bölüm Başkanları, bu toplantılarda edindikleri bilgileri Bölüm öğretim elemanları ile paylaşarak onları bilgilendirmekte ve süreci şeffaf bir şekilde yönetmektedir. Bilgisayar Mühendisliği Bölüm Başkanı, kendisine iletilen konuları Bölüm Toplantılarında gündeme getirerek öğretim elemanlarının görüşlerini almakta ve bu sayede etkin bir koordinasyon kültürünün Bölüm içerisinde oluşmasını sağlamaktadır. Bölüm Başkanı, kurumun değerleri, hedefleri ve stratejileri doğrultusunda yetki paylaşımı, ilişkilerin yönetimi, zaman yönetimi, kurumsal motivasyon ve stresin dengeli bir şekilde yönetilmesini sağlamaktadır. Her eğitim-öğretim dönemi başında, Bölüm komisyonları oluşturularak, her bir komisyonun ilgili görevleri yürütmesi sağlanmakta ve böylece kurumsal motivasyonun dengeli bir şekilde dağıtılması hedeflenmektedir.

Bilgisayar Mühendisliği ile Rektörlük arasındaki iletişim, belirli bir hiyerarşi düzeni içinde yürütülmektedir. Rektörlük tarafından alınan kararlar veya talep edilen uygulama ve faaliyetler, öncelikle Dekanlık/Müdürlüklere iletilmekte, ardından Dekanlık/Müdürlükler bu konuları Bölüm/Program Başkanları toplantılarında gündeme getirerek paylaşmakta ve fikir alışverişinde bulunmaktadır. Bilgisayar Mühendisliği Bölüm Başkanlığı, gerekli görülen durumlarda Bölüm Kurulu toplantıları düzenleyerek bu konuları öğretim elemanlarıyla paylaşmakta ve Bölüm içindeki görüşleri dikkate almaktadır. Bu yapı sayesinde, üstten alta doğru işleyen etkili bir iletişim ağı oluşturulmuştur.

Bölümde yürütülen her türlü faaliyetin belirli standartlara sahip olması dolayısıyla Birimde Kalitenin içselleştirilmesi için de çaba sarf edilmektedir. Örneğin, öğrencilerimizin bitirme projelerini hazırlayabilmeleri için Bölümümüzce “Bitirme Projesi Hazırlama Klavuzu” hazırlanmış ve bölüm web sayfamızda formlar ve belgeler sekmesinde https://panel.gelisim.edu.tr/assets/2024/dokumanlar/figu-mmf-bm-bitirme-projesi-kilavuzuv530092024_e4800b168eea4591bb75c15ff02a4813.pdf öğrencilerin erişimine sunulmuştur. Ekran görüntüsü aşağıda sunulmuştur. Böylece tüm öğrencilerin aynı biçimsel formatta tezlerini hazırlamaları ve aynı zamanda aynı prosedürleri izleyerek işlemlerini tamamlamaları sağlanmaktadır.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

Kalitenin sağlanabilmesi için, öğrencilerin eğitim aldıkları kurumdan ihtiyaç duydukları bilgiye istedikleri anda ve hızda ulaşabilmeleri, ayrıca sunulan olanaklardan eşit ve şeffaf bir şekilde faydalanabilmeleri gerekmektedir. Bu kapsamda, Bölümümüzde öğrencilerimizi ilgilendiren toplantılar, iş olanakları, etkinlikler ve önemli haberler gibi duyurular, bölüm web sayfasında paylaşılmaktadır. Böylece, eşitlik ve şeffaflık ilkesi uygulanırken, güncel bilgilere hızlı erişim sağlanmasına da özen gösterilmektedir

Öğrenci	-
Tez Yazım Kılavuzu	
Staj Bilgilendirmesi	
Danışman Bilgileri ve Saatleri	
Öğrenci E-Posta Girişi	
Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİS)	
Erasmus+ Öğrenci Değişimi	
Yönetmelikler	

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.
☒	2	Akademik birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.
☐	4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

EK-A-1.2.1 Bölüm Kalite Komisyonu Haziran Dönem Sonu Değerlendirme Toplantısı Karar Örneği (Karar No 2024-08 03 Öğrenci Başarı Durumlarının Değerlendirilmesi)

EK-A-1.2.2 Bölüm Kalite Komisyonu Haziran Dönem Sonu Değerlendirme Toplantısı Karar Örneği (Karar No 2024-08 03 Akademisyen Performans Analizi)

EK-A-1.2.3 Öğrenci Anketi Sonuçları

- Kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere yapılan planlamalar ve uygulamalar
- Yöneticilerin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler
- Akademik birimdeki kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda akademik birimi dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

kurumsal özgünlüğü güçlendirir.

Her eğitim-öğretim dönemi başlangıcında düzenlenen Fakülte Akademik Kurulu toplantısında, yükseköğretim ekosisteminde meydana gelen değişimler, küresel eğilimler, ulusal/uluslararası hedefler ve paydaş beklentileri ele alınarak, rektörün açıklamaları doğrultusunda yeni dönemin açılışı yapılmaktadır. Bu toplantı, tüm öğretim elemanlarının kurumun mevcut durumunu değerlendirmelerine ve gelecekteki beklentiler hakkında bilgi sahibi olmalarına imkan sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.
☒	2	Akademik birimde değişim ihtiyacı belirlenmiştir.
☐	3	Değişim yönetimi yaklaşımı akademik birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
☐	4	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

EK-A-1.3.1 Bilgisayar Mühendisliği Değişim Yönetim Modeli

EK-A-1.3.2 Değişim Plan Örneği ve Yol Haritası

- Değişim yönetim modeli
- Değişim planları, yol haritaları
- Gelecek senaryoları
- Kıyaslama raporları
- Yenilik yönetim sistemi
- Değişim ekipleri belgeleri
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Akademik birime ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır.

Akademik birimin ve kurumun Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, akademik birim çalışanlarınca bilinir. Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.

Görev yetki ve sorumluluklar Bölüm Komisyon listelerinde tanımlanmakta ve Bölüm Kurullarında onaylanarak Bölüm web sayfamızda yayınlanmaktadır. Bölüm Komisyonlarının yer aldığı web sayfasına aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

<https://mmf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-endustri-muhendisligi-icerik-bolum-komisyonlari-2542663>

Kurum Kalite Komisyonu ilişkin bilgiler web sayfasında açık bir şekilde yayınlanmaktadır (<https://kalite.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa>).

Bölüm komisyonları içerisinde ayrıca ABET akreditasyon komisyonu yer almaktadır, akreditasyon süreçleri ile Bölüm Başkanı başkanlığında tüm öğretim üyeleri çeşitli görevlerde bulunmaktadır. Ayrıca akreditasyon için gerekli tüm kalite ile ilgili konularda yine Kalite komisyonu destek vermektedir. Kuruma ait kalite komisyon listesi de web sayfasında açıkça yer almaktadır (<https://kalite.gelisim.edu.tr/tr/idari-icerik-kalite-komisyonu-106206>). (A.1.4.1). 2024-2025 Dönemi için Bölüm Kalite Komisyonu 25.09.2024 tarihinde gerçekleşen 57 nolu tutanak ile belirlenmiştir. 57 nolu tutanak ve komisyon listesi A.1.4.2’de sunulmuştur.

Birim bazında gerçekleşen işler, üniversitenin akademik takvimine uygun olarak ilerlemektedir

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

(<https://oidb.gelisim.edu.tr/tr/idari-akademik-takvim>). Kuruma ait 2024-2025 yılı akademik takvimi **A.1.4.3**'te sunulmuştur. Kurum iç kalitesinin diğer unsurlarından biri kurumdan hizmet alan veya hizmet veren bireylerin istek veya şikayetlerinin alınarak bununla ilgili gerekli aksiyonların alınmasıdır. Bu amaçla Kurumda Öğrenci, akademik personel, idari personel, mezun, paydaş geri bildirimleri İGÜMER (<https://igumer.gelisim.edu.tr/igumer-giris>) (**A.1.4.4**) ve QDMS (<http://qms.gelisim.edu.tr/QDMSNET/BSAT/Logon.aspx>) (**A.1.4.5**) sistemi üzerinden alınmaktadır. Sisteme gelen dilek, şikayet ve öneriler bu sistem üzerinden ilgili İlgili Birimin QDMS sistemine düşmektedir. Gelen talep/şikayetler öğrencilerle veya Birime ait personel ile ilgiliyse Fakülte QDMS sistemi üzerine düşmektedir. Bu sisteme erişim yetkisi olan yönetici personel konuyu ilgili Bölüm Başkanına iletilerek Bölüm Başkanının konuyla ilgili gerekli tedbirleri alması ve öğrenciye/öğretim elemanına cevap yazması istenmektedir. . Sisteme gelen dilek, şikayet ve öneriler bu sistem üzerinden ilgili İlgili Birimin QDMS sistemine düşmektedir. Gelen talep/şikayetler öğrencilerle veya Birime ait personel ile ilgiliyse Fakülte QDMS sistemi üzerine düşmektedir. Bu sisteme erişim yetkisi olan yönetici personel konuyu ilgili Bölüm Başkanına iletilerek Bölüm Başkanının konuyla ilgili gerekli tedbirleri alması ve öğrenciye/öğretim elemanına cevap yazması istenmektedir. Düzenli aralıklarla iç ve dış paydaşlarla birlikte toplantılar gerçekleştirilmekte, hem bölüm ihtiyaçları hem de sektör beklentileri konularında görüş alışverişinde bulunmaktadır. Paydaş Katılımına İlişkin Toplantı Tutanağı **A.1.4.6**'da sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.
☒	3	İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
☐	4	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

EK-A.1.4.1 Kurum Kalite Komisyon Listesi

EK-A.1.4.2 Bölüm Toplantı Tutanağı ve Kalite Komisyonu

EK-A.1.4.3 İGÜMER

EK-A.1.4.4 QDMS

Paydaş katılımına ilişkin belgeler

EK-A.1.4.5 Paydaş Katılımına İlişkin Toplantı Tutanağı

EK-A-1.4.6 Kalite Güvencesi Rehberi

EK-A-1.4.7 Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Akademik birim web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İç ve dış hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Akademik birimin bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

Kamuoyu bilgilendirme, kurumun ana web sayfası (gelisim.edu.tr) ve bölüm web sayfası (<https://mmf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-bilgisayar-muhendisligi>) aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Bölüm web sayfası, web sayfası sorumlusu tarafından düzenli aralıklarla kontrol edilip güncellenmektedir. Bu süreçle ilgili duyurular ve gerekli eğitimler, halkla ilişkiler veya genel sekreterlik tarafından web sayfası sorumlularına iletilmektedir

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.
☒	2	Akademik birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

☐	3	Akademik birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.
☐	4	Akademik birimin Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

EK A-1.5.1 Web Sayfası Haber Örnekleri

- Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ile ilişkili olarak benimsenen ilke, kural ve yöntemler
- Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliğe ilişkin uygulama örnekleri
- İç ve dış paydaşların kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlikle ilgili memnuniyeti ve geri bildirimleri
- Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Akademik birim; kurumun vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

Akademik birim; kurumun vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

Kurumun stratejik amaçları ve hedefleri, vizyon, misyon ve amaçlar doğrultusunda hazırlanarak, kamuoyuna açık bir şekilde kurumun web sayfasında yayımlanmaktadır (<https://acikerisim.gelisim.edu.tr/xmlui/handle/11363/7297>). Stratejik plan kapsamında, performanslarla ilgili sonuçlar da şeffaf bir şekilde ilan edilerek kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Akademik birimin ve kurumun misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Kuruma özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve akademik birimlere erişimi açıklanmıştır. Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.

Birimin misyon ve vizyonu, Bölüm Kurullarında görüşülerek tanımlanmış ve web sayfasında (<https://mmf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-bilgisayar-muhendisligi-bilgi>) yayımlanmıştır (A.2.1.1). Bu misyon ve vizyon, birime özgü olarak belirlenmiştir. Birime ait özel politikalar bulunmamakla birlikte, birim, kuruma ait politikalara (örneğin, eğitim politikası, uluslararasılaşma politikası vb.) uyum sağlamaktadır. Kuruma ait politikalara da website üzerinden (<https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-icerik-politikalar>) erişim sağlanabilmektedir. Bu sayfada, kurumun Kalite Politikası (A.2.1.2), Uluslararasılaşma Politikası (A.2.1.3), Yönetişim Politikası (A.2.1.4) ve Eğitim Politikası (A.2.1.5) gibi başlıca politikaları yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.
☒	3	Kurum ve akademik birim genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.
☐	4	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
--------------------------	---	---

Kanıtlar

A.2.1.1. Birimin misyon ve vizyonunu gösteren web sayfası görüntüsü

A.2.1.2. Kurumun Kalite Politikası

A.2.1.3. Kurumun Uluslararasılaşma Politikası

A.2.1.4. Kurumun Yönetişim Politikası

A.2.1.5. Kurumun Eğitim Politikası

- Misyon ve vizyon
- Politika belgeleri (Eğitim ve öğretim politika belgesi uzaktan eğitimi de içermelidir)
- Politika belgelerinin ilgili paydaş katılımıyla hazırlandığını kanıtlayan belgeler
- Politika belgelerinde bütüncül ilişkiyi gösteren ifadeler ve uygulama örnekleri (Eğitim programlarında araştırma vurgusu, araştırma süreçlerinde topluma hizmet vurgusu, uzaktan eğitim vurgusu)
- Politikaların izlendiğine ve değerlendirildiğine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Kurumun stratejik planı, herkesin erişimine açık bir şekilde kurumun web sayfasında sunulmaktadır (<https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-icerik-stratejik-plan>). İç ve dış paydaşların katılımıyla hazırlanan bu stratejik plan, üniversitenin gelişimini ve ulusal ile uluslararası düzeydeki değişimleri, fırsatları ve tehditleri detaylı bir şekilde değerlendirme imkânı sunmuştur. Hazırlık sürecinde, üniversite yöneticileri, akademik ve idari çalışanlar, öğrenciler, mezunlar ve dış paydaşlar, kurul ve komiteler aracılığıyla sürece aktif bir şekilde dahil edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimin stratejik hedefleri bulunmamaktadır.
☒	2	Akademik birimin ilan edilmiş bir stratejik hedefleri bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimin bütünsel, tüm akademik birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik hedef ve bu planıyla uyumlu akademik birim uygulamaları vardır.
☐	4	Kurum uyguladığı stratejik hedef izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümümüz olarak 5 yıllık stratejik hedefimiz ABET EAC akreditasyonunu almaktır.

Kanıtlar

EK-A-2.2.1 Stratejik Amaç Geliştirme Süreci

- Stratejik hedef akademik birim tarafından geliştirilme süreci
- Performans raporları
- Kurumun stratejik hedef planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma aşamalarında iç ve dış paydaş katılımını gösteren kanıtlar
- Stratejik hedeflerin, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'yla uyumunu gösteren kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Not: PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE HEDEFLER TABLOSU doldurulması gerekmektedir. 2023 Yılı için gerçekleştirilmeyen hedeflerin, hangi eylem planlarında uygulanmadığı belirtilecek olup, Excel tablosunda bulunan

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

A.3. Yönetim Sistemleri

Akademik birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşeri ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır

Rektörlükten Dekanlık/Müdürlüklere ve oradan alt birimlere kadar uzanan hiyerarşik yapı, kurumun bilgi sistemleriyle koordineli bir şekilde süreçleri yönetmek üzere sistematik bir düzene sahiptir.

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Kurumun ve akademik birimin önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari akademik birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☒	1	Kurumda ve akademik birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.
☐	2	Kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.
☐	3	Kurum ve akademik birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.
☐	4	Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler kurumda herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin artırılması temel hedeftir. Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikâyet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

İnsan Kaynakları yönetimi ile ilgili süreçlere birim web sayfasından erişilebilmektedir (<https://ik.gelisim.edu.tr/tr/idari-icerik-ilgili-yonetmelik-ve-kanunlar>) (A.3.2.1). Öğretim elemanlarının işe alım ve atama süreçleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu çerçevesinde, Devlet yükseköğretim kurumlarındaki atama koşulları dikkate alınarak yürütülmektedir. Bu süreçlerde eğitim ve liyakat, öncelikli kriterler olarak belirlenmiştir. 2024 yılında yayınlanmış bir öğretim elemanı/üyesi ilan örneği A.3.2.2’de sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☒	1	Akademik birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birim genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir
☐	4	Akademik birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

A.3.2.1 Akademik personel İK yönetimi prosedürü

A.3.2.2 2024 yılı akademik personel alımı ilan örneği

A.4. Paydaş Katılımı

Akademik birim, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmali ve yönetmelidir.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

A.4.1 İç ve Dış Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Üniversitemiz kalite süreçleri kapsamında, geri bildirim toplamak amacıyla iç paydaş anketleri düzenlenmektedir. İç paydaşlardan biri olan öğrenciler, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİS) üzerinden karşlarına çıkan ders anketlerini doldurarak geri bildirimlerini iletmektedir. Çalışanlar için hazırlanan iç paydaş anketleri ise her yıl sonunda e-posta yoluyla akademik ve idari personele gönderilmekte ve cevaplanması talep edilmektedir. Bu sayede, çalışanlar ve öğrencilerden alınan geri bildirimlerle birimlerdeki kalite düzeyinin artırılması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.
☒	2	Akademik birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.
☐	3	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.
☐	4	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

EK-A-4.1.1 Dış Paydaş Anketi

- Akademik birimin süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaş listesi ile paydaşların önceliklendirilmesine ilişkin kanıtlar
- Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemi (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar, bilgi yönetim sistemi vb.)
- Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler
- Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikâyetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

En önemli iç paydaşlardan biri olan öğrencilerin, Üniversite, Fakülte ve Bölüm genelindeki düşüncelerini öğrenmek ve derslerin kapsamı ile işlenişine ilişkin görüş, değerlendirme ve önerilerini almak amacıyla her yarıyıl sonunda her ders için anketler uygulanmaktadır. Öğrencilerin doldurması gereken bu anketler, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİS) üzerinden erişilebilir durumdadır. Öğrenciler, <http://obis.gelisim.edu.tr/login.aspx> adresinden kendi kullanıcı adı ve şifreleriyle giriş yaparak bu anketleri doldurmaktadır.

Anketlerden elde edilen veriler, eğitim amaçlarının güncellenmesi amacıyla değerlendirilmektedir ve sonuçlar öğretim üyeleriyle paylaşılmaktadır. Bu veriler, Eğitim Amaçlarının ve Program Çıktılarının güncellenmesinde bir girdi olarak kullanılmaktadır. Anket sonuçlarına, Bölüm Başkanı Personel Sistemi üzerinden erişebilir ve dönem sonunda bu sonuçlar Bölüm Kurullarında görüşülür. Öğrencilerin verdiği yanıtların ortalaması, Bölümce belirlenen eşik düzeyin altında kalırsa, ilgili öğretim elemanına bu konuda tedbir alması için tavsiyede bulunmaktadır.

Bunun yanı sıra, her yıl iç paydaş olarak belirlenen sınıf temsilcisi öğrencilerle yapılan paydaş toplantılarında, eğitim ve okul ile ilgili görüş ve geri bildirimleri alınarak süreçlere katkı sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
☒	2	Akademik birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kuralları oluşturulmuştur.
☐	3	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır.

☐	4	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

A.4.2.1 Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı için tutanak örneği

* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.

Not: Üniversite tarafından yapılan anketler haricinde birimin kendi yürüttüğü, yaptığı anketler ve çalışmalar eklenecektir.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

İGÜ'nün Mezun Takip Sistemi (<https://metsis.gelisim.edu.tr/>) ve Kariyer Merkezi (<https://kariyer.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa>) bulunmaktadır. Mezun Takip Sistemi, mezunlarımızın istihdam bilgilerini toplamakta ve bu veriler, kurumun gelişim stratejilerinde kullanılmaktadır. Bu sistemler ile birlikte mezunlarla olan iletişimi güçlendirmeyi ve kariyer gelişimlerine yönelik destek sağlamayı hedeflemektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.
☒	2	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.
☐	4	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

A.4.3.1 Mezun izleme sistemi ekran görüntüsü

A.4.3.2 Kariyer gelişim sistemi ekran görüntüsü

Not: Mezun bilgileri **EK-1 Mezun Takip Sistemi Listesine** işlenmelidir.

A.5. Uluslararasılaşma

Kurum, Uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmali ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

Erasmus+ programı, üniversitemize kayıtlı öğrencilerin uluslararası öğrenci değişim programlarından faydalananak uluslararasılaşmayı desteklemektedir. Bu program kapsamında, öğrencilerin yurt dışında aynı düzeydeki yükseköğretim kurumlarından aldıkları ders veya uygulamaların kredileri, ilgili yönetim kurulu kararı ile kayıtlı oldukları diploma programındaki ders yükümlülükleri yerine sayılmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin Üniversitedeki kayıtları, yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarında bulundukları süre boyunca devam etmekte ve bu süre eğitim-öğretim süresinden sayılmaktadır.

Erasmus+ çerçevesinde öğrencilerimizin ve öğretim elemanlarımızın öğrenim, ders verme ve staj hareketliliklerinden yararlanmasi teşvik edilmekte; bu doğrultuda bilgilendirme ve tanıtım toplantıları düzenlenmektedir. Özellikle, Erasmus programından dönen öğrencilerimizin edindikleri deneyimleri paylaşımları, diğer öğrencilerin katılımını teşvik etmede önemli bir rol oynamaktadır.

Bölüm öğrencilerimiz, Erasmus+ programından 2016-2017 Eğitim Yılından itibaren aktif olarak yararlanmaya başlamış olup, 2024 takvim yılı içerisinde bu programdan faydalanan öğrenci sayısı 1 olmuştur.

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi, Kurumun Uluslararasılaşma Politikası (<https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-icerik-uluslararasilasma-politikasi>)(A.5.1.1) çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Bu politikanın temel hedeflerinden biri olan “Öğrencilerin, öğretim üyelerinin ve idari personelin yurtdışı öğrenim görme, staj ve eğitim alma hareketliliklerini artırmak” maddesi, bölümümüz tarafından başarıyla uygulanmaktadır. Her yıl düzenli olarak Erasmus+ programından yararlanan öğrencilerimiz bulunmaktadır.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

Erasmus+ programı kapsamında, her bir öğrencinin süreçte ihtiyaç duyabileceği rehberlik ve desteği sağlamak amacıyla bir öğretim üyesi komisyon tarafından görevlendirilmektedir. Görevlendirilen öğretim üyesi, öğrencinin başvuru, ders seçimi, akademik uyum ve süreç yönetimi gibi tüm aşamalarda karşılaşılabileceği zorlukları aşmasında aktif bir rol üstlenmekte ve gerekli yönlendirmeleri yaparak öğrencinin bu süreci başarılı bir şekilde tamamlamasını desteklemektedir. Öğretim üyesi websayfasında kamuoyuna açık halde duyurulmaktadır **(A.5.1.2) (KOMİSYON LİNK)**

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
☒	2	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.
☐	4	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

A.5.1.1 Kurumun uluslararasılaşma politikası

A.5.1.2 Birimin Erasmus + web sayfası

Not: Uluslararası Ofis Müdürlüğü ve UDİOK Birimlerinin haricinde birimin kendi yaptığı çalışmalar yazılacaktır.

A.5.2. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Erasmus+ program kapsamında, her yıl bir önceki yıl gerçekleşen öğrenci sayısının üzerine çıkılması ve daha fazla öğrencinin uluslararası deneyimlerden yararlanması hedeflenmektedir. Bu hedef, bölümümüzün uluslararasılaşma politikası doğrultusunda sürdürülebilir bir gelişim anlayışını yansıtmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.
☒	3	Kurum ve akademik birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.
☐	4	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

A.5.2.1 Birimde Erasmustan yararlanan öğrenci sayıları

Not: Değişim Programına katılım sağlayan öğrenci, akademik ve idari personel bilgileri **EK-2 Değişim Programı Katılımcı Listesine** işlenmelidir.

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

Bilgisayar Mühendisliği Öğretim Programı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'ne (TYYÇ) uygun olarak yürütülmekte ve bu çerçeve ile program arasındaki ilişki (<https://gbs.gelisim.edu.tr/tyyc-program-kazanimleri-iliskisi-3-35-1>) tanımlanmaktadır.

Program çıktılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi sürecinde, derslerin eğitim amaçları ile program çıktıların eşleştirilmesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda, sınavlarda sorulan her bir sorunun hangi program çıktısını ölçmeye hizmet ettiği belirlenmekte

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

ve öğrencilerin aldıkları puanlara göre hangi program çıktısına ne ölçüde ulaşıldığı nicel verilerle tespit edilmektedir. Ayrıca, elde edilen bu veriler bir önceki dönem ile karşılaştırılarak değerlendirme yapılmakta ve sürekli iyileştirme sürecine katkı sağlanmaktadır.

Bilgisayar Mühendisliği Lisans Programı 9 Mayıs 2024 tarihi ve TR0030024768 yeterlilik kodu ile Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi – TYÇ’ ye yerleştirilmiştir. (<https://www.tyc.gov.tr/yeterlilik/bilgisayar-muhendisligi-lisans-diplomasi-TR0030024768.html>)

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).

Programın eğitim amaçları ve öğrenme çıktıları, Bölüm web sayfasında (<https://gbs.gelisim.edu.tr/ders-detay-3-9-35-1>) kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmiştir. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyum, müfredatta yer alan her bir dersin içeriğinde detaylı bir şekilde tanımlanmıştır (B.1.1.1).

Program yeterlilikleri belirlenirken üniversitenin misyon ve vizyonu dikkate alınmaktadır. Bu yeterlilikler, web sayfasında kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmiştir (<https://gbs.gelisim.edu.tr/programin-ogrenme-ciktilari-3-35-1>) (B.1.1.2).

Bilgisayar Mühendisliği ABET tarafından akredite edilmiş bir Bölümdür ve ABET ölçütlerine göre hazırlanan ders bilgi paketlerine <https://mmf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-bilgisayar-muhendisligi-mufredat> web adresindeki "ABET içerik" sekmelerine tıklanarak erişilebilir.

Not: QDMS’de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
☒	2	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
☐	3	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.
☐	4	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
☐	5	İşelleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- B.1.1.1 TYYÇ ile uyumu gösteren ders bilgi paketi örneği
- B.1.1.2 Bilgisayar Mühendisliği Program Yeterlilikleri

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Bilgisayar Mühendisliği programındaki derslerin yürütülmesinde, kadrolu öğretim üyelerinin temel sorumluluğu program kapsamında verilen dersleri gerçekleştirmektir. Zorunlu derslerin büyük bir bölümü bölüm öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir. Bununla birlikte, temel fen bilimleri dersleri, bölüm dışı seçmeli dersler ile bazı zorunlu ve seçmeli dersler, Üniversitenin diğer bölümlerinden veya fakültelerinden görevlendirilen öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Araştırma Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

görevlileri ise lisansüstü eğitimlerine devam ederken bilgisayar uygulamalı derslerde, sınav gözetmenliklerinde, komisyon çalışmalarında ve araştırma projelerinde destek sağlamaktadır.

Dönem sonunda gerçekleştirilen Bölüm Kurulu toplantılarında, bir sonraki dönem için bölüm öğretim elemanları arasında eşit ders yükü paylaşımı ilkesi doğrultusunda ders görevlendirmeleri konusunda fikir alışverişi yapılmaktadır. Bu süreçte ders dağılımı, öğretim elemanlarının deneyimi, uzmanlık alanları, daha önce verdikleri dersler gibi kriterler göz önünde bulundurularak değerlendirilmekte ve kararlaştırılan ders dağılımları Bölüm Kurulu tarafından onaylanmaktadır (**B.1.2.1**). Planlanan bu dağılım, akademik takvim doğrultusunda Dekanlık aracılığı ile kesinleştirilmektedir.

Bilgisayar Mühendisliği müfredatında 3 sosyal seçmeli, 6 bölüm seçmeli, 2 bölüm dışı seçmeli, 2 zorunlu yaz stajı, 2 bitirme projesi ve 37 zorunlu ders bulunmaktadır. Bu derslerin kredi yük dengesi, ABET akreditasyon ölçütleri doğrultusunda tanımlanmıştır. Bölüm müfredatına web sayfası (<https://mmf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-endustri-bilgisayar-mufredat>) üzerinden erişilebilir ve müfredatın kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı sunduğunu kanıtlayan bilgilere ulaşılabilir (**B.1.2.2**).

Müfredattaki ders sayısı ve haftalık ders saatleri, öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere zaman ayırmalarına olanak tanıyacak şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda, 4. sınıfların 2024 yılı güz yarıyılına ait ders programı **B.1.2.3** numaralı kanıtta sunulmuştur. Seçmeli derslerin tüm öğrenciler tarafından alınmadığı göz önünde bulundurulduğunda, bu programın öğrencilerin çeşitli etkinliklere katılabilmesi için yeterli esneklik sunduğu görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.
☒	2	Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu-seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
☐	3	Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.
☐	4	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

EK-B-1.2.1 Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler

EK-B-1.2.2 Ders Dağılım Dengesi İzleme ve İyileştirme Yöntemleri

EK-B-1.2.3 Der Programları

Kanıtlar

- Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar
- İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin kanıtlar
- Eğitim komisyonu kararı
- Ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dâhil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

Not: QDMS’de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.
☐	2	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
☒	3	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.
☐	4	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
--------------------------	---	---

EK-B-1.3.1 ABET EAC Çıktıları / Bölüm /Ders çıktıları kontrol tablosu

Kanıtlar

- Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi
- İl Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar
- Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, derslerin öğrenme kazanımlarını detaylı bir şekilde tanımlamıştır. Her ders için bilişsel, duyuşsal ve psikomotor seviyelerde belirlenen kazanımlar, program çıktılarıyla ilişkilendirilmiştir. Bu sayede, öğrencilerin mezuniyet sonrası sahip olacakları bilgi ve beceriler, ders içerikleriyle uyumlu hale getirilmiştir.

Ders Bilgi Paketleri ve Program Çıktıları İlişkisi:

Her dersin bilgi paketi, dersin amacı, içeriği, öğrenme kazanımları ve bu kazanımların program çıktılarıyla olan ilişkisini içermektedir. Örneğin, "Bilgisayar Mühendisliğine Giriş" dersi, öğrencilerin bilgisayar mühendisliği alanındaki temel kavramları anlamalarını ve bilgisayar biliminin teorik altyapısıyla ilişkilendirmelerini hedeflemektedir.

Gelişim Üniversitesi Paneli

Ders Öğrenme Kazanımlarının İzlenmesi:

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleşme durumu, çeşitli değerlendirme yöntemleriyle düzenli olarak izlenmektedir. Bu yöntemler arasında ara sınavlar, ödevler, projeler ve final sınavları bulunmaktadır. Ayrıca, öğrenci geri bildirimleri ve öğretim elemanlarının değerlendirmeleri de dikkate alınarak, ders içerikleri ve öğretim yöntemleri sürekli olarak iyileştirilmektedir.

Ders Bilgi Paketlerine Erişim:

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'ne ait tüm ders bilgi paketlerine, bölümün web sayfasındaki müfredat bölümünden erişilebilir:

MMF Gelisim

Bu sayede, öğrenciler ve diğer ilgililer, derslerin içerikleri, öğrenme kazanımları ve program çıktıları hakkında detaylı bilgi edinebilirler.

Ders bilgi paketleri, program çıktılarıyla uyumlu bir eğitim süreci sunmak ve öğrencilerin hedeflenen bilgi ve becerilere ulaşmasını sağlamak amacıyla düzenli olarak güncellenmektedir.

Not: QDMS'de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.
☐	2	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.
☒	3	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.
☐	4	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

EK-B-1.4.1 AKTS Ders Bilgi Paketleri

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

EK-B-1.4.2 Ders Müfredatı

Kanıtlar

- AKTS ders bilgi paketleri* (Uzaktan ve karma eğitim programları dâhil)
- Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar*
- İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler
- İl Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar
- Programlarda öğrenci İş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar
- Diploma Eki
- İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab. uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Bölüm Başkanlığı Tarafından Uygulanan Başarı İzleme ve İyileştirme Süreçleri

Kalite İzleme ve Başarı Oranlarının Değerlendirilmesi

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin kalite izleme modülü aracılığıyla, öğrenci sayıları ve başarı oranları gibi kritik verilere erişim sağlamaktadır. Bu veriler, her eğitim-öğretim dönemi sonunda Bölüm Kurulu toplantılarında detaylı olarak tartışılmaktadır. Ders başarı oranları, özellikle %65'in altında kalan dersler üzerinde yoğunlaşmakta ve bu derslerin öğretim üyelerine yönelik geliştirme tavsiyeleri sunulmaktadır.

Seçmeli Dersler ve Öğrenci Seçim Özgürlüğü

Bölümümüz, öğrencilere geniş bir ders seçeneği sunarak ilgi duydukları alanlarda öğrenim görmelerine olanak tanımaktadır. Alternatif seçmeli dersler, öğrenci gruplarının toplam sayısı ve dersin açılması için gereken minimum öğrenci sayısı dikkate alınarak açılmaktadır. Bu sistem, öğrencilere akademik ve mesleki gelişimlerini destekleyici esneklik sağlamaktadır.

Başarı İzleme Süreci

Eğitim-öğretim dönemi sonunda yapılan Bölüm Kurulu toplantılarında, şu süreçler izlenmektedir:

Ders Başarı Oranlarının Analizi:

Dönem sonunda tüm derslerin başarı oranları incelenmekte, önceki dönemlerle karşılaştırmalar yapılmaktadır.

Başarı oranı düşük olan dersler için öğretim üyeleri ile bireysel görüşmeler gerçekleştirilmekte ve geliştirme önerileri sunulmaktadır.

Anket Analizleri:

Öğrenci memnuniyeti ve ders içeriklerine yönelik yapılan anketlerin sonuçları analiz edilmektedir.

Bu sonuçlara göre, öğretim yöntemleri ve ders materyalleri için iyileştirme önerileri geliştirilmektedir.

Periyodik İyileştirme Önerileri:

Hem öğrenci geri bildirimleri hem de başarı oranları dikkate alınarak, bölüm genelinde veya ders özelinde iyileştirme planları hazırlanmaktadır.

Sonuç ve Geliştirme Çalışmaları

Bölümümüz, öğrenci başarısını artırmak ve öğretim kalitesini geliştirmek adına bu analiz süreçlerini düzenli olarak yürütmektedir. Öğrencilerin derslerden elde ettikleri kazanımlar, düzenli geri bildirimlerle güçlendirilmekte, ayrıca öğretim elemanlarına yönelik önerilerle kalite artırımı hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.
☒	2	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.

☐	3	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.
☐	4	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

EK-B-1.5.1 Programların İzlenmesi ve Güncellenme Sistemi

2024 Yılına Ait Tutanaklar ve Analizler

- B.1.5.1: 2024 yılı Bölüm Kurulu tutanakları.**

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Akademik birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma, bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü Eğitim ve Öğretim Süreçleri

Bütüncül Yaklaşım ve Uzman İnsan Kaynağı

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül bir yaklaşımla yönetmektedir. Bölümümüz, linkte belirtildiği gibi yeterli uzman insan kaynağına sahiptir (Eğitim ve Öğretim Planlama Koordinasyon Birimi). Bu süreçler, Üniversite üst yönetiminin koordinasyonunda yürütülmekte ve Bölüm Başkanı liderliğinde, Eğitim-Öğretim Planlama ve Koordinasyon Komisyonu tarafından organize edilmektedir.

Ders Dağılımları ve Akademik Takvim

Eğitim ve öğretim süreçlerinde ders dağılımları, Bölüm Kurullarında kararlaştırılmakta ve Eğitim-Öğretim Planlama ve Koordinasyon Komisyonu tarafından hazırlanarak Bölüm Başkanı tarafından Dekanlığa sunulmaktadır. Eğitim faaliyetleri, kamuoyuna açık şekilde yayımlanan akademik takvime uygun olarak yürütülmektedir.

Ölçme ve Değerlendirme Süreçleri

Eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin ilke ve kurallar, İstanbul Gelişim Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde açık bir şekilde tanımlanmıştır. Bu yönetmelik, derslerin işlenişinden sınavlara ve ölçme-değerlendirme süreçlerine kadar tüm aşamaları kapsamaktadır.

Program Tasarımı ve Paydaş Katılımı

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'nün program tasarımı, iç ve dış paydaşların görüş ve talepleri doğrultusunda düzenlenmiştir. Mezunların mesleğin gerektirdiği niteliklere sahip bireyler olarak yetişmesi hedeflenmiş, bu amaç doğrultusunda program tasarımı güncellenmiştir. Bologna Süreci çerçevesinde öğrenciler, programın planlanması, yürütülmesi ve koordinasyonuna aktif paydaşlar olarak katılmıştır.

Programın Güncellenmesi ve Seçmeli Dersler

2024 yılı öncesinde tamamlanan program tasarımı, sürekli gelişim hedefi doğrultusunda güncellenmektedir. İç ve dış paydaşların katılımıyla Bölüm Kurulları düzenlenmekte ve yeni seçmeli dersler bu kurullarda belirlenmektedir. Bu kapsamda:

- Programın mevcut ders içerikleri güncellenmekte ve müfredata uygun hale getirilmektedir.
- Yeni seçmeli dersler, öğrencilerin ilgi alanlarına uygun şekilde müfredata eklenmektedir.

Öğrenme Kazanımları ve Eğitim Hizmeti Uyumu

Bölüm programları, öğrenme kazanımları, öğretim programı, eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri arasında uyum sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Bu süreçlerin koordinasyonu ve takibi, Üniversitenin üst yönetimi tarafından etkin bir şekilde yürütülmektedir.

Sonuç

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, eğitim ve öğretim süreçlerinde öğrenci başarısını artırmak, mesleki niteliklere sahip mezunlar yetiştirmek ve güncel ihtiyaçlara cevap vermek amacıyla düzenli olarak iyileştirme çalışmaları yürütmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.
☒	3	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.
☐	4	Akademik birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- B.1.6.1 Kurum eğitim öğretim planlama koordinatörlüğü
- B.1.6.2 Bölüm Eğitim-Öğretim Planlama ve Koord. Komisyonunun Organizasyon Yapısı içerisindeki konumu
- B.1.6.3 Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
- B.1.6.4 İstanbul Gelişim Üniversitesi Akademik Takvime erişim görüntüsü
- B.1.6.5 Ders içeriğinin güncellemesi yapılması konusunda toplantı tutanağı
- B.1.6.6 Bölüm seçmeli ders havuzuna, seçmeli ders eklenmesi konusunda toplantı tutanağı

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Akademik birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Akademik birim, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü: Nitelikli Mezunlar Yetiştirme Süreci

Ders Katalogları ve Öğrenme-Öğretme Etkinlikleri

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, nitelikli mezunlar yetiştirme hedefi doğrultusunda, ders kataloglarını her dersin amacı ve kapsamına uygun olarak detaylı şekilde hazırlamaktadır. Ders katalogları, her bir dersin:

- Amaçlarını,
- İçeriklerini,
- Öğrenme-öğretme etkinliklerini,
- Değerlendirme yöntemlerini (vize ve final sınavları, ödevler, projeler, quizler) açıkça tanımlamaktadır.

Bu kapsamda, öğrencilerin yeterlilik düzeyleri, belirlenen değerlendirme araçlarıyla düzenli olarak ölçülmekte ve her bir dersin öğrenme çıktılarının hedeflenen seviyede olup olmadığı kontrol edilmektedir.

Öğrenci Kabul Koşulları ve Yönetmelikler

Öğrenci kabul koşulları, diploma, derece ve diğer yeterliliklere ilişkin tüm kural ve ilkeler, İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde açık bir şekilde tanımlanmıştır. Yönetmelik detaylarına [buradan ulaşılabilir](#).

Şeffaflık ve Uygulama

- İlgili yönetmelik ve yönergeler, kurumun web sitesinde kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmekte ve şeffaf bir biçimde uygulanmaktadır.
- Akademik birim olarak Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve yeterliliklerle ilgili süreçlerde üniversite yönetmelik ve yönergelerine tam uyum göstermektedir. Bu konularda özerk bir uygulama yapılmamakta, tüm süreçler İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin ilan ettiği kurallara göre yürütülmektedir.

Sonuç

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, öğrencilerinin akademik ve mesleki niteliklerini geliştirmek amacıyla, hem ders içeriklerinde hem de ölçme-değerlendirme süreçlerinde kalite odaklı bir yaklaşım benimsemektedir. Ayrıca, şeffaf ve düzenli bir yönetmelik uygulamasıyla, öğrenci kabulleri ve yeterliliklerin sağlanması sürecinde ulusal ve uluslararası standartlara tam uyum göstermektedir.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü: Öğrencilerin Kişisel ve Akademik Gelişimlerinin Desteklenmesi

Öğrenci Konseyi ve Kulüpleri

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, öğrencilerin kişisel ve akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla öğrenci konseyi ve kulüplerinin kurulmasına olanak sağlamaktadır. Bu grupların çalışmaları, bölüm programlarının etkin bir şekilde yürütülmesine katkıda bulunurken, şu etkinlikler düzenlenmektedir:

- Sektörden konuşmacılar davet edilmektedir:** Öğrenciler, sektör profesyonelleriyle tanışarak güncel bilgiler edinmektedir.
- Teknik geziler düzenlenmektedir:** Fabrikalara ve teknoloji firmalarına yapılan teknik gezilerle öğrenciler, teorik bilgilerini pratikle birleştirme fırsatı bulmaktadır.
- Sunum becerilerinin geliştirilmesi:** Derslerde öğrenciler sunum yapmaya teşvik edilerek, hitabet ve iletişim becerileri desteklenmektedir.

Proje Temelli Öğrenme

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'nde, proje temelli öğrenme yaklaşımıyla öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamalı hale getirmeleri sağlanmaktadır. Bu kapsamda, özellikle şu dersler öne çıkmaktadır:

- BIL497 Bilgisayar Projesi ve BIL498 Bitirme Projesi:**

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

- Bu dersler kapsamında öğrenciler, dört yıl boyunca edindikleri teorik bilgileri gerçek projeler üzerinde çalışarak pratikte uygulamaktadır.
- Öğrenciler, çeşitli işletmelerde veya sektör projelerinde vaka ve uygulama temelli deneyimler kazanmaktadır.
- Bu derslere ilişkin rehber ve süreç detaylarına bitirme projesi kılavuzundan erişilebilir.

Derslerde Araştırma ve Ödev Temelli Destek

Proje temelli öğrenme dışında, diğer derslerde küçük ölçekli ödevlerle destek sağlanmakta ve öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımları teşvik edilmektedir. Bu yöntemlerle:

- Öğrenciler, analiz yapma ve problem çözme becerilerini geliştirir.
- Akademik araştırma yapma alışkanlıkları kazandırılır.

Öğrenme Süreçlerinin Değerlendirilmesi ve İyileştirilmesi

Öğrencilerin öğrenme süreçlerinin etkinliğini artırmak amacıyla, ders başarı oranları düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda:

- **Dönemsel Değerlendirme:** Ders başarı oranları analiz edilerek, gerekirse ders içeriklerinde veya yöntemlerinde değişiklikler yapılmaktadır.
- **İyileştirme Süreçleri:** Değerlendirmeler sonucunda, ihtiyaç duyulan önlemler alınarak, öğrenme süreçleri sürekli iyileştirilmektedir.

Sonuç

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, proje temelli ve öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımlarıyla öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimini desteklemektedir. Ders içerikleri ve değerlendirme yöntemleri, sürekli izleme ve iyileştirme süreçleriyle geliştirilmekte, mezunların mesleki yeterliliklerini artırmayı hedefleyen bir öğrenme ortamı sunulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.
☐	2	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
☒	3	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.
☐	4	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı
 - EK-B.2.1 ABET Ders içerikleri
 - EK-B.2.2. Bitirme Projesi Kılavuzu
- Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar
- Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar
- Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü: Akademik ve Kişisel Gelişimi Destekleyen Süreçler

Bitirme Projesi ve Sunum Becerilerinin Geliştirilmesi

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü 4. sınıf öğrencileri, **BIL497 Bilgisayar Projesi** ve **BIL498 Bitirme Projesi** dersleri kapsamında dört yıl boyunca edindikleri teorik bilgileri pratik uygulamalarla pekiştirme fırsatı bulurlar. Bitirme Projesi kapsamında öğrenciler:

- Gerçek projeler üzerinde çalışır ve bu projelerini jüri karşısında sunarak değerlendirilmektedir.
- Bu süreç, öğrencilerin sadece teknik becerilerini değil, aynı zamanda sunum ve hitabet yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanır.

Sunum ve İfade Becerilerinin Geliştirilmesi

Diğer bölüm derslerinde, öğrencilerin ifade yeteneklerini geliştirmeye yönelik çeşitli etkinlikler ve uygulamalar yapılmaktadır:

- Bazı derslerde, öğretim üyeleri öğrencilere hazırladıkları ödevleri sunum şeklinde sunmalarını talep ederek, iletişim becerilerini güçlendirmeyi amaçlar.
- Öğrenciler, 30 iş günü süren zorunlu stajlar sırasında sektör ortamını deneyimler ve bu süreçte öğrendiklerini yazılı staj raporlarına aktararak yazılı iletişim becerilerini geliştirme fırsatı bulur.

Ölçme ve Değerlendirme Süreçleri

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'nde, öğrenci başarıları çeşitli yöntemlerle değerlendirilir:

- Vize ve Final Sınavları:** Temel ölçme araçlarıdır.
- Ek Değerlendirme Araçları:** Quizler, ödevler ve projeler gibi araçlarla desteklenir. Bu tanımlamalar ders bilgi paketlerinde açıkça belirtilmiştir ve öğretim üyeleri tarafından personel sistemi üzerinden yönetilmektedir.

Sınav Uygulama Süreçleri

- Sınav Türleri:** Derslerin yapısına bağlı olarak vize, final ve bütünleme sınavları çoktan seçmeli veya açık uçlu yapılmaktadır.
- Sınav Güvenliği:** Sınav kağıtlarında sınav kuralları belirtilmekte, öğrencilerin kuralları kabul ettiklerine dair sınav kağıdını imzalamaları gerekmektedir. Ayrıca, sınav sırasında olası kopya teşebbüsleri için tutanak düzenlenir.
- Sınav Planlaması:** Sınav tarihleri, saatleri ve gözetmen atamaları önceden belirlenir ve sınavlar ilgili gözetmenler tarafından uygulanır.
- Sınav Sonuçlarına İtiraz:** Öğrenciler sınav sonuçlarına ilişkin maddi hata itirazlarını, sonuçların ilanından itibaren beş iş günü içerisinde dilekçe ile bildirebilir.

Müfredat ve Uygulamalar

- Stajlar:** Öğrencilerin sektörel deneyim kazandığı zorunlu stajlar, öğrencilerin hem teknik hem de yazılı ifade becerilerini geliştirir.
- Öğrenci Merkezli Yaklaşımlar:** Projeler ve uygulama temelli çalışmalarla öğrenciler araştırma ve problem çözme becerilerini geliştirir.

Yönetmelik ve Şeffaflık

Sınavlarla ilgili temel ilkeler ve kurallar, İstanbul Gelişim Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin Madde 24 - Sınavlar bendinde açıkça belirtilmiştir. Bu yönetmelik, sınav uygulamalarının şeffaf ve düzenli şekilde gerçekleştirilmesini sağlar.

Sonuç

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, öğrencilerin akademik başarılarını artırmak ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla ölçme, değerlendirme ve ifade becerilerinin geliştirilmesi süreçlerini sürekli olarak iyileştirmektedir. Tüm bu süreçler, hem şeffaflık hem de kalite odaklı bir yaklaşımla yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.
☐	2	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
☒	3	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.
☐	4	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

EK-B-2.2.1 Sınav Kağıdı Örneği

EK-B-2.2.2 Bilgisayar / Bitirme Projesi Değerlendirme Kriterleri

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dâhil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Kurumda ve akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
☐	2	Kurumda ve akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.
☐	3	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır.
☐	4	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar
- Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgeler
- Uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar,
- Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü: Mezuniyet ve Öğrenci Kabul Süreçleri

Mezuniyet Koşulları

İstanbul Gelişim Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'nde, lisans programına kayıtlı öğrencilerin mezuniyet koşulları şu şekilde belirlenmiştir:

- **Genel Akademik Not Ortalaması (GANO):** Mezuniyet için öğrencilerin GANO'sunun en az 2,00 olması gerekmektedir.
- **Kredi Şartı:** Öğrencilerin en az 240 AKTS kredisi tamamlamış olmaları gerekmektedir.
- **Mezuniyet İşlemleri:** İlişik kesme işlemleri ve evrak teslimiyle ilgili detaylar, [İstanbul Gelişim Üniversitesi Diploma, Diploma Defteri, Mezuniyet Belgesi ve Sertifika Düzenleme Esasları Yönergesi](#) altında açıkça belirtilmiştir.

Öğrenci Kabul Süreçleri

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'ne yapılan kayıt ve kabul işlemleri, üniversitenin genel kabul politikalarına uygun şekilde gerçekleştirilir.

Kriterler şu şekildedir:

- **Merkezi Yerleştirme:** Merkezi yerleştirme sistemi ile gelen öğrencilerin kabulü, ÖSYM yerleştirme sonuçlarına dayanır.
- **Yatay Geçiş:** Yatay geçiş öğrencilerinin kabulünde, [Yatay Geçiş Esasları Yönergesi](#) dikkate alınır.
- **Çift Anadal ve Yandal Programları:** Çift Anadal Programı (ÇAP) ve Yandal öğrenci kabullerinde, üniversite web sayfasında belirtilen kriterler geçerlidir.

Erasmus ve Uluslararası Değişim Programları

Erasmus programı veya diğer uluslararası değişim programlarına katılan öğrenciler için:

- **İntibak Süreci:** Program dönüşlerinde, ders iş yükü denkliği sağlanması amacıyla intibak formları hazırlanır ve bu süreç hassasiyetle yürütülür (B.2.4.3).

Sertifikalandırma ve Diploma İşlemleri

- Sertifikalandırma ve diploma işlemleri, İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin **Diploma, Diploma Defteri, Mezuniyet Belgesi ve Sertifika Düzenleme Esasları Yönergesi** doğrultusunda yürütülmektedir (B.2.4.1 Yönergesi).
- Diploma ve sertifika düzenleme süreçleri, ilgili yönerge çerçevesinde şeffaf ve düzenli bir şekilde gerçekleştirilir.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

Sonuç

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, öğrencilerin mezuniyet koşullarını ve kabul süreçlerini, üniversitenin ilgili yönetmelik ve yönergelerine uygun şekilde yürütmektedir. Erasmus ve diğer uluslararası programlardan dönen öğrencilerin ders denklikleri özenle yapılmakta ve sertifikalandırma süreçleri şeffaflıkla tamamlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
☐	2	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.
☒	3	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.
☐	4	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.2.3.1 Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

B.2.3.2 Yurtdışından veya yabancı uyruklu öğrenci kabulü yönergesi

B.2.3.3 Muafiyet - İntibak İşlemleri ve Yatay Geçiş Esasları Yönergesi

B.2.3.4. İntibak örneği

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Akademik birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü: Eğitim-Öğretim Altyapısı ve Öğrenme Olanakları

Eğitim Altyapısı

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim-öğretim faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütmek için uygun altyapı, kaynaklar ve ortamlar sunmaktadır. Bölüm, Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi'nin bulunduğu yerleşkenin olanaklarından tam anlamıyla yararlanmaktadır.

Öğrenme Olanakları

Bölümde sunulan öğrenme olanakları şu şekildedir:

1. Sınıf Ortamı:

- Yüz yüze etkileşimli öğrenme için modern sınıflar kullanılmaktadır.
- Derslerin interaktif bir şekilde işlenmesi sağlanarak, öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımı teşvik edilmektedir.

2. Kütüphane:

- İstanbul Gelişim Üniversitesi tarafından sağlanan geniş kapsamlı kütüphane olanakları, öğrencilere kitap ve dijital kaynaklara erişim sunmaktadır.

3. İnternet Hizmetleri:

- Öğrenciler, üniversitenin sağladığı **Student Wi-Fi ağı** üzerinden öğrenci numarası ve şifreleriyle internete erişebilmekte, web tabanlı araştırmalar yapabilmektedir.

4. Laboratuvarlar:

- Bilgisayar Mühendisliği Bölümü öğrencileri, Fakülte bünyesindeki genel fizik ve bilgisayar laboratuvarlarının yanı sıra, bölüme ait özel laboratuvarlardan yararlanmaktadır.
- Özellikle, yazılım geliştirme ve donanım tabanlı projeler için ayrılmış **Bilgisayar Mühendisliği Laboratuvarı**, öğrencilere uygulamalı eğitim fırsatı sunmaktadır.

Kariyer ve Mezun Takip Sistemleri

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, mezunlarının kariyer gelişimini desteklemek ve öğrencilerin kariyer planlamalarına yardımcı olmak için şu sistemleri ve hizmetleri sunmaktadır:

1. İGÜ Mezun Takip Sistemi (METSİS):

- Mezunların istihdam bilgileri bu sistem üzerinden toplanmakta ve takip edilmektedir.
- Sisteme [METSİS Portalı](#) üzerinden erişim sağlanmaktadır.

2. İGÜ Kariyer Merkezi:

- Üniversite bünyesindeki [Kariyer Merkezi](#), öğrencilerin kariyer planlamasına destek olmakta ve mezunları sektörel iş olanaklarıyla buluşturmaktadır.
- Kariyer Merkezi'ne bölümün web sayfasından kolaylıkla ulaşılabilir.

Sonuç

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, hem fiziksel hem de dijital kaynaklarıyla öğrencilere güçlü bir eğitim altyapısı sunmaktadır. Bu olanaklar, öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerine katkı sağlamayı ve mezuniyet sonrası kariyerlerinde başarılı olmalarını desteklemeyi amaçlamaktadır. Üniversitenin kütüphane, laboratuvar, internet hizmetleri ve kariyer planlama sistemleri, öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak üzere sürekli iyileştirilmekte ve güncellenmektedir.

Not: Merkezi kütüphane olanaklarına bu bölümde yer verilmeyecektir. Ancak merkezi kütüphanede bölüme ait spesifik kaynaklar hakkında bilgi verilebilir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimin eğitim - öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.
☐	3	Öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve akademik birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.
☐	4	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.3.1.1.Bilgisayar laboratuvarı görüntüsü

B.3.1.2.Öğrenme kaynaklarının varlığını gösteren sınıf kapasiteleri

B.3.1.3.ALMS ekran görüntüsü

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

Not: Akademik biriminize özel rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalara yer verilmelidir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü: Akademik Danışmanlık Hizmetleri

Akademik Danışmanlık Yapısı

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'nde, öğrencilerin eğitim-öğretim sürecinde karşılaşılabilecekleri sorunların çözümünde yardımcı olmak ve akademik gelişimlerine rehberlik etmek amacıyla yeterli sayıda akademik danışman görevlendirilmektedir. Danışmanlık sistemi şu şekilde yapılandırılmıştır:

1. Danışman Ataması:

- Her sınıf için bir akademik danışman, Bölüm Başkanı'nın önerisiyle Dekanlık tarafından görevlendirilir.
- Danışman öğretim üyelerinin listesi, bölüm web sayfasındaki **Bölüm Komisyonları** listesinde yer

almaktadır.

2. Danışmanların Çalışma Saatleri:

- Danışmanların görüşme gün ve saatleri, **Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİS)** üzerinden duyurulmaktadır.
- Ayrıca bu bilgiler, öğretim üyelerinin odalarındaki haftalık program formlarında belirtilmektedir.
- Öğrenciler, danışmanlarını ofislerinde buldukları her saat görüşme yapabilmektedir.

3. Çevrimiçi Görüşme İmkanları:

- Danışmanlar, öğrencileriyle Google Meet, Zoom vb. platformlar üzerinden çevrimiçi görüşmeler gerçekleştirebilmektedir.
- İletişim; yüz yüze, çevrimiçi, telefon veya e-posta yoluyla kolaylıkla sağlanmaktadır.

Danışmanlık Hizmetleri

Danışmanlık hizmetleri, öğrencilerin hem akademik süreçlerinde hem de kariyer planlamalarında rehberlik sunmaktadır:

- **Yönetmelik ve Yönergeler Hakkında Bilgilendirme:** Danışmanlar, öğrencileri İGÜ'nün yönetmelik ve yönergeleri hakkında bilgilendirir ve süreçlerle ilgili rehberlik eder.
- **Ders Seçimleri ve Kayıt İşlemleri:** Öğrencilerin ders seçimi, ders ekleme-bırakma ve kayıt yenileme gibi işlemlerinde yardımcı olurlar.
- **Bitirme Projesi Danışmanlığı:** Son sınıf öğrencilerine verilen **BIL498 Bitirme Projesi** kapsamında, danışmanlar öğrencilere modelleme, analiz, sentez ve tasarım süreçlerinde rehberlik eder. Bu süreçte, öğrencilerin lisans boyunca edindikleri bilgi ve becerileri uygulamalı olarak kullanmaları sağlanır.

Ek Destekler

- Öğrenciler, ihtiyaç duymaları halinde araştırma görevlilerinden ek destek alabilirler.
- Araştırma görevlileri, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına yönelik rehberlik sunarak akademik süreçlerini desteklemektedir.

İGÜ Akademik Danışmanlık Yönergesi

Akademik danışmanların görev ve sorumlulukları, **İGÜ Akademik Danışmanlık Yönergesi** kapsamında tanımlanmıştır. Bu yönerge, danışmanların görevlerinin etkin bir şekilde yerine getirilmesi için gereken esasları içermektedir.

Sonuç

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla güçlü bir danışmanlık sistemi sunmaktadır. Danışmanlık hizmetleri, öğrenci odaklı bir yaklaşımla düzenlenmiş olup, her öğrenciye ihtiyaçlarına uygun rehberlik sağlamak üzere yapılandırılmıştır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.
☒	2	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dâhilinde yürütülmektedir.
☐	4	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.
☐	5	İşelleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.3.2.1 Bilgisayar Mühendisliği Bölümü Bölüm Komisyonları

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (teknoloji donanımlı çalışma alanları; ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü: Tesis ve Altyapı Olanakları

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel ihtiyaçlarını karşılamak için gelişmiş tesis ve altyapı olanaklarına sahiptir. Bu olanaklar, üniversitenin genel altyapısından ve fakülteye özel kaynaklardan yararlanılarak, programın eğitim amaçlarını destekleyecek şekilde düzenlenmiştir.

Tesis ve Altyapı Olanakları

1. Genel Tesis ve Altyapı Bilgileri:

- Üniversite bünyesindeki genel tesislere ve altyapıya ilişkin bilgilere [İGÜ'de Yaşam](#) web sayfasından ulaşılabilir.

2. Yemekhane ve Kafeteryalar:

- Öğrencilerin ve personelin kullanımına açık olan yemekhane ve kafeteryalarla ilgili detaylar, [kafeteryalar](#) sayfasında yer almaktadır.

3. Ulaşım:

- Üniversitenin yerleşkesine ulaşım bilgileri, [adres ve ulaşım](#) sayfasında açıklanmıştır.

4. Çalışma Alanları:

- Atölye ve çalışma alanları hakkında detaylı bilgiye [atölyeler](#) web sayfasından ulaşılabilir.

5. Spor Tesisleri:

- Spor olanakları, öğrencilerin fiziksel gelişimlerini desteklemek amacıyla tasarlanmıştır ve ayrıntıları [spor tesisleri](#) sayfasında bulunmaktadır.

Laboratuvar Olanakları

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, öğrenci ve öğretim üyelerine çeşitli laboratuvar olanakları sunmaktadır:

1. Bölüme Özel Laboratuvarlar:

- Bölüme ait detaylı laboratuvar bilgilerine Bilgisayar Mühendisliği Laboratuvarı sayfasından ulaşılabilir.
- Bölüm öğrencileri, programın gereksinimlerini karşılayacak bilgisayar ve yazılım altyapısına sahiptir.

2. Fakülte Ortak Laboratuvarları:

- **Fizik Laboratuvarı ve Bilgisayar Laboratuvarları:** Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi'nin tüm bölümleri tarafından kullanılan bu laboratuvarlar, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamalı öğrenmeye dönüştürmelerine olanak tanır.
- Laboratuvar altyapısına ilişkin bilgilere [Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Laboratuvarları](#) sayfasından ulaşılabilir.

İyileştirme ve Düzenlemeler

- Tesis ve altyapıların kullanımına ilişkin düzenli değerlendirmeler yapılmakta ve eğitim-öğretim dönemi sonunda gerekli iyileştirme ve düzenlemeler gerçekleştirilmektedir.
- Bu değerlendirmeler, programın sürekli iyileştirme hedeflerine uygun olarak planlanmaktadır.

Sonuç

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, öğrencilerinin akademik ve kişisel gelişimini desteklemek amacıyla geniş kapsamlı tesis ve altyapı olanakları sunmaktadır. Üniversite ve fakülte düzeyindeki bu imkanlar, öğrencilerin bilimsel ve eğitsel çalışmalarına uygun bir ortam sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
☒	3	Akademik birimde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
☐	4	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.3.2.1 Bilgisayar Mühendisliği Bölümü Bölüm Komisyonları

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (teknoloji donanımlı çalışma alanları; ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü: Tesis ve Altyapı Olanakları

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel ihtiyaçlarını karşılamak için gelişmiş tesis ve altyapı olanaklarına sahiptir. Bu olanaklar, üniversitenin genel altyapısından ve fakülteye özel kaynaklardan yararlanılarak, programın eğitim amaçlarını destekleyecek şekilde düzenlenmiştir.

Tesis ve Altyapı Olanakları

1. Genel Tesis ve Altyapı Bilgileri:

- Üniversite bünyesindeki genel tesislere ve altyapıya ilişkin bilgilere [İGÜ'de Yaşam](#) web sayfasından ulaşılabilir.

2. Yemekhane ve Kafeteryalar:

- Öğrencilerin ve personelin kullanımına açık olan yemekhane ve kafeteryalarla ilgili detaylar, [kafeteryalar](#) sayfasında yer almaktadır.

3. Ulaşım:

- Üniversitenin yerleşkesine ulaşım bilgileri, [adres ve ulaşım](#) sayfasında açıklanmıştır.

4. Çalışma Alanları:

- Atölye ve çalışma alanları hakkında detaylı bilgiye [atölyeler](#) web sayfasından ulaşılabilir.

5. Spor Tesisleri:

- Spor olanakları, öğrencilerin fiziksel gelişimlerini desteklemek amacıyla tasarlanmıştır ve ayrıntıları [spor tesisleri](#) sayfasında bulunmaktadır.

Laboratuvar Olanakları

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, öğrenci ve öğretim üyelerine çeşitli laboratuvar olanakları sunmaktadır:

1. Bölüme Özel Laboratuvarlar:

- Bölüme ait detaylı laboratuvar bilgilerine Bilgisayar Mühendisliği Laboratuvarı sayfasından ulaşılabilir.
- Bölüm öğrencileri, programın gereksinimlerini karşılayacak bilgisayar ve yazılım altyapısına sahiptir.

2. Fakülte Ortak Laboratuvarları:

- Fizik Laboratuvarı ve Bilgisayar Laboratuvarları:** Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi'nin tüm bölümleri tarafından kullanılan bu laboratuvarlar, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamalı öğrenmeye dönüştürmelerine olanak tanır.
- Laboratuvar altyapısına ilişkin bilgilere [Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Laboratuvarları](#) sayfasından ulaşılabilir.

İyileştirme ve Düzenlemeler

- Tesis ve altyapıların kullanımına ilişkin düzenli değerlendirmeler yapılmakta ve eğitim-öğretim dönemi sonunda gerekli iyileştirme ve düzenlemeler gerçekleştirilmektedir.
- Bu değerlendirmeler, programın sürekli iyileştirme hedeflerine uygun olarak planlanmaktadır.

Sonuç

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, öğrencilerinin akademik ve kişisel gelişimini desteklemek amacıyla geniş kapsamlı tesis ve altyapı olanakları sunmaktadır. Üniversite ve fakülte düzeyindeki bu imkanlar, öğrencilerin bilimsel ve eğitsel çalışmalarına uygun bir ortam sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
☒	3	Akademik birimde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
☐	4	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar
 - **B.3.3.1 Üniversitenin Tesis ve Altyapısı**
- Erişim ve kullanıma ilişkin uygulamalar
- Tesis ve altyapının kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu (Örneğin, akademik birim sayısındaki artış ile fiziksel alanlardaki artış arasındaki ilişki gibi)
- Kurumda uzaktan eğitim programları ve uygulamaları varsa; bunlara yönelik alt yapı, tesis, donanım ve yazılım durumları
- Tesis ve altyapı hizmetlerinin izlenmesi, çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Akademik birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü: Engelli ve Dezavantajlı Gruplara Yönelik Çalışmalar Eğitim Hakkı ve Destek

- **Mülteci** **Öğrenciler:**
Mülteci öğrenciler, Türk vatandaşı öğrencilerle eşit eğitim haklarına sahiptir. Derslerde Türkçe sorunları yaşayan mülteci öğrenciler için, başvuruları durumunda, ilgili dersin öğretim üyesi tarafından gerekli yardım sağlanmaktadır.
- **Dezavantajlı ve Kırılğan** **Gruplar:**
Sosyal veya ailevi problemleri olan öğrenciler için akademik danışmanlar ve araştırma görevlileri gerekli desteği sunmaktadır. Bu öğrencilerin, eğitim sürecinde diğer öğrencilerle aynı seviyeye ulaşabilmesi için her türlü destek sağlanmaktadır.

Engelli Öğrencilere Yönelik Çalışmalar

- **Mevzuata** **Uygunluk:**
Engelli öğrenci kaydı durumunda, üniversite "Engelli Öğrenci Mevzuatı"na (Engelli Öğrenci Mevzuatı) uygun hareket etmektedir.
- **Fiziksel Erişim:**
 - Tüm bloklarda engelli personel, öğrenci ve ziyaretçiler için asansörler bulunmaktadır. Bu asansörlerde Braille alfabesi ve sesli uyarı sistemleri gibi erişim olanakları sağlanmıştır.
 - Tekerlekli sandalye kullanıcıları için binaların girişlerinde rampalar ve düz girişler bulunmaktadır.
 - Engelli tuvaletleri belirli bloklarda mevcuttur (E, K, H, J, I ve G Blok).
- **Kütüphane ve Sosyal Alanlar:**
 - Kütüphaneler, engelli bireylerin erişimine uygun olacak şekilde tasarlanmıştır.
 - Kütüphanede, sorumlu personel üst raflardan kitap alımında engelli öğrencilere yardımcı olmaktadır.
 - Kantinler, yemekhaneler ve diğer sosyal alanlara erişim büyük ölçüde sağlanmıştır.
- **Eğitim Süreci:**
 - Engelli öğrenciler için sınavlar gözetmen eşliğinde ayrı alanlarda yapılmaktadır.
 - Görme engelli öğrenciler için büyük puntolu soru kağıdı uygulanmaktadır.
- **Acil Durum Önlemleri:**
 - Acil durum alarm sistemleri, işitme engelli bireyler için ışıklı uyarılar içermektedir.

Sürekli İyileştirme Çalışmaları

- **Tamamlanmış Çalışmalar:**
 - Konferans salonlarında fiziksel engelliler için portatif rampalar kullanılmaktadır.
 - Engelli öğrenci ve personellerin görüş ve geri bildirimlerine dayalı farkındalık etkinlikleri düzenlenmiştir.
- **Devam Eden Çalışmalar:**
 - Standartlara uygun olmayan rampaların yenilenmesi.
 - Engelli tuvaleti bulunmayan binalara yeni tuvalet eklenmesi.
 - Asansör içlerinde Braille alfabesi ve sesli uyarı sistemlerinin yaygınlaştırılması.
 - Kabartmalı zemin döşemesi ile bina içi yönlendirme çalışmaları.
 - İşitme engelliler için daha güçlü ışıklı alarm sistemleri.
 - Merdiven erişiminin sağlanamadığı yerlere engelli asansörleri yapılması.

Uzaktan Eğitim Olanakları

Üniversitenin Uzaktan Eğitim Koordinatörlüğü, dezavantajlı gruplar dahil tüm öğrencilere etkin ve verimli bir uzaktan eğitim altyapısı sunmaktadır. E-öğrenme tabanlı ders içerikleri oluşturulmakta ve uzaktan öğretimle ilgili araştırma ve geliştirme faaliyetleri sürdürülmektedir.

Sonuç

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, engelli ve dezavantajlı öğrenci gruplarına yönelik çalışmalarını sürekli iyileştirmekte ve tüm öğrencilere eşit eğitim olanakları sunmayı hedeflemektedir. Erişim kolaylığı, geri bildirimler ve geliştirme projeleri doğrultusunda, her öğrencinin eğitim sürecine tam katılımı sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
--------------------------	---	--

☐	2	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
☒	3	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.
☐	4	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- B.3.4.1 Engelli Öğrenci Mevzuatı

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Not: Akademik birime özel faaliyetlere bu bölümde yer verilecektir. SKS birimine yapılan başvuru öncesi süreçler ve yapılan faaliyetler sonrası değerlendirmeler ve iyileştirme çalışmaları tanımlanabilir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü: Öğrenci Etkinlikleri ve Sağlanan Destekler

Öğrenci Kulüpleri ve Etkinlikleri

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü öğrencileri, ders dışı sosyal, kültürel, sanatsal ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla öğrenci kulüplerinde aktif olarak yer almaktadır. Bu kulüpler, öğrencilerin girişimleriyle kurulmakta ve yönetilmektedir. İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin desteğiyle kulüp üyeleri, organizasyon becerileri, takım çalışması, proje yönetimi ve iletişim yeteneklerini geliştirmektedir.

2024 yılında bölüm bünyesinde gerçekleştirilen etkinlikler şunlardır:

1. **Hello Kotlin Android Programlamaya Giriş Etkinliği (13-14 Ocak 2024):**
Android işletim sistemi ve Kotlin programlama dili hakkında temel bilgi sağlanmış, uygulamalı atölye çalışmaları düzenlenmiştir. Katılımcılar, temel seviyede uygulama geliştirme becerisi kazanmıştır.
2. **English Conversation: Cyber Security 101 (15 Mayıs 2024):**
Siber güvenlik konularında İngilizce konuşma pratiği yapılmış, zararlı yazılımlar ve güncel saldırılar hakkında bilgilendirme sağlanmıştır. Bu etkinlik, katılımcıların hem teknik hem de dil yeteneklerini geliştirmeyi hedeflemiştir.
3. **Google'ın Yapay Zekası: GEMINI Etkinliği (3 Mayıs 2024):**
Google'ın yeni yapay zeka modeli GEMINI'nin özellikleri tanıtılmış, uygulamalı eğitim ve panel tartışmaları düzenlenmiştir. Katılımcılar, GEMINI'yi pratik projelerde kullanma fırsatı bulmuştur.
4. **Siber Tacizle Mücadele ve Dijital Güvenlik Etkinliği (7 Mayıs 2024):**
Öğrenciler, siber tacizle mücadele ve dijital güvenlik konularında bilinçlendirilmiş, hukuki haklar ve korunma yöntemleri hakkında bilgi verilmiştir. Etkinlik interaktif sunumlar ve senaryo tabanlı simülasyonlarla desteklenmiştir.

Sağlanan Destek ve Altyapı

- **Sosyal Alanlar ve İmkanlar:**
Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yönetilen sosyal ve kültürel etkinlikler, öğrencilerin kişisel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla düzenlenmektedir. Kantin, yemekhane, konferans salonları ve spor tesisleri gibi alanlar, etkinlikler için kullanılmaktadır.
- **Eğitim Desteği:**
Öğrencilerin teknik bilgi ve becerilerini geliştirmek için düzenlenen eğitim programları, seminerler ve atölye çalışmaları, akademik ve kariyer hedeflerini destekleyecek şekilde tasarlanmıştır.
- **Engelli Erişimi:**
Etkinliklerin düzenlendiği tüm alanlar, engelli bireylerin erişimine uygun hale getirilmiştir. Rampa, asansör ve Braille alfabesi desteği sağlanarak fiziksel engelli bireylerin erişimi kolaylaştırılmıştır.

Hedefler

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, düzenlediği bu tür etkinliklerle şu hedefleri gerçekleştirmeyi amaçlamaktadır:

1. Öğrencilerin sosyal ve teknik becerilerini geliştirmek.
2. Kültürel ve sanatsal farkındalıklarını artırmak.
3. İş dünyasına hazırlık için iletişim ve proje yönetimi gibi yetkinlikler kazandırmak.
4. Gelişen teknoloji ve yapay zeka konularında bilgi ve farkındalık oluşturmak.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

Bu etkinlikler, öğrencilerin kariyerlerine değer katacak fırsatlar sunarken aynı zamanda sosyal bilinçlerini artırmalarına olanak sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.
☐	2	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
☒	3	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
☐	4	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin kanıtlar
 - B.3.5.1. Hello Kotlin Android Programlamaya Giriş Etkinliği
 - B.3.5.2. English Conversation: Cyber Security 101 (15 Mayıs 2024)
 - B.3.5.3. Google'ın Yapay Zekası: GEMINI Etkinliği (3 Mayıs 2024)
 - B.3.5.4. Siber Tacizle Mücadele ve Dijital Güvenlik Etkinliği (7 Mayıs 2024)
- Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)
- Faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözettiğine dair kanıt örnekleri
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesine ilişkin araçlar, izleme raporları, iyileştirme ve çeşitlendirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Not: Faaliyetler *EK-3 Etkinlik Listesine* işlenmelidir.

B.4. Öğretim Kadrosu

Akademik birim, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunmalıdır.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dâhil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir. Kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü: Öğretim Kadrosu ve Atama Süreçleri Öğretim Elemanı Atama ve Yükseltme Süreci

- Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'nde öğretim elemanlarının işe alınması ve atanması, **2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu** ve İstanbul Gelişim Üniversitesi Mütevelli Heyeti tarafından belirlenen ek koşullara uygun olarak yürütülmektedir.
- Akademik kadro ilan süreci, **İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı** tarafından organize edilmektedir.
- Atama ve Yükseltme Kriterleri**, akademik liyakati ve fırsat eşitliğini gözetmekte olup, kamuoyuna açık bir şekilde yayınlanmaktadır: [Atama ve Yükseltme Kriterleri](#).

Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

- Bölümdeki öğretim kadrosu, programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlayacak yeterliliğe sahiptir.
- Bölüm Akademik Kadrosu:**
 - 1 Profesör,
 - 2 Doç. Dr.
 - 15 Dr. Öğr. Üyesi,
 - 4 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır.

- Öğretim elemanlarının özgeçmiş ve diğer niteliklerine [Bölüm Akademik Kadro Sayfası](#) üzerinden erişilebilmektedir.

Öğretim Elemanlarının Desteklenmesi

- Öğretim elemanlarının mesleki kariyerlerini geliştirmek amacıyla:
 - **Bilimsel Yayın Teşvik İkramiyesi:** Ulusal ve uluslararası konferanslarda sunulan bildiriler ve makaleler için teşvik ödülleri verilmektedir.
 - **Proje Destekleri:** Bilimsel projelere mali destek sağlanmaktadır.
 - **Ortak Çalışmalar:** Yurtiçi ve yurtdışı üniversitelerle ortak bilimsel çalıştay, konferans ve eğitim faaliyetleri düzenlenmektedir.

Ders Yüğü Dağılımı

- Dönem sonlarında yapılan **Bölüm Kurulu toplantılarında**, bir sonraki dönem için ders yüğü dağılımı belirlenmektedir.
- Ders dağılımında şu kriterler göz önünde bulundurulmaktadır:
 - Öğretim elemanlarının deneyimi ve bilgi birikimi,
 - Daha önce verdikleri dersler,
 - Eşit ders yüğü paylaşımı.
- Hazırlanan ders yüğü dağılımı, tüm öğretim üyeleriyle paylaşmakta ve bölüm kurulları tarafından onaylanmaktadır.
- **Bölümümüz dışarıdan öğretim elemanına ihtiyaç duymamakta**, mevcut kadro bölüm derslerini karşılayacak kapasitededir.

Kurum Kültürü ve Eğitim İlkelerine Uyum

- Bölüm, İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin eğitim-öğretim ilkeleri ve kültürüne uygun bir yaklaşımla çalışmalarını sürdürmektedir. Öğretim elemanlarının, üniversitenin genel hedefleri ve değerlerine uyum sağlaması teşvik edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.
☐	2	Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.
☒	3	Tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.
☐	4	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri
 - **B.4.1.1 İGÜ Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Ölçütleri**
- Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar
- İzleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Not: Kanun ve yönetmelikler burada tekrar edilmemelidir. Akademik birime özel uygulamalara yer verilmelidir.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü: Öğretim Yetkinliklerinin Geliştirilmesi Yetkinlik Geliştirme Süreçleri

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerini artırmak ve eğitim süreçlerinin niteliğini iyileştirmek amacıyla sistematik bir şekilde öğretim yetkinliği geliştirme faaliyetleri yürütmektedir. Bu süreçler, **ihtiyaç analizlerine dayalı olarak planlanmakta** ve düzenli olarak izlenmektedir.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

Eğiticilerin Eğitimi Faaliyetleri

Öğretim elemanlarının etkileşimli ve aktif ders verme yöntemlerini öğrenmeleri ve bu yöntemleri uzaktan eğitim süreçlerinde etkili bir şekilde kullanabilmeleri için şu etkinlikler düzenlenmektedir:

- **Kurslar:** Öğretim elemanlarına yönelik, eğitim teknolojilerinin kullanımı ve pedagojik yaklaşımları içeren kurslar düzenlenmektedir.
- **Çalıştaylar:** Farklı disiplinlere yönelik, eğitimde yenilikçi yöntemlerin uygulanmasını amaçlayan çalıştaylar gerçekleştirilmektedir.
- **Seminerler:** Eğitimde etkileşimli öğretim yöntemleri, uzaktan eğitimde başarı kriterleri ve teknoloji kullanımına yönelik seminerler düzenlenmektedir.
- **Dersler:** Uzman akademisyenler tarafından sunulan derslerde, öğretim elemanlarına eğitim süreçlerine ilişkin teorik ve pratik bilgiler verilmektedir.

Destekleyici Yapılanma

Öğretim elemanlarının gelişimine yönelik faaliyetleri planlamak ve yürütmek amacıyla, üniversite bünyesinde **öğretme-öğrenme süreçlerini destekleyen özel bir merkez yapılanması** bulunmaktadır. Bu merkez, öğretim elemanlarının:

1. **Pedagojik Yeterliliklerini** geliştirmeyi,
2. **Eğitim Teknolojilerini** etkili bir şekilde kullanmalarını sağlamayı,
3. Eğitim süreçlerini yenilikçi yaklaşımlarla zenginleştirmeyi hedeflemektedir.

Performans Değerlendirme

- Akademik birimlerin öğretim yetkinliği geliştirme performansları, düzenli olarak değerlendirilmekte ve iyileştirme alanları belirlenmektedir.
- Bu değerlendirmeler, öğretim elemanlarının mesleki gelişim süreçlerine katkı sağlamakta ve eğitim kalitesini artırmaktadır.

Erişim ve Takip

Yetkinlik geliştirme süreçleri ve ilgili faaliyetlere ilişkin detaylı bilgiye [BAP ve Sürekli Eğitim Sistemi \(BAPSİS\)](#) web sayfası üzerinden erişim sağlanabilmektedir. Bu sistem, öğretim elemanlarının eğitim programlarını planlama ve izleme süreçlerini kolaylaştırmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.
☐	2	Öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.
☒	3	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.
☐	4	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına (Uzaktan eğitim uygulamaları dâhil) ilişkin planlama (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ve uygulamalara ilişkin kanıtlar
 - **B.4.2.1 BAPSİS web sayfası**
- Öğrenme öğretme merkezi uygulamalarına ilişkin kanıtlar
- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar (Atama-yükseltme kriterleri vb.)
- Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar
- Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü: Akademik Teşvik ve Performans Değerlendirme

Akademik Teşvik Süreci

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü’nde, öğretim elemanlarının yaptığı yayınlar ve akademik faaliyetler, teşviklerle ödüllendirilmektedir. Bu süreç, şeffaf ve sistematik bir şekilde yürütülmektedir:

- **Akademik Teşvik Formu:** Öğretim elemanları, gerçekleştirdikleri akademik faaliyetler için **APSİS üzerinden Tevfik başvuru formu** doldurarak, başvuruda bulunurlar.
- **Değerlendirme ve Bildirim:** Başvuru sonuçları, **Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)** üzerinden ilgili akademik personele bildirilir.

- **Bilgilendirme ve Erişim:**

Akademik teşvik sürecine ilişkin detaylara [Teşvikler Sayfası](#) üzerinden ulaşılabilir.

APSİS: Akademik Performans Değerlendirme Sistemi

25 Aralık 2023 tarihinde, kurum genelinde Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemi (APSİS) hayata geçirilmiştir. Bu sistem, akademik faaliyetlerin izlenmesi ve teşvik süreçlerinin daha kapsamlı bir şekilde değerlendirilmesini sağlamaktadır:

- **Performans İzleme:**

Akademik personelin yayın, konferans, proje ve diğer faaliyetlere katılımı, bireysel performans raporları ile sürekli izlenmektedir.

- **Tek Seferlik Teşvik Yerine Performans Yönetimi:**

Sistem, sadece tek seferlik teşvik ödemeleri yerine, genel akademik performansı dikkate alarak daha sürdürülebilir bir değerlendirme sunmaktadır.

- **Kurum ve Personel Motivasyonu:**

APSİS, akademik faaliyetlerin daha kapsamlı değerlendirilmesiyle hem kurumsal hem de bireysel motivasyonu artırmayı hedeflemektedir (B.4.3.2).

Teşvik ve Performans Değerlendirme Amaçları

1. **Bilimsel Faaliyetlerin Teşviki:**

Akademik personelin ulusal ve uluslararası yayın, proje ve konferans gibi bilimsel faaliyetlere katılımını artırmak.

2. **Motivasyon ve Süreklilik:**

Akademik teşviklerin sürdürülebilir ve sistematik bir yaklaşımla ele alınarak personelin motivasyonunu desteklemek.

3. **Performans Gelişimi:**

Personelin akademik performansını izleyerek kuruma katkı sağlayan faaliyetlerin sürekli gelişimini sağlamak.

Sonuç

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, öğretim elemanlarının akademik çalışmalarını desteklemek amacıyla hem bireysel hem de sistematik teşvik ve performans değerlendirme süreçlerini benimsemektedir. APSİS gibi yenilikçi sistemlerin kullanımı, bu süreci daha şeffaf ve etkili bir hale getirmiştir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.
☒	2	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.
☐	3	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.
☐	4	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtları
 - B.4.3.1 APSİS ekran görüntüsü
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☒	1	Akademik birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
-------------------------------------	---	---

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

☐	2	Akademik birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.
☐	3	Araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
☐	4	Araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
☐	5	İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyon yapısı
- Araştırma yönetim modeli ve uygulamaları
- Araştırma yönetimi ve organizasyonel yapının işlerliğinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. İç kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkânların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek akademik birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü: Öğretim Kadrosunun Mesleki Gelişimi ve Akademik İş Birlikleri Bilimsel Çalışmaların Teşviki

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, öğretim kadrosunun mesleki kariyerlerini geliştirmek ve bilimsel araştırmalarını desteklemek amacıyla çeşitli teşvik ve olanaklar sağlamaktadır:

1. Teşvik İkramiyeleri:

- Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası konferanslarda sundukları bildiriler ve dergilerde yayımlanan makaleleri teşvik ikramiyeleri ile ödüllendirilmektedir. Bu teşvikler, akademik motivasyonu artırmayı ve daha fazla bilimsel yayını teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

2. Araştırma Projeleri Desteği:

- Öğretim elemanlarının yürüttüğü projelere mali destek sağlanarak, araştırma süreçleri ve bilimsel çalışmalar desteklenmektedir.
- Proje desteği, öğretim üyelerinin daha geniş kapsamlı ve yenilikçi araştırmalara yönelmesine olanak tanımaktadır.

Ulusal ve Uluslararası İş Birlikleri

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, akademik iş birliğini güçlendirmek amacıyla yurtiçi ve yurtdışındaki üniversitelerle ortak etkinlikler düzenlemektedir:

• Bilimsel Çalıştaylar:

- Ortak çalıştaylarla farklı üniversitelerden araştırmacılar bir araya getirilmekte, disiplinlerarası bilgi paylaşımı sağlanmaktadır.

• Konferanslar:

- Akademik bilgi alışverişini artırmak amacıyla uluslararası ve ulusal düzeyde bilimsel konferanslar düzenlenmektedir.

• Eğitim Faaliyetleri:

- Eğitim programları ve seminerler, akademik personelin pedagojik ve teknik yeterliliklerini artırmayı hedeflemektedir.

Paydaşlarla İş Birliği

Bölüm, iç ve dış paydaşlarla şeffaf bir iş birliği yürütmekte ve bu paydaşlara dair bilgileri kamuoyuna açık bir şekilde paylaşmaktadır:

• Paydaş Bilgileri:

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'nün iç ve dış paydaşlarına dair detaylı bilgilere [Bölüm Paydaş Sayfası](#) üzerinden erişilebilir. Bu sayfa, bölümün iş birliği yaptığı akademik ve sektörel ortaklıkları şeffaf bir şekilde sunmaktadır.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, öğretim kadrosunun mesleki gelişimini desteklemek ve bilimsel katkılarını artırmak için sağlam bir altyapı ve teşvik sistemi oluşturmuştur. Ulusal ve uluslararası düzeyde iş birlikleri ve teşviklerle, akademik personelin bilimsel çalışmalarını sürdürülebilir bir şekilde desteklemektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
☒	2	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
☐	4	Araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Araştırma çerçevesinde yapılan stratejik ortaklıklar (Kamu veya özel)
 - C.1.2.1 Bilgisayar Mühendisliği Bölüm Paydaşları web sayfası ekran görüntüsü
- Araştırma-geliştirme kaynaklarının araştırma stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar
- Araştırma kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
- İç kaynaklar ve kullanımına ilişkin tanımlı süreçler (İç Kaynak Kullanım Yönergesi vb.)
- İç kaynakların akademik bölümler arası dağılımı
- Dış kaynakların kullanımını desteklemek üzere oluşturulmuş yöntem ve akademik birimler
- Dış kaynakların dağılımını gösteren kanıtlar
- Dış kaynaklarda yıllar itibarıyla gerçekleşen değişimler
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Not: Projeler EK-4 Proje Listesi ve EK5 – Patent, Faydalı Model ve Tasarım Listesine işlenmelidir.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Akademik birim, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

- Bölüm Akademik Kadrosu:**
 - 1 Profesör,
 - 2 Doç. Dr.
 - 15 Dr. Öğr. Üyesi,
 - 4 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır.
- Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere BAP-K tarafından online eğitimler düzenlenmektedir

Not: Akademik birimde gerçekleştirilen faaliyetlere yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
☒	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ne yönelik uygulamalar yürütülmektedir.
☐	4	Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.)
 - **C.2.1.1. Çevrimiçi seminer duyurusu**
- Öğretim elemanlarının geri bildirimleri
- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri

Akademik birimler arası işbirliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma akademik birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü: Kurumlararası ve Disiplinlerarası İş Birliği Girişimleri

Tematik Alanlar ve Disiplinlerarası İş Birliği

İstanbul Gelişim Üniversitesi, farklı disiplinlerden öğretim elemanlarını bir araya getirmek ve disiplinlerarası sinerji yaratmak amacıyla çeşitli tematik alanlar oluşturmıştır:

Online Toplantılar:

Üniversite genelinde düzenlenen online toplantılar, farklı akademik disiplinlerden öğretim elemanlarının bir araya gelerek proje ve araştırma konularını tartışmasını sağlamaktadır.

Her tematik alanın başkanı ve yardımcıları, bu toplantılarda düzenli olarak bir araya gelerek ortak projeler geliştirme ve disiplinlerarası iş birliğini teşvik etme amacı taşımaktadır.

Yeni Nesil Girişimcilik ve İnovasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi

Bilgisayar Mühendisliği Bölüm Başkanı'nın aynı zamanda müdürlüğünü yaptığı **Yeni Nesil Girişimcilik ve İnovasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi (YNGİUAM)**, bölümün sanayi ile iş birliği çalışmalarını desteklemektedir:

Sanayi İş Birliği:

Merkez, bölümü sanayi ile daha etkin bir şekilde iş birliği yapabilecek hale getirmek için çalışmalar yürütmektedir.

Detaylı bilgiye [YNGİUAM Web Sayfası](#) üzerinden erişilebilir.

İnovasyon ve Girişimcilik:

Araştırma merkezi, inovatif girişimleri teşvik ederek, disiplinlerarası ve kurumlararası projelerin geliştirilmesine olanak sağlamaktadır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ile Ortak Araştırma Ağı

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'nün lisansüstü programı, **Mühendislik Yönetimi Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programı** ile entegre bir şekilde çalışmaktadır:

Araştırma Ağı:

Bölüm, lisansüstü program ile ortak bir araştırma ağı oluşturarak daha geniş kapsamlı akademik ve sektörel projelere imza atmaktadır.

Lisansüstü program hakkında detaylı bilgiye [Mühendislik Yönetimi Yüksek Lisans Programı](#) web sayfası üzerinden ulaşılabilir.

Olgunluk düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.
☒	2	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.
☐	3	Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.
☐	4	Ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar
 - **C.2.2.1 Yeni Nesil Girişimcilik ve İnovasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi ekran görüntüsü**
 - **C.2.2.2 Birime bağlı lisansüstü programın ekran görüntüsü**
- Kurumun dâhil olduğu araştırma ağları, kurumun ortak programları ve araştırma akademik birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar
- Paydaş geri bildirimleri
- Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

C.3. Araştırma Performansı

Akademik birim, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, akademik birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Akademik birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'nde, akademik personelin bilimsel çalışmaları için teşvik mekanizmaları bulunmaktadır. Bu mekanizmalar, öğretim elemanlarının yayın, proje, atıf gibi bilimsel faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla tasarlanmıştır:

1. Akademik Teşvik Formu:

- Akademik personel, gerçekleştirdiği bilimsel faaliyetler için **Akademik Teşvik Formu (C.3.1.1)** doldurarak Dekanlık aracılığıyla Rektörlüğe başvurmaktadır.
- Süreç, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden şeffaf bir şekilde yürütülmekte ve değerlendirme sonuçları ilgili personele bildirilmektedir.

2. Bilgilendirme ve Erişim:

- Akademik teşviklerle ilgili detaylı bilgilere, üniversitenin [Teşvikler Sayfası](#) üzerinden ulaşılabilir.

Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemi (APSİS)

İstanbul Gelişim Üniversitesi bünyesinde kullanılan APSİS (Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemi), bilimsel faaliyetlerin değerlendirilmesinde daha kapsamlı bir yaklaşım sunmaktadır:

• Performans İzleme:

- APSİS, yayınlar, projeler ve akademik etkinliklere katılım gibi faaliyetleri sistematik bir şekilde izlemektedir.

• Tek Seferlik Teşvik Yerine Performans Takibi:

- Sistemde, sadece tek seferlik teşvik ödemeleri yerine, akademik personelin genel performansı uzun vadede değerlendirilmekte ve ödüllendirilmektedir.

• Motivasyon Artışı:

- Bu sistem, hem kurum hem de çalışan motivasyonunu artırarak bilimsel çalışmalara daha fazla katkı sağlanmasını teşvik etmektedir (C.3.1.2).

Hedef ve Kazanımlar

• Bilimsel Çalışmalara Teşvik:

Akademik personelin yayın, proje ve atıf gibi bilimsel faaliyetlere daha fazla katılımını sağlamak.

• Şeffaflık ve Sürdürülebilirlik:

Teşvik ve performans değerlendirme süreçlerini şeffaf, sistematik ve sürdürülebilir bir yaklaşımla yürütmek.

• Kurumsal ve Bireysel Gelişim:

Hem üniversitenin akademik itibarı hem de bireysel kariyer gelişimi için güçlü bir motivasyon ortamı yaratmak.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
☒	2	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
☐	4	Akademik birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
☐	5	İşelleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Araştırma performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler
 - C.3.1.1 Akademik Teşvik Formu
 - C.3.1.2 APSİS ekran görüntüsü
- Araştırma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar
- Paydaş geri bildirimleri

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

- Araştırma performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, her yıl **Mayıs-Haziran** aylarında bölüm ve birim düzeyinde gerçekleşen araştırmaların ve yayınların sayısını düzenli olarak takip etmektedir. Bu süreç, akademik performansın izlenmesi ve iyileştirilmesi açısından önemli bir rol oynamaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde kullanılan **APSİS (Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemi)**, akademik personelin performansını sistematik olarak kayıt altına almak ve değerlendirmek için geliştirilmiştir: APSİS aracılığıyla, öğretim elemanlarının bilimsel çalışmaları, projeleri ve yayınlarına ilişkin performansları sistematik olarak izlenmektedir. Performans değerlendirme sürecinin daha kalıcı ve sistematik hale gelmesi için gerekli adımlar atılmış ve uygulama aktif olarak yürütülmektedir. APSİS, hem bireysel hem de kurumsal düzeyde akademik faaliyetlerin analizini ve raporlanmasını kolaylaştırmaktadır.

Kurumun akademik çalışmaları teşvik etmek ve değerlendirmek amacıyla oluşturulan **Akademik Araştırmaları ve Yayınları Değerlendirme ve Teşvik Yönergesi (C.3.2.1)**, şeffaf bir şekilde kamuoyuna sunulmuştur. Bu yönergeye herkes erişebilir ve teşvik sürecine ilişkin detaylı bilgilere ulaşabilir. Yönergeye ait bilgiler, akademik teşvik mekanizmasının adil ve şeffaf bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
☒	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
☐	4	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
☐	5	İşelleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanım sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)
 - **C.3.2.1. Akademik Teşvik Yönergesi**
- Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları
- Öğretim elemanlarının geri bildirimleri
- Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Akademik birim, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

Akademik birimin toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi, topluma hizmet konusunda kurumsal bir yaklaşım benimsemiş olup bu çerçevede **Topluma Hizmet Politikası (D.1.1.1)** oluşturulmuştur. Bu politika, üniversitenin topluma sağladığı katkıyı artırmayı hedeflemekte ve şeffaf bir şekilde kamuoyuna duyurulmaktadır:

- Topluma Hizmet Politikası'na [buradan erişebilirsiniz](#).

Kurum bünyesinde topluma hizmet faaliyetlerini koordine etmek amacıyla **Topluma Hizmet Koordinatörlüğü** kurulmuştur. Bu koordinatörlük:

- Üniversitenin topluma yönelik hizmet faaliyetlerini organize etmekte ve ilgili birimler arasında koordinasyonu sağlamaktadır.
- Toplum odaklı projelerin planlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerini yürütmektedir.
- Koordinatörlüğe ilişkin detaylı bilgilere [Topluma Hizmet Koordinatörlüğü Web Sayfası](#) üzerinden ulaşılabilir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, üniversitenin topluma hizmet politikasına uygun olarak toplumla etkileşim içinde olmayı ve sosyal sorumluluk projelerine katkı sağlamayı hedeflemektedir. Bu kapsamda, üniversitenin sunduğu imkanlarla birlikte toplum odaklı projelerde etkin bir rol oynanması sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
☒	2	Akademik birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
☐	4	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı
 - **D.1.1.1 Topluma Hizmet Politikası**
- Toplumsal katkı yönetim modeli
- Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten akademik birimler ve uygulama örnekleri
- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliğine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
☒	2	Akademik birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
☐	4	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Toplumsal katkı kaynaklarının toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar
- Toplumsal katkı kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Akademik birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Akademik birim, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dâhil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan akademik birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Birim, Kurumun Topluma Hizmet Politikası ile uyum içerisindedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
☒	2	Akademik birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
☐	4	Akademik birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
☐	5	İşelleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Kurumun hedefleriyle uyumlu toplumsal katkı faaliyetleri
- Toplumsal katkı performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler
 - D.2.1.1. Kurumun Topluma Hizmet Politikası
- Toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar
- Paydaş geri bildirimleri
- Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Not: Projeler EK-6 Sürekli Eğitim Merkezi Etkinlikleri (SEM), TYUAM Sertifika Listesine işlenmelidir.

5. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Akademik birimin güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönlerinin Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı başlıkları altında özet olarak sunulması beklenmektedir. Akademik birim daha önce bir dış değerlendirme sürecinden geçmiş ve kuruma sunulmuş bir Kurumsal Geri Bildirim Raporu varsa bu raporda belirtilen gelişmeye açık yönlerin giderilmesi için alınan önlemler, gerçekleştirilen faaliyetler sonucunda sağlanan iyileştirmeler ve ilerleme kaydedilemeyen noktaların neler olduğu açıkça sunulmalı ve mevcut durum değerlendirmesi ayrıntılı olarak verilmelidir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'nün 2024 yılı iç değerlendirme raporu, bölümün akademik, idari ve araştırma faaliyetlerini çok boyutlu bir yaklaşımla ele almış ve detaylı bir şekilde analiz etmiştir. Bölüm, eğitim-öğretim süreçlerinde kalite standartlarına uyum sağlama ve sürekli iyileştirme hedeflerini başarıyla yerine getirmiştir. Ayrıca ulusal ve uluslararası akreditasyon süreçlerinde sergilediği performans, bölümün dünya standartlarında eğitim verme hedefini desteklemektedir.

Bölüm, eğitim programlarının tasarımı ve uygulanmasında Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'ne (TYYÇ) uygun hareket ederek, mezunlarının sektörel ihtiyaçlara cevap verebilecek bilgi ve becerilerle donatılmasını sağlamaktadır. Programın öğrenme çıktıları, ABET akreditasyonu ile uyumlu bir şekilde belirlenmiş ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin her aşamasında etkin bir şekilde izlenmiştir.

Araştırma ve geliştirme faaliyetlerine verilen teşvik ve destekler, öğretim üyelerinin akademik kariyerlerini geliştirmelerine olanak tanımış, böylece bölümün akademik başarısı artırılmıştır. Ayrıca, uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda yürütülen Erasmus+ ve diğer değişim programları, bölümün global bir perspektif kazanmasına önemli katkılar sunmuştur.

Bölüm, öğrencilerinin sadece akademik başarılarını değil, aynı zamanda kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli sosyal, kültürel ve teknik etkinlikler düzenlemiştir. Öğrenci kulüpleri aracılığıyla düzenlenen etkinlikler, öğrencilerin iletişim, takım çalışması ve organizasyon becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmuştur.

Tesis ve altyapı imkânları, özellikle bilgisayar laboratuvarları ve teknik donanımlar, öğrencilerin eğitim hedeflerine ulaşmalarını desteklemekte yeterli düzeydedir. Ayrıca engelli öğrencilerin eğitim imkânlarına erişimlerini kolaylaştırmak için yapılan düzenlemeler, kurumun kapsayıcı eğitim anlayışını yansıtmaktadır.

Sonuç olarak, Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, mevcut güçlü yönlerini koruyarak ve gelişim alanlarına odaklanarak, hem ulusal hem de uluslararası düzeyde daha ileri standartlara ulaşmayı hedeflemektedir. Bu doğrultuda, paydaş geri bildirimleri doğrultusunda belirlenen stratejik hedeflere ulaşılabilmesi için mevcut uygulamalar güçlendirilerek devam ettirilecektir. Bu süreçte, kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme anlayışı, bölüme rehberlik etmeye devam edecektir.

6. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Performans Göstergeleri ve Hedefler Tablosu akademik birim bazında doldurularak gönderilmelidir.