



T.C.
İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
AKADEMİK BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

2023

ÖZET

Bu bölümde, raporun amacı, kapsamı ve hazırlanma sürecine ilişkin kısa bilgilere yer verilmelidir. Akademik birimin öz değerlendirme çalışmalarının temel bulguları özetlenmelidir.

AKADEMİK BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Akademik birimin tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgiler aşağıda bahsedilmelidir.

1. İletişim Bilgileri

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ)

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu (İGMYO) Müdürü: Doç. Dr. Lokman KANTAR

İGMYO Müdür Yardımcısı: Dr. Öğr. Üyesi Güfte CANER AKIN

İGMYO Müdür Yardımcısı: Öğr. Gör. Sinan KARANFİL

Adres: Cihangir, Petrol Ofisi Cd. No: 7, 34310 Avcılar/İstanbul (G BLOK)

Tel: +90 212 422 70 00

Faks: +90 0212 422 74 01

E-Posta: myo@gelisim.edu.tr

Web Sitesi: <https://myo.gelisim.edu.tr/tr/akademik-anasayfa>

2. Tarihsel Gelişimi

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu (İGMYO), 2008 yılında 9 programla başladığı eğitim sürecine, 2023 yılı itibarıyla 21 bölüm, 37 program ve 10.110 öğrenci mevcuduyla önemli bir büyüme kaydederek devam etmektedir. 37 (otuz yedi) programın 17'sinde ikinci öğretim yapılmaktadır.

İGMYO'nun akademik başarısı, bünyesinde bulunan deneyimli ve güçlü akademik kadrosu tarafından desteklenmektedir. 159 kadrolu akademik personel içinde yer alan 139 öğretim görevlisi ve 20 doktor öğretim üyesi, öğrencilere nitelikli bir eğitim sunmak adına bir araya gelmiştir. Bununla birlikte İGMYO sektörün önde gelen isimleri yarı zamanlı olarak istihdam edilerek öğrencilerin iş hayatına yönelik uygulama tecrübelerini öğrenmeleri konusunda imkân sağlanmaktadır.

Fiziksel altyapı ve kaynaklar bakımından da İGMYO, G blok yerleşkesinde bulunan 23 atölye ve 7 bilgisayar laboratuvarı ile öğrencilere geniş bir uygulama alanı sunmaktadır. Uçak Bakım Atölyeleri, Mock-up, Mutfak, Elektrik, İnşaat, Otomotiv, Serigrafi, Seramik ve Moda gibi atölyeler, öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek hayatta uygulamalarına olanak tanımaktadır.

Özellikle İGMYO'nun Uçak Teknolojisi Programı, Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü (SHGM) tarafından tanınan okul onay sertifikası ve Uçuş Harekat Uzmanı Eğitimi (Dispeçer) Yetki Belgesi'ne sahip olmasıyla öne çıkmaktadır. Bu belgeler, programın kalitesini ve sektördeki prestijini güçlendirmektedir.

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu, tarihsel gelişimi boyunca sağlam temeller üzerine inşa edilen bir eğitim kurumu olarak, öğrencilere geniş bir perspektif ve kariyer fırsatları sunmaya devam etmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon:

Eğitim verdiğimiz tüm programlardaki öğrencilerimizi, alanlarındaki yeniliklerle donatmak, güncel gelişmelerden haberdar kılmak, bilimsel etkinliklerle bu süreci canlı tutmak, öğretim görevlilerinin bilimsel çalışmalarına destek sağlamaktır. Sektörün ihtiyaç duyduğu niteliklere sahip, güncel teknolojik gelişmeleri özümsemiş, uygulamacı yönü gelişmiş, nitelikli ara eleman ihtiyacını yetiştirmektir.

Vizyon:

Bünyesinde barındırdığı bütün programlar uluslararası kurum ve kuruluşlarca tanınır, nitelikli eğitim kadrosuna sahip, dünyanın önde gelen meslek yüksekokullarından biri olmak, piyasanın ihtiyaç duyduğu aranılan ve mezuniyet sonrasında tamamının istihdam edildiği öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler ve Değerler:

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu'nun temel hedefi, sektörlerin yoğun bir biçimde ihtiyaç duyduğu nitelikli işgücünü yetiştirmektir. Bu yönüyle yüksekokulumuz Türkiye'nin 100 yıllık sanayileşme serüvenine de katkı vermeyi amaçlamaktadır. Uygulamalı derslerin titizlikle ve alanda kendisini kanıtlamış uzman akademisyenler aracılığıyla gerçekleştirildiği yüksekokulumuzda sektörlerin tüm gereksinimleri göz önüne alınmaktadır. Bu bağlamda yüksekokul bünyesinde bulunan tüm programların dış paydaş veya paydaşlarının bulunması önemsenmektedir. Ayrıca İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu, bilimsel araştırmalar yapmayı ve kendi bünyesinde ürettiği bilgi ve teknolojiyi tüm topluma yaygınlaştırmayı hedeflemektedir. Bunun dışında yüksekokulumuz topluma hizmeti bir görev kabul etmekte gerek bilimsel araştırma ve projelerle gerekse sosyal sorumluluk projeleriyle topluma ve ülkeye katkı vermektedir.

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu, etkin bir yönetim modeli ve sağlam bir idari yapı ile örgütlenmiştir.

[Yüksekokul yönetimi şu şekildedir:](#)

Müdür: Doç. Dr. Lokman KANTAR

Müdür Yardımcısı: Dr. Öğr. Üyesi Güfte CANER AKIN

Müdür Yardımcısı: Öğr. Gör. Sinan KARANFİL

Yüksekokul Sekreteri: Alya GÖNÜLTAŞ

Üniversitelerde çalışan akademik personelin görev ve sorumlulukları, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği (Resmi Gazete Tarihi: 18.02.1982 Resmi Gazete Sayısı: 17609) ve İstanbul Gelişim Üniversitesi Ana Yönetmeliği kapsamında belirlenmiştir.

Meslek Yüksekokulu için oluşturulan iş akış şemaları, tüm programların ortak süreçlerini içermektedir. Yüksekokuldaki gelişmeler, iç ve dış paydaşlarla kamuoyuna [web sitesi](#) üzerinden duyurulmaktadır.

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü, alt birim personeline yönelik görevlendirmeleri Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden gerçekleştirmektedir (A.1.1.1) Ayrıca, akademik ve idari personel iletişimi kurumsal mail sistemi aracılığıyla sağlanmaktadır. Öğrencilerle olan iletişim ise [OBİS sistemi](#) ve öğrenci mail adresleri üzerinden sürdürülmektedir.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

Dış Paydaşlar (Mezunlar, sektörel firmalar, uzmanlar vb.) ile etkili iletişimi sağlamak amacıyla dış paydaş protokolü uygulanmaktadır. Ayrıca, dış paydaş ilişkilerini iyileştirmek ve geliştirmek adına program bazlı dış paydaşlar ile görüşmeler/toplantılar yapılmaktadır. Bu yönetim modeli, İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu'nun kalite odaklı, etkili ve sürekli gelişen bir liderlik anlayışını benimsemesine olanak tanımaktadır.

Olgunluk Seviyesi: 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[A.1.1.1- Alt Birim Personellerine Yönelik Görevlendirmeler](#)

A.1.2. Liderlik

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu şeffaf ve demokratik yönetim anlayışını benimsenmiştir. İGMYO akademisyenlerin katılımıyla toplantı faaliyetleri gerçekleştirmekte ve tüm katılımcılar görüşlerini ifade edebilmektedir. Söz konusu toplantılarda gerek akademik gerekse idari konular ele alınmakta ve kayıt altına alınmaktadır. Toplantılarda eğitim-öğretim, bilimsel çalışmalar, projeler, konferanslar ve idari işleyiş konularında bilgilendirme ve fikir alışverişleri yapılmaktadır. Ayrıca İGMYO bölüm başkanları tarafından bölüm toplantıları yapılarak kayıt altına alınması sağlanmaktadır (A.1.2.1). Bu sayede Akademik ve idari akademik birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur.

Ayrıca yüksekokul bünyesinde her hafta yönetim kurulu toplantıları düzenlenerek tüm kararlar alınmaktadır. "İstanbul Gelişim Üniversitesi Kalite Güvence Yönergesi" gereği yılda en az 3 defa Birim Kalite Komisyonu toplanmaktadır. Bu bağlamda 2023 yılında toplamda 9 toplantı gerçekleştirilmiştir ve tutanak altına alınmıştır (A.1.2.2).

Olgunluk Seviyesi: 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[A.1.2.1- İGMYO Yönetim - Akademik Personel Toplantı Kayıtları](#)

[A.1.2.2- İGMYO Birim Kalite Komisyonu Toplantı Çağrısı](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu bünyesinde kurumsal dönüşüm, üniversitenin sürdürülebilirlik anlayışı çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Sürdürülebilir Yaşam uygulamaları kapsamında ISO 14001:2015 Çevre Yönetim Sistemi Standardı gereklilikleri göz önünde bulundurularak Çevre Yönetim Sistemi çalışmaları devam etmektedir. Bu doğrultuda G blok yerleşkesinde atık alanları oluşturulmuş ve tanımlanmıştır. Atıkların ayrıştırılması sağlanmaktadır. İGMYO Yönetimi tarafından aylık olarak kontroller gerçekleştirilmekte ve AYS.FR.001 Atık Kontrol ve Tespit Formu ile kayıt altına alınıp raporlanmaktadır (A.1.3.1). Sıfır atık eğitimine tüm tarafların erişimi için G blok yerleşkesine karekodlu eğitim afişi konumlandırılmıştır (A.1.3.2).

Olgunluk Seviyesi: 4- Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

[A.1.3.1- Atık Kontrol Formu](#)

[A.1.3.2- Sıfır Atık Eğitim Afişi](#)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu'nda iç kalite güvencesi mekanizmaları Yüksekokul Müdürlüğü ve Birim Kalite Komisyonu tarafından yönetilmektedir. Birim Kalite Komisyonu, üniversitenin stratejik planı ve hedefleri

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

doğrultusunda; eğitim-öğretim, araştırma faaliyetleri ve idari hizmetlerin değerlendirilmesi ile ilgili iç ve dış kalite sistemlerinin devamlılığını sağlamaya yönelik süreçleri yürütmektedir, bu sayede kalitenin geliştirilmesine katkıda bulunmaktadır. Bu çerçevede “İstanbul Gelişim Üniversitesi Kalite Güvence Yönergesi” gereği yılda en az 3 defa Birim Kalite Komisyonu toplanmaktadır. İGMYO Birim Kalite Komisyonu 2023 yılında toplamda 9 toplantı gerçekleştirilmiştir ve tutanak altına alınmıştır (A.1.4.1).

Kalite güvence mekanizmasının takibi için [QDMS Yönetim Sistemi](#) kullanılmaktadır.

Öz değerlendirme çalışmalarının temel çıktılarından olan Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu İGMYO Yönetimi ve İGMYO Birim Kalite Komisyonu tarafından her yıl hazırlanmaktadır. İGMYO Bölüm ve programlarına özgü detaylı değerlendirmeler ise her yıl Birim İç Değerlendirme Raporu ile toplanmaktadır. Birim İç Değerlendirme Raporları, Birim Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilmektedir (A.1.4.2). Raporlar, kurumun genel stratejik hedefleri ve performans standartları doğrultusunda öz değerlendirme süreçlerinin sonuçlarını ölçümler. Bu değerlendirmeler sayesinde içselleştirilmiş kurumsal kalite ve gelişim odaklı yönlendirmeler oluşturulur.

Olgunluk Seviyesi: 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[A.1.4.1- İGMYO Birim Kalite Komisyonu Toplantı Faaliyetleri](#)

[A.1.4.2- İGMYO Birim İç Değerlendirme Raporu Faaliyetleri](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme hizmeti, başlıca yüksekokul web sitesi üzerinden gerçekleştirilmektedir. Dış paydaşlar ise web sayfasının yanı sıra kurumsal mail sisteminden bilgilendirilmektedir. Ayrıca, kamuoyunun bilgilendirilmesi için yüksekokulun Instagram, Youtube, Twitter ve Facebook sosyal medya hesapları aktif olarak kullanılmaktadır. Yüksekokul tarafından hazırlanan bir el kitapçığı, detaylı bilgileri içererek yayımlanmıştır (A.1.5.1). Bununla birlikte, İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu her ay düzenli olarak [e-bülten](#) hazırlayarak bu içeriği web sitesi üzerinden kamuoyuna sunmaktadır. İGMYO E-bülten hazırlama sürecinde de kalite gereksinimlerini ortaya koymuş ve çeşitli iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirmiştir. Öncelikle “İGMYO AYLIK BÜLTEN YAYIN İLKELERİ” ni belirlemiştir (A.1.5.2). Bülten başlıkları “Liderlik, Eğitim Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplum Hizmet” olarak sınıflandırmıştır (A.1.5.3). Akademisyenlerden gelen yayın taleplerini bu başlıklar altında toplayarak e bülteni oluşturmaktadır. Bu sayede yapılan çalışmaların kalite sisteminin hangi başlığına etki ettiğinin takibi yapılabilmektedir.

İGMYO E-bülten içeriğinde yayınlanması talep edilen içerikleri “İGMYO Aylık Bülten Haber Formu (A.1.5.4)” ile toplamaktadır. Bu form, içerik taleplerini düzenli bir yapıda toplamak, bilgileri organize etmek ve süreçleri daha verimli hale getirmek amacıyla kullanılmaktadır. Ayrıca, form aracılığıyla istenen içeriklerin düzenli bir şekilde toplanması, doğru ve eksiksiz bilgilerin içeriğe eklenmesini sağlar. Bu da E-bültenin daha tutarlı, anlaşılır ve etkili bir şekilde hazırlanmasına olanak tanır. Bu sayede içerik üreticileri arasında iletişim kolaylaşmakta ve süreçteki her adımın takip edilebilirliği artmaktadır. Ayrıca İGMYO E bülten ekibi her yılın aralık ayında bir sonraki yılın faaliyet planlamasını yapmakta ve ilgili birimler ile paylaşmaktadır (A.1.5.2).

Olgunluk Seviyesi: 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[A.1.5.1- 2022-2023 Akademik Yılı İGMYO Öğrenci El Kitabı](#)

[A.1.5.2- İGMYO Aylık Bülten Yayın İlkeleri ve Planlama](#)

[A.1.5.3- İGMYO Aylık E Bülten](#)

[A.1.5.4- İGMYO Aylık Bülten Haber Formu](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu misyon ve vizyonu [web sitesinde](#) açıkça belirtilmiştir.

Misyon:

Eğitim verdiğimiz tüm programlardaki öğrencilerimizi, alanlarındaki yeniliklerle donatmak, güncel gelişmelerden haberdar kılmak, bilimsel etkinliklerle bu süreci canlı tutmak, öğretim görevlilerinin bilimsel çalışmalarına destek sağlamaktır. Sektörün ihtiyaç duyduğu niteliklere sahip, güncel teknolojik gelişmeleri özümsemiş, uygulamacı yönü gelişmiş, nitelikli ara eleman ihtiyacını yetiştirmektir.

Vizyon:

Bünyesinde barındırdığı bütün programlar uluslararası kurum ve kuruluşlarca tanınır, nitelikli eğitim kadrosuna sahip, dünyanın önde gelen meslek yüksekokullarından biri olmak, piyasanın ihtiyaç duyduğu aranan ve mezuniyet sonrasında tamamının istihdam edildiği öğrenciler yetiştirmek.

Olgunluk Seviyesi: 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

İstanbul Gelişim Üniversitesi stratejik planı çerçevesinde çalışmalar yürütülmektedir.

Olgunluk Seviyesi: 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

Akademik birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Bilgi Yönetim Sistemi çerçevesinde temel faaliyetler Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu bünyesinde de ayrıca bir bilgi işlem dairesi bulunmaktadır.

Bilgi yönetim sistemi çerçevesinde bilgi işlem daire başkanlığı İGMYO birimine aşağıdaki hizmetleri verir;

1. Kurumda bulunan bilgisayar, yazıcı, projeksiyon cihazları, kartlı sistemler vb. teknik donanımların desteğini verir.
2. Yazılım güncellemelerini yapar.
3. Tüm PC'lerde kullanılan anti virüs, Office gibi uygulamaların kurulumunu güncellemelerini yapar.
4. Aktif kullanıcı desteği verir.
5. Garanti kapsamında olan ve mevcut fakülte olanaklarıyla çözülemeyecek durumda olan teknik sorunlar için, ilgili firmalarla bağlantıya geçer, takibini yapar.
6. Gerekli durumlarda, 7/24 destek verir.
7. Birimde bulunan cihazların itinalı kullanılmasından ve düzeninden sorumludur.
8. İdarenin verdiği diğer görevleri yapar.
9. Arıza teknik destek hizmetini düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlar.
10. Bilgi işlem ve otomasyonla ilgili verimli ve güvenli kullanım için alınması gereken önlemleri sağlar.
11. Üniversitenin İnternet arıza ve taleplerini bilgi işlem dairesi başkanlığıyla iletişim kurarak çözümler.
12. Bilgisayar sistemi ile ilgili her türlü arıza ve talepleri yerine getirir.
13. İş güvenliği ile ilgili uyarı ve talimatlara uyar, gerekli kişisel koruyucu donanımı kullanır.

Olgunluk Seviyesi: 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu, insan kaynakları yönetimi noktasında İstanbul Gelişim Üniversitesi İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı ile koordineli olarak çalışmaktadır. İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı şeffaflık ve liyakat esasına göre çalışmalarını yürütmektedir.

Olgunluk Seviyesi: 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı

Akademik birim, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4.1 İç ve Dış Paydaş Katılımı

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu akademik ve idari personelleri, öğrencilerini, mezunlarını, araştırma ve eğitim faaliyetlerinin girdi ve çıktıları ile ilgili tüm toplum ve reel sektörü paydaş olarak tanımlar. Uluslararası öğrenci, öğretim üyesi, üniversite ortaklıkları ve reel sektör iş birliklerinin sayısını artırmak; uluslararası hareketlilikleri özendirme için yapılacaklar, hedef, strateji ve politika revizyonları iç ve dış paydaşların katılımı ile belirlenir.

İGMYO iç paydaşları; akademik ve idari personel ile öğrencilerden oluşmaktadır. İç paydaşlar ile iletişim kurumsal mail sistemiyle sağlanmaktadır. Ayrıca akademik ve idari personele EBYS sistemi üzerinden görevlendirmeler yapılırken, öğrencilerle OBİS sistemi ile iletişim kurulmaktadır. Üniversite birimlerinde iç paydaşlarının karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımı için akademik ve idari kurullar, birim kalite temsilcileri ile akreditasyon temsilcileri mevcut ortam ve mekanizmaları oluşturmaktadır.

İGMYO dış paydaşları ise mezunlar, sektör temsilcileri ve alanında uzman kişi ve kurumlardır. Yüksekokul bünyesinde bulunan her programın en az bir dış paydaşı bulunmaktadır (A.4.1.1). Dış paydaşlarla protokol imzalanarak faaliyetler yürütülmektedir. Bu kapsamda dış paydaşlarla düzenli olarak etkinlikler ve Müfredat çalışmaları için dış paydaşlarla görüşmeler yapılmaktadır (A.4.1.2).

Olgunluk Seviyesi: 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[A.4.1.1- İGMYO İş Sağlığı ve Güvenliği Programı Dış Paydaş Anlaşması](#)

[A.4.1.2- İGMYO Bankacılık ve Sigortacılık Programı Dış Paydaş Görüşleri](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

İstanbul Gelişim Üniversitesi tarafından yapılan öğrenci anketleri Meslek Yüksekokulu öğrencilerine de uygulanmaktadır. Söz konusu anketler geri bildirim aracı olarak kullanılmaktadır.

Olgunluk Seviyesi: 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

İGMYO bünyesinde Mezunlar İletişim Birimi kurulmuştur (A.4.3.1). Yüksekokul mezunlarımız dış paydaş olarak değerlendirilmektedir. Bu bağlamda isteyen mezunlarımızla dış paydaş anlaşması yapılmaktadır. Ayrıca [mezun anketleri](#) düzenlenerek geri bildirimler alınmaktadır. Bunun dışında üniversite bünyesinde yer alan [Kariyer Geliştirme Merkezi](#) üzerinden mezunlarımıza [destek](#) olunmaktadır.

Olgunluk Seviyesi: 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[A.4.3.1- İGMYO Mezunlar İletişim Birimi](#)

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu bünyesinde uluslararasılaşma süreci üniversitenin Dış İlişkiler Koordinatörlüğü ile birlikte yürütülmektedir. Bu çerçevede İGMYO'da bir öğretim elemanı ERASMUS koordinatörü olarak görevlendirilmiştir (A.5.1.1).

Olgunluk Seviyesi: 3- Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılaşma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Kanıtlar

[A.5.1.1- İGMYO Erasmus Koordinatörü Atama Yazısı](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Olgunluk Seviyesi: 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

İGMYO, Eğitim - Öğretim programlarını, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ve Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü (SHGM) gereklilikleri ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına, İGÜ vizyon ve misyonuna uygun, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde değerlendirerek tasarlamakta ve geliştirmektedir.

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulunda yer alan program sayısı 37'dir. İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu bünyesinde; alan farklılıkları ve iş dünyası ihtiyacına yönelik olarak yeterlilikleri örgün ve uzaktan eğitim yöntemleriyle oluşturulan program tasarımları yapılmaktadır.

Tüm akademik birimlerin açılması; önerilen program/bölümün üniversitenin stratejik hedefleriyle uyumlu, ulusal ve uluslararası örnekleri, açılma talebi gerekçesi, zorunlu/seçmeli dersler ve içerikleri, programın katkısı, öğretim elemanı bazında birimin altyapısı, öğrenci kabul koşulları vb. bilgileri içeren "ÖD.PR.04.02 Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Tasarımı ve Geliştirilmesi Prosedürü" (B.1.1.1.) kapsamında hazırlanmakta ve başvuru dosyası Yüksekokul Kurulunda görüşülerek, Üniversite Senatosuna iletilmektedir. Senato tarafından değerlendirilerek kabul edilen program, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 7. maddesi (d) fıkrası 2. bendi gereğince Yükseköğretim Kurumu Başkanlığına (YÖK) iletilmektedir. Tüm programlara ait program amaçları ve öğrenim çıktıları TYYÇ ile uyumlu olarak oluşturulmuştur. Akreditasyon ve Bloom Taksonomisi kriterleri göz önüne alınarak oluşturulan ders paket bilgilerinde bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeler gözetilmiştir. Ayrıca program düzeyinde yeterliliklerin her ders için kazanım matrisleri belirlenmiştir. Belirtilen tüm unsurlar [Gelişim Bilgi Sistemi \(GBS\)](#) web adresi altında, akademik birimler bazında, bölümler özelinde müfredat başlığı altında kamuoyuna sunulmaktadır.

Program tasarımlarında MYO Sivil Havacılık Önlisans Programı gibi özel koşul gerektiren bölümler için program ölçütleri bazında gereken yasal statüler de sağlanmaktadır (B.1.1.2., B.1.1.3.).

Programların tasarımında, programların gerektirdiği fiziksel, teknolojik altyapı ve ihtiyaç duyulan uygulama pratiklerinin gerçekleşmesine olanak tanıyan program paketleri kullanılmaktadır. Tüm programların ihtiyaçlarına yönelik eğer yeni programın kullanımı için uygunsa mevcut laboratuvar/atölyeler için gerekli demirbaş ve sarf malzeme alımları yapılarak (B.1.1.4.) hazırlanmakta ya da yeni laboratuvar/atölye altyapısı oluşturulmaktadır.

Olgunluk Seviyesi: 3- Tanımlı süreçler doğrultusunda kurumun genelinde tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

Kanıtlar

[B.1.1.1. İGÜ Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Tasarımı ve Geliştirilmesi Prosedürü.pdf](#)

[B.1.1.2. SHGM Tanınan Okul Genelgesi.pdf](#)

[B.1.1.3. MYO Tanınan Okul Statüsü.pdf](#)

[B.1.1.4. MYO Pastacılık ve Ekmekçilik Programı Demirbaş Alımları](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Üniversite genelinde olduğu gibi İGMYO'da da ders dağılımları TYYÇ, Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü (SHGM) gereklilikleri ile uyumlu şekilde zorunlu, seçmeli, uygulamalı, teorik ve uzaktan eğitimle verilebilen dersler "İstanbul Gelişim Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği"ne uygun olarak tasarlanmaktadır. Bölüm/program ders dağılımlarına ilişkin tüm bilgi paketleri GBS web sayfasından ilan edilmektedir (B.1.2.1.).

İGMYO'daki uzaktan kitlesele, YÖK zorunlu ve seçmeli program-alan dışı ve ortak dersler Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) tarafından tasarlanıp, Learning Management System (ALMS) üzerinden asenkron ve senkron olarak yürütülmektedir. Ders dağılımına ilişkin olarak öğrencilere seçmeli dersler içerisinde senkron, asenkron ve yüzyüze ders seçim imkânları sunulmuştur. Akademik birimlerde birden fazla programda verilen ortak kodlu dersler, müdürlükçe atanan ders koordinatörleri tarafından, ders ve sınav süreçleri standart olarak yürütülecek biçimde tasarlanmıştır (B.1.2.2.).

Derslerin öğretim üyelerine/elemanlarına dağıtımı için Eğitim-Öğretim Planlama Koordinatörlüğü biriminden ilgili döneme ait Yüksekokul genel ders listesi İGMYO müdürlüğüne gönderilir. Müdürlük tarafından program başkanlıklarına iletilen bu listeye göre programlarda öğretim üyeleri/elemanlarının uzmanlık alanları gözetilerek ders dağılımları gerçekleştirilir. Müdürlük tarafından onaylanan listeler Eğitim-Öğretim Planlama Koordinatörlüğü ve Rektörlüğe iletilir.

Yarıyıl ders planlarında öğretim elemanlarının ders yükü dağılımları yapılırken, öğretim üyesinin/elemanının bir dönemde girebileceği maksimum ders saati standart olarak belirlenmektedir. Profesör 12, Doçent 15, Dr. Öğr. Üyesi 18, Öğretim Görevlilerinin ise yapılan sözleşmeler çerçevesinde haftalık 24 saate kadar derse girmesi öngörülmektedir. İdari görevleri bulunan öğretim elemanları için bu ders yükleri azaltılabilmektedir. Verilmesi gereken dersler için öncelikle üniversite genelinde uzman bir öğretim üyesi/elemanı olup olmadığı kontrol edilmekte, ilgili alanda üniversite içerisinde uzman bir öğretim üyesi/elemanı bulunmadığında gerekli uzmanlığa sahip öğretim üyesi/elemanıyla ders saat ücretli statüsünde anlaşma gerçekleştirilmektedir. 2023 yılı itibariyle İGMYO'da 20 öğretim üyesi, 151 öğretim elemanı görev almaktadır.

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulunda 30 AKTS'lik iş yükü korunarak hazırlanmaktadır. Akademik birimler müfredat içeriklerini zorunlu dersler, seçmeli dersler (program-alan, program-alan dışı, ortak, yenilikçi dersler, sosyal seçmeli) içerecek şekilde tasarlamışlardır. Öğrenciler eğitim süreçleri boyunca hem kendi alanlarına ait zorunlu ve seçmeli dersleri hem de diğer alanlarla desteklenmesini sağlayan seçmeli dersleri, ayrıca ilgi duyabilecekleri sosyal seçmeli dersleri alma imkânına sahip olmaktadır. Yüksekokul müfredatında bulunan ortak seçmeli ders havuzları sayesinde öğrenciler farklı programlardan ders seçerek farklı programları tanıyabilmekte ve programlar arası çalışmaya yönlendirilebilmektedir.

Yüksekokulumuz bünyesinde akademik ve sosyal etkinlikler planlanarak çeşitli platformlarla birlikte e-Bülten, resmi sosyal medya sayfaları ve yüksekokul web sitesi üzerinden öğrencilere duyurulmaktadır. Bunların yanı sıra öğrenciler, eğitim aldıkları programlar ya da ilgi duydukları alanlara yönelik kulüp faaliyetlerine katılmakta, kulüplerin etkinliklerini tasarlayıp yönetebilmekte, katılım sağlayarak sosyalleşebilmektedirler. Tüm bu etkinlikler, B.3.5 Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler başlığında ayrıntılı olarak anlatılmaktadır.

Olgunluk Seviyesi: 3- Ders dağılım dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.1.2.1. İstanbul Gelişim Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)

[B.1.2.2. Akademik Personel İnsan Kaynakları Yönetimi Prosedürü.pdf](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

İstanbul Gelişim Üniversitesi genelinde ders kazanımlarının TYYÇ ile uyumu ve program çıktılarıyla ilişkisi dersi yürütmekte olan öğretim üyesi tarafından belirlenmektedir. Dersin hangi oranda hangi öğrenme çıktısını karşıladığı beşli bir ölçek üzerinden her ders için eşleştirilmekte ve söz konusu değerler GBS web sayfası aracılığıyla ilan edilmektedir (B.1.3.1). Bu süreç yüz yüze, karma ve uzaktan eğitim biçiminde sürdürülen tüm dersler için gerçekleştirilmektedir. Kazanımların ifade edilmesi aşamasında program bazında bilgi, beceri ve yetkinlikler başlıkları altında kuramsal ve/veya olgusal bilgi, bilişsel ve/veya uygulama becerileri, öğrenme yetkinliği, iletişim ve sosyal yetkinlik, alana özgü yetkinlik gibi alt başlıklarla ayrımlar belirtilmektedir.

Derslerin kazanımlarıyla ilgili olarak uygulama ağırlıklı beceri dersleri atölye ve laboratuvarlarda gerçekleştirilmektedir. Öğrencilere sektörde birebir uygulama fırsatı sunmak maksadıyla dönem içi uygulamaları ve yaz stajı dersleri müfredatlarda mevcuttur. Bu derslerin uygulama esasları yönergelerle belirlenmiştir (B.1.3.2). Öğrencilerin, program kazanımları sektörde yapılan bu dönem içi ve yaz stajları ile de değerlendirilmektedir. Staj yapılan kurumlardan alınan uygulama/staj defterleri ile önemli dış paydaşlar olan staj kurumlarının görüşleri ve değerlendirmeleri geri dönüş olarak program kazanımları hakkında bilgi vermektedir (B.1.3.3).

Olgunluk Seviyesi: 4- Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[B.1.3.1. Öğrenme çıktıları](#)

[B.1.3.2. Staj Yönergesi](#)

[B.1.3.3. Dış Paydaş İşyeri Uygulaması ve Staj Değerlendirme Form Örnekleri](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Programlarda yer alan derslerin AKTS hesaplamaları yapılırken 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu prensipleri gözetilmektedir. İş yükünün belirlenmesinde öğrencinin ders içi ve dışı aktiviteler için harcadığı süreler göz önünde tutularak Bologna esasları dikkate alınmaktadır. Program müfredatlarında yer alan tüm derslerin kredileri ile (hem teori hem uygulama) AKTS iş yükü hesapları GBS web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır. İGÜ’de stajlar için AKTS değeri belirlenmektedir. Öğrenci iş yükü kredisi; mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanırken; Staj/Uygulama Yönergeleri doğrultusunda ilgili AKTS kredilerine dayalı olarak öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirdikleri mesleki uygulama/alan çalışmaları ve stajlarının iş yükleri dikkate alınmaktadır. Birçok dersin uygulama saatlerinde teorisi öğretilen konuların pratiğinin yapılmasına imkân tanınmaktadır. Akademik birimlerde müfredatlara dâhil olan yaz stajlarının uygulama esasları “İGÜ Staj Yönergesi”nde her akademik birimde bölüm/program özelliklerine göre ayrı ayrı açıklanmaktadır (B.1.3.2). Önlisans programlarında zorunlu stajlar 30 iş günü olmakla beraber 2. yarıyılı izleyen yaz aylarında 2 AKTS iş yükü ile değerlendirilmektedir. Ayrıca uygulamalı dersler için iş yükü belirlenmesinde, dersi alan tüm öğrencilerde eşitliğin sağlanabilmesi için Fakülte/Yükseköğretim Kurulları ve üniversite senatosunda kabul edilen “Değerlendirme Kriterleri” kullanılmaktadır (B.1.4.1). Gerçekleşen stajların niteliğinin değerlendirilmesinde staj defterleri kullanılmaktadır (B.1.4.2). Staj yapan her bir öğrenci stajda gerçekleştirdiği çalışmaları staj defteri üzerinden kanıtlamakta ve defterler Program Başkanları ve Staj Komisyonu tarafından değerlendirildikten sonra öğrenci özlük dosyasına eklenmek üzere Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına(ÖİDB) gönderilmektedir.

2023 yılı Şubat ayında ülkemizde gerçekleşen deprem felaketi sebebiyle uygulanan hibrit eğitim modeli sebebiyle derslerin sürekliliği uzaktan eğitim sistemi ALMS ile sağlanmıştır. Akademik personel ve öğrencilerimiz ALMS üzerinden ders takibi ve kaynak paylaşımlarını gerçekleştirmişlerdir. Bu yolla öğrencilerin ders öncesi ve sonrası çalışmalarını sistem üzerinden gerçekleştirebilmesi ve tanımlanan iş yüklerini çevrimiçi süreçlerde de yerine getirmesi sağlanabilmiştir. Ders değerlendirmesi kapsamında bazı bölümlerde ödevler, sunumlar, kısa değerlendirme sınavları bu platform üzerinden gerçekleştirilmiştir (B.1.4.3).

Olgunluk Seviyesi: 4- Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

Kantlar

[B.1.4.1. Uygulama Dersleri için Değerlendirme Kriterleri Belirlenmesi Örneği](#)

[B.1.4.2. Staj Defteri Örneği](#)

[B.1.4.3. ALMS Ödev Aktivitesi Örnekleri](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu'nda her program ve dersin, programlara uygun amaç ve çıktıları ile ders öğrenme kazanımları akademik birim yöneticilerinin yürütücülüğünde bölüm/program başkanları tarafından kontrol edilip, ihtiyaç halinde dersi veren öğretim elemanı tarafından güncellenmesi sağlanmaktadır. Program, ders amaç ve çıktıları ile öğrenme kazanımlarının izlenmesinde her yıl uygulanan öğrenci memnuniyet anketlerinden yararlanılmaktadır (B.1.5.1). 2023 yılında uygulanan öğrenci memnuniyet anketleri Kalite Koordinatörlüğü aracılığı ile Rektörlük tarafından akademik birimlere gönderilmiş ve sonuçlara ilişkin değerlendirme raporları istenmiştir. Akademik Birimler bu raporlarda öğrenci memnuniyet anket sonuçlarını irdeleyerek gerekli iyileştirme planlarını yapmaktadır.

Eğitim ve öğretimle ilgili tüm istatistiki göstergelere GELSİS ve PERSİS yazılım araçları ile erişilebilmektedir. İlgili sistemlerde detaylı olarak açılan ders sayıları, öğrenci sayıları, ilişik kesme sayıları vb. birçok istatistiki göstergeye ulaşmak mümkündür.

Olgunluk Seviyesi: 3- Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Kantlar

[B.1.5.1. Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)

[B.1.5.2. Programların İzlenmesine İlişkin Yapılan İyileştirmeler Halkla İlişkiler ve Tanıtım Pr .docx](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim-öğretim süreçleri; “ÖD.PR.02 Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Planlanması Prosedürü”, “ÖD.PR.03 Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Gerçekleştirilmesi Prosedürü”, “ÖD.PR.04 Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Tasarımı ve Geliştirilmesi Prosedürü” ve bu prosedürlere bağlı iş akışları ile planlanmış ve tasarlanmış, kurumsal web sitesi üzerinden erişime açık olarak sunulmuştur (B.1.6.1, B.1.6.2, B.1.6.3). Söz konusu prosedür ve yasal mevzuatlara bağlı olarak, eğitim süreçleri eğitim öğretimden sorumlu Rektör Yardımcısı yönetiminde mevzuatlara uygun, Bologna kuralları çerçevesinde sürdürülmektedir. Eğitim-Öğretim süreçlerinde ilgili Rektör Yardımcısı başkanlığında ÖİDB, Eğitim-Öğretim ve Planlama Koordinatörlüğü, Akademik Birim Yöneticileri ve Kalite Koordinatörlüğü işbirliği içerisinde çalışmaktadır.

Üniversitede eğitim-öğretim süreçleri ve müfredat tasarlanması, değerlendirilmesi aşamaları Güz Dönemi için yaz döneminde, Bahar Dönemi için güz döneminde, Yaz öğretimi için de Bahar döneminde olacak şekilde bir takvimsel döngüde ele alınmaktadır. Akademik Takvim İş Akışı ile belirlenen kurallar çerçevesinde Akademik Takvim içerisinde açıkça tüm eğitim-öğretim süreçleri planlanmakta ve paylaşılmaktadır.

Programlarda eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma vb.), bu derslerin öğretim yöntemine uygun alanların belirlenmesi her yarıyıl için Bölüm/Program önerileri doğrultusunda Dekanlık/Müdürlükler tarafından hazırlanan tablolar ile Eğitim-Öğretim ve Planlama Koordinatörlüğüne iletilir. Eğitim-Öğretim ve Planlama Koordinatörlüğü bu bilgiler çerçevesinde bölüm ve programların her bir dersi için dersin yapıma biçimi ve yürütüleceği alana ilişkin bilgileri GELSİS'e aktarır. Kontrolü yapılan programlar akademik takvimde ilan edilen tarih aralıklarında öğretim elemanları ve öğrencilere ilan edilir. Programlarda öğrenme kazanımları, müfredat, eğitim hizmetlerinin verilme biçimi gibi süreçler akademik birimler tarafından kurullarda görüşülerek Üniversite Senatosuna iletilmektedir (B.1.6.4). Bu süreçler yalnızca Senato tarafından kabul edilen kurallar çerçevesinde yürütülmektedir. Ölçme değerlendirme uyumu, ölçme değerlendirme yöntem ve teknikleri Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığında akademik birim yöneticileri ve kurulları ile bölüm/program başkanlıkları tarafından yürütülmektedir.

Olgunluk Seviyesi 4- Akademik birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

[B.1.6.1. ÖD.PR.02 Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Planlanması Prosedürü](#)

[B.1.6.2. ÖD.PR.03 Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Gerçekleştirilmesi Prosedürü](#)

[B.1.6.3. ÖD.PR.04.02 Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Tasarımı ve Geliştirilmesi Prosedürü](#)

[B.1.6.4. Eğitim Öğretim'in Yürütülme Şekline İlişkin Üst Yazı](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

İGÜ, öğrencilerin Gelişim Bilgi Sistemi (GBS)'nde ilan edilen programların amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşmaları için gerekli öğretim yöntem ve teknikleri kullanmaktadır. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılında Covid-19 salgını sonrası olağan eğitim-öğretim sürecine geçilmiş olup; 6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan Kahramanmaraş merkezli depremin akabinde 2022-2023 Bahar Yarıyılı başlangıcı Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından [09.02.2023 tarihli açıklama](#) doğrultusunda ertelenmiştir. Akabinde Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından yapılan [17.02.2023 tarihli açıklama](#) doğrultusunda 2022-2023 Akademik Yılı Bahar Yarıyılı dersleri 24 Şubat 2023 tarihi itibarıyla uzaktan eğitim sistemi ile başlamış; zorunlu dersler ve seçmeli dersler asenkron-senkron uzaktan eğitim sistemi ile 3 Nisan 2023 tarihine karar verilmeye devam etmiştir. Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından [20.03.2023 tarihli açıklama](#) doğrultusunda 3 Nisan 2023 tarihinden itibaren hibrit (yüz yüze ve senkron uzaktan) eğitim sistemine geçilmiş ve uygulamalı dersler başta olmak üzere Bahar Yarıyılı dersleri için yüz yüze eğitim sistemi uygulanmıştır. 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı, 2 Ekim 2023 tarihi itibarıyla olağan eğitim-öğretim süreci ile, yüz yüze eğitim sistemi üzerinden gerçekleştirilmiştir. Üniversite, karma eğitim süreci de dahil olmak üzere öğrenci odaklı ve öğrencilerin aktif öğrenmelerine izin veren bir eğitim öğretim sistemini benimsemiştir. Bu kapsamda; dersler içerisinde bireysel ve grup proje çalışmalarına, tartışmalara, sunumlara, proje tabanlı öğrenmeye, tersine sınıf uygulamalarına, laboratuvar-atölye çalışmalarına, vaka canlandırma, simülasyon uygulamalarına, gezi, gözlem, sergi, poster sunumu gibi sınıf dışı öğretim yöntemlerine yer verilmektedir. 2023 Eğitim-Öğretim yılında uygulanan birim bazlı öğrenci merkezli eğitim yöntemi örnekleri kanıtlarda verilmiştir. (B.2.1.1.)

Uygulama saati olan dersler, dersin ihtiyaçlarına göre öğrencilerin birebir uygulama yapabileceği mevcutlarda şubelendirilerek gerçekleştirilmekte, öğrencilerin aktif katılımına imkan sunulmaktadır (B.2.1.2).

Öğrenci ve iş dünyasının buluşması için derslerde sektörden uzmanlar ile öğrencilerin bir araya getirilmesi, teknik geziler düzenlenmesi yolu ile sağlanmaktadır. 2023 Eğitim-Öğretim yılında düzenlenen öğrenci-sektör buluşması ve teknik gezi örnekleri kanıtlarda mevcuttur (B.2.1.3). Ayrıca program müfredatlarında mesleki eğitim stajları ve zorunlu stajlar bulunmaktadır (B.2.1.4). Ayrıca öğrencilerin proje yazması, yürütmesi konusunda becerilerinin artması için öğrencilerin TÜBİTAK 2209-A öğrenci projelerine başvuruları konusunda destek verilmekte, başvurular sonucunda destek almaya hak kazanan ve tamamlanan projeler bulunmaktadır (B.2.1.5). Sivil Havacılık Kurumundan sertifikalı programlarda Sivil Havacılık Kurumunun mevzuatları gereğince eğitim müfredatı uygulanmakta; ayrıca teorik dersler ve uygulamalı dersler için kurumun belirlediği öğrenci sayıları sabit tutulmaktadır. (B.2.1.6)

Ders başarısının değerlendirilmesinde, ara sınav öncesinde dersin özelliğine göre yapılacak dönem içi ve dönem sonu faaliyetleri (kısa sınav, ödev, uygulama sınavı, vb.) için belirlenen yüzdeler, sisteme dersin öğretim elemanı tarafından işlenmektedir. Öğrencinin başarı notu belirlenirken kullanılan bu sistem, değerlendirmelerin farklı yöntemlerle yapılmasına çeşitlilik sağlamış olup, seçilen yöntem ve not değerlendirilmesi öğrenciler tarafından Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİS) üzerinden görüntülenmektedir.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

(B.2.1.7)

Online ve karma eğitim süreçlerinde kullanılan ALMS, öğrenci-öğretim elemanı iletişimini artırma ve aktif eğitimi destekleme, öğrenci odaklı eğitim hedefini gerçekleştirebilme adına 2023 yılında da kullanılmaya devam edilmiştir. Sistem hem yüz yüze hem de asenkron/senkron dersler için daha önce kaydedilen videoların yüklenmesine, canlı sınıf dersi açılmasına (Perculus), çevrimiçi toplantı programları ile canlı toplantılar yapılması ve sisteme kaydedilmesine, çeşitli görsel ve yazılı kaynakların öğrencilerle paylaşılabilmesine olanak tanımaktadır (B.2.1.8). 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı itibarı ile tamamen yüz yüze yürütülen eğitim sürecinde ise ALMS hem dersler için kullanıma açılmış olup; hem de bazı birimlerimizde akademik danışmanlıkların da tanımlandığı toplantılar ve duyuruların yapıldığı bir sistem olarak kullanılmaktadır (B.2.1.9). Online (çevrim içi) eğitim süreçleri ve hibrit eğitime geçişte kullanıma sunulan “akıllı tahta” bulunan sınıflar, interaktif ders ortamı sağlamaya elverişli olmaları nedeniyle yüz yüze eğitim yapılan dönemler de dahil olmak üzere tüm eğitim süreçlerinde aktif olarak kullanılmaktadır. (B.2.1.10)

Öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmek amacıyla uzaktan eğitim ve öğretim sistemleri; ayrıca yetişkin öğretim sistemleri UZEM tarafından uzaktan eğitim yoluyla yapılmakta veya Kalite Koordinatörlüğü ile İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı tarafından yüz yüze eğitimler organize edilmektedir. Bu eğitimler içerisinde uzaktan öğretim yaklaşım ve yöntemleri, uzaktan ölçme değerlendirme yöntemleri, dijital içerik hazırlama ve yayınlama süreçleri, eğiticinin eğitimi, çevrimiçi ve yüz yüze eğitim yardımcı araçları, 21. Yüzyıl yetkinliklerini de içeren pek çok içerikten oluşmakta; hibrit eğitim için gerekli olan bilgiler ise Hibrit Sınıf Kılavuzunda gösterilmektedir (B.2.1.11). Ayrıca bu eğitimler içerisinde online süreçlere uyum sağlamak adına yapılan Eğiticinin Eğitimi, “E-Eğiticinin Eğitimi” olarak güncellenmiştir. Bu kapsamda verilen eğitimde öğrenci odaklı eğitim sisteminin çevrim içi süreçte de yürütülebilmesi adına farkındalık oluşturmak hedeflenmiştir. Bunun yanı sıra, ALMS üzerinden online ve hibrit eğitim süreçlerinin sağlıklı bir biçimde yürütülebilmesi üzere öğretim elemanlarına çeşitli eğitimler düzenlenmiştir (B.2.1.12). Ayrıca Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü tarafından sertifikalandırılan programlarda ders verecek öğretim elemanları için öngörülen sertifikaların bulunması gerekmektedir.

Öğrencilerin sosyal ve akademik yetkinliklerini artırmalarının yanı sıra aktif öğrenme yöntemlerini benimsemelerini sağlamak amacıyla “Bilgi Teknolojileri, Girişimcilik, Bağımlılıkların Önlenmesi” gibi dersler bulunmaktadır. Öğrenci Dekanlığı tarafından yürütülen “Kültürel Gelişim, Sanatsal Gelişim, Sportif Gelişim, Coffee Talks, Kariyer Gelişim Serisi ve English Speaking Activity” gibi etkinlikler bu amaç için yapılan iyi uygulama örnekleridir. Öğrenci Dekanlığının etkinlik takvimi (B.3.5 Sosyal Kültürel Etkinlikler) başlığında ayrıntılandırılmıştır. Üniversitede her öğrenciye öğretim elemanları arasından, eğitimleri süresince akademik, sosyal ve kültürel konularda yol göstermek ve rehberlik yapmak amacıyla akademik danışmanlar, öğrencilere ders seçimlerinde, akademik konularda ve kariyer planlamasında danışmanlık yapmaktadır. Öğrenci danışmanlık sistemi, “İstanbul Gelişim Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi” kapsamında yürütülmektedir (B.2.1.13). Yürütülen danışmanlıklar ile ilgili öğrencilerle paylaşılan 2023 yılına ait konu başlıkları ve danışmanlık saati örnekleri kanıtlarda mevcuttur. (B.2.1.14)

Olgunluk Seviyesi: 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.2.1.1. 2023 Eğitim Öğretim Yılında Uygulanan Öğrenci Merkezli Eğitim Yöntemi Örnekleri](#)

[B.2.1.2. İGÜ Uygulama Ders İçin Şube Uygulamaları \(MÜDÜRLÜK\)](#)

[B.2.1.3. Ders İçi Sektör Sektör Buluşma ve Teknik Gezi Örnekleri](#)

[B.2.1.4. Mesleki Eğitim Stajları ve Zorunlu Stajlar](#)

[B.2.1.5. TÜBİTAK 2209-A Kabul Edilen Projeler](#)

[B.2.1.6. İGMYO SHGM Belgeleri, Sınav Prosedürleri](#)

[B.2.1.7. Notlandırma Yüzdeleri Ekran Görüntüleri](#)

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

[B.2.1.8. ALMS Aktivite Raporları \(MÜDÜRLÜK\)](#)

[B.2.1.9. Danışmanlık ve Duyurular İçin ALMS Kullanımı](#)

[B.2.1.10. Akıllı Tahta ve Kullanımları \(MÜDÜRLÜK\)](#)

[B.2.1.11. Hibrit Sınıf Kılavuzu](#)

[B.2.1.12. Öğretim Elemanlarına ve Öğrencilere Uzaktan Eğitim Sistemi Kullanımı İçin Verilen Eğitim Kanıtları](#)

[B.2.1.13. Akademik Danışmanlık Yönergesi](#)

[B.2.1.14. Öğretim Elemanları Tarafından Gerçekleştirilen Öğrenci Danışmanlık Gün ve Saatleri](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

İGÜ’de sınavlar, “İstanbul Gelişim Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ile “İstanbul Gelişim Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” esasları doğrultusunda yazılı, çoktan seçmeli, uygulama sınavı ve proje teslimi olarak yapılmaktadır. Dersin niteliğine göre proje, ödev, kısa sınav, uygulama sınavı gibi ölçme ve değerlendirme teknikleri kullanılmaktadır. Dönem başında ders başarı kriterleri ve ders değerlendirme yöntemleri ilan edilmektedir. OBİS üzerinden öğrenciler de not bilgilerini, sınav ve değerlendirme yöntemlerini görüntüleyebilmektedir. Dönem sonu başarı notu, ders içi uygulamalar ve sınavlar ile belirlenir. Bir dersin farklı bölüm/programlarda farklı öğretim elemanları tarafından verilmesi durumunda dönem içi değerlendirmesi (uygulama sınavı, kısa sınav, ödev, proje vb.) belirlenen ders koordinatörü başkanlığında ilgili öğretim elemanları tarafından ortak karara bağlanıp öğrencilere duyurulmaktadır. Dönem sonu sınavı ise dersin gereklilikleri ve program çıktılarına katkı düzeyine göre yalnızca teorik, yalnızca uygulama ya da uygulama ve teorik değerlendirmenin birlikte kullanıldığı yöntemlerden oluşabilmektedir (B.2.2.1).

Dezavantajlı gruplar içinde özellikle görme yetisi azlığı bulunan öğrencilerimiz için sınavlarda büyük punto soru kağıdı, işaretleyici desteği sağlanmakla birlikte, görme engeli, fiziksel engeli bulunan öğrencilerimiz için işaretleyici okuyucu ve yazıcı desteği de verilmektedir. Görme engelli öğrenciler için hem kütüphanelerde hem de laboratuvar bilgisayarlarında ekran okuyucu yüklenmiştir. Buna ek olarak yazma becerisini ifa etmekte zorluk yaşayan öğrencilerimiz için sınavlara atanmış gözetmenler tarafından yazı yazma ve işaretleme desteği de sağlanmaktadır. (B.2.2.2)

Teorik sınavlar için sınav programı ilanı sonrasında sınıf ve gözetmen belirlenerek, sistemden ilan edilir. Gözetmenler sınav süresince sınavın güvenliğinden sorumludur. Aynı kodlu dersler için fiziksel yeterliklere bağlı olarak aynı saatte aynı sorular ile sınavlar yapılmaktadır. Aynı sorular ile yapılan sınavlarda aynı cevap anahtarı puanlandırması kullanılmaktadır. Bu uygulama kişiler arasındaki tutarlılık için önem arz etmektedir. Tek oturumda gerçekleştirilemiyor ise birkaç oturum şeklinde sınav planlanmaktadır. Uzaktan eğitim ile yapılan ortak sınavların düzenli olarak yapılabilmesi, aksaklıkların giderilmesi için kontroller yapılmakta ve gerektiğinde düzeltici faaliyetler uygulanmaktadır.

Sınav kâğıtlarının okunmasını müteakip, öğretim elemanı sonuçları PERSİS üzerinden sisteme girmektedir. Dersin öğretim elemanı sınav zarfını öğrenci işlerine teslim etmektedir. Ara sınav zarfı içerisinde; sınav kâğıtları, cevap anahtarı, öğrenci sınav yoklaması, sınav tutanağı, Final sınavı zarfı içerisinde ek olarak devamsızlık çizelgesi bulunmak zorundadır. Öğrenci işleri tarafından zarf içerisindekiler kontrol edilerek, notların ilanı yapılmaktadır. Öğrencilerin sınav notu ilanından itibaren sınav yönetmeliği hükümleri çerçevesinde beş iş günü içerisinde itiraz hakkı bulunmaktadır. Öğrenci, itirazını öğrenci işlerine yapmakta ve itirazı ancak maddi hata yönünden incelenmektedir. Sınav zarfı öğrenci işlerinde dersin öğretim elemanı tarafından tutanakla açılmakta ve öğretim elemanı tarafından incelenmektedir. Eğer maddi hata yoksa sonuç öğrenciye iletilmektedir. Maddi hatanın olması halinde ilgili öğretim elemanı önerisi, yönetim kurulunun kararı ile not düzeltme işlemi yapılmaktadır (B.2.2.3).

Sınav kâğıtları, ödevler, projeler, laboratuvar ve staj raporları gibi evraklar ilgili birim Yönetim Kurulu kararınca daha uzun süre saklanmasına karar verilmedikçe, son işlem gördükleri tarihten itibaren iki yıl süre ile Lisansüstü eğitim zarfları enstitüsü bünyesinde, lisans ve önlisans zarfları ise ÖİDB Arşivinde saklanmaktadır. Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü tarafından sertifikalandırılan Havacılık Elektrik Elektronik, Uçak Bakım ve Onarım, Uçuş Harekat Yöneticiliği gibi bölümlerde sınav sistemi Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde yürütülmektedir. SHGM onaylı programlarda dönem içerisinde işlenen dersler ve gerçekleştirilen sınavların tamamı kameralar ile kayıt altına alınabilmektedir. Bu sayede istenilen herhangi bir zamanda hem SHGM hem de okulumuz yönetimi tarafından derslerin canlı olarak takibi sağlanabilmekle beraber geriye dönük kayıtları incelenebilmektedir. Öğrencilerin program süresince almış oldukları modül derslerinin haftalık konu içerikleri SHGM tarafından belirlenmekte ve bu içeriklere uygun bir şekilde dersler ifa edilmektedir. Teorik eğitimlerin başarı ile tamamlanma kriterleri yine SHGM tarafından belirlenmekte ve okulumuz tarafından bu kriterler uygulanmaktadır. Onaylı eğitim programlarımızdan Uçuş Harekat Yöneticiliği için sınavlar; SHY-UHU talimatnamesinin 24. maddesinin 2, 3 ve 7 numaralı kısmında belirtildiği şekilde uygulanmaktadır. (B.2.2.4).

‘TASK sınavları’ olarak adlandırılan modül sınavları her dönem yapılmaktadır. Bu sınavlar ara sınav ve dönem sonu sınav

notlarını etkilememekle birlikte sertifikasyonu etkilemektedir. Sivil Havacılık genel Müdürlüğü tarafından belirlenen esaslara göre SHY-UHU talimatnamesinin 15. maddesinde belirtildiği üzere TASK sınavına ilişkin belgeler beş yıl süreyle ÖİDB Arşivinde saklanmaktadır. (B.2.2.4).

İGÜ Kalite Komisyonu üyelerince oluşturulan mezun ve işveren anketleri, SurveyMonkey Anket paket sistemi ile düzenlenerek, Aralık 2022 yılı Aralık ayından itibaren İGÜ mezunlarına e-posta aracılığıyla gönderilmiştir. Bu yöntemle alınan geri dönüşlerde, ölçme ve değerlendirmeye ilişkin yanıtlar gözden geçirilerek 2023 yılı iyileştirme çalışmalarına katkı sağlaması planlanmıştır. (B.1.5.2)

Olgunluk Seviyesi: 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Programlardaki ölçme ve değerlendirme çeşitliliğine ilişkin uygulama örnekleri
- Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin)
- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı* gösteren ders bilgi paketi örnekleri
- Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar
- Sınav güvenliği mekanizmaları
- İzleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

[B.1.5.2 Programların İzlenmesine İlişkin Yapılan İyileştirmeler Halkla İlişkiler ve Tanıtım Pr .docx](#)

[B.2.2.1 iç mekan tasarımı- Ölçme ve Değerlendirme](#)

[B 2.2.1 Spor Yönetimi Programı - değerlendirme kriteri](#)

[B.2.2.2. Dezavantajlı Öğrenciler İçin Yapılan Eğitim-Öğretim Faaliyetleri Kanıtları](#)

[B.2.2.3. Sınav evrakı, Sınav tarih çizelgesi, ALMS sınav itiraz değerlendirmesi-Bankacılık ve sigortacılık](#)

[B 2.2.4 SHY-UHU talimatnamesi](#)

* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Öğrencilerin kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik belirlenmiş açık kriterler İGÜ Yönetmelik ve Yönergeleri, Senato Kararları ve Yönetim Kurulu Kararları (YKK) ile ilan edilir, bu kurallar yüksek öğretim mevzuatı ile uyumludur ve şeffaflık ilkesi esastır. Yönetmelik ve yönergeler Üniversite resmi web sayfasında yayımlanır, gerekli hallerde alınan kararlar için duyurular yapılır. Kurum içi işleyişin ilan edilen kurallara uyumuna ve tutarlı olmasına önem verilmektedir.

İGÜ Önlisans programlarına öğrenciler, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezinin (ÖSYM) tercih kılavuzunda belirlenen ve YÖK tarafından yayınlanan kararlar çerçevesinde düzenlemiş olduğu TYT-DGS sınavları ile kabul edilir. Merkezi yerleştirmeye yerleşen öğrenciler dışında, Yurt dışından kabul edilen öğrenciler de bulunmaktadır. Yabancı öğrenciler; Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS) ile birlikte, Yükseköğretim Kurulu tarafından uygun görülmüş Yurt dışından öğrenci kabul koşulları arasında yer alan ABİTUR, SAT, Lise diploma notu, ülkelerin ulusal sınavları gibi kriterlere ve “[İstanbul Gelişim Üniversitesi Yurtdışından veya Yabancı Uyruklu Öğrenci Kabulü Yönergesi](#)”nde belirtilen esaslara göre kabul edilmektedir.

Merkezi yerleştirme sınavı dışında kalan Yabancı Uyruklu Öğrenci Kabulü; Üniversitemiz “[İGÜ Yurtdışından veya Yabancı Uyruklu Öğrenci Kabul Yönergesi](#)”ne göre yapılmaktadır. Yönergede belirtilen şartları sağlayamayan öğrenciler durumunda ise; Üniversite senatosu tarafından belirlenen komisyon tarafından öncelikle Üniversitemiz bünyesinde yapılan İGÜ YÖS puanına göre veya diğer devlet üniversiteleri tarafından yapılan YÖS puanına göre başvuru için geçerli puanı olan öğrencilerin yerleştirmesi gerçekleştirilir. İGÜ YÖS sınav sonucuna göre yapılan yerleştirmeler sonucunda boş kalan kontenjanlar için Üniversite Yönetim Kurulu Kararı ile diğer devlet üniversiteleri tarafından yapılan YÖS puanı üstünlüğüne göre online başvuru

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

alınabilir ve yerleştirme yapılabilir.

YÖK tarafından üniversitelerin yetkisine bırakılan öğrenci kabulleri ve muafiyet işlemleri, Üniversite senatosunca kabul edilen ve ÖİDB sitesinde tüm paydaşların erişimine sunulan kanıtlarda bulunan yönetmelikler ve yönergeler kapsamında yapılmaktadır. Bu kapsamda alınan öğrencilerin kabul koşulları, istenen belgeler, başvuru tarihleri ve açık kriterler Öğrenci İşleri web sitesinde “duyurular” kısmında yayımlanmaktadır. Bunlarla birlikte diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmış ve yayınlanmış kuralları, tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulanmaktadır.

“İstanbul Gelişim Üniversitesi Çift Anadal Yönergesi” ve “Yandal Programı Yönergesi”nde belirtilen koşulları sağlayan öğrenciler Çift Anadal Programı (ÇAP) ve Yandal programına başvuru yapabilir. Kontenjanlar ve başvuru bilgileri İGÜ web sitesinde duyurularak ÇAP için OBİS üzerinden yapılan başvurular, yandal için Müdürlüğümüze yapılan başvurular kabul edilmektedir. Uygun başvurular ilgili akademik birim kurulları tarafından değerlendirilerek öğrenci işlerine bildirilir. Sonuçlar, Akademik Takvimde belirtilen tarihler içerisinde İGÜ web sayfasında ve ilan panosunda duyurulur. Kesin kayıt hakkı kazanan adayların işlemleri akademik takvimde ilan edilen tarihlerde ÖİDB tarafından yapılmaktadır. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılında 113 öğrenci bu haktan yararlanarak kayıt yaptırmıştır. Geçmiş dönemlerde ÇAP başvurularının alınması ve muafiyet işlemlerinin yapılması süreçlerine ait bir yazılım sistemi bulunmuyor iken; 2022 yılında bu işlemlerin tamamı BİDB tarafından hazırlanan yazılım ile yürütülmeye başlanmıştır. İlgili aktarım hem kağıt israfının azalması, süreçte zaman kazanımı ve hata payının azalması konularında avantaj sağlaması açısından önem taşımaktadır.

Kurum dışı, kurum içi ve yurt dışından yatay geçiş ile “Yüksek Öğretim Kurumları Mevzuatı”nda ve “İstanbul Gelişim Üniversitesi Muafiyet - İntibak İşlemleri ve Yatay Geçiş Esasları Yönergesi”nde belirtilen şartlara göre öğrenci kabul edilmektedir. Kontenjanlar ve başvuru koşulları web sitesinde yayınlanmaktadır. Yatay geçiş işlemleri için elektronik [online başvuru sisteminden](#) yapılan başvurular kabul edilmektedir. Yatay geçiş başvurusu kabul olan ve kayıt yaptırmaya hak kazanan öğrenci listeleri ilgili Meslek Yüksekokulu Kurulu tarafından değerlendirilerek Öğrenci İşlerine bildirilir. Sonuçlar, Akademik Takvimde belirtilen tarihler içerisinde İstanbul Gelişim Üniversitesi web sayfasında ve ilan panosunda duyurulur. Kesin kayıt hakkı kazanan adayların işlemleri akademik takvimde ilan edilen tarihlerde ÖİDB tarafından yapılmaktadır.

Özel öğrenciler, “[Özel Öğrenci Yönergesi](#)”ne göre, Erasmus+ ve Global Değişim öğrenci değişimi programı kapsamındaki öğrenciler de ilgili yönergeler çerçevesinde kabul edilmektedir.

Değişim Programlarının yürütülmesinde; Öğrenci/Personel Kabulü, Üniversitenin ulusal ve uluslararası işbirliklerinin ikili anlaşma, program ve projeler çerçevesinde başlatılmasına zemin hazırlamak, bu ilişkileri başlatmak, yürütmek ve geliştirmek üzere Rektörlüğe bağlı olarak çalışma gerçekleştiren Dış İlişkiler Koordinatörlüğü ve Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yer alan değişim programlarının uygulanması üzerine yine Rektörlüğe bağlı olarak çalışma gerçekleştiren Erasmus+ Koordinatörlüğünden oluşan ikili yapı, İGÜ Rektörlük makamının 23.11.2022 tarih ve “E-53330280-050.01.04-71620” sayılı yazısı doğrultusunda; “Uluslararası Değişim ve İşbirliği Koordinatörlüğü” adı altında yeniden yapılandırılmıştır. Bu yapılandırmayı takiben ikinci adım olarak ise Dış İlişkiler Ofisine ait Erasmus+ dışı anlaşmalar ve bu anlaşmalar kapsamında gerçekleştirilecek değişimler başta olmak üzere uluslararası temsil ve tanıtım faaliyetleri gibi diğer süreçlere dair iş ve işlemlerin Uluslararası Değişim ve İşbirliği Koordinatörlüğüne devredilmesi ile mevcut Erasmus Yönergesinin görev alanına dair tüm süreçleri kapsamaması dolayısıyla, yönergenin güncellenmesine ihtiyaç duyulmuştur. Bu kapsamda Koordinatörlüğün genişleyen görev alanına dair çalışma usul ve esaslarına yönelik süreçlerin tamamıyla dâhil edildiği güncel yönerge, 04.01.2023 tarih ve 2023/01 sayılı Senato Kararı ile kabul edilerek yürürlüğe girmiştir.

ÖSYM tarafından merkezi olarak yapılan yerleştirme (YKS) ve (DGS) sonucunda, meslek yüksekokulumuz önlisans programlarına yerleşen öğrencilerin kayıtları ÖSYM tarafından belirlenen tarihlerde gerçekleştirilmektedir. Özel Koşul istenen *Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.*

programlar dışındaki programlara e-devlet sistemi üzerinden kayıt imkânı başlatılmıştır. Özel Koşul istenen programlara yerleşen öğrenciler ise üniversitemize gelerek kesin kayıtlarını yapabilirler. Kayıt için gerekli belgeler Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda ve üniversitemiz web sayfasında yayınlanmakta olup, ayrıca öğrencilere bilgilendirme SMS'leri gönderilmekte ve öğrencilerin ön kayıt ekranında da ilan edilmektedir.

İGÜ Önlisans programlarına ÖSYM'nin düzenlemiş olduğu YKS, DGS ile ve yatay geçiş olarak kayıt yaptıran öğrencilerin daha önceden görmüş oldukları eğitimlerinde başarılı oldukları dersleri İstanbul Gelişim Üniversitesi Muafiyet - İntibak İşlemleri ve Yatay Geçiş Esasları Yönergesine göre ilgili bölüm başkanlıkları tarafından intibak ve muafiyetleri yapılmakta ve GELSİS sisteminden öğrencinin transkriptine işlenmektedir. Öğrenciye muafiyet işlemi sonrasında itiraz hakkı verilmektedir. Erasmus+ değişim programı kapsamında eğitimlerini tamamlayıp gelen öğrencilerin aldıkları dersler ve notları fakültesinden gelen YKK eklerinde yer alan not dönüşüm tablolarına göre GELSİS sisteminde öğrenci transkriptine işlenmektedir. Yaz stajı ve Uygulama stajı yapacak öğrencilerin Staj komisyonu tarafından onaylanan staj başvuru formları ve staj sonuçları Geçti/ Kaldı şeklinde GELSİS sistemine işlenmektedir. Yurtdışından kabul edilen öğrencilerin kendi ülkelerinde görmüş oldukları eğitimler Milli Eğitim Bakanlığınca Yayınlanmış olan Denklik Kılavuzuna göre kabul edilmektedir.

Yeni kayıt yaptıran öğrencilerin daha önce kayıtlı oldukları herhangi bir yükseköğretim kurumundan alıp başarılı olduğu dersleri ve yapmış oldukları stajları var ise öğrenciler başarı durumunu gösteren onaylı belge (not durum belgesi-staj dosyası) ile başvurularını yapabilmektedir. Öğrenciler; başvuru yapma, takip etme ve itiraz işlemlerinin tamamını daha önceki dönemler de şahsen yapıyor iken, yapılan iyileştirme uygulaması neticesinde bu işlemler 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Güz yarıyılı itibarıyla OBİS üzerinden online (çevrimiçi) olarak yürütülmektedir. Başka bir kurumdan yabancı dil eğitimi alıp dil yeterlilik belgesi ibraz eden öğrenciler, belgelerinin yeterli görülmesi durumunda, hazırlık sınıfından muaf sayılmaktadır. Öğrencilerin, yapılan muafiyet ve intibak işlemlerine tebliğ tarihinden itibaren 5 iş günü içerisinde itiraz hakkı bulunmaktadır. ÖSYM sınavları ile kayıt yaptıran öğrenciler OBİS üzerinden, ÖSYM tarafından yerleştirilen öğrenciler dışında kalan öğrenciler ise dilekçe ile Müdürlüğümüze başvurarak itiraz edebilirler. Öğrenciler itirazları ile ilgili gelişmeleri OBİS üzerinden takip edebilirler.

Erasmus+ değişim programı kapsamında eğitimlerini tamamlayıp gelen öğrencilerin aldıkları dersler ve notları, ilgili fakültenin gelen YKK eklerinde yer alan not dönüşüm tablolarına göre GELSİS sisteminde öğrenci transkriptine işlenmektedir.

Önceki yıllarda akademik birimler tarafından yapılan Öğrenci Oryantasyonları, 2022 yılından itibaren Öğrenci Dekanlığı tarafından "Welcome Fest" adı ile tüm birimlerin tanıtıldığı daha büyük bir organizasyonla gerçekleştirilmektedir. 2023 yılında da Öğrenci Dekanlığı tarafından düzenlenen ilgili oryantasyona ilişkin kanıtlar "B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri" başlığında mevcuttur. Buna ek olarak, Uluslararası Değişim ve İş Birliği Koordinatörlüğü tarafından Değişim programları kapsamında giden öğrenci/personel, gelen öğrencilere yönelik Değişim Programları Oryantasyon Toplantısı düzenlenmiştir. Düzenlenmiş olan oryantasyon toplantısı, katılımcıların Değişim Programları süreci ile ilgili detaylı bilgiye sahip olmalarını, kurumlara, süreçlere kolay adaptasyonunu sağlamıştır (B.2.3.1).

Erasmus+ Değişim Programı kapsamında; 2023 yılı içerisinde 2'si Öğrenim Hareketliliği ve 1'i Staj Hareketliliği olmak üzere toplamda 3 Erasmus+ Öğrenci Hareketliliği ve 13 akademik personel tarafından (İki personel 2023 yılı içerisinde iki defa değişim programı kapsamında yer almıştır) toplamda 15 Erasmus+ Personel Hareketliliği gerçekleştirilmiştir (B.2.3.2).

Olgunluk Seviyesi: 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.2.3.1. Değişim Programı Oryantasyon Belgeleri](#)

[B.2.3.2. Değişim Programı Öğrenci Hareketliliği ve Personel Hareketliliği Listesi](#)

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

İGÜ ön lisans öğrencilerinin mezuniyet işlemleri “Ön Lisans ve Lisans Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nde yer alan ilgili maddeler, açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmakta ve İGÜ web sayfaları aracılığı ile kamuoyu ile paylaşılmaktadır (B.2.4.1, B.2.4.1.1).

Öğrencilere düzenlenen sertifika, diploma ve belgeler;“İstanbul Gelişim Üniversitesi Diploma, Diploma Defteri, Mezuniyet Belgesi ve Sertifika Düzenleme Esasları Yönergesinde” belirtilen İGÜ’ye bağlı akademik birimlerdeki ve çift anadal/yandal programlarını tamamlayan öğrenciler, onursal doktora unvanı verilecek olanlar, kursiyerler ve benzeri kişiler için hazırlanacak olan diploma, geçici mezuniyet belgesi, diploma eki, onur belgesi, yüksek onur belgesi sertifika ve katılım belgeleri ile diploma defterlerinin düzenlenmesine ilişkin esaslara göre hazırlanmaktadır. (B.2.4.2, B.2.4.3, B.2.4.3.1)

Akademik birim Yönetim Kurulu kararları ile mezuniyete hak kazanan öğrencilerin işlemleri, ÖİDB tarafından yürütülmekte, ‘Geçici Mezuniyet Belgeleri’ni e-devlet üzerinden alabilmektedirler.

ÖİDB'den alınan geçici mezuniyet belgelerinin ve diploma aslının takibi, ÖİDB bünyesinde yapılmaktadır. Diplomalar, Diploma Defteri onaylatılarak mezunlara teslim edilmektedir. Kayıtlı oldukları programları başarıyla tamamlayarak diploma almaya hak kazanan öğrencilere diploma ile birlikte Diploma Eki ve Not Döküm Belgesi (Transkript) verilmektedir. Çift Anadal programlarına kabul edilen ve başarı şartlarını sağlayan öğrencilere ikinci bir Anadal diploması verilir; Yandal programına kabul edilen ve başarı şartlarını sağlayan öğrencilere ise “Yandal Sertifikası” verilmektedir.

Öğrenciler mezuniyet ile ilgili gerekliliklerin takibini OBİS üzerindeki mezuniyet sekmesinden yapabilmektedirler. Elektronik Belge Yönetim Sistemi(EBYS) üzerinden öğrenci diplomalarının elektronik olarak imzalanabilmesi çalışmaları devam etmektedir. Diplomaları basıma hazır olan öğrenciler, ÖİDB’e gelerek diplomalarını ve diploma eklerini alabilmektedir. Diploma almak için gelen öğrencilerin METSİS’e üye olmalarını kolaylaştırmak adına ÖİDB Ofisinde ve üniversitenin çeşitli birimlerinde 2022 itibarı ile karekod uygulamasına başlanmış olup bu sistemle mezun takipleri yapılması planlanmaktadır.

Mezuniyetleri yapılan öğrencilerden mevzuat gereğince onur-yüksek onur belgesi almaya hak kazananlar için ilgili belgeler düzenlenip, öğrencilere teslim edilmektedir. Hazırlanan belgelerin Öğrenci İşleri Daire Başkanı, Dekanlar/Müdürler ve Rektör tarafından paraf /İmza işlemlerini hızlandırabilmek ve iş yükünü azaltabilmek adına Diplomaların, Onur ve Yüksek Onur sertifikalarının EBYS üzerinden imzalanmasına yönelik çalışmalarda son aşamaya gelinmiştir. SHGM tarafından verilen TASK sertifikaları öğrencilerin gerekli şartları sağlayarak mezun olması sonucunda verilmektedir. İGÜ SEM tarafından verilen eğitimler sonucunda başarılı olan kursiyerler için de ayrıca sertifikalandırma yapılmaktadır.

Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izleme süreçleri İstanbul Gelişim Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesine ve İGÜ Kariyer Yönlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönergesine göre yapılmaktadır. Bireysel Kariyer Danışmanlığı hizmeti ile öğrenci ve mezunlarımızın kariyer yönetimlerinde kendi potansiyeline uygun hedefler oluşturmalarında katkıda bulunmaktadır. Kendilerini tanımaları yolunda kişilik ve ilgi envanteri hizmeti sağlanmaktadır. İş hayatına hazır hale gelmelerinde edinilmesi gereken yetkinlik ve becerilerinin gelişimi için atölye çalışmaları, uygulamalı eğitimler organize edilmektedir. Şirket ve öğrenciler arasında köprü görevi yaparak iki tarafı buluşturacak faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Bunlar; kariyer günleri, sektörel buluşmalar, sınıfta uzman projesi, kariyer fuarı, paneller ve seminerler gibi uygulamalardır. Şirketler ile anlaşmalar sağlanarak, üniversiteye özel ilanlar olarak öğrencilerin iş ve staj bulmalarında geniş alternatifler oluşturulmaktadır. Kariyer Yönlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi telefon, web, internet ve sosyal medya araçlarıyla öğrenci ve mezunlarla iletişim kurarak iş ve staj imkânları ile ilgili bilgiler vermektedir.

Olgunluk Seviyesi: 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar
- Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler.
- Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler*
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

[B.2.4.1 Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

[B.2.4.1.1 İGÜ yönetmelikler açık erişim web sayfası](#)

[B.2.4.2 İstanbul Gelişim Üniversitesi Diploma, Diploma Defteri, Mezuniyet Belgesi ve Sertifika Düzenleme Esasları Yönergesi](#)

[B.2.4.3 İstanbul Gelişim Üniversitesi ÇAP Yönergesi Açık Erişim Web Sayfası](#)

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

B.2.4.3.1 İstanbul Gelişim Üniversitesi ÇAP Yönergesi

* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı Bahar yarıyılında yaşanan deprem felaketi sebebiyle karma bir eğitim sistemi uygulanmış olup, (B.3.1.1, B.3.1.1.1) 2023-2024 Eğitim-Öğretim Güz yarıyılında ise yalnızca YÖK zorunlu ve sosyal seçmeli derslerin bir kısmı uzaktan eğitim olmak üzere yüz yüze eğitim sistemine geri dönmüştür. 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı Bahar yarıyılında uygulanan karma eğitim sisteminde asenkron-senkron uzaktan eğitim, hibrit (yüz yüze ve senkron uzaktan eğitim) ve uygulamalı dersler başta olmak üzere belirlenen dersler için yüz yüze eğitim sistemi uygulanmıştır. (B.3.1.2, B.3.1.2.1) Planlanan süreç içerisinde derslerin işlenmesi, ölçme ve değerlendirme sistemi, sınav takvimi ve seçimleri ile ilgili Senato Kararları YÖK'ün uygulama şartlarına göre alınmıştır. Süreç bilgilendirmesi çerçevesinde öğrencilerimize SMS, OBİS, web sitesi, sosyal medya hesapları üzerinden duyurular yapılmıştır. Online ve karma eğitim süreçlerinde kullanılan ALMS, öğrenci-öğretim elemanı iletişimini artırma ve aktif eğitimi destekleme, öğrenci odaklı eğitim hedefini gerçekleştirebilme adına 2023 yılında da yüz yüze eğitim için kullanılmaya devam edilmiştir. Sistem hem yüz yüze hem de asenkron/senkron dersler için daha önce kaydedilen videoların yüklenmesine, canlı sınıf dersi açılmasına (perculus), çevrimiçi toplantı programları ile canlı toplantılar yapılması ve sisteme kaydedilmesine, öğrencilerin uygulamalarını yüklemek için ödev alanlarının oluşturulmasına, çeşitli görsel ve yazılı kaynakların öğrencilerle paylaşılabilmesine olanak tanımaktadır. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından tüm süreç takip edilmiştir.

Üniversitedeki Öğrenme Yönetim Sistemi (ALMS); eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, senkron/asenkron öğrenme olanaklarının yanı sıra; ölçme değerlendirme, hizmet içi eğitim, e-ders gibi modülleri de barındıran, kurumun diğer bilgi yönetim sistemleriyle uyumlu ve entegre biçimde çalışabilen öğrenme yönetim sistemidir. (B.3.1.3) Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilere öğrenme kaynağı ve materyalleri farklı veritabanlarından da sağlanmaktadır. Uzaktan/karma öğrenme sürecinde öğrencilerin ve öğretim elemanlarının bilimsel makale, bildiri metinleri, proje raporu, ders materyali, tez gibi kaynaklara ve materyallere kampüs dışından "İGÜ Kurumsal Açık Erişim Arşivi" (DSpace@İGÜ) 'den erişim sağlanmaktadır. (B.3.1.4) DSpace sistemi, üniversitenin akademik performansını izlemeye aracılık etmekte, kaynakları uzun süreli saklamakta ve yayınların etkisini artırmak için telif haklarına uygun olarak <http://acikerisim.gelisim.edu.tr/> ve <https://uzem.gelisim.edu.tr/> web sitesi üzerinden sunmaktadır. Ayrıca öğretim elemanları, öğrenciler ve hayat boyu öğrenmeyi hedefleyen herkes için hazırlanmış ücretsiz, eğitim amaçlı oluşturulmuş Açık Dersler yine İGÜ Kurumsal Açık Erişim Arşivi üzerinden sunulmaktadır. ALMS giriş sayfasında bulunan "Açık Dersler" sekmesinden veya Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi web sayfası olan adresinde bulunan "Açık Dersler" sekmesinden bu derslere erişilebilmektedir. Hibrit eğitim-öğretim devam ederken Uzaktan Eğitim Uygulama Araştırma Merkezi tarafından üniversite genelinde çekilen raporlar; fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu ve lisansüstü eğitim müdürlüklerine gönderilerek eksikliklerin tamamlanması sağlanmaktadır.

Üniversitemiz dersliklerine teknolojik altyapının geliştirilmesi amacıyla, sistem alt yapısındaki iyileştirmelerle birlikte, akıllı tahta ve ekipmanları, çift kamera sistemi kurulmuştur. ALMS / PERCULUS, sanal sınıf, video paylaşımı, ders notları paylaşımı, ödev oluşturma-yükleme, ölçme ve değerlendirme seçenekleri ile birlikte öğrencilere, akademik ve idari personele ulaşılabilir ve kullanılabilir imkânlar sağlamaktadır. (B.3.1.5)

Üniversitedeki tesis ve altyapılar, öğrencilerin temel ihtiyaçlarını karşılamak mimarisi üzerine kurgulanmıştır ve süreklilik esasına göre işletilmektedir. Sistem, erişilebilir ve sürdürülebilir olması için belirli göstergeler ile izlenmektedir. Bu göstergeler incelenerek değişiklik veya genişleme planlamaları yapılmaktadır. Bu işlemler için zabbix, GLPI, surelog, clearpass gibi performans ölçen "tool"lar kullanılmaktadır. Uzaktan Eğitim altyapısına yönelik planlama yapılırken ders programı dağıtımında eş zamanlı kullanıcı sayısına göre planlama yapılmıştır. Her dersin, program döneminde sistem tarafından kullanılan eşik değerinin geçilip geçilmediği kontrol edilmektedir. Sistemler, erişebilirlik çerçevesinde yedekleme mimarisi üzerine kurgulanmıştır.

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu yerleşkesinde 1 adet kütüphane ve 1 adet okuma salonu ile öğrencilere çalışma ve araştırma yapma imkanı sağlanmaktadır. Kütüphane içerisinde öğrencilerin hem üniversitenin online olarak üyelikleri bulunan akademik araştırma sitelerine, hem de internet altyapısı ile genel web araması yapabilmelerine olanak sağlayan bilgisayar altyapısı bulunmaktadır. Bunun yanı sıra öğrenciler, kütüphane içerisinde ücretsiz wifi ağı sayesinde öğrenci numaraları ve

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

sistem şifreleri ile kendi bilgisayarları üzerinden de internet erişimi sağlayarak araştırma yapabilme olanağına sahiptirler. Kütüphanemizde bulunan kaynak kitaplar, her dönem başında öğretim elemanlarının tavsiyesi ile güncellenmekte ve öğrenciler için güncel kaynaklar sunulmaktadır. Öğrencilerimiz, İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu yerleşkesinde bulunan kütüphane ve okuma salonları haricinde Rektörlük binasındaki merkez kütüphaneden de serbestçe faydalanabilmektedirler.

Üniversitede 2022-2023 eğitim öğretim süreci boyunca öğrenciler ve akademik personelin öğrenme kaynaklarına ulaşabilmeleri için vize ve final periyotlarında kütüphaneler açık tutulmuştur. Çalışma saatleri; güz ve bahar dönemlerinin başında Akademik, İdari ve Öğrenci e-posta gruplarında, kütüphane web sayfasında, Facebook, Twitter ve Instagram sosyal medya hesaplarında Türkçe ve İngilizce olarak ayrı ayrı paylaşılmıştır. (B.3.1.6) Üniversite yerleşkelerindeki kütüphaneler; Merkez Kütüphane (İGÜ Kule Yerleşkesi), Sağlık Bilimleri Kütüphanesi (Rektörlük Yerleşkesi), Yabancı Diller Yüksekokulu Kütüphanesi (YDYO Yerleşkesi), Meslek Yüksekokulu Kütüphanesi (MYO Yerleşkesi), Enstitü Kütüphanesi (Enstitü Yerleşkesi) olmak üzere 5 kütüphaneden oluşmaktadır.

Öğrencilerin idari ve akademik kadro ile bilgi paylaşımı ve iletişimi; web sayfası, sosyal medya hesapları, PERSİS, OBİS, Kütüphane Bilgi Sistemi (KUTSİS) aracılığı ile yapılmaktadır (B.3.1.7). İGÜ Yayınları, 2012 yılında T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı'ndan yayıncılık sertifikasının alınmasıyla kurularak çalışmalarına başlamıştır. Yayınevinin akademik kitap yayıncılığıyla ilgili faaliyetleri artarak devam etmektedir. Basılan yayınlar 6279 Sayılı Çoğaltılmış Fikir ve Sanat Eserlerini Derleme Kanunu uyarınca ilgili kurumlara ve akademik kütüphanelere gönderilmekte; 2014 yılından bu yana ise Pandora Yayınevi ile imzaladığımız anlaşma uyarınca satışa çıkarılmaktadır. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı olarak tüm dokümanlar, iş akışları, formlar web sitesinde ilgili link içerisinde yer almaktadır.

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu Kütüphane Verileri: (B.3.1.8)

Basılı kitap sayısı: 13.403

Elektronik kitap sayısı: 3.923.252

Basılı dergi sayısı: 6907

Elektronik dergi sayısı: 43030

Elektronik tez sayısı: 5.838.332

Ödünç alınan/verilen (dolaşımda) materyal sayısı: 4175

Yeni alınan kitap sayısı: 1500

Personel sayısı: 3 (1 tam zamanlı, 2 yarı zamanlı)

Üniversitede öğrencilerin ve akademisyenlerin laboratuvarları etkili bir şekilde kullanmaları için Eğitim-Öğretim Planlama Koordinatörlüğü, ilgili Dekanlık, Yüksekokul/Meslek Yüksekokul Müdürlükleri, Enstitü ve Laboratuvarlar Koordinatörlüğü ile birlikte eş zamanlı çalışmalar yürütülmektedir. Akademik kadro, uygulamalı derslerinin haftalık dağılımına ve yerine PERSİS ile ulaşabiliyorken, öğrenciler ise OBİS ile laboratuvar ve atölyelerdeki dersleri takip etmektedirler. Laboratuvar Koordinatörlüğü, Laboratuvar Bilgi Sistemi (LABSİS) ile tüm üniversitedeki laboratuvar ve atölyelerdeki ders dağılımını dönem/blok/öğretim elemanı/laboratuvar adı alt kırımlarıyla takip etmektedir. Laboratuvarların kullanımı ve işleyişi ile ilgili dönem içerisinde oryantasyon eğitimleri yapılmaktadır (B.3.1.9). Laboratuvar kullanımı için gerekli taleplerin toplanması, onaylanması hususunda gerekli evraklar, Kalite Koordinatörlüğü tarafından QDMS sistemine yüklenmektedir. 2023 yılında fakülteler, yüksekokullar, meslek yüksekokulu bünyesinde aktifleşen, yenilenen laboratuvarlar da üniversiteye kazandırılmıştır. Üniversite içerisinde bulunan atölyelerle ilgili web sitesinden erişim sağlanmaktadır. <https://gelisim.edu.tr/icerik/laboratuvarlar> ve <https://labk.gelisim.edu.tr/> adresinde laboratuvarlarımız ve atölyelerimizin donanım bilgilerine ulaşabilir. (B.3.1.10)

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) öğrenmenin farklı ve heyecan verici yollarını keşfetme olanağı sağlar. Tüm bölümlere dair teorik bilgileri uygulamaya çevirmek adına yüksek teknoloji laboratuvarları mevcuttur. Üniversitemiz bünyesinde bulunan laboratuvar ve atölyelerin 2023 yılı itibarıyla yerleşkeye göre dağılımı A Bloкта 1, B Bloкта 12, C Bloкта 23, G Bloкта 30, H Bloкта 13, I Bloкта 2, J Bloкта 46 ve K Bloкта 18 adettir. 2022 yılında 136 olan laboratuvar ve atölye sayısı 2023 itibarıyla 144'e çıkmıştır (B.3.1.9). İstanbul Gelişim Meslek Yüksek Okulu bünyesinde toplam 30 adet derslik, 7 adet Bilgisayar Laboratuvarı, 4 adet Çizim Atölyesi olmak üzere toplamda 30 adet laboratuvar ve atölye bulunmaktadır.

Olgunluk Seviyesi: 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.3.1.1. Deprem Nedeniyle 2022/2023 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi İçin Alınan Önlemler](#)

[B.3.1.1.1. Senato Karar Örneği](#)

[B.3.1.2. 2022/2023 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi](#)

[B.3.1.2.1. Senato Karar Örneği](#)

[B.3.1.3. LMS Eğitimi Hakkında](#)

[B.3.1.4. İGÜ Kurumsal Açık Erişim Arşivi](#)

[B.3.1.5. ALMS / Perculus Kullanımı](#)

[B.3.1.6. Kütüphane Çalışma Saatleri](#)

[B.3.1.7. Kütüphane Daire Başkanlığı İletişim Kanalları.pdf](#)

[B.3.1.8. İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu Kütüphanesi Verileri](#)

[B.3.1.9. İGÜ Laboratuvarlar Koordinatörlüğü 2023 Oryantasyon Sunumu](#)

[B.3.1.10. İGÜ Laboratuvarlar](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

İGÜ Akademik Destek Hizmetleri bağlamında Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulu, Enstitüye kayıt olan her öğrenci için, akademik dönemin başında “Akademik Danışmanlık Yönergesine” göre bölüm/program başkanları tarafından danışman ataması yapılmaktadır. (B.3.2.1)

Her Eğitim-Öğretim yılı başında öğrencilere, şehir, üniversite, yürütülen sistemler ve mevzuata ilişkin bilgilerin verildiği öğrenci el kitabı hazırlanarak, akademik birimlerin kurumsal web sayfalarından paylaşılmaktadır. (B.3.2.2)

2023 yılında Öğrenci Dekanlığı organizasyonu ile tüm akademik birimlerdeki öğrencilere Üniversitenin tanıtıldığı kapsamlı bir oryantasyon programı yapılmıştır (B.3.2.3).

Üniversitede Psikolojik Danışmanlık Birimi K Blok (Kule Yerleşkesi) 2. Katta 08:30-17:30 saatleri arasında hizmet vermektedir. İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu öğrencilerimiz ve personelimiz Psikolojik Danışmanlık Birimine eposta ve online randevu sistemi üzerinden ulaşabilmektedir. Sisteme OBİS ve PERSİS üzerinden sitelerin menüsünde bulunan linkleri kullanılarak erişilebilmektedir. Psikolojik Danışmanlık Birimi, 2022 yılı Aralık ayı itibarıyla öğrencilerin ve personelin birime erişimini kolaylaştırmak amacıyla BİDB ile koordineli olarak geliştirilen online randevu sistemi ile çalışmaktadır (B.3.2.4). Psikolojik Danışmanlık Biriminin düzenlediği haftalık idari birimler danışmanlık saatleri de öğrencilere üniversitenin web sitesi ve diğer iletişim kanallarından bildirilerek öğrencilerin online (çevrimiçi) katılımları sağlanmaktadır.

Öğrencilere sunulan hizmetlere ilişkin geri bildirimler, öğrenci dekanlığı ile koordineli şekilde İGUMER ve QDMS üzerinden alınmaktadır. (B.3.2.5)

Akademik Destek Hizmetleri kapsamında yürütülen çalışmalar için en önemli birimlerden biri de Kariyer Yönlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezidir. Temel amacı, öğrenci ve mezunlarına derslerden edindikleri kazanımını sektörün ihtiyacı doğrultusunda yetkinlik geliştirici faaliyetler ve her bir bireyin kendisinin olabileceği en iyisi olma yolunda destek sunmaktır. Kariyer Yönlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi öğrenciler ve akademik personel ile e-posta, web sitesi, sosyal medya hesaplarından veya yüz yüze ziyaretler yoluyla iletişim kurmaktadır. Sektörel dış paydaş bağlantıları kurmakta, kurumları ziyaret etmekte ve üniversite içerisinde çeşitli etkinliklerle öğrencileri bir araya getirmektedir. (B.3.2.6). Kariyer Yönlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi; Organizasyon, Danışmanlık, şirket işbirlikleri, kurumsal işler ve akran mentörlüğü faaliyetlerini yürütmektedir. Mezun Aramaları, Mezun Kariyer Danışmanlığı Faaliyetleri, Meslek Uzmanı Buluşmaları, Online Sertifikalı Eğitimler, Kariyer Fuarları, Paneller, Lise Kariyer Günleri, Kariyer Gelişim Serileri, İŞKUR Kampüste Programı Öğrenci ve mezunlara bireysel ve grup rehberliği hizmetleri verilmiştir. Öğrencinin kendini tanımasına yönelik Kişisel Küre Envanteri uygulanmaktadır. HR Peak programı satın alınarak öğrenci ve mezunlara yönelik olarak METSİS platformundan ilanlar paylaşılmıştır. Kariyer Yönlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi, şirket işbirlikleri gerçekleştirmek için gerek yüz yüze gerekse çevrimiçi toplantılar yaparak öğrencilerin teorik eğitiminin üzerine uygulama yoluyla pratik kazanabilecekleri alanlar oluşturmayı hedeflemektedir. Birim İçi Paydaş Toplantı Kayıtları, dış paydaşlarla yapılan yüz yüze toplantılar, sosyal medya platformlarında aktif bir şekilde paylaşılmıştır. Kariyer Yönlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi birimi içerisinde, her hafta Salı günü gerçekleştirilen Kariyer Gelişim serisi kapsamında çeşitli workshoplar düzenlenmektedir. İGÜ Kariyer Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

Yönlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi öğrenci ve mezunlarının geri bildirimini önemsemekte; öğrenci ve mezunlar eposta, Instagram DM ve ofis numaralarından ulaşarak talep ve beklentilerini iletebilmektedir. Ayrıca tüm İGÜ öğrenci ve mezunları da Yetenek Kapısı platformuna girmeye teşvik edilmiş iş ve staj olanaklarından yararlanmasına olanak sağlanmıştır.

Olgunluk Seviyesi: 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.3.2.1. Akademik Danışmanlık Yönergesi](#)

[B.3.2.2. Öğrenci El Kitabı Tr-En](#)

[B.3.2.3. Oryantasyon](#)

[B.3.2.4. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik İş Akışı](#)

[B.3.2.5. İGÜMER ve QDMS](#)

[B.3.2.6. Kariyer Yönlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

İGÜ bina ve yerleşkeleri “Uluslararası standartlar ve YÖK tarafından oluşturulan Asgari Mekân Standardına” sahip açık ve kapalı mekanlardan oluşmaktadır (B.3.3.1). Yeni ve revize edilen alanlarda yine söz konusu standartlar uygulanmaktadır. Üniversitede akademik müfredata uygun sınıf, kütüphane, stüdyo ve laboratuvarlar öğrenci ve akademisyenlerin hizmetine sunulmuştur. İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu bünyesinde gerekli olan ortam ve kaynakların erişilebilirliği açısından sürekli iyileştirmeler yapılmakta, stratejik plan doğrultusunda yeni, ergonomik, ekonomik, yüksek teknolojili ve konforlu mekânlar üretilmektedir.

Üniversite düzeyinde toplam açık alan (m²): 85.000

Üniversite düzeyinde toplam kapalı alan (m²): 412.821,6

Üniversite düzeyinde toplam rezerv alan (m²): 171.862

Üniversitede aktif olarak kullanılan toplam açık ve kapalı alan (m²): 325.959,6

İstanbul Gelişim Üniversitesine ait 8 farklı noktada yerleşke bulunmaktadır. Bu yerleşkelerden 7 tanesi tamamen kullanıma açık olup, üniversitenin yeni altyapı ihtiyacı bulunmamaktadır. Mevcut yerleşkelerin altyapılarının yenileme, bakım ve onarım ihtiyaçları olabilmektedir. Bu bağlamda mevcut altyapıyı iyileştirici ve kontrol altına almayı sağlayan periyodik bakım ve kontroller yapılmaktadır. (B.3.3.2)

COVID-19 küresel salgını ile başlayan uzaktan ve hibrit eğitimin gelişmesine yönelik altyapı çalışmaları yürütülmektedir. Bunun için akıllı tahta ve kamera sistemine sahip sınıflar üretilmiştir. Ders kayıt ve yayın odaları oluşturulmuş, mevcut altyapı iyileştirilmiştir. Birim kendi bünyesinde bakım onarım çalışmalarını inşaat, mekanik ve elektrik gruplarıyla yürütmektedir. Bu faaliyetlerin bir kısmını ise doğrudan temin ve ihalelerle gerçekleştirmektedir. Bu konuda işbirliği yapılan paydaşların geri dönüşleri anketler aracılığıyla tespit edilerek sürekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Birim, kalite anlayışı gereği faaliyetlerini birim içi ve kurum düzeyinde açılan DF doğrultusunda sürekli iyileştirmektedir. Bunun dışında yapılan faaliyetleri kayıt altına alarak üst yönetime aylık ve yıllık raporlar sunmaktadır (B.3.3.3).

Üniversitede sosyal ve kültürel faaliyetler, panel, seminer, kongre, sempozyum yapılan konferans salonları bulunmaktadır. İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde, düzenlenen tüm etkinlikler için toplamda 1000 kişilik 5 ayrı toplantı ve konferans salonu, 3000 m² den fazla 4 ayrı fuaye alanı bulunmaktadır. İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu bünyesinde bulunan Prof. Dr. Aziz Sancar Konferans Salonu 190 kişilik kapasiteye sahiptir (B.3.3.4).

Üniversitemiz bünyesindeki Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (BESYO) yerleşkesinde akademik eğitimlerin yapıldığı donanımlı spor salonlarından İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu öğrencileri de yararlanabilmektedir. Bunun yanı sıra öğrencilerimiz, ilgi alanları ve yetenekleri doğrultusunda BESYO'da öğretim elemanı olan profesyonel antrenörler yönetimindeki üniversitemiz voleybol, basketbol ve futbol takımlarında da görev alabilmektedirler.

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu bünyesinde kantin ve kafe tarzında hizmet veren sosyal alanlar bulunmaktadır. Bu alanların yanı sıra üniversitemizin tüm yerleşkelerinde öğrencilerimizin beslenme ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlar mevcuttur. Ayrıca Rektörlük yerleşkemizde yemekhane hizmeti de verilmektedir.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına (SKSDB) bağlı üniversite yerleşkelerinde revirlerimiz ve sağlık ekiplerimiz bulunmaktadır. İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu yerleşkesinde 08:30-22:00 arasında tecrübeli sağlık personeli ile hizmet veren revir bulunmaktadır. Yerleşkemizde bulunan sağlık hizmetinin yanı sıra öğrencilerimiz, Rektörlük yerleşkesi de dahil olmak üzere üniversitemizin tüm yerleşkelerinde bulunan sağlık personelleri ve revirlerden sağlık hizmeti alabilmektedirler.

Olgunluk Seviyesi: 4- Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[B.3.3.1. YÖK Asgari Mekan Standardı.pdf](#)

[B.3.3.2. Üniversite Yerleşke Bilgileri.pdf](#)

[B.3.3.3. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı Formları.pdf](#)

[B.3.3.4. Konferans/Toplantı Salonu](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Engelli Danışma ve Koordinasyon Birimi SKSDB'ye bağlı bir birimdir Engelli Danışma ve Koordinasyon Birimi Yönergesi kapsamında faaliyet göstermektedir. Yapılan ve yapılması planlanan çalışmalar belirlenirken öğrencilerin engel durumları ve engel oranları göz önünde bulundurulmaktadır. Her öğrencinin yerleşke içerisindeki ve yerleşke çevresindeki sosyal ve akademik yaşantılarına en kolay şekilde devam edebilmesi için üniversite içindeki diğer birimlerle de koordineli çalışmaya özen gösterilmektedir. Bu bağlamda gerek Yapı İşleri Daire Başkanlığı'ndan gerekse SKSDB'den destek alınmaktadır. Aynı zamanda öğrencilerin akademik hayatlarının da sağlıklı ilerleyebilmesi için özellikle uzaktan eğitim merkezinden destek alınmaktadır. Uzaktan eğitim merkezinin sınav esnasında desteğe ihtiyacı olan öğrencilere büyük puntolu sınav kâğıdı hazırlaması örnek verilebilir (B.3.4.1).

Yapı İşleri Daire Başkanlığı tarafından yapılan engelli bireyler için, acil çıkış sesli anons sistemi (B.3.4.2), Alukobont üzeri özel katmanlı kabartma harita (B.3.4.3), Braille alfabeli kabartma levhalar teknik şartnamesi (B.3.4.4), Braille kabartmalı bilgi panosu (B.3.4.5), cam mekanlar için uyarıcı bant (B.3.4.6), engelli otopark levhası (B.3.4.5), TPU tabanlı yapıştırma model teknik şartnamesi (B.3.4.4), TPU tabansız bantlı uyarıcı kılavuz yüzey teknik şartnamesi (B.3.4.3) dikkate alınarak çalışmalar yapılmıştır.

Uzaktan öğretim materyalleri geliştirilirken de öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda, öğretim üyesi/elemanları tarafından gerçekleştirilen her canlı derse ilişkin videolar ALMS'ye aktararak öğrenciler tarafından sesli olarak dersin tekrar takip edilmesi sağlanmaktadır. Ayrıca işlenen her dersin dokümanları PDF formatında sisteme yüklenerek öğrenciler tarafından görüntülenebilmektedir (B.3.1.5). Bu sayede engelli öğrencilerin çeşitli durumları (özellikle görme ve işitsel engelli) dikkate alınmaktadır. Her sınav dönemi öncesinde uzaktan eğitim derslerinin online sınav sorumlularına e-posta aracılığı ile fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokullarında bulunan engel durumu olan öğrencileri ve aldıkları dersleri belirtmeleri için online excel tablosu paylaşılmaktadır. Belirtilen öğrenciler için büyük puntolu özel sınav kâğıdı hazırlanarak fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokullarına gönderilmektedir.

Olgunluk Seviyesi: 3- Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

[B.3.4.1. Uzaktan Eğitim Soru Örneği.pdf](#)

[B.3.4.2. Acil Çıkış Sesli Anons Uyarı Sistemi.pdf](#)

[B.3.4.3. Alukobont Üzeri Özel Katmanlı Kabartma Harita.pdf](#)

[B.3.4.4. Braille Alfabeli Kabartma Levhalar Teknik Şartnamesi.pdf](#)

[B.3.4.5. Braille Kabartmalı Bilgi Panosu.pdf](#)

[B.3.4.6. Cam Mekanlar İçin Uyarıcı Bant.pdf](#)

[B.3.4.7. Engelli Otopark Levhası.pdf](#)

[B.3.4.8. TPU Tabanlı Yapıştırma Model Teknik Şartnamesi.pdf](#)

[B.3.4.9. TPU Tabansız Bantlı Uyarıcı Kılavuz Yüzey Teknik Şartnamesi](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu, öğrencilerini ve çalışanlarını yerleşke içerisinde; kültürel, sportif, sanatsal, bilimsel, sektörel faaliyetlere teşvik ederek, bu faaliyetlere ilgi duyan kişileri etkinliklere yönlendirerek ve ilgi duydukları faaliyetlere katılımlarını sağlayarak, bedensel, motivasyonel ve paylaşımı kuvvetlendirici yaklaşımları benimsemektedir. Düzenlenen kampüs içi etkinliklerle, öğrenci ve akademisyenlerin kurum içi ve kurum dışı talepleri SKSDB tarafından desteklenmektedir. Birimler talepleri ve isteklerini daire başkanlığına iletilmekte ve organizasyon ihtiyaçları sağlanarak birime bilgi verilmektedir. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin akademik dönem içerisinde planlanması ve uygulanmasında iç paydaşlar olan fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu, enstitü ve idari birimlerden; dış paydaşlar olarak da sektördeki çeşitli kurum ve kuruluşlardan destek alınmaktadır. Söz konusu etkinliklerin üniversite çapında tüm birimlerin desteğiyle düzenlenmesinde Öğrenci Dekanlığı da rol oynamaktadır. Öğrenci Dekanlığı tarafından, öğrencilerin, kampüs içerisindeki yaşam kalitesini arttırmak, serbest zamanlarını iyi bir şekilde geçirmelerini sağlamak, öğrenci memnuniyet düzeyini arttırmak adına Öğrenci Dekanlığı Politikasını göz önünde bulundurarak uygulamalar yapılmaktadır. (B.3.5.1)

Öğrenciler ile üniversitenin entegrasyonunda önemli rol üstlenen Öğrenci Dekanlığı, çeşitli etkinlikler düzenleyerek öğrenci ve diğer hedef kitleleri buluşturmaktadır. İGÜ'ye yeni kayıt yaptırmış öğrencileri, üniversitenin sosyal ve akademik yapısı ve sunduğu imkânları, akademinin dışında faaliyet gösteren birimleri, yerleşkeler ve öğrencilerin faydalanabileceği alanlar ile ilgili bilgileri paylaşmak üzere ders programlarına başlamadan önce 2023-2024 akademik takvime göre eğitim-öğretim haftasının başlamasından önceki hafta olan 25.09.2023 – 28.09.2023 tarihleri arasında Oryantasyon Programı gerçekleştirmiştir. İstanbul Gelişim Üniversitesi 2023-2024 Akademik Yılı Oryantasyonu 25-28 Eylül 2023 tarihleri arasında gerçekleştirildi. İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu Oryantasyon Programı 28 Eylül 2023 Perşembe günü saat 14:00-15:30 arasında Kule Yerleşkesi Mehmet Akif Ersoy Konferans Salonunda yapıldı. (B.3.5.2)

Ayrıca, 2022 yılı Ekim ayı itibariyle Öğrenci Dekanlığı bünyesinde; Kültürel Gelişim, Sanatsal Gelişim, Sportif Gelişim, Coffee Talks, Kariyer Gelişim Serisi ve English Speaking Activity adı altında sürdürülebilir faaliyetler gerçekleştirmeye başlamıştır. Her bir ana başlık altında konular haftaya göre değişiklik göstermekte olup, etkinlikler belli gün ve belirli saatlerde düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. 11 Ekim 2023 tarihinde saat 12:00-13:00 arasında, Gelişim Tower Öğrenci Merkezinde, İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu Gıda Teknolojisi Program Başkanı Öğr. Gör. Kübra SAĞLAM seminer vermiştir (B.3.5.3).

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin ders dışında toplumsal, kültürel, sanatsal ve kişisel gelişimlerine yardımcı olmak amacıyla, tamamı öğrencilerin kendi girişimleriyle kurulan öğrenci kulüpleri bulunmaktadır. Söz konusu kulüpler, öğrenci kulüpleri yönergesine göre kurulmaktadır (B.3.5.4). İlgili tarihlerde kulüp kuruluşunda istenilen evrak daire başkanlığına teslim edilerek süreç yürütülmektedir. Her bir kulübün danışmanı bir öğretim elemanıdır. Kulüplerin etkinlik planları, her bir akademik yıl içerisinde danışman öğretim üyesi/elemanı ve kulüp başkanları tarafından planlanmaktadır. Kurum içi veya kurum dışı etkinliklere SKS tarafından destek verilmektedir.

Üniversite sportif, sosyal ve kültürel faaliyetlerin, düzenleneceği yeterli tesis, salon, derslik kapasitesine sahiptir. Panel, seminer, kongre, sempozyum yapılan konferans salonları bulunmaktadır. Öğrenci Dekanlığı, SKS Daire Başkanlığı ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu birlikte, öğrencilerin spor tesislerini kullanabilmeleri için, egzersiz etkinlikleri düzenlemektedir. Üniversite içerisinde yapılması planlanan ve onaylanan tüm etkinlikler SKSDB takvimine günlük olarak işlenmektedir (B.3.5.5). Takvim akademik personellerin PERSİS, öğrencilerin OBİS programına entegredir. Etkinlik duyuruları web sitesi, sosyal medya hesaplarından haftalık bültenlerden İngilizce / Türkçe yapılmaktadır (B.3.5.6, B.3.5.7). İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu, 2021 yılı itibariyle yüksekokulda yaşanan gelişmeleri paylaşmak amacıyla aylık olarak E-bülten yayınına başlamıştır (B.3.5.8).

Olgunluk Seviyesi: 4- Sosyal, kültürel, sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[B.3.5.1. İGÜ Öğrenci Dekanlığı Politikası.pdf](#)

[B.3.5.2. İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu Öğrenci Oryantasyonu](#)

[B.3.5.3. Coffee Talks Etkinliği; Gıda Güvencesi ve Gıda Sektöründe Sürdürülebilirlik](#)

[B.3.5.4. İGÜ SKSDB Öğrenci Kulüpleri Yönergesi.pdf](#)

[B.3.5.5. İGÜ SKSDB İş Akışı Şeması.pdf](#)

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

[B.3.5.6. İGÜ Haftalık Bülten Örneği \(TR\).pdf](#)

[B.3.5.7. İGÜ Haftalık Bülten Örneği \(EN\).pdf](#)

[B.3.5.8. İGMYO Aylık Bülten Örneği.pdf](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

İstanbul Gelişim Üniversitesi, Meslek Yüksekokulu'nda eğitim-öğretim sürecini etkin şekilde yürütebilmek üzere, nitelikli akademik personele ihtiyaç duyulmaktadır. Bu çerçevede, programlardan gelen talepler doğrultusunda eğitim-öğretim kadrosu için Rektörlük makamından kadro talebinde bulunmaktadır. Rektörlük onayını takiben, ilgili kanun maddeleri kapsamında işe alınma, atanma ve yükseltme ile ilgili süreçler yürütülmektedir. İstanbul Gelişim Üniversitesi, Meslek Yüksekokulu içerisinde öğretim üyesi ve öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleriyle ilgili tüm süreçler, adil ve açıktır. İlgili sonuçlar öğretim elemanları ve kamuoyuyla paylaşılır. Kadrolu öğretim elemanı haricinde, dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçilirken ilgili programın ihtiyaç ve taleplerini yerine getirecek uzmanlık ve bilgi/beceri düzeyine sahip, konusunda uzman olmasına bakılmaktadır. Nitekim bölümlerdeki ders görevlendirmelerinde, eğitim-öğretim kadrosunun uzmanlık alanına göre ders dağılımları yapılmaktadır.

B.4.1. Atama, yükseltme ve kriterleri

İstanbul Gelişim Üniversitesi, Meslek Yüksekokulu'nda öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri ilgili mevzuatlar nezdinde belirlenmiş ve kamuoyuna açık bir şekilde sunulmuştur. Programlara belirli niteliklere sahip Öğretim Üyesi alımını sağlamak amacıyla işe alma, atanma süreçlerini ayrıntılı olarak tanımlayan ve halen yürürlükte olan 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 48 inci maddesindeki genel şartlar ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 23'üncü, 24'üncü 25'inci 26'ncı 27'nci ve 28'inci maddeleri ile 65. maddesi gereğince hazırlanmış ve yayımlanmış, "Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği" uygulanmaktadır. Programlardan gelen Öğretim Görevlisi taleplerinde ise "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" kriterleri uygulanmaktadır. İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde, Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Kriterleri (B.4.1.1) ve Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (B.4.1.2.) halen yürürlükte olup, yeni öğretim üyesi ve öğretim görevlisi alımında kullanılmaktadır. İlgili süreç ve kriterler, akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Meslek Yüksekokulu'nda personel atama ve yükseltme ön başvuru sonuçları (B.4.1.3.) ve nihai sonuçlar, kamuoyuyla şeffaf şekilde paylaşılır (B.4.1.4.).

Olgunluk Düzeyi: 5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.4.1.1. Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Kriterleri](#)

[B.4.1.2. Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik](#)

[B.4.1.3. Meslek Yüksekokulu Öğretim Elemanı Atama Ön Değerlendirme Sonuçları](#)

[B.4.1.4. Meslek Yüksekokulu Öğretim Elemanı Atama Nihai Sonuçları](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

İstanbul Gelişim Üniversitesi, Meslek Yüksekokulu bünyesindeki bölüm ve programlarda, farklı üniversitelerde ihtisas yapmış alanlarında yetkin pek çok öğretim elemanları görev yapmaktadır. Dolayısıyla öğretim elemanlarının verimliliği, yetkinliği ve gelişimi açısından, gerekli eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi ve bu ihtiyaçlara uygun bir şekilde hizmet içi eğitimin verilmesi gerekmektedir. Bu bağlamda Üniversite yönetimi ile eşgüdümlü olarak personel nitelikleri belirlenmiş ve personelin hangi hizmet içi eğitimi alması gerektiği konusunda yol haritası hazırlanmıştır. Bu doğrultuda eğitim-öğretim açısından değişen şartlara uyum sürecinde, öğretim elemanlarının verimini artırmak için "Çalışanın El Kitabı" (B.4.2.1.), uzaktan eğitim - öğretim yönetim sisteminin (LMS) tanıtılması (B.4.2.2.), öğretim elemanlarına yönelik "Eğiticinin Eğitimi Sertifika" programı (B.4.2.3.), Kütüphane Kullanımı ve Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

Oryantasyon Eğitimi (B.4.2.4.) ve akademik performansı artırmak için “Apsis Proje Bilgilendirme” eğitimleri (B.4.2.7.) verilmektedir.

Olgunluk Düzeyi 4: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

[B.4.2.1 Çalışanın El Kitabı Bilgilendirmesi](#)

[B.4.2.2. Uzaktan Eğitim Oryantasyon Programı Bilgilendirmesi](#)

[B.4.2.3. Eğitiminin Eğitimi Bilgilendirmesi](#)

[B.4.2.4. Kütüphane Kullanımı ve Oryantasyonu Bilgilendirmesi](#)

[B.4.2.5. Apsis Proje Bilgilendirmesi](#)

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

İstanbul Gelişim Üniversitesi, Meslek Yüksekokulu'nda öğretim elemanlarının akademik yönden gelişimleri ve yaratıcılıklarının artırılması için gerekli teşvik ve fonlar sağlanmaktadır. Bu çerçevede, öğretim elemanları arasındaki rekabeti artırmak için öğretim elemanlarına, üniversite tarafından uygulanan teşvik yönetmeliği kapsamında (B.4.3.1.) yapılan her yayın için teşvik ve ödüller verilmekte ve bu teşvik ve ödüller sayesinde öğretim elemanlarının akademik olarak aktif olmaları sağlanmaktadır. İstanbul Gelişim Üniversitesi bünyesinde uygulanan teşvik ve ödül sistemi, öğretim elemanlarını nitelikli yayın yapmanın özendirilmektedir. Bu doğrultuda, Web of Science ve Scopus dizinlerinde yer alan dergiler için (B.4.3.2.), diğer uluslararası ve ulusal dergiler için (B.4.3.3.) ve Web of Science ve Scopus indekslerinde yapılan yayınlara gelen atıflar için (B.4.3.4.) ayrı ayrı teşvik başvurusu kabul edilmektedir. İlgili teşvik başvuruları, teşvik başvuru formu (B.4.3.5.) aracılığıyla ilgili makamlara iletilir.

Olgunluk Düzeyi 5: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.4.3.1. İstanbul Gelişim Üniversitesi Akademik Araştırmaları ve Yayınları Değerlendirme ve Teşvik Yönergesi](#)

[B.4.3.2. Web of Science ve Scopus Dizinlerinde Yer Alan Dergiler İçin Teşvik Başvuru Bilgilendirmesi](#)

[B.4.3.3. Diğer Uluslararası ve Ulusal Dergiler İçin Teşvik Başvuru Bilgilendirmesi](#)

[B.4.3.4. Web of Science ve Scopus İndekslerinde Yapılan Yayınlarla Gelen Atıflar İçin Teşvik Başvuru Bilgilendirmesi](#)

[B.4.3.5. Teşvik Başvuru Formu](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Kurumun araştırma faaliyetlerini stratejik bir çerçeve içinde etkin bir şekilde yönetmesi, akademik önceliklerle yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri arasında uyum sağlaması temel bir gerekliliktir. Bu bağlamda, kurumun, belirlenen akademik öncelikleri ve kalkınma hedeflerini göz önünde bulundurarak araştırma faaliyetlerini yönetmesi, bu faaliyetlerin değer üretme kapasitesini artırmak ve toplumsal faydaya dönüştürmek açısından kritik öneme sahiptir.

Araştırma faaliyetlerinin etkili bir şekilde yürütülebilmesi için kurum, uygun fiziki alt yapıyı ve mali kaynakları sağlayarak bu kaynakları etkin bir biçimde kullanmaktadır. Fiziki alt yapıyı; laboratuvarlar, kütüphaneler, araştırma merkezleri gibi araştırma süreçlerini destekleyen unsurlar oluşturmaktadır. Mali kaynakların etkin kullanımı ise, araştırma projelerinin başarılı bir şekilde tamamlanması ve araştırma ekibinin ihtiyaçlarının karşılanması için önemli ve gereklidir.

Bu bağlamda, kurumun araştırma faaliyetlerini stratejik bir yönetim anlayışıyla şekillendirmesi ve bu faaliyetler için gereken altyapı ve kaynakları sağlaması, hem akademik başarıyı hem de toplumsal etkiyi artırmak adına kritik bir adımdır. Bu süreç,

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

kurumun sürdürülebilir bir araştırma kültürü oluşturmaya ve bilgi üretiminin toplumsal kalkınmaya sağladığı katkıyı maksimize etmesine olanak tanıyacaktır.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

İGÜ, araştırmayı temel bir varlık sebebi olarak görmekte olup, bu ilkeyi güçlendirmek amacıyla sekiz temel değer belirlemiştir. Bu temel değerler, üniversitenin araştırma süreçlerinin nasıl yönetileceği ve destekleneceği konusunda yönetim tarafından verilen taahhütleri içermektedir (C.1.1.1, C.1.1.2, C.1.1.3). Üniversite, bu taahhütleri belirtilen temel değerler çerçevesinde gerçekleştirir ve bu taahhütleri şeffaflık politikasıyla çatışmayacak şekilde açık bir şekilde kamu ile paylaşır.

Araştırma süreçlerinin yönetimi, Rektörlük makamına bağlıdır ve bu kapsamda bir rektör yardımcısı, araştırma ve geliştirme süreçlerinden sorumlu olarak atanmıştır. Araştırma ve Geliştirme sürecinden sorumlu rektör yardımcısı, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K), Uygulama ve Araştırma Merkezleri (UAM), İGÜ Teknoloji Geliştirme Merkezleri (TEKMER) ve Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) gibi alt birimleri yönetmektedir. Bu birimler, bilimsel araştırmalara destek sağlamak amacıyla kurulmuştur.

Her alt birim için, birimin yönetiminden sorumlu bir öğretim üyesi görevlendirilmiştir. Bu öğretim üyeleri, birimlerin misyonları, vizyonları, çalışma alanları, görev tanımları ve amaçları hakkında ilgili yönetmelik ve yönergelerde belirtilen bilgilere uygun olarak hareket etmektedir. Bu bilgiler, açık bir şekilde üniversitenin internet sayfalarında yayınlanmıştır, böylece paydaşlar ve kamu, üniversitenin araştırma süreçlerinin nasıl yönetildiği konusunda şeffaf bir görüntü elde edebilirler.

C.1.1.1. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü(BAP-K):

İGÜ, araştırmayı kurum içi ve kurum dışı projelerle birleştirerek ana varlık sebeplerinden biri olarak benimsemektedir. [Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü \(BAP-K\)](#), bu süreçleri yönetmekte ve desteklemektedir. Doktora veya sanatta yeterlik eğitimini tamamlamış öğretim elemanları, BAP-K'ya sundukları proje önerilerinin değerlendirilmesi, kabulü, desteklenmesi, izlenmesi ve sonuçlarının değerlendirilmesi süreçlerinden sorumludur. Ayrıca, kurum dışı projeler de BAP-K tarafından yönetilmekte olup, bu projelerin izlenmesi, sonuçlarının değerlendirilmesi ve kamuoyuna duyurulması süreçleri de bu birim tarafından koordine edilmektedir.

İGMYO bünyesinde 2023 yılında 17 adet BAP Projesi başvurusu yapılmıştır.

Olgunluk Seviyesi: 3- Araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

[C.1.1.1.1. BAP Proje Bilgileri](#)

C.1.1.2. Uygulama ve Araştırma Merkezleri(UAM):

Üniversite, [20 adet uygulama ve araştırma merkezi ile](#) araştırmalarını desteklemektedir. Bu merkezler, biyoteknoloji, sağlık, enerji, sürdürülebilir çevre ve diğer tematik alanlarda araştırmalar yapabilen multidisipliner yapılar olarak tasarlanmıştır. Uygulama ve araştırma merkezleri, üniversitenin bilimsel araştırma ve uygulamalarını geliştirmek, yeni teknolojiler üretmek, araştırma sonuçlarını endüstriyel uygulamalara dönüştürmek ve ulusal kalkınmaya katkıda bulunmak amacıyla oluşturulmuştur.

Kanıtlar

[C.1.1.2.1. Uygulama ve Araştırma Merkezleri](#)

- Uygulama ve Araştırma Merkezleri

20 farklı uygulama ve araştırma merkezimizle birçok farklı dalda inovatif, teknolojik ve sosyolojik çalışmalar yürütüyoruz.

→ Ağız ve Diş Sağlığı (ADSUAM)	→ İş Sağlığı ve Güvenliği (ISGEUAM)	→ Sosyal Sorumluluk (SSUAM)	(TYUAM)
→ Bilgisayar Teknolojileri (BTRUAM)	→ Kamuoyu ve Toplum Araştırmaları (KTAUAM)	→ Sürdürülebilir Çevre ve Toplum (SCTUAM)	→ Uzaktan Eğitim (UZEM)
→ Çevre ve Şehircilik Bilimleri (CSYBUAM)	→ Otomotiv Teknolojileri (OTUAM)	→ Sürekli Eğitim (SEM)	→ Kariyer Yönlendirme (KARYON)
→ İktisat Politikaları (İPUAM)	→ Siber Güvenlik (SGUAM)	→ Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları (TCCUAM)	→ Yaşam Bilimleri ve Biyomedikal Mühendisliği (YBMUAM)
→ İstanbul Çalışmaları (ICUAM)	→ Siyasal ve Sosyal Araştırmalar (SSAUAM)	→ Türkçe ve Yabancı Dil	→ Yeni Nesil Girişimcilik ve İnovasyon (YNGUAM)

C.1.1.3. Teknoloji Transfer Ofisi (TTO):

İGÜ [Teknoloji Transfer Ofisi \(TTO\)](#), üniversitenin AR-GE ve yenilikçilik faaliyetlerini yönlendirmek ve desteklemek amacıyla kurulmuş bir birimdir. TTO, hem kamu hem de özel sektör ile işbirliği yaparak üretilen bilgi ve buluşları fikri mülkiyet kapsamında koruma altına almak ve uygulamaya aktarmak için çeşitli çalışmalar yürütmektedir.

İGMYO Akademisyenlerinin TTO bünyesinde 8 adet BAP Projesi desteklenmiştir.

İGÜ [Teknoloji Transfer Ofisi \(TTO\)](#), AR-GE ve yenilikçilik konularında kamu ve özel sektör işbirliği yapmak, üretilen bilgi ve buluşları fikri mülkiyet kapsamında koruma altına almak ve uygulamaya aktarmak için faaliyet göstermektedir. TTO, araştırma sonuçlarından çıkan ürün ve hizmetler için patent yönlendirme süreçlerini yürütmekte ve 2023 yılı itibarıyla ulusal ve uluslararası düzeyde fikri mülkiyet çalışmasına katkıda bulunmuştur. Ayrıca, Türk Patent ve Marka Kurumu tarafından açıklanan verilere göre 2023 yılı ilk yarısında en fazla patent başvurusu yapan üniversiteler arasında birinci sıradadır.

Kanıtlar

[C.1.1.3.1. TTO Proje Bilgileri](#)

C.1.1.4. İGÜ Teknoloji Geliştirme Merkezi (İGÜTEKMER):

İGÜ [Teknoloji Geliştirme Merkezi \(İGÜTEKMER\)](#) ise 2022 yılında faaliyet alanı olarak Mühendislik belirlenmiş ve KOSGEB tarafından desteklenerek kurulmuştur. 2023 yılı içerisinde gerekli alt yapı çalışmalarına kaynak ayrılarak devam edilmektedir.

İGMYO bünyesinde TEKMER'e 1 adet proje başvurusu yapılmıştır.

Kanıtlar

[C.1.1.4.1. TEKMER Proje Bilgileri](#)

C.1.1.5. Araştırma Süreçlerinin Yönetiminin İzlenmesi ve İyileştirme Çalışmaları

İGÜ, araştırma ve geliştirme çalışmalarını desteklemek amacıyla bir dizi stratejik düzenleme ve iyileştirme gerçekleştirmiştir. Bu kapsamda Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K), Teknoloji Transfer Ofisi (TTO), Uygulama ve Araştırma Merkezleri ile Teknoloji Geliştirme Merkezi'nin faaliyetleri, ilgili birimlerin koordinatörleri ve müdürleri tarafından etkin bir şekilde izlenmektedir.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

Ayrıca, akademik çalışmaların sistematik bir şekilde takip edilebilmesi ve daha profesyonel bir izleme süreci için [Akademik Veri Yönetim Sistemi \(AVESİS\)](#) [Akademik Performans Değerlendirme Sistemi \(APSİS\)](#) ve [Proje Süreçleri Yönetim Sistemi \(BAPSİS\)](#) programlarının altyapıları hazırlanmış ve 2023 yılı içinde kullanıma sunulmuştur.

Araştırma projelerinin hazırlık aşamasında, iş birliklerinin oluşturulması süreçlerinde, projelerin idari yönetimlerinde mentorluk, bilgilendirme ve danışmanlık hizmetleri sunmak amacıyla 12/06/2017 tarih ve 30094 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan kanuna istinaden İstanbul Gelişim Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama ve Araştırma Merkezi, 20/10/2022 tarihinde kapatılarak 2022/16-07 sayılı senato kararı ile "İstanbul Gelişim Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü"ne dönüştürülmüş ve bu süreç için bir yönerge oluşturulmuştur. Teknoloji ve Transfer Ofisi Uygulama ve Araştırma Merkezi ise "[TTO](#)"ya dönüştürülmüş ve bu dönüşüm için bir yönerge hazırlanmıştır.

Üniversite, uygulama ve araştırma merkezlerini daha etkin hale getirmek adına merkezlerin yönetim ve mevzuatlarında iyileştirmeler yapmış. 22 adet olan merkez sayısını 20'ye indirerek BAPUM ve TTOUAM'ı idari destek ofislerine dönüştürmüştür. Ayrıca, uygulama ve araştırma merkezlerinin yönetim kadroları güncellenmiş ve ilgili alanda çalışmalara liderlik edebilecek disiplinlerden akademisyenlere görevler verilmiştir.

Üniversite, sanatsal süreçlerin yönetimini etkin bir şekilde takip etmek ve iyileştirmek amacıyla çeşitli faaliyetler düzenlemektedir. Örneğin, İGÜ Sanat Galerisi'nde gerçekleşen sergilerde, geçilen QR kod uygulaması ile sergide yer alan eserlerin puanlanması ve serginin yorumlanmasını amaçlamakta olup, ziyaretçilerin bu sürece katkı sağlaması ve sanatçıların özgeçmişlerine erişebilmesine imkan tanımaktadır.

Ayrıca, [Yükseköğretim Akreditasyon Kurulu \(YÖKAK\)](#) tarafından hazırlanan Kurumsal Geri Bildirim Raporu'nda üniversitenin uzmanlık alanlarına paralel olmayan araştırma merkezlerine dikkat çekilmiş ve bu eleştiriler doğrultusunda [TÜBİTAK](#) tarafından yayınlanan uzmanlık alan haritasına göre 2022 yılında oluşturulan 10 adet tematik alan grubu ile çalışmalara devam edilmekte ve UAM'ların çalışma alanları bu tematik alanlarla örtüştürülmüştür (C.1.1.10).

İGMYO bünyesinde 29 adet TÜBİTAK Proje başvurusu yapılmıştır.

Kanıtlar

[C.1.1.5.1. TÜBİTAK Proje Başvuru Bilgileri](#)

Olgunluk Düzeyi 3: Araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

[C.1.1.1.1. BAP Proje Bilgileri](#)

[C.1.1.2.1. Uygulama ve Araştırma Merkezleri](#)

[C.1.1.3.1. TTO Proje Bilgileri](#)

[C.1.1.4.1. TEKMER Proje Bilgileri](#)

[C.1.1.5.1. TÜBİTAK Proje Başvuru Bilgileri](#)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

İGÜ bünyesinde gerçekleştirilen araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yönetimini Mütevelli Heyeti tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu faaliyetlerle ilgili olarak bütçe takibi, satın alma, organizasyon, altyapı ile ilgili çalışmalar Mali İşler, Yapı İşleri ve Destek Hizmetleri Daire Başkanlıkları ile Laboratuvar Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir.

Araştırma ve geliştirme faaliyetleri için gerekli olan fiziksel ve finansal kaynaklar sağlayabilmek adına Bilimsel Araştırma Koordinatörlüğü, 20 adet Uygulama ve Araştırma Merkezi, İGÜ Teknoloji Geliştirme Merkezi ([TEKMER](#)), ve Teknoloji Transfer Ofisi ([TTO](#)) aktif bir şekilde faaliyet göstermektedir.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

Üniversitenin mevcut yerleşkelerinde fen ve mühendislik bilimleri, sağlık bilimleri, uygulamalı bilimler, güzel sanatlar, spor bilimleri ve iktisadi idari ve sosyal bilimlere yönelik eğitim-öğretim faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, öğrencilerin araştırma yapabilecekleri laboratuvarlar, sanat ve tasarım atölyeleri, stüdyo ve ofisler gibi altyapılar da bulunmaktadır.

İGMYO bünyesinde 981 kişi kapasiteli Stüdyo, Atölye ve Laboratuvarlar bulunmaktadır. İsimler aşağıdaki gibidir:

6 Çizim Atölyesi
2 Uçak Sistemleri Laboratuvarı
2 Uçak Motor Laboratuvarı
Uçak Yapısal / Mekanik Laboratuvarı
Uçak Elektronik / Aviyonik Laboratuvarı
Uçak Kompozit Atölyesi
Kabin Hizmetleri Laboratuvarı
Lab-Elektrik
Lab-İnşaat
Lab-Otomotiv
B2 / Aviyonik Laboratuvarı
Serigrafi Atölyesi-Lab
Seramik Atölyesi-Lab
Mutfak
Moda Atölyesi
Fotoğrafçılık ve Kameramanlık Atölyesi
6 Bilgisayar Laboratuvarı-PC
Bilgisayar Laboratuvarı-MAC

Ayrıca, [Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı](#) tarafından sürekli olarak E-dergi veri tabanları, E-Kitaplar, E-Referans Kaynakları ve Deneme Veri Tabanları gibi birçok araştırma servisi kullanıma sunulmaktadır. Araştırma ve geliştirme faaliyetleri için faydalı olacak Statista veri tabanına üyelik sağlanmıştır.

Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yayınlanabileceği aşağıdaki hakemli bilimsel dergileri düzenli olarak yayınlanmaktadır:

1. International Journal of Engineering Technologies (IJET)
2. İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi (IGUSABDER)
3. İstanbul Gelişim Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi (İGÜSBD)
4. Journal of Sustainable Economics and Management (ECOMAN)
5. ART/icle: Sanat & Tasarım Dergisi

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ), araştırmaya yeni başlayanlar arasında lisans, lisansüstü öğrencileri ve öğretim elemanları için çekirdek fonları (kurum içi destek) sunmaktadır. Bu fonlar, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) üzerinden başvurularak temin edilebilmektedir.

BAP-K, kurumun iç kaynaklarını altı farklı proje türü ile araştırmacılara sunmaktadır. Bu projeler şunlardır:

1. Öğrenci Odaklı Projeler (Lisans Öğrencileri): Lisans öğrencilerinin yürüteceği projeleri destekler.
2. LTP-YL ve YTP-DR Projeleri (Lisansüstü Tez Öğrencileri): Yüksek lisans tez öğrencileri için LTP-YL, doktora tez öğrencileri için YTP-DR projelerini destekler.
3. Doktor Öğretim Üyesi ve Uzman Destekleme Projesi: Doktorasını almış ancak 3 senesini doldurmamış araştırmacılara destek sağlar.
4. Normal Araştırma Projeleri: Genel araştırma ve geliştirme faaliyetlerini destekleyen projelerdir.
5. Çok Disiplinli Araştırma Projeleri: Üniversitenin stratejik planı ve ülkemizin bilim ve teknolojiye yönelik öncelikli ihtiyaçları doğrultusunda çok disiplinli ve çok paydaşlı araştırma projelerini destekler.
6. Altyapı Destekleme Projeleri: Üniversitenin birimlerinin araştırma altyapısının geliştirilmesine yönelik projelere destek sağlar.

Bu projeler, araştırma geliştirme faaliyetlerine katkı sağlamak, yeni projelerin ortaya çıkmasını teşvik etmek ve üniversitenin bilimsel etkinliklerini artırmak amacıyla oluşturulmuştur. Projelerin detayları ve başvuru süreçleri BAP-K'nın resmi kaynakları ve duyuruları üzerinden sağlanabilir.

2023 yılında İGÜ'de [Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğüne \(BAP-K\)](#) yapılan yeni proje başvuru sayısının bir önceki yıla oranla azaldığı belirtilmektedir. Bu düşüşün önemli nedenlerinden biri, 6 Şubat 2023 yılında gerçekleşen deprem dönemindeki çalışmaların gecikmesi ve mevcut imkânların kullanımındaki kısıtlamalardır.

Ayrıca, Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin (BAPUM) kapatılarak BAP-K'ya dönüştürülmesi, organizasyonel yapıdaki ve mevzuattaki değişikliklerle birlikte proje başvurularında kullanılmak üzere Bilimsel Araştırma Projeleri Süreç Yönetim Sistemi ([BAPSİS](#)) satın alımı için görüşmelerin başlatılması ve entegrasyon çalışmalarının gerçekleştirilmiş olması da bu düşüşte etkili olmuştur.

Bu durum, üniversitenin araştırma projelerine yönelik yoğunluğunda geçici bir azalmaya işaret etmektedir. Ancak, belirtilen nedenlerin geçici olması ve önümüzdeki dönemde projelerdeki aktivitelerin artması beklenmektedir. Bu süreçte alınan önlemler ve yeni sistemlerle birlikte, araştırma projelerine olan ilgi ve katılımın tekrar artması hedeflenmektedir.

Olgunluk Seviyesi: 3- Kurum ve birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar

[C.1.2.1.Patent Verileri](#)

C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

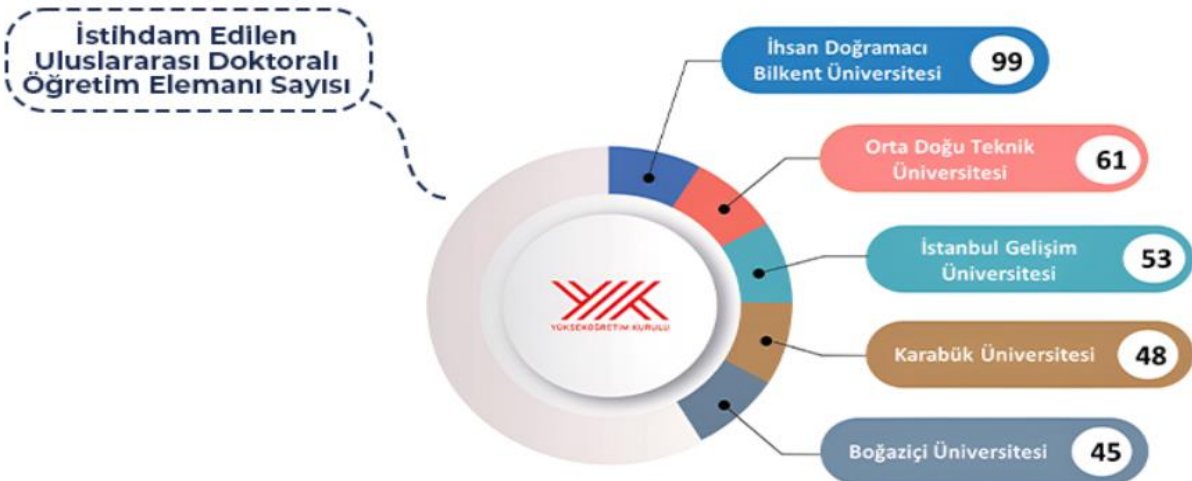
İGÜ'de toplam doktora derecesine sahip öğretim üyesi sayısında akademisyen sayısının %53'üne ulaşılmıştır. Bu durum, üniversitenin akademik kadrosunun yüksek düzeyde doktora derecesine sahip olduğunu göstermektedir.

İGMYO'da [22 Dr. Öğr. Üyesi](#), [153 Öğretim Görevlisi](#) bulunmaktadır.

Kanıtlar

C.2.1.1 [Avesis Personel Dağılımı](#)

YÖK "2023 YILI ÜNİVERSİTE İZLEME VE DEĞERLENDİRME GENEL RAPORU"NA GÖRE; İGÜ'NÜN ULUSLARARASI STANDARTLARDAKİ EĞİTİMİ İLK 3'TE!



Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

Ayrıca, kurumun araştırma ve geliştirme yetkinliklerini artırmak ve desteklemek amacıyla Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) ve İGÜ Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) tarafından sistemli bir şekilde eğitim ve seminerler düzenlenmektedir. 2022 yılı itibarıyla, online olarak gerçekleştirilen eğitimlerin videoları Akademik ve Lisans Yönetim Sistemi (ALMS) üzerinden tüm akademik personele erişimine açılmıştır. Bu, akademik personelin eğitimlere daha kolay ve etkili bir şekilde erişim sağlamasına olanak tanımaktadır.

TÜBİTAK projelerine başvuru sayısını artırmak ve öğretim üyelerini teşvik etmek amacıyla başvurusu açık olan projelerin düzenli olarak öğretim elemanlarıyla paylaşıldığı belirtilmiştir. Bu şekilde, öğretim elemanları açık çağrıya çıkmış projelerle ilgili güncel bilgilerle sürekli olarak bilgilendirilmekte ve TÜBİTAK projelerine katılım teşvik edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi 4: Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

[C.2.1.1 Avesis Personel Dağılımı](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri

İGÜ, bilim dünyasındaki hızlı gelişmeleri takip ederek, ulusal ve uluslararası düzeyde işbirlikleri ve ortak çalışmalar yapma hedefi doğrultusunda çeşitli adımlar atmaktadır. Bu çabaların bir parçası olarak, üniversite, farklı disiplinlerden gelen akademisyenleri bir araya getirerek ortak projeler yürütmelerine ve bilimsel araştırmaları daha da ileriye taşımalarına olanak tanıyan ortak programlar ve araştırma birimleri oluşturmaya çalışmaktadır.

Bu tür işbirlikleri, çeşitli disiplinlerden uzmanların bir araya gelerek farklı perspektifler sunmalarına, kültürel çeşitliliği arttırmalarına ve yeni ve yenilikçi fikirler geliştirmelerine olanak tanır. Aynı zamanda, öğrencilere de bu çeşitli ortamlarda eğitim alma fırsatı sunarak kendi alanlarında daha iyi yetişmelerine katkıda bulunur.

İGÜ, ulusal ve uluslararası düzeyde saygın bir üniversite olma hedefi doğrultusunda çeşitli iş birliği fırsatlarından yararlanma çabasıdadır. Bu çerçevede, akademik personel ve öğrencilere ortak programlar ve araştırma birimleri aracılığıyla sunulan fırsatlar konusunda çeşitli çalışmalar yürütmektedir.

İGÜ akademisyenleri, SCI, SCI-E, SSCI, ESCI ve AHCI indeksli dergilerde yayınladıkları bilimsel makalelerde yurtiçi ve yurtdışındaki diğer üniversitelerle ve araştırma kurumlarıyla işbirliği yapmaktadır.

İGMYO için ISI Dergilerinde yayınlanan uluslararası makale sayısı 28, ulusal ise 1'dir.

Kanıt

[C.2.2.1. İGMYO Yayın Dağılımı](#)

Olgunluk düzeyi 3 : Ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[C.2.2.1. İGMYO Yayın Dağılımı](#)

C.3. Araştırma Performansı

İGMYO Akademisyenlerinin diğer dergilerde yayınlanan makaleler ise uluslararası 163, ulusal ise 67'dir.

İGÜ'nün bu yerel işbirlikleri, akademik personelin farklı kurumlarla etkileşim içinde olmalarını, ortak projeler üretmelerini ve bilimsel çalışmalarını daha da zenginleştirmelerini sağlamaktadır. İşbirlikleri, üniversitenin bilgi ve kaynaklarına farklı bakış

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

açılımları ekleyerek çeşitlilik ve yenilik getirebilir. Bu tür etkileşimler, yerel akademik topluluğun gelişimine de katkıda bulunabilir.

Kanıt

[C.3. İGMYO Yayın Dağılımı](#)

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

İGÜ, araştırma projeleri ve performansları izlemek amacıyla çeşitli sistem ve göstergeler kullanmaktadır. Araştırma projelerinin izlenmesi, üniversite içinde yapılan ve dışarıdan desteklenen projeleri kapsamaktadır.

- **Projelerin İzlenmesi:** Kurum içi araştırma projeleri BAPUM (Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama ve Araştırma Merkezi) tarafından takip edilirken, kurum dışı araştırma projelerini Araştırma Destek Koordinatörlüğü (ADK) izlemiştir. Ancak, 20.10.2022 tarihinden itibaren BAPUM'un kapatılması ve BAP-K'nın oluşturulmasıyla projelerin izlenmesi BAP-K tarafından gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, kapatılan projelerin yeni proje başvurularında yayın şartını sağlamaları beklenmektedir.

- **Araştırma Performans Göstergeleri:** Üniversitenin stratejik planında belirlenen araştırma hedefleri ve performans göstergeleri bulunmaktadır. Bu göstergeler, araştırmaların niceliksel ve niteliksel değerlendirmelerini içermektedir. Değerlendirmeler, yıllık raporlarla takip edilmektedir.

- **AR-GE Ekosistemi Oluşturma:** 2022 yılında AR-GE çıktılarının artırılmasına yönelik olarak Tematik Alan Grupları, UYGAR Merkezleri, TTO, BAP-K ve TEKMER gibi birimlerin yeniden yapılandırılmasıyla bir AR-GE ekosistemi oluşturulmuştur. Ayrıca, AR-GE performansı yüksek olan öğretim üyeleri ekosisteme dahil edilmeye çalışılmaktadır.

- **Profesyonel İzleme Sistemleri:** AVESİS ve APSİS adlı programlar, izleme süreçlerinin daha profesyonel bir şekilde yapılabilmesi için kullanılacak altyapıları hazırlanmış ve kullanıma geçilmiştir. AVESİS, akademik veri girişini kolaylaştırarak rapor ve istatistiklerin üretilmesini sağlayan bir sistemdir. APSİS ise araştırmacıların verilerini girebilecekleri ve performansın ölçülmesini sağlayacak bir sistemdir.

Kanıtlar:

[C.3.1.1. APSİS](#)

[C.3.1.2.AVESİS](#)

[C.3.1.3.BAPUM](#)

[C.3.1.4. TTO](#)

[C.3.1.5. TEKMER](#)

En Yüksek %10'luk Dilimde Atıf Alan Yayın Sayısı



Olgunluk Düzeyi 5 : İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[C.3.1.1. APSİS](#)

[C.3.1.2.AVESİS](#)

[C.3.1.3.BAPUM](#)

[C.3.1.4. TTO](#)

[C.3.1.5. TEKMER](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

İGÜ, araştırma ve akademik yayınları teşvik etmek amacıyla çeşitli yönergeler ve uygulamalar benimsemektedir.

- **Araştırmacıların Akademik Faaliyetlerinin İzlenmesi:** Öğretim elemanlarından araştırma çalışmalarını İGÜ Akademik Veri Sistemi (AVESİS) ve YÖKSİS'e eklemeleri beklenmektedir. Bu, araştırmacıların akademik faaliyetlerini düzenli olarak kayıt altına almalarını sağlamak amacıyla taşımaktadır.

- **Mali Teşvik ve Ödüllendirme:** İGÜ, araştırmacıları ulusal ve uluslararası düzeydeki akademik ve bilimsel çalışmalarını teşvik etmek ve ödüllendirmek için bir yönergeye sahiptir. İlgili yönergeye göre, araştırmacılar mali olarak ödüllendirilmektedir. Teşvikler arasında projeler, araştırma çıktıları (proje raporu, yayın, patent vb.) ve diğer akademik faaliyetler bulunmaktadır.

- **Akademik Yayın Teşvikleri:** Akademik yayınlar, Üniversite Yayın Kurulu tarafından değerlendirilmekte ve teşvik edilmektedir. Bu kapsamda, SCI, SSCI, AHCI gibi önemli indexlere giren hakemli dergilerde yayımlanan makaleler özel teşviklere tabi tutulmaktadır. Ayrıca, ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler de teşvik kapsamına alınmaktadır. Teşvik kapsamına giren indeksler sırasıyla şu şekilde belirlenmiştir:

1. Science Citation Index- Expanded (SCIE), Science Citation Index (SCI), Social Science Citation Index (SSCI), Arts and Humanities Science Citation Index (AHCI) içeren ISI WEB OF SCIENCE (International Science Index) Bilimsel Atıf İndeksine giren hakemli ve sürekli dergilerde yayımlanmış tam metin tüm makaleler,

2. IM, DI, CMCI, Mühendislik İndeksi, Eğitim İndeksi, Sanat ve Tasarım, Compendex Inspec kapsamındaki dergilerde

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

yayınlanmış makaleler,

3. Alan indeksi listesine giren ve SCI, SCI-Exp, SSCI, AHCI dış dergilerde yayınlanmış makaleler,

4. ULAKBİM tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde en az üç yıl süreli düzenli olarak yayınlanmakta olan hakemli ve sürekli dergilerde yayımlanmış ulusal ve uluslararası düzeydeki tam metni yayınlanmış tüm makaleler.

- **Atf Teşvikleri:** Scopus ve Web of Science indekslerinde yer alan uluslararası dergilerdeki yayınlara yapılan atıflar için teşvik uygulaması bulunmaktadır. Bu, araştırmacıların çalışmalarının akademik çevre tarafından ne kadar etkili olduğunu ölçmeye yönelik bir teşviktir.

- **Konferans ve Sempozyum Katılım Teşvikleri:** Akademisyenler, yurtiçi veya yurtdışında düzenlenen bilimsel konferanslara veya sempozyumlara düzenli olarak katılmaya teşvik edilmektedir. Bu teşvik kapsamında, katılım ücreti, konaklama ve ulaşım gibi harcamaların ödenmesi sağlanmaktadır.

- **Teşvik Başvuru Süreçleri ve Bilgilendirme:** Teşvik başvuru süreçleri, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı'nın sayfasında araştırmacılarla paylaşılmaktadır. Araştırmacılara, başvuru süreçleri ve teşviklere ilişkin detaylı bilgiler sunulmaktadır şeffaf bir uygulama sağlanmaktadır.

- **Akademik Veri Yönetim Sistemleri:** AVESİS ve APSİS, akademik verilerin daha profesyonel bir şekilde yönetilebilmesi amacıyla kullanılacak sistemlerdir. Bu sistemler, akademik faaliyet performanslarının analizini kolaylaştırmayı hedeflemektedir.

Bu uygulamalar, araştırmacıların motivasyonunu artırmak, yayın sayılarını artırmak ve akademik başarılarını ödüllendirmek amacıyla kullanılmaktadır.



D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

İGÜ Toplumsal Katkı Süreçlerini, Rektör ve Mütevelli Heyeti katkılarıyla, Kariyer Merkezi, Halkla İlişkiler ve Tanıtım Müdürlüğü, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı, Kalite Koordinatörlüğü, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı idari ve akademik personelleri ve öğrencileriyle birlikte yönetmektedir. Toplumsal Katkı faaliyetleri; Kariyer Geliştirme Merkezi, Sağlık Kültür Spor Daire Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

Başkanlığı, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kalite Koordinatörlüğü, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı gibi idari birimlerin çalışmaları önderliğinde yürütülmektedir.

D.1.2. Kaynaklar

Planlanan toplumsal katkı projeleri kurum içinde BAP tarafından finanse edilir. Toplumsal katkı etkinliklerinin yürütülmesi; ilgili etkinlik tarihinden en az 15 gün önce EBYS üzerinden etkinliğin İGÜ Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı (SKS)'na bildirilmesi ile gerçekleştirilir. SKS etkinlik ihtiyaçlarına yönelik kaynaklar konusunda destek sağlamaktadır. Etkinlik tamamlandığında etkinliğin düzenleyicisi SKS'ye etkinlik ile ilgili raporunu teslim eder. Bunun dışında gerekli görülürse Rektörlük-Mütevelli Heyeti Başkanlığı tarafından da etkinliklere kaynak sağlanabilmektedir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Akademik birim, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dâhil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal işbirlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan akademik birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Meslek Yüksekokulu (İGMYO) topluma katkı yapacak tüm projelere, etkinliklere ve faaliyetlere oldukça önem vermektedir. Temel odak noktalarından biri de topluma katkı sunacak olan tüm operasyonlardır. Üniversite, toplumsal sorumluluk çerçevesinde bir dizi etkinlik ve proje düzenlemektedir. Sosyal sorumluluk, eğitim, sağlık, kültür ve çevre projeleri bu kategoriye girmektedir. Üniversite öğrencileri, akademisyenler ve yöneticiler bu projelere aktif olarak katılmaktadırlar. Sürdürülebilirlik kavramı da ayrıca İGMYO'nun odak noktalarından birini oluşturmaktadır. Ayrıca üniversite, toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik konularını [derslerinde](#) de ele almaktadır. İGMYO genelinde seçmeli olarak verilen bu dersler kapsamında topluma ve öğrencilere toplumsal katkıda bulunmak, farkındalıkları arttırmak ve toplum bilincini yükseltmek hedeflenmektedir. Bu sayede gelecek nesillerin de daha farkındalığı yüksek ve bilinçli bir dünyada hayatlarını sürdürmeleri amaçlanmaktadır. Bu çalışmalar ve projeler, İGMYO'nun sürdürülebilirliğe ve toplumsal faydaya verdiği önemi göstermektedir.

Ayrıca [toplumsal katkıyı destekleyecek derslerin](#) içerikleri özenli bir şekilde oluşturulmaktadır. Seçmeli olarak tüm İGMYO bölümlerine açılan bu derslerde derslerin eğitimcisi duyurulmakta ve derslerin düzeyi TYY ölçütlerine göre belirlenmektedir. Topluma katkı sağlayacak dersleri seçen öğrenciler bu dersi tamamladıklarında dersin amaçlarına ve hedeflerine ulaşırlar. Bu dersleri ve derslerin amaçlarını, hedeflerini dersi seçmeden incelemek mümkündür. Örneğin; İGMYO bünyesinde topluma katkı sağlamak ve daha bilinçli, farkındalığı yüksek bireyler yetiştirebilmek amacı ile verilen derslerden bir tanesi de “[Bağımlılıkların Önlenmesi](#)” adlı derstir. İGMYO web sayfalarında bu dersin içeriği ve bu derse ait tüm bilgiler yer almaktadır. Bu ders öğrencilere bağımlılığın özellikleri, bağımlılık yapıcı maddeler, bağımlılık ve ilgili kavramlar, uyuşturucu bağımlılığı, davranışsal bağımlılıklar ve bağımlılığın önlenmesi konularında genel bir bakış sağlamak için tasarlanmıştır. Ayrıca bu ders bağımlılıkta temel kavramlar, bağımlılık türleri, bağımlılıkta stres faktörü, tütün, alkol, madde, teknoloji, davranışsal bağımlılıklar, tedavi yöntemleri konularını içermektedir. Topluma önemli bir katkı yapacak bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler bağımlılığın ne olduğunu bilmektedir. Bağımlılıkla ilgili tartışmalardan haberdar olmaktadır. Bağımlılığı etkileyen faktörleri öğrenmektedir. Bunlara ilaveten bağımlılığının evreleri hakkında bilgi sahibi olmaktadır. Ayrıca bağımlılık türlerini bilmektedir. Son olarak da bağımlılığı önleme çalışmalarında bulunmaktadır.

İGMYO aktif olarak eğitim gören öğrencilerinin yanında mezun olmuş öğrencileri ile de işbirliklerini sürdürmekte ve onlarla olan bağlarını koparmamaktadır. [Mezun öğrenci buluşmaları](#) ile meslek hayatlarına başladıkları dönemlerde de mezunlarını takip etmekte ve zaman zaman mezun öğrenciler ile aktif olarak öğrenciliği devam eden öğrencileri bir araya getirerek bir kurum kültürü sergilemekte ve farklı jenerasyonların buluşmalarını sağlamaktadır. Bu sayede mevcut öğrencilerin farkındalıklarının artması ve daha öngörülü bir şekilde iş hayatına atılması sağlanmaktadır. Henüz öğrencilik aşamasında iken sektörden güncel bilgilerin alınması öğrencileri iş hayatına daha hazır bir şekilde mezun olmasına neden olmaktadır. Ayrıca mezun olup iş hayatına atılmış öğrencilerin, yeni nesillere yol gösterici olması mezun motivasyonuna da katkı sağlamaktadır. Bu sayede farklı jenerasyonlar arasındaki bağlar güçlenmekte ve geçmiş nesillerden gelecek nesillere tecrübe aktarımı sağlanmaktadır. İGMYO ise bu aktarıma aracılık etmektedir. Bu açılarından da bilinçli ve farkındalığı yüksek nesiller yetiştirerek topluma önemli katkılar yapmaktadır.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

İGYO Akademisyenleri de topluma katkı sağlama amacıyla pek çok faaliyette ve araştırmalarda bulunmaktadır. Akademisyenler akademik çalışmalarını sürdürürken Birleşmiş Milletlerin sürdürülebilirlik hedeflerini de dikkate almaktadır. Bu açıdan pek çok İGYO Akademisyeni [Birleşmiş Milletlerin Sürdürülebilir Kalkınma amaçlarını içeren araştırmalar](#) içerisinde bulunmaktadır. Birleşmiş Milletlerin erişilebilir ve temiz enerji, insana yakışır iş ve ekonomik büyüme, sorumlu üretim ve tüketim gibi pek çok alt kategoriden oluşan sürdürülebilirlik hedefleri bulunmaktadır. İGYO Akademisyenleri düzenli ve istikrarlı olarak akademik araştırma faaliyetlerinde bulunmaya özen gösterdiği gibi aynı zamanda bu faaliyetlerini sürdürülebilirlik temaları çerçevesinde gerçekleştirmeye de ayrıca özen göstermektedir. Bu sayede akademik birimler de kendilerini toplumsal katkı sağlayacak araştırmalar çerçevesinde geliştirmeye özen gösterirken, bu çalışmalarını kamuoyuna duyurup onlarla paylaşarak topluma hizmet etmektedir. İGYO'nun web sayfalarında akademisyenlerin sürdürülebilirlik temaları içeren çalışmalarını listelenmekte ve bunlar öğrencilerin ve toplumun inceleyebilmesi, faydalanabilmesi için yayınlanmaktadır. Bu yayınların içerikleri, çeşitleri ve sayıları her geçen gün artmakta ve web siteleri düzenli olarak güncellenerek daha fazla sürdürülebilirlik teması içeren araştırmalar eklenmektedir.

İGÜ, 2022 yılında kendine ait Sürdürülebilirlik Durum Raporu'nu ilk kez yayınlamıştır. İGÜ'nün Sürdürülebilirlik Durum Raporu, alandaki çalışmalarını, amaçları ve politikaların durumunu değerlendirmek için oluşturulmuştur. İGÜ, 2008 yılında kurulduğundan beri sürdürülebilirlik çalışmalarına devam etmektedir.. İGÜ'nün 2022 ve öncesinde sürdürülebilirlik çalışmalarını bu raporda ele alınmaktadır. Bir kurum olarak İGÜ kendine ait sürdürülebilirlik durumu üzerinde çalışmalar yapmakta ve bunları bir rapor olarak kamuoyu ile paylaşmaktadır. Bu nokta İGYO kendi kurumunun sürdürülebilirlik faaliyetlerini kendi web sitesinde paylaşarak hem kuruma, hem de kamuoyuna [sürdürülebilirlik içerikli haberlerle](#) destek olmaktadır. Bu şekilde topluma hizmet politikası çerçevesinde hareket etmekte ve toplumsal katkı politikalarını ortaya koymaktadır. Bu politikalar çerçevesinde yaptığı faaliyetleri kamuoyu ile paylaşmakta ve kamuoyunun bilgilendirilmesi hususuna da destek olmaktadır.

İGYO olarak topluma katkı sağlamak amacıyla pek çok etkinlik yapılmaktadır. Bunlardan biri de öğrencilerin çeşitli dallarda üzerinde çalıştığı ve sonuçlarını kamuoyu ile paylaştığı [proje sergileridir](#). Bu sergilerde üzerinde uzun zaman çalışılmış ve ders hocalarının incelemelerine tabi tutulmuş kayda değer projeler tüm İGYO öğrencileri, mezunları ve davet edilen sektör temsilcileri paylaşılmaktadır. Örneğin İGYO Bilgisayar Teknolojileri bölümü 2023 yılında bu kapsamda bir [proje sergisi](#) düzenlemiştir. Bu sergide bilgisayar alanında pek çok amaca hizmet eden farklı farklı projeler Bilgisayar Teknolojileri öğrencileri tarafından hazırlanmıştır. Yıl boyunca üzerinde detaylı bir şekilde çalışılan bu projeler son haline getirildiğinde İGYO kurum bahçesinde tüm bölüm öğrencilerinin incelemesi ve farkındalıklarının artması için sergilenmişti. Projeyi tasarlayan öğrenci grupları [projeleri incelemek isteyen](#) diğer öğrencilere, akademisyenlere ve sektör temsilcilerine projelerinin detaylarını açıklamışlardır. Bu kapsamda hem öğrencilerin proje oluşturma ve yeni projeler üzerinde çalışma motivasyonları arttırılmış hem de yeni ürünlerin ortaya çıkması sağlanmıştır. Buna ilaveten sektör temsilcileri tarafından beğenilen projeler, bu projeleri hazırlayan öğrencilere önemli networkler getirmiştir. Henüz eğitimde iken bu sergiler sayesinde sektör temsilcileri tarafından keşfedilen öğrencilerin mezuniyet sonrası istihdam imkanları da artmıştır. Bu sayeden topluma faydalı, sektöre hazır farkındalığı ve iş bilinci yüksek nesiller yetiştirilmesi sağlanmaktadır.

İGYO olarak önemli bir toplumsal katkıya imza atacak faaliyeti Bilişim Güvenliği Teknolojisi programını gerçekleştirmiştir. Son dönemlerin en göze çarpan konularından biri siber güvenliktir. Siber güvenlik konusunu [Cumhuriyetimizin 100. yılı](#) kapsamında inceleyerek önemli bir projeye adım atmışlardır. [Siber güvenliği sağlama](#) yeni nesil toplumsal olaylardan birini oluşturmaktadır. Toplum bilinci ve internet ilişkisi her geçen gün daha da derinden incelenmektedir. İnternet üzerinden topluma önemli katkılar yapılacağı gibi, aynı kanallardan önemli tehlikeler de toplumu oldukça fazla düzeyde etkileyebilmektedir. Bu noktada siber güvenlik konusu toplumsal bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu nedenle öğrencilerin [siber alem üzerine farkındalıklarını arttırmak](#) ve onlara katkı sağlamak amacıyla siber güvenlik alanında uzman kişilerle seminerler gerçekleştirilmektedir. Sektör temsilcilerinin öğrenci farkındalığını arttırmasına aracılık edilmektedir.

Türkiye'de özellikle de gençleri yakından ilgilendiren bir başka konu ile [sosyal medya güvenliğidir](#). Sosyal medya araçları ve toplumun bu araçları kullanımı zaman zaman toplumsal tehlikeler yaratabilmektedir. Bu kanallardan servis edilen bilgiler bireyler ve toplum için tehlikeli olabilmektedir. Aynı şekilde dezenformasyondan etkilenmek de bu kanallar aracılığı ile mümkün olabilmektedir. İGYO bu kapsamda da [öğrencilerin farkındalığını arttırmak](#), onları bilinçlendirmek, topluma daha yararlı bireyler olmasını sağlamak ve kendilerini de sosyal medya üzerinden gelebilecek toplumsal tehlikelerden nasıl koruyabileceklerini öğretmek amacı ile online toplumsal katkı etkinlikleri düzenleyebilmektedir. Bu etkinliklerde alanının uzmanları öğrenciler ile bir araya gelerek bilinçlenmektedir. Ayrıca topluma daha yararlı bireyler olması hedeflenmektedir. İGYO'da bütün bu hedefler doğrultusunda özellikle de gençleri ilgilendiren sosyal medya ayağına yönelik olarak topluma

önemli katkıları yapması beklenen [sosyal sorumluluk projeleri](#) gerçekleştirilmektedir. Bütün bu projeler İGMYO 'nun topluma katkı yapacak projeleri ne kadar önemsedğini göstermektedir. Topluma katkı yapan bu projelerin ardından İGMYO [öğrencilerinin çeşitli dallarda ödülleri alması](#) da bu projelerin amacına ulaştığının bir göstergesi olabilmektedir. İGMYO bünyesinde hazırlanan etkinlikler, projeler ve faaliyetler öğrencilerin motivasyonlarını arttırmakta ve ilgilendikleri dallarda çeşitli başarılar elde etmelerini sağlayacak azime ulaşmasını sağlamaktadır.

İGMYO bünyesinde gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projeleri çok çeşitli kapsamlardan oluşmaktadır. Örneğin İGMYO bünyesinde önemli bir diğer sosyal sorumluluk projesi '["Gelişimde Umut Var"](#)' isimli köy okullarının temel ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik olarak hazırlanan sosyal sorumluluk projesidir. Bu proje kapsamında İGMYO, Dış Ticaret bölümü öğrencileri sürdürülebilir kalkınma amaçlarını da içeren bir faaliyet düzenlemiştir. Öğrenciler yaklaşık 14 köy okuluna akademisyen, öğrenci ve katkıda bulunmak isteyen tüm yardımseverlerin koordinasyonunda çanta, kalem, defter, çeşitli kırtasiye malzemeleri, hikaye kitapları gibi ürünlerden oluşan koliler hazırlayarak bu ürünlere erişimi kısıtlı olan köy okulu öğrencilerine ve onların ailelerine destek olmuşlardır. Bu sayede hem öğrencilerin ve destek olan tüm kamuoyunun farkındalığı tazelenmiş hem de toplumsal eşitsizliklerin giderilmesine katkı yapılmıştır.

Enerji konusu hem bireyler için hem de toplum için her daim önemini kavrayan bir konu olmuştur. Bu konuda enerjinin önemi ve farkındalığının artması için İGMYO bünyesinde çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir. Bu etkinliklerden biri de İGMYO, Elektrik bölümünün düzenlediği '["Silivri Seymen Biyokütle Enerji Tesisi Teknik Gezi"](#)'sidir. Cumhuriyetin 100. yılı çerçevesinde, sürdürülebilir kalkınma temalarını da içeren bu faaliyet doğrultusunda temiz enerji konusu öğrenciler ile birlikte irdelenmiştir. Bu etkinlikte evsel atıklardan elektrik üretimi incelenmiş ve bununla birlikte temiz havaya erişim kapsamında çöplerin yakımı sırasında metan gazının havaya karışmasının nasıl engellenebileceği gözlenmiştir. [Yenilenebilir enerji](#) kapsamında öğrencilerin farkındalıklarının artması ve gelecek nesillerin enerji konusunda bilinçlenerek toplumu daha da ileriye göstermesi hedeflenmiştir.

İGMYO bünyesinde sürdürülebilirlik temasının işlendiği bir başka alan gıda alanıdır. Temiz ve doğru gıda, beslenme süreçleri tüm toplumu ilgilendiren en önemli konulardan biridir. Bu hususta hem öğrencilerin gıda ve beslenme ile ilgili farkındalıklarını arttırmak hem de bu konularda bir motivasyon oluşturup öğrencileri de harekete geçirmek için çeşitli [sürdürülebilir gıda](#) temalı etkinlikler düzenlenmektedir. Bu sayede hayatın temel bileşeni olan gıdanın sürdürülebilirliği, gıda güvenliği gibi konularda da toplumsal bir katkı yaratılması hedeflenmektedir.

BM'in sürdürülebilir kalkınma hedeflerinden bir tanesi de [nitelikli eğitimdir](#). Eğitimin niteliğinin artırılması için İGMYO bünyesinde yapılan bir diğer faaliyet matbaa ve gazete süreçlerindeki farkındalığın artmasına yönelik etkinliklerdir. Bu kapsamda İGMYO Grafik tasarımı öğrencilerinin daha nitelikli bir eğitimle kurumdan mezun olması amacı ile Turkuaz Medya Grubu, Sabah Gazetesinin matbaa tesislerine teknik gezi düzenlenmiştir. Bu kapsamda öğrenciler eğitimini aldıkları derslerin uygulamasını ve sektör detaylarını da görerek aldıkları eğitim kalitesinde bir artışa gidilmesi hedeflenmiştir. Nitelikli eğitime katkı yapılırken çeşitli sergiler [Cumhuriyetin 100. yılı](#) temasında düzenlenmiştir. Sürdürülebilirlik temasının işlendiği bir başka alan ise İç Mekan Tasarımı bölümünün organize ettiği [sürdürülebilir mobilya](#) ürünleridir. Bu kapsamda çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir. Program bazında toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi için her dönemde workshop, sergi, panel, konferans, söyleşi, teknik gezi gibi etkinlikler düzenlenmektedir. Bu etkinlikler düzenlenirken Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri esas alınarak içerikler oluşturulmaktadır. Çalışmaların toplumun sorunlarına çözüm olabilecek, sürdürülebilirliğe katkıda bulunabilecek nitelikte olmasına özen gösterilmektedir.

İGMYO İnsan Kaynakları Yönetimi programı da kurumun [toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik anlayışını](#) takip etmektedir. Bu konuda kurumun amaçlarına ve hedeflerine destek olmayı kendine şiar edinmiştir. Mümkün olduğunda kurumun yaptığı etkinliklere ve projelere öğrenciler ve akademik personel ile birlikte katılım göstermekte ve belirlenen ilkelere uyum sağlamaktadır. Sürdürülebilirlik ve toplumsal katkı hedeflerine yönelik olarak farkındalık oluşturmayı amaçlamaktadır. Bu konuda araştırmalar akademik birimde yer alan akademik personel tarafından yapılmaktadır. Ayrıca İnsan Kaynakları Yönetimi programı sürdürülebilirlik ve topluma katkı konularında kendini daha da geliştirmeyi, bu konuda daha fazla etkinlik gerçekleştirmeyi hedeflemektedir. İGMYO, toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik konularına büyük önem vermektedir ve bu konularda birçok çalışma yapmaktadır. Üniversite, toplumsal sorumluluğun bir parçası olarak çeşitli etkinlikler ve projeler düzenlemektedir. Bu projeler arasında, sosyal sorumluluk, eğitim, sağlık, kültür ve çevre projeleri yer almaktadır. Üniversite öğrencileri, öğretim elemanları ve idari personeli bu projelere aktif olarak katılmaktadır. Sürdürülebilirlik konusunda da İGÜ birçok çalışma yapmaktadır. Ayrıca, Üniversite, toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik konularında öğrencilerine de farkındalık kazandırmak amacıyla derslerinde bu konulara yer vermektedir. Tüm bu çalışmalar ve projeler, İGMYO'nun toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik konularına verdiği önemi göstermektedir. Şubat ayında Kahramanmaraş merkezli gerçekleşen deprem *Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.*

felaketinin ardından bölgeye giden araştırma ekibi içinde yer alan Öğr. Gör. Muhammet CEYLAN depremlerin etkilediği 11 ili gezmiştir. Depremi etkileri ile ilgili gözlem ve değerlendirmelerini '[Kahramanmaraş Depremleri Saha Gözlemleri](#)' etkinliği ile öğrencilerimizle paylaşmıştır. İnşaat Bölüm Başkanı Öğr. Gör. Yasemin KILIÇ ERDİM danışmanlığında 2023 yılı başlarında kurulmuş olan Afet ve Acil Durum Kulübümüz kapsamlı etkinliklerle afet bilincini geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda İGÜ Afet ve Acil Durum Kulübü'nün "Haydi İGÜ'lü Destek AFAD Gönüllüsü Olmaya" sloganıyla düzenlediği sosyal sorumluluk projesi "Destek AFAD Gönüllüsü" eğitimleri, 27 Kasım-1 Aralık 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Eğitimleri başarıyla tamamlayan katılımcılara, AFAD tarafından 2 yıl geçerli sertifika verilmiştir. Ayrıca katılımcılar İstanbul Gelişim Üniversitesi Gönüllüleri Sertifikası ve "[Destek AFAD Gönüllüsü](#)" kimlik kartı almaya hak kazanmışlardır.

İGYMY Toplumsal Katkı Süreçlerini, Rektör ve Mütevelli Heyeti katkılarıyla; Kariyer Yönlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi, Halkla İlişkiler ve Tanıtım Müdürlüğü, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı, Kalite Koordinatörlüğü, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı idari ve akademik personelleri ve öğrencileriyle birlikte yönetmektedir. Toplumsal Katkı süreçlerimize, 2018 yılından bu güne hazırlanan ve yayınlanmış, aşağıda belirtilen politikalar yön vermektedir.

- Topluma Hizmet Politikası
- Kadın ve Dezavantajlı Öğrenci Destek Politikası
- Farklılıklara Saygı Politikası
- Sürdürülebilirlik Araştırmaları Politikası
- Dumansız, Alkolsüz, Uyuşturucusuz, Sağlıklı ve Hijyenik Kampüs Politikası
- Atık Yönetimi ve Çevreye Zararlı Ürünlerin Azaltılması Politikası
- Cinsel Taciz ve Mobbing Karşıtı Politika

Ayrıca, öğrencilerin toplumsal katkı, sürdürülebilirlik ve sosyal sorumluluk bilincini geliştirmek amacıyla eğitim-öğretim müfredatları sürekli yenilenmektedir.

Bu kapsamda sosyal sorumluluk projesi geliştirilen İGYMY bölümlerinden biri de Radyo ve Televizyon Programcılığıdır. Programda son iki döneme ait 2 adet [söyleşi](#) gerçekleştirilmiştir. Bu 2 söyleşi ile, öğrencilerin medya okuryazarlığına ve gazeteciliğine yönelik yetkinliklerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir. Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği (İngilizce) programında toplumsal katkı faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik paydaş görüşlerini almak için dış paydaş protokol anlaşmaları imzalanmaktadır. Toplumsal katkı faaliyetlerini gerçekleştirmek için program bünyesinde sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirilebilmektedir. Ayrıca Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği (İngilizce) programı [dış paydaşlarla organize edilen etkinliklerle](#) her yıl, özellikle nitelikli eğitim alanında, topluma katkı sunmaya devam etmektedir. İGYMY Spor Yönetimi programında üniversitemiz temel değerleri arasında yer alan "[Yerel ve Toplumsal Kalkınmaya Destek](#)" ilkesi çerçevesinde çalışmalar yürütülmektedir. Toplumsal katkı stratejileri kapsamında; Hayat boyu öğrenme: bireysel, toplumsal ve istihdam ile ilgili bir yaklaşımla bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla örgün eğitimin dışında hayatı boyunca katıldığı her türlü öğrenme etkinlikleri olarak kabul edilmekte olup bu kapsamda, toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunulması amacıyla; dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin faaliyetler yapılmaktadır.

İGYMY'nun topluma katkı yapan programlarından biri de Web Tasarımı ve Kodlama programıdır. Web Tasarımı ve Kodlama programı kurumun toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik anlayışını takip etmektedir. Bu konuda kurumun amaçlarına ve hedeflerine destek olmayı kendine şiar edinmiştir. Mümkün olduğunda kurumun yaptığı [etkinliklere ve projelere](#) öğrenciler ve akademik personel ile birlikte katılım göstermekte ve belirlenen ilkelere uyum sağlamaktadır. Sürdürülebilirlik ve toplumsal katkı hedeflerine yönelik olarak farkındalık oluşturmayı amaçlamaktadır. Bu konuda araştırmalar akademik birimde yer alan akademik personel tarafından yapılmaktadır. Ayrıca Web Tasarımı ve Kodlama Programı sürdürülebilirlik ve topluma katkı konularında kendini daha da geliştirmeyi, bu konuda daha fazla etkinlik gerçekleştirmeyi hedeflemektedir.

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi 3: Akademik birimde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

[D.2.1.1 Öğretim elemanlarının sürdürülebilirlik temaları içeren yayınlarını gösteren AVESİS bilgileri, Kurum sürdürülebilirlik haberleri](#)

[D.2.1.2. Mezunlar buluşması, toplumsal katkı dersleri](#)

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

[D.2.1.3. Dönem içi etkinlik afişi](#)

[D.2.1.4. İGÜ Sürdürülebilirlik Durum Raporu Haber Paylaşımı](#)

[D.2.1.5. İGÜ Topluma Hizmet Politikası](#)

[D.2.1.6. Afet Sonrası Sürdürülebilir Mobilya Workshop'u](#)

[D.2.1.7. Afet Sonrası Sürdürülebilir Mobilya Sanal Sergisi](#)

[D.2.1.8. Mezunlar Paneli](#)

[D.2.1.9. Cumhuriyet Sonrası Mimari Yapılar Konferansı](#)

[D.2.1.10. Etkinlik Afişleri, Etkinlik EBYS Yazıları](#)

5. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu'nun 2023 yılı Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu, kurumun genel performansını dört temel başlık altında ele almaktadır. İlk olarak, liderlik, kalite ve yönetim anlayışı incelenmiştir. Yüksekokul, şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzını benimseyerek karar alma süreçlerinde tüm birimlerin görüşlerini değerlendirmektedir. Kamuoyunu bilgilendirme süreci, web sitesi ve sosyal medya araçları üzerinden şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. Ayrıca, dış paydaş anlaşmaları ile yüksekokulun dış ilişkilerine önem verildiği vurgulanmıştır; her bir programın en az bir dış paydaşı bulunmakta ve bu anlaşmalar program başkanlıkları tarafından hayata geçirilmektedir.

Eğitim-öğretim faaliyetleri başlığı altında, programların tasarımı ve onayı sürecinin titizlikle yürütüldüğü belirtilmiştir. Öğrencilere açıkça duyurulan ölçme-değerlendirme kriterleri, şeffaflık ilkesine uygun bir şekilde ilan edilmektedir. Öğrenme kaynakları ise kütüphaneler, laboratuvarlar ve atölyelerle geniş bir şekilde öğrenci ve akademisyenlere sunulmaktadır. 2022 yılında düzenlenen etkinlikler ve eğitim programları ile öğretim yetkinlikleri ve eğitim faaliyetleri geliştirilmiştir.

Araştırma ve geliştirme faaliyetleri kapsamında, araştırma merkezleri faaliyetleri ve artan araştırma performansına yönelik çabalar detaylı bir şekilde açıklanmıştır. Yüksekokul, uluslararası konferans ve devam eden ERASMUS projesi gibi akademik etkinliklerle ön plana çıkmıştır. İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu akademisyenleri, 2022 yılında ulusal ve uluslararası dergilerde yayımlanan makalelerle bilimsel katkı sağlamışlardır.

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve performansı başlığı altında, kurumun uluslararası nitelikte ve yüksek kalite standartlarında eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürdüğü vurgulanmıştır. Süreçlerin net tanımlandığı, sürdürülebilir bir yönetim anlayışının benimsendiği ve iyileştirme çalışmalarına önem verildiği belirtilmiştir. Performans takibi ve değerlendirmesi, 2023 yılı itibarıyla PUKÖ çevrimiyle etkin bir şekilde yürütülecektir.

6. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Performans Göstergeleri ve Hedefler Tablosu akademik birim bazında doldurularak İstanbul Gelişim Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğüne sunulmuştur.