

İGÜ'DEN BAKIRKÖY BELEDİYESİ'NE PROTOKOL ZİYARETİ!

İstanbul Gelişim Üniversitesi, üniversite-belediye iş birlikleri kapsamında Bakırköy Belediyesi'ne protokol ziyareti gerçekleştirdi. İGÜ Rektörü Prof. Dr. Bahri Şahin, Uygulamalı Bilimler Fakültesi, Bankacılık ve Sigortacılık Bölümü Öğr. Üyesi Dr. Tayfun Timuray ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Sağlık Kurumları İşletmeciliği Bölümü Öğr. Görevlisi Ebru Cengiz; Bakırköy Belediye Başkanı Doç. Dr. Ayşegül Özdemir Ovalıoğlu ve Belediye Başkan Yardımcısı Nurcan Alan'la görüştü.

Bakırköy Belediyesi'nde gerçekleştirilen ziyarette üniversite-belediye iş birlikleri kapsamında çeşitli konularda anlaşma sağlandı. Protokolde; İGÜ Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) bünyesinde, Bakırköy Belediyesi çalışanlarına yönelik sertifika programları düzenleneceği konuşuldu. Emeklilere yönelik, dijital okuryazarlık, finansal okuryazarlık, beslenme, ilk ve acil yardım gibi alanlarda "2024 Emekliler Yılı" kapsamında gerçekleştirilecek programlar da protokol kapsamında görüşüldü.

Sürekli gelişim vizyonuyla hareket eden İGÜ, Bakırköy'de yaşayan öğrencilerin üniversite hayatını tanıması ve doğru bölüm tercihi yapmaları için uzman kadrosuyla destek sağlayacak.

Bakırköy Belediyesi'ne gerçekleştirilen ziyarette; İstanbul Gelişim Üniversitesi bünyesinde İstanbul Kalkınma Ajansı (İSTKA) iş birliğiyle düzenlenen yapay zekâ algoritmaları, programlama dilleri ve siber güvenlik protokolleri gibi konularda 4 ay boyunca sürecek 'Siber Akademi Projesi'ni tamamlayacak öğrencilerin ise İstanbul Büyükşehir Belediyesi'nde istihdam edilmesine yönelik görüşme sağlandı.

UZMANI ANLATTI: GEREKLİ ŞARTLAR SAĞLANDIĞINDA HERKES YABANCI DİL ÖĞRENEBİLİR!

Çevremizden sıklıkla 'Ne yaparsam yapayım İngilizce öğrenemiyorum' cümlesini duyuyoruz. İngilizce öğrenmenin önündeki engelleri anlatan Çevirmen Arş. Gör. Serhat Kahyaoğlu, "Sabır, azim, kararlılık, motivasyon olduğu sürece yaş fark etmeksizin herkes yabancı dil öğrenilebilir." dedi.

Sıklıkla duyduğumuz 'dil öğrenmenin yaşı yoktur' fikrine kısmen katıldığını belirten İstanbul Gelişim Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Fakültesi, İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümü Arş. Gör. Serhat Kahyaoğlu, "Bireylerin yetişkinlik dönemiyle kıyaslandığında erken yaşta eğitimin daha isabetli ve verimli olacağına inanıyorum. Yabancı dil eğitimi araştırmacıları özellikle ergenlik öncesi döneme dikkat çekiyor. Erken yaşta zihnimizin dil öğrenmeye

daha da fazla yatkın olduğu halihazırda çeşitli çalışmalarla örneklendirilmiş durumda. Zihin yatkınlığının yanı sıra erken yaşta kazanılan öğrenme alışkanlıkları bir bireyin yetişkinliğinde de birden fazla dili öğrenmesine elbette yardımcı olur. Yetişkinlikle beraber artan sorumluluklar ve zaman ayıramama gibi durumlar düşünöldüğünde, yabancı dil öğreniminin erken yaşta başlamasının önem taşıdığını vurgulayabilirim.” dedi.

“Derslerde öğrenilen teorik bilgi mutlaka pratiğe dökölmeli”

Ölkemizde büyük bir çoğunluk İngilizce öğrenmenin zorluğundan yakınıyor. Arş. Gör. Serhat Kahyaoğlu “İngilizce dersine yönelik müfredatlarımız bu konuda oldukça eleştiriliyor çünkü öğretimimiz teorik noktaları ön plana taşıyan bir yapıdan oluşuyor. Derslerimizin bu eğilimi, uygulama ve teori arasında bir boşluk oluşmasına neden olabilir. Böylesi bir durumda hayatta karşımıza çıkan koşullarla derslerde öğrendiklerimizin uyuşmadığını görüyoruz. Özellikle, konuşma becerilerinde yaşadığımız sorunlar konuşma pratiğinin yetersizliğine ve İngilizceye dersler dışında maruz kalınmamasına dayandırılıyor. Bu iki eksikliğin, haftada belli başlı saatlerde eğitim kurumlarımızca verilen derslerle çözümlenmesini beklemenin sonuçsuz kalacağını düşünüyorum. Bu eksikliklerin giderilip giderilemeyeceğini ders dışı çalışmalarıyla öğrencilerimizin belirleyeceğini söyleyebilirim. Tüm bunların yanı sıra, bardağa biraz da dolu tarafından bakılması gerekiyor. Müfredatlarımızda ele alınan teorik bileşenlerin olumlu yanları mevcut çünkü günümüz dünyasında etkileşim büyük bir oranda yazılı iletişime dayanıyor. Ayrıca, bireylerin yaşamları süresince gireceği İngilizce sınavları da (YDS, TOEFL, IELTS gibi) iyi donatılmış ve içselleştirilmiş bir teorik bilgi kümesini şart koşuyor diyebilirim. Yabancı dil öğretimi tamamen tek taraflı bir süreç değildir; öğrencilerimizin derslerde göstereceği çalışmanın yanı sıra ders dışında yaptığı etkinlikler de bu süreç için oldukça belirleyici bir faktör.” dedi.

“Üniversiteler yabancı dil öğretiminin ‘pratik’ yönünü öne çıkaran adımlar atıyor”

Üniversitelerin, özellikle öğrenci kulüpleri aracılığıyla İngilizce konuşma, münazara, tanışma, vb. etkinliklerle yabancı dil öğretiminin ‘pratik’ yönünü öne çıkaran adımlar atarak bahsedilen eksiklikleri giderme konusunda oldukça iyi işler çıkardığını belirten Arş. Gör. Serhat Kahyaoğlu, “Bazı bölümlerin tamamen İngilizce olması da İngilizce becerilerimizin daha ‘keskin’ olması için önemli bir adım. Ayrıca, üniversite müfredatlarına eklenen ikinci yabancı dil olanaklarıyla İngilizcenin yanı sıra diğer dillere yönelik öğrenim görmek de mümkün. Üniversitede çeşitli ölkelerden gelen öğrencilerle iletişim kurmamız için günümüz dünya dili İngilizceyi kullanma gerekliliğimiz de düşünölmünce ilk ve orta öğretimimizde öğrendiğimiz teorik bilgileri uygulamak için önemli bir fırsat karşımıza çıkıyor. Bu konuda Erasmus gibi uluslararası değişim programları

ve yurt dışı eğitim hareketliliklerinin de öneminden bahsetmek mümkün. Daha önceden de belirttiğim gibi, öğrencilerimizin ders dışı katıldığı etkinlikler ve gösterdiği çaba bu süreçte belirleyici olacaktır.” dedi.

“Yabancı dil öğrenmek çok da uzak bir hedef değil”

Birtakım gereklilikler yerine getirildiğinde herkesin yabancı dil öğrenebileceğini vurgulayan Serhat Kahyaoğlu, “Sabır, azim, kararlılık, motivasyon olduğu sürece yaş fark etmeksizin herkes yabancı dil öğrenilebilir. Burada bireyin kendisinin belirleyici olacağını söylemek gerekir. Kendisine uygun bir öğrenme planı ve yöntemi geliştirerek bir yabancı dil öğrenebilir. Kişiliğimizin güçlü yanlarından da yararlanarak deneysel, görsel veya işitsel öğrenme yöntemlerini kullanarak ve biraz da sabırla beraber yabancı dil öğrenmek çok da uzak bir hedef değil.” ifadelerini kullandı.

“Yabancı dil öğrenmenin önündeki en büyük engel motivasyon eksikliği”

Yabancı dil öğrencilerinin olmazsa olmazının motivasyon olduğunu yineleyen Arş. Gör. Serhat Kahyaoğlu, “Kendimizi motive edemezsek burada hangi teknikten veya yöntemden bahsederseniz edelim yersiz kalır. Motivasyonsuzluk, hata yapma korkusu, kısıtlı erişim, vakit ayıramama, düzenli pratik yapmama gibi nedenler dil öğrenmenin önündeki en büyük engelleri oluşturuyor. Bu yüzden bir bireyin öncelikle niye yabancı dil öğrenmek istediğini netleştirmesi ve ona uygun adımlarla ilerlemesi önem taşıyor. Kendimize koyduğumuz ufak hedeflerle büyük sonuçlara ulaşabileceğimize inanıyorum. Çünkü aşırı kısa bir sürede sıfırdan ustalık seviyesinde yabancı dil öğrenimi günümüz koşullarında henüz mümkün değil. Hedeflerimizi isabetli belirleyip ilgili vakti de ayırdığımızda bahsettiğim engellerin de ortadan kalktığını öğrencilerimiz göreceklerdir.” dedi.