



T.C.
İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
İÇ MİMARLIK VE ÇEVRE TASARIMI (İNGİLİZCE)
BÖLÜMÜ
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

ÖZET

İç mimarlık, kullanıcı ihtiyaçları ve ekonomik olanaklar çerçevesinde insanların yaşam kalitesini artırmak üzere en uygun yaşam alanlarını planlayan, tasarlayan, detaylandıran, uygulayan ve denetleyen bir bilim ve meslek alanıdır. İç mekânların işlevsel ve nitelikli olabilmesine ilişkin sorunları tanımlamak, kullanıcı konforu odaklı çözümler üretmek, teknoloji, kültür – sanat ve estetik gibi birbiriyle ilişkili birçok konuyu içinde barındırmaktadır.

2021 yılında kurulan İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü, bu çerçevede içinde, yenilikçi, özgün ve sürdürülebilir yeni fikirler geliştirebilen, iç mimari ve insan-çevre ilişkisi konularında uzmanlaşmış iç mimarlar yetiştirmeyi hedeflemektedir. Yaratıcı, girişimci ve lider özelliklere sahip meslek insanları yetiştirmeyi hedefleyen bir bölüm olarak, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel ve mesleki ilerleme ve rekabette söz sahibi olmanın yanı sıra; bilgiyi, teknolojiyi ve kaynakları doğru kullanan, çevreye duyarlı olan, topluma ve etik değerlere bağlılığını koruyan iç mimarlar yetiştirmeye gayret ediyoruz.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölüm Başkan Vekili
Dr. Öğr. Üyesi İbrahim EROL

AKADEMİK BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Akademik birimin tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgiler aşağıda bahsedilmelidir.

1. İletişim Bilgileri

Değerlendirme takımının değerlendirme ve/veya ziyaret sürecinde iletişim kuracağı Dekan/Müdür, Dekan/Müdür Yardımcısı, Bölüm Başkanı/Bölüm Başkanı Yardımcısı, Koordinatör/Koordinatör Yardımcısı iletişim bilgileri (isim, adres, telefon, e-posta vb.) verilmelidir.

Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Erol (Bölüm Başkan Vekili)

E-posta: iberol@gelisim.edu.tr

Öğr. Gör. Enver Tatlısu

E-posta: etatlisu@gelisim.edu.tr

Öğr. Gör. Serenay İnceğlu

E-posta: sinceoglu@gelisim.edu.tr

Arş. Gör. Mustafa Dalli

E-posta: mdalli@gelisim.edu.tr

Arş. Gör. Ezginaz Ebret Kara

E-posta: ekara@gelisim.edu.tr

Adres: Cihangir Mahallesi Şehit Piyade Onbaşı Murat Şengöz Sokak No:8 Güzel Sanatlar Fakültesi Avcılar/
İSTANBUL

Telefon: 0212 422 70 00

Fakülte Sekreterliği Dahili: 266

Faks: 0212 422 74 01

E-posta: bilgi@gelisim.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

İstanbul Gelişim Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi, 2011 yılında “Grafik Tasarımı”, “Moda ve Tekstil Tasarımı”, “İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı” ve “İletişim Tasarımı” olmak üzere 4 lisans programı ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır.

Çağdaş eğitim anlayışı içerisinde, sürekli değişim ve gelişim gösteren, ulusal ve uluslararası dinamikleri dikkate alan, öğrencilerine uluslararası standartlarda eğitim fırsatı sunan fakültemizde, 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında 3, 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında 1 yeni bölüm daha açıldı. Yeni açılan “İç Mimarlık”, “Sinema ve Televizyon”, “Gastronomi ve Mutfak Sanatları” ve “İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce)” bölümlerinin eklenmesi ile fakültemizdeki toplam lisans programı 8’e ulaştı. Tüm lisans programlarında teorik ve pratik bilginin dengeli olarak verildiği fakültemizde, önümüzdeki eğitim yılında “Oyunculuk” ve “Kültürel Varlıkları Koruma ve Onarımı” bölümlerinin açılmasına yönelik hazırlıklar da devam etmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi’nin 4 yıllık lisans programları arasında yer alan “İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce)”, mimarlık ve diğer uzmanlık alanları ile ortak çalışma içerisinde gerek iç ve dış mekân kurgusu, gerekse mobilya tasarım ve konstrüksiyonlarına kadar uzanan, bir yapıya dair tüm detayları kapsayan bir anlayış eğitim faaliyetlerine uluslararası standartlarda devam etmektedir.

Ayrıca fakültemizde öğrencilerimize değişim programları ile yurtiçinde ve yurtdışında farklı tecrübeler yaşama fırsatı da sunulmaktadır. Başarılı öğrenciler, Farabi, Mevlâna, Erasmus gibi ulusal ve uluslararası değişim programları ile bir yarıyıl veya daha uzun süreli olarak yurtiçi ve yurtdışındaki üniversitelerde öğrenimlerinin bir bölümünü tamamlayabilmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonumuz:

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü; dört yıllık lisans eğitiminde, yaşam boyu öğrenmenin ilk adımı olarak, iç mekân ve çevresinin tasarım ve planlama alanlarında olası problemleri ve farklı düzenlemelerini, yenilikçi, özgün ve sürdürülebilir yeni fikirler geliştirebilen, iç mimari ve insan-çevre ilişkisi konularında uzmanlaşmış iç mimarlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Vizyonumuz:

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü mezunları; edindiği sosyal ve kültürel donanımı sayesinde ulusal ve uluslararası, iç ve dış (kamu özel sektör ve gönüllü kuruluşlar) paydaşlar ile disiplinler arası çalışarak, en küçük birim olan konuttan en karmaşık birim olan hastane projelerinin iç mekân ve çevresel bağlamda tasarım ve uygulama aşamasına kadar görev alabilir. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü temel hedefi; iç mekân tasarımı ve çevresel alan tasarımı konularında, toplumsal yaşamı da göz önünde bulundurularak, planlayabilen, maliyet hesaplarını, iş planını çıkartabilen ve şantiyesini yönetebilen donanımlı mezunlar yetiştirmektir.

4. Aşağıda yer alan başlıkların yazımı için *İstanbul Gelişim Üniversitesi Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (A-BİDR) Hazırlama Rehberi* ve *YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı* kullanılmalıdır.

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

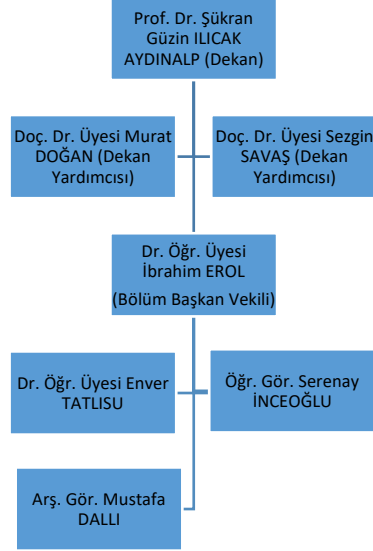
A.1. Liderlik ve Kalite

Akademik birim, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulanmalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

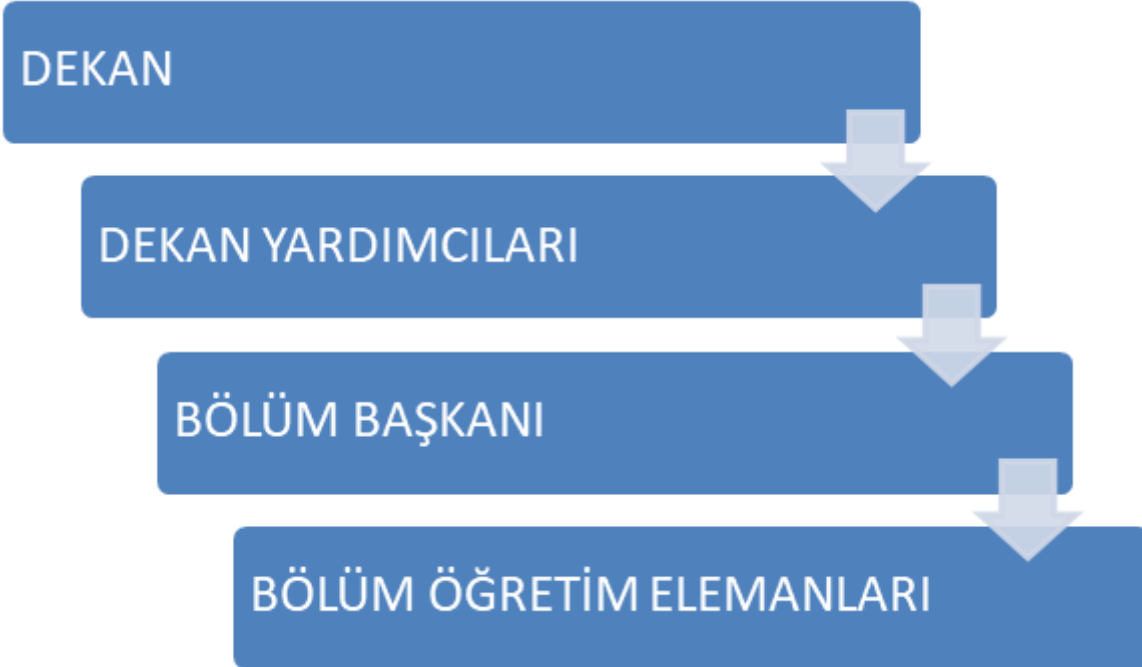
A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

(Kurum ve akademik birimdeki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir.

Akademik birim yöneticilerinin çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, kurumun ve akademik birimin akademik ve idari camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon seması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.)



Birimin bağlı olduğu üst yönetici ve rapor verme ilişkisi yukarıdan aşağıya alttaki gibidir:



- Yönetişim modeli ve organizasyon şeması

Bölüm Yöneticisi ve asları aşağıdaki listedeki gibidir:

Bölüm Başkan Vekili- Dr. Öğr. Üyesi. İbrahim Erol

Bölüm Öğretim Elemanı- Dr. Öğr. Üyesi Enver Tatlısu

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü, kendi içerisinde dönemlik olarak organizasyon şeması oluşturmaktadır. Bölüm öğretim üyelerinin (doktor öğretim üyeleri, öğretim görevlileri ve araştırma görevlilerininin) dahil olduğu çizelge, ilgili karar ile birlikte paylaşılmıştır (IAE-A.1.1.1).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Kurumun ve akademik birimin misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Kurumun ve akademik birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.
<input type="checkbox"/>	3	Kurumun ve akademik birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması akademik birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	Kurumun ve akademik birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Yönetişim modeli ve organizasyon şeması
- Akademik birimin yönetim ve idari alanlarla ilgili politikasını ve stratejik amaçlarını uyguladığına dair uygulamalar/kanıtlar
- Yönetim ve organizasyonel yapılanma uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Not: 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununda geçen yapılanma ve raporlama sistemi haricindeki uygulamalar belirtilecektir.

A.1.2. Liderlik

Akademik birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir.

Akademik ve idari akademik birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur.

Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi kapsamında uygulanan kalite güvencesi geliştirme politikaları, Güzel Sanatlar Fakültesi ve İç Mimarlık Bölümü dahilinde de uygulanmaktadır. Sistem genel hatları ile PUKÖ ve DÖF'ler üzerinden ilerlemektedir.

Sürekli iyileştirmede, üniversitenin planlama ve yönetim yaklaşımı "Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al" döngüsü ile desteklenir. Bu ilkeler, aşağıdakilerden oluşan döngüsel bir süreç içerisinde uygulanır:

Planlama: Hedef belirle. Hangi değişim ne sonuç doğurur? Üzerinde çalış. Yeni bir stratejik yön belirleme veya iç ve/veya dış bir değerlendirmeye dayalı olarak planlama, mevcut uygulamalarda önemli bir iyileştirme için yeniden planlama,

Uygulama: Hayata geçir, kayıt altına al, raporla. Planın uygulanması ve sonuçların, önceden kararlaştırılan ölçütlere göre takip edilmesi,

Kontrol Et: Beklenen değişiklik gerçekleşti mi? Değişimin etkileri ne oldu? Performansın ölçülmesi ve hedeflerle karşılaştırılarak analiz edilmesi,

Önlem al: Hedeflenen ve gerçekleşen sonuçlar arasındaki farkı incele. Değerlendirme sonuçlarına göre gerekli iyileştirmelerin yapılması ve uygulama sırasında iyi çalıştığı tespit edilen iyi uygulamalara sahip alanların korunması.

Ayrıca kalite güvence kültürü kapsamında tespit edilen uygunsuzluklar “DÖF” (Düzenleyici/Önleyici Faaliyet Formu) üzerinden kontrol edilmekte, önlem alınmaktadır.

Konu ile ilgili detaylı bilgi için [tıklayınız.](#)

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere yapılan planlamalar ve uygulamalar
- Yöneticilerin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler
- Akademik birimdeki kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda akademik birimi dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü, İstanbul Gelişim Üniversitesi ve Güzel Sanatlar Fakültesi misyon ve vizyonu dahilinde güncel ayak uydurmaktadır.

Vizyonu; “Çağa uygun, üreten, gelişen ve değişen dünya standartlarına uyum sağlayarak; etkili, doğru, temel hak ve özgürlüklere saygılı, araştırma-geliştirme odaklı bir iletişim stratejisi oluşturmak” olan İstanbul Gelişim Üniversitesi dahilindeki tüm alt birimler, bu vizyonu birim bazında geliştirmeyi ve uygulamayı hedeflemektedir.

İç Mimarlık eğitim-öğretim müfredatı, her dönem başında, fakülte ve bölüm başkanlığı kararı ile güncel tutulmaktadır. Müfredatın yeniden düzenlenmesi ve eklenen dersler için, gündemin odak iç mimarlık yaklaşımları, öğrenci ve öğretim üyesi öneri/ geri dönüşleri baz alınmaktadır.

Bu kapsamda, küresel durum ve politikalara uyum sağlanmış, “sürdürülebilirlik” kapsamında, Güzel Sanatlar Fakültesi kapsamındaki bölümlerin müfredatlarına “Eko-Müfredat Dersleri” eklenmiştir.

Günümüz tüketim alışkanlıklarının mekânsal çözümlenmeleri de etkilediği göz önünde bulundurulduğunda, “Sürdürülebilirlik” kavramının artık mekânsal bir bakış açısı olarak da ele alındığı görülmektedir. Bu doğrultuda, Güzel Sanatlar Fakültesi bölümlerine eklenen “Sürdürülebilirlik” temalı seçmeli dersler içerisinde “IAE350-Sustainable Materials in Design” dersi İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölüm müfredatına dâhil edilmiştir.

IAE350 kodlu, Sustainable Materials in Design dersinin tanıtım ve uygulama bilgileri için [tıklayınız.](#)

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde değişim ihtiyacı belirlenmiştir.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Değişim yönetimi yaklaşımı akademik birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Değişim yönetim modeli
- Değişim planları, yol haritaları
- Gelecek senaryoları
- Kıyaslama raporları
- Yenilik yönetim sistemi
- Değişim ekipleri belgeleri
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Akademik birime ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilir ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır.

Akademik birimin ve kurumun Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, akademik birim çalışanlarınca bilinir. Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.

İç kalite mekanizmaları Kalite Komisyonları tarafından yürütülmektedir. İstanbul Gelişim Üniversitesine ait Kalite Güvence Komisyonu ve Etik Kurul Komisyonu bulunmaktadır. Bu Yönerge; İstanbul Gelişim Üniversitesinde akademik ve idari hizmetlerin iç ve dış kalite güvencesi, programların akreditasyon süreçleri, bu kapsamda tanımlanan görev, yetki ve sorumluluklar ile Üniversite Kalite Komisyonunun, Akademik Birim Kalite Kurullarının ve Üniversite “Kalite Koordinatörlüğü”nün oluşumu ve çalışmalarına ilişkin usul ve esasları düzenleri içermektedir.

Yapılan akademik araştırma faaliyetlerinin etik kurallara uygun olarak yürütülmesine destek verilmek amacıyla kurulan komisyona başvuru yapılarak Etik Kurul Onay belgesi alınabilmektedir. Etik kurul komitesine, başvuru formuna ve etik kurul yönergesine ulaşmak için [tıklayınız.](#)

Çalışmalar rektörlük birimi tarafından takip edilmektedir. Dekanlıklar ise kalite birimi çalışmalarını toplantılar aracılığıyla bölüm başkanlıklarına aktarmakta ve böylelikle çalışmalar yapılmaktadır. Toplantılara ait fakülte kurul kararları hazırlanmaktadır Örnek toplantı tutanağı ek olarak paylaşılmıştır (IAE-A.1.4.1). İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü dahilinde tamamlanan tüm bilimsel/araştırma faaliyetleri üniversite yönergelere uygun yürütülmektedir. Fakültede bulunan kalite komisyonluğu tarafından da denetlenmektedir. İlgili komisyonluğa ait bilgilere ulaşmak için [tıklayınız.](#)

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input type="checkbox"/>	4	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Kalite güvencesi rehberi gibi tanımlı süreç belgeleri, Kalite Komisyonu çalışma usul ve esasları
- İş akış şemaları, takvim, görev ve sorumluluklar ve paydaşların rollerini gösteren kanıtlar
- Bilgi Yönetim Sistemi
- Geri bildirim yöntemleri
- Paydaş katılımına ilişkin belgeler
- Yıllık izleme ve iyileştirme raporları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Akademik birim web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İçe ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Akademik birimin bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi ve İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü kapsamında tamamlanan bütün çalışmalar (etkinlik, program, müfredat, bilgilendirme vb.), ilgili birimlerin web siteleri üzerinden kamuoyuna duyurulmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi web sitesine ulaşmak için [tıklayınız.](#)

İstanbul Gelişim Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi web sitesine ulaşmak için [tıklayınız.](#)

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü web sitesine ulaşmak için [tıklayınız.](#)

Güzel Sanatlar Fakültesi olarak, fakülte ve bölümler dahilinde tamamlanan/devam eden etkinlik, proje, başarı gibi haberlerin paylaşımları daha geniş kitlelere de erişebilmek adına fakülte resmi web sitesi üzerinden yapılmaktadır.

Güzel Sanatlar Fakültesi Instagram sayfasına ulaşmak için lütfen [tıklayınız.](#)

Güzel Sanatlar Fakültesi Twitter sayfasına ulaşmak için lütfen [tıklayınız.](#)

Güzel Sanatlar Fakültesi YouTube sayfasına ulaşmak için lütfen [tıklayınız.](#)

Bununla birlikte kamuoyu farkındalığını arttırmak adına, bölüm olarak yapılan çeşitli faaliyetler de bulunmaktadır. Bölüm, sosyal medya hesapları aktif tutulmakta, güncel yarışmalar, öğretim elemanlarının başarı ve faaliyetleri, güncel bölüm/fakülte haberleri bu hesaplardan paylaşılmaktadır.

Bölüm sosyal medya hesabını incelemek için [tıklayınız.](#)

Ek olarak, İstanbul Gelişim Üniversitesi, bünyesinde barındırdığı tüm lisans programlarının eğitim amaçları ve kazanımlarını kamuoyuna açık bir şekilde ilan ettiği GBS (İstanbul Gelişim Üniversitesi Bilgi Sistemi)'ni kullanmaktadır. Ayrıca her bölümün kendi web sitesi bulunmaktadır.

GBS ve bölüm web sitesi üzerinden bölüm hakkındaki tüm bilgiler; programın eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde paylaşılmaktadır.

GBS sistemin ulaşmak için [tıklayınız.](#)

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input checked="" type="checkbox"/>	3	Akademik birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimin Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İşelleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ile ilişkili olarak benimsenen ilke, kural ve yöntemler
- Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliğe ilişkin uygulama örnekleri
- İç ve dış paydaşların kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlikle ilgili memnuniyeti ve geri bildirimleri
- Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Akademik birim; kurumun vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Akademik birimin ve kurumun misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Kuruma özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve akademik birimlere erişimi açıklanmıştır. Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin sahip olduğu etkin vizyon ve misyon doğrultusunda, Güzel Sanatlar Fakültesi ve dolaylı olarak İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü de aynı perspektifi koruyarak misyon ve vizyonunu oluşturmuştur. Üniversitenin sahip olduğu ilerici, gelişmeye açık misyon ve dünya üniversitelerinden biri olma vizyonu ile paralel bir doğrultuya sahip olan Güzel Sanatlar Fakültesi, çağdaş sanat ve değerlerine sahip, gelişime açık öğrenciler yetiştirmek misyonu ve standart eğitimi reddeden anlayışa sahip olan bir vizyonla çalışmalarını yürütmektedir. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü ise kuruluşundan itibaren bu iki misyon ve vizyon ile aynı perspektifi paylaşarak çağdaş, gelişime açık, meslek ilkelerine saygılı iç mimar ve çevre tasarımcıları yetiştirmeyi kendine ilke edinmiştir. Bu amaçlar doğrultusunda kalite kurul toplantıları düzenlenmiştir (IAE-A.2.1.1). kalite toplantısı

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin misyon ve vizyonuna ulaşmak için [tıklayınız.](#)

İGÜ Güzel Sanatlar Fakültesi misyon ve vizyonuna ulaşmak için [tıklayınız.](#)

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü amaçlarına ulaşmak için [tıklayınız.](#)

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input checked="" type="checkbox"/>	3	Kurum ve akademik birim genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Misyon ve vizyon
- Politika belgeleri (Eğitim ve öğretim politika belgesi uzaktan eğitimi de içermelidir)
- Politika belgelerinin ilgili paydaş katılımıyla hazırlandığını kanıtlayan belgeler
- Politika belgelerinde bütüncül ilişkiyi gösteren ifadeler ve uygulama örnekleri (Eğitim programlarında araştırma vurgusu, araştırma süreçlerinde topluma hizmet vurgusu, uzaktan eğitim vurgusu)
- Politikaların izlendiğine ve değerlendirildiğine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

IAE-A..2.1.1 - Güzel Sanatlar Fakültesi Kalite Kurul Toplantı Tutanağı

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Yıllık gerçekleştirme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi halihazırda yayınlanmış olan ve 2019-2023 yılları arasını içeren bir stratejik plana sahiptir. Bu stratejik plan dahilinde öncelikle üniversitenin tarihi geçmişi ve mevcut durum analizi yapılmıştır. Bu analiz üniversitenin olduğu birimler üzerinden irdelenmiştir. Sonrasında tespit edilen güçlü yanlar, zayıf yanlar, fırsat ve tehditler üzerinden gelecek planlaması kurgulanmıştır. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü, üniversitenin sürdürdüğü stratejik amaç ve hedefler ile paralel doğrultuda ilerlemektedir. Buna bağlı olarak da sahip olduğu iç ve dış paydaşları ile, bu stratejileri yapılacak her türlü etkinlikte devam ettirmek için planlamalar yapmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Stratejik Planı'na ulaşmak için [tıklayınız](#).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin stratejik hedefleri bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin ilan edilmiş bir stratejik hedefleri bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimin bütüncül, tüm akademik birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik hedef ve bu planıyla uyumlu akademik birim uygulamaları vardır.
<input type="checkbox"/>	4	Kurum uyguladığı stratejik hedef izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Stratejik hedef akademik birim tarafından geliştirilme süreci
- Performans raporları
- Kurumun stratejik hedef planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma aşamalarında iç ve dış paydaş katılımını gösteren kanıtlar
- Stratejik hedeflerin, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'yla uyumunu gösteren kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Not: PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE HEDEFLER TABLOSU doldurulması gerekmektedir. 2023 Yılı için gerçekleştirilmeyen hedeflerin, hangi eylem planlarında uygulanmadığı belirtilecek olup, Excel tablosunda bulunan

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

A.3. Yönetim Sistemleri

Akademik birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşeri ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır

İstanbul Gelişim Üniversitesi içerisinde yapılan tüm resmi görevlendirmeler, yazışmalar, etkinlik planlamaları, tüm resmi talepler “Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)” sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir. Spor Kültür ve Spor Daire Başkanlığı’na yapılan ders dışı, etkinlikler için tüm talepler (ikram, araç, salon, teknik destek, kayıt vb). bu sistem üzerinden ilgili makamların onaylama süreçlerinden geçerek gerçekleştirilmektedir. Tüm resmi görevlendirmeler ve bilgilendirmeler, personelin kullanıcı adı ve şifresi ile ulaşabildiği bu sistem üzerinden yapılmaktadır. EBYS sistemi üzerinden aşağıda listelenmiş işlemler yapılmakta ve her bir işlem farklı rotalar izleyerek, İstanbul Gelişim Üniversitesi’nin farklı birimleri tarafından yönetilmektedir.

- Etkinlik Talepleri
- Personel İzin Talepleri (Yıllık, Sıhhi, İdari İzinler)
- Teknik Gezi Talepleri

Elektronik Belge Yönetim Sistemi ana ekranına ulaşmak için [tıklayınız](#).

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Kurumun ve akademik birimin önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari akademik birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Kurumda ve akademik birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.
<input type="checkbox"/>	3	Kurum ve akademik birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Bilgi Yönetim Sistemi ve bu sistemin fonksiyonları
- Bilginin elde edilmesi, kayıt edilmesi, güncellenmesi, işlenmesi, değerlendirilmesi ve paylaşılmasına ilişkin tanımlı süreçler
- Bilgi Yönetim Sistemi’nin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Bilgi güvenliğini ve güvenilirliğini sağlamaya yönelik süreçler ve uygulamalar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler kurumda herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin artırılması temel hedefdir. Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikâyet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

İGÜ eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve görevlendirilmeleri ile ilgili kanunlar şunlardır: 4857 Sayılı İş Kanunu, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, Üniversitelerde Akademik Teşkilat

Yönetmeliği, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, 6735 Sayılı Uluslararası İşgücü Kanunu Personel Kadro İlanları ise Resmî Gazete 'de, kamuoyuna açık şekilde duyurulmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü olarak eğitim-öğretim kadrosu eğitim kalitesinin artmasına yönelik olarak genişletilmeye çalışılmaktadır. Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçler ve yapılan uygulamalar, İstanbul Gelişim Üniversitesi akademik personelin insan gücü planlaması, norm kadro oluşturulması, atama, terfi, görevlendirme, performans değerlendirmesi, teşvik ve ödüllendirme vb. işlemlerinin yapılmasına ilişkin esas ve yöntemlerine uygun olarak gerçekleştirilmektedir. Konu ile ilgili esaslar, "Akademik Personel İnsan Kaynakları Yönetim Prosedürü"nde belirtilmiştir. Akademik Personel İnsan Kaynakları Yönetim Prosedürü'nde ulaşmak için [tıklayınız](#).

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü Eğitim-Öğretim Kadrosunu genişletme sürecinde ihtiyaca yönelik olarak öncelikli olarak bölüm kararları almaktadır. Ardından mesleki ve akademik yetkinlikler belirlenerek personel alım şartları olarak belirlenmektedir. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölüm Başkanı, her yıl Aralık ayı sonuna kadar "Akademik Personel İhtiyacı Talep Formu" nu doldurarak hangi pozisyon için hangi yetkinliklere sahip, ihtiyaç olan personel sayısı ve gerekçelerini yazarak Birim Yöneticisi Dekanlık/ Müdürlüklere ulaştırır. Birim Yöneticisi Dekanlık/Müdürlük onayından sonra form, İnsan Kaynakları Koordinatörlüğü'ne gönderilir. 2023-2024 Güz Dönemi öncesinde ve 2023-2024 Bahar Dönemi öncesİ bu kapsamda öğretim elemanı kadro ilanları açılmıştır (IAE-A.3.2.1).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- İnsan kaynakları politikası ve hedefleri ve bunlara ilişkin uygulamalar (Yetkinlik, işe alınma, hizmet içi eğitim, teşvik ve ödüllendirme vb.)
- Çalışan (akademik ve idari) memnuniyeti anketleri, uygulama sistematiği ve anket sonuçları
- İnsan kaynakları yönetimi uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

IAE-3.2.1 Kadro İlanı Örneği

A.4. Paydaş Katılımı

Akademik birim, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin eğitimde iç ve dış paydaşın katılımı önceliği kapsamında, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü, paydaş katılımına özen göstermektedir

A.4.1 İç ve Dış Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü, eğitim ve öğretime iç paydaş katılımını önemsemekte ve çeşitli düzenlemelerle bu durumu destekleyici kanıtlar üretmektedir. İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin en önemli iç paydaşı sayılan üniversitemiz öğrencileri bölüm bazında aktif olarak karar alma mekanizmalarına, iletişim-etkileşim ağına dahil edilmektedir. Bunun en önemli örneklerinden biri, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü öğrencilerinin "Danışmanlık Saatleri" kapsamında bölüm öğretim üyeleri ile sadece müfredat/ders planlaması içerisinde değil, ayrı olarak da iletişimini kuvvetlendirmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi, her Eğitim-öğretim dönemi başında öğretim elemanları tarafından belirlenen ve bölüm web sitelerinde öğrenciler ile paylaşılan danışmanlık saatlerinde öğrencilerle 2 saatlik periyotlar süresince görüşme imkânı sağlamaktadır. Öğrencinin akademik danışmana başvurulması halinde, üniversite, fakülte ve bölüm, Ders seçme ve ilgili yönetmelik, Yurtiçi ve yurtdışı eğitim olanakları, Erasmus fırsatları ve staj hareketliliği, Kariyer planlama gibi konularda bilgilendirme, Eğitim-öğretim le lgl karşılaşılan sorunların çözülmesi için yönlendirme Akademik danışmana başvurulması hâlinde, gibi çeşitli konularda destek alınabilmektedir. Akademik danışmanlık ile ilgili yayınlanan yönetmeliğe ulaşmak için [tıklayınız](#). İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü 2022-2023 Güz Dönemi Danışmanlık Saatleri Tablo 5'de verilmiştir. Danışmanlık saatleri ile ilgili açılan PUKÖ dosyası da ekte paylaşılmıştır (IAE-A.4.1.1).

Tablo 1. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü 2023-2024 Güz Dönemi Danışmanlık Saatleri

Öğretim Üyesi	Gün-Saat
Dr. Öğr. Gör. Parvin HEİDARİ	Salı - 10.00-12.00
Öğr. Gör. Serenay İnceoğlu	Cuma - 13.00-15.00
Öğr. Gör. Enver TATLISU	Salı - 13.30-15.30
Öğr.Gör. İbrahim EROL	Salı - 10.00-12.00

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü, 2022-2023 Bahar Dönemi ve 2023-2024 Güz Dönemleri kapsamında tamamlanan danışmanlık saatleri içeriği ekler ile paylaşılmıştır.

Bununla birlikte, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü eğitim-öğretimde dış paydaş katılımına da önem göstermektedir. Bununla birlikte, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü eğitim-öğretimde dış paydaş katılımına da önem göstermektedir. Dış paydaş geri bildirim örneği ekte paylaşılmıştır (IAE-A.4.1.2). İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü'nün güncel paydaş listesi IAE-A.4.1.3'de yer almaktadır. Ayrıca İstanbul Gelişim Üniversitesi dış paydaş protokol örneği de ekte paylaşılmıştır (IAE-A.4.1.4).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

- Akademik birimin süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaş listesi ile paydaşların önceliklendirilmesine ilişkin kanıtlar
- Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemi (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar, bilgi yönetim sistemi vb.)
- Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler
- Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

IAE-A.4.1.1 - Akademik Danışmanlık Saatleri PUKÖ Dosyası Örneği

IAE-A.4.1.2 - Dış Paydaş Geri Bildirim Örneği

IAE-A.4.1.3- Dış Paydaş Listesi

IAE-A.4.1.43 - İGÜ Dış Paydaş Protokolü

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikâyetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümüyle ilgili öğrenci görüşleri ve geri bildirimler oldukça önemlidir. Öğrenci görüşleri, dersler, öğretim elemanları, diploma programı, hizmetler ve genel memnuniyet seviyesi gibi pek çok önemli konuda faydalı bilgiler sağlayabilir. Bu bağlamda, öğrenci görüşlerini sistematik bir şekilde toplamak ve değerlendirmek için çeşitli yöntemler kullanılabilir. Dönem içerisinde dersler, öğretim elemanları ve program hakkında öğrenci görüşlerini almak için yapılan anketler ve değerlendirme formları kullanılmaktadır. Bu formlar, öğrencilerin deneyimlerini ve memnuniyet seviyelerini detaylı şekilde ifade etmelerine olanak tanır. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü tarafından yapılan memnuniyet anketi raporu ekte paylaşılmıştır (IAE-A.4.2.1).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Öğrenci geri bildirimi elde etmeye ilişkin ilke ve kurallar
- Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tür, yöntem ve çeşitliliğini gösteren kanıtlar (Uzaktan/karma eğitim dâhil)
- Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar
- Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri
- Öğrenci geri bildirim mekanizmasının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımalıdır.

IAE-A.4.2.1- Memnuniyet Ölçeği Anket Raporu

Not: Üniversite tarafından yapılan anketler haricinde birimin kendi yürüttüğü, yaptığı anketler ve çalışmalar eklenecektir.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

Kurulduğu günden bu yana toplam 15907 mezun veren İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde, her geçen yıl öğrenci kapasitesi arttığı için verilen mezun sayısı da günden güne artmaktadır. Bu nedenle İstanbul Gelişim Üniversitesi mevcut öğrencilerinin ve mezunlarının, kendi iç iletişiminin oluşturulması, iş hayatına yönelik tecrübelerin aktarılması, çeşitli alanlarda iş imkânlarının sağlanması ve en önemlisi kendi hayatlarını planlamasına katkı sunabilmek amacıyla İstanbul Gelişim Üniversitesi Mezunları ve Mensupları Derneği (İGÜ-MEZDER) 2017 yılı itibarıyla faaliyete başlamıştır.

Bu kapsamda, Mezun öğrencilerinin iletişim, bilgi paylaşımı, bilgi arşivlenmesi gibi konularda hizmet veren METSIS (Mezun Takip Sistemi) kullanılmaktadır. METSIS'e ulaşmak için [tıklayınız](#).

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü senesinde kurulması itibarı ile bölümün henüz mezunu bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.
<input type="checkbox"/>	4	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Akademik birim Mezun izleme sisteminin özellikleri
- Mezunların sahip olduğu yeterlilikler ve programın amaç ve hedeflerine ulaşılmasına ilişkin memnuniyet düzeyi
- Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Not: Mezun bilgileri *EK-1 Mezun Takip Sistemi Listesine* işlenmelidir.

A.5. Uluslararasılaşma

Kurum, Uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi sürekli gelişmeye ve değer üretmeye dayalı anlayışı doğrultusunda kültürel zenginlik ve uluslararası kuruluşlarla işbirlik ve ilişkilerini geliştirmek açısından uluslararasılaşma politikasını benimsemiştir. Güzel Sanatlar Fakültesi ise hem bu anlayış hem de sanatın evrenselliği anlayışını benimseyerek uluslararasılaşma politikasına destek olan çalışmalar gerçekleştirmektedir.

İGÜ Uluslararasılaşma Politikasına ulaşmak için [tıklayınız](#).

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü ise bu çalışmaların en büyük temsilcisi olarak fakültenin tek yabancı dilde eğitim veren bölümü olarak 2021 yılında kurulmuştur. Öğrencilerinin çoğunluğunun yabancı uyruklu olmaası, müfredat derslerinin tamamının %100 İngilizce olması ile İstanbul Gelişim Üniversitesinin uluslararasılaşma yolunda izlediği stratejinin bir örneğidir. 2018 yılından itibaren tüm fakülte ve bölümler AQAS ile yapılan anlaşma doğrultusunda şekillenmektedir. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü ise 2021 yılında kurulmasından dolayı henüz AQAS akreditasyonuna sahip değildir. Ancak yapılan tüm çalışmalar AQAS doğrultusunda yapılmaktadır.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

Bölüm müfredatına erişmek için [tıklayınız.](#)

Fakülte bölümlerine ait web sayfalarının İngilizce versiyonları, yabancı uyruklu öğrencilerin olması sebebi ile sürekli olarak güncel tutulmaktadır. Eklenen haber ve duyurular güncel olarak bölümlerdeki yabancı uyruklu öğrenciler gözetilerek her iki dilde de yapılmaktadır. Ayrıca Güzel Sanatlar Fakültesi'ne ait aylık olarak düzenli yayınlanan ve fakülte ile ilgili haberlerin yer aldığı E-Bülten, yine yabancı uyruklu öğrenciler gözetilerek her iki dilde de yayınlanmaktadır.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü web sayfasının İngilizce versiyonuna ulaşmak için [tıklayınız.](#) Güzel Sanatlar Fakültesi aylık E-bültenin İngilizce versiyonlarına ulaşmak için [tıklayınız.](#)

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi bünyesinde uluslararasılaşma politikası doğrultusunda bu süreçlerin etkin yürütülebilmesi amacıyla Uluslararası Öğrenci Müdürlüğü yer almaktadır. Yabancı uyruklu öğrenciler için etkinlikler, duyurular anlaşmalar buradan yürütülmektedir.

İGÜ Uluslararası Öğrenci Müdürlüğü web sayfasına erişmek için [tıklayınız.](#)

İGÜ öğrencilerin, anlaşmalı yabancı ülkelerde dönemsel olarak eğitim alabilmeleri ve aynı şekilde yabancı öğrencilerin İGÜ'de eğitim alabilmelerine olanak sağlayan Erasmus+ programından ve diğer programlardan faydalanabilmeleri için dış ilişkiler koordinatörlüğünü oluşturmuştur. Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, Erasmus+ Öğrenim ve Staj Hareketliliği kapsamında bölümlerin Erasmus+ Koordinatörleri ile belirli aralıklarla bilgilendirme toplantıları yapmakta ve akademik takvim ile Erasmus+ öğrenim ve staj hareketliliğine başvuru tarihlerini açıklamaktadır. Başvuru sonuçları kamuoyuna açık bir şekilde İstanbul Gelişim Üniversitesi Dış İlişkiler Ofisi (DİO) web sitesinde paylaşmaktadır. Bunun yanında oluşturulan çeşitli doküman ve kılavuzlarla süreç hakkında öğrenci ve personelleri bilgilendirmekte ve oryantasyon toplantıları düzenlemektedir.

İGÜ Dış İlişkiler Koordinatörlüğü web sayfasına erişmek için [tıklayınız.](#)

2022 yılı itibariyle üniversitemizin anlaşmalı olduğu üniversite sayısı 94'tür. Anlaşmalı üniversite listesine ulaşmak için [tıklayınız.](#)

Erasmus+ Yönergesi'ne ulaşmak için [tıklayınız.](#)

Erasmus Koordinatörlüğü tarafından 26 Ekim 2022 tarihinde, saat 10:00-12:00 aralığında, K Blok Firnas Oditoryumunda "Avrupa Birliği Program ülkeleri dışındaki ülkelerle öğrenci ve personel değişimi sağlanması noktasında Uluslararası Kredi Hareketliliği (KA-171) Bilgilendirme ve Ağ Kurma Toplantısı"na 26 Ekim 2022 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Toplantıya İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümünü temsilen Arş. Gör. Mustafa Dalli katılım göstermiştir.

Toplantının davet maili ve görevlendirme yazısı ekte paylaşılmıştır (IAE-A.5.1.1), (IAE-A.5.1.2).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı
- Yönetim ve organizasyonel yapıya ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

IAE-A.5.1.1 - Erasmus Toplantı Davet Mails

IAE-5.1.2 -Uluslararası Kredi Hareketliliği Bilgilendirme Toplantısı -EBYS Üst Yazı

Not: Uluslararası Ofis Müdürlüğü ve UDİOK Birimlerinin haricinde birimin kendi yaptığı çalışmalar yazılacaktır.

A.5.2. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü kadrosunda 2021-2022 Bahar ve 2022-2023 Güz dönemleri dahilinde, 1 (bir) adet yabancı uyruklu öğretim elemanı bulunmaktadır. Bununla birlikte, ilgili dönemler dahilinde, bölüm içerisinde 2 (iki) adet öğretim elemanı yabancı dilde ders verme yeterliliğine sahiptir.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü olarak özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için çeşitli faaliyetler düzenlenmiştir. Yabancı öğrenciler için bölüm web sayfasında yer alan tüm içerikler İngilizce olarak da eklenmekte ve sayfa güncel tutulmaktadır. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü İngilizce web sayfasına ulaşmak için [tıklayınız](#).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Kurum ve akademik birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Uluslararasılaşma faaliyetleri
- Kurumun uluslararasılaşma performansını izlemek üzere kullandığı göstergeler
- Uluslararasılaşma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar
- Uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmaları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Not: Değişim Programına katılım sağlayan öğrenci, akademik ve idari personel bilgileri **EK-2 Değişim Programı Katılımcı Listesine** işlenmelidir.

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğiinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştirildiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).

“Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Tasarımı ve Geliştirilmesi Prosedürü”, İGÜ’de bölüm yeterliliklerinin ulusal ve uluslararası düzeyde belirlenmesi, program, müfredat ve modül tasarlanması, ders içeriklerinin uluslararası düzeyde literatürlere uygun olarak güncellenmesi, program ve öğrenim çıktıları ile öğrenci iş yüklerinin ve ders kredilerinin hesaplanması; yeni lisans ve lisansüstü programların açılması, yeni lisans ve lisansüstü derslerin açılması; yeni araştırma merkezlerinin kurulması; öğretim elemanlarının bilimsel yayınlarının basılması işlemlerini kapsamaktadır. “Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Tasarımı ve Geliştirilmesi Prosedürü” ekte paylaşılmıştır (IAE-B.1.1.1). IAE-EK-B-13’te paylaşılmıştır.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü olarak, program tasarımı ve süreçleri İstanbul Gelişim Üniversitesi tarafından yayınlanan “Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Tasarımı ve Geliştirilmesi Prosedürü”ne uygun olarak hazırlanmış, süreçler ve iş akışı bu doğrultuda belirlenmiştir.

Bu kapsamda oluşturulan derslere aşağıdaki bağlantılardan ulaşabilirsiniz:

- IAE 360 Professional Practices I için tıklayınız.
- IAE 457 Professional Practices II için tıklayınız.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü’nde, Stüdyo derslerinin ve zorunlu yaz stajının daha verimli yürütülebilmesi için “Zorunlu Yaz Stajı Esasları” belirlenmiştir. İlgili bölüm kararları ekte paylaşılmıştır (IAE-B.1.1.2). IAE EK-B-2’de belirtilmiştir. Ayrıca zorunlu yaz stajı ile ilgili açılan PUKÖ dosyası da ekte paylaşılmıştır (IAE-B.1.1.3).

Bölümün 2021 yılında kurulması sebebi ile henüz ile konu ile ilgili veri bulunmamaktadır. Ancak yapılan tüm çalışmalar ileri süreçte Avrupa Kalite Güvencesi Birliği üyesi olan AQAS kuruluşunun şartları ve tavsiyeleri göz önünde bulundurularak yapılmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi, bünyesinde barındırdığı tüm lisans programlarının eğitim amaçları ve kazanımlarını kamuoyuna açık bir şekilde ilan ettiği GBS (İstanbul Gelişim Üniversitesi Bilgi Sistemi)’ni kullanmaktadır. Ayrıca her bölümün kendi web sitesi bulunmaktadır.

GBS ve bölüm web sitesi üzerinden bölüm hakkındaki tüm bilgiler; programın eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde paylaşılmaktadır.

GBS Sistemi için [tıklayınız.](#)

Bölüm Web Sitesi için [tıklayınız.](#)

Not: QDMS’de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Program tasarımı ve onay süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı (Komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.)
- Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar
- Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar (bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb.)
- Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren kanıtlar
- Programların tasarım ve onay sürecinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

IAE-B.1.1.1 - Eğitim Öğretim Tasarımı ve Geliştirilmesi Prosedürü

IAE-B.1.1.2-Zorunlu Yaz Stajı Esasları Bölüm Kurulu Karar Örneği

IAE-B.1.1.3 - IAE Zorunlu Yaz Stajı PUKÖ Dosyası Örneği

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetenir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

AKTS hesaplamada temel kural, bir akademik yılda alınması gerekli tüm derslerin kredilerinin toplamının 60 olması zorunluluğudur. Bu durumda yarıyıl başına alınması gereken zorunlu derslerin kredi olarak karşılığı 30 olacaktır. Kredi miktarının belirlenmesinde temel alınacak ölçüt “öğrenci iş yükü” olmalıdır.

İş yükü, öğrencinin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm pratik çalışmalar, seminerler, alan çalışmaları, bireysel çalışmalar, sınavlar, başka bir deyişle ders saati içinde ve ders saati dışındaki tüm çalışmalardır.

Planlanan bütün öğretim ve değerlendirme etkinliklerini içerir. AKTS hesaplanmasında, 30 AKTS 1 sömestre, 60 AKTS 1 yıllık iş yüküne, 1 AKTS = 25 – 30 saatlik iş yüküne karşılık gelir. İstanbul Gelişim Üniversitesi’nde 1 AKTS kredisi 25,5 saat öğrenci iş yüküne karşılık gelecek şekilde belirlenmiştir. (Detaylı bilgiye ulaşmak için [tıklayınız.](#))

Öğrencinin ders içi ve dışındaki aktivitelere harcadığı süre, derste hedeflenen öğrenme kazanımları, seçilen öğrenme - öğretme yöntemleri ve seçilen ölçme/değerlendirme tekniklerinin yanı sıra, ders programının yapısı ve tutarlılığı (dersler arasındaki tutarlılık, derslerin yeri vb.), öğrencinin yeteneği ve çabası, öğrenim süresi gibi faktörler de, bir dersin iş yükünün belirlenmesini doğrudan etkiler.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

Her ders için iş yükü ve kredi değerleri hesaplanarak 2018 yılında AQAS süreci ile birlikte çeşitli güncellemeler yapılmış, yeni müfredat oluşturulmuştur. Üstelik bu güncellemelerden sonra öğrencilere bir geri bildirim anketi uygulanmıştır. Yapılan planlamaya göre her dönem sonunda öğrencilerin görüşlerinin değerlendirileceği anket uygulamasının yapılmaya devam edilecektir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu-seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar
- İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin kanıtlar
- Eğitim komisyonu kararı
- Ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dâhil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü ders bilgi paketleri her dönem başında dersi veren öğretim üyesi isteği doğrultusunda- güncellenmektedir. 2022 eğitim öğretim yılında güncellenen ders içerikleri Türkçe ve İngilizce olarak bölüme ait GBS sayfasında mevcuttur.

Program çıktıları ilgili program öğrencilerinin mezun oluncaya kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranış kazanımlarıdır. Program çıktıları:

- ilgili program mezunlarından nasıl bir bilgi, beceri ve davranış alt yapısı beklendiğini belirler;
- ilgili program mezunlarıyla benzer programların mezunları arasındaki bilgi, beceri ve davranış
- alt yapısı farklılıklarını ortaya koyar;
- ilgili programın öğrencilerine edindirmeyi hedeflediği kazanımların paydaşlar ve toplum tarafından bilinmesini sağlar;
- ilgili program eğitimcilerinin müfredattaki derslerde;
 - öğrencilerden beklentilerini ders öğrenim çıktıları/kazanımları olarak sistemli şekilde ifade etmesini sağlar,
 - ortak bir program çıktıları hedefine odaklanmasını sağlar,
 - kullanılacak öğretim yöntemlerini, öğretim süreçlerini ve öğretim değerlendirmesini
 - sağlar ve programı zaman içinde geliştiren bir başlangıç noktası oluşturur.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu hakkında GBS’de puanlamalar mevcuttur.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü GBS sayfasına ulaşmak için [tıklayınız.](#)

Ayrıca program kazanımları TYYÇ ile de uyumlu hazırlanmıştır. Detaylı bilgi için [tıklayınız](#).

Not: QDMS’de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.
<input type="checkbox"/>	2	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi
- İl Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar
- Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyde akademik ve uygulamalı bilim, sanat ve spor eğitimi veren bir yükseköğretim kuruluşudur. Dünya ölçeğinde üretilen fikriyatı, bilimsel bilgiyi, estetik anlayışını ve meslek pratiklerini izlemeyi, öğrencilerine bu birikimleri aktarmayı ve öğrenmeyi öğretmeyi hedef edinmiş bir kuruluştur. Öğrenci odaklı, hayat boyu öğrenmeyi esas almış, Avrupa yükseköğretim bölgesinin ve Türk yükseköğretim sisteminin hedef ve stratejileri ile ahenkli işleyen, iç ve dış paydaşların katılımıyla şekillenen, hesap verebilir, program, modül ve ders tasarımlarında gelenekle geleceği bütünleştirmiş, program ve ders öğrenim çıktıları, ders içerikleri ve ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerinde yenilikçi, kendi kendini iç ve dış denetim mekanizmaları ile düzenli değerlendiren ve iyileştiren bir eğitim anlayışının ve bu anlayışa dayalı kalite güvence merkezli uluslararası akreditasyona sahip bir eğitim sisteminin kurulması ve yürütülmesi Üniversitenin temel politikasıdır.

AKTS hesaplamada temel kural, bir akademik yılda alınması gerekli tüm derslerin kredilerinin toplamının 60 olması zorunluluğudur. Bu durumda yarıyıl başına alınması gereken zorunlu derslerin kredi olarak karşılığı 30 olacaktır. Kredi miktarının belirlenmesinde temel alınacak ölçüt “öğrenci iş yükü” olmalıdır.

İş yükü, öğrencinin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm pratik çalışmalar, seminerler, alan çalışmaları, bireysel çalışmalar, sınavlar, başka bir deyişle ders saati içinde ve ders saati dışındaki tüm çalışmalardır.

Planlanan bütün öğretim ve değerlendirme etkinliklerini içerir. AKTS hesaplanmasında, 30 AKTS 1 sömestre, 60 AKTS 1 yıllık iş yüküne, 1 AKTS = 25 – 30 saatlik iş yüküne karşılık gelir. İstanbul Gelişim Üniversitesi’nde 1 AKTS kredisi 25,5 saat öğrenci iş yüküne karşılık gelecek şekilde belirlenmiştir. (Detaylı bilgiye ulaşmak için [tıklayınız](#).)

Öğrencinin ders içi ve dışındaki aktivitelere harcadığı süre, derste hedeflenen öğrenme kazanımları, seçilen öğrenme - öğretme yöntemleri ve seçilen ölçme/değerlendirme tekniklerinin yanı sıra, ders programının yapısı ve tutarlılığı

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

(dersler arasındaki tutarlılık, derslerin yeri vb.), öğrencinin yeteneği ve çabası, öğrenim süresi gibi faktörler de, bir dersin iş yükünün belirlenmesini doğrudan etkiler.

Her ders için iş yükü ve kredi değerleri hesaplanarak 2018 yılında Güzel Sanatlar Fakültesi bölümlerinin AQAS sürecine girmesi ile birlikte çeşitli güncellemeler yapılmış, yeni müfredat oluşturulmuştur. Üstelik bu güncellemelerden sonra öğrencilere bir geri bildirim anketi uygulanmıştır. Yapılan planlamaya göre her dönem sonunda öğrencilerin görüşlerinin değerlendirileceği anket uygulamasının yapılmaya devam edilecektir. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü ise 2021 yılında kurulması itibari ile AQAS sürecine henüz katılım sağlama kriterlerini yerine getirememektedir. Ancak bölüm işleyişi AQAS sürecine uygun olarak hazırlanmaya çalışılmıştır. Ve yapılan geliştirmeler AQAS süreci takip edilerek yapılmaktadır.

Ders öğrenim çıktılarında, teorik derslerin yanı sıra öğrencilerin öğrenmesine odaklanılan aktif olarak katılım sağlayacağı uygulamalı derslerin haftalık işleyiş yöntemleri belirtilmiştir. Ayrıca öğrenci merkezli eğitim çerçevesinde öğrenme odaklı faaliyetler yapılmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü'nde ders planlanması öğrenci iş yükü düşünülerek yapılmaktadır. Bölümle alakalı tüm akademik detaylar İstanbul Gelişim Üniversitesi Bilgi Sistemi (GBS) üzerinden öğrencilere duyurulmaktadır. GBS sistemi üzerinden, bölüme dair genel bilgiler, bölümün amaç ve hedefleri, öğrenme çıktıları, müfredatı, toplam ders, program çıktı listesi, program kazanımları ilişkisi, kariyer ve akademik ilerleme olanakları, bölüm akademik kadrosu listelenmektedir.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü GBS bilgi paketlerine ulaşmak için [tıklayınız](#).

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü dahilinde tamamı uygulamalı olan stüdyo dersleri (Proje Dersleri) için teorik yürütülen derslerden farklı uygulama esasları yürütülmektedir. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölüm Başkanlığı tarafından belirlenen, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Stüdyosu Esasları, her dönem başında ilgili öğrencilerle paylaşılmaktadır. Bu sayede, bölüm öğrencileri proje dersinin gereklilikleri, işleyişi ve teslim süreçleri hakkında bilgilendirilmektedir.

Bununla birlikte İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü stüdyo dersleri, bölümdeki diğer teorik ve uygulamalı derslerden farklı değerlendirme ölçütlerine sahiptir. Bu ölçütleri stüdyo dersleri kapsamında gerçekleştirilen ara jüri ve final teslimleri üzerinden kategorize edilmektedir.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü proje ders esasları ve değerlendirme ölçütleri ekte paylaşılmıştır (IAE-B.1.4.1).

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) bölüm müfredatında yer alan yaz stajları (IAE381-Summer Internship I ve IAE481-Summer Internship II) dersleri, değerlendirmeye sadece AKTS değeri ile alınmaktadır. Bu durum bölüm öğrencilerinin, iş yükünün ön planda tutulduğunun ve stajların da transkripte etki ettiğinin önemli bir kanıtıdır.

Öğrenciler, derslerde daha aktif rol alacak şekilde yönlendirilmektedir. Bu hedefler dönem başında belirlenmiş ve ders öğrenim çıktılarında belirtilmiştir. Her bir öğrenci için hem teorik hem de uygulamalı dersler sayesinde bire bir uygulama yaparak öğrenme imkânı bulunmaktadır.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü müfredatına ulaşmak için [tıklayınız](#).

Not: QDMS'de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

1 Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

<input type="checkbox"/>	2	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.
<input type="checkbox"/>	4	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- AKTS ders bilgi paketleri* (Uzaktan ve karma eğitim programları dâhil)
- Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar*
- İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler
- İl Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar
- Programlarda öğrenci İş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar
- Diploma Eki
- İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab. uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü, öğrenci başarı durumları dönemlik ve yıllık olarak kontrol edilmektedir. Persis sistemi üzerinden alınan 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı ders bazlı başarı oranları aşağıda listelenmiştir.

Tablo 2. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı 1. Yarıyıl Ders Bazlı Başarı Oranları

1.YARIYIL						
DERS_KODU	DERS ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
FAF121	BASIC ART EDUCATION I	Z	69	2	71	%97
FAF123	ART AND DESIGN HISTORY I	Z	69	2	71	%97
FAF125	BODY LANGUAGE AND DICTION	Z	71	2	73	%97
IAE151	GRAPHIC EXPRESSION TECHNIQUES I	Z	69	1	70	%98
IAE153	DESIGN AND SPACE RESEARCHES I	Z	68	3	71	%95
TRD101E	TURKISH LANGUAGE I	Z	19	0	19	%100
TRD103	TURKISH LANGUAGE I	Z	46	6	52	%88
YDL103	ADVANCED ENGLISH SKILLS I	Z	66	7	73	%90

Tablo 3. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı 2. Yarıyıl Ders Bazlı Başarı Oranları

2.YARIYIL						
DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
FAF122	BASIC ART EDUCATION II	Z	62	10	72	%86
FAF124	ART AND DESING HISTORY II	Z	69	3	72	%95
IAE152	GRAPHIC EXPRESSION TECHNIQUES II	Z	59	14	73	%80
IAE154	DESIGN AND SPACE RESEARCHES II	Z	59	13	72	%81
SOC116	SCIENTIFIC RESEARCH METHODS	Z	70	4	74	%94
TRD102E	TURKISH LANGUAGE II	Z	18	2	20	%90
TRD104	TURKISH LANGUAGE II	Z	51	1	52	%98
YDL104	ADVANCED ENGLISH SKILLS II	Z	67	7	74	%90

Tablo 4. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı 3. Yarıyıl Ders Bazlı Başarı Oranları

3.YARIYIL						
DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
ATA203	PRINCIPLES OF ATATURK AND HISTORY OF REVOLUTIONS I	Z	16	0	16	%100
BUS221	ACADEMIC SUCCESS AND SOCIAL LIFE SKILLS	Z	15	0	15	%100
IAE251	DESIGN STUDIO I	Z	17	1	18	%94
IAE253	GRAPHIC EXPRESSION TECHNIQUES III	Z	14	0	14	%100
IAE255	BUILDING AND CONSTRUCTION KNOWLEDGE I	Z	19	1	20	%95
IAE257	HUMAN AND SPACE RELATION I	Z	15	0	15	%100

Tablo 5. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı 4. Yarıyıl Ders Bazlı Başarı Oranları

4.YARIYIL						
DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
ATA204	PRINCIPLES OF ATATURK AND HISTORY OF REVOLUTIONS II	Z	20	1	21	%95
ECF218	INTRODUCTION TO SUSTAINABILITY	Z	20	1	21	%95
IAE252	DESIGN STUDIO II	Z	17	1	18	%94
IAE254	TECHNICAL EQUIPMENT	Z	20	1	21	%95
IAE256	BUILDING AND CONSTRUCTION KNOWLEDGE II	Z	16	3	19	%84
IAE258	HUMAN AND SPACE RELATION II	Z	20	1	21	%95

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kantlar

- Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar
- Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri
- Programların yıllık öz değerlendirme raporları (Program çıktıları açısından değerlendirme)
- Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi Yönetim Sistemi)

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

- Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler
- Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar
- Programın amaçlarına ulaşip ulaşmadığına ilişkin geri bildirimler
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Akademik birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma, bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi bünyesinde eğitim-öğretim komitesi bulunmaktadır. Eğitim-Öğretim komitesi tablo 6'da gösterilmektedir. Detaylı bilgi için [tıklayınız](#).

Tablo 6. Eğitim-Öğretim Komitesi

Başkan	Nuri Kuruoğlu
Eğitim Destek Koordinatörlüğü Temsilcisi / Sekreter	Filiz Arzu Yalın
Kalite Koordinatörlüğü Temsilcisi	Nihal Altunyıldız
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Temsilcisi	Semiha Balaban
Enstitü Temsilcisi	İzzet Gümüş
Fakülteler Ve Yüksekokullar Temsilcisi	Hamit Haluk Selim - Kamil Kaya - Abdullah Yüksel Barut
Meslek Yüksekokulları Temsilcisi	Mustafa Nizamoğlu
Fakülteler Ve Yüksekokullar Öğrenci Temsilcisi	Seçimler Tamamlanınca Sks Bildirecek
Enstitüler Öğrenci Temsilcisi	Seçimler Tamamlanınca Sks Bildirecek
Dış Paydaş Temsilcisi	Gökkuştağı Okulları Beylikdüzü Müdürü Müge Hanım
Genel Sekreterlik Temsilcisi	Serdar Çöp

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü eğitim-öğretim kadrosunda yer alan öğretim elamanlarının mesleki gelişmelerini sürdürmeleri ve öğretim becerilerini iyileştirmek için İstanbul Gelişim Üniversitesi bünyesinde yer alan Eğitim Öğretim Komitesi'nden destek alınmaktadır. Komite kararlarınınca kurum içinde/kurum dışında eğitim ve etkinliklerden düzenlenmektedir. Görevlerine yeni başlamış personel için oryantasyon eğitimi ve eğitim-öğretim

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

kadrosunun akademik çalışmalarında yararlanmalarını sağlamak adına SPSS Eğitimleri düzenlenmektedir (IAE-B.1.6.1). Ayrıca Güzel Sanatlar Fakültesi İletişim ve Tasarımı Bölümü öğretim elemanlarından Dr. Öğr. Üyesi Sezgin Savaş tarafından fakültemiz bünyesinde bulunan öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerine yönelik katkı sağlamak amacıyla SPSS eğitimleri düzenlenmesi planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akış şemaları
- Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke, kurallar ve takvim
- Bilgi Yönetim Sistemi
- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Akademik birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Akademik birim, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyde akademik ve uygulamalı bilim, sanat ve spor eğitimi veren bir yükseköğretim kuruluşudur. Dünya ölçeğinde üretilen fikriyatı, bilimsel bilgiyi, estetik anlayışını ve meslek pratiklerini izlemeyi, öğrencilerine bu birikimleri aktarmayı ve öğrenmeyi öğretmeyi hedef edinmiş bir kuruluştur. Öğrenci odaklı, hayat boyu öğrenmeyi esas almış, Avrupa yükseköğretim bölgesinin ve Türk yükseköğretim sisteminin hedef ve stratejileri ile ahenkli işleyen, iç ve dış paydaşların katılımıyla şekillenen, hesap verebilir, program, modül ve ders tasarımlarında gelenekle geleceği bütünleştirmiş, program ve ders öğrenim çıktıları, ders içerikleri ve ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerinde yenilikçi, kendi kendini iç ve dış denetim mekanizmaları ile düzenli değerlendiren ve iyileştiren bir eğitim anlayışının ve bu anlayışa dayalı kalite güvence merkezli uluslararası akreditasyona sahip bir eğitim sisteminin kurulması ve yürütülmesi Üniversitenin temel politikasıdır.

Ders öğrenim çıktılarında, teorik derslerin yanı sıra öğrencilerin öğrenmesine odaklanılan aktif olarak katılım sağlayacağı uygulamalı derslerin haftalık işleyiş yöntemleri belirtilmiştir. Ayrıca öğrenci merkezli eğitim çerçevesinde öğrenme odaklı faaliyetler yapılmaktadır.

Öğrenciler, derslerde daha aktif rol alacak şekilde yönlendirilmektedir. Bu hedefler dönem başında belirlenmiş ve ders öğrenim çıktılarında belirtilmiştir. Her bir öğrenci için hem teorik hem de uygulamalı dersler sayesinde bire bir uygulama yaparak öğrenme imkânı bulunmaktadır.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölüm müfredatına erişmek için [tıklayınız](#).

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi öğretmeden öğrenmeye geçiş stratejileri ve öğrenci merkezli eğitimi teşvik etmek amacıyla 29.04.2019 tarihinde Yapılandırmacılık ve Öğrenci Merkezli Öğretim Politika belgesi yayınlamıştır (IAE-B.2.1.1). Yapılandırmacı yaklaşıma göre, öğrenme yeni bilgi ile eski bilgi ve deneyim arasında ilişki kurarak anlamı yapılandırma süreci olarak görülür ve bu öğrenmeler bireylerin amaçlı bir biçimde çevre ile etkileşimi ve bilginin gerçek ortamlarda kullanılması ile artırılır. Öğrenmenin, bilginin yorumlanması ve analiz edilmesi ile düşüncenin geliştirilmesi, başkalarının düşüncelerinin anlaşılması yoluyla anlamın derinleştirilmesi ve edinilen deneyimlerle geçmişteki deneyimlerin bütünleştirilmesi yoluyla gerçekleştiği kabul edilmektedir. Bireyler öğrenmeye aktif bir biçimde katıldıklarında daha fazla öğrenebilirler. Bireyler keşfederek, araştırarak ve çevre ile iletişim kurarak kendi bilgi yapılarını oluştururlar. Yapılandırmacılık etkin öğrenme, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirir. Etkin öğrenme yoluyla bireyler içerik ve süreci aynı anda öğrenirler.

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde 6 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş merkezli gerçekleşen ve çevre 11 ili etkileyen depremler sonucunda 2022-2023 Bahar Dönemi öncelikle tamamen online platforma taşınmış ardından online veya yüz yüze olmak üzere hibrit sistem uygulamasına geçilmiştir. 2023-2024 Güz Dönemi itibarıyla sadece yüz yüze eğitime geri dönmüştür.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı
- Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar
- Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar
- Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

IAE-B.2.1.1-Yapılandırmacılık ve Öğrenci Merkezli Öğretim Politikası

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü'nde yer derslerin iş yüküne dayalı kredi hesaplaması Bologna Süreci Esasları'nın başlıca hedefleri arasında yer alan Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kriterlerine uygun olarak gerçekleştirilmektedir. AKTS, öğrencilerin yurt dışında geçirdikleri öğrenim dönemlerinin tanınmasını kolaylaştırmakta ve öğrenci hareketliliğinin nitelik ve niceliğinde artış sağlamaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde verilen derslerin hem AKTS kredisi hem de yerel kredisi mevcuttur. AKTS kredileri; ders saatleri, ara sınavlar, final sınavları, projeler ve diğer ödevler, laboratuvar çalışmalar, semineler ve öğrencinin iş yükünü oluşturan diğer öğrenme faaliyetleri göz önünde bulundurularak hesaplanmıştır. AKTS kredileri belirlenirken, Avrupa Komisyonu'nun yayınlamış olduğu AKTS Kullanım Kılavuzu'ndaki standartlara uygunluk gözetilmiştir. AKTS Kullanım Kılavuzu'na ulaşmak için [tıklayınız](#).

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde bir akademik yıl, iki dönemden oluşmaktadır. Dönem başı 30 AKTS olmak üzere bir akademik yıl içinde toplam 60 AKTS kredisine (1530 saatlik) karşılık gelen ders yükü temel alınır. 1 AKTS kredisi 25,5 saat karşılığında iş yüküne denk gelmektedir. Öğrenci İş yükü ve AKTS ile ilgili detaylar için [tıklayınız](#).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Programlardaki ölçme ve değerlendirme çeşitliliğine ilişkin uygulama örnekleri
- Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin)
- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığını* gösteren ders bilgi paketi örnekleri
- Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar
- Sınav güvenliği mekanizmaları
- İzleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dâhil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Öğrencinin kabulü ile ilgili tüm süreçlerde açık ve tutarlı kriterler uygulanmakta olup; Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan Yüksek Öğretime Geçiş Sınavı, Dikey Geçiş Sınavı sonuçları çerçevesinde tercih ve yerleştirme işlemleri ÖSYM tarafından gerçekleştirilmektedir. Yükseköğretim Kurulunun Yatay Geçiş kriterleri çerçevesinde kurum içi ve kurum dışı Yatay Geçiş yoluyla öğrenci alımı yapılmakta ve ÖSYM puanı ile geçiş kriterleri uygulanmaktadır. İlgili kanıt ekte paylaşılmıştır (IAE-B.2.3.1). Yükseköğretim Kurulunun Yatay Geçiş, Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS), Çift Anadal Programı (ÇAP), Yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler çerçevesinde kurum içi ve kurum dışı öğrenci alımı yapılmakta ve ÖSYM puanı ile geçiş kriterleri Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

uygulanmaktadır. (IAE-B.2.3.2), (IAE-B.2.3.3), (IAE-B.2.3.4), (IAE-B.2.3.5). Öğrenci kabullerinde lisans eğitimine ÖSYM sonucu öğrenci yerleştirilmektedir. Yerleşen öğrencilerin kayıt ve kabul işlemleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yapılmaktadır. . Lisansüstü için mevzuat çerçevesinde müracaat koşulları belirlenmiş ve belirlenen koşullar çerçevesinde öğrenci kabulleri gerçekleştirilmektedir. Lisansüstü başvurularında da değerlendirme süreçleri yine mevzuat çerçevesinde belirlenen kriterlere göre yapılarak asıl ve yedek sonuçlar ilan edilmektedir.

İGÜ'ye yeni kayıt yaptıran öğrencilerin akademik ve sosyal hayata kolay uyum sağlamları için eğitim öğretim yılı başında oryantasyon programları Türkçe ve İngilizce olarak düzenlenmektedir. Öğrenim gördükleri programların bütün koşullarını yerine getirerek mezuniyet hakkı kazanan öğrencilere, "İstanbul Gelişim Üniversitesi Diploma, Diploma Defteri, Mezuniyet Belgesi ve Sertifika Düzenleme Esasları Yönergesi"nde tanımlanan diplomalar verilir. Kayıtlı olduğu yandal programındaki bütün dersleri tamamlayan ve gerekli koşulları sağlayan öğrencilere "Yandal Sertifikası", İstanbul Gelişim Üniversitesi bünyesindeki merkezler ve bölümler tarafından bağımsız veya ortaklaşa düzenlenen her türlü kurs ve benzeri çalışmalara katılıp gerekli koşulları sağlayanlara ilgili birimler tarafından "Sertifika", "Kurs Bitirme Belgesi" ya da "Katılım Belgesi"; Diploması henüz düzenlenmemiş mezunlara, yazılı istekleri üzerine mezun olduklarını belirten, diploma bilgilerinin içeren "Geçici Mezuniyet Belgesi" verilir

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Kurumda ve akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Kurumda ve akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar
- Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgeler
- Uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar,
- Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.

IAE-B.2.3.2-İstanbul Gelişim Üniversitesi Çift Anadal Yönergesi

IAE-B.2.3.3-İstanbul Gelişim Üniversitesi Lisansüstü Programlarına Yabancı Uyruklu Öğrenci Kabulü, Başvuru ve Kayıt İşlemlerine İlişkin Uygulama Yönergesi

IAE-B.2.3.4-İGÜ Yandal Programı Yönergesi

IAE-B.2.3.5-İstanbul Gelişim Üniversitesi Yurtdışından veya Yabancı Uyruklu Öğrenci Kabulü Yönergesi

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Kurulduğu günden bu yana toplam 15907 mezun veren İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde, her geçen yıl öğrenci kapasitesi arttığı için verilen mezun sayısı da günden güne artmaktadır. Bu nedenle İstanbul Gelişim Üniversitesi mevcut öğrencilerinin ve mezunlarının, kendi iç iletişiminin oluşturulması, iş hayatına yönelik tecrübelerin

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

aktarılması, çeşitli alanlarda iş imkânlarının sağlanması ve en önemlisi kendi hayatlarını planlamasına katkı sunabilmek amacıyla İstanbul Gelişim Üniversitesi Mezunları ve Mensupları Derneği (İGÜ-MEZDER) 2017 yılı itibarıyla faaliyete başlamıştır.

Bu kapsamda, Mezun öğrencilerinin iletişim, bilgi paylaşımı, bilgi arşivlenmesi gibi konularda hizmet veren METSIS (Mezun Takip Sistemi) kullanılmaktadır. METSIS'e ulaşmak için [tıklayınız](#).

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü senesinde kurulması itibarı ile bölümün henüz mezunu bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar
- Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler.
- Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler*
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar.

* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşınmalıdır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Akademik birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

Sınıf ve Yerleşke:

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ), Güzel Sanat Fakültesi (GSF) 2021-2022 bahar döneminde yeni yerleşkesine taşındı.

Güzel Sanatlar Fakültesi, İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin kuruluş yılı olan 2011 yılından bu yana eğitim öğretimini sürdürdüğü E Blok'tan, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölüm Başkanı Dr. Öğretim Üyesi Zerrin Funda ÜRÜK'ün tasarladığı J Blok 2. kattaki sınıfların inşaatının tamamlanmasının ardından tüm bölümler ve öğretim elemanları ile birlikte taşındı. Güzel Sanatlar Fakültesi K Blok 20. Katta, İletişim Tasarım (ILT), Radyo, Televizyon ve Sinema(RTS), Grafik Tasarım (GRA) ve Gastronomi ve Mutfak Sanatları (GMS) bölümlerinin öğretim elemanları ve Güzel Sanatlar Fakültesi Dekanlığı ve Sekreterlikler; 14. katta İç Mimarlık (IMI), İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (ICM) ve İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (IAE) bölümlerinin öğretim elemanları ve İç Mimarlık Stüdyosu; 5. katta Grafik Tasarım Bölümü'nün çizim atölyesi; 3. katta Radyo, Televizyon ve Sinema Bölümü'nün Cep Sineması; J Blok 2. katta ortak sınıfları bulunmaktadır.

Kütüphane:

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

2011 yılında Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı kurulmuş ve Sayın Ahmet Şenol Armağan Kurucu Daire Başkanı olarak görevine başlamıştır. O tarihte tek yerleşkede yürütülen kütüphane hizmetleri, üniversitemizin büyümesiyle doğru orantılı olarak 2012 yılında 2 yerleşkede, 2014 yılında 3 yerleşkede, 2017 yılında 4 yerleşkede ve 2018 yılından itibaren 5 farklı yerleşkede yürütülür hale gelmiş, Merkez Kütüphane bünyesinde 4 Şube Kütüphanesi ortaya çıkmıştır. Bu Şube Kütüphaneleri kuruluş sırasıyla Meslek Yüksekokulu Kütüphanesi (MYO), Sanat ve Mühendislik Kütüphanesi (SMK), Yabancı Diller Yüksekokulu Kütüphanesi (YDYO) ve Sağlık Bilimleri Kütüphanesi (SBK)'dır.

2018 yılından itibaren 8'i tam zamanlı, 1'i yarı zamanlı 9 Kütüphane Personeli ve 6 Hizmetli Personel dâhil toplam 15 çalışanımızla Kütüphane faaliyetleri sürdürülmektedir. 2011 yılında 5.500 basılı materyalle başlatılan kütüphane derme geliştirme çalışmaları ile kütüphane dermesi 2018 yılında 50.000 basılı, 180.000 elektronik toplam 230.000 materyale ulaşılmıştır. 2018 yılında kütüphane üye sayısı 8.800'ü aşmıştır.

2012 yılından itibaren, Üniversitemizin Yayıncılık faaliyetlerinin koordinasyonu görev ve sorumluluğu da Daire Başkanlığı'na verilmiştir. Bu kapsamda 2018 yılına kadar 61 kitap yayımlanmıştır. Ayrıca 3 akademik hakemli ve 1 popüler dergi olmak üzere toplam 4 basılı ve elektronik dergi düzenli olarak yayımlanmaktadır.

Öğrencilere üniversite müfredatını destekleyecek çeşitli kaynakları sunmak, öğrencilerin bilgi altyapısını güçlendirmek ve sürekli gelişimine katkı sağlamak için 5 adet kütüphanemiz bulunmaktadır. Kütüphanelerde 47.079 adet basılı kitap, 172.447 adet elektronik kitap ve 4.688.543 adet elektronik tez olmak üzere toplamda 4.908.069 adet kaynak bulunmaktadır. İstanbul Gelişim Üniversitesi kütüphanelerinde yabancı dillerde kaynaklar bulunmaktadır. Ayrıca çeşitli uluslararası veri tabanlarına çevrimiçi erişimimiz bulunmaktadır. Aynı zamanda kütüphane kaynaklarını kullanmak, dergiler için makale yazma ve yayımlama süreçleri hakkında eğitimler düzenlenmektedir. Ayrıca oryantasyon ve danışmanlık saatlerinde de yine öğrencilere bu konularda destek olunmaktadır. Abone veri tabanları ve kütüphaneler hakkında daha detaylı bilgi için [tıklayınız](#).

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

Sınıf ve Yerleşke:

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ), Güzel Sanat Fakültesi (GSF) 2021-2022 bahar döneminde yeni yerleşkesine taşındı.

Güzel Sanatlar Fakültesi, İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin kuruluş yılı olan 2011 yılından bu yana eğitim öğretimini sürdürdüğü E Blok'tan, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölüm Başkanı Dr. Öğretim Üyesi Zerrin Funda ÜRÜK'ün tasarladığı J Blok 2. kattaki sınıfların inşaatının tamamlanmasının ardından tüm bölümler ve öğretim elemanları ile birlikte taşındı. Güzel Sanatlar Fakültesi K Blok 20. Katta, İletişim Tasarım (ILT), Radyo, Televizyon ve Sinema(RTS), Grafik Tasarım (GRA) ve Gastronomi ve Mutfak Sanatları (GMS) bölümlerinin öğretim elemanları ve Güzel Sanatlar Fakültesi Dekanlığı ve Sekreterlikler; 14. katta İç Mimarlık (IMI), İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (ICM) ve İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (IAE) bölümlerinin öğretim elemanları ve İç Mimarlık Stüdyosu; 5. katta Grafik Tasarım Bölümü'nün çizim atölyesi; 3. katta Radyo, Televizyon ve Sinema Bölümü'nün Cep Sineması; J Blok 2. katta ortak sınıfları bulunmaktadır.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

Kütüphane:

2011 yılında Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı kurulmuş ve Sayın Ahmet Şenol Armağan Kurucu Daire Başkanı olarak görevine başlamıştır. O tarihte tek yerleşkede yürütülen kütüphane hizmetleri, üniversitemizin büyümesiyle doğru orantılı olarak 2012 yılında 2 yerleşkede, 2014 yılında 3 yerleşkede, 2017 yılında 4 yerleşkede ve 2018 yılından itibaren 5 farklı yerleşkede yürütülür hale gelmiş, Merkez Kütüphane bünyesinde 4 Şube Kütüphanesi ortaya çıkmıştır. Bu Şube Kütüphaneleri kuruluş sırasıyla Meslek Yüksekokulu Kütüphanesi (MYO), Sanat ve Mühendislik Kütüphanesi (SMK), Yabancı Diller Yüksekokulu Kütüphanesi (YDYO) ve Sağlık Bilimleri Kütüphanesi (SBK)'dır.

2018 yılından itibaren 8'i tam zamanlı, 1'i yarı zamanlı 9 Kütüphane Personeli ve 6 Hizmetli Personel dâhil toplam 15 çalışanımızla Kütüphane faaliyetleri sürdürülmektedir. 2011 yılında 5.500 basılı materyalle başlatılan kütüphane derme geliştirme çalışmaları ile kütüphane dermesi 2018 yılında 50.000 basılı, 180.000 elektronik toplam 230.000 materyale ulaşılmıştır. 2018 yılında kütüphane üye sayısı 8.800'ü aşmıştır.

2012 yılından itibaren, Üniversitemizin Yayıncılık faaliyetlerinin koordinasyonu görev ve sorumluluğu da Daire Başkanlığı'na verilmiştir. Bu kapsamda 2018 yılına kadar 61 kitap yayımlanmıştır. Ayrıca 3 akademik hakemli ve 1 popüler dergi olmak üzere toplam 4 basılı ve elektronik dergi düzenli olarak yayımlanmaktadır.

Öğrencilere üniversite müfredatını destekleyecek çeşitli kaynakları sunmak, öğrencilerin bilgi altyapısını güçlendirmek ve sürekli gelişimine katkı sağlamak için 5 adet kütüphanemiz bulunmaktadır. Kütüphanelerde 47.079 adet basılı kitap, 172.447 adet elektronik kitap ve 4.688.543 adet elektronik tez olmak üzere toplamda 4.908.069 adet kaynak bulunmaktadır. İstanbul Gelişim Üniversitesi kütüphanelerinde yabancı dillerde kaynaklar bulunmaktadır. Ayrıca çeşitli uluslararası veri tabanlarına çevrimiçi erişimimiz bulunmaktadır. Aynı zamanda kütüphane kaynaklarını kullanmak, dergiler için makale yazma ve yayımlama süreçleri hakkında eğitimler düzenlenmektedir. Ayrıca oryantasyon ve danışmanlık saatlerinde de yine öğrencilere bu konularda destek olunmaktadır. Abone veri tabanları ve kütüphaneler hakkında daha detaylı bilgi için [tıklayınız](#).

Not: Merkezi kütüphane olanaklarına bu bölümde yer verilmeyecektir. Ancak merkezi kütüphanede bölüme ait spesifik kaynaklar hakkında bilgi verilebilir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin eğitim - öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.
<input type="checkbox"/>	3	Öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve akademik birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar
- Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları (Uzaktan eğitim dâhil)
- Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler
- Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.)
- Öğrenme kaynaklarının düzenli iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin kendine ait rehberlik hizmeti bulunmaktadır. İstanbul Gelişim Üniversitesi Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi öğrencilerin karşılaştıkları psikolojik, sosyal ve eğitsel sorunlarının çözümünde onlara psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapar ve bu amacını gerçekleştirmek için aşağıdaki hizmetleri yürütmektedir. Üniversiteye yeni kayıt yaptırmış öğrencilerin, üniversite yaşamına uyum sağlama sürecinde yaşanması muhtemel sorunlarda, öğrencinin çevreye, üniversiteye ve üniversitedeki işleyişle uyumunu sağlamaktadır.

- Öğrencileri sorun alanlarını saptamak ve çözümü ile ilgili diğer birimlerle işbirliği yapmaktadır.
- Buldukları bölümü değiştirmek isteyen öğrencilerin kendi ilgi, yetenek ve kişilik özelliklerini tanınmasına ve uygun seçimler yapmasına yardımcı olmaktadır.
- Öğrencilere ileride sahip olacakları mesleğe ilişkin bilgiler verme ve ihtiyaç duyulduğu durumlarda İstanbul Gelişim Üniversitesi Kariyer Geliştirme Merkezi'ne yönlendirerek kariyer danışmanlığı ve desteği almalarını sağlamaktadır.
- Psikolojik ya da sosyal sorunları olan öğrencilere, istek ve ihtiyaçlarına göre bireysel veya grupla psikolojik danışma yaparak; kendisini daha iyi tanınmasına, önemli kararlar almasına çevresindeki insanlarla daha etkili ilişkiler kurmasına yardımcı olmaktadır.
- Birime başvuran öğrencilere ve/veya iç ve dış paydaşlara yönelik bilgilendirici seminerler, konferanslar, kongreler ve benzeri toplantılar düzenleyerek eğitsel rehberlik yapmaktadır.

Detaylı bilgi için [tıklayınız](#).

İstanbul Gelişim Üniversitesi bünyesinde öğrencilerimizi, mezunlarımızı ve çalışanlarımızı; kendini tanımaya ve geliştirmeye özen gösteren, kişisel farkındalığı yüksek, alanındaki gelişmeleri yakından takip eden, küresel ve yerel düzeyde araştırma yapan, hedefleri olan, planlı adımlar atan ve rasyonel davranan, kurumsal ve toplumsal gelişim sürecinde katma değer yaratan projelere aktif katılım sağlayan bireyler olmaları yönünde destekleme amacıyla faaliyetlerini sürdüren Kariyer Geliştirme Merkezi bulunmaktadır. Kariyer Geliştirme Merkezi'nin sayfasına ulaşmak için [tıklayınız](#). Bu merkez ile birlikte öğrencilerimize çeşitli etkinlikler düzenlenmekte, ayrıca mezun memnuniyet anketleri uygulanmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, İletişim ve Tasarımı Bölümü öğrencileri belirlenen danışmanlık gün ve saatlerinde ilgili hocalarla soru ve sorunlarını paylaşıp fikir alabilmektedirler. Pandemi sürecinin etkilerinin giderek azalması ile birlikte yüz yüze eğitime geri dönmüştür. Bu kapsamda 2021 yılında online ve yüz yüze şeklinde hibrit danışmanlık yapılırken 2022 yılında yeniden sadece yüz yüze danışmanlık/ofis saatlerine geri döndüğü belirtilebilir.

2022-2023 eğitim ve öğretim yılı güz yarıyılı, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü akademik danışmanlık listesi tablo 8 gösterildiği gibidir.

Tablo 7. 2023-2024 eğitim ve öğretim yılı güz yarıyılı, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü akademik danışmanlık listesi

Öğretim Üyesi	Gün-Saat
---------------	----------

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

Dr. Öğr. Gör. Parvin HEİDARİ	Salı - 10.00-12.00
Öğr. Gör. Serenay İnceoğlu	Cuma - 13.00-15.00
Öğr. Gör. Enver TATLISU	Salı - 13.30-15.30
Öğr.Gör. İbrahim EROL	Salı - 10.00-12.00

2023-2024 eğitim ve öğretim yılı güz yarıyılı, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü akademik danışmanlıklara ilişkin web sayfası duyurusuna ulaşmak için [tıklayınız](#).

Not: Akademik biriminize özel rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalara yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dâhilinde yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler
- Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler)
- Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar
- Kariyer merkezi uygulamaları
- Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar
- Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.) sonuçları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (teknoloji donanımlı çalışma alanları; ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi yemekhanesi, kantinleri ve kafeteryalar, kaliteli ürünlerle, günlük kalori ihtiyacını göz önünde bulundurarak öğrencilerine hizmet vermektedir. Tüm beslenme noktaları üniversite yönetimi tarafından temizlik, hijyen koşullarına uygunluk ve fiyat dengesi açısından sürekli olarak denetlenmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi, yerleşke olarak toplam 8 bloktan oluşmaktadır. Toplam 219.510 m2 alana yayılan yerleşkenin 212.378. m2 'si kapalı alandan ve 7.132 m2 'si ise yeşil alandan oluşmaktadır. Toplam çalışan başına 165 m2 kapalı alan 5,54 m2 yeşil alan düşmektedir. Toplam öğrenci başına ise 6,59 kapalı alan düşmektedir. Çalışanlar, görev yaptıkları birimlerinde kapalı ofis sisteminde çalışmaktadırlar. Ofisler çalışanların işlerini yaparken kullanabilecekleri her türlü teçhizat ve tefrişatla donatılmıştır. Her çalışanın işini rahat bir ortamda yapabilmesi için çalışma ortamları oldukça konforlu ve ergonomik duruma getirilmiştir. Her ofiste, çalışan başına en az 6 m2 alan düşecek şekilde planlama yapılmıştır.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

Üniversitede ayrıca Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencilerinin sağlıklı ve dengeli beslenmenin önemine dikkat çekmek için açtığı sağlıklı yaşam kafesi (Fit Cafe) bulunmaktadır. El yapımı organik yiyecek ve içeceklerin yer aldığı kafede, her öğün için ayrı menü bulabilmek mümkündür. İlgili web sayfasına ulaşmak için [tıklayınız](#).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar
- Erişim ve kullanıma ilişkin uygulamalar
- Tesis ve altyapının kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu (Örneğin, akademik birim sayısındaki artış ile fiziksel alanlardaki artış arasındaki ilişki gibi)
- Kurumda uzaktan eğitim programları ve uygulamaları varsa; bunlara yönelik alt yapı, tesis, donanım ve yazılım durumları
- Tesis ve altyapı hizmetlerinin izlenmesi, çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Akademik birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü olarak özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için çeşitli faaliyetler düzenlenmiştir. Yabancı öğrenciler için bölüm web sayfasında yer alan tüm içerikler İngilizce olarak da eklenmekte ve sayfa güncel tutulmaktadır. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü İngilizce web sayfasına ulaşmak için [tıklayınız](#).

Ayrıca, yabancı uyruklu öğrencilerin çeşitli etkinliklere koordinasyon içerisinde katılımı için, öğrenci kulübü düzenlemesi gerçekleştirilmiştir.

İç Mimarlık Kulübü, Aralık 2019 tarihinde, İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) Güzel Sanatlar Fakültesi (GSF) İç Mimarlık Bölümü (İMİ), İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İÇM) ve İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı İngilizce (IAE) Bölümleri öğrencilerinin çalışmaları sonucunda, dönemin İç Mimarlık Bölüm Başkan Vekili Dr. Öğr. Üyesi Zerrin Funda Üruk koordinatörlüğünde, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na bağlı olarak faaliyetlerine başlamıştır. Kulüp 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı içerisinde İç Mimarlık Bölüm Başkan Vekili Dr. Öğr. Üyesi Parvin Heidari koordinatörlüğünde yeniden düzenlenmiştir

İç Mimarlık Kulübü Yönetim Kurulu:

Yönetim Kurulu-Kulüp Başkanı: Ecem Derya
Yönetim Kurulu-Kulüp Başkan Yardımcısı: Shariz Aleem
Yönetim Kurulu Sayman Üye: Bartu Emir Kaya
Yönetim Kurulu Yazman Üye: Ayşe Dilara Demircan
Yönetim Kurulu Üye: Dilara Gökay
Yönetim Kurulu Yedek Üye: Elanur Ayyıldız

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

Yönetim Kurulu Yedek Üye: Esra İregöz
Yönetim Kurulu Yedek Üye: Hilal İlhan
Yönetim Kurulu Yedek Üye: İrem Geyik
Yönetim Kurulu Yedek Üye: Farah Wehbe
Denetim Kurulu Üye: Maiadah Aldhroog
Denetim Kurulu Üye: Rumeysa Çakır
Denetim Kurulu Üye: Sara Kefah Rajae Nijem
Denetim Kurulu Yedek Üye: Sude Karakuş

Denetim Kurulu Yedek Üye: Zeynep Öztürk

İç Mimarlık Kulübü Yönetim Kurulu “Üye Bildirim Formu” ekte verilmiştir (IAE-B.3.4.1).

İstanbul Gelişim Üniversitesi olarak Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi ile öğrencilerin ihtiyaç duydukları durumlarda destek olunmaktadır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi web sayfasına ulaşmak için [tıklayınız.](#)

Üniversitede engelli öğrenci destek birimi bulunmaktadır. Aynı zamanda sınav dönemlerinde özel mevzuat uygulanmaktadır.

Engelli öğrenci mevzuatı için [tıklayınız.](#)

İstanbul Gelişim Üniversitesi Engelli Danışma ve Koordinasyon Birimi Yönergesi için [tıklayınız.](#)

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.)
- Geri bildirimlerin iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin belgeler
- Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

IAE-B.3.4.1- Yönetim ve Denetim Kurulları Üye Bildirim Formu

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Üniversitemiz SKSDB (Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı) Birimi ve Öğrenci Dekanlığı Bisimi İstanbul Gelişim Üniversitesi öğrencilerine yönelik çeşitli faaliyetler düzenlenmektedir.

Tamamlanan ve gerçekleştirilecek etkinlikler için [tıklayınız.](#)

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

Ek olarak, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü, SKS Birimi ile koordineli olarak, çeşitli söyleşi ve etkinlikler düzenlemektedir. İç Mimarlık Bölümü'nde 2021-2022 Bahar ve 2022-2023 Güz Dönemlerinde toplam 5 adet İç Mimarlık Söyleşisi gerçekleştirilmiştir.

İç Mimarlık Söyleşileri #13:

Etkinlik Başlığı: Projeden Uygulamaya: Ömerli'de Bir Villa (F.U. Evi)

Etkinlik Tarihi: 29 Aralık 2022

Etkinlik Yeri: Gelişim Tower (K Blok), Firmas Oditoryumu

Konu: Mimari uygulama projesi, mekansal planlama ve tasarımın çeşitli yönlerini kapsayarak, estetik, işlevsellik ve kullanıcı ihtiyaçlarını bir araya getirme amacını taşır. Şehir planlamasından başlayarak, bina tasarımı, iç mekan düzenlemesi ve çevresel düzenlemelere kadar geniş bir yelpazede çalışılır. Kullanıcıların yaşam kalitesini artırmak ve çevreye duyarlılık göstermek adına sürdürülebilir malzemeler ve enerji verimliliği üzerine odaklanılır. Öğr. Gör. Çiğdem Gök, gerçekleştirilen bu söyleşi ile İç Mimarlık öğrencilerine, konu hakkında güncel gelişmeleri aktarmış, akıllardaki sorulara cevap olmuştur.

Etkinliğe ilişkin kanıt dosyaları IAE-B.3.5.1'de paylaşılmıştır.

İç Mimarlık Söyleşileri #14

Etkinlik Başlığı: Konteynerda Yaşam Alanı Tasarımı Söyleşisi

Etkinlik Tarihi: 17 Mart 2023

Etkinlik Yeri: Google Meet

Konu: "Konteynerda Yaşam Alanı Tasarımı Söyleşisi", çalıştaylar ile devam edecek etkinlik dizisinin ilk adımı olarak gerçekleşti. Söyleşide, konteynerin ne olduğunun aktarılmasının ardından konteyner tasarım özelliklerine değinildi. Ardından, konteyner tasarım prensipleri, çeşitleri ve üretim teknikleri örnekler ile anlatıldı. Söyleşi programı ve sunumda konteyner çeşitleri, prefabrik yapılar, konteyner özellikleri, konteyner birleşme detayları, malzeme özellikleri, konteyner tasarımında dikkat edilmesi gerekenler gibi konular öne çıktı.

Etkinliğe ilişkin kanıt dosyaları IAE-B.3.5.2'de paylaşılmıştır.

Etkinliğe ilişkin hazırlanan web haberine erişmek için [tıklayınız](#).

İç Mimarlık Söyleşileri #15:

Etkinlik Başlığı: Mezunlarımızla Buluşuyoruz Paneli

Etkinlik Tarihi: 21 Mart 2023

Etkinlik Yeri: Google Meet

Konu: İstanbul Gelişim Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, İç Mimarlık & İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr&İng) Bölümleri tarafından düzenlenen "İç Mimarlık Söyleşileri 15: Mezunlarımızla Buluşuyoruz!" Paneli 21 Mart Salı günü, saat 11.00'de Google Meet üzerinden online olarak gerçekleştirildi. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr&İng) ve İç Mimarlık Bölümü öğrencilerine yönelik olarak, öğrencileri sektörde aktif olarak çalışan mezunlarımızla bir araya getirmeyi ve mezunların iş hayatı konusunda tecrübelerini öğrencilerle paylaşmalarını sağlamayı amaçlayan etkinlikte, Ruken Güngör, Berkay Şahin, ve Koray Alp Kaleli olmak üzere üç mezunumuz konuk konuşmacı olarak katılım gösterdi. Öğr. Gör. İbrahim Erol'un moderatörlük yaptığı panelde, mezunlarımız lisans hayatlarından sonra geçirdikleri süreçler, iş hayatına atılma noktasında yaşadıkları ve iş hayatında karşılaştıkları durumlar hakkında paylaşımlarda bulundular.

Etkinliğe ilişkin kanıt dosyaları IAE-B.3.5.3'de paylaşılmıştır.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

Etkinliğe ilişkin hazırlanan web haberine erişmek için [tıklayınız.](#)

İç Mimarlık Söyleşileri #16

Etkinlik Başlığı: İç Mimarlıkta Mahremiyet Kavramı

Etkinlik Tarihi: 16 Nisan 2023

Etkinlik Yeri: Google Meet

Konu: Etkinlik, Öğr. Gör. İbrahim Erol'un Yüksek Mimar Ahmet Yıldırım'ı tanıtmasıyla başladı. Ardından Ahmet Yıldırım da kendini tanıttı ve eğitim sürecinin yanı sıra tecrübelerinden bahsetti. Ahmet Yıldırım, 2018 yılında Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi Mimarlık Anabilim Dalında tamamladığı "Mimarlıkta Mahremiyet Kavramının Kültürlerarası Karşılaştırmalı Değerlendirmesi" başlıklı tezinin sunuşunu gerçekleştirdi.

Etkinliğe ilişkin kanıt dosyaları IAE-B.3.5.4'de paylaşılmıştır.

Etkinliğe ilişkin hazırlanan web haberine erişmek için [tıklayınız.](#)

Workshoplar

Etkinlik Başlığı: Konteynerda Yaşam Alanı Tasarımı Workshopu

Etkinlik Tarihi: 24 Mart 2023

Etkinlik Yeri: Google Meet

Konu: İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) Güzel Sanatlar Fakültesi (GSF) İç Mimarlık Bölümü & İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümleri tarafından ortak düzenlenen etkinlik "Konteynerda Yaşam Alanı Tasarımı Workshopu" başlığı ile İç Mimarlık Bölümleri öğretim elemanları ve öğrencilerinin katılımı ile 24 Mart 2023 Cuma Günü saat 12.00-14.30 saatleri arasında Google Meet platformu üzerinden online olarak gerçekleşti. Workshop, İç Mimarlık Bölümleri Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Parvin Heidari'nin açılış konuşmasını yapması ile başladı. Ardından Heidari, projeye katılmak isteyen öğrencilerin daha önceden belirlenmiş grupları ve mentorlerinin son durumu açıkladı. Proje ile ilgili, son güncellemelerden söz edilmesinin ardından son bilgilendirmeler yapıldı.

Etkinliğe ilişkin kanıt dosyaları IAE-B.3.5.5'de paylaşılmıştır.

Etkinliğe ilişkin hazırlanan web haberine erişmek için [tıklayınız.](#)

Sergiler

Eğitim Başlığı: İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr&İng) Bölümleri "2022-2023 Öğrenci Projeleri Sergisi

Eğitim Tarihi: 18 Ekim 2023

Eğitim Yeri: K Blok Gelişim Sanat Galerisi

Konu: İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (Tr&İng) Bölümleri ortaklığında 2022-2023 eğitim dönemlerinde Tasarım Stüdyosu (1-2-3-4-5-Mezuniyet) derslerinde sonuç ürünleri sergilenmiştir.

Etkinliğe ilişkin kanıt dosyaları IAE-B.3.5.6'da paylaşılmıştır.

Etkinliğe ilişkin hazırlanan web haberine erişmek için [tıklayınız.](#)

Yardıma Muhtaç Evcil Hayvanların Yeni Yaşamlarına Geçiş Sürecini Destekleme Sosyal Sorumluluk Projesi (SSP. 1 Oturum) IMI-İÇM-IAE Ortak

Etkinlik Tarihi: 23 Ekim 2023

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

Etkinlik Yeri: Kurtaran Ev Derneği

Konu: İstanbul Gelişim Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı ve İç Mimarlık Bölümleri tarafından düzenlenen “Yardıma Muhtaç Evcil Hayvanların Yeni Yaşamlarına Geçiş Sürecini Destekleme” sosyal sorumluluk projesinin ilk adımı Kurtaran Ev Derneği ziyareti ile 23 Ekim 2023 Pazartesi günü gerçekleşti.

Etkinliğe ilişkin kanıtlar IAE-B.3.5.7’de sunulmuştur.

Etkinliğe ilişkin habere ulaşmak için [tıklayınız.](#)

Çorbada Tuzun Olsun Derneği ile Mutluluk Dağıtımı (SSP. 1. Oturum) ILT-GRA-IAE Ortak

Etkinlik Tarihi: 27 Ekim 2022

Etkinlik Yeri: Çorbada Tuzun Olsun Derneği

Konu: İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ), Güzel Sanatlar Fakültesi (GSF), İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İng.), İletişim ve Tasarımı, Grafik Tasarımı Bölümleri tarafından yürütölen “Çorbada Tuzun Olsun Derneği ile Mutluluk Dağıtımı” sosyal sorumluluk projesinin ilk ayağı, 27 Ekim 2023 tarihinde, Çorbada Tuzun Olsun Derneği ziyareti ile gerçekleşti.

Etkinliğe ilişkin kanıtlar IAE-B.3.5.8’de sunulmuştur.

Etkinliğe ilişkin habere ulaşmak için [tıklayınız.](#)

İGÜ’de Farklılıkta Birlik (SSP. 1. Oturum) İÇM-IAE Ortak

Etkinlik Tarihi: 28 Kasım 2023

Etkinlik Yeri: K Blok - Cep Sinema

Konu: İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ), Güzel Sanatlar Fakültesi (GSF), İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı bölümleri (Tr&Ing) tarafından yürütölen “İGÜ’de Farklılıkta Birlik” sosyal sorumluluk projesinin ilk etabı olan azınlık gruplar hakkında bilgilendirici sohbet ve kısa film gösterimi, 28 Kasım 2023 tarihinde gerçekleşti.

Etkinliğe ilişkin kanıtlar IAE-B.3.5.9’da sunulmuştur.

Etkinliğe ilişkin habere ulaşmak için [tıklayınız.](#)

Not: Akademik birime özel faaliyetlere bu bölümde yer verilecektir. SKS birimine yapılan başvuru öncesi süreçler ve yapılan faaliyetler sonrası değerlendirmeler ve iyileştirme çalışmaları tanımlanabilir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

Kanıtlar

- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin kanıtlar
- Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)
- Faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözetmesine dair kanıt örnekleri
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesine ilişkin araçlar, izleme raporları, iyileştirme ve çeşitlendirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

IAE-B.3.5.1-İç Mimarlık Söyleşileri-13 Afışı

IAE-B.3.5.2-İç Mimarlık Söyleşileri-14 Afışı

IAE-B.3.5.3-İç Mimarlık Söyleşileri 15-1

IAE-B.3.5.4-İç Mimarlık Söyleşileri-16 Afışı

IAE-B.3.5.5-Konteyner Tasarım Workshopu-1

IAE-B.3.5.6-Öğrenci Projeleri Sergisi Afışı

IAE-B.3.5.7-Yardıma Muhtaç Evcil Hayvanların Yeni Yaşamlarına Geçiş Sürecini Destekleme Sosyal Sorumluluk Projesi 1. Etap-1

IAE-B.3.5.8-Çorbada Tuzun Olsun SSP 1. Etap-1

IAE-B.3.5.9-İGÜ’de Farklılıkta Birlik SSP 1. Etap-1

Not: Faaliyetler *EK-3 Etkinlik Listesine* işlenmelidir.

B.4. Öğretim Kadrosu

Akademik birim, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü’nde 2022-2023 Güz Dönem itibari ile kadroda bulunan ve derslere katkı sağlayan 3 adet öğretim elemanı bulunmaktadır.

2022 yılında öğretim elemanı başına 38,5 öğrenci düşmektedir. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının artışında bölümümüzün bu sene doluluk oranlarının %100 olması ve yatay-dikey geçiş olması sayılarındaki artışın etkisi olabileceği düşünülmektedir.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dâhil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir. Kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü olarak eğitim-öğretim kadrosu eğitim kalitesinin artmasına yönelik olarak genişletilmeye çalışılmaktadır. Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçler ve yapılan uygulamalar, İstanbul Gelişim Üniversitesi akademik personelin insan gücü planlaması, norm kadro oluşturulması, atama, terfi, görevlendirme, performans değerlendirmesi, teşvik ve ödüllendirme vb. işlemlerinin yapılmasına ilişkin esas ve yöntemlerine uygun olarak gerçekleştirilmektedir. Konu ile ilgili esaslar, “Akademik Personel İnsan Kaynakları Yönetim Prosedürü”nde

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

belirtilmiştir. Akademik Personel İnsan Kaynakları Yönetim Prosedürü'nde ulaşmak için [tıklayınız](#).

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü Eğitim-Öğretim Kadrosunu genişletme sürecinde ihtiyaca yönelik olarak öncelikli olarak bölüm kararları almaktadır. Ardından mesleki ve akademik yetkinlikler belirlenerek personel alım şartları olarak belirlenmektedir. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölüm Başkanı, her yıl Aralık ayı sonuna kadar "Akademik Personel İhtiyacı Talep Formu" nu doldurarak hangi pozisyon için hangi yetkinliklere sahip, ihtiyaç olan personel sayısı ve gerekçelerini yazarak Birim Yöneticisi Dekanlık/ Müdürlüklere ulaştırır. Birim Yöneticisi Dekanlık/Müdürlük onayından sonra form, İnsan Kaynakları Koordinatörlüğü'ne gönderilir. 2021-2022 Bahar Dönemi öncesi ve 2022-2023 Güz Dönemi öncesinde bu kapsamda öğretim elemanı kadro ilanları açılmıştır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde öğretim elemanlarına belirli atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmaktadır. İlgili yönetmeliğe ulaşmak için [tıklayınız](#)

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü'nde öğretim elemanlarının ders görevlendirmeleri, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölüm Başkanlığı tarafından öğretim elemanlarının sunduklarını yetkinlik formlarında belirttikleri uzmanlık alanlarına uygun olarak hazırlanmakta ve fakülte dekanlığına sunulmaktadır. İlgili görevlendirmeler İstanbul Gelişim Üniversitesi Öğretim Elemanları Ders Görevlendirme Yönergesine uygun olarak gerçekleştirilmektedir. Yönergeye ulaşmak için [tıklayınız](#).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.
<input type="checkbox"/>	2	Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.
<input type="checkbox"/>	3	Tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İşelleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri
- Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar
- İzleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Not: Kanun ve yönetmelikler burada tekrar edilmemelidir. Akademik birime özel uygulamalara yer verilmelidir.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkinliği düzenli olarak izlenir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi, bünyesinde bulunan tüm akademik personelden belirli başlıkları içeren yetkinlik bilgi formu istemektedir. Bu form akademisyenin detaylı yetkinlik analizini içermektedir. Bu analiz için aşağıdaki kriterler kullanılmaktadır.

- İlgili alandan mezun olmuştur

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

- Alanda almış olduğu ders/dersler transkriptinde yer almaktadır.
- Konu ile ilgili almış olduğu seminer ve/veya sertifika eğitimleri vardır
- Konu ile ilgili yürüttüğü bilimsel ve/veya mesleki proje vardır.
- En az 3 yıl sektör tecrübesine sahiptir.
- En az 2 yıl eğitimlik tecrübesine sahiptir.

Tüm kriterlerin, ilgili akademisyenlerin lisans, yüksek lisans ve doktora seviyesinde edindiği kanıtlarla desteklenir olması gerekmektedir. Bu sayede öğretim üyesinin yetkinlik alanları ve seviyesi detaylı biçimde analiz edilebilmektedir.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü kadrolu öğretim üyeleri yetkinlik formları ekte paylaşılmıştır (IAE-B.4.2.1).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.
<input type="checkbox"/>	4	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına (Uzaktan eğitim uygulamaları dâhil) ilişkin planlama (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ve uygulamalara ilişkin kanıtlar
- Öğrenme öğretme merkezi uygulamalarına ilişkin kanıtlar
- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar (Atama-yükseltme kriterleri vb.)
- Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar
- Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

IAE-B.4.2.1- Öğretim Elemanı Yetkinlik Formu

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi bünyesinde Teknoloji alanında uygulamaları ile başarı ve etki düzeyi yüksek bilimsel araştırmalar yapmayı hedefleyen bir Teknoloji Transfer Ofisi bulundurmaktadır. Ofis, üniversitenin araştırma, danışmanlık ve proje konularındaki alt yapısını arttırmak için; ulusal, uluslararası kuruluşlarla ve üniversitelerin ilgili tüm birimleriyle işbirliği yapmakta, ortak çalışmalarını yürütmek ve paydaşlara anlatım yapmakta, ayrıca merkezin amaçları çerçevesinde bilimsel toplantılar düzenlemekte, seminer, fuar ve konferanslara katılım sağlamaktadır. Bu anlamda, ofis araştırma planlaması içerisinde olan akademisyenlere destek olmaktadır.

Teknoloji Transfer Ofisi'nin yönetmeliği, çalışmalarını ve stratejisine ulaşmak için [tıklayınız](#).

Bununla birlikte, İstanbul Gelişim Üniversitesi, akademik personelin belirli kriterleri karşılayan yayın çalışmalarına

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

teşvik stratejisini uygulamaktadır. Bu sayede akademik personel, ulusal ve uluslararası yayınları için teşvik başvurusu yapabilmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Bilimsel Yayınları Teşvik Yönergesi ekte paylaşılmıştır (IAE-B.4.3.1).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.
<input type="checkbox"/>	4	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar
-

IAE-B.4.3.1-İGÜ Bilimsel Yayınları Teşvik Yönergesi

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi bünyesinde 21 Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Rektörlüğe bağlı bir Araştırma Destek Koordinatörlüğü bulunmaktadır. Uygulama ve Araştırma merkezleri rektörlük makamı tarafından oluşturulan yönetim kurullarına sahiptir. Araştırma Destek Koordinatörlüğü 2018 yılında kurulmuş olup, bir koordinatör ve bir araştırmacı olmak üzere 2 kişilik bir ekiple hizmet vermektedir. Koordinatörlük görevlerini doğrudan rektörlük makamına bağlı olarak yürütür. Koordinatörlüğün kuruluş amacı, üniversite dışından fonlanan ulusal ve uluslararası düzeydeki projelerin yazılması, başvurulması ve yönetilmesi süreçlerinde akademisyenlere ve araştırmacılara teknik destek sağlamak ve danışmanlık hizmeti vermektir. Ayrıca, araştırma ve geliştirmeye yönelik proje sayısının artırılması için üniversite kapsamında proje kültürünün geliştirilmesi, akademisyenlerin proje hazırlamaya ve sunmaya teşvik edilmesi ve proje çağrılarının dönemsel olarak takibi ve ilgili birimlere ve akademisyenlere duyurulması görevlerini de üstlenir.

Detaylı bilgi için [tıklayınız](#).

Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi 1. Araştırma destek koordinatörlüğü tarafından üretilen projelerin bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi Araştırma destek koordinatörlüğü, üniversite bünyesinde bulunan diğer tüm birimler gibi dışarıdan fonlanan ulusal ve uluslararası hibe programlarına çeşitli konularda projeler hazırlayıp sunmakta ve fon almaya hak kazanan projeleri yönetmektedir. Birim aktif olduğu günden bu yana uluslararası kategoride 2019 yılında 15, 2020 yılında ise 17 proje hazırlayıp sunmuş ve bu sunulan projelerin 6'sı hibe almaya hak kazanmıştır. Kabul edilen 6 projede çalışılan konular itibarıyla, araştırma destek koordinatörlüğü, genel olarak iktisat politikaları, dezavantajlı grupların üretime katkısı, ayrımcılıkla mücadele, sosyal dışlanmanın azaltılması ve cinsiyet eşitliği gibi konu başlıklarında aktif projeler üretmiştir. Dolayısıyla, üretilen projelerin aşağıda verilen ulusal ve bölgesel kalkınma planlarının kapsamında yer aldığı kolaylıkla görülebilir.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi, bir araştırma üniversitesi olma misyonu dahilinde, üniversitenin tüm öğretim elemanlarından belirli sayıda yayın ve proje istemektedir.

Konu ile ilgili mail ekte paylaşılmıştır. (IAE-C.1.1.1).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyon yapısı
- Araştırma yönetim modeli ve uygulamaları
- Araştırma yönetimi ve organizasyonel yapının işlerliğinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

IAE-C.1.1.1-Bilimsel Yayın Maili

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. İç kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkânların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek akademik birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi öğretim elemanlarının bilimsel araştırmaları ve araştırma faaliyetlerinin, nitelik ve nicelik açısından üniversitenin kalitesini yükseltmek amacıyla BAP Projelerine büyük önem vermektedir.

Üniversitenin stratejik hedeflerine paralel olarak fayda sağlayacak ulusal ve uluslararası bilimsel araştırmalarının yapılmasını ve yaygınlaştırılmasını sağlamak, disiplinler arası ve uluslararası işbirliğinin geliştirilmesini sağlamak amacıyla mali kaynak ayrılmaktadır. Bu ayrılan mali kaynağı yönetmek, etkin kullanmak amacı ile Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü kurulmuştur. Kurum ulusal ve uluslararası projelere fon desteği sağlamakta ve bu anlamda tüm öğretim elemanlarını teşvik etmektedir.

Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü proje desteklerinin olduğu web sayfasına ulaşmak için [tıklayınız](#).

Üniversite tarafından öğretim elemanlarına yönelik proje talebi ve desteğine ait mail ekte paylaşılmıştır (IAE-

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

C.1.2.1).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İşelleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Araştırma çerçevesinde yapılan stratejik ortaklıklar (Kamu veya özel)
- Araştırma-geliştirme kaynaklarının araştırma stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar
- Araştırma kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
- İç kaynaklar ve kullanımına ilişkin tanımlı süreçler (İç Kaynak Kullanım Yönergesi vb.)
- İç kaynakların akademik bölümler arası dağılımı
- Dış kaynakların kullanımını desteklemek üzere oluşturulmuş yöntem ve akademik birimler
- Dış kaynakların dağılımını gösteren kanıtlar
- Dış kaynaklarda yıllar itibarıyla gerçekleşen değişimler
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Not: Projeler *EK-4 Proje Listesi* ve *EK5 – Patent, Faydalı Model ve Tasarım Listesine* işlenmelidir.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Akademik birim, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi uygulanmakta olan bir Araştırma-Geliştirme Politikası'na sahiptir. Üniversite bu politika dâhilinde, eğitim ve araştırma yapmayı birincil varlık sebebi olarak tanımlamakta, bu faaliyetlerin sonucunda üretimi öngörmektedir.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi uygulanmakta olan bir Araştırma-Geliştirme Politikası'na sahiptir. Üniversite bu politika dâhilinde, eğitim ve araştırma yapmayı birincil varlık sebebi olarak tanımlamakta, bu faaliyetlerin sonucunda üretimi ön görmektedir.

Bilgi ve değer üretmek ve bu üretimleri iktisadi katma değere dönüştürmek için nitelikli araştırma ve yayın yapmak; üniversitenin araştırma insan gücünü geliştirmek; üniversitenin araştırma altyapısını, destek mekanizmalarını ve araştırma know-how'ını geliştirmek; üniversitenin yurt içinde ve yurtdışında bulunan diğer araştırma kuruluşlarıyla ortaklıklar ve işbirlikleri tesis etmek; üniversitenin araştırma gelirlerini artırmak; araştırma, bilim ve yayın etiği ilkelerine tavizsiz bağlı kalmak; uluslararası sıralamalarda iddialı bir konuma ve reel sektör dünyasında saygın bir itibara sahip olmak İGÜ'nün araştırma stratejisini meydana getirmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Araştırma-Geliştirme Temel Değerleri ve Stratejisi için [tıklayınız.](#)

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü, tamamlanan etkinlikler, proje ve yayınlar ve çeşitli faaliyetler *Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.*

bakımından İstanbul Gelişim Üniversitesi Araştırma-Geliştirme Politikasına uygun hareket etmektedir.

Not: Akademik birimde gerçekleştirilen faaliyetlere yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ne yönelik uygulamalar yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.)
- Öğretim elemanlarının geri bildirimleri
- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri

Akademik birimler arası işbirliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma akademik birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Erasmus Koordinatörlüğü tarafından 26 Ekim 2022 tarihinde, saat 10:00-12:00 aralığında, K Blok Firnas Oditoryumunda “Avrupa Birliği Program ülkeleri dışındaki ülkelerle öğrenci ve personel değişimi sağlanması noktasında Uluslararası Kredi Hareketliliği (KA-171) Bilgilendirme ve Ağ Kurma Toplantısı”na 26 Ekim 2022 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Toplantıya İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümünü temsilen Arş. Gör. Mustafa Dalı katılım göstermiştir.

Toplantının davet maili ekte paylaşılmıştır (IAE-C.2.2.1).

Olgunluk düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar
- Kurumun dâhil olduğu araştırma ağları, kurumun ortak programları ve araştırma akademik birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

- Paydaş geri bildirimleri
- Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

IAE-C.2.2.1-Erasmus Davet Maili

C.3. Araştırma Performansı

Akademik birim, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, akademik birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü, öğretim üyeleri ve öğrenciler bağlamında yürütülen araştırma faaliyetleri birim bazında kontrol edilmekte, teşvik edilmekte ve değerlendirilmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi, bir araştırma üniversitesi olma misyonu dahilinde, üniversitenin tüm öğretim elemanlarından belirli sayıda yayın ve proje istemektedir.

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Akademik birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi bünyesinde Teknoloji alanında uygulamaları ile başarı ve etki düzeyi yüksek bilimsel araştırmalar yapmayı hedefleyen bir Teknoloji Transfer Ofisi bulundurmaktadır. Ofis, üniversitenin araştırma, danışmanlık ve proje konularındaki alt yapısını arttırmak için; ulusal, uluslararası kuruluşlarla ve üniversitelerin ilgili tüm birimleriyle işbirliği yapmakta, ortak çalışmalarını yürütmek ve paydaşlara anlatım yapmakta, ayrıca merkezin amaçları çerçevesinde bilimsel toplantılar düzenlemekte, seminer, fuar ve konferanslara katılım sağlamaktadır. Bu anlamda, ofis araştırma planlaması içerisinde olan akademisyenlere destek olmaktadır.

Teknoloji Transfer Ofisi'nin yönetmeliği, çalışmaları ve stratejisine ulaşmak için [tıklayınız](#).

Bununla birlikte, İstanbul Gelişim Üniversitesi, akademik personelin belirli kriterleri karşılayan yayın çalışmalarına teşvik stratejisini uygulamaktadır. Bu sayede akademik personel, ulusal ve uluslararası yayınları için teşvik başvurusu yapabilmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Bilimsel Yayınları Teşvik Yönergesi ekte paylaşılmıştır (IAE-C.3.1.1).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Araştırma performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler
- Araştırma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar
- Paydaş geri bildirimleri

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

- Araştırma performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar
-

IAE-C.3.1.1-İGÜ Bilimsel Yayınları Teşvik Yönergesi

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

2022 içerisinde İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü dâhilinde Tübitak, AB, BAP gibi kurumlarla iş birliği dâhilinde bir proje tamamlanmamıştır.

Bununla birlikte 2022 yılı içerisinde İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü öğretim elemanlarının tamamladığı bilimsel çalışmalar aşağıda verilmiştir:

Arş. Gör. Mustafa Dalli'ya Ait Bilimsel Çalışmalar:

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Dalli, M. and Soyluk, A. (2022), "Ethical analysis of architecture on structural irregularities in major earthquakes in Turkey", International Journal of Disaster Resilience in the Built Environment, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. <https://doi.org/10.1108/IJDRBE-01-2022-0012>

Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında Basılan Bildiriler

- Dalli, M., Soyluk, A. (2022). Comparison of The Natural Disaster Management Policies In The Point Of View Of Architecture, Farabi 11th International Conference on Social Sciences Erzurum.
- Dalli, Mustafa & Soyluk, Asena. (2022). Architect's Ethical Responsibility In The Face Of Pandemics, Farabi 11th International Conference on Social Sciences Erzurum.

Dr. Öğr. Üyesi Enver Tatlısu'ya Ait Bilimsel Çalışmalar:

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Tatlısu, E. ve Turan, G. (2022). Bridging the GAP between product and user: Design of product-by-structures and design for presumption. A/Z ITU Journal of The Faculty of Architecture, 19(3), 703-719.

Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Erol'a Ait Bilimsel Çalışmalar:

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Erol, İ., & Balaban Ökten B. (2023). Salgın Süreçlerinde Sağlık Hizmetlerinin Sürdürülebilmesine Yönelik Geliştirilen Mekânsal Stratejilerin Değerlendirilmesi. Afet Ve Risk Dergisi, 6(3), 992-1008.
- Erol, İ. & Balaban Ökten, B. (2023). Salgın Hastalık Süreçlerinde Sağlık Hizmetlerine Yönelik Mekansal İhtiyaçların Belirlenmesi . Avrupa Bilim ve Teknoloji Dergisi , (51) , 254-271

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)
- Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları
- Öğretim elemanlarının geri bildirimleri
- Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Akademik birim, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Akademik birimin toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi'nden olan her bir öğrencimizi çağdaş dünya sanatı ilke ve değerlerine sahip, yaratıcı ve özgün düşünen, liderlik ruhu ile hareket edip geleceğe yön veren eserler üreten, ürettiği eserlerin bilgisine ve felsefesine hâkim, Gelişim 'de yetişmiş bir birey olarak değişimi ve gelişimi hayatının vazgeçilmez bir unsuru olarak gören, yaparken yansıtan, yansıttıkları ile fark yaratan, bilime ve teknolojiye bağlı, problem çözebilen, ekip çalışmalarına uyum gösteren, geleceğe aşkla, umutla bağlı, topluma ve çevresine son derece duyarlı, analitik, eleştirel, rasyonel düşünce yapısı ve mesleki yetkinlikleri ile başarı bayrağını daha da ileriye taşıyan nitelikli bireyler olarak yetiştirmektedir.

Standart eğitim anlayışından uzaklaşarak, kaliteli ve profesyonel eğitimin lider ismi olmak ve bu başarıyı küresel anlamda sürdürmektir. Salt öğretiyi reddederek özgün ve yaratıcı düşüncenin önündeki engelleri kaldırıp, Gelişim Üniversitesi çatısı altında Güzel Sanatlar Fakültesi'ni ulusal ve uluslararası arenada saygın ve önde gelen eğitim kurumlarından biri yapmaktır. Eğitim programımız, üniversiteler ve kurumlarla işbirliklerimiz, yaratıcı ve etkileyici projelerimiz, araştırma alanlarımız ve çalışmalarımızla hem ülkemizin gelişimine ve değişimine katkıda bulunmak hem de üniversitemizin adından sıkça söz ettirmektedir. Yapılan tüm çalışmalarla da büyük bir network ağı oluşturarak, çizilen sınırların dışına çıkıp Gelişim 'de eğitim fırsatları diyarı yaratmaktır.

İGÜ Topluma Hizmet Politikasına ulaşmak için [tıklayınız.](#)

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı
- Toplumsal katkı yönetim modeli
- Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten akademik birimler ve uygulama örnekleri
- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliğine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü dahilinde yürütülen başta Sosyal Sorumluluk Projeleri olmak üzere, tüm toplumsal katkı öngören çalışmalar, bir proje dosyası dahilinde kurgulanmaktadır. Bu dosyalar içerisinde, projenin amacı, içeriği, zaman planlaması, katılımcıları (koordinatör ve yürütücüleri), bütçesi ve gerekli kaynakları detaylı olarak belirtilmektedir. Projelere ait dosyalar ekte paylaşılmıştır (IAE-D.1.2.1). Proje dosyaları, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölüm Başkanlığı ve Güzel Sanatlar Fakültesi Dekanlığı onaylama süreçleri içerisinde hazırlanmakta ve nihai hali "EBYS" sistemi üzerinden gerekli planlamalar için Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na iletilmektedir.

Sosyal Sorumluluk Projesi örnek proje dosyasıları ekte paylaşılmıştır (IAE-D.1.2.1).

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

- Toplumsal katkı kaynaklarının toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar
- Toplumsal katkı kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

IAE-D.1.2.1-SSP Proje Dosyaları

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Akademik birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır. Güzel Sanatlar Fakültesi olarak 2023 yılında gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projeleri için

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

takvim oluşturulmuş olup sürekli olarak takibi yapılmıştır. (IAE-EK-D-2)

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Akademik birim, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dâhil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan akademik birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

“Dünya Üniversitesi” olma yolunda çalışmalar yapan İstanbul Gelişim Üniversitesi 2022 yılı itibari ile Birleşmiş Milletler’in yayınladığı 17 maddelik “Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri” ile uyumlu bir yapılanma anlayışına gitmiştir. 2022 yılında “Sürdürülebilirlik Durum Raporu Amaçlar, Hedefler, Politikalar, Aksiyonlar, Sıralamalar, Araştırmalar” raporunu yayınlamıştır. Raporda 2022 ve öncesi yürütülen sürdürülebilirlik çalışmalarına raporda yer verilmiştir.,

Yayımlanan raporun haberine ait web sayfası haberine ulaşmak için [tıklayınız.](#)

Güzel Sanatlar Fakültesi ise bu hedeflere paralel olarak fakülte bünyesinde yapılacak tüm etkinliklerin hedeflere uygun ve destekleyen çalışmalar içermesi prensibini benimsemiştir. Bu anlamda tüm fakülte öğretim elemanlarına yönelik Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri sunumu yapılmıştır.

Sunuma ait habere ulaşmak için [tıklayınız.](#)

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

<input type="checkbox"/>	1	Akademik birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
<input type="checkbox"/>	2	Akademik birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
<input type="checkbox"/>	3	Akademik birimde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
<input type="checkbox"/>	4	Akademik birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
<input type="checkbox"/>	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Kurumun hedefleriyle uyumlu toplumsal katkı faaliyetleri
- Toplumsal katkı performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler
- Toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar
- Paydaş geri bildirimleri
- Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Not: Projeler *EK-6 Sürekli Eğitim Merkezi Etkinlikleri (SEM)*, *TYUAM Sertifika Listesine* işlenmelidir.

5. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Akademik birimin güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönlerinin Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı başlıkları altında özet olarak sunulması beklenmektedir. Akademik birim daha önce bir dış değerlendirme sürecinden geçmiş ve kuruma sunulmuş bir Kurumsal Geri Bildirim Raporu varsa bu raporda belirtilen gelişmeye açık yönlerin giderilmesi için alınan önlemler, gerçekleştirilen faaliyetler sonucunda sağlanan iyileştirmeler ve ilerleme kaydedilemeyen noktaların neler olduğu açıkça sunulmalı ve mevcut durum değerlendirmesi ayrıntılı olarak verilmelidir.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.1) esas alınarak hazırlanmıştır.

2023 Eğitim Öğretim Yılı İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü İç Değerlendirme Raporu, hedef değerler ve gerçekleştirilen değerler belirtilerek hazırlanmıştır. 2024 hedef değerleri, kalite güvencesinin ve eğitim öğretim ile araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesi amacıyla belirlenmiş olup gelecek çalışmalar için referans teşkil etmesi ve bölüm bazında sorunların ve potansiyellerin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır.

2023 Eğitim-Öğretim Yılı İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı (İngilizce) Bölümü İç Değerlendirme Raporu ile, tamamlanan eğitim öğretim yılı dahilinde tamamlanan faaliyetler, bölümün hedeflerinin gerçekleşme durumu, bölüm öğrencileri ile etkileşim dahilinde tamamlanan faaliyetler, yıllık akademik düzey analiz edilmiştir.

Rapor başlıklar halinde analiz edildiğinde, bölümün öğrenci ve araştırma odaklı aktif bir yıl geçirdiği tespit edilmiştir. Eğitim öğretim sistematigi güncel tutulmuş, tüm güncellemeler öğrenci ve öğretim üyelerinin geri dönüşleri dahilinde tamamlanmıştır. Öğrencilere güncel müfredata ek olarak sektörden katılımcıların dahil olduğu eğitim ve söyleşiler gerçekleştirilmiştir. Bununla birlikte aday öğrencilerin bölümü tercih oranlarındaki artış, bölümün ve Güzel Sanatlar Fakültesi'nin aktif tanıtım çalışmaları ile sağlanmıştır. İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin aktif bir araştırma üniversitesi olması yolunda bölüm öğretim üyeleri de çeşitli araştırma ve yayınları ile, aktif biçimde çalışmışlardır. Bu rapor dahilinde tespit edilen gelişmelerin gelecek yıl içerisinde de geliştirilerek devam ettirilmesi sorunların ise giderilmesi amaçlanmaktadır

6. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Performans Göstergeleri ve Hedefler Tablosu akademik birim bazında doldurularak gönderilmelidir.