



BÖLÜM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

HEMŞİRELİK (TÜRKÇE) BÖLÜMÜ

İÇİNDEKİLER

1. BÖLÜM HAKKINDA BİLGİ	4
1.1. İletişim Bilgileri	4
1.2. Tarihsel Gelişim	5
1.3. Bölüm Amaçları, Değerleri ve Hedefleri	6
1.4. Bölüm Öncelikli Farklılaşma Alanı ve Bu Alandaki Faaliyetler	6
2. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE	6
2.1. Birim PUKÖ Uygulama Örnekleri	6
2.2. Uluslararasılaşma Hedefleri Kapsamında Yapılan Faaliyetler	7
2.3. Mezun İzleme Sistemi, Özellikleri, Mezunların Sahip Olduğu Yeterlilikler Ve Programın Amaç Ve Hedeflerine Ulaşılmasına İlişkin Memnuniyet Düzeyi	7
2.4. Mezun İzleme Sistemi Kapsamında Programlarda Gerçekleştirilen Güncelleme Çalışmalar Hata! Yer işareti tanımlanmamış.	
2.5. İç Ve Dış Paydaşlar İle Yapılan Çalışmalar Ve Kanıtları	8
2.6. Kamuoyunu Bilgilendirme Ve Hesap Verebilirlik İle İlişkili Olarak Uygulanan Yöntemler Ve Örnekleri	8
2.7. Süreç Yönetimi Modeli Ve Uygulamaları	8
2.8. Öğrenci Geri Bildirimleri	9
3. EĞİTİM-ÖĞRETİM	9
3.1. Programların Tasarımı ve Onayı	9
3.1.1. Program tasarımı ve onayı tanımlı süreçler, iş akışları, yapılan örnek uygulamalar	10
3.1.2. Her seviyede öğretim programı için program ve ders bilgi paketleri hazırlanması süreci, iş akışları ve yapılan uygulamalar	10
3.1.3. Programların tasarımında paydaş görüşlerinin alındığına dair kanıtlar ve uygulamalar	10
3.1.4. Programların eğitim amaçları ve kazanımlarının kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilme süreci	10

3.1.5.	Program yeterliliklerine ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi amacıyla tanımlanan süreçler ve mekanizmalar, yapılan örnek uygulamalar	11
3.1.6.	Değerlendirme sonuçları ve programın değerlendirme sonuçlarına göre güncellenmesi, yapılan örnek uygulamalar	11
3.1.7.	Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşlara yapılan geri dönüş mekanizmaları, yapılan örnek uygulamalar	11
3.1.8.	Programların tercih edilme oranlarının izlenmesi, yapılan iyileştirmeler	11
3.2.	Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	13
3.2.1.	Programlarda yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) ve hesaplama yöntemleri ve kredilerin güncellenmesinde öğrenci geri bildirimleri iş yükü anketleri ve yapılan PUKÖ iyileştirmeler	13
3.2.2.	Öğretmeden öğrenmeye geçiş stratejileri ve öğrenci merkezli eğitim uygulamaları	14
3.2.3.	Danışmanlık sistemi ve yapılan faaliyetler	14
3.3.	Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri – Öğretim Kadrosu	15
3.3.1.	Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçler ve yapılan uygulamalar	15
3.3.2.	Dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri önceden ilan edilmiş kurallar ve örnek uygulamalar, kanıtlar	15
3.3.3.	Ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı bilgi birikimi vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi çeşitli kriterlerle güvence altına alınması ve yapılan uygulamalar	16
3.3.4.	Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için yapılan iç faaliyetler	16
3.4.	Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler	16
3.4.1.	Öğrencilere yönelik oryantasyon, rehberlik ve danışmanlık faaliyetleri	16
3.4.2.	Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için yapılan faaliyetler	17
3.4.3.	Öğrenci gelişimine yönelik yapılan sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	17
3.4.4.	Engelsiz üniversite koşulları ile ilgili yapılan çalışmalar	18
3.5.	Öğrencilere İlişkin Veriler	18

3.5.1.	Doluluk Oranları	18
3.5.2.	Giriş Puanları	19
3.5.3.	Tutundurma Oranları	19
3.5.4.	Mezuniyet Öğrenci Oranı	19
3.5.5.	Kontenjan Türlerine Göre Öğrenci Dağılımları	19
3.5.6.	Öğrenci Kulüpleri Faaliyetleri	20
3.5.7.	Öğrencilerin Akademik Başarıları	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
4.	ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	22
4.1.	Araştırma stratejisi, hedefleri ve öncelikli alanları	22
4.2.	Araştırma strateji ve hedeflerine ulaşılabilmek amacıyla akademik personelin desteklenmesi için yapılan faaliyetler.....	22
4.3.	Araştırma faaliyetlerin etik kurallara uygun yapılmasının desteklenmesi ve örnek uygulamalar	23
4.4.	Araştırma faaliyetlerinde İGÜ içi ve dışı kaynakların kullanımı; yazılan projeler ve yapılan yayınlar.....	23
4.5.	Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi ile ilgili yazılı süreçler ve örnek uygulamalar.....	27
5.	2023 YILI ÖĞRENCİ AKADEMİK BAŞARISI	27
6.	TOPLUMA HİZMET FAALİYETLERİ	37
7.	ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME VERİLERİ VE SONUÇLARI.....	38
8.	PAYDAŞ MEMNUNİYET ANKETLERİ	47
9.	SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	47
9.1.	Kalite Güvencesi	47
9.2.	Eğitim Öğretim	48
9.3.	Araştırma-Geliştirme	48
9.4.	Topluma Hizmet	48

1. BÖLÜM HAKKINDA BILGI

1.1. İletişim Bilgileri

Örnek tablo

ZİYARET EKİBİ ÜYELERİNİN İLETİŞİM KURACAĞI KİŞİLER	
BÖLÜM BAŞKANI	
Ad-Soyad	Dr. Öğr. Üyesi MAHRUK RASHIDI
Adres	Cihangir Mahallesi Şehit Jandarma Komando Er Hakan Öner Sk. No:1 Avcılar / İSTANBUL
Telefon	0 212 422 70 00
E- Posta	mrashidi@gelisim.edu.tr
BÖLÜM BAŞKAN YARDIMCISI	
Ad-Soyad	Dr. Öğr. Üyesi DENİZ KAYA MERAL
Adres	Cihangir Mahallesi Şehit Jandarma Komando Er Hakan Öner Sk. No:1 Avcılar / İSTANBUL
Telefon	0 212 422 70 00
E- Posta	dkaya@gelisim.edu.tr
BÖLÜM ÖĞRETİM ELEMANLARI	
Ad-Soyad	Dr. Öğr. Üyesi BAHAR NUR AKDOĞAN
Adres	Cihangir Mahallesi Şehit Jandarma Komando Er Hakan Öner Sk. No:1 Avcılar / İSTANBUL
Telefon	0 212 422 70 00
E- Posta	bnkanbur@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	Dr. Öğr. Üyesi MELTEM ASLAN

Adres	Cihangir Mahallesi Şehit Jandarma Komando Er Hakan Öner Sk. No:1 Avcılar / İSTANBUL
Telefon	0 212 422 70 00
E- Posta	melaslan@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	Öğr. Gör. AYŞE MÜCELLA SOYDAN
Adres	Cihangir Mahallesi Şehit Jandarma Komando Er Hakan Öner Sk. No:1 Avcılar / İSTANBUL
Telefon	0 212 422 70 00
E- Posta	amsoydan@gelisim.edu.tr

1.2. Tarihsel Gelişim

İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Yüksekokulu 10.09.2012 tarih 28407 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan 08.08.2012 tarih 2012/3620 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile 2012-2013 yılında eğitim-öğretime başlamıştır.

2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında açılan Hemşirelik Bölümü, 15.02.2018 tarihinde AHPGS (Accreditation Agency in the Area of Health and Social Sciences) Akreditasyon Kurumu tarafından tam akreditasyon almıştır. Müfredat planlaması Ulusal Çekirdek Eğitim Programı çerçevesinde ülkemizdeki diğer hemşirelik programları ile paralel olacak şekilde yapılmıştır.

24/11/2020 tarihli ve 3203 sayılı Cumhurbaşkanı kararına göre İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Yüksekokulu'nun kapatılarak, isminin "Sağlık Bilimleri Fakültesi" olarak değiştirilerek açılmasına karar verilmiştir.

Hemşirelik (Türkçe) Bölümünün öğrenci ve akademik personel sayıları aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Öğrenci Sayıları	
Hazırlık	0
1. Sınıf	98
2. Sınıf	114
3. Sınıf	79
4. Sınıf	208
Toplam	499

Akademik Personel Sayıları	
Prof. Dr.	3
Doç. Dr.	0
Dr. Öğr. Üyesi	11
Öğr. Gör.	1
Arş. Gör.	3
Toplam	17

1.3. Bölüm Amaçları, Değerleri ve Hedefleri

Bölümün Amacı: Ulusal ve uluslararası düzeyde; birey/toplum sağlığına duyarlı olan, sağlıktan sapma durumlarında bakım gereksinimlerini karşılayan, sorunları gören ve çözen, etik ilkelere ayrılmayan mezunlar vermektir.

Bölümün Hedefi: Hemşirelik (Türkçe) Lisans Programı, alanında ileri düzeyde bilgi ve beceriye sahip olan, uygulamalarında hemşirelik süreç/ model/ kuramlarını kullanabilen, hemşirelik rollerini gerçekleştirebilen, kritik durumlarda doğru karar verebilen ve sorumluluk alan, sağlık bakım sorunlarını analiz eden ve kanıta dayalı çözebilen, mesleki otonomisini kullanabilen, sağlık ekibinin üyesi olarak görev alan ve disiplinler arası işbirliği yapan, ulusal ve uluslararası çalışmalar yapabilen, işe giriş ve akademik sınavlarda başarılı olan, sağlık hizmetlerinin verildiği tüm alanlarda görev alan, insan onurunu ve mahremiyetini koruyan hemşireler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Bölümün Değerleri: İnsan Onuru ve saygı, eşitlik, adalet, alturizm, doğruluktur.

1.4. Bölüm Öncelikli Farklılaşma Alanı ve Bu Alandaki Faaliyetler

İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Yüksekokulu Hemşirelik (Türkçe) Bölümü'nün talebi üzerine AHPGS tarafından uluslararası akreditasyon sürecini başarıyla tamamladığı teyit edilmiştir. Akreditasyon ile Hemşirelik öğrencilerinin lisans diploması Avrupa ülkelerinde geçerli sayılacaktır. Öğrencilerimize, öğrenimleri sırasında bölümün anlaşmalı olduğu başta Erasmus değişim programı olmak üzere yurt dışında eğitimlerine devam edebilme, eğitimlerine farklı bir boyut kazandırabilme ve mezuniyetlerinden sonra dünyanın köklü üniversitelerinde yüksek lisans ve doktora fırsatı yakalayabilmeleri için uygun ortamlar sağlanması amaçlanmaktadır.

2. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

2.1. Birim PUKÖ Uygulama Örnekleri

Herhangi bir PUKÖ yapılmadı.

2.2. Uluslararasılaşma Hedefleri Kapsamında Yapılan Faaliyetler

- İstanbul Gelişim Üniversitesi Erasmus Programı kapsamında, öğrenciler Avrupa üniversitelerinde burslu olarak öğrenim görebilmekte ve Avrupa'nın çeşitli bölgelerinden gelecek öğrenci ve öğretim görevlileri de değişim programı kapsamında İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde yer almaktadır.
- Yabancı öğrenci sayısı her geçen gün artırılmaktadır.
- Okulumuzun AHPGS tarafından akredite olması ile hemşirelik öğrencilerinin diplomalarını tüm Avrupa ülkelerinde geçerli saymakta ve İstanbul Gelişim Üniversitesi, uluslararası akreditasyon ve yabancı üniversitelerle imzaladığı protokoller ile öğrenci ve mezunlarına dünyanın her yerinde eğitime devam etme ve işe yerleşme imkânları sunmaktadır.
- Öğretim elemanlarının, YÖK tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından 80 ve üzeri yabancı dil puanı almaları durumunda İstanbul Gelişim Üniversitesi tarafından verilen dil teşvikinden yararlanabilmektedirler. Böylelikle bölüm öğretim elemanlarının yabancı dil eğitimi konusunda desteklenmesi amaçlanmaktadır.
- Ayrıca bölüm öğretim elemanları tarafından yapılan akademik çalışmalar uluslararası dergilerde yer bulmaktadır. Akademik personele ait uluslararası yayın çalışmaları da teşvik kapsamındadır.

2.3. Mezun İzleme Sistemi, Özellikleri, Mezunların Sahip Olduğu Yeterlilikler Ve Programın Amaç Ve Hedeflerine Ulaşılmasına İlişkin Memnuniyet Düzeyi

Fakültemiz kurulduğu günden bu yana, her geçen yıl öğrenci kapasitesi artmakta ve mezun sayısı da günden güne artmaktadır. Hemşirelik (Türkçe) Bölümü 2012 - 2013 eğitim öğretim yılında öğrenci almaya başlamıştır. Bölüm ilk mezunlarını 2015 - 2016 eğitim öğretim döneminde vermiştir. İGÜ Hemşirelik (Türkçe) Bölümünden 2023 Eğitim yılı itibariyle toplamda 729 öğrenci mezun olmuş ve çalışma hayatına başlamıştır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mezunlar ve Mensuplar Koordinatörlüğü, farklı alanlardaki mezunlarımızın birbirleriyle ve üniversitemizle sürekli ilişki içerisinde olmasını sağlayarak mezunlarımıza ve mensuplarımıza yönelik düzenlenen sosyal, kültürel, sportif etkinliklerle onların yaşamlarına değer katmak ve mesleki alanlarda gelişimlerini sağlar. İstanbul Gelişim Üniversitesi Mezunlar ve Mensuplar Koordinatörlüğü, üniversitemizin mezunlarıyla uzun dönemli ilişkiler kurup aidiyet duygusu yaratır, geliştirir; ayrıca öğrenci, akademik ve idari kadroyu da kapsayan paydaşlarda mensubiyet bilinci oluşturur ve yerleştirir, mezun ve mensup üyelerini bir çatı altında toplar.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mezun Sistemi; İstanbul Gelişim Üniversitesi'nden mezun olan öğrencilerinin takibinin yapılması, iş istihdamının sağlanması, görüş ve önerileri alınarak iyileştirmelerin yapılmasına basamak oluşturulması amacıyla geliştirilmiştir. (<https://mezun.gelisim.edu.tr/>)

2.4. İç Ve Dış Paydaşlar İle Yapılan Çalışmalar Ve Kanıtları

Yönetişim stratejisinin içeriği; iç ve dış paydaşlardan düzenli ve sistematik olarak toplanan geribildirimlerle, dünya üniversitelerinin iyi uygulama örneklerinin incelenmesi yoluyla düzenli olarak güncellenir. İç ve dış paydaşların görüşleri düzenli toplanır, düzenli toplantılarla bunlar görüşülür, değerlendirilir ve karara bağlanır. Alınan kararlar hakkında paydaşlara bilgi aktarılır. Eğitim, araştırma, topluma hizmet ve üniversitenin yönetimi konularında paydaşların işbirliği yapmaları; yapıcı ve katma değer üretici katkı sağlamaları, bu anlayışla ve iyi niyetle çalışmaları esastır. “Öğrenci Geri Bildirim Formu”(EK-1) ve “Eğitim Birimi Sorumlusu Geri Bildirim Formu” (EK-2) kullanılarak derslerin ve uygulamaların geri bildirimleri alınmakta ve saptanan olumsuz durumlarda iyileştirmeler yapılmaktadır.

2.5. Kamuoyunu Bilgilendirme Ve Hesap Verebilirlik İle İlişkili Olarak Uygulanan Yöntemler Ve Örnekleri

İstanbul Gelişim Üniversitesi paydaşları, kamuoyu söz konusu çalışmalar hakkında üniversite internet sayfasından ve sosyal medya hesaplarından sürekli bilgilendirilmektedir. Gizlilik gerektirmeyen Üniversite Senato Kararları ve Üniversite Yönetim Kurulu kararları Üniversite web sayfasında yayınlanmaktadır (<https://gelisim.edu.tr/senato-kararlari>). Ayrıca tüm duyuru ve faaliyetler hem üniversitenin sayfasından (<https://www.gelisim.edu.tr/duyuru-arsiv>) hem de birimlerin kendi web sayfalarından (<https://sbf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-hemsirelik>) duyurulmaktadır. Ayrıca Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde her ay e- bülten yayınlanmaktadır (<https://sbf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-duyuru-sbf-kasim-2023-e-bulteni>).

2.6. Süreç Yönetimi Modeli ve Uygulamaları

İstanbul Gelişim Üniversitesi Hemşirelik Bölümü, sağlık hizmetlerinin etkin bir şekilde sunulmasında önemli bir rol oynayan süreç yönetimine odaklanarak öğrencilere kapsamlı bir eğitim sunmaktadır. Bu bağlamda, öğrencilere sağlık hizmeti süreçlerini planlama, uygulama ve değerlendirme becerilerini kazandırmak amacıyla özel bir vurgu yapılmaktadır. Süreç yönetimi, hemşirelik pratiğinde etkin iletişimi, kaynak yönetimini ve kalite standartlarını sağlamak için kritik bir öneme sahiptir. İstanbul Gelişim Üniversitesi, öğrencilerine bu alanda bilgi ve beceri kazandırarak, mezunlarını güçlü bir süreç

yönetimi perspektifi ile donatarak sağlık sektörüne nitelikli ve etkili hemşireler kazandırmayı hedeflemektedir.

Hemşirelik programı, öğrencilere teorik bilgileri pratik uygulamalarla birleştirme fırsatı sunarak süreç yönetimi becerilerini pekiştirmeye odaklanır. Öğrenciler, hasta bakım süreçlerini yönetirken etkili bir iletişim kurma, kaynakları verimli kullanma ve hasta güvenliği odaklı uygulamalarda bulunma konularında yetkinlik kazanırlar. Bu sayede, İstanbul Gelişim Üniversitesi Hemşirelik Bölümü, öğrencilerini günümüz sağlık hizmetleri ortamında başarılı bir şekilde süreçleri yönetebilen profesyoneller olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

2.7. Öğrenci Geri Bildirimleri

Öğrencilerin, ders memnuniyetini ölçmeye yönelik anketler yapılmaktadır. Anketler, her dönem sonunda, öğrenciler tarafından sınav notları görüntülenmeden önce doldurulmaktadır. Ayrıca her dönem sonunda yapılan Google Formlar aracılığıyla yaptığımız öğrenci geri bildirim ile akademik personelin değerlendirilmesi sağlanmaktadır.

3. EĞİTİM-ÖĞRET

3.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Bölümde yeni derslerin açılması, bunlarda değişiklik yapılması ve program yeterliliklerinin belirlenmesi, tek başına İGÜ yetkisinde olmayıp, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen mevzuat ve Bologna Süreci kuralları doğrultusunda yürütülmektedir. Bu nedenle, tasarım ve geliştirme süreçleri ve programların eğitim amaçları belirlenirken ve uygulanırken, Bölüm Başkanı, Fakülte Dekanı, Senato, Rektörlük, Bakanlıklar düzeyinde iç ve dış paydaşlar, ilgili mevzuat hükümlerine göre hareket etmektedir. Öğrencilerin programdan mezun olması için 240 iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS)'yi tamamlamış olmaları gerekmektedir. Lisans diploma programlarının her bir düzeyi için başarılı olarak mezun olan öğrencilerin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinlikler ve diğer ölçütler, Kurul tarafından yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde belirlenmekte olup buna göre ders müfredatları ve içerikleri oluşturulmaktadır. Programların yeterlilikleri belirlenirken SBF dekanlığı tarafından gerçekleştirilen yönetimi gözden geçirme toplantıları doğrultusunda Bologna Süreci kapsamında güncel hedeflere yönelik olarak programların şeffaflık tanıma ve hareketliliğini artırma amaçlarıyla oluşturulması göz önünde bulundurulmaktadır. Aynı zamanda yeterliliklerin kazanılma derecesi her ders için uygun ve nesnel yöntemlerle öğrenme çıktıları (sınav, proje, ödev, rapor) olarak ölçülmektedir. Programların eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde Üniversitenin web sitesinde ve ayrıca Sağlık Bilimleri Yüksekokulunun web sitesinde Bologna Süreci kapsamında ilan edilmektedir.

3.1.1. Program tasarımı ve onayı tanımlı süreçler, iş akışları, yapılan örnek uygulamalar

Hemşirelik (Türkçe) Bölüm müfredatı, 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılı ile 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılı arasında kullanılmış olup yeni müfredat, 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı başından itibaren birinci sınıf müfredatında kullanılmaya başlanmıştır. Öğretim programı ve ders bilgi paketleri Bölüm Kurulu ve Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) 2014 doğrultusunda hazırlanmıştır.

3.1.2. Her seviyede öğretim programı için program ve ders bilgi paketleri hazırlanması süreci, iş akışları ve yapılan uygulamalar

Hazırlanmış olan program ve ders bilgi paketleri ile programların eğitim amaçları ve kazanımları kurum içinde/dışında bölüm web sitesi (<https://gbs.gelisim.edu.tr/icerik/gelisim-bilgi-sistemi-1>), AVESİS(<https://avesis.gelisim.edu.tr/>), PERSİS(<https://persis.gelisim.edu.tr/>), OBİS(<https://obis.gelisim.edu.tr>) elektronik bilgi sistemleri vasıtasıyla paylaşılmaktadır. Programların eğitim amaçları ve kazanımlarına (<https://gbs.gelisim.edu.tr/icerik/gelisim-bilgi-sistemi-1>) adresinden kamuoyuna açık bir şekilde ulaşılabilir. Ayrıca öğrenciler Hemşirelik Bölümüne ait bütün bilgilere (<https://sbf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-hemsirelik>) adresinden ulaşabilirler.

3.1.3. Programların tasarımında paydaş görüşlerinin alındığına dair kanıtlar ve uygulamalar

İç paydaşlar açısından; Öğretim programlarının tasarımında derslerin öğretim elemanlarına ders kapsamlarının belirlenmesi, derinlik ve genişliklerinin düzenlenmesi, öğretimin çeşitli öğrenen merkezli metodolojilerle farklılaştırılması ve değerlendirilmesi konusunda esneklik sağlanmaktadır. Bununla birlikte bölümde öğrencilerden tarafından bildirilen bir öğrenme ihtiyacı olduğunda öğrenme hedeflerine yansıtılmak üzere öğretim elemanları tarafından değerlendirilebilmektedir. Bölüm içi kurul toplantılarında da öğretim programlarının geliştirilmesine ilişkin gündemlerle öğretim elemanlarının görüş ve önerileri değerlendirilmektedir. Bu kapsamda gerekli görülen derslerin öğretim programları revize edilmektedir. Ayrıca dönem sonu öğrencilerden dersler ve uygulamalar hakkında alınan geribildirimler program tasarım ve süreçlerine kaynak oluşturmaktadır.

Dış paydaşlar açısından; Bölüm uygulamaları kapsamında sağlanan iş birliği ile elde edilen kurum geribildirimleri bu konuda önemli bir kaynak teşkil etmektedir.

Programların eğitim amaçları ve kazanımlarının kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilme süreci

Programların eğitim amaçları ve kazanımlarının kamuoyuna açık bir şekilde üniversitemizin web sayfasında (<http://gbs.gelisim.edu.tr>) ve Hemşirelik Bölümü web sayfasında (<https://sbf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-hemsirelik>) duyurulmaktadır.

3.1.4. Program yeterliliklerine ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi amacıyla tanımlanan süreçler ve mekanizmalar, yapılan örnek uygulamalar

Programların sürekli izlenmesi ve güncellenmesi, İGÜ performans değerlendirmesi “YÖK Mevzuatı” ve değişiklikleri, “İGÜ Eğitim Planlama ve İstatistik Ofisi Yönergesi” ve “İGÜ Kalite El Kitabı” esas alınarak yapılmaktadır. Programın gözden geçirme faaliyetleri “İGÜ Kalite El Kitabı”nda belirlenen kişiler tarafından belirtilen sıklıkta yapılmaktadır. Değerlendirme sonuçları programın güncellenmesi ve sürekli iyileştirilmesi için “İGÜ Kalite El Kitabı”, “İç Tetkik Prosedürü”, “Düzenleyici ve Önleyici Faaliyetler Prosedürü” doğrultusunda kullanılmaktadır. Programların eğitim amaçlarına ilişkin hedeflerine ulaştığı; öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiği “İGÜ Kalite El Kitabı”nda tanımlanan prosedür ve “İGÜ Bologna Eşgüdüm Komisyonu Yönergesi” ile uyumlu bir şekilde izlenmekte ve ölçülmektedir. Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarına ilişkin taahhütleri “İGÜ Bologna Eşgüdüm Komisyonu Yönergesi”, “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi” ve “YÖK Mevzuatı” ile güvence altına alınmaktadır.

3.1.5. Değerlendirme sonuçları ve programın değerlendirme sonuçlarına göre güncellenmesi, yapılan örnek uygulamalar

YÖK ve Akreditasyon kurumunun periyodik denetlemeleri ve önerileri çerçevesinde gerekli müfredat değişimi ve güncellemeler yapılmıştır.

3.1.6. Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşlara yapılan geri dönüş mekanizmaları, yapılan örnek uygulamalar

AHPGS ve TYYÇ ölçütleri, bölümler tarafından yapılan ders izlemeleri, iç ve dış paydaş anketleri ve önerileri doğrultusunda yapılan düzeltme ve iyileştirmeler gibi program geliştirme kapsamında yapılan tüm değişiklikler kontrol edilmekte ve fakülte kuruluna sunulularak güncel haliyle web sitesinde yayınlanmaktadır.

3.1.7. Programların tercih edilme oranlarının izlenmesi, yapılan iyileştirmeler **HEMŞİRELİK(ÜCRETLİ)**

Toplamda Tercih Eden Aday Sayısı	270
Bir Kontenjana Talip Olan Aday Sayısı	18,0
Ortalama Tercih Edilme Sırası	10,6

Birinci Sırada Tercih Eden Sayısı	7	%2,6
İlk Üç Sırada Tercih Eden Sayısı	44	%16,3
İlk Dokuz Sırada Tercih Eden Sayısı	141	%52,2

Not: Bilgiler YÖK ATLAS'tan alınmıştır.

HEMŞİRELİK(%25 İNDİRİMLİ)

Toplamda Tercih Eden Aday Sayısı	409	
Bir Kontenjane Talip Olan Aday Sayısı	6,1	
Ortalama Tercih Edilme Sırası	7,8	
Birinci Sırada Tercih Eden Sayısı	26	%6,4
İlk Üç Sırada Tercih Eden Sayısı	97	%23,7
İlk Dokuz Sırada Tercih Eden Sayısı	267	%65,3

Not: Bilgiler YÖK ATLAS'tan alınmıştır.

HEMŞİRELİK(BURSLU)

Toplamda Tercih Eden Aday Sayısı	401	
Bir Kontenjana Talip Olan Aday Sayısı	26,7	
Ortalama Tercih Edilme Sırası	11,0	
Birinci Sırada Tercih Eden Sayısı	20	%5,0
İlk Üç Sırada Tercih Eden Sayısı	64	%16,0
İlk Dokuz Sırada Tercih Eden Sayısı	188	%46,9

Not: Bilgiler YÖK ATLAS'tan alınmıştır.

3.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

3.2.1. Programlarda yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) ve hesaplama yöntemleri ve kredilerin güncellenmesinde öğrenci geri bildirimleri iş yükü anketleri ve yapılan PUKÖ iyileştirmeler

Derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) programı hazırlayan birim tarafından Bologna Kriterlerine göre belirlenmektedir. Programların yürütülmesinde uygulamalar, uzaktan eğitim dersleri, projeler, ödevler ve sunumlarla öğrenciler aktif rol almaya teşvik edilmektedir. Bologna Sürecine uygun olarak her dönem 30 AKTS ve 8 Dönemin sonunda 240 AKTS olarak uygulanır. 1 AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) bir dersin hedeflenen öğrenim çıktılarını kazandırmak amacıyla planlanan öğrenim aktivitelerini başarıyla tamamlamak için gerekli zamanı temel olarak belirlenen iş yüküne dayanan kredi sistemidir. Kalite güvence sistemi yönetiminde PUKÖ döngüsü yönetim, eğitim öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma süreçlerinde uygulanır. Üniversitenin planlama ve yönetim yaklaşımı "Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al"döngüsü ile desteklenir.

3.2.2. Öğretmeden öğrenmeye geçiş stratejileri ve öğrenci merkezli eğitim uygulamaları

Hemşirelik (Türkçe) Bölümünde öğrenci merkezli öğrenme, sınıf düzeyinde öğretim elemanının kullandığı öğrenen merkezli yöntem ve tekniklerle (sunuş, buluş, araştırma stratejisine dayalı uygulamalar, işbirlikçi grup çalışmaları) derse katılımının sağlanması ve alan uygulamalarında proje tabanlı çalışmalar, yönetimde ise demokratik uygulamalarla (öğrencinin karar süreçlerine katılımı) desteklenmektedir.

Başarı; sınav, sunum, ödevler ile derse ve stajlara katılım ile ölçülmektedir. Her akademik yılın başında Dekanlık tarafından öğretim elemanları ile sınavların yapılması ve yürütülmesi konusunda toplantı yapılmaktadır. Her sınav dönemi (vize, final, bütünleme, mazeret) öncesinde elden teslim edilen evraklarla sınavlarda uyulması gereken kurallar bildirilmektedir. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı prosedürüne göre yapılan uygulamalarla doğru, adil ve tutarlı değerlendirme güvence altına alınmaktadır. “İGÜ Önlisans ve Lisans Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” gereğince düzenleme yapılmaktadır.

3.2.3. Danışmanlık sistemi ve yapılan faaliyetler

Danışman görevlendirmesi, Hemşirelik Bölüm Başkanı tarafından bölümdeki öğretim üyeleri arasında eşit sayıda olacak şekilde gerçekleştirilir. Öğrenci ve danışmanlara ait bilgiler öğrenci otomasyon sisteminde ilan edilerek öğrenciler bilgilendirilir. Danışmanlar, personel otomasyon sisteminden danışmanlığını yapacağı öğrencilerin listesine ulaşabilir. Danışmanlar, öğrencileri ile düzenli olarak haftanın bir günü görüşme sağlamaktadır. Bu görüşmeler öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda şekillenmekte ve yine yüz-yüze ya da çevrimiçi düzenlenmesinde öğrencilerin görüşü esas alınmakta ve bu toplantılar kayıt altına alınmaktadır. Bunun dışında öğrenciler danışmanlara e-posta yoluyla ya da ofislerine giderek de ulaşabilmektedirler.

Sınıf	Danışman Öğretim Üyesi	Danışmanlık Günü ve Saati	Yeri
1. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Bahar Nur KANBUR	Salı, 13:00-13:50	101
2. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Deniz KAYA MERAL	Çarşamba, 11:00- 11:50	306
3. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Mahruk RASHIDI	Pazartesi, 16:00- 16:50	101
4. Sınıf	Öğr. Gör. A. Mücella SOYDAN	Salı, 14:00-14:50	201

3.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri – Öğretim Kadrosu

Hemşirelik (Türkçe) Bölümü'nde görev yapan öğretim kadrosu YÖK'ün belirtmiş olduğu ölçütler çerçevesinde her biri Hemşireliğin farklı alanlarından doktora dercesine sahip 5 öğretim elemanından oluşmaktadır. Ayrıca Hemşirelik alanında 1 öğretim görevlisi ve 3 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Temel tıp bilimleri ve alan dışı derslerinin yürütülmesinde alanında uzman öğretim elemanları görev yapmaktadır (<https://sbf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-hemsirelik-kadro>).

3.3.1. Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçler ve yapılan uygulamalar

Sağlık Bilimler Fakültesine bağlı bölümlerin ihtiyacı doğrultusunda 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun ilgili maddeleri/ilgili yönetmelikler ve İGÜ Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Kriterlerine göre işlemler yapılmaktadır. Ayrıca, SBF'ye bağlı bölümlerde dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri 2547. Kanun'un 40(a) maddesi uyarınca gerçekleştirilmektedir. (YÖK Öğretim Üyeliğine Yükseltme Ve Atama Yönetmeliği: <https://bit.ly/2SktE6o>), (İGÜ Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Kriterleri) Kurumdaki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi, ders dağılımlarında öncelikle anabilim dalında yetkinliği olan öğretim elemanlarına, yüksek lisans, doktora ve uzmanlaştıkları alanlar dikkate alınarak derslerin dağıtımı yapılmaktadır. Derslerin niteliği ve öğretim üyesi performansı her dönem sonunda öğrenciler tarafından OBİS üzerinden yayınlanan Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi ile değerlendirilir ve değerlendirme sonuçları analiz edilerek gerekli iyileştirmeler planlanmaktadır.

Üniversitemiz ya da SBF kadrosunda olup gerek tam zamanlı gerekse yarı zamanlı, bölümümüzde ders veren öğretim elemanı ile eğitim ve öğretim çalışmaları yürütülmektedir. Bölümümüzde 25 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Bölüm gereksinim duyduğunda kurum dışı öğretim elemanı taleplerini SBF dekanına bildirir. Müdürlüğün yönetim kurulunda konu görüşülür ve uygun görülürse müdür yönetim kurul kararını rektörlüğe iletir.

3.3.2. Dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri önceden ilan edilmiş kurallar ve örnek uygulamalar, kanıtlar

SBF'ye bağlı bölümlerde dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri 2547. Kanun'un 40(a) maddesi uyarınca gerçekleştirilmektedir.

3.3.3. Ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı bilgi birikimi vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi çeşitli kriterlerle güvence altına alınması ve yapılan uygulamalar

Kurumdaki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi, ders dağılımlarında öncelikle anabilim dalında yetkinliği olan öğretim elemanlarına, yüksek lisans, doktora ve uzmanlaştıkları alanlar dikkate alınarak derslerin dağıtımı yapılmaktadır. (YÖK Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği: <https://bit.ly/2SktE6o>), ([İGÜ Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Kriterleri](#))

3.3.4. Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için yapılan iç faaliyetler

İGÜ, eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerinin sürdürülmesi ve öğretim becerilerinin iyileştirilmesi için ölçme değerlendirme, proje hazırlama vs. gibi alanlarda sürekli eğitimler yapılmaktadır. Ayrıca, öğretim üyeleri ERASMUS programından faydalanabilmektedirler. (<https://dio.gelisim.edu.tr/tr/idari-icerik-personel-hareketliliği>)

3.4. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

İstanbul Gelişim Üniversitesi bünyesinde 5 ayrı kütüphanesi bulunmaktadır. Bunlar, Merkez kütüphane, Sağlık Bilimleri Kütüphanesi, Sanat ve Mühendislik Kütüphanesi, Yabancı Diller Yüksekokulu kütüphanesi ve Meslek Yüksekokulu Kütüphaneleridir. Kütüphanede her eğitim-öğretim döneminin başında ve sonunda kaynak güncellemesi yapılır. Bölümün kitap talebi Bölüm Başkanı tarafından iletilir. Öğrencilerin ders dışı aktivitelerini gerçekleştireceği alanlar arasında spor tesisleri, kafeteryalar, yemekhane, sosyal alanlar ve mescitler bulunmaktadır. Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için gerekli önlemler alınmaktadır. Engelli öğrencilerin talebi doğrultusunda sınavlarda okuyucu ve işaretleyici görevlendirilmektedir.

3.4.1. Öğrencilere yönelik oryantasyon, rehberlik ve danışmanlık faaliyetleri

En büyük paydaşımız olan öğrencilerin memnuniyet, şikâyet ve taleplerine daha hızlı ulaşabilmek ve çözüm bulabilmek adına rektöre bağlı bir birim olarak faaliyet gösteren Öğrenci Dekanlığı hizmet vermektedir. Her birimde öğretim elemanlarına tanımlanan öğrenciler bulunmakta ve danışmanlık saatlerinde öğrencilerin öneri, şikâyet ve görüşleri alınmaktadır.

Sınıf	Danışman Öğretim Üyesi	Danışmanlık Günü ve Saati	Yeri
-------	------------------------	---------------------------	------

5. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Bahar Nur KANBUR	Salı, 13:00-13:50	101
6. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Deniz KAYA MERAL	Çarşamba, 11:00- 11:50	306
7. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Mahruk RASHIDI	Pazartesi, 16:00- 16:50	101
8. Sınıf	Öğr. Gör. A. Mücella SOYDAN	Salı, 14:00-14:50	201

Ayrıca öğrenciler İGÜMER (<https://igumer.gelisim.edu.tr/igumer-giris>) aracılığı ile talep ve şikayetlerini web sayfasından (<https://ogrencidekanligi.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa>) yazılı olarak iletebilmektedirler.

3.4.2. Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için yapılan faaliyetler

Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu tarafından öğrenci kulüpleriyle de ortak çalışma yapılarak sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler desteklenmektedir. Dış İlişkiler Ofisi Prosedürü, Psikolojik Danışmanlık Rehberlik ve Araştırma Merkezi (PDRAM), Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, “İGÜ Erasmus+ Programı Yönergesi” ve “İGÜ Engelli Danışma ve Koordinasyon Birimi Yönergesi” tarafından öğrencilere destek birebir veya toplu olarak sağlanmaktadır. (<https://engelsiz.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa>)

3.4.3. Öğrenci gelişimine yönelik yapılan sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Hemşirelik bölümü öğrenci gelişimine yönelik yapılan sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimine katkı sağlayarak onları daha donanımlı bireyler haline getirmeyi amaçlar. Bu faaliyetler, öğrencilerin sadece teorik bilgilerle değil, aynı zamanda pratik deneyimlerle desteklenerek sağlık hizmetleri alanındaki becerilerini güçlendirmelerine yardımcı olur.

Sosyal faaliyetler, hemşirelik öğrencilerinin birbirleriyle etkileşimde bulunmalarını teşvik eder. Bu etkileşim, meslektaşları arasında güçlü bir destek ağı oluşturma yanı sıra, iletişim ve takım çalışması becerilerini geliştirmelerine de olanak tanır. Sosyal etkinlikler aracılığıyla öğrenciler, stresle başa çıkma, empati ve iş birliği gibi önemli sosyal becerileri pekiştirirler.

Kültürel faaliyetler, öğrencilerin farklı kültürleri anlamalarına ve saygı göstermelerine katkıda bulunur. Bu tür etkinlikler, hemşirelik mesleğinde hasta ve ailelere daha iyi hizmet verebilmek için kültürel duyarlılık ve anlayış geliştirmeyi hedefler. Sempozyumlar, kültür etkinlikleri ve konferanslar aracılığıyla öğrencilere, mesleklerinin kültürel çeşitliliğe duyarlı bir şekilde nasıl yaklaşmaları gerektiği konusunda bilgi verilir.

Sportif faaliyetler ise öğrencilerin fiziksel sağlıklarını korumalarına ve enerjilerini olumlu bir şekilde yönlendirmelerine yardımcı olur. Bu faaliyetler, stresle başa çıkmalarına, takım ruhu oluşturmalarına ve birbirleriyle daha yakın ilişkiler kurmalarına katkı sağlar. Ayrıca, sağlıklı bir yaşam tarzını benimsemelerine ve bu alışkanlıkları ileriki kariyerlerinde hasta bakımına entegre etmelerine olanak tanır.

Bu sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, hemşirelik öğrencilerine sadece akademik başarıya odaklanmanın ötesinde bir deneyim sunar. Bu etkinlikler, öğrencilerin farklı bakış açıları kazanmalarına, mesleki kimliklerini güçlendirmelerine ve topluluklarına daha etkin bir şekilde hizmet etmelerine yardımcı olur. Hemşirelik bölümü, öğrencilerine sadece bilgi ve beceri kazandırmakla kalmaz, aynı zamanda onları etkili iletişim kurabilen, kültürel çeşitliliklere saygı gösteren ve işbirliği yapabilen bireyler olarak yetiştirmeyi hedefler.

3.4.4. Engelsiz üniversite koşulları ile ilgili yapılan çalışmalar

İGÜ engelli öğrencilerin karşılaşabilecekleri akademik ve sosyal her türlü fiziksel ve psikolojik engeli en aza indirmek ve ihtiyaç duydukları desteği sağlamak amacıyla “Engelli Danışma ve Koordinasyon Birimi” kurmuştur ve bu birimin çalışma usul ve esaslarını düzenleyen bir yönerge yayınlamıştır. (İGÜ Engelli Danışma ve Koordinasyon Birimi Yönergesi: <https://bit.ly/2Ssy23a>), (<https://engelsiz.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa>)

3.5. Öğrencilere İlişkin Veriler

3.5.1. Doluluk Oranları

Fakülte/Yüksekokul	Bölüm	Yarıyıl	Hazırlık	1.Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf	4.Sınıf	Türkçe Dil Hazırlık	Toplam
SAĞLIK BİLİMLER FAKÜLTESİ	HEMŞİRELİK-04-(LİSANS)	2023-2024-GÜZ	0	99	129	84	12	3	327
SAĞLIK BİLİMLER YÜKSEKOKULU	HEMŞİRELİK-04-(LİSANS)	2023-2024-GÜZ	0	0	1	2	199	0	202

3.5.2. Giriş Puanları

2023 Yükseköğretim Girdi göstergelerine göre Hemşirelik (Türkçe) Bölümü %100 burslu yerleşme taban puanı 353,80928, %25 burslu yerleşme taban puanı ise 240,81779, ücretli yerleşme taban puanı ise 230,86095'tir.

3.5.3. Tutundurma Oranları

FAKÜLTE ADI	BÖLÜM	YARIYIL	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	AYRILAN ÖĞRENCİ SAYISI	ORAN
SAĞLIK BİLİMLER FAKÜLTESİ	HEMŞİRELİK	2023-2024 GÜZ	152	3	%99,98
SAĞLIK BİLİMLER YÜKSEKOKULU	HEMŞİRELİK	2023-2024 GÜZ	1	0	%100

3.5.4. Mezuniyet Öğrenci Oranı

FAKÜLTE ADI	BÖLÜM	YARIYIL	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	MEZUN ÖĞRENCİ SAYISI	ORAN
SAĞLIK BİLİMLER YÜKSEKOKULU	HEMŞİRELİK	2022-2023 BAHAR	152	103	%68

3.5.5. Kontenjan Türlerine Göre Öğrenci Dağılımları HEMŞİRELİK(ÜCRETLİ)

	Kontenjan	Yerleşen	Yerleşme Oranı %	Kesin Kayıt Yaptıran	Kazanıp Kayıt Yaptırmayan
Genel	15	15	%100,0	9	6
Tübitak		---			
Engelli		---			
Okul Birincisi	---	---			
Toplam *	15	15			

*: Toplam = Genel + Okul Birincisi + Şehit-Gazi Yakını + 34 Yaş Üstü Kadın + Depremzede Aday kontenjanları toplamından oluşmaktadır.

Not1: Programa ek yerleştirme ile 5 kişi yerleşmiştir.

Not2: Bilgiler YÖK ATLAS'tan alınmıştır.

HEMŞİRELİK(%25 İNDİRİMLİ)

	Kontenjan	Yerleşen	Yerleşme Oranı %	Kesin Kayıt Yaptıran	Kazanıp Kayıt Yaptırmayan
Genel	67	67	%100,0	61	6
Tübitak		---			

	Kontenjan	Yerleşen	Yerleşme Oranı %	Kesin Kayıt Yaptıran	Kazanıp Kayıt Yaptırmayan
Engelli		---			
Okul Birincisi	---	---			
Toplam *	67	67			

*: Toplam = Genel + Okul Birincisi + Şehit-Gazi Yakını + 34 Yaş Üstü Kadın + Depremzede Aday kontenjanları toplamından oluşmaktadır.

Not1: Programa ek yerleştirme ile 6 kişi yerleşmiştir.

Not2: Bilgiler YÖK ATLAS'tan alınmıştır.

HEMŞİRELİK(BURSLU)

	Kontenjan	Yerleşen	Yerleşme Oranı %	Kesin Kayıt Yaptıran	Kazanıp Kayıt Yaptırmayan
Genel		12			
Tübitak	12	---			-
Engelli		---	%86,7	13	-
Okul Birincisi	---	---			-
Toplam *	15	13			

*: Toplam = Genel + Okul Birincisi + Şehit-Gazi Yakını + 34 Yaş Üstü Kadın + Depremzede Aday kontenjanları toplamından oluşmaktadır.

Not1: Programa ek yerleştirme ile yerleşen olmamıştır.

Not2: Bilgiler YÖK ATLAS'tan alınmıştır.

Ayrıca Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Sağlık Bilimleri Yüksekokulu toplamda; 29 öğrenci Çift Anadal hakkı kazanarak, 12 öğrenci Yatay Geçiş hakkı kazanarak ve 82 öğrenci Dikey Geçiş Sınavı ile hak kazanarak Hemşirelik bölümüne kayıt olmuşlardır.

3.5.6. Öğrenci Kulüpleri Faaliyetleri

Hemşirelik (İngilizce) Bölümü ve Hemşirelik (Türkçe) Bölümü'ne bağlı olarak faaliyet gösteren Hemşirelik Kulübü'nün 2023 yılına ait etkinlikleri aşağıda verilmiştir;

- [“Bizim Hemşirelerimiz, Bizim Geleceğimiz” Etkinliği](#)

4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

4.1. Araştırma stratejisi, hedefleri ve öncelikli alanları

- Yazılan ve başvurulmuş araştırma proje sayısını artırmak.
- Destek alınan araştırma projesi sayısını artırmak.
- Araştırmaya ayrılan özkaynak desteği miktarını artırmak.
- Araştırma altyapısını güçlendirmek.
- Araştırma kuruluşlarıyla ortak yürütülen araştırma-geliştirme sayısını artırmak.
- Araştırma projelerinden üretilen iktisadi katma değeri yüksek patent, faydalı model, telif hakkı vb. çıktıları artırmak.
- Araştırma projelerinden üretilen nitelikli ve endekslere giren yayın sayısını artırmak.
- Üniversite künyeli yayınlara endekslere giren dergilerde yapılan atıf sayısını artırmak.
- Araştırma önerisi yazımı ve araştırma çıktılarının yayın ve ürüne dönüştürülmesinde sunulan yabancı dil, proje önerisi yazımı, bütçe yapımı, makale yazımı, patent başvurusu vb. konularda kurumsal destek mekanizmaları kurmak ve destek miktarını artırmak.
- Üniversite araştırma gelirlerini artırmak.
- Uluslararası sıralamalarda Üniversitenin yerini yükseltmek.

4.2. Araştırma strateji ve hedeflerine ulaşılabilme amacıyla akademik personelin desteklenmesi için yapılan faaliyetler

Kongre, seminer vs. bilgileri mail aracılığıyla akademik personele bilgi verilmektedir. Araştırma becerilerinin ve sayılarının artması için eğitimler düzenlenmektedir. Araştırma becerilerinin ve

sayılarının artması için eğitimler düzenlenmektedir. Yapılan araştırmalar için akademik personele “İGÜ Bilimsel Yayınları Teşvik Yönergesi” ile araştırmaların çıktıları (proje, yayın, patent vb.) ödüllendirilmektedir.

4.3. Araştırma faaliyetlerin etik kurallara uygun yapılmasının desteklenmesi ve örnek uygulamalar

Araştırmalar yapılırken Üniversitemiz bünyesindeki etik kurul başkanlığından araştırmanın etik kurul onayı alınmaktadır. Etik kurul onayı “İGÜ Etik Kurul Yönergesi” ve ilgili protokoller ile düzenlenmektedir.

4.4. Araştırma faaliyetlerinde İGÜ iç ve dış kaynakların kullanımı; yazılan projeler ve yapılan yayınlar

Üniversitenin fiziki/ teknik altyapısı ve mali kaynakları, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetler uygun ve yeterli olarak gerçekleştirilmektedir. Fiziki/ teknik altyapı kaynakları için “Yapı İşleri Daire Başkanlığı Prosedürü” ile “Bilgi İşlem Daire Başkanlığı Prosedürü”; mali kaynakları için “Mali İşler Daire Başkanlığı Prosedürü” uygulanmaktadır. İGÜ’nün, kaynakların etkin/verimli kullanımı sağlamak ve ilave kaynak temin edebilmek için iç/dış paydaşlarla işbirliği ve kurum dışından kaynak temini, Rektörlük Makamı tarafından oluşturulan “İGÜ Kalite El Kitabı” doğrultusunda belirlenmekte ve desteklenmektedir. Ayrıca Laboratuvarlar da araştırma yapmak için kullanılabilir.

2023 yılı içerisinde Hemşirelik (Türkçe) Bölümü öğretim elemanları tarafından yapılan yayınlar ve öğretim elemanlarının katıldığı bilimsel toplantılar aşağıdaki gibidir:

SCI, SCI EXPANDED, SSCI, AHCI kapsamında yayınlanan makaleler (2023)

- **Karaman, F., Kavgaoglu, D., Yildirim, G., Rashidi, M., Ünsal Jafarov, G., Zahoor, H., & Kıskaç, N.** (2023). Development of the educational leadership scale for nursing students: a methodological study. BMC nursing, 22(1), 110. (SCIE-Q1)
- **Rashidi M, Karaman F, Yildirim G, Genç A, Çakmak S, Durusoy E** (2023). Healthy life skills and related factors among university students: a cross-sectional study in Istanbul, Turkey. Journal of Health, Population and Nutrition 42 (1), 137
- **Rashidi M, Kıskaç N** (2023). Diyabetli Bireylerin Öz Yönetim Algısı ve Sağlık Durumları Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi. GEVHER NESİBE JOURNAL OF MEDICAL AND HEALTH SCIENCES 8 (4), 1184-1190
- **Rashidi M, Kanbur BN, Yildirim G** (2023). Sınava Hazırlanan Öğrencilerde Sınav Kaygısının Beslenme Durumu Üzerine Etkisi. Sürekli Tıp Eğitimi Dergisi 32 (4), 292-300

- **Rashidi M, Karaman F, Kıskaç N, Ünsal Jafarov G, Yıldırım G, Saygın Şahin B.** (2023). Examination of the Relationship Between Thanatophobia and Resilience Levels of Nurses Working in Intensive Care and Palliative Care Units. *BMC Nursing*. Kabul edildi Basım aşamasında. (SCIE-Q1)
- **Kıskaç N, Rashidi M, Cebeci E, Çoban İ, Kıskaç M.** (2023). Determination Of The Relationship Between Self-Care Agency And Sleepiness In Chronic Hemodialysis Patients. *RAMB*. Kabul edildi. Basım aşamasında. (SCIE-Q4).

Uluslararası/Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (2023)

- **Kıskaç, N., Katran, H. B., & Kıskaç, M.** (2023). Evaluation of Traditional and Complementary Medicine Applications Used in the COVID-19 Pandemic. *Clinical and Experimental Health Sciences*, 13(2), 404-409. (ESCI)
- **Oz, S. K., Kiskac, N., & Kiskac, M.** (2023). Evaluation of the Relationship Between Internet Addiction and Communication Competence Levels of Nurses. *Tropical Health and Medical Research*, 5(1).
- **Simzari, W., Özkarakulut, A. H., Nourisaeidlou, S., & Rashidi, M.** (2023). The Association between Some Good Mood Foods and Depression. *İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, (19), 110-121.
- **Etkisi-Sistemik Derleme.** *Journal of Academic Research in Nursing (JAREN)*, 9(1).
- **Kıskaç N, Rashidi M, Karaman F.** (2023). Positive Results Of The Hidden Program In The Education Of Nursing Students Taking Internal Medicine Course-A Cross-Sectional Study. *SSDjournal*. 8 (38):158-165.
- **Kıskaç N, Rashidi M, Hacıoğlu B, Güven M, Hacıoğlu Y.** (2023). An Indicator Of Health Care Quality In Home Health Patients With Chronic Disease –Satisfaction Of Nursing Care. *JAREN*. Kabul edildi. Basım Aşamasında.
- **Kıskaç N, Hacıoğlu B, Güven M, Rashidi M, Hacıoğlu Y, Karaman F, Kıskaç M.** (2023). Examination Of Successful Aging Conditions Of Geriatric Home Health Patients. *Haydarpaşa Numune Medical Journal*. Kabul Edildi Basım Aşamasında.
- **Kıskaç N, Rashidi M, Cebeci E, Çoban İ, Şekerci A.** (2023). Are Refugee and Native Patients' Self-Care Agencies the Same?-A Cross-sectional Study in Chronic Hemodialysis Patients in Turkey. *Bezmialem Science*. Kabul Edildi Basım Aşamasında (ESCI).

- **Kıskaç N**, Hacıoğlu B, Güven M, **Rashidi M**, Yıldırım G, Hacıoğlu Y. (2023). Profile of Home Healthcare Patients and Evaluation of Health Service Provided to Patients-Istanbul Province Example. İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi.
- Girgin B, Yıldırım A, **Kıskaç N**. (2023). Hemşirelerde Mesleki Kaygıya Neden Olan Faktörler. Yoğun Bakım Hemşireliği Dergisi. Kabul Edildi. Basım Aşamasında.

Yazılan Uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler (2023):

- **Kıskaç N**. Yoğun Bakım Ünitesinde Hasta-Hemşire İletişiminin Yönetimi. Vaka Örnekleri ile Yoğun Bakım Hastasının Bakım Yönetimi. (2023). Nobel Tıp Kitabevi.
- **Kıskaç N**. Yoğun Bakım Ünitesinde Sağlık Ekibi Arasındaki İlişkinin Yönetimi. Vaka Örnekleri ile Yoğun Bakım Hastasının Bakım Yönetimi. (2023). Nobel Tıp Kitabevi.
- **Rashidi M, Kıskaç N, Karaman F**. Burns. Health Sciences Research: Nursing and Midwifery II. (2023). Özgür Yayınları.
- **Kıskaç N, Rashidi M, Karaman F**. Nutritional Disorders and Nutrition Methods. Health Sciences Research: Nursing and Midwifery II. (2023). Özgür Yayınları.
- **Kıskaç N, Rashidi M, Karaman F**. Düşme Riskinin Belirlenmesi ve Önlenmesi. Sağlık Bilimlerinde Öncü ve Çağdaş Çalışmalar. (2023). Duvar Yayınları.
- **Rashidi M, Kıskaç N, Karaman F**. Zehirlenmeler. Sağlık Bilimlerinde Öncü ve Çağdaş Çalışmalar. (2023). Duvar Yayınları.
- **Soydan A. M., Örüklü C., Çakmak S**. Prof. Dr. Besim Ömer Akalın Paşa ve Hemşirelik. Tıp Ve Sağlık Bilimlerinde Yenilikçi Yaklaşımlar, Çevirme Ayşe, Sevil Ümran, Saliha Özpınar, Editör, Güven Plus Grup A.Ş. Yayınları, İstanbul, ss.29-44, 2023

Sempozyum, Konferans ve Kongre Katılımları (2023):

- **KISKAÇ NEŞE, RASHIDI MAHRUK** (2023). STUDIES WITH NURSES RELATED TO THE COVID 19 PANDEMIC - EVALUATION OF GRADUATE THESIS IN THE FIELD OF NURSING. V. INTERNATIONAL HALICH CONGRESS ON MULTIDISCIPLINARY SCIENTIFIC RESEARCH, 600-601. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:8212858)

- **KISKAÇ NEŞE, RASHIDI MAHRUK** (2023). SLEEP IN HEMODIALYSIS PATIENTS. 2nd International Conference on Innovative Academic Studies, 290-290. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:8212793)
- **KISKAÇ NEŞE, RASHIDI MAHRUK** (2023). DIABET AND ANXIETY. 6th INTERNATIONAL AFRICAN CONFERENCE ON CURRENT STUDIES STUDIES IN CONTEMPORARY SCIENCES, 240-245. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:8227245)
- **KISKAÇ NEŞE, RASHIDI MAHRUK, KARAMAN FUNDA, SOYDAN AYŞE MÜCELLA** (2023). OLD AGE AND ELDERLY PROBLEMS. ATLAS 10th INTERNATIONAL SOCIAL SCIENCES CONGRESS, 174-175. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:8287358)
- **KISKAÇ NEŞE, KARAMAN FUNDA, RASHIDI MAHRUK** (2023). CEREBROVASCULAR DISEASES AND RISK FACTORS. INTERNATIONAL TOPKAPI CONGRESS, 157-158. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:8287378)
- **RASHIDI MAHRUK, KISKAÇ NEŞE** (2023). Relationships Between Obesity and Cancer. 3rd International Symposium of Scientific Research and Innovative Studies, 13-18. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:8265771)
- **KISKAÇ NEŞE** (2023). Chronic Disease Management In Home Health Care . 2nd International Avrasya Health Sciences Congress (IEHSC 2023) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:8399007)
- **Öğr. Gör. Ayşe Mücella Soydan, Arş. Gör. Sultan Çakmak, Arş. Gör. Ramazan Demirer, Dr. Öğr. Üyesi Mahruk Rashidi.** Türkiye’deki Sağlık Mevzuatına Göre Evde Bakım ve Evde Sağlık Hizmetlerinin Sunumu ve Evde Bakım Hemşirelerinin Görev Yetki ve Sorumlulukları. 3.Uluslararası 4. Ulusal Halk Sağlığı Hemşireliği Kongresi. (2023).

Kabul edilen TUBİTAK Projeleri(2023):

1. “Hemşirelik Öğrencilerinde Siberkondria Düzeyi ve İlişkili Faktörler” Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Mahruk RASHIDI
2. “Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Organ Bağışı ile İlgili Tutumlarının Belirlenmesi” Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Neşe KISKAÇ
3. Hemşirelik Öğrencilerinin Hasta Güvenliği Algıları ve Etkileyen Faktörler - Dr. Öğr. Üyesi Funda KARAMAN
4. Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Afete Müdahale Öz-yeterlik düzeylerinin belirlenmesi - Dr. Öğr. Üyesi Funda KARAMAN

5. Hemşirelik Öğrencilerinin Etik Değerlerinin Ve Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesi -Dr. Öğr. Üyesi Funda KARAMAN

4.5. Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi ile ilgili yazılı süreçler ve örnek uygulamalar

Bölümdeki tüm öğretim elemanlarının yıl içinde yaptıkları tüm araştırma, proje ve uluslararası bildiri ve makaleler yılsonunda Bölüm Başkanı tarafından toplanarak dekanlığa rapor edilir. Bu durumda da her yıl bir öncekinden daha fazla olacak şekilde bilimsel araştırma hedefleri ortaya konulmaktadır.

Araştırmalarda öncelikli olanları belirlerken iç ve dış paydaşların önerileri dikkate alınmaktadır. Yapılan bu araştırma ve projeler hem akademik ortamın gelişimine hem de topluma hizmet etmektedir.

5. 2023 YILI ÖĞRENCİ AKADEMİK BAŞARISI

SAĞLIK BİLİMLER FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

1.YARIYIL					
DERS KODU	DERS ADI	BAŞARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
BEY141	ANATOMİ	96	6	102	94%
BEY143	FİZYOLOJİ I	99	6	105	94%
HEY141	HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALARI I	112	5	117	95%
HEY143	HEMŞİRELİK TARİHİ VE ETİK	102	8	110	92%
TRD101	TÜRK DİLİ I	94	6	100	94%
YDL101	YABANCI DİL I (İNG.)	27	12	39	69%
2.YARIYIL					
DERS KODU	DERS ADI	BAŞARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI

BEY144	FİZYOLOJİ II	96	5	101	95%
BEY150	BİYOKİMYA	109	5	114	95%
HEY142	HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALARI II	98	6	104	94%
HEY144	MİKROBİYOLOJİ	101	5	106	95%
TRD102	TÜRK DİLİ II	90	4	94	95%
YDL102	YABANCI DİL II (İNG.)	36	3	39	92%

3.YARIYIL

DERS KODU	DERS ADI	BAŞARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
ATA201	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ I	64	0	64	100%
HEY241	İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	76	0	76	100%
HEY243	ENFEKSİYON HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	74	2	76	97%
HEY245	FARMAKOLOJİ	63	8	71	88%
ISF205	İSTATİSTİK	70	2	72	97%
HEY247	STOMA HEMŞİRELİĞİ	73	4	77	94%

4.YARIYIL

DERS KODU	DERS ADI	BAŞARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI

ATA202	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ II	64	2	66	96%
EKF407	ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	63	5	68	92%
HEY242	CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ	74	3	77	96%
HEY244	ACİL HEMŞİRELİĞİ	68	1	69	98%
HEY246	PATOLOJİ	66	8	74	89%
HEY248	GERİATRİ HEMŞİRELİĞİ	65	1	66	98%

5.YARIYIL

DERS KODU	DERS ADI	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
HEY341	KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	10	0	10	100%
HEY343	HEMŞİRELİKTE EĞİTİM	7	0	7	100%
HEY307	DİYABET HEMŞİRELİĞİ (SEÇİMLİK DERS I)	7	0	7	100%

6.YARIYIL

DERS KODU	DERS ADI	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
HEY342	ÇOCUK SAĞLIĞI VE	7	2	9	77%

	HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ				
HEY344	HEMŞİRELİKTE YÖNETİM	8	1	9	88%
EGT401	EĞİTİME GİRİŞ	1	0	1	100%
EGT403	SINIF YÖNETİMİ	1	0	1	100%
EGT405	REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM	1	0	1	100%
EGT407	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	1	0	1	100%
HEY310	YOĞUN BAKIM HEMŞİRELİĞİ	5	1	6	83%

7.YARIYIL

DERS KODU	DERS ADI	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
HEY441	RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	8	0	8	100%
HEY443	KLİNİK ÇALIŞMA I	8	0	8	100%
HEY445	HEMŞİRELİKTE BAKIM TEKNOLOJİSİ	8	1	9	88%
HEY413	REHABİLİTASYO N HEMŞİRELİĞİ	6	0	6	100%
HEY417	EVDE BAKIM HEMŞİRELİĞİ	6	1	7	85%

8.YARIYIL

DERS KODU	DERS ADI	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
HEY442	HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	8	1	9	88%
HEY444	KLİNİK ÇALIŞMA II	7	1	8	87%
HEY446	BİTİRME TEZİ	7	2	9	77%
HEY416	CİNSEL SAĞLIK	7	1	8	87%
SOS318	SOSYAL PSİKOLOJİ	1	0	1	100%
SOS498	KARİYER PLANLAMA	1	0	1	100%

SAĞLIK BİLİMLER YÜKSEKOKULU HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

1.YARIYIL					
DERS KODU	DERS ADI	BAŞARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
BEY141	ANATOMİ	7	2	9	77%
BEY143	FİZYOLOJİ I	12	0	12	100%
HEY141	HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALARI I	10	0	10	100%
HEY143	HEMŞİRELİK TARİHİ VE ETİK	20	2	22	90%
TRD101	TÜRK DİLİ I	6	1	7	85%
YDL101	YABANCI DİL I (İNG.)	8	4	12	66%
2.YARIYIL					

DERS KODU	DERS ADI	BAŞARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
BEY144	FİZYOLOJİ II	10	0	10	100%
BEY150	BİYOKİMYA	15	1	16	93%
HEY142	HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALARI II	10	1	11	90%
HEY144	MİKROBİYOLOJİ	13	1	14	92%
TRD102	TÜRK DİLİ II	3	0	3	100%
YDL102	YABANCI DİL II (İNG.)	3	0	3	100%

3.YARIYIL

DERS KODU	DERS ADI	BAŞARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
ATA201	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ I	4	0	4	100%
HEY205	PATOLOJİ	1	0	1	100%
HEY207	ENFEKSİYON HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	2	0	2	100%
HEY209	MESLEKİ İNGİLİZCE I-E	1	0	1	100%
HEY241	İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	14	0	14	100%
HEY243	ENFEKSİYON HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	30	0	30	100%
HEY245	FARMAKOLOJİ	29	3	32	90%
ISF205	İSTATİSTİK	22	5	27	81%

HEY247	STOMA HEMŞİRELİĞİ	21	1	22	95%
4.YARIYIL					
DERS KODU	DERS ADI	BAŞARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
ATA202	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ II	6	0	6	100%
EKF407	ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	19	1	20	95%
HEY208	MESLEKİ İNGİLİZCE II-E	2	0	2	100%
HEY242	CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ	21	0	21	100%
HEY244	ACİL HEMŞİRELİĞİ	16	0	16	100%
HEY246	PATOLOJİ	19	0	19	100%
HEY248	GERİATRİ HEMŞİRELİĞİ	26	0	26	100%
5.YARIYIL					
DERS KODU	DERS ADI	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
HEY305	BİYOİSTATİSTİK	2	0	2	100%
HEY341	KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	141	3	144	97%
HEY343	HEMŞİRELİKTE EĞİTİM	151	1	152	99%
ALM101	ALMANCA I	2	0	2	100%

EKF386	İŞ VE SOSYAL GÜVENLİK HUKUKU	1	0	1	100%
HEY307	DİYABET HEMŞİRELİĞİ (SEÇİMLİK DERS I)	162	1	163	99%
HIT409	DİJİTAL PAZARLAMA	1	0	1	100%
ISF104	GENEL HUKUK	1	0	1	100%
ISF450	AKADEMİK BAŞARI VE SOSYAL YAŞAM BECERİLERİNE GİRİŞ	10	0	10	100%
ISG404	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	68	0	68	100%
RTS210	İLETİŞİM KURAMLARI	2	0	2	100%
SOS318	SOSYAL PSİKOLOJİ	16	0	16	100%
SOS498	KARİYER PLANLAMA	11	0	11	100%

6.YARIYIL

DERS KODU	DERS ADI	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
HEY302	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	1	0	1	100%
HEY304	ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	1	0	1	100%

HEY342	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	156	2	158	98%
HEY344	HEMŞİRELİKTE YÖNETİM	155	1	156	99%
ALM101	ALMANCA I	1	0	1	100%
EGT401	EĞİTİME GİRİŞ	2	0	2	100%
EGT403	SINIF YÖNETİMİ	2	0	2	100%
EGT405	REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM	2	0	2	100%
EGT407	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	2	0	2	100%
EKF386	İŞ VE SOSYAL GÜVENLİK HUKUKU	1	0	1	100%
FEL450	FELSEFE	2	0	2	100%
GIR402	GİRİŞİMCİLİK	7	0	7	100%
HEY310	YOĞUN BAKIM HEMŞİRELİĞİ	155	0	155	100%
ISF450	AKADEMİK BAŞARI VE SOSYAL YAŞAM BECERİLERİNE GİRİŞ	10	0	10	100%
ISG404	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	14	1	15	93%
ITA101	İTALYANCA I	1	0	1	100%
PSI118	PSİKOLOJİ	1	0	1	100%
RTS210	İLETİŞİM KURAMLARI	1	0	1	100%
SOS498	KARİYER PLANLAMA	81	0	81	100%

7.YARIYIL					
DERS KODU	DERS ADI	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
HEY441	RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	97	2	99	97%
HEY443	KLİNİK ÇALIŞMA I	101	0	101	100%
HEY445	HEMŞİRELİKTE BAKIM TEKNOLOJİSİ	107	0	107	100%
HEY413	REHABİLİTASYO N HEMŞİRELİĞİ	107	0	107	100%
HEY417	EVDE BAKIM HEMŞİRELİĞİ	101	0	101	100%
8.YARIYIL					
DERS KODU	DERS ADI	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
HEY442	HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	98	0	98	100%
HEY444	KLİNİK ÇALIŞMA II	103	0	103	100%
HEY446	BİTİRME TEZİ	103	0	103	100%
ALM101	ALMANCA I	3	0	3	100%
EKF386	İŞ VE SOSYAL GÜVENLİK HUKUKU	1	0	1	100%
HEY416	CİNSEL SAĞLIK	128	0	128	100%
HIT409	DİJİTAL PAZARLAMA	1	0	1	100%

ISF450	AKADEMİK BAŞARI VE SOSYAL YAŞAM BECERİLERİNE GİRİŞ	9	0	9	100%
ISG404	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	20	0	20	100%
PSI118	PSİKOLOJİ	2	0	2	100%
RTS210	İLETİŞİM KURAMLARI	1	0	1	100%
SOS318	SOSYAL PSİKOLOJİ	17	0	17	100%
SOS498	KARİYER PLANLAMA	29	0	29	100%

6. TOPLUMA HİZMET FAALİYETLERİ

İstanbul Gelişim Üniversitesi BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları kapsamında üniversitenin temel politikası sürdürülebilir bir dünya için toplumların içinde bulundukları ([Topluma Hizmet Koordinatörlüğü](#)) bu dönüşüm sürecinde sürdürülebilirlik kavramına yönelik algı, değer, tutum ve davranışların yaygınlaştırılmasını sağlamak için ihtiyaç duyulan bilgi ve becerilerin kazandırılmasına olanak sağlayan bir eğitim sisteminin kurulması ve yürütülmesidir. Buna yönelik olarak üniversite birçok toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Bu faaliyetler Sürdürülebilir Çevre ([Sürdürülebilirlik Durum Raporu](#)) ve Toplum Uygulama ve Araştırma Merkez, Topluma Hizmet Koordinatörlüğü ve Sosyal Sorumluluk Araştırma ([Sosyal Sorumluluk Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)) ve Uygulama Merkezi tarafından . ([Topluma Hizmet Politikası](#)) yönetilmektedir .

7. ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME VERİLERİ VE SONUÇLARI

SAĞLIK BİLİMLERİ YÜKSEKOKULU

1.SINIF															
DERS_K ODU	DERS_ADİ	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S1 0	S1 1	S1 2	KATIL AN ÖĞRE NCİ SAYISI	DERS ORTALA MASI
BEY144	FİZYOLOJİ II	7, 22	7, 22	7, 67	7, 67	7, 44	7, 56	7, 78	7, 44	7, 56	7, 33	7, 44	7, 67	9	7,5
BEY150	BİYOKİMYA	6, 42	6, 58	6, 92	6, 83	7, 33	7, 17	7, 17	7, 08	6, 92	6, 83	7, 08	7, 33	12	6,97
HEY142	HEMŞİRELİKTE TEMEL İLKE VE UYGULAMALARI II	7, 2	8, 4	8, 3	8, 8	8, 5	8, 4	8, 4	8, 4	8, 3	8, 3	8, 4	8, 3	10	8,31
HEY144	MİKROBİY OLOJİ	7, 36	7, 27	7, 73	7, 73	7, 73	8, 09	7, 91	7, 55	7, 73	7, 55	7, 55	7, 91	11	7,68
TRD102	TÜRK DİLİ II	4	6	7	7, 5	7	7, 5	7	7	7	6, 5	7, 5	7, 5	2	6,79
YDL102	YABANCI DİL II (İNG.)	8, 33	6, 67	7, 67	7, 67	7, 67	8	7	7	6, 33	7, 33	6, 67	7, 33	3	7,31
	ORT	6, 76	7, 02	7, 55	7, 7	7, 61	7, 79	7, 54	7, 41	7, 31	7, 31	7, 44	7, 67	47	7,54
2.SINIF															
DERS_K ODU	DERS_ADİ	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S1 0	S1 1	S1 2	KATIL AN ÖĞRE NCİ SAYISI	DERS ORTALA MASI

ATA202	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ II	7, 8	7, 6	6, 4	7, 4	6, 6	7, 2	7, 4	7, 4	7, 2	7, 2	7, 2	7, 4	5	7,23
EKF407	ARAŞTIRM A YÖNTEMLERİ	5, 32	4, 89	5, 53	5, 74	5, 74	5, 95	5, 74	5, 58	5, 58	5, 95	5, 95	6	19	5,66
HEY208	MESLEKİ İNGİLİZCE II-E	7, 5	8	7, 5	7, 5	8	7	8	7	7, 5	7	9	9	2	7,75
HEY242	CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ	8	8, 3	8, 15	8, 8	8, 85	8, 85	8, 9	8, 85	8, 65	8, 5	8, 8	8, 55	20	8,6
HEY244	ACİL HEMŞİRELİĞİ	8, 33	8, 2	8, 27	8, 27	8, 67	8, 6	8, 27	8, 2	8, 33	7, 93	8, 13	8, 6	15	8,32
HEY246	PATOLOJİ	6, 56	6	6, 22	6, 44	6, 44	6, 33	6, 17	6, 67	6, 44	6, 33	6, 56	6, 06	18	6,35
HEY248	GERİATRİ HEMŞİRELİĞİ	7, 31	7, 04	7, 23	7, 54	7, 31	7, 54	7, 15	7, 04	7, 19	7, 15	7, 65	7, 42	26	7,30
	ORT	7, 26	7, 15	7, 04	7, 38	7, 37	7, 35	7, 38	7, 25	7, 27	7, 15	7, 61	7, 58	105	7,24
3.SINIF															
DERS_K ODU	DERS_ADİ	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S1 0	S1 1	S1 2	KATIL AN ÖĞRE NCİ SAYISI	DERS ORTALA MASI

ALM101	ALMANCA I	9,25	9	9	9,25	9	8,75	9	9,25	9,25	9	9	9	4	9,06
EGT401	EĞİTİME GİRİŞ	7,5	5	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5,5	2	5,42
EGT403	SINIF YÖNETİMİ	5	7	7	7,5	4,5	6,5	7	6,5	7	7,5	5	7,5	2	6,5
EGT405	REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM	7,5	7	7	6,5	7	6,5	6,5	7	7	7	7	7,5	2	6,96
EGT407	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5,5	2	5,12
EKF386	İŞ VE SOSYAL GÜVENLİK HUKUKU	5	5	4	6	4	6	5	4	5	7	7	6	1	5,33
FEL450	FELSEFE	6	6	6	8	8	8	6	5	8	6	7,5	8	2	6,88
GIR402	GİRİŞİMCİLİK	6,57	6,86	7,14	7,29	7	6,86	7	6,86	6,29	6,86	7	7,29	7	6,92
HEY302	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	9	10	10	9	9	10	10	10	10	9	10	10	1	9,67
HEY304	ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	4	3	2	6	5	5	6	5	5	4	4	4	1	4,42
HEY310	YOĞUN BAKIM	7,58	7,64	7,72	7,68	7,75	7,7	7,7	7,68	7,82	7,73	7,83	7,74	151	7,71

	HEMŞİRELİ Ğİ														
HEY342	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKL ARI HEMŞİRELİ Ğİ	7	7, 06	7, 16	7, 45	7, 31	7, 4	7, 3	7, 29	7, 3	7, 34	7, 44	7, 53	156	7,30
HEY344	HEMŞİRELİ KTE YÖNETİM	6, 61	6, 57	6, 66	6, 81	6, 72	6, 73	6, 62	6, 77	6, 74	6, 65	6, 88	6, 84	153	6,72
ISF450	AKADEMİK BAŞARI VE SOSYAL YAŞAM BECERİLER İNE GİRİŞ	6, 87	6, 87	6, 73	6, 73	6, 73	6, 93	6, 93	7, 07	6, 93	6, 93	7	6, 87	15	6,88
ISG404	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	6, 06	6	5, 91	6, 61	6, 27	6, 33	6, 61	6, 48	6, 48	6, 18	6, 45	6, 58	33	6,33
ITA101	İTALYANC A I	7	8	7	7	5	5	7	8	7	8	7	6	1	6,83
PSI118	PSİKOLOJİ	9	8, 67	8, 67	9	9	9	8, 67	8, 67	9	9	9	8, 33	3	8,83
RTS210	İLETİŞİM KURAMLAR I	8, 5	6	6, 5	5	5, 5	5	6	5, 5	6	6, 5	7, 5	6	2	6,17
SOS498	KARİYER PLANLAMA	6, 28	6, 32	6, 59	6, 67	6, 77	6, 55	6, 51	6, 63	6, 68	6, 69	6, 71	6, 65	95	6,59
	ORT	6, 83	6, 68	6, 69	6, 97	6, 56	6, 80	6, 83	6, 72	6, 92	6, 91	6, 96	6, 99	633	7,08
4.SINIF															

DERS_KODU	DERS_ADİ	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	DERS ORTALAMASI
ALM101	ALMANCA I	9,25	9	9	9,25	9	8,75	9	9,25	9,25	9	9	9	4	9,06
HEY416	CİNSEL SAĞLIK	7,31	7,28	7,28	7,26	7,38	7,24	7,39	7,36	7,5	7,51	7,61	7,65	121	7,40
HEY442	HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	7,43	7,43	7,41	7,37	7,6	7,55	7,53	7,55	7,58	7,49	7,6	7,62	91	7,51
HEY444	KLİNİK ÇALIŞMA II	7,19	7,08	7,2	7,23	7,45	7,55	7,32	7,41	7,43	7,56	7,46	7,41	96	7,36
HEY446	BİTİRME TEZİ	7,48	7,55	7,62	7,64	7,6	7,71	7,61	7,6	7,59	7,68	7,79	7,72	96	7,63
HIT409	DİJİTAL PAZARLAMA	9	10	9	10	10	10	10	10	10	10	10	9	1	9,75
ISF450	AKADEMİK BAŞARI VE SOSYAL YAŞAM BECERİLERİNE GİRİŞ	6,87	6,87	6,73	6,73	6,73	6,93	6,93	7,07	6,93	6,93	7	6,87	15	6,88
ISG404	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	6,06	6	5,91	6,61	6,27	6,33	6,61	6,48	6,48	6,18	6,45	6,58	33	6,33
PSI118	PSİKOLOJİ	9	8,67	8,67	9	9	9	8,67	8,67	9	9	9	8,33	3	8,83

RTS210	İLETİŞİM KURAMLAR I	8, 5	6	6, 5	5	5, 5	5	6	5, 5	6	6, 5	7, 5	6	2	6,17
SOS318	SOSYAL PSİKOLOJİ	7, 64	7, 79	7, 93	7, 14	7, 86	7, 64	7, 64	7, 71	7, 71	7, 36	7, 71	7, 86	14	7,67
SOS498	KARİYER PLANLAMA	6, 28	6, 32	6, 59	6, 67	6, 77	6, 55	6, 51	6, 63	6, 68	6, 69	6, 71	6, 65	95	6,59
	ORT	7, 67	7, 50	7, 49	7, 49	7, 60	7, 52	7, 60	7, 60	7, 68	7, 66	7, 82	7, 56	571	7,26

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

1.SINIF															
DERS_K ODU	DERS_ADİ	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S1 0	S1 1	S1 2	KATIL AN ÖĞRE NCİ SAYISI	DERS ORTALA MASI
BEY144	FİZYOLOJİ II	7, 06	7, 14	7, 24	7, 73	7, 64	7, 68	7, 49	7, 82	7, 85	7, 71	7, 91	7, 68	97	7,58
BEY150	BİYOKİMY A	7, 12	7, 13	7, 14	7, 28	7, 26	7, 27	7, 32	7, 45	7, 35	7, 38	7, 55	7, 42	110	7,31
HEY142	HEMŞİRELİ KTE TEMEL İLKE VE UYGULAM ALARI II	7, 14	7, 28	7, 27	7, 31	7, 31	7, 45	7, 13	7, 7	7, 72	7, 37	7, 77	7, 51	102	7,41
HEY144	MİKROBİY OLOJİ	7, 18	7, 12	7, 07	7, 33	7, 47	7, 18	7, 25	7, 25	7, 48	7, 24	7, 48	7, 43	102	7,29
TRD102	TÜRK DİLİ II	6, 6	6, 74	6, 62	6, 85	6, 75	6, 77	6, 88	6, 94	6, 9	6, 74	6, 88	6, 92	88	6,80
YDL102	YABANCI DİL II (İNG.)	7, 09	6, 77	6, 86	7, 06	6, 83	7, 09	7, 2	7, 63	7, 46	7, 34	7, 06	7, 34	35	7,14
	ORT	7, 03	7, 03	7, 03	7, 26	7, 21	7, 24	7, 21	7, 46	7, 46	7, 30	7, 44	7, 38	534	7,28

2.SINIF

DERS_K ODU	DERS_ADİ	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S1 0	S1 1	S1 2	KATIL AN ÖĞRE NCİ SAYISI	DERS ORTALA MASI
ATA202	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ II	6, 92	7, 03	7	7, 4	7, 27	7, 21	7, 26	7, 42	7, 11	7, 08	7, 02	7, 44	62	7,18
EKF407	ARAŞTIRM A YÖNTEMLERİ	6, 94	6, 7	6, 89	7, 08	7, 08	6, 86	7, 14	7, 08	6, 97	7, 08	7, 27	6, 98	63	7,01
HEY242	CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ	7, 97	8, 11	8, 11	8, 26	8, 29	8, 34	8, 29	8, 33	8, 44	8, 38	8, 37	8, 38	73	8,27
HEY244	ACİL HEMŞİRELİĞİ	7, 48	7, 82	7, 69	7, 85	7, 89	7, 89	7, 77	7, 94	7, 94	8, 05	7, 97	8, 09	65	7,86
HEY246	PATOLOJİ	6, 62	6, 43	7, 12	6, 88	7, 19	7, 26	7, 26	7, 09	6, 94	7, 04	7, 24	7	68	7,01
HEY248	GERİATRİ HEMŞİRELİĞİ	7, 39	7, 77	7, 5	7, 89	7, 92	7, 94	7, 9	8, 02	8, 08	8, 05	8, 03	8, 15	62	7,89
	ORT	7, 22	7, 31	7, 38	7, 56	7, 61	7, 58	7, 60	7, 65	7, 58	7, 61	7, 65	7, 67	393	7,55

3.SINIF

DERS_K ODU	DERS_ADİ	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S1 0	S1 1	S1 2	KATIL AN ÖĞRE NCİ SAYISI	DERS ORTALA MASI
---------------	----------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---------	---------	---------	--------------------------------------	------------------------

														NCİ SAYISI	
EGT401	EĞİTİME GİRİŞ	5	6	5	7	7	6	7	6	7	7	4	3	1	5,83
EGT403	SINIF YÖNETİMİ	2	4	4	2	4	5	3	5	5	5	5	6	1	4,17
EGT405	REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM	3	5	3	5	3	5	3	4	5	5	4	7	1	4,33
EGT407	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	5	4	5	6	5	6	6	4	4	7	7	7	1	5,5
HEY310	YOĞUN BAKIM HEMŞİRELİĞİ	6,4	6,2	7,4	5,8	6,4	6,8	5,6	6,2	5,8	6,4	6,8	6,6	5	6,37
HEY342	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	5	5,33	5,89	6,22	6,11	5,89	6,44	6,33	6,11	5,89	6,22	6,44	9	5,99
HEY344	HEMŞİRELİKTE YÖNETİM	5,44	6,22	6,33	5,56	6,22	5,33	5,67	5,89	5,78	6,11	5,89	6,22	9	5,89
	ORT	4,55	5,25	5,23	5,37	5,39	5,72	5,24	5,35	5,53	6,06	5,56	6,04	27	5,87
4.SINIF															
DERS_K ODU	DERS_ADİ	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	DERS ORTALAMA MASI

HEY416	CİNSEL SAĞLIK	7,57	7,71	7,57	7,86	8,14	7,71	8	7,86	7,86	8,29	8,29	7,86	7	7,89
HEY442	HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	7,22	7,44	7,78	6,67	7,33	7,22	7,44	7	7,22	7,44	7,56	7,22	9	7,30
HEY444	KLİNİK ÇALIŞMA II	7,5	7,5	7,38	7,12	7	7,12	7,38	6,25	6,75	6,75	7,38	7	8	7,09
HEY446	BİTİRME TEZİ	6	7,25	7	8	7,75	8,25	8,12	7,5	7,75	7,62	7,25	7,62	8	7,51
SOS318	SOSYAL PSİKOLOJİ	9	8	10	9	9	9	9	9	9	7	8	10	1	8,83
SOS498	KARİYER PLANLAMA	3	4	6	5	5	5	5	5	5	5	6	6	1	5
	ORT	6,72	6,98	7,62	7,28	7,37	7,38	7,49	7,10	7,26	7,02	7,41	7,62	34	7,40

Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri İyileştirme Planları

Planlanan Düzeltici Faaliyetler	Sorumlu Öğretim Elemanı	Faaliyetin Başladığı Tarih	Faaliyetin Tamamlanma Tarihi	Açıklama
VERİ YOK	VERİ YOK	VERİ YOK	VERİ YOK	VERİ YOK
VERİ YOK	VERİ YOK	VERİ YOK	VERİ YOK	VERİ YOK
VERİ YOK	VERİ YOK	VERİ YOK	VERİ YOK	VERİ YOK

8. PAYDAŞ MEMNUNİYET ANKETLERİ

Paydaş Memnuniyeti	2023 Yılı		2024 Yılı	
	Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	Hedef Değer	Gerçekleşen Değer
Öğrenci Memnuniyet Oranı (%)	VERİ YOK	VERİ YOK	VERİ YOK	VERİ YOK
Çalışan Memnuniyet Oranı (%)	VERİ YOK	VERİ YOK	VERİ YOK	VERİ YOK
Mezun Memnuniyet Oranı (%)	VERİ YOK	VERİ YOK	VERİ YOK	VERİ YOK
Dış Paydaş Memnuniyet (%)	VERİ YOK	VERİ YOK	VERİ YOK	VERİ YOK

Paydaş Memnuniyet Anketleri İyileştirme Planları

Planlanan Düzeltici Faaliyetler	Sorumlu Öğretim Elemanı	Faaliyetin Başladığı Tarih	Faaliyetin Tamamlanma Tarihi	Açıklama
VERİ YOK	VERİ YOK	VERİ YOK	VERİ YOK	VERİ YOK
VERİ YOK	VERİ YOK	VERİ YOK	VERİ YOK	VERİ YOK
VERİ YOK	VERİ YOK	VERİ YOK	VERİ YOK	VERİ YOK

9. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

9.1. Kalite Güvencesi

İstanbul Gelişim Üniversitesi kalite güvencesi sistemi içerisinde yapmış olduğu faaliyetlerini değerlendirmek, geliştirmeye açık yönlerini belirlemek amacıyla geçerli ve güvenilir araç ve mekanizmalar

(memnuniyet anketleri, öğrenci ders değerlendirme anketleri, danışmanlık hizmetleri, öğrenci konseyi değerlendirmeleri, dış paydaş görüş öneri ve talepleri vb.) kullanmakta, elde edilen sonuçları incelemekte ve iyileştirme faaliyetlerini şeffaflık ilkesi içinde özenle sürdürmektedir. Faaliyetler Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Kalite güvencesi koordinatörlük, birimler, komisyon ve yönetim mekanizmalarında denetlenmekte ve faaliyetlerin yürütülmesi güvence altına alınmaktadır. Kalite Koordinatörlüğü Ekibi, Organizasyon Şeması, Kalite Komisyonu, Birim Kalite Temsilcileri, Birim KVKK Temsilcileri açık bir şekilde üniversite [web sayfasında](#) ilan edilmiştir. Hemşirelik (Türkçe) Bölümünün AHPGS tarafından almış olduğu akreditasyonu devam etmektedir. Eylül 2023 itibari ile akreditasyonun devam etmesi adına gerekli düzenlemeler ve iyileştirilmelerin yapılması için çalışmalar başlatılmıştır.

9.2. Eğitim Öğretim

Bölümde ders veren öğretim elemanları nitelikli ve uzman bir kadrodan oluşmaktadır. Ancak uygulamalı dersler kapsamında protokol imzalanan sağlık kuruluşlarının ve öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle öğretim elemanı yetersiz kalmaktadır. Bu nedenlerden dolayı uygulama sırasında öğrenciye bilgi aktarımı yetersiz kalmakta ve öğretim elemanlarının iş yükü artmaktadır. Buna yönelik iyileştirme çalışmalar yapılması planlanmaktadır.

9.3. Araştırma-Geliştirme

Bölümde TÜBİTAK, BAP gibi kurumların desteklediği projelere başvuruların artması hedeflenmektedir.

9.4. Topluma Hizmet

Topluma ve çevreye duyarlı, çağın teknolojisine hakim mezunlar yetiştirme hedefi doğrultusunda bölüm müfredatına sürdürülebilirlik, tasarım ve inovasyon alanında çeşitli seçmeli dersler eklenmiştir.

İmza Dr. Öğr. Üyesi Mahruk RASHIDI Hemşirelik (Türkçe) Bölüm Başkanı Tarih:	İmza Prof. Dr. Rıfat MUTUŞ Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı Tarih:
---	---