



BÖLÜM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

BESLENME VE DİYETETİK (İNG) BÖLÜMÜ

İÇİNDEKİLER

1. BÖLÜM HAKKINDA BİLGİ.....	3
1.1. İletişim Bilgileri.....	3
1.2. Tarihsel Gelişim.....	4
1.3. Bölüm Amaçları, Değerleri ve Hedefleri.....	5
1.4. Bölüm Öncelikli Farklılaşma Alanı ve Bu Alandaki Faaliyetler	6
2. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE	6
2.1. Birim PUKÖ Uygulama Örnekleri	7
2.2. Uluslararasılaşma Hedefleri Kapsamında Yapılan Faaliyetler	7
2.3. Mezun İzleme Sistemi, Özellikleri, Mezunların Sahip Olduğu Yeterlilikler Ve Programın Amaç Ve Hedeflerine Ulaşılmasına İlişkin Memnuniyet Düzeyi.....	8
2.4. Mezun İzleme Sistemi Kapsamında Programlarda Gerçekleştirilen Güncelleme Çalışmalar	8
2.5. İç Ve Dış Paydaşlar İle Yapılan Çalışmalar Ve Kanıtları	8
2.6. Kamuoyunu Bilgilendirme Ve Hesap Verebilirlik İle İlişkili Olarak Uygulanan Yöntemler Ve Örnekleri	9
2.7. Süreç Yönetimi Modeli Ve Uygulamaları	9
2.8. Öğrenci Geri Bildirimleri.....	10
3. EĞİTİM-ÖĞRETİM.....	10
3.1. Programların Tasarımı ve Onayı.....	10
3.1.1. Program tasarımı ve onayı tanımlı süreçler, iş akışları, yapılan örnek uygulamalar	10
3.1.2. Her seviyede öğretim programı için program ve ders bilgi paketleri hazırlanması süreci, iş akışları ve yapılan uygulamalar	11
3.1.3. Programların tasarımında paydaş görüşlerinin alındığına dair kanıtlar ve uygulamalar	11
3.1.4. Programların eğitim amaçları ve kazanımlarının kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilme süreci	12
3.1.5. Program yeterliliklerine ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi amacıyla tanımlanan süreçler ve mekanizmalar, yapılan örnek uygulamalar	12
3.1.6. Değerlendirme sonuçları ve programın değerlendirme sonuçlarına göre güncellenmesi, yapılan örnek uygulamalar	13
3.1.7. Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşlara yapılan geri dönüş mekanizmaları, yapılan örnek uygulamalar	13
3.1.8. Programların tercih edilme oranlarının izlenmesi, yapılan iyileştirmeler	13
3.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	14
3.2.1. Programlarda yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) ve hesaplama yöntemleri ve kredilerin güncellenmesinde öğrenci geri bildirimleri iş yükü anketleri ve yapılan PUKÖ iyileştirmeler	14
3.2.2. Öğretmeden öğrenmeye geçiş stratejileri ve öğrenci merkezli eğitim uygulamaları	14
3.2.3. Danışmanlık sistemi ve yapılan faaliyetler	15
3.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri – Öğretim Kadrosu.....	15
3.3.1. Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçler ve yapılan uygulamalar	15
3.3.2. Dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri önceden ilan edilmiş kurallar ve örnek uygulamalar, kanıtlar	15

3.3.3.	Ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı bilgi birikimi vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi çeşitli kriterlerle güvence altına alınması ve yapılan uygulamalar	15
3.3.4.	Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için yapılan iç faaliyetler	16
3.4.	Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler	16
3.4.1.	Öğrencilere yönelik oryantasyon, rehberlik ve danışmanlık faaliyetleri	16
3.4.2.	Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için yapılan faaliyetler	17
3.4.3.	Öğrenci gelişimine yönelik yapılan sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	17
3.4.4.	Engelsiz üniversite koşulları ile ilgili yapılan çalışmalar	18
3.5.	Öğrencilere İlişkin Veriler	18
3.5.1.	Doluluk Oranları	18
3.5.2.	Giriş Puanları	19
3.5.3.	Tutundurma Oranları	19
3.5.4.	Mezuniyet Öğrenci Oranı	19
3.5.5.	Kontenjan Türlerine Göre Öğrenci Dağılımları	19
3.5.6.	Öğrenci Kulüpleri Faaliyetleri	19
3.5.7.	Öğrencilerin Akademik Başarıları	19
4.	ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	20
4.1.	Araştırma stratejisi, hedefleri ve öncelikli alanları	20
4.2.	Araştırma strateji ve hedeflerine ulaşılabilme amacıyla akademik personelin desteklenmesi için yapılan faaliyetler	22
4.3.	Araştırma faaliyetlerin etik kurallara uygun yapılmasının desteklenmesi ve örnek uygulamalar	22
4.4.	Araştırma faaliyetlerinde İGÜ içi ve dışı kaynakların kullanımı; yazılan projeler ve yapılan yayınlar	22
4.5.	Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi ile ilgili yazılı süreçler ve örnek uygulamalar	25
5.	2023 YILI ÖĞRENCİ AKADEMİK BAŞARISI	25
6.	TOPLUMA HİZMET FAALİYETLERİ	27
7.	ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME VERİLERİ VE SONUÇLARI	27
8.	PAYDAŞ MEMNUNİYET ANKETLERİ	29
9.	SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	30
9.1.	Kalite Güvencesi	30
9.2.	Eğitim Öğretim	30
9.3.	Araştırma-Geliştirme	30
9.4.	Topluma Hizmet	31

1. BÖLÜM HAKKINDA BILGI

1.1. İletişim Bilgileri

Tablo 1.1. Beslenme ve Diyetetik (İNG) Bölüm Öğretim Elemanları İletişim Bilgileri

ZİYARET EKİBİ ÜYELERİNİN İLETİŞİM KURACAĞI KİŞİLER	
BÖLÜM BAŞKANI	
Ad-Soyad	Dr. Öğr. Üyesi Başak Gökçe ÇÖL
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:1 34310 Avcılar/ İstanbul SBF B Blok-021
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	bgcol@gelisim.edu.tr
BÖLÜM BAŞKAN YARDIMCISI	
Ad-Soyad	Öğr. Gör. Münevver Başak ONAT
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:1 34310 Avcılar/ İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	mbonat@gelisim.edu.tr
BÖLÜM ÖĞRETİM ELEMANLARI	
Ad-Soyad	Prof. Dr. Hasan Hakan BOZKURT
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:1 34310 Avcılar/ İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	hbozkurt@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	Dr. Öğr. Üyesi İsmail A. M. ELHATY
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:1 34310 Avcılar/ İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	iaeismail@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	Dr. Öğr. Üyesi Abbas Ali HUSSEINI
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:1 34310 Avcılar/ İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	ahusseini@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	Dr. Öğr. Üyesi Çağla TUĞBERK ARIKER
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:1 34310 Avcılar/ İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	cariker@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	Dr. Öğr. Üyesi Elife ATEŞ
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:1 34310 Avcılar/ İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	elates@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	Dr. Öğr. Üyesi Serkan DEMİREL
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:1 34310 Avcılar/ İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	sdemirel@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	Dr. Öğr. Üyesi Hatice VELİ
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:1 34310 Avcılar/ İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	hveli@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	Dr. Öğr. Üyesi Nasır MUSTAFA
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:1 34310 Avcılar/ İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	nmustafa@gelisim.edu.tr

Ad-Soyad	Öğr. Gör. Zeynep Şeyda BİLİM
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:1 34310 Avcılar/ İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	zstut@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	Öğr. Gör. Dilara SERARSLAN
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:1 34310 Avcılar/ İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	dserarslan@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	Öğr. Gör. Fuzail Mohammed MAJOO
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:1 34310 Avcılar/ İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	fmmajoo@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	Öğr. Gör. Eda Merve KURTULUŞ
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:1 34310 Avcılar/ İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	emkurtulus@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	Öğr. Gör. Ayda BEKTAŞ
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:1 34310 Avcılar/ İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	abektas@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	Arş. Gör. Gizem UZLU DOLANBAY
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:1 34310 Avcılar/ İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	guzlu@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	Arş. Gör. Güldane YILDIRIM
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:1 34310 Avcılar/ İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	gulyildirim@gelisim.edu.tr

1.2. Tarihsel Gelişim

Çağdaş eğitim anlayışı içerisinde, uluslararasılaşma standartlarındaki eğitim veren “İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi” 10.09.2012 tarih 28407 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 08.08.2012 tarih 2012/3620 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile 2012-2013 yılında Eğitim-Öğretime başlamıştır. Beslenme ve Diyetetik (İngilizce) Bölümü 2015-2016 Eğitim- Öğretim yılında öğrenci kabulüne başlamıştır. 2017-2018 Eğitim-Öğretim döneminde AHPGS (Accreditation Agency in the Area of Health and Social Sciences) Akreditasyon Kurumu tarafından akredite edilen Beslenme ve Diyetetik (İngilizce) Bölümümüz tam akreditasyon almıştır. Bölümümüz ilk mezunlarını 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında vermiştir. Beslenme ve Diyetetik (İngilizce) bölümünü çatısı altında alan “Sağlık Bilimleri Yüksekokulu” 25.11.2020 tarihli 31315 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 3203 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararı ile “Sağlık Bilimleri Fakültesi”ne dönüştürülmüştür. Bölümümüz Sağlık Bilimleri Fakültesi çatısı altında uluslararası standartlarda eğitim vermeyi sürdürmektedir.

Beslenme ve Diyetetik (İngilizce) Bölümüne ait, 2022-2023 Eğitim Öğretim Dönemi Bahar yarıyılı ve 2023-2024 Eğitim Öğretim Dönemi Güz yarıyılı öğrenci sayıları Tablo 1.2.'de sunulmuştur.

Tablo 1.2. Beslenme ve Diyetetik (İngilizce) Bölümü Öğrenci ve Akademik Personel Sayıları

Öğrenci Sayıları	
Hazırlık	(SBF+SBYO)
1. Sınıf	47
2. Sınıf	70
3. Sınıf	38 + 38
4. Sınıf	12 + 82
Toplam	287
Akademik Personel Sayıları	
Prof. Dr.	1
Doç. Dr.	0
Dr. Öğr. Üyesi	8
Öğr. Gör.	6
Arş. Gör.	2
Toplam	17

1.3. Bölüm Amaçları, Değerleri ve Hedefleri

Bölümün Amacı: Beslenme ve Diyetetik (İngilizce) Bölümünün amacı yaşam boyu birey ve toplumun sağlığının korunması, iyileştirilmesi ve geliştirilmesi ile yaşam kalitesinin artırılmasına yönelik birey ve toplumun yeterli ve dengeli beslenmesini sağlayan, ulusal ve uluslararası mesleki standartlar çerçevesinde belirlenen niteliklere uygun, beslenme ve besinlerle ilgili kanıta dayalı bilimsel ilkelerin doğrultusunda sağlığın korunması ve hastalıkların iyileştirilmesi alanlarında gerekli yeterliliğe sahip, uluslararası standartlarda yetkin diyetisyenler olarak yetiştirmek ve topluma değerli katkılarda bulunabilecek, beslenme politikalarının geliştirilmesine katkı sağlayabilecek, kamu ve özel sektörde dünya standartlarında faaliyet gösteren, toplumsal ve çevresel sorumluluk bilinci yüksek bireyler haline getirmek ve sektörde güvenilir uzmanlar olarak yer almalarını sağlamaktır.

Bölümün Hedefi:

1. Ulusal ve uluslararası düzeyde, nitelikli beslenme bilgisi üreten, bu bilgiyi beslenme ve diyetetik alanının gelişmesinde kullanabilecek mesleki donanıma sahip “beslenme ve diyet uzmanı” yetiştirmektir.
2. Beslenme ve besinlerle ilgili kanıta dayalı bilimsel ilkeler doğrultusunda insan sağlığının korunması

ve hastalıkların iyileştirilmesi alanlarında ülkeye katkıda bulunan beslenme ve diyet uzmanı yetiştirmektedir.

3. Beslenme politikalarının geliştirilmesi, kamu ve özel sektör kuruluşlarının dünya standartlarında faaliyet göstermelerini sağlayan beslenme ve diyet uzmanı yetiştirmektedir.

Bölümün Değerleri:

1. Toplum sağlığını ve refahını desteklemek,
2. Toplumsal ve çevresel duyarlılığa sahip olmak,
3. Bilimsel temellere dayalı yaklaşım benimsemek,
4. Etik kurallara ve profesyonellik standartlarına uymak,
5. Sürekli öğrenmeye ve gelişime açıklık.

1.4. Bölüm Öncelikli Farklılaşma Alanı ve Bu Alandaki Faaliyetler

Beslenme ve Diyetetik (İngilizce) Bölümünün 2017-2018 Eğitim-Öğretim döneminde Alman Akreditasyon Kurumu AHPGS tarafından akreditasyonu tamamlanmıştır. Bu sayede, programın ulusal ve uluslararası tanınırlığını artırma, bilimsel ve profesyonel standartlara uyumunu sağlama ve akreditasyon kurumundan alınan geri bildirimler ile sürekli gelişim ve ilerleme fırsatı elde edilmiştir. Beslenme ve Diyetetik (İngilizce) Bölümü müfredatı, Yükseköğretim Kurulu Beslenme ve Diyetetik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) kapsamında belirlenen uluslararası düzeyde kabul gören temel usul ve esaslara ve ulusal standartlar ile uyumludur. Müfredat, çekirdek eğitim programının belirlediği standartlara uygun olarak, program yeterlilikleri, öğrenim çıktıları ve beslenme ve diyetetik becerilerine yönelik olarak kapsamlı bir iyileştirme sürecinden geçirilmiştir. UÇEP’te beslenme ve diyetetik bölümünün misyonuna uygun olarak “Temel Bilgi ve Beceriler”, “Beslenme Bilimleri”, “Diyetetik”, “Toplum Beslenmesi” ve “Toplu Beslenme Sistemleri” olmak üzere beş ana alan belirlenmiştir. Bölüm müfredatında yer alan UÇEP’e göre hedefleri ve öğrenim çıktıları belirlenmiş dersler ile öğrencilere gerekli becerileri kazandırılmaktadır. Beslenme ve Diyetetik (İngilizce) Bölümünde öğrencilere belirli bir alanda derinleşme fırsatı sunan çeşitli uzmanlık alanlarına yönelik seçmeli dersler verilmektedir. Öğrenciler; yaşlılık döneminde beslenme, sporcu beslenmesi, toplum beslenmesi, işçi beslenmesi, nutrigenetik, enteral ve parenteral beslenme tedavisi gibi alanlardaki dersler ile ilgi alanları ve kariyer hedefleri doğrultusunda uzmanlaşmanın temelleri oluştururlar. Bölümün öncelikli farklılaşma alanları mikrobiyota, sürdürülebilir beslenme, sporcu beslenmesi, beslenme okuryazarlığı ve toplu beslenme sistemleri olarak belirlenmiştir. Bu konu başlıkları öncelik alınarak çeşitli etkinliklerle planlanmıştır.

Beslenme ve Diyetetik (İngilizce) bölümünde öğrencilerinin bu alanlarda bilgisinin artması, eleştirel ve yenilikçi bakış açısı kazanması, araştırma becerilerinin gelişmesi, toplumu eğitecek ve toplum bilinci oluşturacak birikimi elde etmesi ve kazandıklarının kariyer odaklı ilerlemelerine destek olması

amacıyla tez çalışmaları ve projeler yürütülmüştür (EK 1: Bölüm Tematik Alanlarına Uygun Tez ve Proje Örnekleri).

2. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

2.1. Birim PUKÖ Uygulama Örnekleri

2.2. Uluslararasılaşma Hedefleri Kapsamında Yapılan Faaliyetler

-Beslenme ve Diyetetik (İngilizce) Bölümü, AHPGS tarafından 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılında akredite edilerek, uluslararası standartlarda eğitim vermeyi sürdürmektedir. İstanbul Gelişim Üniversitesi, uluslararası üniversitelerle imzaladığı protokoller ile öğrencilerine ve mezunlarına evrensel olarak eğitimlerini sürdürebilme olanağı sunmaktadır.

-Uluslararasılaşma kapsamında “Uluslararası Öğrenci Müdürlüğü” bulunmaktadır.

Uluslararası Öğrenci Müdürlüğü

-Öğrencilere Erasmus+ Değişim Programı hakkında yardımcı olmak amacıyla Bölüm Erasmus Koordinatörü bulunmaktadır. Bölüm Erasmus Koordinatörü; Fakülte Erasmus Koordinatörlüğü ve İGÜ Uluslararası Değişim ve İş Birliği Koordinatörlüğüne bağlı çalışmaktadır.

Erasmus+ Bölüm Kurulu Fakülte Koordinatörü

-Öğrencilerimiz Avrupa'daki üniversitelere Erasmus+ Programı ile hibeli/hibesiz olarak giderek öğrenim görebilmekte ve/veya staj hareketliliğine katılabilmektedir. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde 3 öğrencimiz Erasmus+ Öğrenim Hareketliliğine katılmıştır. Bölüm öğretim elemanlarımıza personel hareketliliği aracılığıyla Avrupa'da ders alma veya verme imkanı sağlanmaktadır.

-Değişim programı kapsamında Avrupa'nın çeşitli bölgelerinden misafir öğrenciler ve öğretim elemanları İstanbul Gelişim Üniversitesine gelebilmektedir.

-Uluslararasılaşma kapsamında araştırma ve uygulama programları olan çok uluslu ve çok ortaklı projeye başvuru imkânı vardır. Akademik personel, ulusal ve uluslararası yayın çalışmaları ile İstanbul Gelişim Üniversitesi'nden teşvik almaktadır.

-Akademik yayın, proje yazma gibi konularda Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından akademik personele gerekli eğitim ve destek sağlanarak uluslararası performans artırma çalışmaları yapılmaktadır. Öğrencilere, akademik ve idari personele yabancı dil öğrenmelerine yönelik düzenli olarak teşvik verilerek bu konuda programlar ve kurslar düzenlenmektedir. Yurt dışına dil eğitimi için kendi imkanları ile gidecek olan öğrencilerin gidiş – dönüş uçak biletleri İGÜ tarafından karşılanmaktadır.

2.3. Mezun İzleme Sistemi, Özellikleri, Mezunların Sahip Olduğu Yeterlilikler Ve Programın Amaç Ve Hedeflerine Ulaşılmasına İlişkin Memnuniyet Düzeyi

Beslenme ve Diyetetik (İngilizce) Bölümü ilk mezunlarını 2019-2020 eğitim öğretim yılında vermiştir. Beslenme ve Diyetetik lisans programından mezun olan öğrenciler, devlet ve özel hastanelerde, toplu beslenme hizmeti veren kurumlarda, spor merkezlerinde, huzurevlerinde yaşlıların beslenmesinde, diyaliz merkezlerinde ve üniversitelerde akademisyen olarak çalışabilirler. Mezunlar, yüksek lisans ve doktora eğitimi ile akademik kariyerlerini sürdürebilirler. Ayrıca kendi ofislerini açarak beslenme ve diyet danışmanlığı verebilirler. İstanbul Gelişim Üniversitesi Mezunlar Derneği 10/04/2017 tarihinde kurulmuştur. Üniversite bünyesinde Mezunların istihdamı ve mezuniyet sonrası eğitimi gibi güncel durumlarını belirleyerek takip etmek, istatistiki veriler oluşturmak amacıyla Mezun Takip Sistemi (METSİS) bulunmaktadır. ([METSİS](#))

Üniversite bünyesinde mezun öğrenciler ile görüşmeler planlanacaktır (EK 2: Mezun Takip Sistemi Formu).

Mezun öğrencilerimizle iletişimi kuvvetlendirmeye yönelik üniversite bünyesine ait mezun el kitabı vardır. Mezun öğrencilerimiz, İGÜ METSİS'e üye olarak kişisel profil oluşturduktan sonra iş ilanlarımızı takip edebilmekte, başvuru yapabilmekte ve düzenlenen etkinliklerden haberdar olabilmektedir. Bu sayede iş bulma durumu, eğitime devam, gelir düzeyiyle gibi konularda bilgiler toplanmaktadır. Ek olarak mezunlar iş ilanları sekmesinden kendi iş ilanlarını yayınlatabilmektedir. Böylece mezunlarımız arasında iç dayanışma oluşması ve bunun artırılması sağlanmaktadır. Program, üye sayısı ve buradan elde edilecek dış paydaş anketlerine ilişkin izlemelerin artırılması için çalışmalar yapmaktadır. İGÜ Kalite Komisyonu tarafından oluşturulan mezun memnuniyet anketi 2022 yılında Surveymonkey üzerinden düzenlenerek mezunlara e-posta aracılığı ile iletilmiştir. Anket verilerinin değerlendirilmesi çalışmaları devam etmektedir.

2.4. Mezun İzleme Sistemi Kapsamında Programlarda Gerçekleştirilen Güncelleme Çalışmalar

-Mezunlar derneğinin faaliyetlerine ek olarak Beslenme ve Diyetetik bölüm mezunlarına yönelik mezun diyetisyen haritası yapılması planlanmaktadır.

-İGÜ Kalite Komisyonu tarafından oluşturulan mezun memnuniyet anketi 2022 yılında Surveymonkey üzerinden düzenlenerek mezunlara e-posta aracılığı ile iletilmiştir. Anket verilerinin değerlendirilmesi çalışmaları devam etmektedir.

2.5. İç Ve Dış Paydaşlar İle Yapılan Çalışmalar Ve Kanıtları

İç paydaşlar olarak; öğrencilerimize yönelik “Öğrenci Memnuniyet Anketi” ve “Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi” ilgili eğitim öğretim dönemi sonunda öğrenci başarı oranları ders programının amaçları, hedefleri ve öğrenim stratejilerinin belirlenen hedeflere ulaşıp ulaşılmadığı, öğrenci başarı düzeyleri ve memnuniyetleri ile hedeflenen amaçlara ulaşıp ulaşılmadığı

belirlenmektedir. Bölüm olarak öğrencilere yönelik uygulanan ders beklenti ve memnuniyet anketleri bulunmaktadır (EK 3: Ders Beklenti ve Ders Memnuniyet Anketi). Bu anketlerin sonuçları öğrencilerin derslerden beklentileri hakkında bölüm öğretim elemanlarına bilgi vermektedir. Ayrıca, öğrencilerin alan çalışması ve yaz stajı memnuniyetleri hakkında geri bildirimler değerlendirilmekte ve ileri yıllarda değerlendirilmek üzere mesleki uygulama yerleri envanteri oluşturulmaktadır (EK 4: 2022-2023 Yaz Dönemi Summer Traineeship Student Satisfaction Survey). Alanda çalışan yetkili diyetisyenler ile bölüme ilişkin etkinlikler yapılmaktadır. Söyleşiler düzenlenerek, okulumuz mezunları, okulumuz öğrencileri ile bir araya getirilmektedir. Öğrenci işleri bir diğer iç paydaştır. Bölüme ait staj defterleri, sınav notları, bitirme tezleri, seminer dosyaları gibi belgeler öğrenci işleri ile paylaşılmaktadır.

-Dış paydaşlar, alan çalışması kapsamında öğrencilerin gitmiş oldukları uygulama yerleri, Yüksek Öğrenim Kurumu (YÖK) ve AHPGS Akreditasyon Kurumu şeklindedir. Öğrencilerin alan çalışması kapsamında gitmiş oldukları kurumlardaki uygulama yürütücülerinden öğrencilere yönelik geri bildirim formları alınmaktadır (EK 5: Beslenme ve Diyetetik İngilizce Bölümü Alan Çalışması Dış Paydaş Anketi). Uygulama yürütücülerinin yanı sıra öğrencilerden de alan çalışması yaptıkları kurumlara ait geri bildirimler toplanmaktadır (EK 6: Beslenme ve Diyetetik İngilizce Bölümü Alan Çalışması Öğrenci Geri Bildirim Formu). Toplanan geri bildirimler bir sonraki yılın programı tasarlanırken göz önünde bulundurulmaktadır. 2018 yılında Beslenme ve Diyetetik (İngilizce) Bölümü Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (ÇEP) uyum sağlamış ve bu kapsamda müfredat güncel tutulmaya çalışılmaktadır. Aynı yıl akreditasyon süreci ve müfredat, doküman standartlaştırma gibi iyileştirme faaliyetleri geri bildirimler incelenerek düzenlenmiştir. 2023-2024 Güz Dönemi revize edilen dış paydaş anketi veri toplama süreci devam etmektedir.

2.6. Kamuoyunu Bilgilendirme Ve Hesap Verebilirlik İle İlişkili Olarak Uygulanan Yöntemler Ve Örnekleri

Üniversitenin web sitesindeki bölüm sayfası ([Beslenme ve Diyetetik \(İngilizce\)](#)), bölüme ait sosyal medya hesapları, fakülte bültenleri gibi araçlar, bölümümüze ait Tarçın Dergisi ile çeşitli konularda kamuoyu bilgilendirmesi sağlanmaktadır. Ayrıca bölüm öğretim elemanlarımız aracılığıyla ilkokul, ortaokul ve lise öğrencilerine fakülte ve bölüm tanıtımları çeşitli etkinlikler ve laboratuvar gezileri ile yapılmaktadır (EK 7: Bölüm Etkinlik Listesi).

2.7. Süreç Yönetimi Modeli Ve Uygulamaları

-Kahramanmaraş merkezli deprem nedeniyle, Yükseköğretim Kurulunun (YÖK) 17 Şubat 2023 tarihli yazısı ile 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde eğitim ve öğretimin uzaktan yürütülmesi kararı alınmıştır. Bölüm dersleri Google Meet uygulaması ve Perculus sistemi aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Derslerin sonrasında ALMS geçirilerek kayıt altına alınması, ders notlarının paylaşılması, ödev yüklenmesi ve yoklama alınması mümkün hale getirilmiştir.

-2023-2024 Güz Döneminde teorik ve uygulamalı dersler yüz-yüze devam etmektedir. Ayrıca, öğrenciler ALMS üzerinden derse ait belge, form, bölüm oryantasyon ve mesleki uygulama derslerine dair tanıtıcı videolara ulaşabilmektedir.

2.8. Öğrenci Geri Bildirimleri

Bölüm öğrencileri kurumsal öğrenci mailleri ile ya da ALMS üzerinden mesaj atarak öğretim elemanlarına direkt olarak ulaşabilmektedirler. Buna ek olarak öğrenciler, oryantasyon toplantısında ve bölüm panosunda duyurulan danışmanlık saatleri dahilinde öğretim elemanlarından bireysel görüşme talep edebilmekte ya da sınıf temsilcileri aracılığıyla karşılaştıkları sorunlar hakkında geri bildirimde bulunabilmektedir. Belirli periyotlarda öğrencilere yönelik bilgilendirme toplantıları (mesleki uygulama, erasmus vb.) yapılarak öğrencilerin sorunları ve talepleri görüşülmektedir. Toplantılarda öğrencilere görüşleri sorulmakta ve öğrencilerden gelen geri bildirimlere göre yeni toplantılar planlanmaktadır. Öğrenci odaklı bilimsel araştırma motivasyonunu pekiştirmek için güncel, alana yönelik, bilgilendirici ve eğitici etkinlikler yapılmaktadır (EK 7: Bölüm Etkinlik Listesi).

Eğitim öğretim dönemi sonunda üniversite ve bölüm bazlı öğrencilerin olumlu veya olumsuz görüşleri ile önerilerini belirtebileceği anketler yapılmaktadır. Öğrencilerin bu şekilde karar alma mekanizmalarına katılımları sağlanmaktadır. Bu anketler:

1. Öğrenci Ders Beklenti ve Ders Memnuniyet Anketi (Bölüm)
2. Yaz Stajı Mesleki Uygulama Listesi (Bölüm)
3. Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi (Üniversite)
4. Öğrenci Memnuniyet Anketi (Üniversite)
5. Alan Çalışması I - Alan Çalışması II Dersi Öğrenci Geri Bildirim Formu
6. Akran Değerlendirme Formu (EK: 8)

3. EĞİTİM-ÖĞRETİM

3.1. Programların Tasarımı ve Onayı

3.1.1. Program tasarımı ve onayı tanımlı süreçler, iş akışları, yapılan örnek uygulamalar

Programın tasarımında iç ve dış paydaşların görüşleri ve beklentileri dikkate alınarak ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurularak gerekli güncellemeler gerçekleştirilmektedir. Akreditasyon sürecinde program yeterlilikleri belirlenirken, iç ve dış paydaşların, Ulusal Çekirdek Eğitim Programının (UÇEP) ve özellikle de öğrencilerin geri bildirimleri alınmıştır. Programın yeterlilikleri belirlenirken de Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmakta ve ayrıca programın yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmaktadır.

Mevcut durumda, Beslenme ve Diyetetik (İngilizce) Bölümünün vizyon, misyon ve değerleri doğrultusunda, iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak programın amaçladığı mezun profilinin tanımlanması yapılır. Daha önceki yıllarda yapılan Bologna çalışması kapsamında her programın eğitim amaçları ve kazanımları, yeterliliklerin ve yetkinliklerin Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu net olarak belirlenmiştir. Programın eğitim amaçları ve kazanımları, haftalık ders programı, kaynakçaları, ilgili öğretim üyeleri ve benzeri ders bilgileri kamuoyuna açık bir şekilde; okulun web sitesinde SBF Beslenme ve Diyetetik (İngilizce) Bölümü Müfredat sekmesinde ilan edilmektedir. Beslenme ve Diyetetik (İngilizce) Bölümü UÇEP ile uyumlu olacak şekilde düzenlenmiştir.

3.1.2. Her seviyede öğretim programı için program ve ders bilgi paketleri hazırlanması süreci, iş akışları ve yapılan uygulamalar

Beslenme ve Diyetetik (İngilizce) Bölümü programı tasarımı 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı içinde alınan kararla UÇEP'e uygun hale getirilmiştir. Aynı yıl içinde AHPGS akreditasyon kurumu ile yapılan çalışmalar, uyum süreci ve alınan geri bildirimler sonucunda müfredat düzenlemeleri yapılmıştır. Her seviyede öğretim programı için hazırlanmış olan program ve ders bilgi paketleri ile programların eğitim amaçları ve kazanımları kurum içinde/dışında bölüm web sitesi, Gelişim Bilgi Sistemi (GBS), Gelişim Üniversitesi Personel Bilgi Sistemi (PERSİS), Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİS) sayfalarında güncel verileriyle sunulmaktadır. EK 9'da BEY145E-Principles and Practices of Nutrition I dersine ait "Tanıtım ve Uygulama Bilgileri" örneği sunulmuştur.

3.1.3. Programların tasarımında paydaş görüşlerinin alındığına dair kanıtlar ve uygulamalar

Beslenme ve Diyetetik (İngilizce) Bölümü program tasarımı UÇEP'in gereklilikleri ve AHPGS akreditasyon kurumunun geri bildirimlerine uyumlu olarak düzenlenmiştir (EK 10: Beslenme ve Diyetetik (İngilizce) Bölüm Müfredatı). İç paydaşlarımızdan öğrenciler için dönem başlarında uygulanan ders beklenti anketi ve dönem sonlarında uygulanan ders memnuniyet anketleri ile derse dair öğrenci geri bildirimleri alınmaktadır (EK 3: Ders Beklenti Anketi ve Ders Memnuniyet Anketi). Bir diğer iç paydaş olan öğretim elemanlarına ise, haftalık ders konularının belirlenmesinde, eğitimin çeşitli modellerle çeşitlendirilmesi ve değerlendirilmesi konusunda esneklik sağlanmaktadır. Bölüm Kurulu toplantılarında; öğretim elemanlarının fikir ve önerileri, bölüm için belirlenen öncelikli tematik alanlar ve güncel değişimler gündeme alınmaktadır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda bazı derslerde revizyona gidilmektedir. Ayrıca, alan çalışması ve yaz stajı için de iç paydaşların yanı sıra dış paydaşlardan da geri bildirimler alınmaktadır (EK 5: Beslenme ve Diyetetik İngilizce Bölümü Alan Çalışması Dış Paydaş Anketi).

3.1.4. Programların eğitim amaçları ve kazanımlarının kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilme süreci

Bölümün eğitim amaçları ve kazanımlarına İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik İngilizce bölümü web sitesi üzerinden ulaşılmaktadır.

[Beslenme ve Diyetetik \(İNG\) Bölüm Eğitim Amaçları ve Kazanımları](#)

3.1.5. Program yeterliliklerine ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi amacıyla tanımlanan süreçler ve mekanizmalar, yapılan örnek uygulamalar

İGÜ Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Tasarımı ve Geliştirilmesi Prosedürüne göre; eğitimin içeriği iç ve dış paydaşlardan düzenli ve sistematik olarak toplanan geri bildirimlerle; dünya üniversitelerinin iyi uygulama örneklerinin incelenmesi yoluyla düzenli olarak güncellenir. İç ve dış paydaşların görüşleri düzenli toplanır ve akademik birimlerin kurulları düzenli toplantılarla bunları görüşür, değerlendirir ve karara bağlar ve kararlarını paylaşır.

Eğitim içerikleri, düzenli olarak iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimlerle iyileştirilmektedir. AHPGS kurumu tarafından akreditasyonu onaylanan Beslenme ve Diyetetik (İngilizce) Bölümü'nün 30 Eylül 2023 tarihine kadar akreditasyonu devam etmektedir. AHPGS kurumuna ait akreditasyon ile ilgili tüm bilgilere web sayfasından ([AHPGS](#)) ulaşılabilmektedir. Akreditasyon kurumunun düzenli denetlemeleri ile gereken müfredat değişimi ve revizyon çalışmaları yapılmaktadır.

Üniversitemizce öncelikli alanı olarak belirlenen “Sürdürülebilirlik” teması Bölüm Kurulu kararı ile bölümümüz tematik alanı olarak da belirlenmiştir. Bu doğrultuda öğrencilerin hazırlamış oldukları seminer ve mezuniyet tezlerinde bu alan önceliklendirilmektedir. Ayrıca, öğrencileri daha fazla bilimsel araştırmaya teşvik etmek adına başvurulmuş projelerde yine bölüm tematik alanı gözetilmektedir (EK 1: Bölüm Tematik Alanlarına Uygun Tez ve Proje Örnekleri).

Program yeterlilikleri, İstanbul Gelişim Üniversitesi Önlisans ve Lisans Sınav Yönetmeliği'ne uygun olarak;

- Tamamı uygulamadan oluşan ve teorik ders saati bulunmayan BEY298-Yaz Stajı dersi için başarı notu 100 üzerinden en az 40 olmak zorundadır.
- Haftalık ders saatinin tamamı teorik ders saatinden veya teorik ve uygulama ders saatlerinin toplamından oluşan (3+0, 2+0, 1+0, 2+2, 2+4, 1+2 gibi) dersler için dersin uygulaması laboratuvar ortamında yapılıyorsa dersin teorik kısmı için yapılan sınavının dönem sonu başarı notuna katkısı %30'dan az olamaz. Dersin uygulama kısmının başarı notu en az 40 olmak zorundadır. Aksi halde öğrenci dersten başarısızdır.
- Yarıyıl içinde yapılan ara sınav, kısa sınav, laboratuvar, ödev, sunum gibi tüm faaliyetlerin yarıyıl içi veya yarıyıl sonu başarı puanına katkı oranları ilgili ders sorumlusu tarafından belirlenir ve yarıyıl başında ders bilgi formunda gösterilir. Ara sınavların katkısı %30'dan az olamaz.

- Teorik sınavdaki başarısı ile dersin uygulama kısmındaki başarısı ayrı ayrı değerlendirilmesi halinde dersin teorik sınavından veya uygulama kısmından başarısız olan öğrenci o dersten başarısız demektir.

İlgili yönetmeliğe uygun olarak öğrencilerin ders başarısı dönem içi ve dönem sonu sınavları ile uygulama başarıları Öğrenci Değerlendirme Formu ile değerlendirilir.

3.1.6. Değerlendirme sonuçları ve programın değerlendirme sonuçlarına göre güncellenmesi, yapılan örnek uygulamalar

Beslenme ve Diyetetik (İngilizce) Bölümü programı 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı içinde AHPGS akreditasyon kurumu ile yapılan çalışmalar ve uyum süreci geri bildirimleri kullanılarak UÇEP'e uygun şekilde müfredat düzenlemesi yapılmıştır. Her eğitim öğretim yılı dönem sonunda yapılan ders değerlendirme memnuniyet sistemi ve öğrenci memnuniyet anket sonuçlarına göre de ilgili değişiklikler yapılmaktadır. Bu hususta öğrenci geri bildirimlerine göre öğretim yöntemi ve tekniklerinin, değerlendirme etkinliklerinin farklılaştırılması ve farklı bölüm seçmeli derslerinin açılması bu kapsamda yapılan örnek uygulamalar arasında sayılabilir. İç paydaş dışında dış paydaşlardan gelen geri bildirimlere göre de bölüm içinde düzenlemeler yapılmaktadır.

Dış paydaş memnuniyet anketinin dış paydaşlarca doldurulma oranının düşük olması sebebiyle anket 6 sorudan 4 soruya indirilmiş ve online yerine kapalı zarf içerisinde uygulama yerlerine gönderilmeye başlanmıştır (EK 5: Beslenme ve Diyetetik İngilizce Bölümü Alan Çalışması Dış Paydaş Anketi).

3.1.7. Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşlara yapılan geri dönüş mekanizmaları, yapılan örnek uygulamalar

Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler iç paydaşımız olan öğretim elemanları ile bölüm kurul toplantılarında paylaşılmakta ve değerlendirilmektedir.

3.1.8. Programların tercih edilme oranlarının izlenmesi, yapılan iyileştirmeler

İstanbul Gelişim Üniversitesinin düzenlediği “Tercih Tanıtım Günleri”nde bölümümüz standında bölüm öğretim elemanları ve gönüllü bölüm öğrencilerimiz tarafından aday öğrencilere ve ailelerine tanıtım yapılmaktadır. Ayrıca, üniversitemizin fiziki olanaklarının (derslikler, bölüm lab., kafeterya vb.) tanıtımı da bu günler kapsamında ağırlıklı olarak gerçekleştirilmektedir. Üniversitemize ait resmi sosyal medya hesaplarında öğrencilerin, mezunların ve öğretim elemanlarının yer aldığı bölümümüze ait ayrıntılı tanıtım videoları yer almaktadır. Ayrıca, PERSİS Kalite İzleme sisteminde yer alan “Bölüm Doluluk Oranları” her yıl kontrol edilmektedir.

3.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

3.2.1. Programlarda yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) ve hesaplama yöntemleri ve kredilerin güncellenmesinde öğrenci geri bildirimleri iş yükü anketleri ve yapılan PUKÖ iyileştirmeler

Bologna sürecinin bir açılımı olarak AKTS kredilendirme sistemi İGÜ tarafından kuruluş aşamasında benimsenmiştir. İGÜ’de açılan her dersin AKTS kredisi ve toplam iş yükü tahmini olarak hesaplanmakta ve bu iş yükü program iş yüküne ilave edilmektedir. Öğrencilerimizin bölüm müfredatında bulunan dersleri seçebilmektedir. Ayrıca kültürel zenginlik kazanmalarına yönelik farklı disiplinleri tanımaları olanağını sağlayan bölüm dışı seçmeli dersler vardır. Bu dersleri ders programındaki uygunluk durumuna göre öğrenciler tercih edebilirler. Müfredatta yer alan teorik derslerin dışında pratik derslerde aktif olarak uygulama yapması sağlanmaktadır. Öğrencilerin teorik dersler, laboratuvar, klinik çalışması, ödev, uygulama, proje, seminer, tez, sunum, sınava hazırlık, vize sınavı, final sınavı, bütünleme sınavı, staj, mesleki uygulama, gibi sınıf içi ve dışı öğrenme ve uygulama etkinliklerine ayırdıkları zaman dersin AKTS hesabına katılmaktadır.

3.2.2. Öğretmeden öğrenmeye geçiş stratejileri ve öğrenci merkezli eğitim uygulamaları

Bölüm müfredatındaki uygulamalı/pratik dersler için laboratuvarlardaki uygulamalı dersler ile öğrenciler uygulama yapmaktadır. Öğrenciler yapılan uygulamalara ek olarak verilen ödevler ile teorik derslerde öğrendikleri bilgileri pekiştirmektedirler. Seminer ve bitirme tezi derslerinde öğrenciler bireysel olarak veya grup çalışmaları ile kişisel ve mesleki gelişimlerini pekiştirecek araştırmalar yapmaktadır. Öğrenciler seminer dersinde tez konularına yönelik araştırmalar yapıp bu araştırmaları sunmaktadır. Yapılan sunumlar dönem sonunda dosyalanarak öğrenci işlerine iletilir. Öğrencilerin seminer dersinden edinmiş oldukları bilgi ve beceriler (literatür tarama, kaynakça gösterimi vb.) bitirme tezlerini hazırlamalarına da yardımcı olmaktadır.

Öğrenciler, programlarında yer alan yaz stajları ve dönem içindeki ders planlarında yer alan alan uygulamalarını kamu ve diğer özel sektöre bağlı sağlık kuruluşlarında yapmaktadırlar.

Ayrıca öğrencilerimize yönelik eğitim öğretim dönemleri içerisinde;

- Programla ilgili bilimsel etkinlikler yaptırılmakta ve öğrenciler, sempozyum ve seminerlere yönlendirilmektedir (EK 7: Bölüm Etkinlik Listesi).
- Öğrenci Kulüpleri aracılığıyla, alanla ilgili uzman kişiler Fakültemize davet edilerek konferans vermeleri için organize çalışmaları sağlanmakta ve tüm üniversite öğrencileri ile personelinin katılabileceği, paydaşları da içine alan etkinlikler düzenlemeleri teşvik edilmektedir.
- Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerinde yer alması teşvik edilerek kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır.

3.2.3. Danışmanlık sistemi ve yapılan faaliyetler

Öğrencilerimiz için bölüm öğretim elemanlarının belli danışmanlık saatleri bulunmakta, bu saatler oryantasyon toplantısında ve bölüm panosunda öğrencilere duyurulmaktadır. Her akademik yıl başında, 1., 2., 3. ve 4. sınıflar için bir öğretim elemanı, danışmanlık görevi üstlenir. Bu danışmanlar, kendi sorumluluklarındaki sınıflarla ilgili ortaya çıkabilecek konuları yakından takip ederler. Sınıf temsilcileri aracılığıyla ve birebir iletişim yoluyla öğrencilerin karşılaştığı potansiyel sorunlar hakkında bilgi alarak, etkili çözüm stratejileri üretirler. Aynı zamanda, öğrenciler e-mail ve LMS üzerinden de öğretim elemanlarına ulaşabilmekte, Akademik Veri Sistemi (GAVSİS) ile de öğretim elemanı öğrenciler ile sürekli bilgi paylaşımı yapmaktadır.

3.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri – Öğretim Kadrosu

3.3.1. Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçler ve yapılan uygulamalar

Bölümün öğretim elemanları YÖK'ün belirlediği kriterlere uygun bir şekilde işe alınmaktadır. Öğretim elemanı ihtiyaçları Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığının bölüm başkanları ile yaptığı toplantılar sonucunda dönem başlarında belirlenerek Rektörlük Makamına bildirilmektedir. Rektörlük Makamı tarafından Resmi Gazetede “YÖK Asgari Ölçütleri”ne göre ilan çıkılarak atama süreci başlatılmaktadır. Doktor Öğretim Üyesi atamaları ilgili akademik birim tarafından, Doçent ve Profesör kadrolarına atamalar ise Rektörlük Makamı tarafından değerlendirilmektedir (EK 11: Resmi Gazete İlanları). Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi akademik personelin uzmanlık alanı gözetilerek, web sayfasında şeffaf olarak paylaşılan müfredata uygun olarak gerçekleştirilmektedir. Akademik takvimde yer alan tarihlerde öğretim elemanına PERSİS ve öğrenciye OBİS üzerinden paylaşılmaktadır. Ayrıca, ders veren öğretim elemanları GBS'ye uygun olarak anlatmış oldukları derslere ilişkin dokümanları düzenli olarak her hafta GAVSİS'e yükleyerek paylaşmaktadır.

3.3.2. Dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri önceden ilan edilmiş kurallar ve örnek uygulamalar, kanıtlar

2547. Kanun'un 40 (a) maddesi uyarınca ilgili öğretim elemanı görevlendirilmektedir. Üniversite kadrosu dışından belli bir alanda uzmanlığı bulunan öğretim elemanları ders zamanlı olarak göreve alınabilmektedir.

3.3.3. Ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı bilgi birikimi vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi çeşitli kriterlerle güvence altına alınması ve yapılan uygulamalar

Ders görevlendirmelerinde, eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin uyumlu olması, genel olarak akademik standartlar ve program hedefleri doğrultusunda değerlendirilmektedir. Öğretim elemanlarının akademik uzmanlık alanları, eğitim geçmişleri, öğretim deneyimleri, yayınları

ve araştırmaları bu değerlendirme sürecinde önemli birer faktördür. Bu faktörler göz önünde bulundurularak ders atamaları gerçekleştirilir. Ders görevlendirmelerindeki değerlendirme sürecine destek olması açısından, öğretim elemanlarının özgeçmişlerini güncel tutmaları ve bu bilgileri Yükseköğretim Bilgi Sistemi (YÖKSİS), GAVSİS ve Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS)'ne kaydetmeleri istenmektedir. Bu sayede, akademik geçmişleri ve uzmanlık alanları güncel bir şekilde izlenir ve üniversite web sitesinde erişilebilir haldedir.

3.3.4. Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için yapılan iç faaliyetler

Üniversite bünyesi dahilinde akademik kadroya belirli dönemlerde ihtiyaç duyacakları ve birimlerden talep ettikleri eğitimler planlamakta ve uygulanmaktadır. Bu hususta yeni dönemde çevrimiçi öğretim ortamında öğrencilerimize nitelikli eğitim vermeye devam etmek ve öğrenci memnuniyetini korumak için kuruma yeni başlayan veya bilgilerini tazelemek isteyen öğretim elemanlarına "Eğiticinin Eğitimi" verilmiştir (EK 12: Eğiticinin Eğitimi).

3.4. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

3.4.1. Öğrencilere yönelik oryantasyon, rehberlik ve danışmanlık faaliyetleri

Yeni kayıt yaptıran öğrenciler için öğrenim yılının ilk haftasında üniversite hayatına ve bölüme oryantasyonu amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir (Üniversite Oryantasyon Toplantısı, Uluslararası Öğrenci Oryantasyon Toplantısı, Beslenme ve Diyetetik (İngilizce) Bölümü Oryantasyon Toplantısı). Her dönemden sorumlu bir öğretim elemanı bulunmakta ve öğrenciler danışman öğretim elemanları ile planlanan gün ve saat dahilinde görüşmektedirler. Bu görüşmeler fakülte tarafından hazırlanan google meets formlar üzerinden kayıt altına alınmaktadır .

Dördüncü yarıyıl sonundan itibaren yapılan yaz stajından önce staj ile yedinci ve sekizinci yarıyılta yapılacak olan uygulama hakkında dersin öğretim elemanı tarafından oryantasyon eğitimleri verilmekte ve ilgili dokümanlar öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Ayrıca, dokümanlar ve tanıtıcı video ALMS üzerinden 0. haftada öğrenciler ile paylaşılmaktadır (EK 13: ALMS Görüntüsü).

Üniversite bünyesinde ise mentör öğrenciler ile akran desteği ve Psikolojik Rehberlik ve Danışmanlık Hizmeti ile profesyonel destek sağlanmaktadır.

<https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-icerik-ps%C4%B1koloj%C4%B1k-dan%C4%B1smanlik-h%C4%B1zmet%C4%B1>

İlgili yönerge;

https://panel.gelisim.edu.tr/assets/2022/dokumanlar/iguwebsite/pdr-yonerge-tr_458a1159e1a34005a8ee9adf9730d29e.pdf

Öğrenci Dekanlığı, öğrenciden gelen şikayet, öneri gibi geri dönüşler için değerlendirme yaparak gerekli durumlarda iyileştirme yapmak için üniversite bünyesinde kurulan bir birimdir.

<https://igumer.gelisim.edu.tr/igumer-giris>

Öğrencilere ileride sahip olacakları mesleğe ilişkin bilgiler verme ve ihtiyaç duyulduğu durumlarda İstanbul Gelişim Üniversitesi Kariyer Geliştirme Merkezi'ne yönlendirerek kariyer danışmanlığı ve desteği almalarını sağlamaktadır.

3.4.2. Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için yapılan faaliyetler

İGÜ Engelli Danışma ve Koordinasyon Birimi Yönergesi bulunmaktadır (EK 14: Engelli Danışma ve Koordinasyon Birimi Yönergesi). Beslenme ve Diyetetik İngilizce Bölümünde bulunan ve özel yaklaşım gerektiren öğrenciler ile birebir görüşmeler sağlanmakta ve bu öğrencilerden öneriler alınmaktadır.

“İstanbul Gelişim Üniversitesi Kadın ve Dezavantajlı Öğrenci Destek Politikası” kapsamında dezavantajlı durumda bulunan öğrencinin eğitim hakkı gözetilmektedir. Eğitimin, ırk, cinsiyet, din, dil, renk, mezhep avantajlı ve dezavantajlı olmak boyutunda farklılık göstermemesine, fırsat eşitliğinin ve finansal, fiziksel ve beşeri kaynakların eşit dağılımının sağlanmasına özen gösterilmektedir.

Uluslararası Öğrenci Müdürlüğü, uluslararası öğrenci kabulü ve faaliyetlerini koordine etmektedir. Tanıtım Fuarları, Uluslararasılaştırma Faaliyetleri, Tanıtım Ağları ve İstanbul Gelişim Üniversitesi Yabancı Öğrenci Sınavı (İGÜ YÖS) gibi birçok ulusal ve uluslararası faaliyet yürütmektedir. Üniversitemize kayıt yaptırmak isteyen her uluslararası öğrenciye ulaşmak hedeflenmesi üzerinde ulusal ve uluslararası farklı faaliyetler yürütmekte, uluslararası yükseköğretim kurumlarıyla ortaklıklar kurulmaktadır.

3.4.3. Öğrenci gelişimine yönelik yapılan sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrencilerin çalışma, dinlenme ve ilgili alanlarına göre boş zamanlarını değerlendirmek, eğitim görürken aynı zamanda sosyal ve kültürel anlamda yeni ilgi alanları kazanmalarına imkân sağlayarak, yeteneklerinin ve kişiliklerinin sağlıklı bir şekilde gelişmesine imkân verecek hizmetler sunmak, onları ruhsal ve bedensel sağlıklarına özen gösteren bireyler olarak yetiştirmek, düzenli ve disiplinli çalışma, dinlenme ve eğlenme alışkanlıkları kazanmalarına olanak sağlamak amacıyla üniversite bünyesinde Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı birimi bulunmaktadır. Bu bağlamda yıl içinde gerçekleştirilen faaliyetler aşağıda gösterilmiştir. Bölümümüze ait tüm etkinlikler EK 7’de sunulmuştur.

125+

Sportif Gelişim

98+

Kariyer Gelişimi

52+

Sanatsal Gelişim

104+

Coffee Talks

71+

English Speaking Activity

65+

Kültürel Gelişim



Üniversitemiz kampüsünde bulunan spor salonu uluslararası ölçülerde basketbol, voleybol ve futbol sahasına sahip olmanın yanında fitness center alanı ile kullanım açısından öğrencilere kolaylık sunmaktadır. Üniversite takımlarının antrenman ve maçlarının yapıldığı spor salonunda tüm öğrencilerimiz istedikleri her an öğretim görevlileri ve antrenörler nezaretinde çalışma olanağı bulunmaktadır.

3.4.4. Engelsiz üniversite koşulları ile ilgili yapılan çalışmalar

Engelli Danışma ve Koordinasyon Birimi Yönergesi'ne göre üniversitemizde öğrenim gören engelli öğrencilerin akademik, idari, fiziksel, psikolojik, barınma ve sosyal alanlarla ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek, bu hususta düzenlemeler yapmak ve engellilik alanında bilinç ve duyarlılık düzeyini artırmak önceliklidir. İstanbul Gelişim Üniversitesi olarak; engelli bireyi topluma hazırlayacak ve toplumu bilinçli hale getirecek projeler üretmek, etkinlikler düzenlemek, ihmal edilmiş bazı konularda bilimsel vizyonumuzdan bakarak yenilikler yaratmak üzere çalışmak amacımız, her bağlamda engelsiz bir hayat yaratmak hedefimizdir. Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde bulunan öğrenciler ile birebir görüşmeler sağlanmakta ve gerekli düzeltici faaliyetler planlanmaktadır.

3.5. Öğrencilere İlişkin Veriler

3.5.1. Doluluk Oranları

Tablo 3.5.1. Bölüm Doluluk Oranları

BÖLÜM ADI	KAYIT TÜRÜ	ÖĞRETİM YILI	KAYITLI ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM KONTENJAN	ORAN
BESLENME VE DİYETETİK (İNGİLİZCE) BÖLÜMÜ	YKS GENEL VE EK YERLEŞTİRME	2023-2024-GÜZ	44	64	%69
	DGS GENEL VE EK YERLEŞTİRME	2023-2024-GÜZ	5	6	%83
	YABANCI KONTENJAN	2023-2024-GÜZ	17	59	%29

3.5.2. Giriş Puanları

Tablo 3.5.2. Bölüm Giriş Puanları

Beslenme ve Diyetetik (İngilizce)	2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı İçin	Min
	%50 Burslu	173,69446
	Burslu	331,11314

3.5.3. Tutundurma Oranları

Tablo 3.5.3. Bölüm Tutundurma Oranları

BÖLÜM ADI	ÖĞRETİM YILI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM AYRILAN SAYISI	ORAN
BESLENME VE DİYETETİK (İNGİLİZCE) BÖLÜMÜ	2023-2024-GÜZ	67	3	%99,96

3.5.4. Mezuniyet Öğrenci Oranı

Tablo 3.5.4. Bölüm Mezuniyet Öğrenci Oranı

	4. sınıfta kayıtlı öğrenci sayısı (2022-23 Bahar)	Mezun Öğrenci Sayısı (2022-23 Bahar)	Mezuniyet Oranı
Beslenme ve Diyetetik (İngilizce)	74	47	63,51

3.5.5. Kontenjan Türlerine Göre Öğrenci Dağılımları

Tablo 3.5.5. Kontenjan Türlerine Göre Öğrenci Dağılımları

Beslenme ve Diyetetik (İngilizce)	Burslu	%50 indirimli
Genel Kontenjan	8/10	34/56

3.5.6. Öğrenci Kulüpleri Faaliyetleri

2023-2024 Eğitim Öğretim yılı için Öğrenci Kulübü Faaliyetleri bulunmamaktadır.

3.5.7. Öğrencilerin Akademik Başarıları

Tablo 3.5.7. Öğrencilerin Akademik Başarıları

	Dönem	Not Ortalamaları
Beslenme ve Diyetetik İngilizce (Fakülte)	2022-2023 Bahar	2,66
Beslenme ve Diyetetik İngilizce (Yükseköğül)	2022-2023 Bahar	2,95

4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

4.1. Araştırma stratejisi, hedefleri ve öncelikli alanları

İGÜ Araştırma-Geliştirme Politikasına göre Üniversitenin her bir akademik personeli, bölümü ve okulu/fakültesi için ayrı ayrı en az bir yıllık araştırma ve yayın hedefleri tespit edilir. Araştırma projesi konusu, hangi destek programına yönelik yazıldığı, tahmini bütçesi bu hedef belirleme sürecinde yer alır. Bu hedefler iç doküman olarak yayımlanır. Bu hedeflerin gerçekleşme yüzdeleri yıllık olarak ölçülür, izlenir, değerlendirilir, raporlanır ve iyileştirme tedbirleri alınır. Üniversitenin stratejik önceliği ve uzmanlaşma alanı olan ekolojik, ekonomik, teknolojik, toplumsal ve kültürel “sürdürülebilirlik” ve her bir bölümün uzmanlaşma alanı öncelikli ve desteklenen araştırma alanıdır. Uzmanlaşma ve yoğunlaşma yoluyla akademik “ekol/gelenek” oluşturma hedefi gözetilir. Araştırma projeleri önerileri; üniversitenin öz kaynakları ile finanse edilen, yurt içi kamu ve özel kuruluşlar tarafından finanse edilen ve yurtdışı kaynaklar tarafından finanse edilen programlara yönelik olarak ve çeşitlendirilerek yazılır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi’nin araştırma stratejisi, hedefleri ve öncelikli alanları İstanbul Gelişim Üniversitesi Araştırma-Geliştirme Politikası ile belirlenmiştir. İstanbul Gelişim Üniversitesi eğitim ve araştırma yapmayı birincil varlık sebebi olarak tanımlar. Araştırma yapmanın amacı değer üretmektir. Stratejik olarak üniversitenin her bir akademik personeli, bölümü ve okulu/fakültesi için ayrı ayrı en az bir yıllık araştırma ve yayın hedefleri tespit edilir. Araştırma projesi konusu, hangi destek programına yönelik yazıldığı, tahmini bütçesi bu hedef belirleme sürecinde yer alır. Bu hedefler iç doküman olarak yayımlanır. Bu hedeflerin gerçekleşme yüzdeleri yıllık olarak ölçülür, izlenir, değerlendirilir, raporlanır ve iyileştirme tedbirleri alınır.

Üniversitenin stratejik önceliği ve uzmanlaşma alanıdır. Uzmanlaşma ve yoğunlaşma yoluyla akademik “ekol/gelenek” oluşturma hedefi gözetilir. Araştırma projeleri önerileri; üniversitenin özkaynakları ile finanse edilen, yurt içi kamu ve özel kuruluşlar tarafından finanse edilen ve yurtdışı kaynaklar tarafından finanse edilen programlara yönelik olarak ve çeşitlendirilerek yazılır.

Üniversitenin araştırma politikasının dayandığı temel değerler şunlardır:

Üniversitenin varlık sebebi: Üniversitenin akademik personelinin öncelikli görevi eğitim vermek ve araştırma yapmaktır. Üniversite yönetiminin öncelikli hedefi bu faaliyetleri geliştirici ve destekleyici bir

ortam oluşturmak, kurumsal destek ve teşvik mekanizmaları kurmaktır.

Değer üretmek: Araştırma ve geliştirme faaliyetleri bilime, teknolojiye, topluma, insanlığa, düşünce, sanat ve spor dünyasına değer katmak için yapılır.

Bilimsel yayın üretimi: Araştırma faaliyetlerinin sonuçları nitelikli yayın haline dönüştürülmelidir. Gerekli kurumsal yayın destek mekanizmaları yönetimce kurulur ve etkin işletilir.

İktisadi katma değer üretimi: Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin sonuçları iktisadi katma değere veya değer üretecek ürünlere dönüştürülür. Gerekli kurumsal destek mekanizmaları yönetimce kurulur ve işletilir.

Bilim, araştırma ve yayın etiği: Bilim, yayın ve araştırma etiği ilkeleri sıfır tolerans politikası ile uygulanır. Disiplinlerarası araştırma ve geliştirme: İnsanlığın karmaşık ihtiyaçlarına ve karmaşık sorunlarına cevap verebilmek için farklı bölüm ve programların öğretim üyelerinin biraraya gelerek araştırma yapmaları önceliklidir ve özendirilir.

Araştırma kuruluşları ve üniversitelerle işbirliği: Ulusal ve uluslararası araştırma kuruluşları ve üniversiteler ile kazan-kazan anlayışına göre kurulmuş araştırma işbirlikleri ve ortaklıkları yoluyla sürdürülebilir birliktelikler inşa edilir.

Tematik araştırma: İGÜ'nün stratejik önceliği ve uzmanlaşma alanı olan “ekolojik, ekonomik, teknolojik, toplumsal ve kültürel sürdürülebilirlik” öncelikli ve desteklenen araştırma ve geliştirme alanıdır. Üniversitenin bu “gelene/ekol” oluşturma hedefinin yanında her bir bölüm, belirlediği kendi uzmanlık ve öncelik alanında araştırma yapar.

Üniversite bünyesinde toplam 10 adet tematik alan bulunmaktadır. Bölüm öğretim elemanları; “Gıda Teknolojileri ve Beslenme, Sağlık Teknolojileri ve Psikiyatri, Psikoloji, Sosyoloji ve Halk Sağlığı” tematik alanlarında çalışmalarını yürütmektedir. Ayrıca bölümün öncelikli alanları mikrobiyotaya, sürdürülebilir beslenme, sporcu beslenmesi, beslenme okuryazarlığı ve toplu beslenme sistemleri olarak belirlenmiştir. Ayrıca öğrencilerin daha fazla bilimsel araştırmaya teşvik etmek adına başvuru alan projelerde yine bölüm tematik alanı gözetilmektedir (EK 1: Bölüm Tematik Alanlarına Uygun Tez ve Proje Örnekleri).

Araştırma-Geliştirme Hedefleri:

- Yazılan ve başvuru alan araştırma proje sayısını artırmak.
- Destek alınan araştırma projesi sayısını artırmak.
- Araştırmaya ayrılan özkaynak desteği miktarını artırmak.
- Araştırma altyapısını güçlendirmek.
- Araştırma kuruluşlarıyla ortak yürütülen araştırma-geliştirme sayısını artırmak.
- Doktora programları açmak ve nitelikli doktora öğrencisi çekmek.
- Araştırma projelerinden üretilen iktisadi katma değeri yüksek patent, faydalı model, telif hakkı vb. çıktıları artırmak.

- Araştırma projelerinden üretilen nitelikli ve endekslere giren yayın sayısını artırmak.
- Üniversite künyeli yayınlara endekslere giren dergilerde yapılan atıf sayısını artırmak.
- Araştırma önerisi yazımı ve araştırma çıktılarının yayın ve ürüne dönüştürülmesinde sunulan yabancı dil, proje önerisi yazımı, bütçe yapımı, makale yazımı, patent başvurusu vb konularda kurumsal destek mekanizmaları kurmak ve destek miktarını artırmak.
- Üniversite araştırma gelirlerini artırmak.
- Uluslararası sıralamalarda Üniversitenin yerini yükseltmek.

4.2. Araştırma strateji ve hedeflerine ulaşılabilme amacıyla akademik personelin desteklenmesi için yapılan faaliyetler

Üniversitenin öz kaynakları kullanılarak İGÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama ve Araştırma Merkezi (BAPUM) ve Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) aracılığıyla projeler desteklenir. Özendirici bir proje ve yayın teşvik mekanizması kurulur ve işletilir. Araştırma ve yayın performansı, performansa dayalı ücret sisteminin önemli kriteri olarak kabul edilir. (EK 15: Akademik Araştırmaları ve Yayınları Değerlendirme ve Teşvik Yönergesi)

Araştırma önerisi yazımı ve araştırma çıktılarının yayın ve ürüne dönüştürülmesinde sunulan yabancı dil, proje önerisi yazımı, bütçe yapımı, yayın, patent başvurusu vb. konularda kurumsal destek mekanizması kurmak ve bu mekanizma aracılığıyla sağlanan destek miktarını artırmak üniversite üst yönetiminin önceliğidir. İGÜ BAPUM tarafından ulusal ve uluslararası proje çağrıları hakkında bilgilendirme yapılmakta ve proje yazımı, Proje Süreçleri Yönetim Sistemi (BAPSİS) Kullanıcı Eğitimi, Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistem (APSİS) Kullanıcı Eğitimi, Bilimsel Araştırma Projesi İçin Oluşturma ve Temel İstatistik Eğitimi gibi çeşitli eğitimler düzenlenmektedir (EK 16: BAPUM Eğitim Görselleri).

Araştırma insan kaynağını yetiştirmek, çekmek, tutundurmak, geliştirmek için araştırma yapmayı destekleyen ve özendiren bir insan kaynağı yönetimi, ücret ve teşvik sistemi ile örgüt kültürü oluşturulur.

4.3. Araştırma faaliyetlerin etik kurallara uygun yapılmasının desteklenmesi ve örnek uygulamalar

24.06.2015 tarihli ve 7 sayılı Senato Kararı ile yürürlüğe giren İGÜ Etik Kurul Yönergesi üniversitenin ana web sitesinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Üniversitemiz personeli hizmetlerin yerine getirilmesinde; sürekli gelişimi, katılımcılığı, saydamlığı, tarafsızlığı, dürüstlüğü, kamu yararını gözetmeyi, hesap verebilirliği, öngörülebilirliği, hizmette yerindeliği ve beyana güveni esas alırlar.

4.4. Araştırma faaliyetlerinde İGÜ içi ve dışı kaynakların kullanımı; yazılan projeler ve yapılan yayınlar

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Çöl B. G., Elkin N., Yalçın S., Nizamlioğlu M., Barut A. Y., Onur Öztürk H. N., et al. (2023). Sağlık Bilimleri Öğrencilerinin Beslenme Alışkanlıkları Ve Obezite Durumu. İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi ,19, 194-207.
- Kurtuluş E. M. & Çöl B. G. (2023). Micro To Nano Plastics And Its Link To Human Health. International Journal Of Medical Biochemistry ,6(1), 51-56.
- Kurtuluş E. M. & Ayan F. S. (2023). Dijital Flörtleşme: Post-Modern Sorunlara Post Modern Çözümler. İstanbul Gelişim Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 10(1), 447-465.
- Onat M. B. & Yazarbaş G. (2023). Relationship Of Constipation, Body Mass Index Increase And Cigarette Craving With Nutrition In The Smoking Cessation Process: A Cross-Sectional Study From Turkey. Journal Of Ethnicity In Substance Abuse, 0, 1-15.
- Hussein, A. A., & Baydar, S. Y. (2023). Optimization of a rapid and sensitive nucleic acid lateral flow biosensor for hepatitis B virus detection. Molecular biology reports, 50(10), 8329–8336.
- Elhaty, I. A. M., (2023). Effect Of Tween 80 On The Stability And Conformation Of Telomeric G-Quadruplex DNA. Chemistry and Chemical Technology, 17(3), 67-573.
- Elhaty, I. A. M., (2023). Brief Overview of the Synthesis of Hydrogen Cyanide from Methane. European Chemical Bulletin, 12(4), 1310-1320.
- Elhaty, I. A. M., (2023). Dietary Supplements Trends Among University Students In Turkey. Journal of Survey in Fisheries Sciences, 10(4).
- Elhadary, T., & Elhaty, I. A. M., (2023). Online education in Turkish universities after the earthquake: the pros and cons. Journal of Survey in Fisheries Sciences, 10(4).

Uluslararası Kongre/Sempozyumlarda Sunulan Sözlü/ Poster Bildiri

- Uzu Dolanbay G., Pulat Demir H. (2023, Mayıs). Validity And Reliability Of The Turkish Version Of The Hypoglycemic Attitudes And Behavior Scale. International Congress Of Multidisciplinary Medical And Health Sciences Studies (Icommeh 2023).
- Elhaty, I. A. M., (2023, Kasım). A Sustainable Approach And Green Synthesis Of Activated Carbon (Ac) From Palm Leaves Loaded With Silver Nanoparticles For Water Treatment. 4. ISPEC International Congress On Contemporary Scientific Research. Ganja, Azerbaijan.

Yazılan Uluslararası Kitaplar / Bölümler

- Mustafa N. (2023). The Basic Concepts Of Chemistry: An Illustrated Study Guide For Students To Easily Learn Chemistry, Ahmet Şenol Armağan, Editör, İstanbul: İGÜ Yayınları. ISBN: 978-605-8202-17-5
- Tuğberk Ariker, Ç. (2023) Second-Hand Clothing Shopping: A Summary of Shopping Orientations and Shopping Concerns. In Interdisciplinary Public Finance, Business and Economics Studies - Volume VI , 351-360. Berlin: Peter Lang GmbH.

Beslenme ve Diyetetik (İngilizce) Bölümü ulusal/uluslararası makale, sözlü bildiri ve poster bildirilerin detaylı listesi EK 17: Akademik Çalışmalar dosyasında bulunmaktadır.

Projeler

• Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP)

Proje Adı: Siyah Erik ve Yulaf ile Hazırlanmış Probiyotik Yogurdun Kalite Degerlendirmesi

Yürütücü: Başak Gökçe Çöl

Toplam Bütçe: 52,364.06 TL

Proje Adı: Sigarayı Bırakma Sürecindeki Kadınlarda Diyetle Alınan Yağın Aşırma ile İlişkisinin İncelenmesi

Yürütücü: Münevver Başak Onat

Toplam Bütçe: 159,572.66 TL

• TÜBİTAK 2209-A Projeleri

Akademik Danışman: Arş. Gör. Gizem Uzlu DOLANBAY

Yürütücü: Eda Hanım Metin

Proje Ortağı: İrem Naz Ölçer

Proje Adı: “Üniversite Öğrencilerinde Negatif Kalori Yanılsamasının Beden Memnuniyeti ve Diyet Örüntüsü ile İlişkisi”

Toplam Bütçe: 6000 TL

Beslenme ve Diyetetik (İngilizce) Bölümü projelerin detaylı listesi EK 18: Projeler Listesi dosyasında bulunmaktadır.

Diğer:

Bölüm öğretim elemanlarına ait 01.01.2023-31.12.2023 tarih aralığında herhangi bir patent, faydalı model ve tasarım bulunmamaktadır (EK 19: Patent, Faydalı Model ve Tasarım Listesi).

4.5. Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi ile ilgili yazılı süreçler ve örnek uygulamalar

Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi için yıllık olarak akademik faaliyet raporu hazırlanmaktadır. Akademik yayın oranı takip edilmekte ve akademik personel bilimsel yayın ve çalışma konusunda teşvik edilmektedir. Araştırma-Geliştirme ve Projeler konusunda uygulamaya konulmuş olan AVESİS, BAPSİS ve APSİS programları ile süreç yönetimi ve performans izleme ve değerlendirme gerçekleştirilmektedir.

5. 2023 YILI ÖĞRENCİ AKADEMİK BAŞARISI

Tablo 5. Beslenme ve Diyetetik İngilizce Bölümü Öğrenci Akademik Başarısı

DERS KODU	DERS ADI	BAŞARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
2. YARIYIL (2022-2023 BAHAR) (SBF)					
BEY142E	MEDICAL BIOLOGY AND GENETICS	65	18	83	%78
BEY144E	PHYSIOLOGY II	68	11	79	%86
BEY146E	PRINCIPLES AND PRACTICES OF NUTRITION II	79	3	82	%96
BEY148E	ORGANIC CHEMISTRY	73	2	75	%97
BEY150E	BIOCHEMISTRY	73	2	75	%97
BEY152E	LITERATURE REVIEW II	79	1	80	%98
PSI111E	PSYCHOLOGY	84	2	86	%97
TRD102E	TURKISH LANGUAGE II	33	0	33	%100
TRD104	TURKISH LANGUAGE II	37	1	38	%97
2. YARIYIL (2022-2023 BAHAR) (SBYO)					
BEY142E	MEDICAL BIOLOGY AND GENETICS	17	2	19	%89
BEY144E	PHYSIOLOGY II	6	0	6	%100
BEY146E	PRINCIPLES AND PRACTICES OF NUTRITION II	11	1	12	%91
BEY148E	ORGANIC CHEMISTRY	3	0	3	%100
BEY150E	BIOCHEMISTRY	4	0	4	%100
BEY152E	LITERATURE REVIEW II	3	1	4	%75
PSI111E	PSYCHOLOGY	16	0	16	%100
TRD102E	TURKISH LANGUAGE II	1	0	1	%100
TRD104	TURKISH LANGUAGE II	1	0	1	%100
4. YARIYIL (2022-2023 BAHAR) (SBF)					
ATA202E	PRINCIPLES OF ATATURK AND HISTORY OF REVOLUTIONS II	3	0	3	%100
ATA204	PRINCIPLES OF ATATURK AND HISTORY OF REVOLUTIONS II	31	0	31	%100

BEY208E	NUTRITIONAL BIOCHEMISTRY II	37	1	38	%97
BEY242E	FOOD CHEMISTRY AND ANALYSIS II	39	1	40	%97
BEY244E	MATERNAL AND CHILD NUTRITION	37	1	38	%97
BEY246E	PUBLIC HEALTH NUTRITION	42	0	42	%100
BEY248E	FOOD MICROBIOLOGY AND FOOD SAFETY	36	0	36	%100
BEY298E	SUMMER TRAINEESHIP	0	18	18	%0
EKF407E	RESEARCH METHODS	40	0	40	%100

4. YARIYIL (2022-2023 BAHAR) (SBYO)

ATA202	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ II	1	0	1	%100
ATA202E	PRINCIPLES OF ATATURK AND HISTORY OF REVOLUTIONS II	31	0	31	%100
ATA204	PRINCIPLES OF ATATURK AND HISTORY OF REVOLUTIONS II	1	0	1	%100
BEY208E	NUTRITIONAL BIOCHEMISTRY II	47	1	48	%97
BEY242E	FOOD CHEMISTRY AND ANALYSIS II	41	0	41	%100
BEY244E	MATERNAL AND CHILD NUTRITION	37	1	38	%97
BEY246E	PUBLIC HEALTH NUTRITION	55	0	55	%100
BEY248E	FOOD MICROBIOLOGY AND FOOD SAFETY	38	1	39	%97
BEY298E	SUMMER TRAINEESHIP	0	25	25	%0
EKF407E	RESEARCH METHODS	37	0	37	%100

6. YARIYIL (2022-2023 BAHAR) (SBF)

BEY342E	INSTITUTIONAL FOOD SERVICES II	7	0	7	%100
BEY344E	NUTRITIONAL THERAPY AND PRACTICES IN CHILDHOOD DISEASES II	7	0	7	%100
BEY346E	NUTRITIONAL THERAPY AND PRACTICES IN ADULT DISEASES II	7	0	7	%100
BEY348E	NUTRITIONAL EPIDEMIOLOGY	10	0	10	%100
BEY350E	FOOD TECHNOLOGY	7	0	7	%100
HIT409E	DIGITAL MARKETING	1	0	1	%100

6. YARIYIL (2022-2023 BAHAR) (SBYO)

BEY342E	INSTITUTIONAL FOOD SERVICES II	65	1	66	%98
BEY344E	NUTRITIONAL THERAPY AND PRACTICES IN CHILDHOOD DISEASES II	60	0	60	%100
BEY346E	NUTRITIONAL THERAPY AND PRACTICES IN ADULT DISEASES II	76	0	76	%100
BEY348E	NUTRITIONAL EPIDEMIOLOGY	66	0	66	%100
BEY350E	FOOD TECHNOLOGY	59	0	59	%100
	ALAN DIŞI SEÇİMLİK	52	0	52	%100

8. YARIYIL (2022-2023 BAHAR) (SBF)					
BEY442E	FIELD TRAINING II	1	0	1	%100
BEY444E	GRADUATION THESIS	1	0	1	%100
BEY450E	IMMUNE SYSTEM AND IMMUNONUTRITION	1	0	1	%100
8. YARIYIL (2022-2023 BAHAR) (SBYO)					
BEY442E	FIELD TRAINING II	48	0	48	%100
BEY444E	GRADUATION THESIS	48	0	48	%100
BEY450E	IMMUNE SYSTEM AND IMMUNONUTRITION	57	0	57	%100
	ALAN DIŞI SEÇİMLİK	51	0	51	%100

6. TOPLUMA HİZMET FAALİYETLERİ

Beslenme ve Diyetetik (İngilizce) Bölümü öğretim elemanları, düzenli aralıklarla her yaş grubundan bireyin katılabileceği çeşitli sağlıklı beslenme seminerlerinde konuşmacı olarak görev almıştır (EK 7: Bölüm Etkinlik Listesi). Ayrıca, bölüm öğretim elemanları AFAD'ın (Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı) düzenlediği Destek AFAD Gönüllüsü Eğitimi'ne katılarak, olası afetlere karşı bilgi sahibi olmuştur. Bu eğitim, afet durumlarında topluma daha etkili bir şekilde yardım sağlamak ve acil durum yönetimi konusunda yetkinlik kazanmak amacıyla düzenlenmiştir. Beslenme ve Diyetetik (İngilizce) Bölümü, böylece hem sağlıklı beslenme konusundaki bilinci artırarak toplumun genel sağlığını desteklemekte hem de acil durumlarda hızlı ve etkili müdahale için hazır bulunmaktadır. Bölüm öğretim elemanları, toplumun sağlığını artırmak, beslenme konusundaki bilinci güçlendirmek, sağlıklı beslenme alışkanlıklarının benimsenmesini teşvik ederek beslenmeye bağlı hastalıkların önlenmesine ve genel halk sağlığının iyileştirilmesine katkıda bulunmak amacıyla çeşitli medya kanalları üzerinden bilgilendirme faaliyetleri yürütmektedir. Televizyon, radyo, dijital platformlar ve sosyal medya gibi çeşitli iletişim kanalları aracılığıyla yapılan bilgilendirme faaliyetleri, geniş bir kitleye ulaşarak toplumun sağlık bilincini artırmaktadır (EK 20: Bilgilendirme Haberleri).

Beslenme ve Diyetetik (İngilizce) Bölümü ile ilgili tüm haber ve etkinliklere aşağıdaki linkte erişilebilmektedir.

[https://sbf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-beslenme-ve-diyetetik-\(ingilizce\)](https://sbf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-beslenme-ve-diyetetik-(ingilizce))

7. ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME VERİLERİ VE SONUÇLARI

Bölüme ait öğrenci ders değerlendirme anketi sonuçları Tablo 7.1.1'de gösterilmiştir. İlgili değerlendirme anketi soruları ise Tablo 7.1.'de sunulmuştur.

Tablo 7.1. Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi Değerlendirme Anketi Soruları

1. Bu ders, “gbs.gelisim.edu.tr” bağlantısındaki bilgi paketinde tanımlı içeriklere göre işlenmiştir. (1: Kesinlikle katılmıyorum, 10: Kesinlikle katılıyorum)
2. Her hafta ders işlenmeden önce dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları açıkça belirtilmiştir. (1: Kesinlikle katılmıyorum, 10: Kesinlikle katılıyorum)
3. Dönem boyunca yapılan kısa sınavlar, ödevler, projeler, uygulama veya vaka çalışmaları bu dersi öğrenmemde önemli katkı sağlamıştır. (1: Kesinlikle katılmıyorum, 10: Kesinlikle katılıyorum)
4. Öğretim elemanı, öğrencilerin bu derse aktif katılımını sağlama konusunda teşvik ediciydi. (1: Kesinlikle katılmıyorum, 10: Kesinlikle katılıyorum)
5. Öğretim elemanı bu dersi zamanında başlatarak süreyi tam ve etkin kullandı. (1: Kesinlikle katılmıyorum, 10: Kesinlikle katılıyorum)
6. Öğretim elemanı, alanındaki yeni ve güncel gelişmeleri ders içeriğine aktararak, zenginleştirmiştir. (1: Kesinlikle katılmıyorum, 10: Kesinlikle katılıyorum)
7. Sınav sonrası, sınav soruları ve cevapları hakkında öğretim elemanı tarafından gerekli açıklamalar yapılmıştır. (1: Kesinlikle katılmıyorum, 10: Kesinlikle katılıyorum)
8. Bu dersin içeriğinin mesleki yaşamımda yararlı olacağını düşünüyorum. (1: Kesinlikle düşünmüyorum, 10: Kesinlikle düşünüyorum)
9. Bu dersi arkadaşlarıma tavsiye ederim. (1: Kesinlikle etmem, 10: Kesinlikle ederim)
10. Öğretim elemanı ile ders dışı zamanlarda iletişim kurabildim. (1: Kesinlikle katılmıyorum, 10: Kesinlikle katılıyorum)
11. Bu dersin öğretim elemanını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz? (1: Çok zayıf, 10: Çok başarılı)
12. Genel olarak bu dersi nasıl değerlendiriyorsunuz? (1: Çok zayıf, 10: Çok başarılı)

Tablo 7.1.1. Beslenme ve Diyetetik (İngilizce) Bölümü Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi Değerlendirme Sonuçları

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	ORTALA MA
7,66(%76,6)	7,38(%73,8)	7,4(%74)	7,52(%75,2)	7,23(%72,3)	7,45(%74,5)	7,52(%75,2)	7,6(%76)	7,36(%73,6)	7,67(%76,7)	7,45(%74,5)	7,47(%74,7)	7,66(%76,6)
7,05(%70,5)	7,26(%72,6)	7,32(%73,2)	7,66(%76,6)	7,5(%75)	7,45(%74,5)	7,08(%70,8)	7,19(%71,9)	7,42(%74,2)	7,55(%75,5)	7,58(%75,8)	7,27(%72,7)	7,05(%70,5)
7,28(%72,8)	7,51(%75,1)	7,36(%73,6)	7,64(%76,4)	7,79(%77,9)	7,6(%76)	7,94(%79,4)	7,68(%76,8)	7,6(%76)	7,68(%76,8)	7,74(%77,4)	7,4(%74)	7,28(%72,8)
7,18(%71,8)	7,43(%74,3)	7,55(%75,5)	7,67(%76,7)	7,71(%77,1)	7,87(%78,7)	7,87(%78,7)	7,83(%78,3)	7,82(%78,2)	7,88(%78,8)	7,91(%79,1)	8,02(%80,2)	7,18(%71,8)
7,91(%79,1)	7,98(%79,8)	7,94(%79,4)	7,81(%78,1)	8,18(%81,8)	8,04(%80,4)	8,08(%80,8)	8,07(%80,7)	8,16(%81,6)	8,06(%80,6)	8,27(%82,7)	8,16(%81,6)	7,91(%79,1)
7,74(%77,4)	7,53(%75,3)	7,89(%78,9)	7,6(%76)	7,96(%79,6)	7,85(%78,5)	7,55(%75,5)	7,83(%78,3)	7,74(%77,4)	8,11(%81,1)	8,02(%80,2)	8,02(%80,2)	7,74(%77,4)
7,21(%72,1)	7,58(%75,8)	7,75(%77,5)	7,65(%76,5)	7,75(%77,5)	7,69(%76,9)	7,71(%77,1)	7,6(%76)	7,82(%78,2)	7,71(%77,1)	7,81(%78,1)	7,65(%76,5)	7,21(%72,1)
7,16(%71,6)	7,3(%73)	7,33(%73,3)	7,51(%75,1)	7,38(%73,8)	7,37(%73,7)	7,14(%71,4)	7,56(%75,6)	7,41(%74,1)	7,37(%73,7)	7,52(%75,2)	7,28(%72,8)	7,16(%71,6)
8,45(%84,5)	8,47(%84,7)	8,47(%84,7)	8,92(%89,2)	8,75(%87,5)	8,8(%88)	8,67(%86,7)	8,73(%87,3)	8,68(%86,8)	8,7(%87)	8,8(%88)	8,68(%86,8)	8,45(%84,5)

7,96(%79,6)	8,18(%81,8)	8,21(%82,1)	8,44(%84,4)	8,52(%85,2)	8,34(%83,4)	8,32(%83,2)	8,37(%83,7)	8,54(%85,4)	8,57(%85,7)	8,48(%84,8)	8,48(%84,8)	7,96(%79,6)
8,81(%88,1)	8,86(%88,6)	9(%90)	8,97(%89,7)	9,09(%90,9)	9,06(%90,6)	9,09(%90,9)	8,99(%89,9)	8,96(%89,6)	9,1(%91)	9,23(%92,3)	9,16(%91,6)	8,81(%88,1)
8,49(%84,9)	8,82(%88,2)	8,91(%89,1)	8,91(%89,1)	8,96(%89,6)	9,04(%90,4)	8,94(%89,4)	8,87(%88,7)	8,82(%88,2)	8,96(%89,6)	8,87(%88,7)	8,86(%88,6)	8,49(%84,9)
7,13(%71,3)	7,44(%74,4)	7,29(%72,9)	7,75(%77,5)	7,69(%76,9)	7,71(%77,1)	7,63(%76,3)	7,58(%75,8)	7,52(%75,2)	7,63(%76,3)	8(%80)	7,71(%77,1)	7,13(%71,3)
7,42(%74,2)	7,43(%74,3)	7,73(%77,3)	7,94(%79,4)	7,82(%78,2)	7,73(%77,3)	7,81(%78,1)	7,96(%79,6)	7,6(%76)	8,04(%80,4)	8,06(%80,6)	8,12(%81,2)	7,42(%74,2)
8,45(%84,5)	8,48(%84,8)	8,45(%84,5)	8,61(%86,1)	8,64(%86,4)	8,75(%87,5)	8,67(%86,7)	8,79(%87,9)	8,67(%86,7)	8,79(%87,9)	8,77(%87,7)	8,81(%88,1)	8,45(%84,5)
7,53(%75,3)	7,81(%78,1)	7,91(%79,1)	7,98(%79,8)	8,03(%80,3)	8,09(%80,9)	7,83(%78,3)	7,98(%79,8)	8,02(%80,2)	8,08(%80,8)	8,08(%80,8)	8,23(%82,3)	7,53(%75,3)
6,35(%63,5)	6,5(%65)	6,64(%66,4)	6,63(%66,3)	6,85(%68,5)	6,71(%67,1)	6,66(%66,6)	6,66(%66,6)	6,65(%66,5)	6,69(%66,9)	6,72(%67,2)	6,66(%66,6)	6,35(%63,5)
6,5(%65)	6,42(%64,2)	6,43(%64,3)	6,84(%68,4)	6,94(%69,4)	7,06(%70,6)	6,72(%67,2)	7,09(%70,9)	6,85(%68,5)	6,91(%69,1)	6,72(%67,2)	6,97(%69,7)	6,5(%65)
										GENEL ORTALAMA		7,66(%76,6)

Tablo 7.2. Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri İyileştirme Planları

Planlanan Düzeltilen Faaliyetler	Sorumlu Öğretim Elemanı	Faaliyetin Başladığı Tarih	Faaliyetin Tamamlanma Tarihi	Açıklama
2022-2023 Bahar ve 2023-2024 Güz Dönemlerinde öğrenci ders değerlendirme anketi iyileştirme planı bulunmamaktadır.				

8. PAYDAŞ MEMNUNİYET ANKETLERİ

Tablo 8.1. Paydaş Memnuniyet Anketleri

Paydaş Memnuniyeti	2023 Yılı		2024 Yılı	
	Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	Hedef Değer	Gerçekleşen Değer
Öğrenci Memnuniyet Oranı (%)	70	76,6	80	
Çalışan Memnuniyet Oranı (%)	VERİ YOK	VERİ YOK	VERİ YOK	
Mezun Memnuniyet Oranı (%)	VERİ YOK	VERİ YOK	VERİ YOK	
Dış Paydaş Memnuniyet (%)	70	73,3		

*Tablo 7.1. Beslenme ve Diyetetik (İngilizce) Bölümü Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi Sonuçlarının ortalaması yazılmıştır.

**2022-2023 Yaz dönemine ait dış paydaş memnuniyet sonuçlarına yer verilmiştir. 2023-2024 Güz dönemi dış paydaş anket süreci devam etmektedir.

Paydaş Memnuniyet Anketleri İyileştirme Planları

Tablo 8.2. Paydaş Memnuniyet Anketleri İyileştirme Planları

Planlanan Düzeltilici Faaliyetler	Sorumlu Öğretim Elemanı	Faaliyetin Başladığı Tarih	Faaliyetin Tamamlanma Tarihi	Açıklama
2022-2023 Bahar ve 2023-2024 Güz Dönemlerinde paydaş memnuniyet anketleri iyileştirme planı bulunmamaktadır.				

9. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

9.1. Kalite Güvencesi

- Beslenme ve Diyetetik (İngilizce) Bölümü öğretim elemanları AVESİS kullanmaktadır.
- Her sene düzenli olarak bölüm faaliyet raporu hazırlanmaktadır.
- Beslenme ve Diyetetik (İngilizce) Bölümü 5 yıl süre ile AHPGS tarafından akredite olmuştur.
- Öğrencilerden, derslere ve öğretim elemanlarına yönelik geri bildirimler anket çalışmaları ile düzenli bir şekilde alınmaktadır.
- Dış paydaşlardan düzenli olarak geri bildirim alınmaktadır.
- Her eğitim-öğretim yılı için Bölüm İçi Değerlendirme Raporu hazırlanmıştır.

9.2. Eğitim Öğretim

- Derslere ait ders tanıtım bilgileri düzenli olarak güncellenmektedir.
- Beslenme ve Diyetetik (İngilizce) Bölümü Akreditasyon sürecini devam ettirmektedir.
- Eğitim programı güncellenirken UÇEP esas alınmıştır.
- Bölüm akademik kadrosunun alanında uzman öğretim elemanları ile genişletilmesi hedeflenmektedir.
- Öğrencilerin mesleki uygulamaları üniversitemizin anlaşmalı kurumların (kamu ve özel kuruluşlar) yanı sıra elektif olarak yapılmaktadır.
- Eğitimin planlanması sürecinde öğrencilerinin katılımları ve katkılarının artırılması amaçlanmaktadır.

9.3. Araştırma-Geliştirme

- Beslenme ve Diyetetik (İngilizce) Bölümü olarak, üniversitemizce oluşturulmuş tematik alan çatısı altında multidisipliner araştırma çalışmalarının yapılması hedeflenmektedir. Ayrıca, bölümümüzde BAPUM, TÜBİTAK vb. destekli çalışma sayılarının artırılması amaçlanmaktadır.
- Bölümümüz tarafından üretilecek ulusal/uluslararası araştırma/makale sayılarının artırılması hedeflenmektedir.

9.4. Topluma Hizmet

- Bölüm öğretim elemanlarının, beslenme ile ilgili güncel konular hakkındaki yazıları ve demeçlerinin yazılı ve görsel medyada yer almakta ve devam etmesi hedeflenmektedir (<https://www.gelisim.edu.tr/en/gelisim-homepage>)
- Bölüm öğretim üyelerinin her yaş grubuna ait sağlıklı beslenme eğitimi seminerlerinin artırılması amaçlanmaktadır.
- Yerel yönetimler ile ortak olarak düzenlenecek etkinliklerin çeşitlendirilmesi planlanmaktadır.
- Beslenme ve Diyetetik Panosu aracılığıyla toplumu bilgilendirme faaliyetlerinin sergilenmesine devam edilmesi hedeflenmektedir.
- Fakülte ve bölüm uluslararası öğrencileri ile kaynaştırma faaliyetlerinin artırılması hedeflenmektedir.
- Üniversite öğrencilerinin katılabileceği çeşitli mutfak atölyelerinin sayısının artırılması amaçlanmaktadır.

İmza Dr.Öğr.Üyesi Başak Gökçe ÇÖL Beslenme ve Diyetetik (İNG) Bölüm Başkanı Tarih:	İmza Prof. Dr. Rıfat MUTUŞ Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı Tarih:
---	--