



BÖLÜM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ BÖLÜMÜ

İÇİNDEKİLER

1. BÖLÜM HAKKINDA BİLGİ.....	3
1.1. İletişim Bilgileri.....	3
1.2. Tarihsel Gelişim.....	3
1.3. Bölüm Amaçları, Değerleri ve Hedefleri.....	4
1.4. Bölüm Öncelikli Farklılaşma Alanı ve Bu Alandaki Faaliyetler	5
2. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE	5
2.1. Birim PUKÖ Uygulama Örnekleri	5
2.2. Uluslararasılaşma Hedefleri Kapsamında Yapılan Faaliyetler	8
2.3. Mezun İzleme Sistemi, Özellikleri, Mezunların Sahip Olduğu Yeterlilikler Ve Programın Amaç Ve Hedeflerine Ulaşılmasına İlişkin Memnuniyet Düzeyi.....	9
2.4. Mezun İzleme Sistemi Kapsamında Programlarda Gerçekleştirilen Güncelleme Çalışmalar	9
2.5. İç Ve Dış Paydaşlar İle Yapılan Çalışmalar Ve Kanıtları	10
2.6. Kamuoyunu Bilgilendirme Ve Hesap Verebilirlik İle İlişkili Olarak Uygulanan Yöntemler Ve Örnekleri	11
2.7. Süreç Yönetimi Modeli Ve Uygulamaları	11
2.8. Öğrenci Geri Bildirimleri.....	13
3. EĞİTİM-ÖĞRETİM.....	13
3.1. Programların Tasarımı ve Onayı.....	13
3.1.1. Program tasarımı ve onayı tanımlı süreçler, iş akışları, yapılan örnek uygulamalar	14
3.1.2. Her seviyede öğretim programı için program ve ders bilgi paketleri hazırlanması süreci, iş akışları ve yapılan uygulamalar	14
3.1.3. Programların tasarımında paydaş görüşlerinin alındığına dair kanıtlar ve uygulamalar	14
3.1.4. Programların eğitim amaçları ve kazanımlarının kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilme süreci	14
3.1.5. Program yeterliliklerine ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi amacıyla tanımlanan süreçler ve mekanizmalar, yapılan örnek uygulamalar	14
3.1.6. Değerlendirme sonuçları ve programın değerlendirme sonuçlarına göre güncellenmesi, yapılan örnek uygulamalar	15
3.1.7. Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşlara yapılan geri dönüş mekanizmaları, yapılan örnek uygulamalar	15
3.1.8. Programların tercih edilme oranlarının izlenmesi, yapılan iyileştirmeler	16
3.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	16
3.2.1. Programlarda yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) ve hesaplama yöntemleri ve kredilerin güncellenmesinde öğrenci geri bildirimleri iş yükü anketleri ve yapılan PUKÖ iyileştirmeler	16
3.2.2. Öğretmeden öğrenmeye geçiş stratejileri ve öğrenci merkezli eğitim uygulamaları	17
3.2.3. Danışmanlık sistemi ve yapılan faaliyetler	17
3.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri – Öğretim Kadrosu.....	17
3.3.1. Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçler ve yapılan uygulamalar	17
3.3.2. Dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri önceden ilan edilmiş kurallar ve örnek uygulamalar, kanıtlar	17

3.3.3.	Ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı bilgi birikimi vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi çeşitli kriterlerle güvence altına alınması ve yapılan uygulamalar	17
3.3.4.	Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için yapılan iç faaliyetler	18
3.4.	Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler	18
3.4.1.	Öğrencilere yönelik oryantasyon, rehberlik ve danışmanlık faaliyetleri	18
3.4.2.	Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için yapılan faaliyetler	18
3.4.3.	Öğrenci gelişimine yönelik yapılan sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	18
3.4.4.	Engelsiz üniversite koşulları ile ilgili yapılan çalışmalar	18
3.5.	Öğrencilere İlişkin Veriler	19
3.5.1.	Doluluk Oranları	19
3.5.2.	Giriş Puanları	19
3.5.3.	Tutundurma Oranları	20
3.5.4.	Mezuniyet Öğrenci Oranı	20
3.5.5.	Kontenjan Türlerine Göre Öğrenci Dağılımları	20
3.5.6.	Öğrenci Kulüpleri Faaliyetleri	21
3.5.7.	Öğrencilerin Akademik Başarıları	22
4.	ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	33
4.1.	Araştırma stratejisi, hedefleri ve öncelikli alanları	33
4.2.	Araştırma strateji ve hedeflerine ulaşılabilme amacıyla akademik personelin desteklenmesi için yapılan faaliyetler	33
4.3.	Araştırma faaliyetlerin etik kurallara uygun yapılmasının desteklenmesi ve örnek uygulamalar	33
4.4.	Araştırma faaliyetlerinde İGÜ içi ve dışı kaynakların kullanımı; yazılan projeler ve yapılan yayınlar	33
4.5.	Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi ile ilgili yazılı süreçler ve örnek uygulamalar	33
5.	2023 YILI ÖĞRENCİ AKADEMİK BAŞARISI	33
6.	TOPLUMA HİZMET FAALİYETLERİ	35
7.	ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME VERİLERİ VE SONUÇLARI	36
8.	PAYDAŞ MEMNUNİYET ANKETLERİ	36
9.	SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	37
9.1.	Kalite Güvencesi	37
9.2.	Eğitim Öğretim	37
9.3.	Araştırma-Geliştirme	38
9.4.	Topluma Hizmet	39

1. BÖLÜM HAKKINDA BİLGİ

1.1. İletişim Bilgileri

ZİYARET EKİBİ ÜYELERİNİN İLETİŞİM KURACAĞI KİŞİLER	
BÖLÜM BAŞKANI	
Ad-Soyad	DR.ÖĞR.ÜYESİ DENİZ YILDIZ
Adres	Cihangir Şehit, J. Kom. Er Hakan Öner Sk. No:1 B-Blok, 34310 Avcılar
Telefon	(0212) 422 70 00
E- Posta	deyildiz@gelisim.edu.tr
BÖLÜM BAŞKAN YARDIMCISI	
Ad-Soyad	ÖĞR.GÖR. TUĞBA KARATOY
Adres	Cihangir Şehit, J. Kom. Er Hakan Öner Sk. No:1 B-Blok, 34310 Avcılar
Telefon	(0212) 422 70 00
E- Posta	tkaratoy@gelisim.edu.tr
BÖLÜM ÖĞRETİM ELEMANLARI	
Ad-Soyad	PROF.DR. EBRU KOLSAL
Adres	Cihangir Şehit, J. Kom. Er Hakan Öner Sk. No:1 B-Blok, 34310 Avcılar
Telefon	(0212) 422 70 00
E- Posta	ekolsal@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	DR.ÖĞR.ÜYESİ ALP HEPSEV
Adres	Cihangir Şehit, J. Kom. Er Hakan Öner Sk. No:1 B-Blok, 34310 Avcılar
Telefon	(0212) 422 70 00
E- Posta	ahepsev@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	DR.ÖĞR.ÜYESİ NAJVA MOUSAVI
Adres	Cihangir Şehit, J. Kom. Er Hakan Öner Sk. No:1 B-Blok, 34310 Avcılar
Telefon	(0212) 422 70 00
E- Posta	nmousavi@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	ÖĞR.GÖR. SEDA KETEN
Adres	Cihangir Şehit, J. Kom. Er Hakan Öner Sk. No:1 B-Blok, 34310 Avcılar
Telefon	(0212) 422 70 00
E- Posta	sketen@gelisim.edu.tr

1.2. Tarihsel Gelişim

İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Yüksekokulu, 10.09.2012 tarih 28407 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 08.08.2012 tarih 2012/3620 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile 2012-2013 yılında eğitim-öğretime başlamıştır.

24.11.2020 Tarihli 3203 Sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Cumhurbaşkanı Kararı ile 25.11.2020 tarihli 31315 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 3203 sayı nolu Cumhurbaşkanı Kararı ile “Sağlık Bilimleri Yüksekokulu” “**Sağlık Bilimleri Fakültesi**”ne dönüştürülmüştür.

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü ise **2019-2020** eğitim-öğretim yılında öğrenci almaya başlamıştır. Ülkemizde göreceli olarak yeni bir bilim dalı olan Dil ve Konuşma Terapisi bölümünün müfredat planlaması Ulusal Çekirdek Eğitim Programı çerçevesinde ülkemizdeki diğer Dil ve Konuşma Terapisi programları ile paralel olacak şekilde hazırlanmıştır. Bölüm ilk mezunlarını **2022-2023** eğitim-öğretim döneminde vermiştir. İçinde bulunduğumuz **2023-2024** eğitim-öğretim yılı itibarıyla alanında yetkin dil ve konuşma terapisi uzmanları yetiştirilmeye devam edilmektedir.

Güncel Öğrenci Sayıları	
Hazırlık	-
1. Sınıf	66
2. Sınıf	94
3. Sınıf	84
4. Sınıf	109
Toplam	353
Güncel Akademik Personel Sayıları	
Prof. Dr.	1
Doç. Dr.	0
Dr. Öğr. Üyesi	3
Öğr. Gör.	2
Arş. Gör.	0
Toplam	6

1.3. Bölüm Amaçları, Değerleri ve Hedefleri

Bölümün Amacı: Dil ve Konuşma Terapisi lisans programı iletişim, dil, konuşma, ses ve yutma bozukluklarını belirleyebilen, önleyici ve tedavi edici yaklaşımları uygulayabilen, mesleki ve etik değerleri gözetken, teknolojik gelişmeleri etkin şekilde kullanabilen mezunlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Bölümün Hedefi: Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, halkı bilgilendirmeyi ve bilinçlendirmeyi, bilime katkıda bulunmayı, interdisipliner ve multidisipliner yaklaşımla çağdaş bir şekilde çalışmayı hedeflemektedir.

Bölümün Değerleri: Bölümün temel değerleri; etik ilkelere bağlılık, toplum ve insan sağlığının korunmasına öncelik vermek, çözüm odaklılık ve bilimsel bilgiye bağlılık olarak sıralanabilir.

1.4. Bölüm Öncelikli Farklılaşma Alanı ve Bu Alandaki Faaliyetler

Bölümün öncelikli farklılaşma alanı; öğrencilerin mezuniyet sonrasında Dil ve Konuşma Terapisi biliminin uygulanmasında karşılaşacakları her durum ile ilgili temel bilgi ve beceriyi kazanmış, yeniliklere ve gelişime açık bir Dil ve Konuşma Terapisti olarak mezun olmalarıdır. Bu doğrultuda gerçekleştirilen faaliyetler aşağıda belirtilmiştir.

- **Müfredat Düzenlemesi:** Dil ve Konuşma Terapisi müfredatı bölüm açılma çalışmaları sırasında Ulusal Çekirdek Eğitim Müfredatı'na uygun olarak hazırlanmıştır.
- **Öğrenci Katılımı:** Öğrencilerin eğitim sürecine katılımını ve katkısını sağlamak amacı ile oryantasyon dersleri, sunumlar, akademik danışmanlık sistemi ve geri-bildirimlerin toplanmasına devam edilmektedir.
- **Öğrenci Kulübü ve Sosyal Sorumluluk:** Bölüm aidiyetini pekiştirmek amacı ile Dil ve Konuşma Terapisi Öğrenci Kulübü bilimsel ve sosyal sorumluluk projelerine devam etmektedir.
- **Akademik Kadro ve Akademik Gelişim:** Öğretim elemanı kadromuz eğitimde gelişimin yanı sıra bilimsel yayın ve araştırma projesi sayısının artırılması konusunu öncelikli hedef olarak benimsemiştir.

2. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

2.1. Birim PUKÖ Uygulama Örnekleri

İstanbul Gelişim Üniversitesi 2019 – 2023 Stratejik planında belirlenmiş olan amaç ve hedeflere ulaşip ulaşmadığını PUKÖ (planla, uygula, kontrol et, önlem al) döngüsü ile izler ve iyileştirmelerini planlar. Bu doğrultuda uygulama sonuçları, hedeflerle ilişkili olan başarımlar göstergeleri ile analiz edilir. Her bölüm ya da birim yöneticisi kendi süreci ile ilgili sonuçların değerlendirilmesinden, iyileştirmelerin yapılması ve takip edilmesinden asıl olarak sorumludur.

04.12.2023 başlangıç tarihli “Alan Çalışması I Dersi Kapsamında Kurum Danışmanı ve Öğrenci Geri Bildirim Formlarından Elde Edilen Geri Bildirimlere İlişkin Sorun Alanlarının İyileştirilmesi” isimli PUKÖ hazırlanmakta olup, sürekli gelişim hedefi doğrultusunda planlar oluşturularak gereken girişimler başlatılmıştır. İlgili çalışma aşağıdaki gibidir:

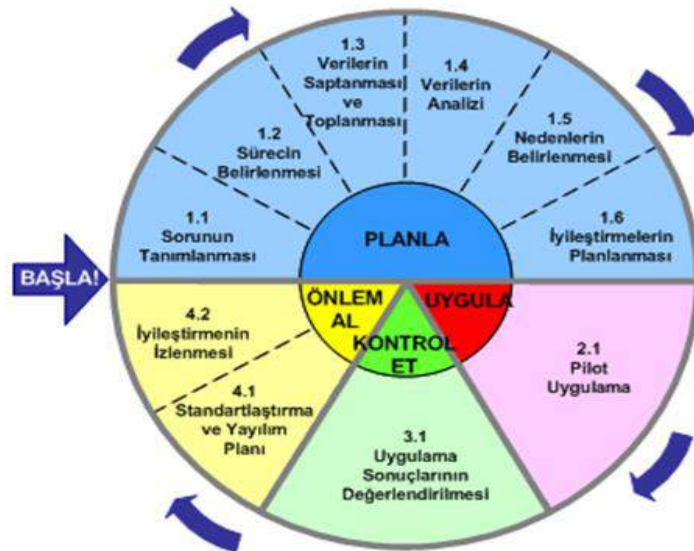
PUKO 2023-2024

İyileştirmenin Konusu: 2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümünde alan çalışması yapan öğrencilerden ve kurum danışmanlarından elde edilen geri bildirim formlarının analizi doğrultusunda Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al Döngüsü uygulanarak güçlü bir öğrenci ve dış paydaş ilişkisinin geliştirilmesi ve öğrencilerin teorik ve uygulama bilgi, beceri ve değerlerinin geliştirilmesi iyileştirmenin temel konusunu oluşturmaktadır.

İyileştirmenin Amacı: Öğrenci ve kurum danışmanı geri bildirim formunda olumlu, olumsuz ve öneri bölümlerindeki çıktıların sınıflandırılarak tablolandırılması sonrasında yapılacak olan SWOT (Strengths, Weakness, Opportunities, Threats/ Güçler, Zayıflıklar, Fırsatlar, Tehditler) analizi ile uygulamada yer alan iç ve dış paydaşlar ile Dil ve Konuşma Terapisi Bölümünde alan çalışması yapan öğrencilerin durum analizlerinin gerçekleştirilmesi sonucu tespiti yapılan fırsatlar ve tehditler göz önünde bulundurularak güçlü yönlerin devamlılığının sağlanması, zayıf yönlerin güçlendirilmesi adına iyileştirmeye dair uygulama adımlarının planlanması, uygulanması ve kontrolünün sağlanması adına bu süreçte elde edilen çıktıların değerlendirilmesi ve değerlendirmeler sonucu gereken önlemlerin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda 2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi alan çalışmasına yönelik geri bildirimler değerlendirilerek 2024-2025 akademik yılında uygulamaya çıkacak öğrencilerin uygulama pratiklerini güçlendirmeye yönelik çalışmalar oluşturulacak ve takibi yapılarak değerlendirilecektir.

PLANLAMA

PUKO Döngüsünde yer alan basamaklar ve içeriklerinin aşamalandırılması aşağıdaki şemada gösterilmiştir.



Planlama basamağında takip edilecek aşamalar aşağıda belirtildiği şekilde organize edilmiştir:

- Sorunun Tanımlanması
- Sürecin Belirlenmesi
- Verilerin Saptanması ve Toplanması
- Verilerin Analizi

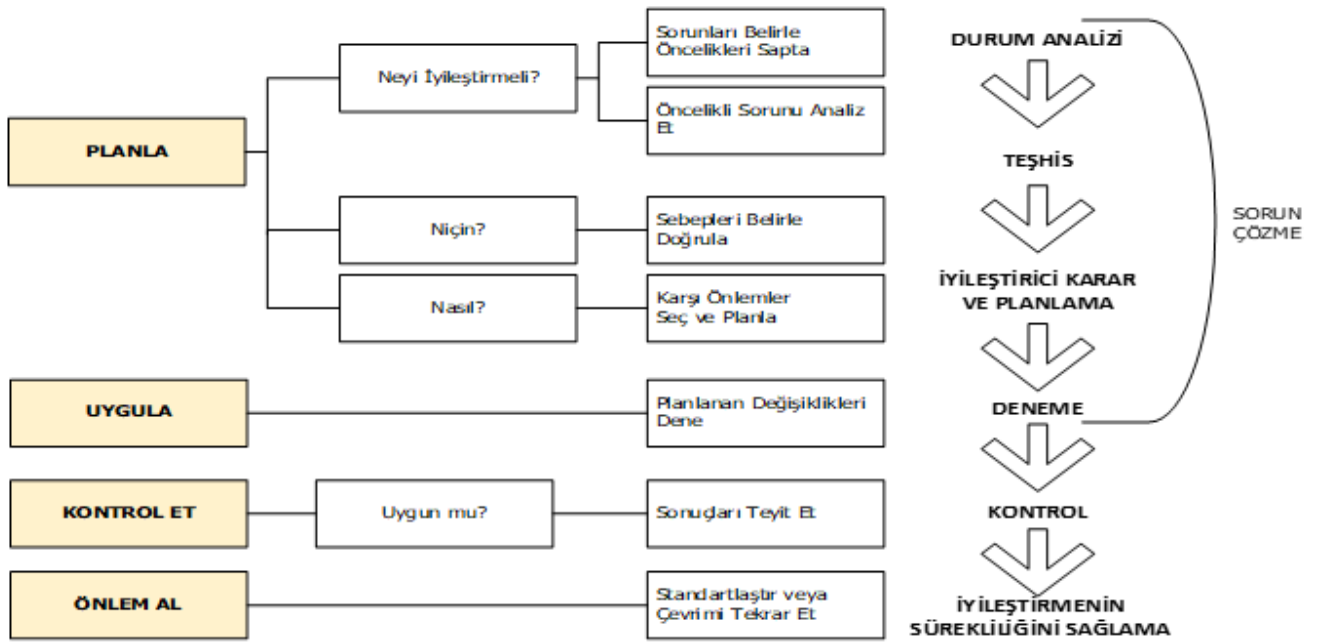
- Nedenlerin Belirlenmesi
- İyileştirmelerin Planlanması

1.1. Sorunun Tanımlanması

Sorunun tanımlanması Dil ve Konuşma Terapisi bölümü müfredatında yer alan uygulama dersleri kapsamında kurum danışmanı ve öğrenci geri bildirim formlarından elde edilen geri bildirimlerin değerlendirilmesi olarak ele alınmaktadır.

1.2. Sürecin Belirlenmesi

Bu süreçte aşağıdaki şemadaki Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al basamakları uygulanarak iyileştirmelerin sağlanması hedeflenmektedir.



1.3. Verilerin Saptanması ve Toplanması

2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Alan Çalışması I dersi kapsamında alan çalışması gerçekleştiren 90 öğrenci ve kurum danışmanları için öğrenci geri bildirim formu ve kurum danışmanı geri bildirim formu kullanılarak öğrencilerin ve kurum danışmanlarının geri bildirimleri alınacaktır.

- “Kurum Danışmanı Geri Bildirim Formu”, kurum danışmanının uygulamayı gerçekleştiren öğrencisine yönelik olumlu, olumsuz ve öneri düzeylerinde görüşlerini sunduğu bir formdur.
- “Öğrenci Geri Bildirim Formu” ise öğrencilerin kuruma yönelik olumlu, olumsuz ve öneri düzeylerinde görüşlerini sundukları bir formdur.

- 2023-2024 Akademik Yılı Güz Döneminde gerçekleştirilen Alan Çalışması I dersi kapsamında alan çalışması gerçekleştiren 90 öğrencinin kurum danışmanı ve öğrenci geri bildirim formları değerlendirilmesi ve analiz edilmesi planlanmıştır.
- Veriler ilk etapta yoğun olarak bildirilen temalar kapsamında kategorize edildikten sonra kategorilerdeki nicel analizler ortaya çıkarılacak ve değerlendirmeye hazır hale getirilecektir.
- Elde edilen bulgular bölüm faaliyetlerinde olumlu çıktılar sunacak şekilde aksiyonlara dahil edilecektir.
- Analizlerin sonuçları doğrultusunda yapılan değerlendirme ile önlem/iyileştirme adımları planlanacaktır.

1.4. Verilerin Analizi

Öğrencilerin doldurduğu Öğrenci Geri Bildirim Formu içeriğinde yer alan olumlu geri bildirimler incelenerek tekrarlayan temalar kategorize edilecektir. Tekrarlayan temaların geri bildirim formlarında kaç kere yer aldığı nicel olarak tablo halinde ifade edilecektir.

Kurum danışmanlarının doldurduğu Kurum Danışmanı Geri Bildirim Formu içeriğinde yer alan olumsuz geri bildirimler incelenerek tekrarlayan temalar kategorize edilecektir. Tekrarlayan temaların geri bildirim formlarında kaç kere yer aldığı nicel olarak tablo halinde ifade edilecektir.

2.2. Uluslararasılaşma Hedefleri Kapsamında Yapılan Faaliyetler

Uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yöneten, organizasyonel yapılanmasını bu doğrultuda oluşturmuş ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendiren İstanbul Gelismis Üniversitesi, sürekli gelişim yolunda değer üreten dünya üniversiteleri arasında yer almayı vizyon edinmiş bir üniversitedir.

Uluslararasılaşma ilkesi kapsamında yürütülen çalışmalar Uluslararası Öğrenci Müdürlüğü, Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, ERASMUS Koordinatörlüğünde görev alan uzman ekiplerce yürütülmektedir.

Uluslararasılaşma stratejisinin birimlere yansımaları olarak her fakülte ve her bölüm için ayrı ayrı görevlendirilmiş ERASMUS Koordinatörleri bulunmakta, ilgili öğrenciler ile birebir iletişim kurulabilmektedir.

İstanbul Gelismis Üniversitesi Erasmus Programı kapsamında, öğrenciler Avrupa üniversitelerinde burslu olarak öğrenim görebilmektedir. Avrupa'nın çeşitli bölgelerinden gelecek öğrenci ve öğretim görevlileri de değişim programı kapsamında İstanbul Gelismis Üniversitesi'nde yer alabilmektedir. İGÜ Uluslararasılaşma Politikası'na göre AB gençlik, araştırma ve uygulama destek programlarına yazılan çok uluslu ve çok ortaklı proje başvuru imkanları bulunmaktadır.

Proje yazma ve yönetme eğitimleri başta olmak üzere gerekli destek, izleme ve denetleme mekanizmaları ile personel özendirilmekte ve desteklenmektedir. Öğrencilerin, öğretim elemanlarının ve idari personelin öğrenim, ders verme ve staj hareketliliklerinden yararlanmasını teşvik edilmektedir; bu amaçla bilgilendirme ve tanıtım toplantıları yapılmaktadır.

Akademik ve idari personelin, öğrencilerin yabancı dil öğrenmelerine düzenli ve etkili destek ve teşvik verilmekte, programlar açılmakta ve kurslar düzenlenmektedir. İngilizce eğitiminin kalitesi izlenmektedir.

Uluslararası akreditasyon başta olmak üzere çeşitli yol ve yöntemlerle sürekli iyileştirme hedefleri gündemdedir. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği bu yönde gerçekleştirilmektedir.

Gerçekleştirilen faaliyetler, kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumlu şekilde yürütülmektedir. Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri doğrultusunda atılan adımlar uluslararası hedef ve değerleri ilke edinmenin bir parçası haline getirilmiştir.

Uluslararasılaşma stratejisine ilişkin detaylı politika ve aksiyonlar üniversitenin web sitesinde yayınlanmaktadır. (<https://gelisim.edu.tr/icerik/uluslararasılaşma-politikasi>)

2.3. Mezun İzleme Sistemi, Özellikleri, Mezunların Sahip Olduğu Yeterlilikler Ve Programın Amaç Ve Hedeflerine Ulaşılmasına İlişkin Memnuniyet Düzeyi

Mezun izleme sistemi, İstanbul Gelişim Üniversitesi Mezunlar ve Mensuplar Koordinatörlüğü aracılığıyla yürütülmektedir. Web Sitesi Linki:

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mezunlar ve Mensuplar Koordinatörlüğü, farklı alanlardaki mezunlarımızın birbirleriyle ve üniversitemizle sürekli ilişki içerisinde olmasını sağlayarak mezunlarımıza ve mensuplarımıza yönelik düzenlenen sosyal, kültürel, sportif etkinliklerle onların yaşamlarına değer katmak ve mesleki alanlarda gelişimlerini sağlamayı amaçlamaktadır.

Mezunlara ilişkin veriler, üniversitemizin Kalite İzleme sisteminde kayıt altına alınmaktadır ve PERSİS sistemi üzerinden kalite izleme sekmesinden mezunlar ile ilgili çeşitli verilere ulaşılabilir. Güncel veriler aşağıdaki tablolarda belirtildiği şekildedir.

Mezuniyet sayısındaki dönemsel değişim

Mezuniyet Yılı/Dönemi	Mezun Sayısı
2022-2023-BAHAR	48
2023-2024-GÜZ	3

ÖĞRENCİ MEZUNİYET ORTALAMALARI

Öğretim Yılı/Dönemi	En Düşük Gano	En Yüksek Gano	Ortalama Gano	Toplam Öğrenci Sayısı
2022-2023-BAHAR	2,6	3,81	3,19	48

2.4. Mezun İzleme Sistemi Kapsamında Programlarda Gerçekleştirilen Güncelleme Çalışmalar

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

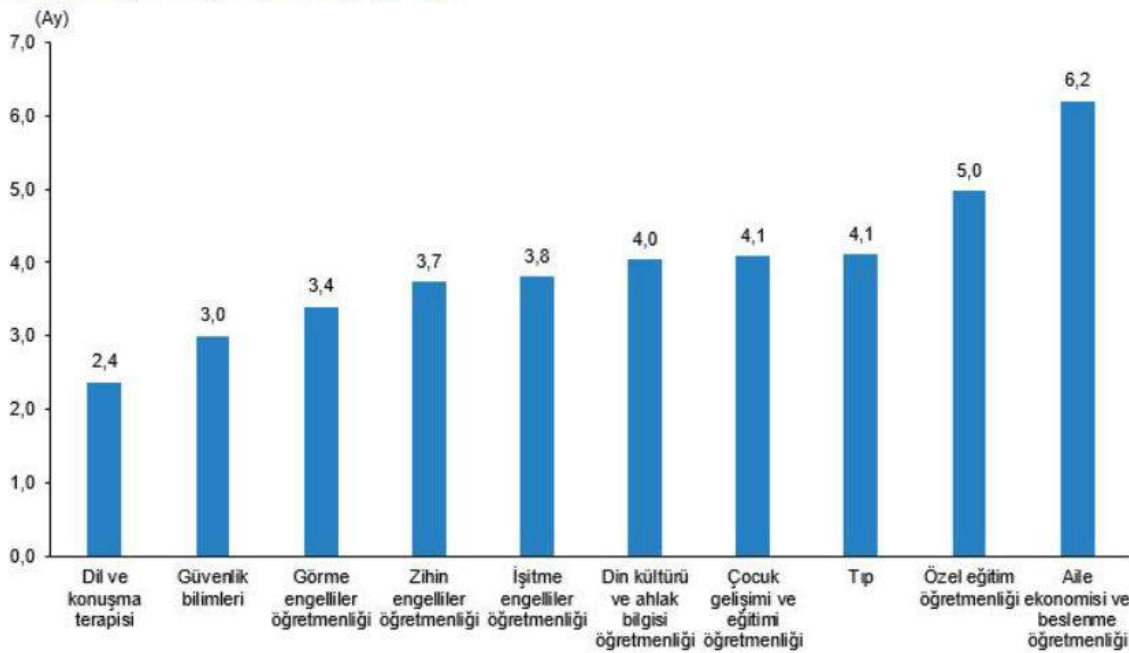
İstanbul Gelişim Üniversitesi mevcut öğrencilerinin ve mezunlarının, kendi iç iletişiminin oluşturulması, iş hayatına yönelik tecrübelerin aktarılması, çeşitli alanlarda iş imkânlarının sağlanması ve en önemlisi kendi hayatlarını planlamasına katkı sunabilmek amacıyla İstanbul Gelişim Üniversitesi Mezun Sistemini 2017 yılında faaliyete geçirmiştir.

Mezun bilgileri ve geri bildirimleri mezun istemi aracılığıyla oluşturulan formlarla toplanmaktadır. Ayrıca “mezun.gelisim.edu.tr” web adresinden mezunlar sayfasına mezunlarımız online olarak ulaşabilmektedir. Mezun geri bildirimlerinin, online olarak bu sayfa aracılığı ile daha etkin olarak alınması planlanmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mezun Sistemi aynı zamanda mezunların kariyer gelişimini desteklemek ve alanlarında iş bulmalarına destek olmak amacıyla düzenli olarak etkinlikler düzenlenmektedir. Bunun yanı sıra İstanbul Gelişim Üniversitesinden mezun olan öğrencilere mezun memnuniyet anketi uygulanmaktadır. Bu anket formu Stratejik Plan kapsamında önemli bir paydaş olarak mezun öğrencilerin görüşlerini almak ve bu görüşler doğrultusunda program ve ders çıktılarını belirlemek amacıyla geliştirilmiştir.

TÜİK 2021 Yükseköğretim İstihdam Göstergeleri Raporu’na göre lisans mezunlarının mezuniyetleri sonrası ilk iş bulma süre ortalamasının en kısa olan bölüm 2,4 ay süresi ile dil ve konuşma terapisi bölümü olmuştur. Kanıt: <https://data.tuik.gov.tr/Bulten/Index?p=Yuksekogretim-Istihdam-Gostergeleri-2021-45865>

İlk 10 bölüm için ilk iş bulma süresi (lisans)



2.5. İç Ve Dış Paydaşlar İle Yapılan Çalışmalar Ve Kanıtları

İç Paydaşlar: İç paydaşlardan öğrencilerimize yönelik “Öğrenci Memnuniyet Anketi” ve “Ders Değerlendirme Sonuçları” eğitim yılı sonunda öğrenci başarı oranları ders programının amaç ve hedefleri, öğrenim stratejilerinin hedeflere ulaşılıp ulaşılamadığı, öğrenci başarıları ve memnuniyetleri ile hedeflenen amaçlara ulaşılıp ulaşılamadığı belirlenmekte ve program iyileştirmesine yönelik bu çıktılardan elde edilen sonuçlardan yararlanılmaktadır.

İç paydaş olan 1. Sınıf DKT Bölümü öğrencileri ile tanışma ve bölümün tanıtımları, kariyer planlaması, üniversitenin sunduğu imkanlar, yönetmelikler, bölüm akademik kadrosu, yaz stajı ve mesleki uygulamalar,

Dil Konuşma Terapisi Kulübü ve diğer kulüpler, bölüm müfredatı, laboratuvar imkanları, ÇAP programı, yaz okulunda ders alma ve fakülte süreli yayınlarının tanıtımı yapılmak amacıyla 04.10.2023 tarihinde saat 14.00'te tanışma ve oryantasyon toplantısı gerçekleştirildi. (Kanıt: <https://sbf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-dil-ve-konusma-terapisi-haber-dil-ve-konusma-terapisi-bolumu-2023-2024-egitim-ogretim-yili-oryantasyon-toplantisi>)

Dış Paydaşlar:

Yüksek Öğrenim Kurumu (YÖK) ve Yaz Stajı dersi kapsamında öğrencilerin staja gittikleri özel ve devlet kurumları dış paydaşlarımız arasındadır.

2.6. Kamuoyunu Bilgilendirme Ve Hesap Verebilirlik İle İlişkili Olarak Uygulanan Yöntemler Ve Örnekleri

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenerek, hangi kanalların nasıl kullanılacağını planlı bir şekilde tasarlanması ve erişilebilir olarak ilan edilmesi hedeflenmektedir. Bu ilke ve amaç doğrultusunda bilgilendirme adımları ise sistematik olarak atılmaktadır. Kamuoyu bilgilendirmesi bölümün web sayfası yoluyla yapılmaktadır. Dil ve Konuşma Terapisi bölümü müfredat bilgisi, akademik kadrosu, yapılan etkinlikler, öğrencilerin ihtiyacına uygun yönlendirmeler Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü web sayfasında mevcuttur. Web sayfası linki : <https://sbf.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-dil-ve-konusma-terapisi>

Web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermelidir; bunun sağlanması için gerekli mekanizmalar mevcut olmalıdır. Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü web sayfasında sürekli bir takip ile güncel haberler ve bölüm yazıları ile zenginleştirilmektedir. Sayfada öğrencilerin takip edebileceği, etkinlik afişleri duyurular yayınlanmaktadır. Bölüm öğretim elemanları tarafından yazılan DKT hakkında yazılan yazılar web sorumlusu tarafından sayfada yayınlanmaktadır. Sistematik olmalı, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilmeli, sorumluları net olmalıdır. Bölüm web sayfasına düzenli olarak her hafta haber girişi yapılmaktadır. Dil ve Konuşma Terapisi bölümü için web sorumlusu mevcuttur.

Dışa hesap verme yöntemleri gibi iç hesap verme yöntemleri de kurgulanmakta ve uygulanmaktadır. İç hesap verme yöntemleri kurumsal e-mail, iç duyuru, PERSİS ve EBYS üzerinden gerçekleştirilmektedir. Kanıt: <https://ik.gelisim.edu.tr/tr/idari-icerik-persis-gelsis-ve-ebys-sistemi-giris-islemleri>

2.7. Süreç Yönetimi Modeli ve Uygulamaları

Kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmak adına gereken liderlik yaklaşımlarının uygulanması, iç kalite güvence mekanizmalarının oluşturulması ve kalite güvence kültürünün içselleştirilmesi hedeflenmektedir. Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları bu doğrultuda izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Üniversitede Rektör ve Süreç Liderlerinin (Bölüm/Birim yöneticileri) yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklıkla dikkate alarak bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturmak ve bu süreçleri sürdürmek adına çevik liderlik yaklaşımı ile yönetilmektedir. Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürünün yerleştirilmesi amacıyla,

misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kurumdaki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Vakıf yükseköğretim kurumlarında mütevelli heyet, devlet yükseköğretim kurumlarında rektör yardımcıları ve danışmanlarının (üst yönetimin) çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, kurumun akademik camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.

Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmelidir. Bu doğrultuda bölüm içi yetki paylaşımı yapılmaktadır ve her faaliyetteki görev yetki ve sorumluluklar ilgili bölüm kurul toplantılarında detaylı olarak tanımlanmaktadır. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı bulunmaktadır. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında kurum içi belge takibi ve alışverişi için İstanbul Gelişim Üniversitesi olarak, elektronik belge ve doküman arşiv yönetim sistemi yazılımı olan Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) kullanılmaktadır.

Kanıt: <https://ebysk.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa>

Dil ve Konuşma Terapisi bölümü eğitim ve öğretimi zorunlu ve uygulamalı klinik çalışmalar ile sürdürülmektedir. Bölümde ilk yıl temel ve mesleki giriş dersleri, ikinci ve üçüncü yıllarda dil, konuşma, ses ve yutma bozukluklarının özellikleri, değerlendirme, tanılama ve terapi yöntemleri üzerine uygulamalı dersler verilmektedir. Bu derslerin uygulama kısımlarında öğrencilerin, çeşitli ölçüm ve değerlendirme araçlarını nasıl kullanacaklarını öğrenerek; bu araçların teknik ve profesyonel özelliklerine hâkim olmaları sağlanmaktadır. Bölümden mezun olan öğrencilerin gerekli klinik uygulama bilgilerine sahip, alanında yetkin ve donanımlı birer terapist olabilmeleri için; özellikle teorik olarak görülen değerlendirme ve terapi yöntemlerine ilişkin uygulamalar yaparak mezun olmaları mesleki bir gereklilik olarak görülmüştür. Bu doğrultuda laboratuvar imkânlarının geliştirilmesi adına yeni cihazlar alınmıştır ve gelişen teknoloji doğrultusunda güncel teknolojik seviyeyi yakalamak ve korumak adına yeni cihaz talepleri gerçekleştirilmektedir.

Dil ve Konuşma Laboratuvarı Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi B-Blok'ta bulunmaktadır. Bu laboratuvar, Dil ve Konuşma Terapisi Anabilim Dalı'nda bilimsel araştırmalar yürütmek ve klinik muayene, değerlendirme ve terapi süreçlerinde objektif yöntemlerle kanıta dayalı uygulamaları öğretmek amacıyla kurulmuştur. Laboratuvar, klinik uygulamaların yapıldığı derslik ve akustik odalardan oluşmaktadır. Konuşma-dil terapisi laboratuvarında kullanılan materyaller: Konuşma değerlendirmesi ve rezonans bozukluklarıyla ilgili terapi özellikleri için çok yönlü bilgiler sağlayan güçlü bir klinik ve öğretim aracı olan NasalView, konuşma değerlendirmesi ve rezonans bozukluklarıyla ilgili çok yönlü bilgiler sağlayan güçlü bir klinik ve öğretim aracı olan Pitch Master terapi özellikleri ve Sesli Değerlendirici programına ek olarak tDCS, taşınabilir videootoskop ve stroboskopi bulunmaktadır.

2.8. Öğrenci Geri Bildirimleri

Öğrencilerimiz, itiraz, şikâyet ve isteklerini SBF Sekreterliğine dilekçe vererek, öğrenci mail adresleriyle bizzat öğretim elemanına mail atarak veya LMS üzerinden mesaj yoluyla bildirmektedirler. SBF sekreterliğine ulaşan dilekçeler gün içerisinde ilgili öğretim elemanına ulaştırılır ve öğrenciye olumlu veya olumsuz geri dönüş yapması istenir. Bizzat öğretim elemanına ulaşan mail veya mesajlar değerlendirilir ve belli bir süre içerisinde dönüş sağlanır.

Ayrıca her eğitim-öğretim dönem sonunda yapılan öğrenci geri bildirim formlarıyla akademik personelin değerlendirilmesi sağlanmaktadır. Yapılan anket sonuçları analiz edilerek bölümün yeni hedef planlarının oluşturulmasında bu anketlerden faydalanılmaktadır.

Öğrenciler genel olarak Dil ve Konuşma Terapisi Bölüm öğretim elemanlarının ilgisi, bilgisi, eğitim kalitesi ve ders işleyişi açısından memnuniyetlerini ifade etmektedir. Laboratuvar imkânlarının ise ders işleyişini destekleyici nitelikte olduğunu belirtmektedir. Öğretim elemanlarının gerektiğinde üniversite yaşanan bir problemi çözümleme konusunda yeterli desteği sağladığı konusunda hemfikirdir. Ayrıca bölüm etkinlikleri sağladığı katkıyı dile getirmekle birlikte sürdürülmesini temenni etmektedir.

3. EĞİTİM-ÖĞRETİM

3.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlanmalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirilmeli ve güncellenmelidir. TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Temel Yeterlilikler Çerçevesi) dikkate alınarak hazırlanmış olup her yıl düzenli olarak İGÜ SBF Program Geliştirme Ekibi tarafından denetlenmekte, bölümler özelinde geri bildirimler verilmekte ve gerekli görülen geliştirme çalışmalarının yapılması sağlanarak değişikliklerin yapılması için fakülte yönetim kuruluna sunulmaktadır. Tüm programlar YÖK Eğitim Öğretim Dairesi Başkanlığının web sitesinde yayımlanan ulusal çekirdek programlar da dikkate alınarak hazırlanır. Programın yeterlilikleri belirlenirken de Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmakta ayrıca programın yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmaktadır. Tüm programların eğitim amaçları ve kazanımları İstanbul Gelişim Üniversitesi web sitesinde güncel olarak yayınlanmaktadır.

Kanıt: <https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/ulusal-cekirdek-egitimprogramlar>

Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir. Programa ait çıktılar ders içerikleri ve çıktılarıyla uyumlu hale getirilmiştir. Aynı zamanda programın eğitim amaçları ve müfredatı, akreditasyon kurumu AHPGS'nin standartlarına, Bologna sürecine göre yeterliliklerini de kapsayacak şekilde belirlenmiş ve düzenlenmiştir. Öğrencilere araştırma yetkinliği kazandırmak üzere eğitim öğretimin her kademesinde hem müfredat kapsamında hem de proje çalışmalarında öğrenciler teşvik edilmektedir. Program çıktıları ulusal çekirdek eğitim programlar dikkate

alınarak ve Yüksek Öğretim Yeterlilik Çerçevesine göre düzenlenmiş ve kazanımlarımız bu kriterlere göre belirlenmiştir. Bölümümüzde öğrencilerin yurt içi mesleki uygulamalarının (stajlarının) iş yükleri programa haftada 2 saat süpervizyon ve 24 saat uygulama şeklinde yansıtılmıştır. Her seviyede öğretim programı için hazırlanmış olan program ve ders bilgi paketleri ile programların eğitim amaçları ve kazanımları kurum içinde/dışında bölüm web sitesi, GAVSİS, PERSİS, OBİS elektronik bilgi sistemleri vasıtasıyla paylaşılmaktadır. Programların eğitim amaçları ve kazanımlarına “gbs.gelisim.edu.tr” adresinden kamuoyuna açık bir şekilde ulaşılabilir.

3.1.1. Program tasarımı ve onayı tanımlı süreçler, iş akışları, yapılan örnek uygulamalar

Eğitim programının yapılandırılmasında iç ve dış paydaşların görüşlerinden faydalanılmaktadır. Müfredat, SBF yönetim kurulu ve üniversite senatosu tarafından onaylanmıştır. Bu süreçte YÖK-TYÇÇ esaslarına uygunluk gözetilmiştir. Program yeterlilikleri ile ders çıktıları eşleştirilmektedir.

3.1.2. Her seviyede öğretim programı için program ve ders bilgi paketleri hazırlanması süreci, iş akışları ve yapılan uygulamalar

Eğitim programının gözden geçirilmesi sürecinde ilk adım; ilgili öğretim elemanının mevcut ders bilgi paketinde öngördüğü değişikliklerin PERSİS bilgi sistemi üzerinden güncellenmesi ile başlamaktadır. Bu güncellemelerde Ulusal Çekirdek Eğitim Müfredatı esas alınmaktadır. Güncellenen müfredat Bölüm Kurulu’nda karara bağlanmaktadır.

3.1.3. Programların tasarımında paydaş görüşlerinin alındığına dair kanıtlar ve uygulamalar

Her eğitim dönemi başında ilgili öğretim elemanı ders bilgi paketlerini gözden geçirmekte ve gerekli güncellemeleri yapabilmektedir. Öğrencilerin yanıtladıkları memnuniyet anketleri değerlendirilmektedir.

3.1.4. Programların eğitim amaçları ve kazanımlarının kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilme süreci

Dil ve Konuşma Terapisi bölümü ders bilgi paketleri <https://sbf.gelisim.edu.tr/bolum/dil-ve-konusma-terapisi-313/mufredat> linki aracılığı ile erişime açıktır.

3.1.5. Program yeterliliklerine ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi amacıyla tanımlanan süreçler ve mekanizmalar, yapılan örnek uygulamalar

Ders içerikleri, hedefleri ve öğrenim çıktılarının yer aldığı ders bilgi paketleri üniversitemiz web sayfasında bulunmaktadır (<https://sbf.gelisim.edu.tr/bolum/dil-ve-konusma-terapisi-313/mufredat>). Öğrencilerin ders

ve sınıf geçme, ders muafiyeti, alttan/üstten ders alma usulleri İGÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğı'ne göre düzenlenmektedir.

(https://resim.gelisim.edu.tr/YONETMELIK_YONERGE/onlisansvelisansegitim-ogretimvesinavyonetmeligi_18_07_2021.pdf)

Öğrencilerin bir ders için başarı puanı; ara sınav notunun %50'si ile dönem sonu sınav notunun %50'sinin toplanması ile hesaplanmaktadır. Öğrenciler, teorik derslerin en az %70'ine ve uygulamaların en az %80'ine devam etmek zorundadır. Bu şartları yerine getiremeyen öğrenciler yarıyıl veya yılsonu ve bütünleme sınavlarına giremezler. Bir öğrencinin mezun olarak "Dil ve Konuşma Terapisti" unvanı alabilmesi için genel not ortalamasının en az 2.00 olması ve 240 krediyi (Avrupa Kredi Transfer Sistemini - AKTS) tamamlaması gerekmektedir.

3.1.6. Değerlendirme sonuçları ve programın değerlendirme sonuçlarına göre güncellenmesi, yapılan örnek uygulamalar

Dil ve Konuşma Terapisi bölümü eğitim ve öğretimi zorunlu ve uygulamalı klinik çalışmalar ile sürdürülmektedir. Bölümde ilk yıl temel ve mesleki giriş dersleri, ikinci ve üçüncü yıllarda dil, konuşma, ses ve yutma bozukluklarının özellikleri, değerlendirme, tanılama ve terapi yöntemleri üzerine uygulamalı dersler verilmektedir. Bu derslerin uygulama kısımlarında öğrencilerin, çeşitli ölçüm ve değerlendirme araçlarını nasıl kullanacaklarını öğrenerek; bu araçların teknik ve profesyonel özelliklerine hâkim olmaları sağlanmaktadır. Bölümden mezun olan öğrencilerin gerekli klinik uygulama bilgilerine sahip, alanında yetkin ve donanımlı birer terapist olabilmeleri için; özellikle teorik olarak görülen değerlendirme ve terapi yöntemlerine ilişkin uygulamalar yaparak mezun olmaları mesleki bir gereklilik olarak görülmüştür. Bu doğrultuda laboratuvar imkânlarının geliştirilmesi adına yeni cihazlar alınmıştır ve gelişen teknoloji doğrultusunda güncel teknolojik seviyeyi yakalamak ve korumak adına yeni cihaz talepleri gerçekleştirilmektedir.

Dil ve Konuşma Laboratuvarı Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi B-Blok'ta bulunmaktadır. Bu laboratuvar, Dil ve Konuşma Terapisi Anabilim Dalı'nda bilimsel araştırmalar yürütmek ve klinik muayene, değerlendirme ve terapi süreçlerinde objektif yöntemlerle kanıta dayalı uygulamaları öğretmek amacıyla kurulmuştur. Laboratuvar, klinik uygulamaların yapıldığı derslik ve akustik odalardan oluşmaktadır. Konuşma-dil terapisi laboratuvarında kullanılan materyaller: Konuşma değerlendirmesi ve rezonans bozukluklarıyla ilgili terapi özellikleri için çok yönlü bilgiler sağlayan güçlü bir klinik ve öğretim aracı olan NasalView, konuşma değerlendirmesi ve rezonans bozukluklarıyla ilgili çok yönlü bilgiler sağlayan güçlü bir klinik ve öğretim aracı olan Pitch Master terapi özellikleri ve Sesli Değerlendirici programına ek olarak tDCS, taşınabilir videootoskop ve stroboskopi bulunmaktadır.

3.1.7. Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşlara yapılan geri dönüş mekanizmaları, yapılan örnek uygulamalar

Dönem başında öğretim elemanları ve öğrenciler ile birlikte programların gözden geçirilmesi ve güncellenmesi dönem başlamadan önce gerçekleştirilmiştir. Eğitim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına bağlı olarak öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimizden geri dönüş alınmıştır. Kurumun program izleme ve güncelleme çalışmalarının toplumsal katkısını gösteren kanıtlar henüz mezun verilmediğı için

görülmemiştir. Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda ilgili paydaşların bilgilendirilmesi toplantılar şeklinde yürütülmektedir.

3.1.8. Programların tercih edilme oranlarının izlenmesi, yapılan iyileştirmeler

Programların tercih edilebilirlik durumları Üniversitemiz Kalite Komisyonu'nun kararı gereği tüm programlar tarafından takip edilmekte ve akademik birimlerin web sayfalarından duyurulmaktadır.

3.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

3.2.1. Programlarda yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) ve hesaplama yöntemleri ve kredilerin güncellenmesinde öğrenci geri bildirimleri iş yükü anketleri ve yapılan PUKÖ iyileştirmeler

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümünde öğrenci merkezli öğrenme, sınıf düzeyinde öğretim elemanının kullandığı öğrenen merkezli yöntem ve tekniklerle (sunuş, buluş, araştırma stratejisine dayalı uygulamalar, iş birlikli grup çalışmaları) derse katılımının sağlanması ve alan uygulamalarında proje tabanlı çalışmalar, yönetimde ise demokratik uygulamalarla (öğrencinin karar süreçlerine katılımı) desteklenmektedir.

Derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) programı hazırlayan birim tarafından Bologna Kriterlerine göre belirlenmektedir. Kurum dışı deneyim kazanmaya ilişkin fakültemizin tanınmış bir programı vardır. Paydaşların katılımı, İl Sosyal Hizmet Müdürlüğü ile yapılan protokolle güvence altına alınmıştır.

Müfredatla, kültürel derinlik kazanımına yönelik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler bulunmaktadır. Öğrenciler bu dersleri, ders programlarının uygunluğu doğrultusunda seçebilmektedirler. Seçmeli dersler dönem başında bölüm başkanlığı tarafından ilgili dersin hocasıyla irtibat kurularak ve dekanlığın onayıyla açılmaktadır.

Dersin öğretim elemanı bölüm başkanlığına bağlı olarak dersini yürütmektedir. Bölümde öğrenci danışmanlık sisteminde öğretim elemanlarının görüşme gün ve saatleri belirlenmiştir. İlk 3 sınıf öğrencileri belirlenen bu zamanlarda dilediği öğretim elemanı ile görüşebilir. Başarı ölçme değerlendirme yöntemi, her ders için hedeflenen öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde belirlenmiştir.

Eğitim programında yer alan amaç ve hedefler doğrultusunda, ara sınav, dönem sonu sınavı, uygulama, kısa sınav, rapor sunma, ödev değerlendirme, sözlü değerlendirme, tez sunma, belge sunma, uzman değerlendirmesi ve bilgisayar destekli sunum yarıyıl içinde yapılan ölçme ve değerlendirme etkinlikleri olup belli katkı yüzdeleriyle öğrencinin notunu oluşturmaktadır.

Mezuniyet koşulları İstanbul Gelişim Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile belirlenmiştir. Öğretim programında gösterilen derslerin tümünden başarılı olmuş ve GANO'sunu (Genel Ağırlıklı Not Ortalaması) en az 2.00 düzeyine çıkarmış, ilgili yönetim kurulunun kararı ile mezuniyet koşulunu sağlamış öğrenciler mezun olmaya hak kazanır.

Öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen durumların olması halinde, İstanbul Gelişim Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinin "17. Madde Derslere devam zorunluluğu" ve "19. Madde Başarı Durumu"nda belirlenen ilkelere göre işlem yapılmaktadır.

Öğrencilerin şikâyetleri olması durumunda ilgili makama dilekçeyle başvurmaları konusunda yönlendirilmektedirler. Öğrencilerin alana özgü olmayan program öğrenme çıktıları TYYÇ kapsamında kişisel ve mesleki yetkinlikler, bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme, öğrenme yetkinliği, iletişim ve sosyal yetkinlik şeklinde belirlenmiştir.

3.2.2. Öğretmeden öğrenmeye geçiş stratejileri ve öğrenci merkezli eğitim uygulamaları

İGÜ Yapılandırmacılık ve Öğrenci Merkezli Öğretim politikasına göre; bireyler öğrenmeye aktif bir biçimde katıldıklarında daha fazla öğrenebilirler. Bireyler keşfederek, araştırarak ve çevre ile iletişim kurarak kendi bilgi yapılarını oluştururlar. Yapılandırmacılık etkin öğrenme, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirir. Etkin öğrenme yoluyla bireyler içerik ve süreci aynı anda öğrenirler.

3.2.3. Danışmanlık sistemi ve yapılan faaliyetler

Öğretim elemanları öğrencilere ulaşılabilir haldedir. Öğretim elemanlarının belli danışmanlık saatleri bulunmakla birlikte e-mail yolu ile de öğretim elemanlarına ulaşabilmekte, aynı zamanda GAVSİS sistemi ile öğretim elemanı öğrenciler ile sürekli bilgi paylaşımı yapmaktadırlar.

3.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri – Öğretim Kadrosu

3.3.1. Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçler ve yapılan uygulamalar

Bölümün öğretim elemanları YÖK'ün belirlediği kriterlere uygun bir şekilde işe alınmaktadırlar. Akademik Teşkilat Yönetmeliğine uygun şekilde görevlerini sürdürmektedirler. Eğitim öğretim kadrosu, mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri için üniversite üst yönetimi tarafından yurtiçi, yurt dışı araştırma yapmaya teşvik edilmekte, teşvik ödülleriyle desteklenmektedirler.

3.3.2. Dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri önceden ilan edilmiş kurallar ve örnek uygulamalar, kanıtlar

Üniversite kadrosu dışından belli bir alanda uzmanlığı bulunan öğretim elemanları ders zamanlı olarak göreve alınabilmektedir.

3.3.3. Ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı bilgi birikimi vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi çeşitli kriterlerle güvence altına alınması ve yapılan uygulamalar

Ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri göz önüne alınmaktadır. Öğretim elemanlarının özgeçmişlerini güncel tutmaları istenmektedir, özgeçmişler YÖKSİS ve GAVSİS sisteminde kayıtlı olup aynı zamanda üniversite web sitesinde ulaşılabilir haldedir. Yıllık raporlar ile öğretim elemanlarının yıl içindeki yayınları incelenmekte ve devam eden ve değişen yayın alanları göz önüne alınarak ders ataması yapılmaktadır.

3.3.4. Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için yapılan iç faaliyetler

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için tüm öğretim elemanlarının bölüm içi etkinliklere katılımı sağlanmaktadır. Bölüm içi etkinlikler özellikle alanda yetkin ve klinik uygulaması iyi olan bilim insanlarından seçilmektedir. Bölüm içi etkinlikler Dil ve Konuşma Terapisi Bölümünün ihtiyaçlarına ve yeniliklere uyum sağlamayı sağlayacak şekilde seçilmektedir. Öğretim elemanları bu etkinlikler sırasında meslektaşları ile yakın bağlantı ve bilgi alışverişleri sağlamaktadırlar. Öğretim elemanlarının ayrıca seminer, kongre gibi mesleki gelişime katkı sağlayan etkinliklere katılımı desteklenmektedir.

3.4. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

3.4.1. Öğrencilere yönelik oryantasyon, rehberlik ve danışmanlık faaliyetleri

Öğrencilere yönelik oryantasyon, rehberlik ve danışmanlık faaliyetleri kapsamında her dönemin başında Üniversiteye yeni başlayan birinci sınıf öğrencilerine oryantasyon çalışması yapılmaktadır.

Her yıl Güz ve Bahar dönemi olmak üzere akademik ve bilimsel etkinlik düzenlenmeye çalışılmaktadır. Ayrıca bazı etkinlik faaliyetleri Dil ve Konuşma Terapisi Öğrenci Kulübü iş birliği ile düzenlenmektedir.

3.4.2. Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için yapılan faaliyetler

Her eğitim yılı başında Öğrenci İşleri Daire Başkanlığından kayıt yaptıran öğrencilerimizden özel yaklaşım gerektirenlerin bilgileri istenmektedir. Bu öğrencilerle yapılan birebir görüşmeler sonucunda gereksinimleri belirlenmekte ve ilgili birimlere iletilmektedir.

3.4.3. Öğrenci gelişimine yönelik yapılan sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Merkez Kütüphane Rektörlük binasında (A Blok) yerleşmiştir. Dil ve Konuşma Terapisi Bölümünde ihtiyaç duyulan kaynak kitaplar kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı'na bildirilerek temin edilmektedir. SBF'de öğrenci erişimine açık Wi-Fi internet bağlantısı mevcuttur.

Her eğitim döneminde bölüm ve kulüp etkinlikleriyle sektörün saygın ve tecrübeli isimlerini bir araya getirerek öğrencilerin kariyerlerine yön vermeleri için konuk konuşmacı davet edilmektedir.

3.4.4. Engelsiz üniversite koşulları ile ilgili yapılan çalışmalar

SBF’de eğitim ortamı, engelli öğrencilerin gereksinimlerini kısmen karşılayacak donanıma sahiptir. Binaya girişte engelli araçlarının ulaşımını sağlayabilecek rampa ile üst katlara çıkışı sağlayan bir adet asansör mevcuttur.

3.5. Öğrencilere İlişkin Veriler

3.5.1. Doluluk Oranları

FAK/YO/MYO Adı	Program Adı	OGRETİM_YILI	KAYITLI_OGR_SAYISI	TOPLAM_KNJ	ORAN
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ-18-(LİSANS)	2022-2023-GÜZ	79	80	99%
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ-18-(LİSANS)	2023-2024-GÜZ	74	81	91%

*Kayıt Türü: YKS Genel

FAK/YO/MYO Adı	Program Adı	OGRETİM_YILI	KAYITLI_OGR_SAYISI	TOPLAM_KNJ	ORAN
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ-18-(LİSANS)	2022-2023-GÜZ	1	1	100%
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ-18-(LİSANS)	2023-2024-GÜZ	8	11	73%

*Kayıt Türü: YKS Ek

FAK/YO/MYO Adı	Program Adı	OGRETİM_YILI	KAYITLI_OGR_SAYISI	TOPLAM_KNJ	ORAN
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ-18-(LİSANS)	2022-2023-GÜZ	80	80	100%
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ-18-(LİSANS)	2023-2024-GÜZ	82	81	101%

*Kayıt Türü: YKS Genel ve Ek

FAK/YO/MYO Adı	Program Adı	OGRETİM_YILI	KAYITLI_OGR_SAYISI	TOPLAM_KNJ	ORAN
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ-18-(LİSANS)	2022-2023-GÜZ	20	11	182%
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ-18-(LİSANS)	2023-2024-GÜZ	16	16	100%

*Kayıt Türü: ÇAP

FAK/YO/MYO Adı	Program Adı	OGRETİM_YILI	KAYITLI_OGR_SAYISI	TOPLAM_KNJ	ORAN
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ-18-(LİSANS)	2022-2023-GÜZ	4	5	80%
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ-18-(LİSANS)	2023-2024-GÜZ	5	8	62%

*Kayıt Türü: DGS ve DGS Ek

FAK/YO/MYO Adı	Program Adı	OGRETİM_YILI	KAYITLI_OGR_SAYISI	TOPLAM_KNJ	ORAN
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ-18-(LİSANS)	2022-2023-GÜZ	1	2	50%

*Kayıt Türü: DGS Ek

3.5.2. Giriş Puanları

Taban Puanlar Tablosu	2021	2022	2023
%100 Burslu Kontenjan	318,42536	388,09242	367,97213

%50 Burslu Kontenjan	-	264,28073	227,38397
----------------------	---	-----------	-----------

3.5.3. Tutundurma Oranları

FAK/YO/MYO Adı	Program Adı	OGRETIM_YILI	TOPLAM_OGR_SAYISI	TOPLAM_AYRILAN_SAYISI	ORAN
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ-18-(LİSANS)	2022-2023-GÜZ	104	4	99,96%
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ-18-(LİSANS)	2022-2023-BAHAR	1	0	100%
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ-18-(LİSANS)	2023-2024-GÜZ	107	2	99,98%
SAĞLIK BİLİMLERİ YÜKSEKOKULU	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ-18-(LİSANS)	2022-2023-GÜZ	1	0	100%

3.5.4. Mezuniyet Öğrenci Oranı

FAK/YO/MYO Adı	Program Adı	OGRETIM_YILI	TOPLAM_OGR_SAYISI	TOPLAM_MEZUN_SAYISI	ORAN
SAĞLIK BİLİMLERİ YÜKSEKOKULU-05-2	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ-18-(LİSANS)	2019-2020-GÜZ	60	40	67%

3.5.5. Kontenjan Türlerine Göre Öğrenci Dağılımları

FAK/YO/MYO Adı	Program Adı	OGRETIM_YILI	KAYITLI_OGR_SAYISI	TOPLAM_KNJ	ORAN
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ-18-(LİSANS)	2022-2023-GÜZ	79	80	99%
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ-18-(LİSANS)	2023-2024-GÜZ	74	81	91%

*Kayıt Türü: YKS Genel

FAK/YO/MYO Adı	Program Adı	OGRETIM_YILI	KAYITLI_OGR_SAYISI	TOPLAM_KNJ	ORAN
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ-18-(LİSANS)	2022-2023-GÜZ	1	1	100%
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ-18-(LİSANS)	2023-2024-GÜZ	8	11	73%

*Kayıt Türü: YKS Ek

FAK/YO/MYO Adı	Program Adı	OGRETIM_YILI	KAYITLI_OGR_SAYISI	TOPLAM_KNJ	ORAN
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ-18-(LİSANS)	2022-2023-GÜZ	80	80	100%
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ-18-(LİSANS)	2023-2024-GÜZ	82	81	101%

*Kayıt Türü: YKS Genel ve Ek

FAK/YO/MYO Adı	Program Adı	OGRETIM_YILI	KAYITLI_OGR_SAYISI	TOPLAM_KNJ	ORAN
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ-18-(LİSANS)	2022-2023-GÜZ	20	11	182%
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ-18-(LİSANS)	2023-2024-GÜZ	16	16	100%

*Kayıt Türü: ÇAP

FAK/YO/MYO Adı	Program Adı	OGRETIM_YILI	KAYITLI_OGR_SAYISI	TOPLAM_KNJ	ORAN
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ-18-(LİSANS)	2022-2023-GÜZ	4	5	80%
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ-18-(LİSANS)	2023-2024-GÜZ	5	8	62%

*Kayıt Türü: DGS ve DGS Ek

FAK/YO/MYO Adı	Program Adı	OGRETİM_YILI	KAYITLI_OGR_SAYISI	TOPLAM_KNJ	ORAN
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ-18-(LİSANS)	2022-2023-GÜZ	1	2	50%

*Kayıt Türü: DGS Ek

3.5.6. Öğrenci Kulüpleri Faaliyetleri

11 Mayıs 2023 Tarihinde 10-16 Mayıs Engelliler Haftası Sempozyumu düzenlenmiştir.



Sempozyum

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü

10-16 MAYIS ENGELLİLER HAFTASI SEMPOZYUMU

KONUŞMACILAR

- Prof.Dr. A. Sanem Şahli; (Hacettepe Üniversitesi) / Engelli Bireyleri Anlamak
- Dr. Çiğdem Eryılmaz Canlı; (Yüksek İhtisas Üniversitesi) / Engelli Bireylerde Dil Ve Konuşma Terapisi Yaklaşımları
- Öğr.Gör.Seda Keten; (İstanbul Gelişim Üniversitesi) / Engelli Bireylerde Odyolojik Yaklaşımları
- Öğr.Gör.Büşra Sayır; (İstanbul Gelişim Üniversitesi) / Engelli Bireylerde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Yaklaşımları
- Arş.Gör.Beyza Aslı Bileç; (İstanbul Gelişim Üniversitesi) / Engelli Bireylerde Engoterapi Yaklaşımları
- Aysun Çalkaya; Engellimi Nasıl Aştım?

11 Mayıs, 2023 Perşembe **20.00**

meet.google.com/jrq-zwny-dxm Google Meet

gelisim.edu.tr @gelisimedu @igugelisim

20 Mayıs 2023 Tarihinde Bilim Kurulu üyesi Dr. Najva MOUSAVİ ile 11.'si düzenlenen Uluslararası Katılımlı Dil ve Konuşma Bozuklukları Kongresine Dil ve Konuşma Terapisi Kulübü olarak katılım sağlandı.



05 Kasım 2023 Tarihinde Dil ve Konuşma Terapisi Kulübü olarak Tanışma Etkinliği gerçekleştirilmiştir.



3.5.7. Öğrencilerin Akademik Başarıları

1.YARIYIL						
DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
BEY141	ANATOMİ	Z	76	1	77	98%
CGY145	FİZYOLOJİ	Z	75	2	77	97%
DKT101	DİLBİLİM	Z	86	9	95	90%
FTY105	FİZİK	Z	85	0	85	100%
ODY143	İLETİŞİM-DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINA GİRİŞ	Z	78	5	83	93%
TRD101	TÜRK DİLİ I	Z	69	0	69	100%
YDL101	YABANCI DİL I (İNG.)	Z	14	1	15	93%
1.YARIYIL						
DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
BEY141	ANATOMİ	Z	76	1	77	98%

CGY145	FİZYOLOJİ	Z	75	2	77	97%
DKT101	DİLBİLİM	Z	86	9	95	90%
FTY105	FİZİK	Z	85	0	85	100%
ODY143	İLETİŞİM-DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINA GİRİŞ	Z	78	5	83	93%
TRD101	TÜRK DİLİ I	Z	69	0	69	100%
YDL101	YABANCI DİL I (İNG.)	Z	14	1	15	93%

1.YARIYIL

DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
BEY141	ANATOMİ	Z	76	1	77	98%
CGY145	FİZYOLOJİ	Z	75	2	77	97%
DKT101	DİLBİLİM	Z	86	9	95	90%
FTY105	FİZİK	Z	85	0	85	100%
ODY143	İLETİŞİM-DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINA GİRİŞ	Z	78	5	83	93%
TRD101	TÜRK DİLİ I	Z	69	0	69	100%
YDL101	YABANCI DİL I (İNG.)	Z	14	1	15	93%

1.YARIYIL

DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
BEY141	ANATOMİ	Z	76	1	77	98%
CGY145	FİZYOLOJİ	Z	75	2	77	97%
DKT101	DİLBİLİM	Z	86	9	95	90%
FTY105	FİZİK	Z	85	0	85	100%
ODY143	İLETİŞİM-DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINA GİRİŞ	Z	78	5	83	93%
TRD101	TÜRK DİLİ I	Z	69	0	69	100%
YDL101	YABANCI DİL I (İNG.)	Z	14	1	15	93%

1.YARIYIL

DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
BEY141	ANATOMİ	Z	76	1	77	98%
CGY145	FİZYOLOJİ	Z	75	2	77	97%
DKT101	DİLBİLİM	Z	86	9	95	90%
FTY105	FİZİK	Z	85	0	85	100%
ODY143	İLETİŞİM-DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINA GİRİŞ	Z	78	5	83	93%
TRD101	TÜRK DİLİ I	Z	69	0	69	100%
YDL101	YABANCI DİL I (İNG.)	Z	14	1	15	93%

1.YARIYIL

DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
BEY141	ANATOMİ	Z	76	1	77	98%
CGY145	FİZYOLOJİ	Z	75	2	77	97%
DKT101	DİLBİLİM	Z	86	9	95	90%
FTY105	FİZİK	Z	85	0	85	100%
ODY143	İLETİŞİM-DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINA GİRİŞ	Z	78	5	83	93%

TRD101	TÜRK DİLİ I	Z	69	0	69	100%
YDL101	YABANCI DİL I (İNG.)	Z	14	1	15	93%

1.YARIYIL

DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
BEY141	ANATOMİ	Z	76	1	77	98%
CGY145	FİZYOLOJİ	Z	75	2	77	97%
DKT101	DİLBİLİM	Z	86	9	95	90%
FTY105	FİZİK	Z	85	0	85	100%
ODY143	İLETİŞİM-DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINA GİRİŞ	Z	78	5	83	93%
TRD101	TÜRK DİLİ I	Z	69	0	69	100%
YDL101	YABANCI DİL I (İNG.)	Z	14	1	15	93%

2.YARIYIL

DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
CGY244	GELİŞİM PSİKOLOJİSİ	Z	89	1	90	98%
DKT102	KONUŞMA BİLİMİNE GİRİŞ	Z	90	0	90	100%
ODY104	NÖROFİZYOLOJİ	Z	90	1	91	98%
ODY144	NÖROANATOMİ	Z	80	0	80	100%
ODY146	SES FİZİĞİ VE AKUSTİK	Z	77	0	77	100%
TRD102	TÜRK DİLİ II	Z	70	0	70	100%
YDL102	YABANCI DİL II (İNG.)	Z	20	1	21	95%

2.YARIYIL

DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
CGY244	GELİŞİM PSİKOLOJİSİ	Z	89	1	90	98%
DKT102	KONUŞMA BİLİMİNE GİRİŞ	Z	90	0	90	100%
ODY104	NÖROFİZYOLOJİ	Z	90	1	91	98%
ODY144	NÖROANATOMİ	Z	80	0	80	100%
ODY146	SES FİZİĞİ VE AKUSTİK	Z	77	0	77	100%
TRD102	TÜRK DİLİ II	Z	70	0	70	100%
YDL102	YABANCI DİL II (İNG.)	Z	20	1	21	95%

2.YARIYIL

DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
CGY244	GELİŞİM PSİKOLOJİSİ	Z	89	1	90	98%
DKT102	KONUŞMA BİLİMİNE GİRİŞ	Z	90	0	90	100%
ODY104	NÖROFİZYOLOJİ	Z	90	1	91	98%
ODY144	NÖROANATOMİ	Z	80	0	80	100%
ODY146	SES FİZİĞİ VE AKUSTİK	Z	77	0	77	100%
TRD102	TÜRK DİLİ II	Z	70	0	70	100%
YDL102	YABANCI DİL II (İNG.)	Z	20	1	21	95%

2.YARIYIL

DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
-----------	----------	-----	-------------------------	--------------------------	-----------------------	--------------

CGY244	GELİŞİM PSİKOLOJİSİ	Z	89	1	90	98%
DKT102	KONUŞMA BİLİMİNE GİRİŞ	Z	90	0	90	100%
ODY104	NÖROFİZYOLOJİ	Z	90	1	91	98%
ODY144	NÖROANATOMİ	Z	80	0	80	100%
ODY146	SES FİZİĞİ VE AKUSTİK	Z	77	0	77	100%
TRD102	TÜRK DİLİ II	Z	70	0	70	100%
YDL102	YABANCI DİL II (İNG.)	Z	20	1	21	95%

2.YARIYIL

DERS_KODU	DERS_ADİ	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
CGY244	GELİŞİM PSİKOLOJİSİ	Z	89	1	90	98%
DKT102	KONUŞMA BİLİMİNE GİRİŞ	Z	90	0	90	100%
ODY104	NÖROFİZYOLOJİ	Z	90	1	91	98%
ODY144	NÖROANATOMİ	Z	80	0	80	100%
ODY146	SES FİZİĞİ VE AKUSTİK	Z	77	0	77	100%
TRD102	TÜRK DİLİ II	Z	70	0	70	100%
YDL102	YABANCI DİL II (İNG.)	Z	20	1	21	95%

2.YARIYIL

DERS_KODU	DERS_ADİ	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
CGY244	GELİŞİM PSİKOLOJİSİ	Z	89	1	90	98%
DKT102	KONUŞMA BİLİMİNE GİRİŞ	Z	90	0	90	100%
ODY104	NÖROFİZYOLOJİ	Z	90	1	91	98%
ODY144	NÖROANATOMİ	Z	80	0	80	100%
ODY146	SES FİZİĞİ VE AKUSTİK	Z	77	0	77	100%
TRD102	TÜRK DİLİ II	Z	70	0	70	100%
YDL102	YABANCI DİL II (İNG.)	Z	20	1	21	95%

2.YARIYIL

DERS_KODU	DERS_ADİ	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
CGY244	GELİŞİM PSİKOLOJİSİ	Z	89	1	90	98%
DKT102	KONUŞMA BİLİMİNE GİRİŞ	Z	90	0	90	100%
ODY104	NÖROFİZYOLOJİ	Z	90	1	91	98%
ODY144	NÖROANATOMİ	Z	80	0	80	100%
ODY146	SES FİZİĞİ VE AKUSTİK	Z	77	0	77	100%
TRD102	TÜRK DİLİ II	Z	70	0	70	100%
YDL102	YABANCI DİL II (İNG.)	Z	20	1	21	95%

3.YARIYIL

DERS_KODU	DERS_ADİ	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
ATA201	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ I	Z	40	0	40	100%
DKT201	KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI VE BAŞ-YÜZ ANOMALİLERİ	Z	46	0	46	100%
DKT203	ÇOCUK SAĞLIĞI VE NÖROLOJİK GELİŞİM	Z	63	0	63	100%
DKT205	KOGNİTİF NÖROBİLİME GİRİŞ	Z	65	1	66	98%
DKT207	UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ	Z	58	1	59	98%

DKT209	FONETİK BİLİMİ	Z	59	5	64	92%
3.YARIYIL						
DERS_KODU	DERS_ADİ	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
ATA201	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ I	Z	40	0	40	100%
DKT201	KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI VE BAŞ-YÜZ ANOMALİLERİ	Z	46	0	46	100%
DKT203	ÇOCUK SAĞLIĞI VE NÖROLOJİK GELİŞİM	Z	63	0	63	100%
DKT205	KOGNİTİF NÖROBİLİME GİRİŞ	Z	65	1	66	98%
DKT207	UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ	Z	58	1	59	98%
DKT209	FONETİK BİLİMİ	Z	59	5	64	92%
3.YARIYIL						
DERS_KODU	DERS_ADİ	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
ATA201	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ I	Z	40	0	40	100%
DKT201	KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI VE BAŞ-YÜZ ANOMALİLERİ	Z	46	0	46	100%
DKT203	ÇOCUK SAĞLIĞI VE NÖROLOJİK GELİŞİM	Z	63	0	63	100%
DKT205	KOGNİTİF NÖROBİLİME GİRİŞ	Z	65	1	66	98%
DKT207	UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ	Z	58	1	59	98%
DKT209	FONETİK BİLİMİ	Z	59	5	64	92%
3.YARIYIL						
DERS_KODU	DERS_ADİ	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
ATA201	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ I	Z	40	0	40	100%
DKT201	KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI VE BAŞ-YÜZ ANOMALİLERİ	Z	46	0	46	100%
DKT203	ÇOCUK SAĞLIĞI VE NÖROLOJİK GELİŞİM	Z	63	0	63	100%
DKT205	KOGNİTİF NÖROBİLİME GİRİŞ	Z	65	1	66	98%
DKT207	UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ	Z	58	1	59	98%
DKT209	FONETİK BİLİMİ	Z	59	5	64	92%
3.YARIYIL						
DERS_KODU	DERS_ADİ	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
ATA201	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ I	Z	40	0	40	100%
DKT201	KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI VE BAŞ-YÜZ ANOMALİLERİ	Z	46	0	46	100%
DKT203	ÇOCUK SAĞLIĞI VE NÖROLOJİK GELİŞİM	Z	63	0	63	100%
DKT205	KOGNİTİF NÖROBİLİME GİRİŞ	Z	65	1	66	98%
DKT207	UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ	Z	58	1	59	98%
DKT209	FONETİK BİLİMİ	Z	59	5	64	92%
3.YARIYIL						
DERS_KODU	DERS_ADİ	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
ATA201	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ I	Z	40	0	40	100%
DKT201	KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI VE BAŞ-YÜZ ANOMALİLERİ	Z	46	0	46	100%
DKT203	ÇOCUK SAĞLIĞI VE NÖROLOJİK GELİŞİM	Z	63	0	63	100%

DKT205	KOGNİTİF NÖROBİLİME GİRİŞ	Z	65	1	66	98%
DKT207	UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ	Z	58	1	59	98%
DKT209	FONETİK BİLİMİ	Z	59	5	64	92%

4.YARIYIL

DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
ATA202	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ II	Z	39	0	39	100%
DKT202	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE ODYOLOJİ	Z	45	2	47	95%
DKT204	ÇOCUKLUK ÇAĞI DİL BOZUKLUKLARI	Z	60	0	60	100%
DKT206	NÖRODİLBİLİM	Z	64	1	65	98%
DKT208	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE KLİNİK DEĞERLENDİRME	Z	61	0	61	100%
DKT214	YAZ STAJI	Z	0	5	5	0%
DKT210	ÇOCUKTA RUH SAĞLIĞI VE UYUM BOZUKLUKLARI	S	58	1	59	98%

4.YARIYIL

DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
ATA202	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ II	Z	39	0	39	100%
DKT202	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE ODYOLOJİ	Z	45	2	47	95%
DKT204	ÇOCUKLUK ÇAĞI DİL BOZUKLUKLARI	Z	60	0	60	100%
DKT206	NÖRODİLBİLİM	Z	64	1	65	98%
DKT208	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE KLİNİK DEĞERLENDİRME	Z	61	0	61	100%
DKT214	YAZ STAJI	Z	0	5	5	0%
DKT210	ÇOCUKTA RUH SAĞLIĞI VE UYUM BOZUKLUKLARI	S	58	1	59	98%

4.YARIYIL

DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
ATA202	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ II	Z	39	0	39	100%
DKT202	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE ODYOLOJİ	Z	45	2	47	95%
DKT204	ÇOCUKLUK ÇAĞI DİL BOZUKLUKLARI	Z	60	0	60	100%
DKT206	NÖRODİLBİLİM	Z	64	1	65	98%
DKT208	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE KLİNİK DEĞERLENDİRME	Z	61	0	61	100%
DKT214	YAZ STAJI	Z	0	5	5	0%
DKT210	ÇOCUKTA RUH SAĞLIĞI VE UYUM BOZUKLUKLARI	S	58	1	59	98%

4.YARIYIL

DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
ATA202	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ II	Z	39	0	39	100%
DKT202	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE ODYOLOJİ	Z	45	2	47	95%
DKT204	ÇOCUKLUK ÇAĞI DİL BOZUKLUKLARI	Z	60	0	60	100%
DKT206	NÖRODİLBİLİM	Z	64	1	65	98%
DKT208	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE KLİNİK DEĞERLENDİRME	Z	61	0	61	100%
DKT214	YAZ STAJI	Z	0	5	5	0%
DKT210	ÇOCUKTA RUH SAĞLIĞI VE UYUM BOZUKLUKLARI	S	58	1	59	98%

4.YARIYIL						
DERS_KODU	DERS_ADİ	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
ATA202	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ II	Z	39	0	39	100%
DKT202	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE ODYOLOJİ	Z	45	2	47	95%
DKT204	ÇOCUKLUK ÇAĞI DİL BOZUKLUKLARI	Z	60	0	60	100%
DKT206	NÖRODİLBİLİM	Z	64	1	65	98%
DKT208	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE KLİNİK DEĞERLENDİRME	Z	61	0	61	100%
DKT214	YAZ STAJI	Z	0	5	5	0%
DKT210	ÇOCUKTA RUH SAĞLIĞI VE UYUM BOZUKLUKLARI	S	58	1	59	98%
4.YARIYIL						
DERS_KODU	DERS_ADİ	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
ATA202	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ II	Z	39	0	39	100%
DKT202	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE ODYOLOJİ	Z	45	2	47	95%
DKT204	ÇOCUKLUK ÇAĞI DİL BOZUKLUKLARI	Z	60	0	60	100%
DKT206	NÖRODİLBİLİM	Z	64	1	65	98%
DKT208	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE KLİNİK DEĞERLENDİRME	Z	61	0	61	100%
DKT214	YAZ STAJI	Z	0	5	5	0%
DKT210	ÇOCUKTA RUH SAĞLIĞI VE UYUM BOZUKLUKLARI	S	58	1	59	98%
4.YARIYIL						
DERS_KODU	DERS_ADİ	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
ATA202	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ II	Z	39	0	39	100%
DKT202	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE ODYOLOJİ	Z	45	2	47	95%
DKT204	ÇOCUKLUK ÇAĞI DİL BOZUKLUKLARI	Z	60	0	60	100%
DKT206	NÖRODİLBİLİM	Z	64	1	65	98%
DKT208	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE KLİNİK DEĞERLENDİRME	Z	61	0	61	100%
DKT214	YAZ STAJI	Z	0	5	5	0%
DKT210	ÇOCUKTA RUH SAĞLIĞI VE UYUM BOZUKLUKLARI	S	58	1	59	98%
5.YARIYIL						
DERS_KODU	DERS_ADİ	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
DKT301	NÖROJENİK EDİNİLMİŞ DİL BOZUKLUKLARI	Z	8	0	8	100%
DKT303	İŞİTME VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA TARAMA TEKNİKLERİ	Z	6	0	6	100%
DKT305	ÇOCUKLUK ÇAĞI DİL BOZUKLUKLARINDA DEĞERLENDİRME VE TERAPİ	Z	6	0	6	100%
DKT307	MOTOR KONUŞMA BOZUKLUKLARI	Z	5	0	5	100%
ODY351	İŞİTSEL ALGI SÜREÇLERİ	S	4	0	4	100%
5.YARIYIL						
DERS_KODU	DERS_ADİ	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
DKT301	NÖROJENİK EDİNİLMİŞ DİL BOZUKLUKLARI	Z	8	0	8	100%

DKT303	İŞİTME VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA TARAMA TEKNİKLERİ	Z	6	0	6	100%
DKT305	ÇOCUKLUK ÇAĞI DİL BOZUKLUKLARINDA DEĞERLENDİRME VE TERAPİ	Z	6	0	6	100%
DKT307	MOTOR KONUŞMA BOZUKLUKLARI	Z	5	0	5	100%
ODY351	İŞİTSEL ALGI SÜREÇLERİ	S	4	0	4	100%

5.YARIYIL

DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
DKT301	NÖROJENİK EDİNİLMİŞ DİL BOZUKLUKLARI	Z	8	0	8	100%
DKT303	İŞİTME VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA TARAMA TEKNİKLERİ	Z	6	0	6	100%
DKT305	ÇOCUKLUK ÇAĞI DİL BOZUKLUKLARINDA DEĞERLENDİRME VE TERAPİ	Z	6	0	6	100%
DKT307	MOTOR KONUŞMA BOZUKLUKLARI	Z	5	0	5	100%
ODY351	İŞİTSEL ALGI SÜREÇLERİ	S	4	0	4	100%

5.YARIYIL

DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
DKT301	NÖROJENİK EDİNİLMİŞ DİL BOZUKLUKLARI	Z	8	0	8	100%
DKT303	İŞİTME VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA TARAMA TEKNİKLERİ	Z	6	0	6	100%
DKT305	ÇOCUKLUK ÇAĞI DİL BOZUKLUKLARINDA DEĞERLENDİRME VE TERAPİ	Z	6	0	6	100%
DKT307	MOTOR KONUŞMA BOZUKLUKLARI	Z	5	0	5	100%
ODY351	İŞİTSEL ALGI SÜREÇLERİ	S	4	0	4	100%

5.YARIYIL

DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
DKT301	NÖROJENİK EDİNİLMİŞ DİL BOZUKLUKLARI	Z	8	0	8	100%
DKT303	İŞİTME VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA TARAMA TEKNİKLERİ	Z	6	0	6	100%
DKT305	ÇOCUKLUK ÇAĞI DİL BOZUKLUKLARINDA DEĞERLENDİRME VE TERAPİ	Z	6	0	6	100%
DKT307	MOTOR KONUŞMA BOZUKLUKLARI	Z	5	0	5	100%
ODY351	İŞİTSEL ALGI SÜREÇLERİ	S	4	0	4	100%

6.YARIYIL

DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
DKT302	AKICILIK BOZUKLUKLARI	Z	8	0	8	100%
DKT304	YUTMA BOZUKLUKLARI	Z	6	0	6	100%
DKT306	KONUŞMA SESİ BOZUKLUKLARI	Z	5	0	5	100%
DKT310	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE KANITA DAYALI UYGULAMALARA GENEL BAKIŞ	S	3	0	3	100%
DKT312	SES BOZUKLUKLARI	S	5	0	5	100%
ISF450	AKADEMİK BAŞARI VE SOSYAL YAŞAM BECERİLERİNE GİRİŞ	S	1	0	1	100%

6.YARIYIL

DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
-----------	----------	-----	-------------------------	--------------------------	-----------------------	--------------

DKT302	AKICILIK BOZUKLUKLARI	Z	8	0	8	100%
DKT304	YUTMA BOZUKLUKLARI	Z	6	0	6	100%
DKT306	KONUŞMA SESİ BOZUKLUKLARI	Z	5	0	5	100%
DKT310	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE KANITA DAYALI UYGULAMALARA GENEL BAKIŞ	S	3	0	3	100%
DKT312	SES BOZUKLUKLARI	S	5	0	5	100%
ISF450	AKADEMİK BAŞARI VE SOSYAL YAŞAM BECERİLERİNE GİRİŞ	S	1	0	1	100%

6.YARIYIL

DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
DKT302	AKICILIK BOZUKLUKLARI	Z	8	0	8	100%
DKT304	YUTMA BOZUKLUKLARI	Z	6	0	6	100%
DKT306	KONUŞMA SESİ BOZUKLUKLARI	Z	5	0	5	100%
DKT310	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE KANITA DAYALI UYGULAMALARA GENEL BAKIŞ	S	3	0	3	100%
DKT312	SES BOZUKLUKLARI	S	5	0	5	100%
ISF450	AKADEMİK BAŞARI VE SOSYAL YAŞAM BECERİLERİNE GİRİŞ	S	1	0	1	100%

6.YARIYIL

DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
DKT302	AKICILIK BOZUKLUKLARI	Z	8	0	8	100%
DKT304	YUTMA BOZUKLUKLARI	Z	6	0	6	100%
DKT306	KONUŞMA SESİ BOZUKLUKLARI	Z	5	0	5	100%
DKT310	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE KANITA DAYALI UYGULAMALARA GENEL BAKIŞ	S	3	0	3	100%
DKT312	SES BOZUKLUKLARI	S	5	0	5	100%
ISF450	AKADEMİK BAŞARI VE SOSYAL YAŞAM BECERİLERİNE GİRİŞ	S	1	0	1	100%

6.YARIYIL

DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
DKT302	AKICILIK BOZUKLUKLARI	Z	8	0	8	100%
DKT304	YUTMA BOZUKLUKLARI	Z	6	0	6	100%
DKT306	KONUŞMA SESİ BOZUKLUKLARI	Z	5	0	5	100%
DKT310	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE KANITA DAYALI UYGULAMALARA GENEL BAKIŞ	S	3	0	3	100%
DKT312	SES BOZUKLUKLARI	S	5	0	5	100%
ISF450	AKADEMİK BAŞARI VE SOSYAL YAŞAM BECERİLERİNE GİRİŞ	S	1	0	1	100%

6.YARIYIL

DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
DKT302	AKICILIK BOZUKLUKLARI	Z	8	0	8	100%
DKT304	YUTMA BOZUKLUKLARI	Z	6	0	6	100%
DKT306	KONUŞMA SESİ BOZUKLUKLARI	Z	5	0	5	100%
DKT310	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE KANITA DAYALI UYGULAMALARA GENEL BAKIŞ	S	3	0	3	100%
DKT312	SES BOZUKLUKLARI	S	5	0	5	100%

ISF450	AKADEMİK BAŞARI VE SOSYAL YAŞAM BECERİLERİNE GİRİŞ	S	1	0	1	100%
7.YARIYIL						
DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
DKT401	ALAN ÇALIŞMASI I	Z	4	0	4	100%
DKT403	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE TEMEL GÖRÜNTÜLEME VE ANALİZ YÖNTEMLERİ	Z	3	0	3	100%
DKT405	ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYLER	S	4	0	4	100%
DKT409	ÖZGÜL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ DİSLEKSİ DİSGRAFİ DİSKALKULİ	S	4	0	4	100%
7.YARIYIL						
DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
DKT401	ALAN ÇALIŞMASI I	Z	4	0	4	100%
DKT403	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE TEMEL GÖRÜNTÜLEME VE ANALİZ YÖNTEMLERİ	Z	3	0	3	100%
DKT405	ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYLER	S	4	0	4	100%
DKT409	ÖZGÜL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ DİSLEKSİ DİSGRAFİ DİSKALKULİ	S	4	0	4	100%
7.YARIYIL						
DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
DKT401	ALAN ÇALIŞMASI I	Z	4	0	4	100%
DKT403	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE TEMEL GÖRÜNTÜLEME VE ANALİZ YÖNTEMLERİ	Z	3	0	3	100%
DKT405	ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYLER	S	4	0	4	100%
DKT409	ÖZGÜL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ DİSLEKSİ DİSGRAFİ DİSKALKULİ	S	4	0	4	100%
7.YARIYIL						
DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
DKT401	ALAN ÇALIŞMASI I	Z	4	0	4	100%
DKT403	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE TEMEL GÖRÜNTÜLEME VE ANALİZ YÖNTEMLERİ	Z	3	0	3	100%
DKT405	ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYLER	S	4	0	4	100%
DKT409	ÖZGÜL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ DİSLEKSİ DİSGRAFİ DİSKALKULİ	S	4	0	4	100%
8.YARIYIL						
DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
DKT402	ALAN ÇALIŞMASI II	Z	4	0	4	100%
DKT404	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE DANIŞMANLIK	Z	4	0	4	100%
DKT406	BİTİRME TEZİ	Z	4	0	4	100%
DKT410	OKUMA VE YAZMA BOZUKLUKLARI	S	4	0	4	100%
ISF450	AKADEMİK BAŞARI VE SOSYAL YAŞAM BECERİLERİNE GİRİŞ	S	1	0	1	100%
PSI118	PSİKOLOJİ	S	1	0	1	100%
8.YARIYIL						

DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
DKT402	ALAN ÇALIŞMASI II	Z	4	0	4	100%
DKT404	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE DANIŞMANLIK	Z	4	0	4	100%
DKT406	BİTİRME TEZİ	Z	4	0	4	100%
DKT410	OKUMA VE YAZMA BOZUKLUKLARI	S	4	0	4	100%
ISF450	AKADEMİK BAŞARI VE SOSYAL YAŞAM BECERİLERİNE GİRİŞ	S	1	0	1	100%
PSI118	PSİKOLOJİ	S	1	0	1	100%

8.YARIYIL

DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
DKT402	ALAN ÇALIŞMASI II	Z	4	0	4	100%
DKT404	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE DANIŞMANLIK	Z	4	0	4	100%
DKT406	BİTİRME TEZİ	Z	4	0	4	100%
DKT410	OKUMA VE YAZMA BOZUKLUKLARI	S	4	0	4	100%
ISF450	AKADEMİK BAŞARI VE SOSYAL YAŞAM BECERİLERİNE GİRİŞ	S	1	0	1	100%
PSI118	PSİKOLOJİ	S	1	0	1	100%

8.YARIYIL

DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
DKT402	ALAN ÇALIŞMASI II	Z	4	0	4	100%
DKT404	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE DANIŞMANLIK	Z	4	0	4	100%
DKT406	BİTİRME TEZİ	Z	4	0	4	100%
DKT410	OKUMA VE YAZMA BOZUKLUKLARI	S	4	0	4	100%
ISF450	AKADEMİK BAŞARI VE SOSYAL YAŞAM BECERİLERİNE GİRİŞ	S	1	0	1	100%
PSI118	PSİKOLOJİ	S	1	0	1	100%

8.YARIYIL

DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
DKT402	ALAN ÇALIŞMASI II	Z	4	0	4	100%
DKT404	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE DANIŞMANLIK	Z	4	0	4	100%
DKT406	BİTİRME TEZİ	Z	4	0	4	100%
DKT410	OKUMA VE YAZMA BOZUKLUKLARI	S	4	0	4	100%
ISF450	AKADEMİK BAŞARI VE SOSYAL YAŞAM BECERİLERİNE GİRİŞ	S	1	0	1	100%
PSI118	PSİKOLOJİ	S	1	0	1	100%

8.YARIYIL

DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
DKT402	ALAN ÇALIŞMASI II	Z	4	0	4	100%
DKT404	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE DANIŞMANLIK	Z	4	0	4	100%
DKT406	BİTİRME TEZİ	Z	4	0	4	100%
DKT410	OKUMA VE YAZMA BOZUKLUKLARI	S	4	0	4	100%
ISF450	AKADEMİK BAŞARI VE SOSYAL YAŞAM BECERİLERİNE GİRİŞ	S	1	0	1	100%

PSI118	PSİKOLOJİ	5	1	0	1	100%
--------	-----------	---	---	---	---	------

4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

4.1. Araştırma stratejisi, hedefleri ve öncelikli alanları

Dil ve Konuşma Terapisi bölümünün araştırma stratejisi ve hedefi yıllık faaliyet raporlarında belirlenmektedir. Öğretim elemanlarının katıldıkları bilimsel etkinlikler ve yayın faaliyetleri her yıl faaliyet raporlarına eklenmekte ve üniversite tarafından desteklenmektedir. Üniversite yönetiminin belirlediği atama ve yeniden görevlendirme kriterleri arasında bilimsel yayın yapılması şartı da yer almaktadır.

4.2. Araştırma strateji ve hedeflerine ulaşılabilme amacıyla akademik personelin desteklenmesi için yapılan faaliyetler

Dil ve Konuşma Terapisi bölümü olarak yürütülen bir araştırma projesi bulunmamaktadır. Ancak öğretim elemanlarının araştırma projesi istekleri bölüm ve BAP tarafından desteklenmektedir. Üniversite tarafından proje hazırlama ve makale yazımı konularında periyodik eğitimler düzenlenmektedir.

4.3. Araştırma faaliyetlerin etik kurallara uygun yapılmasının desteklenmesi ve örnek uygulamalar

Bilimsel çalışmaların planlanması aşamasında İGÜ Etik Kurul Başkanlığı'ndan onay alınması şartı bulunmaktadır. Etik kurula sunulan dosyada; araştırma ve araştırmacılar hakkında bilgiler ve bilgilendirilmiş gönüllü onam formları yer almaktadır. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı intihal yazılımı ile araştırmacılara destek vermektedir.

4.4. Araştırma faaliyetlerinde İGÜ içi ve dışı kaynakların kullanımı; yazılan projeler ve yapılan yayınlar

Araştırma projeleri için BAP biriminden ve TÜBİTAK gibi kurumlardan destek alınabilmesi mümkündür.

4.5. Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi ile ilgili yazılı süreçler ve örnek uygulamalar

Araştırma çıktıları, üniversitemizin Akademik Teşvik Yönergesi esaslarına göre ödüllendirilmektedir.

5. 2023 YILI ÖĞRENCİ AKADEMİK BAŞARISI

SBF

DERS KODU	DERS ADI	BAŞARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
CGY244	GELİŞİM PSİKOLOJİSİ	89	1	90	98%
DKT102	KONUŞMA BİLİMİNE GİRİŞ	90	0	90	100%
ODY104	NÖROFİZYOLOJİ	90	1	91	98%
ODY144	NÖROANATOMİ	80	0	80	100%
ODY146	SES FİZİĞİ VE AKUSTİK	77	0	77	100%
TRD102	TÜRK DİLİ II	70	0	70	100%
YDL102	YABANCI DİL II (İNG.)	20	1	21	95%
ATA202	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ II	39	0	39	100%
DKT202	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE ODYOLOJİ	45	2	47	95%
DKT204	ÇOCUKLUK ÇAĞI DİL BOZUKLUKLARI	60	0	60	100%
DKT206	NÖRODİLBİLİM	64	1	65	98%
DKT208	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE KLİNİK DEĞERLENDİRME	61	0	61	100%
DKT214	YAZ STAJI	0	5	5	0%
DKT210	ÇOCUKTA RUH SAĞLIĞI VE UYUM BOZUKLUKLARI	58	1	59	98%
DKT302	AKICILIK BOZUKLUKLARI	8	0	8	100%
DKT304	YUTMA BOZUKLUKLARI	6	0	6	100%
DKT306	KONUŞMA SESİ BOZUKLUKLARI	5	0	5	100%
DKT310	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE KANITA DAYALI UYGULAMALARA GENEL BAKIŞ	3	0	3	100%
DKT312	SES BOZUKLUKLARI	5	0	5	100%
ISF450	AKADEMİK BAŞARI VE SOSYAL YAŞAM BECERİLERİNE GİRİŞ	1	0	1	100%
DKT402	ALAN ÇALIŞMASI II	4	0	4	100%
DKT404	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE DANIŞMANLIK	4	0	4	100%
DKT406	BİTİRME TEZİ	4	0	4	100%
DKT410	OKUMA VE YAZMA BOZUKLUKLARI	4	0	4	100%
ISF450	AKADEMİK BAŞARI VE SOSYAL YAŞAM BECERİLERİNE GİRİŞ	1	0	1	100%
PSI118	PSİKOLOJİ	1	0	1	100%

SBYO

DERS KODU	DERS ADI	BAŞARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
CGY244	GELİŞİM PSİKOLOJİSİ	3	0	3	100%
DKT102	KONUŞMA BİLİMİNE GİRİŞ	14	0	14	100%
ODY104	NÖROFİZYOLOJİ	4	0	4	100%
ODY144	NÖROANATOMİ	3	0	3	100%

ODY146	SES FİZİĞİ VE AKUSTİK	6	0	6	100%
YDL102	YABANCI DİL II (İNG.)	1	0	1	100%
ATA202	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ II	1	0	1	100%
DKT202	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE ODYOLOJİ	4	0	4	100%
DKT204	ÇOCUKLUK ÇAĞI DİL BOZUKLUKLARI	5	0	5	100%
DKT206	NÖRODİLBİLİM	10	0	10	100%
DKT208	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE KLİNİK DEĞERLENDİRME	20	0	20	100%
DKT214	YAZ STAJI	0	1	1	0%
DKT210	ÇOCUKTA RUH SAĞLIĞI VE UYUM BOZUKLUKLARI	4	0	4	100%
DKT302	AKICILIK BOZUKLUKLARI	80	0	80	100%
DKT304	YUTMA BOZUKLUKLARI	87	0	87	100%
DKT306	KONUŞMA SESİ BOZUKLUKLARI	87	1	88	98%
ALM101	ALMANCA I	1	0	1	100%
BAG251	BAĞIMLILIKLARIN ÖNLENMESİ	2	0	2	100%
DKT310	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE KANITA DAYALI UYGULAMALARA GENEL BAKIŞ	76	0	76	100%
DKT312	SES BOZUKLUKLARI	84	0	84	100%
HIT409	DİJİTAL PAZARLAMA	1	0	1	100%
ISF450	AKADEMİK BAŞARI VE SOSYAL YAŞAM BECERİLERİNE GİRİŞ	6	0	6	100%
ISG404	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	8	0	8	100%
ITA101	İTALYANCA I	2	0	2	100%
PSI118	PSİKOLOJİ	4	0	4	100%
SOS318	SOSYAL PSİKOLOJİ	24	1	25	96%
SOS498	KARİYER PLANLAMA	13	0	13	100%
SPA101	İSPANYOLCA I	1	0	1	100%
STV101	SOSYOLOJİ	1	0	1	100%
DKT402	ALAN ÇALIŞMASI II	52	0	52	100%
DKT404	DİL VE KONUŞMA TERAPİSİNDE DANIŞMANLIK	60	0	60	100%
DKT406	BİTİRME TEZİ	53	0	53	100%
DKT410	OKUMA VE YAZMA BOZUKLUKLARI	62	0	62	100%
ISF450	AKADEMİK BAŞARI VE SOSYAL YAŞAM BECERİLERİNE GİRİŞ	6	0	6	100%
ISG404	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	32	0	32	100%
PSI118	PSİKOLOJİ	4	0	4	100%
RTS210	İLETİŞİM KURAMLARI	2	0	2	100%
SOS318	SOSYAL PSİKOLOJİ	3	0	3	100%
SOS498	KARİYER PLANLAMA	4	0	4	100%

6. TOPLUMA HİZMET FAALİYETLERİ

11 Mayıs 2023 Tarihinde 10-16 Mayıs Engelliler Haftası Sempozyumu düzenlenmiştir.



İSTANBUL
GELİŞİM
ÜNİVERSİTESİ

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü

Sempozyum

10-16 MAYIS ENGELLİLER HAFTASI SEMPOZYUMU



KONUŞMACILAR

- Prof.Dr. A. Sanem Şahli;
(Hacettepe Üniversitesi) / Engelli Bireyleri Anlamak
- Dr. Çiğdem Eryılmaz Canlı;
(Yüksek İhtisas Üniversitesi) / Engelli Bireylerde Dil Ve Konuşma Terapisi Yaklaşımları
- Öğr.Gör.Seda Keten;
(İstanbul Gelişim Üniversitesi) / Engelli Bireylerde Odysol Yaklaşımları
- Öğr.Gör.Bügra Sayır;
(İstanbul Gelişim Üniversitesi) / Engelli Bireylerde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Yaklaşımları
- Arş.Gör.Beyza Aslı Bilsel;
(İstanbul Gelişim Üniversitesi) / Engelli Bireylerde Ergoterapi Yaklaşımları
- Aysun Çalkaya; Engelim Nasil Aştım?

 11 Mayıs, 2023
Perşembe

 20.00

meet.google.com/jrq-zwny-dxm



gelisim.edu.tr   @gelisimedu  @igugelisim



7. ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME VERİLERİ VE SONUÇLARI

Öğrenci ders değerlendirme verilerinin ortalaması SBYO için 7,025 olarak hesaplanmıştır.

Öğrenci ders değerlendirme verilerinin ortalaması SBF için 7,685 olarak hesaplanmıştır.

Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri İyileştirme Planları

Planlanan Düzeltilici Faaliyetler	Sorumlu Öğretim Elemanı	Faaliyetin Başladığı Tarih	Faaliyetin Tamamlanma Tarihi	Açıklama

8. PAYDAŞ MEMNUNİYET ANKETLERİ

Paydaş Memnuniyeti	2023 Yılı		2024 Yılı	
	Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	Hedef Değer	Gerçekleşen Değer
Öğrenci Memnuniyet Oranı (%)	Veri Yok	Veri Yok	%90	
Çalışan Memnuniyet Oranı (%)	Veri Yok	Veri Yok	%90	
Mezun Memnuniyet Oranı (%)	Veri Yok	Veri Yok	%90	
Dış Paydaş Memnuniyet (%)	Veri Yok	Veri Yok	%90	

Paydaş Memnuniyet Anketleri İyileştirme Planları

Planlanan Düzeltici Faaliyetler	Sorumlu Öğretim Elemanı	Faaliyetin Başladığı Tarih	Faaliyetin Tamamlanma Tarihi	Açıklama

9. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

9.1. Kalite Güvencesi

- Fakültemizin misyon ve vizyonunun gerçekleştirilmesi amacı ile her bir dersin ders tanıtım bilgileri sürekli olarak güncellenmektedir.
- Öğrencilerden ders ve öğretim elemanı geri bildirimleri düzenli olarak alınmaktadır.
- Öğretim elemanları PERSİS sistemini kullanmaktadır.
- Her yıl Bölüm Faaliyet Raporu hazırlanmaktadır.

9.2. Eğitim Öğretim

- Fakültemizin misyon ve vizyonunun gerçekleştirilmesi amacı ile her bir dersin ders tanıtım bilgileri sürekli olarak güncellenmektedir.
- Eğitim programı Ulusal Çekirdek Eğitim Programı esas alınarak hazırlanmıştır.
- Öğretim üyesi kadrosunun genişletilmesi amaçlanmaktadır.
- Öğrenci uygulamaları için üniversitemizin protokol yaptığı kamu ve özel kurumlar bulunmaktadır.

- Öğrencilerin eğitimin planlanması sürecine katkısının arttırılması hedeflenmektedir.

9.3. Araştırma-Geliştirme

İGÜ Araştırma-Geliştirme Politikasına göre Üniversitenin her bir akademik personeli, bölümü ve okulu/fakültesi için ayrı ayrı en az bir yıllık araştırma ve yayın hedefleri tespit edilir. Araştırma projesi konusu, hangi destek programına yönelik yazıldığı, tahmini bütçesi bu hedef belirleme sürecinde yer alır. Bu hedefler iç doküman olarak yayımlanır. Bu hedeflerin gerçekleşme yüzdeleri yıllık olarak ölçülür, izlenir, değerlendirilir, raporlanır ve iyileştirme tedbirleri alınır. Üniversitenin stratejik önceliği ve uzmanlaşma alanı olan ekolojik, ekonomik, teknolojik, toplumsal ve kültürel “sürdürülebilirlik” ve her bir bölümün uzmanlaşma alanı öncelikli ve desteklenen araştırma alanıdır. Uzmanlaşma ve yoğunlaşma yoluyla akademik “ekol/gelenek” oluşturma hedefi gözetilir. Araştırma projeleri önerileri; üniversitenin öz kaynakları ile finanse edilen, yurt içi kamu ve özel kuruluşlar tarafından finanse edilen ve yurtdışı kaynaklar tarafından finanse edilen programlara yönelik olarak ve çeşitlendirilerek yazılır.

Araştırma stratejisi ve hedefleri üniversitenin “2019-2023 Stratejik Planı”nda belirlenmiştir. İstanbul Gelişim Üniversitesi eğitim ve araştırma yapmayı birincil varlık sebebi olarak tanımlar. Araştırma yapmanın amacı değer üretmektir. Maddi ve maddi olmayan değerler birlikte kültürü meydana getirir. Üniversitenin araştırma politikasının dayandığı temel değerler şunlardır: Üniversitenin varlık sebebi: Üniversitenin akademik personelinin öncelikli görevi eğitim vermek ve araştırma yapmaktır. Üniversite yönetiminin öncelikli hedefi bu faaliyetleri geliştirici ve destekleyici bir ortam oluşturmak, kurumsal destek ve teşvik mekanizmaları kurmaktır.

Değer üretmek: Araştırma ve geliştirme faaliyetleri bilime, teknolojiye, topluma, insanlığa, düşünce, sanat ve spor dünyasına değer katmak için yapılır.

Bilimsel yayın üretimi: Araştırma faaliyetlerinin sonuçları nitelikli yayın haline dönüştürülmelidir. Gerekli kurumsal yayın destek mekanizmaları yönetimce kurulur ve etkin işletilir.

İktisadi katma değer üretimi: Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin sonuçları iktisadi katma değere veya değer üretecek ürünlere dönüştürülür. Gerekli kurumsal destek mekanizmaları yönetimce kurulur ve işletilir.

Bilim, araştırma ve yayın etiği: Bilim, yayın ve araştırma etiği ilkeleri sıfır tolerans politikası ile uygulanır.

Disiplinler arası araştırma ve geliştirme: İnsanlığın karmaşık ihtiyaçlarına ve karmaşık sorunlarına cevap verebilmek için farklı bölüm ve programların öğretim üyelerinin bir araya gelerek araştırma yapmaları önceliklidir ve özendirilir. Araştırma kuruluşları ve üniversitelerle işbirliği: Ulusal ve uluslararası araştırma kuruluşları ve üniversiteler ile kazan-kazan anlayışına göre kurulmuş araştırma işbirlikleri ve ortaklıkları yoluyla sürdürülebilir birliktelikler inşa edilir.

Tematik araştırma: İGÜ’nün stratejik önceliği ve uzmanlaşma alanı olan “ekolojik, ekonomik, teknolojik, toplumsal ve kültürel sürdürülebilirlik” öncelikli ve desteklenen araştırma ve geliştirme alanıdır. Üniversitenin bu “gelenek/ekol” oluşturma hedefinin yanında her bir bölüm, belirlediği kendi uzmanlık ve öncelik alanında araştırma yapar.

Araştırma-Geliştirme Hedefleri:

- Yazılan ve başvuru alan araştırma proje sayısını artırmak.
- Destek alınan araştırma projesi sayısını artırmak.
- Araştırmaya ayrılan özkaynak desteği miktarını artırmak.
- Araştırma altyapısını güçlendirmek.
- Araştırma kuruluşlarıyla ortak yürütülen araştırma-geliştirme sayısını artırmak.
- Doktora programları açmak ve nitelikli doktora öğrencisi çekmek.

- Araştırma projelerinden üretilen iktisadi katma değeri yüksek patent, faydalı model, telif hakkı vb. çıktıları artırmak.
- Araştırma projelerinden üretilen nitelikli ve endekslere giren yayın sayısını artırmak.
- Üniversite künyeli yayınlara endekslere giren dergilerde yapılan atıf sayısını artırmak.
- Araştırma önerisi yazımı ve araştırma çıktılarının yayın ve ürüne dönüştürülmesinde sunulan yabancı dil, proje önerisi yazımı, bütçe yapımı, makale yazımı, patent başvurusu vb. konularda kurumsal destek mekanizmaları kurmak ve destek miktarını artırmak.
- Üniversite araştırma gelirlerini artırmak.
- Uluslararası sıralamalarda üniversitenin sıralamasını yükseltmek

Ek olarak aksiyonlar kapsamında, İGÜ Kütüphaneden muhtelif zamanlarda bu alanlara yönelik olarak verilen eğitimlerin bilgilendirmesi yapılmakta ve üye olunan veri tabanları tanıtılmaktadır.

Bölümümüzde kurum içi diğer bölümlerle ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Dış kurumlarla ortak çalışmalar yapılması ve BAP, TÜBİTAK gibi kurumların desteği ile yapılacak çalışmaların arttırılması hedeflenmektedir. Bölümümüzden üretilen uluslararası makale sayısının arttırılması hedeflenmektedir.

Rektörlük tarafından SCOPUS ve WOS indeksli dergilerin bir listesi ve yine muhtelif zamanlarda avcı/yagmacı dergilerin listesi paylaşılarak bu konuya da dikkat çekilmektedir.

Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi için yıllık olarak akademik faaliyet raporu hazırlanmaktadır. Akademik yayın oranı takip edilmekte ve akademik personel bilimsel yayın ve çalışma konusunda teşvik edilmektedir.

9.4. Topluma Hizmet

11 Mayıs 2023 Tarihinde 10-16 Mayıs Engelliler Haftası Sempozyumu düzenlenmiştir.

**İSTANBUL GELİŞİM
ÜNİVERSİTESİ**

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü

Sempozyum

10-16 MAYIS ENGELLİLER HAFTASI SEMPOZYUMU



KONUŞMACILAR

- **Prof.Dr. A. Sanem Şahli;**
(Hacettepe Üniversitesi) **Engelli Bireyleri Anlamak**
- **Dr. Çiğdem Eryılmaz Canlı;**
(Yüksek İhtisas Üniversitesi) **Engelli Bireylerde Dil Ve Konuşma Terapisi Yaklaşımları**
- **Öğr.Gör.Seda Keten;**
(İstanbul Gelişim Üniversitesi) **Engelli Bireylerde Odysoloji Yaklaşımları**
- **Öğr.Gör.Büşra Sayır;**
(İstanbul Gelişim Üniversitesi) **Engelli Bireylerde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Yaklaşımları**
- **Arş.Gör.Beyza Aslı Bilsel;**
(İstanbul Gelişim Üniversitesi) **Engelli Bireylerde Ergoterapi Yaklaşımları**
- **Aysun Çalkaya;** **Engelimi Nasıl Aştım?**

 **11 Mayıs, 2023**
Perşembe

 **20.00**

meet.google.com/jrq-zwny-dxm



gelisim.edu.tr

 [@gelisimedu](https://www.facebook.com/gelisimedu)

 [@igugelisim](https://twitter.com/igugelisim)

**İGÜ**
İSTANBUL GELİŞİM
ÜNİVERSİTESİ

**Sağlık Bilimleri**
Fakültesi

İmza
Dr. Öğr.Üyesi Deniz YILDIZ
Dil ve Konuşma Terapisi Bölüm Başkanı
Tarih:

İmza
Prof. Dr. Rıfat MUTUŞ
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı
Tarih: