



BÖLÜM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR) ERGOTERAPİ BÖLÜMÜ

İÇİNDEKİLER

1. BÖLÜM HAKKINDA BİLGİ	3
1.1. İletişim Bilgileri	3
1.2. Tarihsel Gelişim	3
1.3. Bölüm Amaçları, Değerleri ve Hedefleri	3
1.4. Bölüm Öncelikli Farklılaşma Alanı ve Bu Alandaki Faaliyetler	4
2. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE	4
2.1. Birim PUKÖ Uygulama Örnekleri	4
2.2. Uluslararasılaşma Hedefleri Kapsamında Yapılan Faaliyetler	4
2.3. Mezun İzleme Sistemi, Özellikleri, Mezunların Sahip Olduğu Yeterlilikler Ve Programın Amaç Ve Hedeflerine Ulaşılmasına İlişkin Memnuniyet Düzeyi	4
2.4. Mezun İzleme Sistemi Kapsamında Programlarda Gerçekleştirilen Güncelleme Çalışmalar	4
2.5. İç Ve Dış Paydaşlar İle Yapılan Çalışmalar Ve Kanıtları	4
2.6. Kamuoyunu Bilgilendirme Ve Hesap Verebilirlik İle İlişkili Olarak Uygulanan Yöntemler Ve Örnekleri	4
2.7. Süreç Yönetimi Modeli Ve Uygulamaları	4
2.8. Öğrenci Geri Bildirimleri	4
3. EĞİTİM-ÖĞRETİM	5
3.1. Programların Tasarımı ve Onayı	5
3.1.1. Program tasarımı ve onayı tanımlı süreçler, iş akışları, yapılan örnek uygulamalar	5
3.1.2. Her seviyede öğretim programı için program ve ders bilgi paketleri hazırlanması süreci, iş akışları ve yapılan uygulamalar	5
3.1.3. Programların tasarımında paydaş görüşlerinin alındığına dair kanıtlar ve uygulamalar	5
3.1.4. Programların eğitim amaçları ve kazanımlarının kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilme süreci	5
3.1.5. Program yeterliliklerine ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi amacıyla tanımlanan süreçler ve mekanizmalar, yapılan örnek uygulamalar	5
3.1.6. Değerlendirme sonuçları ve programın değerlendirme sonuçlarına göre güncellenmesi, yapılan örnek uygulamalar	5
3.1.7. Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşlara yapılan geri dönüş mekanizmaları, yapılan örnek uygulamalar	5
3.1.8. Programların tercih edilme oranlarının izlenmesi, yapılan iyileştirmeler	5
3.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	5
3.2.1. Programlarda yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) ve hesaplama yöntemleri ve kredilerin güncellenmesinde öğrenci geri bildirimleri iş yükü anketleri ve yapılan PUKÖ iyileştirmeler	5
3.2.2. Öğretmeden öğrenmeye geçiş stratejileri ve öğrenci merkezli eğitim uygulamaları	5
3.2.3. Danışmanlık sistemi ve yapılan faaliyetler	5
3.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri – Öğretim Kadrosu	5
3.3.1. Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçler ve yapılan uygulamalar	5

3.3.2.	Dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri önceden ilan edilmiş kurallar ve örnek uygulamalar, kanıtlar	5
3.3.3.	Ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı bilgi birikimi vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi çeşitli kriterlerle güvence altına alınması ve yapılan uygulamalar	5
3.3.4.	Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için yapılan iç faaliyetler	5
3.4.	Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler	5
3.4.1.	Öğrencilere yönelik oryantasyon, rehberlik ve danışmanlık faaliyetleri	5
3.4.2.	Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için yapılan faaliyetler	5
3.4.3.	Öğrenci gelişimine yönelik yapılan sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	5
3.4.4.	Engelsiz üniversite koşulları ile ilgili yapılan çalışmalar	5
3.5.	Öğrencilere İlişkin Veriler	6
3.5.1.	Doluluk Oranları	6
3.5.2.	Giriş Puanları	6
3.5.3.	Tutundurma Oranları	6
3.5.4.	Mezuniyet Öğrenci Oranı	6
3.5.5.	Kontenjan Türlerine Göre Öğrenci Dağılımları	6
3.5.6.	Öğrenci Kulüpleri Faaliyetleri	6
3.5.7.	Öğrencilerin Akademik Başarıları	6
4.	ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	6
4.1.	Araştırma stratejisi, hedefleri ve öncelikli alanları	6
4.2.	Araştırma strateji ve hedeflerine ulaşılabilme amacıyla akademik personelin desteklenmesi için yapılan faaliyetler	6
4.3.	Araştırma faaliyetlerin etik kurallara uygun yapılmasının desteklenmesi ve örnek uygulamalar	6
4.4.	Araştırma faaliyetlerinde İGÜ içi ve dışı kaynakların kullanımı; yazılan projeler ve yapılan yayınlar	6
4.5.	Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi ile ilgili yazılı süreçler ve örnek uygulamalar	6
5.	2023 YILI ÖĞRENCİ AKADEMİK BAŞARISI	6
6.	TOPLUMA HİZMET FAALİYETLERİ	6
7.	ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME VERİLERİ VE SONUÇLARI	6
8.	PAYDAŞ MEMNUNİYET ANKETLERİ	7
9.	SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	8
9.1.	Kalite Güvencesi	8
9.2.	Eğitim Öğretim	8
9.3.	Araştırma-Geliştirme	8
9.4.	Topluma Hizmet	8

1. BÖLÜM HAKKINDA BILGI

1.1. İletişim Bilgileri

Tablo 1. Öğretim Elemanı İletişim Bilgileri

ZİYARET EKİBİ ÜYELERİNİN İLETİŞİM KURACAĞI KİŞİLER	
BÖLÜM BAŞKANI	
Ad-Soyad	Dr. Öğr. Üyesi Çağrı ERTÜRK
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:1 34310 Avcılar/ İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	certürk@gelisim.edu.tr
BÖLÜM BAŞKAN YARDIMCISI	
Ad-Soyad	Öğr. Gör. Hande Besna GÖÇEN
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:1 34310 Avcılar/ İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	hbgocen@gelisim.edu.tr
BÖLÜM ÖĞRETİM ELEMANLARI	
Ad-Soyad	Prof. Dr. Arif ÖNDER
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:1 34310 Avcılar/ İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	aonder@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	Prof. Dr. Rifat MUTUŞ
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:1 34310 Avcılar/ İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	rmutus@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	Dr. Öğr. Üyesi Mahmut ÖZDEN
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:1 34310 Avcılar/ İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	mozden@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	Dr. Öğr. Üyesi Faruk İBRAHİMOĞLU
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:1 34310 Avcılar/ İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	fibrahimoğlu@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	Arş. Gör. Beyza Aslı BİLSEL
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:1 34310 Avcılar/ İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	babilsel@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	Arş. Gör. Hülya YAMAN
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:1 34310 Avcılar/ İstanbul
Telefon	0212 422 70 00
E- Posta	hulyaman@gelisim.edu.tr

1.2. Tarihsel Gelişim

İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Yüksekokulu, 10.09.2012 tarih 28407 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 08.08.2012 tarih 2012/3620 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile 2012-2013 yılında Eğitim-Öğretime başlamıştır. Ergoterapi Bölümünde ders veren 16 öğretim elemanı bulunmaktadır. Pratik dersler kapsamında Pediatrik Ergoterapi ve Yetişkin Ergoterapi laboratuvarları; ihtiyaç dahilinde Anatomi ve Fizyoterapi Laboratuvarları aktif olarak kullanılan uygulama alanlarıdır. 2016-2017 eğitim-öğretim yılında öğrenci almaya başlayan Ergoterapi Bölümü, 2022-2023 Bahar ve 2023-2024 Güz dönemi öğrenci sayıları Tablo 1’de sunulmuştur.

Misyonu; Çağdaş eğitim anlayışı çerçevesinde, Ergoterapi yöntem ve tekniklerini kullanarak, değişen toplumsal koşullara uygun, toplumsal refah alanlarına yönelik teori ve uygulamalar ışığında Ergoterapistlerin yetiştirilmesini sağlamaktır.

Tablo 1. Ergoterapi Bölümü Öğrenci Sayıları

Öğrenci Sayıları	
Hazırlık	
1. Sınıf	36
2. Sınıf	34
3. Sınıf	21
4. Sınıf	77
Toplam	168
Akademik Personel Sayıları	
Prof. Dr.	1
Doç. Dr.	-
Dr. Öğr. Üyesi	8
Öğr. Gör.	6
Arş. Gör.	2
Toplam	17

1.3. Bölüm Amaçları, Değerleri ve Hedefleri

Bölümün Amacı:

Ergoterapi Bölümü, özel tedaviye ihtiyacı olan, zihinsel, fiziksel, duyuşsal, görsel, sosyal, çevresel, duyuşsal, konuşma ve dil gelişimi güçlüğü veya davranış problemleri olan bireylerin kendine bakım ve bağımsız yaşam becerilerini geliştirerek toplum ile uyum sağlamalarını amaçlamaktadır.

Bölümün Hedefi:

Ergoterapi müdahaleleri ve engelli çocukların okula ve sosyal ortamlara katılmalarına yardımcı olmak, kazalardan kurtulan kişilerin becerilerini yeniden kazanmalarına yardımcı olmak, fiziksel ve bilişsel değişiklikler yaşayan yaşlı yetişkinlere destek sağlamak gibi Ergoterapiyi ilgilendiren başlıklarda akademik olarak eğitimini tamamlayan mezunlarımızın toplum sağlığını iyileştiren faaliyetler geliştirme bilinciyle, araştıran, fikir üreten, yaratıcı yeni görüşler ortaya koyabilen, insanı seven, toplumda tüm yaş gruplarının sağlık ve refahını geliştiren Ergoterapistler yetiştirmektedir.

Bölümün Değerleri:

Ergoterapi bölümünün asli gayesi evrensel standartlarına uygun, etik, katılımcı ve öğrenci odaklı eğitim-öğretim, araştırma ve yayın yapan ulusal ve uluslararası ölçekte etkin bir akademik birim olmaktır. İnsan haklarına duyarlılık, Eşitlik, Hoşgörü, Bireyin onuru ve değeri, Ayrımcı olmamak, İnsan ilişkilerinin önemi, Dürüstlük ve Güvenirlilik, Yetkinlik, Hizmet, Katılımcılık, Objektiflik, Saydamlık (şeffaflık), İşbirliğine açık olmak, Etik değerlere bağlılık, Toplumsal duyarlılık Ergoterapi bölümü değerleri arasındadır.

1.4. Bölüm Öncelikli Farklılaşma Alanı ve Bu Alandaki Faaliyetler

Bölümün akreditasyon, çekirdek programları ve müfredat larda öne çıkan uzmanlık alanlarına ve spesifik yönlerine yer verilmelidir.

Ergoterapi Bölümünde öğrencilerin disiplinler arası çalışma, dezavantajlı bireyleri anlama ve yönetme donanımında olmaları için müfredatta Ergoterapinin teori ve tekniklerinin yanında insanlarla ve yapılarla ilişkilerindeki Ergoterapi müdahalelerini planlayıp uygulamalarını sağlayacak zorunlu ve seçmeli dersleri yer almaktadır.

Hem teorik hem de uygulamalı derslerin işlenmesi kapsamında Ergoterapi Bölümü öğrencilerinin sınıflara göre mevcudiyeti, her öğrencinin aktif katılımı ile derslere dahil olmasına ve mesleğe dair bilgi ve becerilerin daha iyi kavranmasına fırsat sunmaktadır. Ayrıca bölüm laboratuvarlarında yer alan Ergoterapi alanına dair standardize edilmiş ölçme ve değerlendirme materyallerinin ders kapsamında uygulanması, öğrencilerin ilerideki meslek hayatında kullanacağı klinik muhakeme süreçlerinin altyapısını oluşturmaktadır.

Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (ÇEP) göre Ergoterapi Bölüm müfredatı güncellenmiştir. Müfredata Ergoterapi Teorileri, Ergoterapide Temel Ölçme ve Değerlendirme, Ergoterapi Paradigmaları dersleri olmak üzere birçok ders eklenmiştir. Ergoterapi bölümünde ayrıca öğrencilerin kendilerine bilgi ve beceri katabileceği farklı bölüm içi seçmeli dersler bulunmaktadır. Bölümde “Engelsiz Üniversite”, “Bakım Verenlerde Ergoterapi”, “Engelli Bireylerin İnsan

Hakları”, “Rehabilitasyonda Sanal Gerçeklik”, “Ergoterapi Paradigmaları”, “Engellilerde Spor ve Aktivite” ve “Ergoterapist ve Okul Danışmanlığı” adlı seçmeli dersler açılmaktadır. Müfredatta yer alan “Klinik Çalışma” dersleri ise haftada iki günden üç güne çıkarılmıştır. Klinik çalışma günlerinde öğrenciler her dönem 33 iş günü anlaşma sağlanan bir kurumda gözlem ve pratik uygulama imkanı edinmektedir. Klinik Çalışma dersleri kapsamında öğrenciler staj sırasında üzerinde çalışılacak bir araştırma konusunu ve vaka değerlendirmesini ele alan bir uygulama raporu ile değerlendirilen ve tamamlanan toplam 24 AKTS den oluşan bir klinik çalışma yapmaktadır. Ayrıca güncellenen müfredatın 7. yarıyılında bitirme tezine hazırlık niteliğinde Seminer dersi, 8. yarıyıda Bitirme Tezi dersi yer almaktadır.

Ergoterapi bölümünde öğrenen merkezli, sosyal meselelere duyarlı öğrenci yetiştirmeyi hedefleyen, aktif öğrenme yaşantılarını destekleyen bir eğitim felsefesi uygulanmaktadır. Dolayısıyla öğrenci uygulamaları sadece stajla veya saha uygulamasıyla kısıtlı değildir. Bölüm öğrencilerinin farklı akademik-bilimsel etkinliklerde etkin olarak görev almasını sağlamak için her yıl muntazaman öğrenci görüş ve önerilerinden hareketle düzenlenen üniversite bölüm etkinlikleri, ayrıca meslekteki gelişmelerin takip edildiği üniversite dışı mesleki kongre- seminer ve teknik geziler, mesleki oryantasyon dersleri kapsamında düzenlenen meslekle tanışma seminerleri, bu yıl ilki gerçekleştirilen öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre farklı görevler aldıkları veya meslek alanlarında sözlü bildiri ve poster sunumlarla katıldıkları öğrenci kongresi İGÜSAGOK bu kapsamda değerlendirebilecek faaliyetler arasında sıralanabilir.

2023 yılında düzenlenen akademik-bilimsel içerikli etkinliklerde farklı uzmanlık alanlarında branşlaşmış eğitimciler bölüm öğrencilerimiz ile bir araya getirilmiştir. “Ergoterapide Regülasyon Stratejileri”, “Ergoterapide Teorikten Kliniğe Vaka Analizi” ve “10-16 Mayıs Engelliler Haftası” organize edilen bilimsel içerikli faaliyetler arasındadır. Ayrıca öğrencilerimizi Erasmus+ gibi üniversitenin katıldığı programlar aracılığıyla onları uluslararası hareketliliğe katılmaya teşvik etmek amacıyla “Yurtdışında Stajyer Ergoterapist Olmak” konulu seminer de bilimsel faaliyetlerimizdendir. Her yıl organize ettiğimiz 27 Ekim Dünya Ergoterapi kapsamında ise bölüm öğrencilerinin aktif olarak rol aldığı, birçok pratik uygulama içeren etkinliği içeren ve mezun öğrencilerin de davet edilerek deneyimlerini paylaştığı faaliyetlerimiz arasındadır.

2. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

2.1. Birim PUKÖ Uygulama Örnekleri

2023 yılına ait PUKÖ uygulama örneği olarak Ergoterapi Bölümü Doluluk Oranlarının Sürdürülebilirliği için Planlama hazırlanmıştır. Sürdürülebilirlik kalkınma hedeflerinden olan Barış Adalet ve Güçlü Kurumlar “16.6. Her düzeyde etkili, hesap verebilir ve şeffaf kurumlar kurulması” üzerine plan hazırlanmıştır.

2.2. Uluslararasılaşma Hedefleri Kapsamında Yapılan Faaliyetler

Bölümümüz AHPGS tarafından akredite olması ile Ergoterapi bölümü öğrencilerinin diplomaları tüm Avrupa ülkelerinde geçerli sayılmakta ve İstanbul Gelismis Üniversitesi, uluslararası akreditasyon ve yabancı üniversitelerle imzaladığı protokoller ile öğrenci ve mezunlarına dünyanın her yerinde eğitimine devam etme ve işe yerleşme imkânları sunmaktadır.

İstanbul Gelismis Üniversitesi Erasmus Programı kapsamında, öğrenciler Avrupa üniversitelerinde burslu olarak öğrenim görebilmekte ve Avrupa’nın çeşitli bölgelerinden gelecek öğrenci ve öğretim görevlileri de değişim programı kapsamında İstanbul Gelismis Üniversitesi’nde yer almaktadır.

İGÜ Uluslararasılaşma Politikası’na göre AB gençlik, araştırma ve uygulama destek programlarına yazılan çok uluslu ve çok ortaklı proje başvuru imkanları bulunmaktadır. Proje yazma ve yönetme eğitimleri başta olmak üzere gerekli destek, izleme ve denetleme mekanizmaları ile personel özendirilir, desteklenir ve performansı artırılır. Öğrencilerin, öğretim elemanlarının ve idari personelin öğrenim, ders verme ve staj hareketliliklerinden yararlanması teşvik edilir; bu amaçla bilgilendirme ve tanıtım toplantıları yapılır. Akademik ve idari personelin, öğrencilerin yabancı dil öğrenmelerine düzenli ve etkili destek ve teşvik verilir; programlar açılır; kurslar düzenlenir. İngilizce eğitiminin kalitesi izlenir, yönetilir; uluslararası akreditasyon başta olmak üzere çeşitli yol ve yöntemlerle sürekli iyileştirilir.

2.3. Mezun İzleme Sistemi, Özellikleri, Mezunların Sahip Olduğu Yeterlilikler Ve Programın Amaç ve Hedeflerine Ulaşılmasına İlişkin Memnuniyet Düzeyi

Ergoterapi Bölümü 2016-2017 eğitim öğretim yılında öğrenci almaya başlamıştır. Bölüm ilk mezunlarını 2019-2020 eğitim öğretim yılında vermiştir. Türkiye'nin ve Dünya'nın ihtiyacı olan her alanda "Gelişim" ilkesini benimseyen İGÜ; bugüne kadar, sahip olduğu akreditasyonların ilke ve esaslarına uygun, lider vasfı ile yetişmiş 2022-2023 akademik yılı 10.397 mezun vermiştir. Her geçen yıl öğrenci kapasitesi arttığı için verilen mezun sayısı da günden güne artmaktadır. İşte bu yüzden İstanbul Gelişim Üniversitesi mevcut öğrencilerinin ve mezunlarının, kendi iç iletişiminin oluşturulması, iş hayatına yönelik tecrübelerin aktarılması, çeşitli alanlarda iş imkânlarının sağlanması ve en önemlisi kendi hayatlarını planlamasına katkı sunabilmek amacıyla İstanbul Gelişim Üniversitesi Mezunları ve Mensupları Derneği (İGÜ-MEZDER) 2017 yılı itibariyle faaliyete başlamıştır. Sayfaya bağlantı adresinden ulaşılabilir. (mezun.gelisim.edu.tr).

Ergoterapi lisans programından mezun olan öğrenciler hastanelerde, kliniklerde, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde, okullarda, ev bakımı programlarda, toplum sağlık merkezlerinde, huzurevlerinde, fabrika ve işyerlerinde çalışabilirler. Günümüzde mezunlarımızın çalışmayı en çok tercih ettikleri alanlar ise devlet hastaneleri ve özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleridir. Çalışma alanlarına bağlı olarak çeşitli kurum ve kuruluşlarda çalışabilir ve görev alabilirler. Ayrıca Ergoterapi öğrencileri lisans eğitimini tamamladıktan sonra ilgili yüksek lisans ve doktora eğitimi ile akademik kariyerlerine devam edebilir.

2.4. Mezun İzleme Sistemi Kapsamında Programlarda Gerçekleştirilen Güncelleme Çalışmalar

İGÜ KARYÖN (Kariyer Yönlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi) desteği ile öğrenciler özgeçmişlerini bırakıp staj ve iş imkânı bulabildikleri gibi etkili cv hazırlama eğitimleri de almaktadır. Bununla birlikte mezunlar ve mensuplar derneği (İGÜ-MEZDER) ile mezun öğrenciler ile irtibat halinde kalınmaktadır. Ergoterapi bölümünden mezun olan öğrencilere yapılan memnuniyet anketlerine göre %60'ı genel olarak memnun olduklarını dile getirmiştir. Bu anketlerden elde edilen çıktılar doğrultusunda bölüm içinde gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

2.5. İç ve Dış Paydaşlar İle Yapılan Çalışmalar Ve Kanıtları

İç Paydaşlar:

Ergoterapi bölüm başkanı her hafta düzenli olarak tüm bölüm öğrencilerine danışmanlık saati vererek öğrencilerle iletişimi canlı tutmuştur. Öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmıştır. Ergoterapi ve Toplumsal Rehabilitasyon Kulübü, İGÜ Genç Tema Kulübü Ergoterapi Bölümünün ortak çalıştığı öğrenci kulüpleridir. Bu kulüpler aracılığı ile topluma hizmet, teknik gezi, sosyal sorumluluk faaliyetleri yürütülmektedir.

Dış Paydaşlar:

Yüksek Öğrenim Kurumu (YÖK) belli başlı dış paydaşlar arasındadır. 2018 yılında Ergoterapi Ulusal Çekirdek Eğitimi Programına uyum sağlanmış ve bu doğrultuda müfredat güncel ve dinamik tutulmaya çalışılmaktadır.

AHPGS akreditasyon kurumu belli başlı dış paydaşlar arasında yer almaktadır. 2018 yılında akreditasyon uyum süreci ile iyileştirme faaliyetleri (müfredat, doküman standartlaştırma) geri bildirimler göz önüne alınarak yapılmıştır.

Dış paydaş anketlerinden ve mezun öğrenci anketlerinden faydalanılarak gerekli iyileştirmeler yapılıyor. Ergoterapi bölümü dış paydaşlarının %80'i olumlu geri bildirimde bulunmuştur. Dış paydaşlar, öğrencilerin iş disiplini, dikkati ve öğrenme gayreti açısından olumlu geri bildirimde bulunurken pratik uygulamalar konusunda ise genel olarak öğrencilerin zayıf yönlerinin bulunduğunu ifade etmiştir. Ayrıca mezun öğrenciler öğrencilerin sahaya çıkmadan alınması gereken sertifika programları ve eğitimlerin sağlanması üzerine geribildirimde bulunmuşlardır.

Bölüm içi yapılan etkinlikler kapsamında Ergoterapi alanında uzman kişiler davet edilmiş olup öğrencilere Ergoterapi mesleğine dair farklı bakış açıları ve mesleki değerleri kazandırılması hedeflenmektedir. Bu süreçte 2023 yılında “Ergoterapide Regülasyon Stratejileri”, “10-16 Mayıs Engelliler Haftası”, “27 Ekim Dünya Ergoterapi Günü”, “Yurtdışında Stajyer Ergoterapist Olmak”, “Ergoterapide Teorikten Kliniğe Vaka Analizi I” ve “Engelliler Haftası” etkinlikleri yüz yüze ve alanında uzman kişiler davet edilerek gerçekleştirilmiştir.

2.6. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik İle İlişkili Olarak Uygulanan Yöntemler ve Örnekleri

İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ergoterapi Bölümü web sayfasında bölümle ilgili genel tanıtım, yerleşme kontenjanları, düzenli olarak güncellenen bölüm müfredatı, bölüm akademik kadro bilgileri bulunmaktadır. Ergoterapi ve Toplumsal Rehabilitasyon Kulübü ve bölümle ilgili etkinlikler düzenli olarak paylaşılmakta olup ilgili haberlere ulaşılmaktadır. Ayrıca çift anadal imkanı, laboratuvar ve araştırma alanları, öğrenciler için yönetmelikler ve yönergeler, aday öğrenciler için ise üniversite ve bölümü tanıtan bilgilendirici sekmeler mevcuttur. İlgili bilgilere <https://sbf.gelisim.edu.tr/bolum/ergoterapi-314> adresinden ulaşılmaktadır.

2.7. Süreç Yönetimi Modeli Ve Uygulamaları

Program içindeki aksaklıklar, eksikler ve güncellemeler yapılan bölüm toplantıları ile tespit edilir. Özellikle Güz ve Bahar dönemi öncesi bölüm öğretim elemanları ile ders planlamasının yapıldığı bölüm kurulu toplantıları düzenlenmektedir. Tespit edilenler karara bağlanarak dekanlığa iletilir. Ayrıca PUKÖ ve DÖF uygulamaları ile süreç yönetimi izlenir ve iyileştirilir.

2.8. Öğrenci Geri Bildirimleri

Her dönem sonunda öğrencilere bilgi sisteminden açılan memnuniyet anketleri ile görüş ve değerlendirmeleri alınır. Sonuçlar dekanlık tarafından bölüm başkanlıklarına iletilir. Sonuçlara göre eksik ve aksaklıklar bölüm içerisinde görüşülerek iyileştirme çalışmaları başlatılır. (PUKÖ ve DÖF) Ayrıca, öğrenciler öğretim üyelerinin belirleyip ilan ettiği danışmanlık saatlerinde geri bildirimde bulunabilmektedirler.

3. EĞİTİM-ÖĞRETİM

3.1. Programların Tasarımı ve Onayı

3.1.1. Program tasarımı ve onayı tanımlı süreçler, iş akışları, yapılan örnek uygulamalar

Ergoterapi Bölümü eski müfredatı, 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılı ile 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı arasında kullanılmış olup, düzenlenmiş yeni müfredat, 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı başından itibaren birinci sınıf öğrencilerinden başlanarak kullanılmaya başlanmıştır. Bölümde ders veren öğretim elemanları ile ders dönemi öncesi bölüm kurulu düzenlenmiş hangi derslere hangi öğretim elemanının atanacağına karar verilmiş, program çıktıları ve ders bilgi paketleri gözden geçirilmiştir. Eğitim destek koordinatörlüğü tarafından yeni başlayan ve devam etmekte olan öğretim elemanlarına oryantasyon programı uygulanmıştır. Ayrıca uzaktan eğitimde kullanılan LMS sistemi üzerinden ders veren öğretim elemanlarının takipleri yapılmış ve gereken uyarılar ders veren öğretim elemanlarına yapılmıştır. Bu şekilde öğrenci ders bazında izleniyor ve program çıktısı yapılıyor.

Ergoterapi Bölümü Ulusal Çekirdek Eğitim (ÇEP) müfredatı vardır. Programın eğitim amaçları ve müfredatı, akreditasyon kurumu AHPGS'nin standartlarına, Bologna sürecine ve Çekirdek Eğitim Programına uygun olarak tasarlanmıştır ve öğrenciler ile dış paydaşlardan gelen geri bildirimlere göre düzenlenmektedir. YÖK, AHPGS, Bologna Sistemi bu konuda dış paydaş kabul edilmiştir. Öğrencilerimiz staj dönemine başladığı zaman itibari ile hastaneler, belediye, okul, kaymakamlık gibi paydaşlardan da veri toplanmıştır.

Her seviyede öğretim programı için hazırlanmış olan program ve ders bilgi paketleri ile programların eğitim amaçları ve kazanımları kurum içinde/dışında bölüm web sitesi, GAVSİS, PERSİS, OBİS elektronik bilgi sistemleri vasıtasıyla paylaşılmaktadır. Programların eğitim amaçları ve kazanımlarına gbs.gelisim.edu.tr adresinden kamuoyuna açık bir şekilde ulaşılabilir.

3.1.2. Her seviyede öğretim programı için program ve ders bilgi paketleri hazırlanması süreci, iş akışları ve yapılan uygulamalar

Ergoterapi Bölümü programı tasarımı 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı içinde alınan kararla Ulusal Çekirdek Eğitim Programına uygun hale getirilmiştir. Aynı yıl içinde AHPGS akreditasyon kurumu ile yapılan çalışmalar ve uyum süreci sonunda müfredat ile ilgili alınan geri bildirimler doğrultusunda müfredat düzenlemesi yapılmıştır. Ders Bilgi Paketleri SBF Program Geliştirme Ekibi tarafından her yıl düzenli olarak AHPGS'nin sunmuş olduğu ölçütlere göre kontrol edilmekte, bölümler özelinde iletişime geçilerek gerekli düzenlenme ve geliştirmelerin yapılması sağlanmakta GBS, PERSİS ve Bölüm İnternet sayfalarında güncel veriler sunulmaktadır.

3.1.3. Programların tasarımında paydaş görüşlerinin alındığına dair kanıtlar ve uygulamalar

Ergoterapi Bölümü programı tasarımı 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı içinde alınan kararla Ulusal Çekirdek Eğitim Programına uygun hale getirilmiştir. Bu kapsamda Ulusal Çekirdek Eğitim Programı paydaş görüşü olarak kabul edilmiştir.

İç paydaşlardan alınan görüşler doğrultusunda öğretim programların tasarımlarında derslerin öğretim elemanlarına ders kapsamlarının belirlenmesi, derinlik ve genişliklerinin düzenlenmesi, öğretimin çeşitli öğrenen merkezli metodolojilerle farklılaştırılması ve değerlendirilmesi konusunda esneklik sağlanmaktadır. Bununla birlikte her bölümde öğrencilerden tarafından bildirilen bir öğrenme ihtiyacı olduğunda öğrenme hedeflerine yansıtılmak üzere öğretim elemanları tarafından değerlendirilebilmektedir. Bölümler bazında yapılan kurul toplantılarında da öğretim programlarının geliştirilmesine ilişkin gündemlerle öğretim elemanlarının görüş ve önerileri değerlendirilmektedir. Bu kapsamda gerekli görülen derslerin öğretim programları revize edilmektedir.

Dış paydaşlar açısından; Bölüm stajları ve klinik çalışma kapsamında sağlanan iş birliği ile elde edilen kurum geribildirimleri bu konuda önemli bir kaynak teşkil etmektedir. Gelen geribildirimlere göre sahaya çıkan öğrencilere ve müfredat içeriğine dair gerekli destek sağlanmaktadır. Bu kapsamda gerekli görülen uygulamalı dersleri revize edilmektedir.

3.1.4. Programların eğitim amaçları ve kazanımlarının kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilme süreci

Program amaç ve kazanımları AHPGS denetimleriyle önerilen ölçütlere göre ve TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Temel Yeterlilikler Çerçevesi) dikkate alınarak hazırlanmış olup her yıl düzenli olarak İGÜ SBF Program Geliştirme Ekibi tarafından denetlenmekte bölümler özelinde geribildirimler verilmekte ve gerekli görülen geliştirme çalışmalarının yapılması sağlanarak değişikliklerin yapılması için fakülte yönetim kuruluna sunulmaktadır. Tüm programların eğitim amaçları ve kazanımları İstanbul Gelismis Üniversitesi web sitesinde güncel olarak yayınlanmaktadır.

Bununla birlikte Üniversitemizce düzenli olarak yapılan tercih tanıtım günleri de programların eğitim amaçları ve kazanımlarının kamuoyuyla paylaşılması açısından kolaylaştırıcı olmaktadır. Programların tercih edilme sürecinde aday öğrencilere tercih tanıtım günleri kapsamında bölüm öğretim elemanları tarafından Ergoterapi Bölümünün amacı, hedefleri ve kariyer olanaklarına dair bilgiler verilmiştir. Tercih döneminde Ergoterapi bölümünün bir sağlık mesleği olmasının yanı sıra günlük yaşamda bireylerin hayatlarına dokunduğuna ve mesleğin ana felsefesi olan hümanizm konusunda aday öğrencilerin farkındalıklarının artırılması hedeflenmiştir. Aday öğrencilerin teorik derslerinin işlendiği dersliklerin yanı sıra bölüm laboratuvarlarından olan “Çocuk Ergoterapi Laboratuvarı” ve “Erişkin Ergoterapi Laboratuvarı” tanıtılmıştır. Ergoterapi uygulamalarına aracılık etmesi kapsamında dizayn edilen laboratuvarlarda mevcut olan değerlendirme testleri ve terapötik materyaller hakkında aday öğrencilere bilgi verilmesinin ardından Ergoterapi lisans eğitimini destekleyici diğer nitelikte olan Anatomi derslerinin işlendiği “Anatomi Laboratuvarı” tanıtılmıştır. Ayrıca bu dönemde çevrimiçi platformlardan ve bölümün web sitesinden aday öğrencilerle ergoterapi mesleğinin ne iş yaptığı, amacı ve kariyer olanakları hakkında bölümü destekleyen bilgilendirici yazılar paylaşılmıştır.

3.1.5. Program yeterliliklerine ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi amacıyla tanımlanan süreçler ve mekanizmalar, yapılan örnek uygulamalar

İGÜ Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Tasarımı ve Geliştirilmesi Prosedürüne göre; eğitimin içeriği iç ve dış paydaşlardan düzenli ve sistematik olarak toplanan geribildirimlerle; dünya üniversitelerinin iyi uygulama örneklerinin incelenmesi yoluyla düzenli olarak güncellenir. İç ve dış paydaşların görüşleri düzenli toplanır ve akademik birimlerin kurulları düzenli toplantılarla bunları görüşür, değerlendirir ve karara bağlar ve kararlarını paylaşır.

Ergoterapi Bölümü 2018 yılında Akredite olmuştur. AHPGS Akreditasyon kurumu tarafından 2019 Ocak ayının sonuna kadar istenen tüm iyileştirme çalışmaları tamamlanmış olup, ilgili kurullar tarafından onay alınarak kabul görmüştür. Böylelikle, İGÜ Sağlık Bilimleri Yüksekokulu'nun 13 bölümü kapsamında Ergoterapi Bölümü de 30.09.2023 tarihine kadar olan şartsız tam akreditasyonu devam etmektedir. Akreditasyon ile ilgili tüm bilgilere ve raporlara AHPGS Akreditasyon kurumunun web sayfasından ulaşılmaktadır.

<https://ahpgs.de/en/reports/>

Ergoterapi programının sürekli izlenmesi ve güncellenmesi çalışmaları bu kapsamda gerçekleşmektedir. Akreditasyon kurumunun periyodik denetlemeleri ve önerileri çerçevesinde gerekli müfredat değişimi ve güncellemeler yapılmaktadır. Öğrenme çıktıları, öğretim üyelerinin sahada ve sınıftaki kontrolleri ve derslerin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını ölçen sınavlarla takip edilip güvence altına alınmaktadır.

3.1.6. Değerlendirme sonuçları ve programın değerlendirme sonuçlarına göre güncellenmesi, yapılan örnek uygulamalar

Ergoterapi Bölümü programı tasarımı 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı içinde alınan kararla Ulusal Çekirdek Eğitim Programına uygun hale getirilmiştir. Aynı yıl içinde AHPGS akreditasyon kurumu ile yapılan çalışmalar ve uyum süreci sonunda müfredat ile ilgili alınan geri bildirimler doğrultusunda müfredat düzenlemesi yapılmıştır. Ders değerlendirme memnuniyet sistemi ve öğrenci memnuniyet anketi sonuçları geribildirimlerine göre de düzenlemeler yapılmaktadır. AHPGS çalışmaları kapsamında değerlendirmeler yapıp Öğrenci taleplerine göre ders kapsamının genişlik ve derinliğinde yapılacak değişiklikler, öğrencilerin ilgi ve tercihlerine göre farklılaşabilecek bir kapsam sunulması, ek kazanımların düzenlenmesi, öğretim yöntem ve tekniklerinin, değerlendirme etkinliklerinin farklılaştırılması gibi gerekli iyileştirmeler düzenlenmiştir.

AHPGS ve TYYÇ ölçütleri, bölümler tarafından yapılan ders izlemeleri, iç ve dış paydaş anketleri ve önerileri doğrultusunda yapılan düzeltme ve iyileştirmeler gibi Program geliştirme kapsamında yapılan tüm değişiklikler SBF Program Geliştirme Ekibinin düzenli olarak yaptığı program denetimleri ile kontrol edilmekte ve fakülte kuruluna sunularak güncel haliyle yayınlanmaktadır. Derslerde yapılacak isim değişiklikleri, derslerin kademelere göre veya ön koşul ilişkisine göre sıralamalarının farklılaştırılması, öğrenen merkezli etkinliklerin nicelikçe artırılması bu kapsamda yapılan örnek uygulamalar arasındadır. Yapılan ders düzenlemeleri ve etkinlik raporları düzenli olarak web sitesinde yayınlanmaktadır.

3.1.7. Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşlara yapılan geri dönüş mekanizmaları, yapılan örnek uygulamalar

İstanbul Gelişim Üniversitesi, akademik ve idari kadrolarında çalışanlarını, öğrencilerini, mezunlarını, araştırma ve eğitim faaliyetlerinin girdi ve çıktılarıyla ilgili tüm toplum ve reel sektör kesimlerini paydaşları olarak tanımlar. Üniversitenin tüm paydaşlarının, kanunların ve pratik zorlukların elverdiği ölçüde kararların alınmasına, uygulanmasına, sonuçlarının izlenerek, denetlenmesi ve gerekli iyileştirme ve önleme faaliyetlerinin yürütülmesine katılmaları esastır.

3.1.8. Programların tercih edilme oranlarının izlenmesi, yapılan iyileştirmeler

Program tercih edilme oranları dönemler itibari ile izlenmektedir. Talebe bağlı olarak bölüm öğretim üyesi sayısı artırımı için gerekli çalışmalar yapılmaktadır. Bölümümüz tercih edilme oranları ve doluluk oranları her sene dekanlık ile görüşülerek değerlendirilmektedir. Tercih edilme oranımızı arttırmak için, adaylara yönelik tercih ve tanıtım günlerinde bölüm öğretim elemanları görev almıştır.

FAK/YO/MYO Adı	Program Adı	OGRETİM YILI	TOPLAM KAZANAN SAYISI	TOPLAM İLK BES TERCİH YAPAN SAYISI	ORAN
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	ERGOTERAPİ	2022-2023-GÜZ	43	30	%70
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	ERGOTERAPİ	2023-2024-GÜZ	59	42	%71
SAĞLIK BİLİMLERİ YÜKSEKOKULU	ERGOTERAPİ	2022-2023-GÜZ	10	10	%100

Ergoterapi Bölümü programı tasarımı 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı içinde alınan kararla Ulusal Çekirdek Eğitim Programına uygun hale getirilmiştir. Aynı yıl içinde AHPGS akreditasyon kurumu ile yapılan çalışmalar ve uyum süreci sonunda müfredat ile ilgili alınan geri bildirimler doğrultusunda müfredat düzenlemesi yapılmıştır. Ders değerlendirme memnuniyet sistemi ve öğrenci memnuniyet anketi sonuçları geribildirimlerine göre de düzenlemeler yapılmaktadır. Yapılan ders düzenlemeleri ve etkinlik raporları düzenli olarak

web sitesinde yayınlanmaktadır. Üniversitemizin düzenlediği tercih-tanıtım günlerinde program tanıtıldı. Aynı şekilde web sayfamızda program tanıtıldı ve tercih-tanıtım günleri ayrıntılı bir şekilde anlatıldı.

3.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

3.2.1. Programlarda yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) ve hesaplama yöntemleri ve kredilerin güncellenmesinde öğrenci geri bildirimleri iş yükü anketleri ve yapılan PUKÖ iyileştirmeler

Ergoterapi Bölümünde öğrenci merkezli öğrenme, sınıf düzeyinde öğretim elemanının kullandığı öğrenen merkezli yöntem ve tekniklerle (sunuş, buluş, araştırma stratejisine dayalı uygulamalar, işbirlikli grup çalışmaları) derse katılımının sağlanması ve alan uygulamalarında proje tabanlı çalışmalar, yönetimde ise demokratik uygulamalarla (öğrencinin karar süreçlerine katılımı) desteklenmektedir. Derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) programı hazırlayan birim tarafından Bologna Kriterlerine göre belirlenmektedir. Kurum dışı deneyim kazanmaya ilişkin yüksekokulumuzun tanımlı bir programı vardır. Paydaşların katılımı, İl Sosyal Hizmet Müdürlüğü ile yapılan protokolle güvence altına alınmıştır. Müfredatla, kültürel derinlik kazanımına yönelik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler bulunmaktadır. Öğrenciler bu dersleri, ders programlarının uygunluğu doğrultusunda seçebilmektedirler. Seçmeli dersler dönem başında bölüm başkanlığı tarafından ilgili dersin hocasıyla irtibat kurularak ve müdürlüğün onayıyla açılmaktadır. Dersin öğretim elemanı bölüm başkanlığına bağlı olarak dersini yürütmektedir. Bölümde öğrenci danışmanlık sisteminde öğretim elemanlarının görüşme gün ve saatleri belirlenmiştir. İlk üç sınıf öğrencileri belirlenen bu zamanlarda dilediği öğretim elemanı ile görüşebilir. Staj uygulaması için 4. Sınıfta farklı bir sistem tasarlanacaktır. Başarı ölçme değerlendirme yöntemi, her ders için hedeflenen öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde belirlenmiştir. Eğitim programında yer alan amaç ve hedefler doğrultusunda, ara sınav, dönem sonu sınavı, uygulama, kısa sınav, rapor sunma, ödev değerlendirme, sözlü değerlendirme, tez sunma, belge sunma, uzman değerlendirmesi ve bilgisayar destekli sunum yarıyıl içinde yapılan ölçme ve değerlendirme etkinlikleri olup belli katkı yüzdeleriyle öğrencinin notunu oluşturmaktadır. Mezuniyet koşulları İstanbul Gelişim Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile belirlenmiştir. Öğretim programında

gösterilen derslerin tümünden başarılı olmuş ve GANO'sunu (Genel Ağırlıklı Not Ortalaması) en az 2.00 düzeyine çıkarmış, ilgili yönetim kurulunun kararı ile mezuniyet koşulunu sağlamış

öğrenciler mezun olmaya hak kazanır. Öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen durumların olması halinde, İstanbul Gelisim Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinin “17. Madde Derslere devam zorunluluğu” ve “19. Madde Başarı Durumu”nda belirlenen ilkelere göre işlem yapılmaktadır. Öğrencilerin şikâyetleri olması durumunda ilgili makama dilekçeyle başvurmaları konusunda yönlendirilmektedirler. Öğrencilerin alana özgü olmayan program öğrenme çıktıları TYYÇ kapsamında kişisel ve mesleki yetkinlikler, bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme, öğrenme yetkinliği, iletişim ve sosyal yetkinlik şeklinde belirlenmiştir.

3.2.2. Öğretmeden öğrenmeye geçiş stratejileri ve öğrenci merkezli eğitim uygulamaları

İGÜ Yapılandırmacılık Ve Öğrenci Merkezli Öğretim politikasına göre; bireyler öğrenmeye aktif bir biçimde katıldıklarında daha fazla öğrenebilirler. Bireyler keşfederek, araştırarak ve çevre ile iletişim kurarak kendi bilgi yapılarını oluştururlar. Yapılandırmacılık etkin öğrenme, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirir. Etkin öğrenme yoluyla bireyler içerik ve süreci aynı anda öğrenirler. Ergoterapi Bölümünde öğrencileri 1. Sınıftan itibaren proje ve ödev çalışmaları ile öğrenci merkezli eğitim uygulamasına geçirilmeye çalışılmıştır. Öğrencilerimiz bu konuda iç ve dış paydaşlar ile iletişim halindedir. Ergoterapi bölümü staj uygulamaları geçmiş dönemlerdeki teorik ve uygulamalı derslerin pekiştirilmesi amacıyla öğrencilerin anlaşmalı olan devlet hastanelerin ve özel kurumlarda stajyer ergoterapist olarak görev alması şeklinde gerçekleştirilmektedir. Stajyer öğrenciler staj uygulaması kapsamında bir danışanın ergoterapiye müracaat etmesinden başlayıp terapinin sonlanmasına kadar olan süreçlerde gereken klinik becerileri öğrenmektedir. Stajyer öğrenciler bir danışanın terapi öncesi ergoterapi temelli fonksiyonel değerlendirmesi, danışana yönelik terapi hedeflerinin, ilgi ve ihtiyaçlarının belirlenmesi, terapi sürecinin planlanması, terapi uygulaması, terapi sonrası değerlendirmesi ve ev programlarının verilmesi sürecine hem gözlemci hem de aktif olarak katılmaktadır. Ayrıca stajyer öğrencilerin ilgili kurumda görevli süpervizör ergoterapistlerle stajı sürdürmesi, öğrencilerin ergoterapi bakış açısıyla bu süreci başarılı ve verimli bir şekilde geçirmesini sağlamaktadır.

3.2.3. Danışmanlık sistemi ve yapılan faaliyetler

Öğretim elemanları öğrencilere ulaşılabilir haldedir. Öğretim elemanlarının belli danışmanlık saatleri bulunmakla birlikte e-mail yolu ile de öğretim elemanlarına ulaşabilmekte, aynı zamanda GAVSİS sistemi ile öğretim elemanı öğrenciler ile sürekli bilgi paylaşımı yapmaktadırlar.

SINIF	Öğretim Elemanı	Danışmanlık Günü	Saati
1 SINIF	Öğr. Gör. Büşra Sayır	Salı	12.30-13.00
2 SINIF	Dr. Öğr. Üyesi Çağrı ERTÜRK	Çarşamba	15.00-15.30
3 SINIF	Öğr. Gör. Suzan AYDIN	Salı	12.00-13.00
4 SINIF	Öğr. Gör. Hande GÖÇEN	Perşembe	15.00-16.00

3.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri – Öğretim Kadrosu

3.3.1. Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçler ve yapılan uygulamalar

Bölümün öğretim elemanları YÖK'ün belirlediği kriterlere uygun bir şekilde işe alınmaktadır. Akademik Teşkilat Yönetmeliğine uygun şekilde görevlerini sürdürmektedirler. Eğitim öğretim kadrosu, mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri için üniversite üst yönetimi tarafından yurtiçi, yurt dışı araştırma yapmaya teşvik edilmekte, teşvik ödülleriyle desteklenmektedirler.

3.3.2. Dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri önceden ilan edilmiş kurallar ve örnek uygulamalar, kanıtlar

Üniversite kadrosu dışından belli bir alanda uzmanlığı bulunan öğretim elemanları ders zamanlı olarak göreve alınabilmektedir. Birime dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme sürecinde, öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 31 inci, 33'üncü, 39 uncu ve 40'inci maddeleri ile Yükseköğretim Kurulunun Yürütme Kurulu kararları doğrultusunda yürütülmektedir. Kuralları ilan etme yöntemi; EBYS, e-posta ve kurum içi yazışmalar ile yapılmaktadır.

3.3.3. Ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı bilgi birikimi vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi çeşitli kriterlerle güvence altına alınması ve yapılan uygulamalar

Ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri göz önüne alınmaktadır. Öğretim elemanlarının özgeçmişlerini güncel tutmaları istenmektedir, özgeçmişler YÖKSİS ve GAVSİS sisteminde kayıtlı olup aynı zamanda üniversite web sitesinde ulaşılabilir haldedir. Yıllık raporlar ile öğretim elemanlarının yıl içindeki yayınları incelenmekte ve devam eden ve değişen yayın alanları göz önüne alınarak ders ataması yapılmaktadır.

Mevcut sisteme göre, her öğretim üyesi ilgili akademik kadroya atandığında, öğretim üyesinden mevcut format üzerinden “öğretim üyesi yetkinlik formu” talep edilmekte ve öğretim üyesinin vereceği dersler bu yetkinlik formu esas alınarak dağıtılmaktadır.

Performans değerlendirme işleyişi İnsan Kaynakları Koordinatörlüğü tarafından yürütülecektir. Üniversitemizde görev yapan akademik personellere uygulanacak “Performans Değerlendirme Sistemi”, sistemi üzerindeki göstergeler (Öğretim elemanı başına düşen ders saati, uzmanlık alanlarına göre sertifikaları vb.) ve yetkinlikler olmak üzere düzenlenecektir. Performans değerlendirme üzerinde göstergelere istinaden, akademik personelin verdiği derslerle yetkinliklerinin ölçülmesi güvence altına alınacaktır. Sistemin işleyişi akademik birim dekan ve müdürlerinin sorumluluğu çerçevesinde ilerleyecektir.

Ders görevlendirmesinde akademik kadroda yer alan öğretim üyelerinin yetkinlik ve uzmanlık alanları dikkate alınarak ders içerikleri ile de örtüşmesinin sağlanması adına görevlendirme yapılır.

3.3.4. Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için yapılan iç faaliyetler

Fakülte kapsamında eğitim destek koordinatörlüğü kurulmuştur. Eğitim destek birimi tarafından öğrenci merkezli ders hazırlanması, değerlendirilmesi eğitimleri verilmekte ve yapılan bu eğitimler neticesinde program girdi, çıktıları, ders içeriği, amacı bu eğitim birimi tarafından kontrol edilerek gerekli iyileştirmeler için ilgili dersin öğretim elemanına geri bildirim verildi. Yeni başlayan öğretim elemanlarına bu eğitim desteğinin sürekli verilmesi planlandı. Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için tüm öğretim elemanlarının bölüm içi etkinliklere katılımı sağlanmaktadır. Bölüm içi etkinlikler özellikle alanda yetkin ve klinik uygulaması iyi olan bilim insanlarından seçilmektedir. Bölüm içi etkinlikler Ergoterapi Bölümünün ihtiyaçlarına ve yeniliklere uyum sağlamayı sağlayacak şekilde seçilmektedir. Öğretim elemanları bu etkinlikler sırasında meslektaşları ile yakın bağlantı ve bilgi alışverişleri sağlamaktadırlar. Öğretim elemanlarının ayrıca seminer, kongre gibi mesleki gelişime katkı sağlayan etkinliklere katılımı desteklenmektedir.

3.4. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

3.4.1. Öğrencilere yönelik oryantasyon, rehberlik ve danışmanlık faaliyetleri

Öğrencilere yönelik oryantasyon, rehberlik ve danışmanlık faaliyetleri kapsamında her dönemin başında Üniversiteye yeni başlayan birinci sınıf öğrencilerine oryantasyon çalışması yapılmaktadır.

Her yıl Güz ve Bahar dönemi olmak üzere akademik ve bilimsel etkinlik düzenlenmeye çalışılmaktadır. Ayrıca bazı etkinlik faaliyetleri Ergoterapi Öğrenci Kulübü iş birliği ile düzenlenmektedir. 2021-2022 Güz döneminde 3 bölüm etkinliği düzenlenmiştir. Bu süreçte 2023 yılında “Ergoterapide Regülasyon Stratejileri”, “10-16 Mayıs Engelliler Haftası”, “27 Ekim Dünya Ergoterapi Günü”, “Yurtdışında Stajyer Ergoterapist Olmak”, “Ergoterapide Teorikten Kliniğe Vaka Analizi I” ve “Engelliler Haftası” etkinlikleri yüz yüze ve alanında uzman kişiler davet edilerek gerçekleştirilmiştir.

3.4.2. Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için yapılan faaliyetler

İGÜ Engelli Danışma Ve Koordinasyon Birimi Yönergesi bulunmaktadır. Ergoterapi Bölüm başkanlığı aynı zamanda Sağlık Bilimleri Yüksekokulu Engelli Öğrenci Komisyonu Temsilcisi olarak görev yapmaktadır. Ergoterapi Bölümü öğrencileri ders ödevleri kapsamında fakültenin erişebilirlik testlerini yapmışlardır. Aynı zamanda ilgili raporlar yıllık olarak Üniversite Engelli Öğrenci Komisyonuna sunulmaktadır. Bu öneriler Engelli Öğrenci Komisyonu Raporunda verilmiştir.

3.4.3. Öğrenci gelişimine yönelik yapılan sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Ergoterapi ve Toplumsal Rehabilitasyon Kulübü, bağlı bulunduğu mesleki disiplin ile alakalı olarak sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri planlamakta ve katılmaktadır. Bu örnekler Ergoterapi Bölümü Faaliyet Raporunda verilmiştir.

Eğitim faaliyetleri; akademik danışmanlık, kariyer danışmanlığı, psikolojik danışma ve rehberlik, sağlık desteği, kütüphane ve araştırma laboratuvarları ve atölye desteği, uluslararası öğrenim ve staj hareketliliği desteği, dil öğrenimi desteği, gerçekleştirilen bilim, sanat ve spor faaliyetleri ile kurumsal olarak desteklenir. Bilim, spor, sanat başarıları ödüllendirilir; öğrenme ve gelişme amaçlı geziler, faaliyetler, aktiviteler ve toplantılar desteklenir. Öğrencilerin gelişimlerine yönelik olarak; Öğrenci gelişimine yönelik olarak;

Kongre, seminer, sempozyum, çalıştay faaliyetleri; konser, tiyatro, kermes, bahar şenliği; resmi bayramlar, anma töreni ve özel gün faaliyetleri; kültürel etkinlikler ve gezi faaliyetleri, spor organizasyonu sağlayan tüm faaliyetleri düzenlenmektedir.

3.4.4. Engelsiz üniversite koşulları ile ilgili yapılan çalışmalar

Engelli Danışma ve Koordinasyon Birimi Yönergesi'ne göre engellilik alanında bilinç ve duyarlılık düzeyini artırmak için program ve projeler geliştirmek, seminer, konferans ve benzeri faaliyetler düzenlemek önceliklidir. Ergoterapi Bölüm başkanlığı aynı zamanda Sağlık Bilimleri Fakültesi Engelli Öğrenci Temsilcisi olarak görev yapmaktadır. Ergoterapi Bölümü öğrencileri ders ödevleri kapsamında fakültenin erişilebilirlik testlerini yapmışlardır. Aynı zamanda ilgili raporlar yıllık olarak Üniversite Engelli Öğrenci Komisyonuna sunulmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde Beslenme ve Diyetetik ve Sosyal Hizmet bölümlerinde bulunan öğrenciler ile birebir görüşmeler sağlanmakta ve gerekli düzeltici faaliyetler planlanmaktadır. Ayrıca yönergede belirtilen şekilde seminer ve farkındalık faaliyetlerine önem verilmektedir.

3.5. Öğrencilere İlişkin Veriler

3.5.1. Doluluk Oranları

Tablo 1. YKS GENEL VE EK

FAK/YO/MY O Adı	Program Adı	OGRETİM YILI	KAYITLI OGR SAYISI	TOPLAM KNJ	ORAN
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	ERGOTERAPİ	2022-2023 GÜZ	30	30	%100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	ERGOTERAPİ	2023-2024 GÜZ	40	39	%103

Tablo 2. DGS GENEL VE EK

FAK/YO/MY O Adı	Program Adı	OGRETİM YILI	KAYITLI OGR SAYISI	TOPLAM KNJ	ORAN
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	ERGOTERAPİ	2022-2023 GÜZ	5	6	%83
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	ERGOTERAPİ	2023-2024 GÜZ	3	3	%100

3.5.2. Giriş Puanları

Program	Taban OBP	Tavan
Ergoterapi %50 Burslu	318,328	Veri Bulunamadı

Ergoterapi Tam Burslu	420,986	Veri Bulunamadı
-----------------------	---------	-----------------

3.5.3. Tutundurma Oranları

FAK/YO/MYO Adı	Program Adı	ÖĞRETİM YILI	TOPLAM ÖĞE SAYISI	TOPLAM AYRILAN SAYISI	ORAN
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	ERGOTERAPİ	2022-2023-GÜZ	39	0	%100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	ERGOTERAPİ	2023-2024-GÜZ	46	2	%99,96
SAĞLIK BİLİMLERİ YÜKSEKOKULU	ERGOTERAPİ	2022-2023-GÜZ	10	1	%99,9
SAĞLIK BİLİMLERİ YÜKSEKOKULU	ERGOTERAPİ	2022-2023-YAZ	1	1	%99

3.5.4. Mezuniyet Öğrenci Oranı

ÖĞRETİM YILI	MEZUN SAYISI
2022-2023-GÜZ	4
2022-2023-BAHAR	30
2023-2024-GÜZ	3

3.5.5. Kontenjan Türlerine Göre Öğrenci Dağılımları

Kontenjan Türü	Öğretim Yılı	Kayıtlı Öğrenci Sayısı	Toplam Kontenjan	Oran
Çift Anadal	2022-2023-GÜZ	7	3	233%
Çift Anadal	2023-2024-GÜZ	3	6	50%
Yatay Geçiş	2022-2023-GÜZ	3	27	11%
Yks Genel ve Ek	2022-2023-GÜZ	30	30	100%
Yks Genel ve Ek	2023-2024-GÜZ	40	39	103%
Dgs Genel ve Ek	2022-2023-GÜZ	5	6	83%
Dgs Genel ve Ek	2023-2024-GÜZ	3	3	100%

3.5.6. Öğrenci Kulüpleri Faaliyetleri

Ergoterapi ve Toplumsal Rehabilitasyon Kulübü ve İGU Genç TEMA kulübü bölüm öğrencilerimizin katkıları ile dönemsel faaliyetlerini sürdürmektedir.

3.5.7. Öğrencilerin Akademik Başarıları

2022-2023 Bahar Dönemi Bitirme Tezi dersi kapsamında hazırlanan tezler, akademik danışmanların rehberliğinde yayın aşamasına gelmiştir.

4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

4.1. Araştırma stratejisi, hedefleri ve öncelikli alanları

İstanbul Gelişim Üniversitesi eğitim ve araştırma yapmayı birincil varlık sebebi olarak tanımlar. Araştırma yapmanın amacı değer üretmektir. Maddi ve maddi olmayan değerler birlikte kültürü meydana getirir: Teknoloji kültürün maddi unsurunu; sanat eserleri, fikir eserleri, anlamlar, toplumsal politikalar, know-how, sosyal sermaye, yöntem, anlayış, felsefe ve gelenekler kültürün maddi olmayan unsurunu meydana getirir. Fen bilimleri, sosyal bilimler, sağlık bilimleri, spor, sanat ve diğer alanlarda değer üretmek amacıyla yapılan her tür araştırma ve geliştirme faaliyeti değer üretim faaliyeti olarak tanımlanır.

Bilgi ve değer üretmek ve bu üretimleri iktisadi katma değere dönüştürmek için nitelikli araştırma ve yayın yapmak; üniversitenin araştırma insan gücünü geliştirmek; üniversitenin araştırma altyapısını, destek mekanizmalarını ve araştırma know-how'ını geliştirmek; üniversitenin yurt içinde ve yurtdışında bulunan diğer araştırma kuruluşlarıyla ortaklıklar ve işbirlikleri tesis etmek; üniversitenin araştırma gelirlerini artırmak; araştırma, bilim ve yayın etiği ilkelerine tavizsiz bağlı kalmak; uluslararası sıralamalarda iddialı bir konuma ve reel sektör dünyasında saygın bir itibara sahip olmak İGÜ'nün araştırma stratejisini meydana getirir.

Temel Değerler

Üniversitenin araştırma politikasının dayandığı temel değerler şunlardır:

- 1- Üniversitenin varlık sebebi:** Üniversitenin akademik personelinin öncelikli görevi eğitim vermek ve araştırma yapmaktır. Üniversite yönetiminin öncelikli hedefi bu faaliyetleri geliştirici ve destekleyici bir ortam oluşturmak, kurumsal destek ve teşvik mekanizmaları kurmaktır.
- 2- Değer üretmek:** Araştırma ve geliştirme faaliyetleri bilime, teknolojiye, topluma, insanlığa, düşünce, sanat ve spor dünyasına değer katmak için yapılır.
- 3- Bilimsel yayın üretimi:** Araştırma faaliyetlerinin sonuçları nitelikli yayın haline dönüştürülmelidir. Gerekli kurumsal yayın destek mekanizmaları yönetimce kurulur ve etkin işletilir.
- 4- İktisadi katma değer üretimi:** Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin sonuçları iktisadi katma değere veya değer üretecek ürünlere dönüştürülür. Gerekli kurumsal destek mekanizmaları yönetimce kurulur ve işletilir.
- 5- Bilim, araştırma ve yayın etiği:** Bilim, yayın ve araştırma etiği ilkeleri sıfır tolerans politikası ile uygulanır.

6- Disiplinlerarası araştırma ve geliştirme: İnsanlığın karmaşık ihtiyaçlarına ve karmaşık sorunlarına cevap verebilmek için farklı bölüm ve programların öğretim üyelerinin biraraya gelerek araştırma yapmaları önceliklidir ve özendirilir.

7- Araştırma kuruluşları ve üniversitelerle işbirliği: Ulusal ve uluslararası araştırma kuruluşları ve üniversiteler ile kazan-kazan anlayışına göre kurulmuş araştırma işbirlikleri ve ortaklıkları yoluyla sürdürülebilir birliktelikler inşa edilir.

8- Tematik araştırma: İGÜ'nün stratejik önceliği ve uzmanlaşma alanı olan “ekolojik, ekonomik, teknolojik, toplumsal ve kültürel sürdürülebilirlik” öncelikli ve desteklenen araştırma ve geliştirme alanıdır. Üniversitenin bu “gelenek/ekol” oluşturma hedefinin yanında her bir bölüm, belirlediği kendi uzmanlık ve öncelik alanında araştırma yapar.

4.2. Araştırma strateji ve hedeflerine ulaşılabilirlik amacıyla akademik personelin desteklenmesi için yapılan faaliyetler

Üniversitenin her bir akademik personeli, bölümü ve okulu/fakültesi için ayrı ayrı en az bir yıllık araştırma ve yayın hedefleri tespit edilir. Araştırma projesi konusu, hangi destek programına yönelik yazıldığı, tahmini bütçesi bu hedef belirleme sürecinde yer alır. Bu hedefler iç belge olarak yayımlanır. Bu hedeflerin gerçekleşme yüzdeleri yıllık olarak ölçülür, izlenir, değerlendirilir, raporlanır ve iyileştirme tedbirleri alınır.

Araştırma projeleri önerileri; üniversitenin özkaynakları ile finanse edilen, yurt içi kamu ve özel kuruluşlar tarafından finanse edilen ve yurtdışı kaynaklar tarafından finanse edilen programlara yönelik olarak ve çeşitlendirilerek yazılır.

Üniversitenin özkaynakları kullanılarak İGÜ BAPUM ve TTO aracılığıyla projeler desteklenir.

Araştırma önerisi yazımı ve araştırma çıktılarının yayın ve ürüne dönüştürülmesinde sunulan yabancı dil, proje önerisi yazımı, bütçe yapımı, yayın, patent başvurusu vb. konularda kurumsal destek mekanizması kurmak ve bu mekanizma aracılığıyla sağlanan destek miktarını artırmak üniversite üst yönetiminin önceliğidir.

Araştırma insan kaynağını yetiştirmek, çekmek, tutundurmak, geliştirmek için araştırma yapmayı destekleyen ve özendiren bir insan kaynağı yönetimi, ücret ve teşvik sistemi ile örgüt kültürü oluşturulur.

4.3. Araştırma faaliyetlerin etik kurallara uygun yapılmasının desteklenmesi ve örnek uygulamalar

Üniversitenin araştırma politikası aşağıdaki temel değerlere dayanmaktadır ve bilimsel araştırma ve yayın etiği de bunlardan birisidir:

- Üniversitenin varlık sebebi: Üniversitenin akademik personelinin öncelikli görevi eğitim vermek ve araştırma yapmaktır. Üniversite yönetiminin öncelikli hedefi bu faaliyetleri geliştirici ve destekleyici bir ortam oluşturmak, kurumsal destek ve teşvik mekanizmaları kurmaktır.
- Değer üretmek: Araştırma ve geliştirme faaliyetleri bilime, teknolojiye, topluma, insanlığa, düşünce, sanat ve spor dünyasına değer katmak için yapılır.
- Bilimsel yayın üretimi: Araştırma faaliyetlerinin sonuçları nitelikli yayın haline dönüştürülmelidir. Gerekli kurumsal yayın destek mekanizmaları yönetimce kurulur ve etkin işletilir.
- İktisadi katma değer üretimi: Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin sonuçları iktisadi katma değere veya değer üretecek ürünlere dönüştürülür. Gerekli kurumsal destek mekanizmaları yönetimce kurulur ve işletilir.
- Bilim, araştırma ve yayın etiği: Bilim, yayın ve araştırma etiği ilkeleri sıfır tolerans politikası ile uygulanır.
- Disiplinler arası araştırma ve geliştirme: İnsanlığın karmaşık ihtiyaçlarına ve karmaşık sorunlarına cevap verebilmek için farklı bölüm ve programların öğretim üyelerinin bir araya gelerek araştırma yapmaları önceliklidir ve özendirilir.
- Araştırma kuruluşları ve üniversitelerle iş birliği: Ulusal ve uluslararası araştırma kuruluşları ve üniversiteler ile kazan-kazan anlayışına göre kurulmuş araştırma iş birlikleri ve ortaklıkları yoluyla sürdürülebilir birliktelikler inşa edilir.
- Tematik araştırma: İGÜ'nün stratejik önceliği ve uzmanlaşma alanı olan “ekolojik, ekonomik, teknolojik, toplumsal ve kültürel sürdürülebilirlik” öncelikli ve desteklenen araştırma ve geliştirme alanıdır. Üniversitenin bu “gelenek/eko” oluşturma hedefinin yanında her bir bölüm, belirlediği kendi uzmanlık ve öncelik alanında araştırma yapar.

İGÜ bünyesinde yürütülen eğitim, araştırma ve yayın faaliyetleri sırasında evrensel bilim, araştırma ve yayın ilkeleri; YÖK disiplin ve etik kuralları, bu ilke ve kurallara göre çıkartılmış olan İGÜ disiplin ve etik mevzuatında ifadesini bulan kural, kaide, ilke ve prensiplerin lafzına ve ruhuna aykırı yöntem, deney, usul, teknik, davranış, tutum, yayın, proje, sınav ve diğer tür faaliyetler gerçekleştirilemez ve desteklenemez. Bilim, araştırma ve yayın etiğine aykırı eylemler ilgili mevzuat hükümlerine göre idari ve/veya cezai işleme tabi tutulur.

4.4. Araştırma faaliyetlerinde İGÜ içi ve dışı kaynakların kullanımı; yazılan projeler ve yapılan yayınlar

Araştırma projeleri önerileri; üniversitenin özkaynakları ile finanse edilen, yurt içi kamu ve özel kuruluşlar tarafından finanse edilen ve yurtdışı kaynaklar tarafından finanse edilen programlara yönelik olarak ve çeşitlendirilerek yazılır. Üniversitenin özkaynakları kullanılarak İGÜ BAPUM ve TTO aracılığıyla projeler desteklenir. Özendirici bir proje ve yayın teşvik mekanizması kurulur ve işletilir. Araştırma ve yayın performansı performansa dayalı ücret sisteminin önemli kriteri olarak kabul edilir. Araştırma önerisi yazımı ve araştırma çıktılarının yayın ve ürüne dönüştürülmesinde sunulan yabancı dil, proje önerisi yazımı, bütçe yapımı, yayın, patent başvurusu vb. konularda kurumsal destek mekanizması kurmak ve bu mekanizma aracılığıyla sağlanan destek miktarını artırmak üniversite üst yönetiminin önceliğidir. Araştırma insan kaynağını yetiştirmek, çekmek, tutundurmak, geliştirmek için araştırma yapmayı destekleyen ve özendiren bir insan kaynağı yönetimi, ücret ve teşvik sistemi ile örgüt kültürü oluşturulur.

Kurumsal açık erişim arşivleri, kurumların hafızaları ve ürettikleri bilginin depolanıp küresel ölçekte harmanlandığı sistemlerdir. Bu arşivler, bilgi üretimini kolaylaştırmakta, bilginin görünürlüğünü artırmakta ve üniversiteler için yapılan webometrik değerlendirmelerde büyük önem taşımaktadır. Yayınların görünürlüğünü artırdığı için atıfların yükselmesine ve dolayısıyla yazarlara ciddi katkı sağlamaktadır. Ayrıca veri tabanı erişimleri de sağlanmaktadır. Yapılan yayınlar kurumsal iletişim birimi tarafından duyurulmaktadır. Dönemlik ise bölümler güncel yayın, proje bilgisini dekanlık birimi ile paylaşmaktadır. Her akademik yıl açılışında bu konu da yapılan sunum ile görüşülmektedir.

4.5. Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi ile ilgili yazılı süreçler ve örnek uygulamalar

Araştırma projeleri önerileri; üniversitenin öz kaynakları ile finanse edilen, yurt içi kamu ve özel kuruluşlar tarafından finanse edilen ve yurtdışı kaynaklar tarafından finanse edilen programlara yönelik olarak ve çeşitlendirilerek yazılır. Üniversitenin öz kaynakları kullanılarak IGÜ BAPUM ve TTO aracılığıyla projeler desteklenir.

Özendirici bir proje ve yayın teşvik mekanizması kurulur ve işletilir. Araştırma ve yayın performansı performans dayalı ücret sisteminin önemli kriteri olarak kabul edilir.

Araştırma önerisi yazımı ve araştırma çıktılarının yayın ve ürüne dönüştürülmesinde sunulan yabancı dil, proje önerisi yazımı, bütçe yapımı, yayın, patent başvurusu vb. konularda kurumsal destek mekanizması kurmak ve bu mekanizma aracılığıyla sağlanan destek miktarını artırmak üniversite üst yönetiminin önceliğidir.

Araştırma insan kaynağını yetiştirmek, çekmek, tutundurmak, geliştirmek için araştırma yapmayı destekleyen ve özendiren bir insan kaynağı yönetimi, ücret ve teşvik sistemi ile örgüt kültürü oluşturulur.

5. 2023 YILI ÖĞRENCİ AKADEMİK BAŞARISI

1. YARIYIL					
DERS KODU	DERS ADI	BAŞARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
BEY143	FİZYOLOJİ I	33	0	33	100%
ETY141	ERGOTERAPİYE GİRİŞ	34	0	34	100%
FTY101	ANATOMİ I	20	13	33	60%
FTY141	NORMAL MOTOR GELİŞİM	32	5	37	86%
PSI118	PSİKOLOJİ	30	3	33	90%
TRD101	TÜRK DİLİ I	29	2	31	93%
YDL101	YABANCI DİL I (İNG.)	10	2	12	83%

2. YARIYIL					
DERS KODU	DERS ADI	BAŞARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
BEY142	TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK	39	0	39	100%
BEY144	FİZYOLOJİ II	41	0	41	100%
ETY142	ERGOTERAPİDE TERAPÖTİK AKTİVİTELER	35	0	35	100%
ETY144	ERGOTERAPİ TEORİLERİ	33	2	35	94%
FTY108	PSİKOSOSYAL REHABİLİTASYON	37	0	37	100%
FTY142	ANATOMİ II	39	1	40	97%
TRD102	TÜRK DİLİ II	31	0	31	100%
YDL102	YABANCI DİL II (İNG.)	18	0	18	100%

3. YARIYIL

DERS KODU	DERS ADI	BAŞARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
ATA201	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ I	11	0	11	100%
ETY241	ERGOTERAPİDE TEMEL ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	25	3	28	89%
ETY243	FİZİKSEL MODALİTELER	24	7	31	80%
ETY245	ERGOTERAPİDE SANAT YAKLAŞIMLARI	24	1	25	97%
FTY245	BİYOMEKANİK VE KİNEZYOLOJİ I	22	2	24	90%
FTY249	NÖROANATOMİ	20	0	20	100%
ISF205	İSTATİSTİK	21	3	24	100%
ETY251	ENGELSİZ ÜNİVERSİTE	21	0	21	100%

4. YARIYIL

DERS KODU	DERS ADI	BAŞARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
ATA202	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ II	12	1	13	90%
EKF407	ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	21	2	23	90%
ETY242	DUYU MOTOR KONGNİTİF	17	0	17	100%
ETY244	AKTİVİTE FİZYOLOJİSİ	20	1	21	92%
ETY246	ORTOPEDİ	23	0	23	100%
ETY298	YAZ STAJI	0	6	5	0%
FTY246	BIYOMEKANİK VE KİNEZYOLOJİ II	19	2	21	89%
ETY250	BAKIM VERENLERDE ERGOTERAPİ	25	0	25	100%

5. YARIYIL

DERS KODU	DERS ADI	BAŞARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
ETY341	NÖROLOJİK HASTALIKLARDA ERGOTERAPİ	43	9	52	82%
ETY343	PROBLEME DAYALI ERGOTERAPİ	43	1	44	97%
ETY345	KORUYUCU ERGOTERAPİ VE ÇEVRESEL DÜZENLEMELER	45	1	46	97%
ETY347	EL REHABİLİTASYONU VE GÜNLÜK YAŞAM AKTİVİTELERİ	42	4	46	91%
ETY309	ENGELLİ BİREYLERİN İNSAN HAKLARI	40	4	44	90%
FTY412	SAĞLIK BİLGİSİ VE İLK YARDIM	21	0	21	100%

6. YARIYIL

DERS KODU	DERS ADI	BAŞARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
ETY342	KAS VE İSKELET SİSTEMİ HASTALIKLARINDA ERGOTERAPİ	47	2	49	95%
ETY344	ERGOTERAPİDE YARDIMCI TEKNOLOJİLER	44	0	44	100%
ETY346	MESLEKİ VE TOPLUM TEMELLİ REHABİLİTASYON	36	0	36	100%
FTY306	PROTEZ, ORTEZ VE REHABİLİTASYONU	38	1	39	97%
ETY348	REHABİLİTASYONDA SANAL GERÇEKLİK	41	1	42	97%

7. YARIYIL

DERS KODU	DERS ADI	BAŞARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
ETY441	KLİNİK ÇALIŞMA I	30	0	30	100%
ETY443	KANITA DAYALI ERGOTERAPİ I	30	0	30	100%
ETY445	SEMİNER	31	0	31	100%
ETY447	ERGOTERAPİ PARADİGMALARI	28	0	28	100%
ETY451	ENGELLİLERDE SPOR VE AKTİVİTE	31	1	32	96%

8. YARIYIL

DERS KODU	DERS ADI	BAŞARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
ETY442	KLİNİK ÇALIŞMA II	30	0	30	100%
TY444	KANITA DAYALI ERGOTERAPİ II	31	1	32	96%
ETY446	BİTİRME TEZİ	31	0	31	100%
ETY452	ERGOTERAPİST VE OKUL DANIŞMANLIĞI	29	1	30	96%

6. TOPLUMA HİZMET FAALİYETLERİ

3 Aralık Dünya Engelliler Günü kapsamında, Bağcılar Belediyesi Engelliler Sarayı ile organize olarak Ergoterapi alanının tanıtılması ve alanımıza özgü bilişsel, el rehabilitasyonu, motor planlama gibi laboratuvar ekipmanlarımız eşliğinde bir tanıtım gerçekleştirdik.

İstanbul, Beyoğlu Belediyesi Sağlık Hizmetleri Müdürlüğü ile görüşülerek kadın ve çocuklar için yapılabilecek faaliyet ile ilgili kurum müdürü, psikolog ve sosyal hizmet uzmanları ile görüşmeler yapıldı.

7. ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME VERİLERİ VE SONUÇLARI

Örnek tablo

PERSİS'ten çekilen veriler üzerinden hesaplama yapılarak aşağıdaki gibi bir tablo oluşturulmalıdır. Hesaplama yöntemi: $[(5 \text{ öğrenci} \times 3,00 \text{ ortalama}) + (4 \text{ öğrenci} \times 4,00 \text{ ortalama}) / \text{Toplam öğrenci}]$

Rapor gönderildiği zaman ders ve öğretim elemanlarına ilişkin sütunlar silinmelidir.

1. SINIF (SBF)			
DERS_KODU	DERS_ADİ	KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	DERS ORTALAMASI
BEY142	TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK	39	7,75
BEY144	FİZYOLOJİ II	41	8,4
ETY142	ERGOTERAPİDE TERAPÖTİK AKTİVİTELER	35	7,64
ETY144	ERGOTERAPİ TEORİLERİ	35	8,3
FTY108	PSİKOSOSYAL REHABİLİTASYON	36	8,34
FTY142	ANATOMİ II	38	7,74
TRD102	TÜRK DİLİ II	26	7,41
YDL102	YABANCI DİL II (İNG.)	13	6,2
	ORTALAMA	263	7,88

2. SINIF (SBF)

DERS_KODU	DERS_ADİ	KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	DERS ORTALAMASI
ATA202	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ II	7	6,98
EKF407	ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	10	7
ETY242	DUYU MOTOR KONGNİTİF	10	9,08
ETY244	AKTİVİTE FİZYOLOJİSİ	13	8,22
ETY246	ORTOPEDİ	13	8,04
ETY250	BAKIM VERENLERDE ERGOTERAPİ	13	7,83
FTY246	BİYOMEKANİK VE KİNEZYOLOJİ II	13	7,03
	ORTALAMA	79	7,77

3. SINIF (SBF)

DERS_KODU	DERS_ADİ	KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	DERS ORTALAMASI
BAG251	BAĞIMLILIKLARIN ÖNLENMESİ	2	10
ETY342	KAS VE İSKELET SİSTEMİ HASTALIKLARINDA ERGOTERAPİ	10	7,82
ETY344	ERGOTERAPİDE YARDIMCI TEKNOLOJİLER	3	5,75
ETY346	MESLEKİ VE TOPLUM TEMELLİ REHABİLİTASYON	3	9,39
ETY348	REHABİLİTASYONDA SANAL GERÇEKLİK	5	8,22
FTY306	PROTEZ, ORTEZ VE REHABİLİTASYONU	4	6,98
	ORTALAMA	27	7,88

4. SINIF (SBF)

DERS_KODU	DERS_ADİ	KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	DERS ORTALAMASI
-----------	----------	------------------------	-----------------

ETY442	KLİNİK ÇALIŞMA II	4	9,27
ETY444	KANITA DAYALI ERGOTERAPİ II	5	8,75
ETY446	BİTİRME TEZİ	5	9,2
ISG404	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	1	10
	ORTALAMA	15	9,12

1. SINIF (SBYO)

DERS_KODU	DERS_ADI	KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	DERS ORTALAMASI
BEY142	TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK	6	7,56
BEY144	FİZYOLOJİ II	4	9,06
ETY142	ERGOTERAPİDE TERAPÖTİK AKTİVİTELER	5	8,22
ETY144	ERGOTERAPİ TEORİLERİ	3	7,06
FTY108	PSİKOSOSYAL REHABİLİTASYON	6	7,74
FTY142	ANATOMİ II	8	8,79
	ORTALAMA	32	8,14

2. SINIF (SBYO)

DERS_KODU	DERS_ADI	KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	DERS ORTALAMASI
ATA202	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ II	2	9,54
EKF407	ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	8	7,14
ETY242	DUYU MOTOR KONGNİTİF	4	9,42
ETY244	AKTİVİTE FİZYOLOJİSİ	7	7,81

ETY246	ORTOPEDİ	9	7,97
ETY250	BAKIM VERENLERDE ERGOTERAPİ	11	8,14
FTY204	EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ	1	9,92
FTY246	BİYOMEKANİK VE KİNEZYOLOJİ II	7	8,7
	ORTALAMA	49	8,18

3. SINIF (SBYO)

DERS_KODU	DERS_ADI	KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	DERS ORTALAMASI
BAG251	BAĞIMLILIKLARIN ÖNLENMESİ	1	6,83
ETY306	NÖROGELİŞİMSEL BOZUKLUKLARDA ERGOTERAPİ	1	9,92
ETY342	KAS VE İSKELET SİSTEMİ HASTALIKLARINDA ERGOTERAPİ	48	7,82
ETY344	ERGOTERAPİDE YARDIMCI TEKNOLOJİLER	41	8,3
ETY346	MESLEKİ VE TOPLUM TEMELLİ REHABİLİTASYON	36	7,79
ETY348	REHABİLİTASYONDA SANAL GERÇEKLIK	43	8,14
FTY302	NÖROFİZYOLOJİK YAKLAŞIMLAR II	1	9,92
FTY306	PROTEZ, ORTEZ VE REHABİLİTASYONU	39	7,72
GIR402	GİRİŞİMCİLİK	1	5,08
ISF450	AKADEMİK BAŞARI VE SOSYAL YAŞAM BECERİLERİNE GİRİŞ	12	6,72
ISG404	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	9	7,07
RTS210	İLETİŞİM KURAMLARI	7	6,51
SOS498	KARİYER PLANLAMA	26	8,29
	ORTALAMA	267	7,87

4. SINIF (SBYO)			
DERS_KODU	DERS_ADI	KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	DERS ORTALAMASI
ETY442	KLİNİK ÇALIŞMA II	30	6,84
ETY444	KANITA DAYALI ERGOTERAPİ II	31	6,78
ETY446	BİTİRME TEZİ	31	6,95
ETY452	ERGOTERAPİST VE OKUL DANIŞMANLIĞI	29	6,91
ISF450	AKADEMİK BAŞARI VE SOSYAL YAŞAM BECERİLERİNE GİRİŞ	12	6,72
ISG404	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	9	7,07
RTS210	İLETİŞİM KURAMLARI	7	6,51
SOS318	SOSYAL PSİKOLOJİ	1	2,33
SOS498	KARİYER PLANLAMA	26	8,29
	ORTALAMA	182	7,08

Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri İyileştirme Planları

Planlanan Düzeltici Faaliyetler	Sorumlu Öğretim Elemanı	Faaliyetin Başladığı Tarih	Faaliyetin Tamamlanma Tarihi	Açıklama
Öğrenci ders memnuniyetinin artırılması açısından güncel ders içeriklerinin zenginleştirilmesi, konuların ve dökümanların	Dr. Öğr. Üyesi Çağrı ERTÜRK	28.04.2023	28.11.2024	

öğrencilerin ilgileri ile paralellik gösterecek şekilde düzenlenmesi için bölüm öğretim elemanları ile görüşmeler yapıldı.				
--	--	--	--	--

8. PAYDAŞ MEMNUNİYET ANKETLERİ

Paydaş Memnuniyeti	2023 Yılı		2024 Yılı	
	Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	Hedef Değer	Gerçekleşen Değer
Öğrenci Memnuniyet Oranı (%)	%85	%80	%85	
Çalışan Memnuniyet Oranı (%)	%85	%80	%85	
Mezun Memnuniyet Oranı (%)	%90	%80	%90	
Dış Paydaş Memnuniyet (%)	%80	%75	%80	

Paydaş Memnuniyet Anketleri İyileştirme Planları

Planlanan Düzeltici Faaliyetler	Sorumlu Öğretim Elemanı	Faaliyetin Başladığı Tarih	Faaliyetin Tamamlanma Tarihi	Açıklama
Öğrenci ve öğretim üyesi ders memnuniyetinin üst seviyeye çıkarılması için	Dr. Öğr. Üyesi Çağrı ERTÜRK	04.2023	Yeni öğretim üyesi alımı yapıldı.	Öğrenci ve öğretim üyesi ders memnuniyetinin üst seviyeye çıkarılması için öğretim üyelerinin

öğretim üyelerinin ders yüklerinin azaltılarak derslere daha iyi hazırlanmaları sağlandı.				ders yüklerinin azaltılarak derslere daha iyi hazırlanmaları sağlandı.
Paydaş memnuniyetini artırmak ve yeni paydaşlarla bağlantıların kurulmasını sağlamak adına ergoterapi yönetimi bölümü tarafından yönetilecek ergoterapi temalı etkinliklerin sayısının artırılması yönünde fikir alış-verişinde bulunularak görüş birliği sağlandı.	Dr. Öğr. Üyesi Çağrı ERTÜRK	05.2023	Ergoterapi zirvesinin yürütülmesine ve ergoterapi söyleşileri konulu etkinliklerin düzenlenmesine karar verilmiştir.	Paydaş memnuniyetini artırmak ve yeni paydaşlarla bağlantıların kurulmasını sağlamak adına ergoterapi yönetimi bölümü tarafından yönetilecek ergoterapi temalı etkinliklerin sayısının artırılması yönünde fikir alış-verişinde bulunularak görüş birliği sağlandı.

9. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

9.1. Kalite Güvencesi

Ergoterapi Yönetimi Bölümü İstanbul Gelışim Üniversitesinde akademik ve idari hizmetlerin iç ve dış kalite güvencesi, programların akreditasyon süreçleri, bu kapsamda tanımlanan görev, yetki ve sorumluluklar ile Üniversite Kalite Komisyonunun, Akademik Birim Kalite Kurullarının ve Üniversite “Kalite Koordinatörlüğü”nün oluşumu ve çalışmalarına ilişkin usul ve esasları düzenleyen YN.42 Kalite Güvence Yönergesi esaslarını benimsemiştir. İstanbul Gelışim Üniversitesi, kalite dosyalarını açık erişimli olarak web sitesinde paylaşmaktadır. İGU Ergoterapi Bölümü gerekli doküman kontrollerini web sitesi üzerinden yapmaktadır.

<https://kalite.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa>

9.2. Eğitim Öğretim

- Fakültemizim misyon ve vizyonunun gerçekleştirilmesi amacı ile her bir dersin ders tanıtım bilgileri sürekli olarak güncellenmektedir.
- Ergoterapi Bölümü AHPGS ile izlem sürecini sürdürmektedir.
- Eğitim programı Ulusal Çekirdek Eğitim Programı esas alınarak gözden geçirilmiştir.
- Mezunlar Derneği aracılığı ile mezunların ve işverenlerin geri bildirimlerinin alınması ve
- eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesine katkı vermesi hedeflenmektedir.
- Öğretim üyesi kadrosunun derinleştirilmesi ve çeşitliliğinin sağlanması amaçlanmaktadır.
- Öğrenci uygulamaları üniversitemizin protokol yaptığı kamu ve özel kurumlarda yapılmaktadır.
- Öğrencilerin eğitimin planlanması sürecine katkısının artırılması hedeflenmektedir.

9.3. Araştırma-Geliştirme

- Bölümüzde kurum içi diğer bölümlerle ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Dış
- kurumlarla ortak çalışmalar yapılması ve BAP, TÜBİTAK gibi kurumların desteği ile yapılacak çalışmaların arttırılması hedeflenmektedir.
- Bölümüzden üretilen uluslararası makale sayısının arttırılması hedeflenmektedir.

9.4. Topluma Hizmet

İGU Topluma Hizmet Politikası'nda kurumun bu konudaki temel değerleri şu şekilde özetlenmektedir;

Üniversitenin topluma hizmet politikasının dayandığı temel değerler şunlardır:

- Üniversite çevresi ile bir bütündür: Üniversite sosyal, ekonomik ve ekolojik çevresi içinde vardır. Çevrenin iyiliği, kalitesi ve sürdürülebilirliği üniversiteyi doğrudan etkiler.
- Üniversite insanlığa hizmet eder: Üniversite evrensel değerler ve amaçlar üzerine kurulmuş bir yapıdır yürüttüğü faaliyetleri ile insanlığa ve hayatın kalitesine katkıda bulunmaya çalışır.
- Topluma hizmet sosyal ve entelektüel sorumluluktur: İçinde bulunulan topluma, dezavantajlı gruplara, ekolojik sorunlara sürdürülebilir katkı sağlamak üniversitenin sosyal ve entelektüel sorumluluğudur.
- Üniversite reel sektör işbirliği: Toplumu meydana getiren diğer aktörlerle eğitim, araştırma ve topluma hizmet konularında işbirliği yapılmalıdır.
- Yaparak ve hizmet ederek öğrenme: Öğrencilerin yaparak ve hizmet ederek öğrenmeleri, öğrendiklerini pekiştirmeleri, reel sektör ve toplumdaki ilişkileri tanımaları ve sosyal ağlar kurmaları özendirilir.
- Başarım Göstergesi: Topluma hizmet üniversitenin, birimlerinin, personelinin ve projelerinin başarımlarını değerlendirmede kullanılacak göstergedir. Aşağıda yer alan bağlantıdan topluma hizmet politikası şeffaflıkla görüntülenebilir.

<https://gelisim.edu.tr/icerik/topluma-hizmet-politikasi>

İmza Dr. Öğr. Üyesi Çağıl ERTÜRK Ergoterapi Bölüm Başkanı Tarih:	İmza Prof. Dr. Rıfat MUTUŞ Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı Tarih:
---	--