



BÖLÜM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

ÇOCUK GELİŞİMİ TÜRKÇE BÖLÜMÜ

İÇİNDEKİLER

1. BÖLÜM HAKKINDA BİLGİ	3
1.1. İletişim Bilgileri	3
1.2. Tarihsel Gelişim	4
1.3. Bölüm Amaçları, Değerleri ve Hedefleri	4
1.4. Bölüm Öncelikli Farklılaşma Alanı ve Bu Alandaki Faaliyetler	5
2. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE.....	6
2.1. Birim PUKÖ Uygulama Örnekleri.....	6
2.2. Uluslararasılaşma Hedefleri Kapsamında Yapılan Faaliyetler	6
2.3. Mezun İzleme Sistemi, Özellikleri, Mezunların Sahip Olduğu Yeterlilikler Ve Programın Amaç Ve Hedeflerine Ulaşılmasına İlişkin Memnuniyet Düzeyi	6
2.4. Mezun İzleme Sistemi Kapsamında Programlarda Gerçekleştirilen Güncelleme Çalışmalar	7
2.5. İç Ve Dış Paydaşlar İle Yapılan Çalışmalar Ve Kanıtları	7
2.6. Kamuoyunu Bilgilendirme Ve Hesap Verebilirlik İle İlişkili Olarak Uygulanan Yöntemler Ve Örnekleri	7
2.7. Süreç Yönetimi Modeli Ve Uygulamaları	7
2.8. Öğrenci Geri Bildirimleri	8
3. EĞİTİM-ÖĞRETİM	8
3.1. Programların Tasarımı ve Onayı	8
3.1.1. Program tasarımı ve onayı tanımlı süreçler, iş akışları, yapılan örnek uygulamalar	8
3.1.2. Her seviyede öğretim programı için program ve ders bilgi paketleri hazırlanması süreci, iş akışları ve yapılan uygulamalar	8
3.1.3. Programların tasarımında paydaş görüşlerinin alındığına dair kanıtlar ve uygulamalar.....	8
3.1.4. Programların eğitim amaçları ve kazanımlarının kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilme süreci.....	8
3.1.5. Program yeterliliklerine ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi amacıyla tanımlanan süreçler ve mekanizmalar, yapılan örnek uygulamalar	9
3.1.6. Değerlendirme sonuçları ve programın değerlendirme sonuçlarına göre güncellenmesi, yapılan örnek uygulamalar	9
3.1.7. Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşlara yapılan geri dönüş mekanizmaları, yapılan örnek uygulamalar.....	9
3.1.8. Programların tercih edilme oranlarının izlenmesi, yapılan iyileştirmeler	9
3.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	9
3.2.1. Programlarda yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) ve hesaplama yöntemleri ve kredilerin güncellenmesinde öğrenci geri bildirimleri iş yükü anketleri ve yapılan PUKÖ iyileştirmeler	9
3.2.2. Öğretmeden öğrenmeye geçiş stratejileri ve öğrenci merkezli eğitim uygulamaları	9
3.2.3. Danışmanlık sistemi ve yapılan faaliyetler.....	10
3.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri – Öğretim Kadrosu.....	10
3.3.1. Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçler ve yapılan uygulamalar.....	10
3.3.2. Dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri önceden ilan edilmiş kurallar ve örnek uygulamalar, kanıtlar	10
3.3.3. Ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı bilgi birikimi vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi çeşitli kriterlerle güvence altına alınması ve yapılan uygulamalar	10

3.3.4.	Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için yapılan iç faaliyetler.....	10
3.4.	Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler.....	10
3.4.1.	Öğrencilere yönelik oryantasyon, rehberlik ve danışmanlık faaliyetleri.....	10
3.4.2.	Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için yapılan faaliyetler	10
3.4.3.	Öğrenci gelişimine yönelik yapılan sosyal, kültürel, sportif faaliyetler.....	10
3.4.4.	Engelsiz üniversite koşulları ile ilgili yapılan çalışmalar	10
3.5.	Öğrencilere İlişkin Veriler	11
3.5.1.	Doluluk Oranları.....	11
3.5.2.	Giriş Puanları.....	11
3.5.3.	Tutundurma Oranları	11
3.5.4.	Mezuniyet Öğrenci Oranı.....	11
3.5.5.	Kontenjan Türlerine Göre Öğrenci Dağılımları	12
3.5.6.	Öğrenci Kulüpleri Faaliyetleri.....	12
3.5.7.	Öğrencilerin Akademik Başarıları.....	12
4.	ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	16
4.1.	Araştırma stratejisi, hedefleri ve öncelikli alanları	16
4.2.	Araştırma strateji ve hedeflerine ulaşılabilme amacıyla akademik personelin desteklenmesi için yapılan faaliyetler	16
4.3.	Araştırma faaliyetlerin etik kurallara uygun yapılmasının desteklenmesi ve örnek uygulamalar	16
4.4.	Araştırma faaliyetlerinde İGÜ içi ve dışı kaynakların kullanımı; yazılan projeler ve yapılan yayınlar	16
4.5.	Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi ile ilgili yazılı süreçler ve örnek uygulamalar.....	16
5.	2023 YILI ÖĞRENCİ AKADEMİK BAŞARISI.....	16
6.	TOPLUMA HİZMET FAALİYETLERİ.....	17
7.	ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME VERİLERİ VE SONUÇLARI	17
8.	PAYDAŞ MEMNUNİYET ANKETLERİ.....	21
9.	SONUÇ VE DEĞERLENDİRME.....	22
9.1.	Kalite Güvencesi	22
9.2.	Eğitim Öğretim.....	22
9.3.	Araştırma-Geliştirme.....	22
9.4.	Topluma Hizmet.....	22

1. BÖLÜM HAKKINDA BILGI

1.1. İletişim Bilgileri

Örnek tablo

ZİYARET EKİBİ ÜYELERİNİN İLETİŞİM KURACAĞI KİŞİLER	
BÖLÜM BAŞKANI	
Ad-Soyad	DR. ÖĞR. ÜYESİ NURTEN ELKİN
Adres	CİHANGİR MAH. ŞEHİT JAN. KOM. ER HAKAN SOK. NO:1 AVCILAR İSTANBUL
Telefon	02124227000-419
E- Posta	nelkin@gelisim.edu.tr
BÖLÜM BAŞKAN YARDIMCISI	
Ad-Soyad	ÖĞR. GÖR. BUSE KERİGAN
Adres	CİHANGİR MAH. ŞEHİT JAN. KOM. ER HAKAN SOK. NO:1 AVCILAR İSTANBUL
Telefon	02124227000-419
E- Posta	bkerigan@gelisim.edu.tr
BÖLÜM ÖĞRETİM ELEMANLARI	
Ad-Soyad	Prof.Dr. EBRU KOLSAL
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:1 34310 Avcılar/ İstanbul
Telefon	0212 422 70 00 / 419
E- Posta	ekolsal@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	Prof.Dr. MAKBULE MEZİYET ARI
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:134310 Avcılar/ İstanbul
Telefon	0212 422 70 00 / 419
E- Posta	mmari@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	Prof.Dr. NEFİSE SEMRA ERKAN
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:134310 Avcılar/ İstanbul
Telefon	0212 422 70 00 / 419
E- Posta	nserkan@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	DR. ÖĞR. ÜYESİ NURTEN ELKİN
Adres	CİHANGİR MAH. ŞEHİT JAN. KOM. ER HAKAN SOK. NO:1 AVCILAR İSTANBUL
Telefon	02124227000-419
E- Posta	nelkin@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	Dr.Öğr.Üyesi MEHMET OĞUZHAN KILINÇEL
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:134310 Avcılar/ İstanbul
Telefon	0212 422 70 00 /419
E- Posta	mokilincel@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	Dr.Öğr.Üyesi TALAT SARIKAVAK
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:134310 Avcılar/ İstanbul
Telefon	0212 422 70 00 /419
E- Posta	tsarikavak@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	Dr.Öğr.Üyesi DENİZ YILDIZ
Adres	Cihangir J. Kom. Er Hakan Öner Sokak No:1 34310 Avcılar/ İstanbul
Telefon	0212 422 70 00 /419
E- Posta	deyildiz@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	ÖĞR. GÖR. BUSE KERİGAN
Adres	CİHANGİR MAH. ŞEHİT JAN. KOM. ER HAKAN SOK. NO:1 AVCILAR İSTANBUL
Telefon	02124227000-419
E- Posta	bkerigan@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	ÖĞR. GÖR. BEDRİYE ÇELİK KANCA

Adres	CİHANGİR MAH. ŞEHİT JAN. KOM. ER HAKAN SOK. NO:1 AVCILAR İSTANBUL
Telefon	02124227000-419
E- Posta	bcelik@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	ÖĞR. GÖR. SELİN KALABAŞ
Adres	CİHANGİR MAH. ŞEHİT JAN. KOM. ER HAKAN SOK. NO:1 AVCILAR İSTANBUL
Telefon	02124227000-419
E- Posta	skalabas@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	ARŞ. GÖR. KEVSER TUĞBA ÇINAR KARASU
Adres	CİHANGİR MAH. ŞEHİT JAN. KOM. ER HAKAN SOK. NO:1 AVCILAR İSTANBUL
Telefon	02124227000-419
E- Posta	ktcinar@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	ARŞ. GÖR. HATİCE ZELAL BİNGÖL
Adres	CİHANGİR MAH. ŞEHİT JAN. KOM. ER HAKAN SOK. NO:1 AVCILAR İSTANBUL
Telefon	02124227000-419
E- Posta	hzbngöl@gelisim.edu.tr
Ad-Soyad	ARŞ. GÖR. KÜBRA ALDIRMAZ
Adres	CİHANGİR MAH. ŞEHİT JAN. KOM. ER HAKAN SOK. NO:1 AVCILAR İSTANBUL
Telefon	02124227000-417
E- Posta	hzbngöl@gelisim.edu.tr

1.2. Tarihsel Gelişim

Çocuk Gelişimi Bölümü (TÜRKÇE) Bölümü, İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Yüksekokuluna bağlı olarak 2012-2013 Eğitim – Öğretim yılında eğitime başlamıştır. Çocuk Gelişimi Türkçe bölümü 2017-2018 Eğitim ve öğretim döneminde AHPGS (Accreditation Agency in the Area of Health and Social Sciences) Akreditasyon kurumu tarafından 2023 yılı Eylül ayına kadar tam akreditasyon almıştır. 25.11.2020 tarihli 31315 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 3203 sayı nolu Cumburbaşı Kararı ile "Sağlık Bilimleri Yüksekokulu" "Sağlık Bilimleri Fakültesine" dönüştürülmüştür. Çocuk Gelişimi Türkçe Bölümü, Sağlık Bilimleri Fakültesine bağlıdır.

Öğrenci Sayıları	
Hazırlık	
1. Sınıf	52
2. Sınıf	65
3. Sınıf	54
4. Sınıf	109
Toplam	280
Akademik Personel Sayıları	
Prof. Dr.	3
Doç. Dr.	1
Dr. Öğr. Üyesi	4
Öğr. Gör.	3
Arş. Gör.	3
Toplam	14

1.3. Bölüm Amaçları, Değerleri ve Hedefleri

Bölümün Amacı: 0-18 yaş normal gelişim gösteren, özel gereksinimi olan, korunmaya ihtiyacı olan, risk altındaki ve hastanede yatan çocukların zihinsel, dil, motor, sosyal, duygusal gelişimlerini ve öz bakım becerilerini gelişimsel tarama/değerlendirme, tüm gelişim ve beceri alanlarını destekleme konusunda çocuğa, aileye, eğitimciye ve topluma hizmet sunan *Çocuk Gelişimci*'si yetiştirmektir.

Bölümün Hedefleri:

- Ülkenin geleceğine yön verecek çocuk ve gençlerin sağlıklı gelişimlerinin ve eğitimlerinin önemini bilen,
- Çocuk Gelişimi alanında ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgi/becerileri bakım ve eğitim alanlarında kullanabilen,
- Mesleki sorumluluklarının bilincinde ve etik değerlere bağlı,
- Çocuk Gelişimi, sağlık ve eğitim alanındaki bilimsel araştırmaları, çocuğun sağlığı ve eğitimini yönlendiren teknoloji ve politikaları izleyebilen,
- Çocuk Gelişimi alanındaki sorunları tanımlayabilen ve çözüm üretimine destek verebilen,
- Yenilikçi düşüncelere açık, değerler konusunda bilinçli, özenli, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olan,
- Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek mesleki alanda kendini geliştirebilen,
- Etkin yazılı ve sözlü iletişim kurabilen,
- Toplumsal olaylara duyarlı olan ve bireysel sorumluluk alabilen,
- Eğitim ve sağlık ekibi içinde yeterli ve etkin biçimde rol alabilen,
- Farklılıklara ve insan haklarına saygılı Çocuk Gelişimciler yetiştirmektir.

Bölümün Değerleri:

- 1-Atatürk İlkelerine ve Cumhuriyet'in Temel Değerlerine Bağlılık
- 2-Bilimsel Özerklik ve Yaklaşım
- 3-Kalite
- 4-Katılımcı Yönetim ve Şeffaflık
- 5-Sürekli Gelişim ve Yenilikçilik
- 6-İnsan, Çevre ve Toplumsal Sorumluluk Bilinci
- 7-Düşünce ve İfade Özgürlüğü
- 8-Kurumsal Kültür
- 9-Girişimcilik, Takım Ruhu ve Disiplinler Arası Çalışmaların Özendirilmesi
- 10-Evrensel Etik Değerlere Saygı ve Bağlılık
- 11-Çevrecilik
- 12-Katılımcılık
- 13-İnsan Haklarını Öne Çıkarmak, Farklılıklara Saygı ve Fırsat Eşitliği Konusunda Duyarlı

Olmak.

1.4. Bölüm Öncelikli Farklılaşma Alanı ve Bu Alandaki Faaliyetler

Bölümün akreditasyon, çekirdek programları ve müfredatlarda öne çıkan uzmanlık alanlarına ve spesifik yönlerine yer verilmelidir.

Sağlık bir ekip işidir. Çocuk Gelişimciler de bir sağlık uzmanı olarak bu ekip içinde yerini almaktadır. Çocuk Gelişimi bölümünün günümüz hayatında etkinliği gittikçe artan farklı çalışma alanlarında iş olanakları olan (Sağlık, eğitim, adalet, sosyal ve akademik alanlarda) bir bölümdür.

Avrupa Birliği'nin Çocuk Gelişimi Bölümü için belirlediği ölçütler ve Bologna Uyum Süreci doğrultusunda; ulusal çerçevede Çocuk Gelişimi lisans eğitiminin en az düzeyde tek bir biçimini belirleyerek, ülke genelinde Çocuk Gelişimi lisans eğitiminde birlikteliğini sağlamak için genel bir

çerçeve/ulusal bir çerçeve sunulmasını amaçlamıştır. Çocuk Gelişimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇUÇEP) çalışmaları Üniversitemize uyarlanmıştır (EK-1).

İGÜ Sağlık Bilimleri Yüksekokulu 2017 yılında Akreditasyon kuruluşuna yaptığı başvuru sonucu AHPGS (Accreditation Agency in Health and Social Sciences) kuruluşunun görevlendirdiği uluslararası uzmanlar heyeti tarafından incelenmiş ve Eylül 2023'e kadar bölümümüz akredite edilmeye uygun bulunmuştur (EK-2).

2020-2021 eğitim öğretim yılında Üniversitemiz bünyesinde Lisansüstü eğitim Enstitüsü çatısında Çocuk Gelişimi Tezli ve Tezsiz yüksek lisans programımız açılmıştır (<https://lisansustu.gelisim.edu.tr/>)

2. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

2.1. Birim PUKÖ Uygulama Örnekleri

2.2. Uluslararasılaşma Hedefleri Kapsamında Yapılan Faaliyetler

Çocuk Gelişimi (TR) bölümü uluslararası akreditasyon kuruluşu olan AHPGS tarafından akredite olması ile öğrencilerimizin diplomaları tüm Avrupa ülkelerinde geçerli sayılmakta ve İstanbul Gelişim Üniversitesi, uluslararası akreditasyon ve yabancı üniversitelerle imzaladığı protokoller ile öğrenci ve mezunlarına dünyanın her yerinde eğitimine devam etme ve işe yerleşme imkânları sunmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Erasmus+ Personel ve Öğrenci değişimi Programı kapsamındaki üniversiteler ile iş birliği içinde faaliyetlerini aktif olarak sürdürmektedir. 2023 Mayıs ayında Arş. Gör. Kevser Tuğba ÇINAR KARASU, Erasmus Personel hareketliliğinden yararlanarak Makendoya Tetova Üniversitesi Pedagoji bölümüne gitmiştir (EK-3).

Uluslararası bilimsel işbirliği çerçevesinde yapılan araştırmalarda Uygulamalı Araştırma Merkezi (UYGAR) sayesinde birçok farklı alandaki teoriği pratiğe dönüştürme şansı sunup öğrencilerin hayal güçleri ve istekleri önemsenip üretkenlikleri desteklenmektedir (development.gelisim.edu.tr).

İGÜ Uluslararasılaşma Politikası'na göre AB gençlik, araştırma ve uygulama destek programlarına yazılan çok uluslu ve çok ortaklı proje başvuru imkanları bulunmaktadır. Proje yazma ve yönetme eğitimleri başta olmak üzere gerekli destek, izleme ve denetleme mekanizmaları ile personel özendirilir, desteklenir ve performansı artırılır. Ayrıca İstanbul Gelişim Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama ve Araştırma Merkezi (BAPUM) de bulunmaktadır.

2.3. Mezun İzleme Sistemi, Özellikleri, Mezunların Sahip Olduğu Yeterlilikler Ve Programın Amaç Ve Hedeflerine Ulaşılmasına İlişkin Memnuniyet Düzeyi

Çocuk Gelişimi Bölümü (TÜRKÇE) 2012-2013 Eğitim – Öğretim yılında eğitime başlamıştır ve ilk mezunlarını 2015-2016 eğitim öğretim yılında vermiştir. Üniversitemizin Mezunlar Derneği bulunmaktadır. Mezun takip sistemi (METSİS) kullanılmaktadır. Bu platforma üye olduktan sonra mezunlarla iletişime geçebilir ve mezunlarımız dönem arkadaşlarınızı bulabilirler. Kariyer ve Mezunlar Ofisi tarafından düzenlenecek olan etkinlikleri, duyuruları takip edebilir, geliştirmeyi hedeflediğimiz Mentorluk kapsamında yeni mezun ve öğrencilerimize destek olabilirler. Aynı zamanda iş ilanı verebilir, iş ilanlarına başvurabilmektedirler (<https://www.raklet.com/gelisim>).

Çocuk Gelişimi (Tr) mezunları Sağlık Bakanlığı (Hastaneler, İl Sağlığı, Halk Sağlığı, Toplum Sağlığı, Aile Sağlığı, Sağlıklı Hayat Merkezleri vd.), Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı (Çocuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü Çocuk Evleri, Aile Danışma Merkezleri vd.), Milli Eğitim Bakanlığı (Özel Eğitim Kurumlarında ve Rehberlik ve Araştırma Merkezleri, özel anaokullarında, kreşlerde, çocuk yuvalarında vd.), Üniversitelerde, Üniversite Araştırma Hastanelerinde, üniversitelerin ilgili anabilim dalında, Çocuk ve Gençlik Merkezleri, Halk Eğitim Merkezleri, Emniyet Genel Müdürlüğü (Çocuk şube müdürlüğü/büro amirliği vd.), Unicef, İlo ve gönüllü kuruluşlarda çalışma olanağı bulabilmektedirler. Ayrıca bu bölüm mezunları lisans eğitimi sonrası birçok sağlık alanında lisansüstü eğitime başvurarak uzmanlaşma olanakları mevcuttur.

2.4. Mezun İzleme Sistemi Kapsamında Programlarda Gerçekleştirilen Güncelleme Çalışmalar

Çocuk Gelişimi bölümü öğrencileri arasından her sınıftan sınıf temsilcileri seçilmekte seçilen sınıf temsilcileri ile mezuniyet sonrasında da mezun sınıf arkadaşları ile kurumumuz arasındaki iletişimi sağlaması sağlanmaktadır. Üniversitemizde düzenlenen online etkinlikler, duyurular, kariyer merkezinin iş ilanları vb. hakkında mezun temsilciler aracılığı ile iletişim kurulmaktadır. Mezun öğrencilerimiz, fakültemizin yayınlanan tanıtım dokümanında içeriğe katkı sağlamıştır (EK-4).

2.5. İç Ve Dış Paydaşlar İle Yapılan Çalışmalar Ve Kanıtları

Çocuk Gelişimi (Tr) bölümü olarak iç paydaşlarımız; Çocuk Gelişimi bölümü öğrencilerimiz, öğretim elemanlarımız, Çocuk Gelişimi ve Sağlıkta Farkındalık Kulübü yönetim kurulu ve kulüp üyeleri, yatay geçiş, dikey geçiş, çap öğrencilerimiz, bölüm kurulu üyelerimiz, alan çalışması, yaz stajı kapsamındaki öğrencilerimiz, okulumuzun Erasmus birimi, Kütüphane Birimi, Kalite Koordinatörlüğü Birimi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü birimi, Öğrenci işleri daire başkanlığı birimi, uluslararası öğrenci ofisi birimi, sağlık kültür daire başkanlığı, kariyer merkezi birimidir (EK-5).

Çocuk Gelişimi (Tr) bölümü olarak dış paydaşlarımız; Yüksek Öğrenim Kurumu (YÖK) üniversitemizin bağlı bulunduğu kurum olarak önemli bir dış paydaşımızdır. Avrupa Birliği'nin Çocuk Gelişimi Bölümü için belirlediği ölçütler ve Bologna Uyum Süreci doğrultusunda; ulusal çerçevede Çocuk Gelişimi lisans eğitiminin en az düzeyde tek bir biçimini belirleyerek, ülke genelinde Çocuk Gelişimi lisans eğitimi birlikteliğini sağlamak için genel bir çerçeve/ulusal bir çerçeve sunulmasını amaçlamıştır. Çocuk Gelişimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇUÇEP) çalışmaları Üniversitemize uyarlanmıştır (EK-1).

İGÜ Sağlık Bilimleri Yüksekokulu olduğumuz dönemde Akreditasyon kuruluşuna yaptığı başvuru sonucunda 2018 yılından itibaren AHPGS (Accreditation Agency in Health and Social Sciences) kuruluşu tarafından Çocuk Gelişimi (Türkçe) bölümümüz akredite edilmeye uygun bulunmuştur. Almanya merkezli "Accreditation Agency in Health and Social Sciences" (AHPGS) sağlık, sosyal bilimler vb. dallarda verilen eğitimlerin akreditasyonunu yapmaktadır. Akreditasyon uyum süreci kapsamında iyileştirme faaliyetleri (müfredat, doküman standartlaştırma) geri bildirimler göz önüne alınmıştır. Bölümümüzün AHPGS tarafından denetlenme kriterleri; program hedefleri ve uygulama, programın yapısı, kabul ve uygulanabilirlik (öğrenci destekleri), sınav sistemi ve şeffaflık, eğitim kadrosu ve materyalleri, kalite güvence sistemi, cinsiyet eşitliği ve eşit fırsatlardır. Bu noktada bölümümüz 2023 yılı Eylül ayına kadar akreditedir (EK-2).

Üniversitemiz kalite biriminin hazırladığı dış paydaş anketleri doğrultusunda dış paydaşlarımızdan geri dönüşler alınmaktadır.

Alan çalışmaları ve yaz stajı kapsamında öğrencilerimizin mesleki eğitimlerini tamamladığı uzmanlar, öğrencilerimize bilgi ve birikimlerini aktarmakta önemli dış paydaşlarımızdandır (Sağlık Bakanlığı, Özel Eğitim Merkezleri, Anaokulları, Danışmanlık Merkezleri vb.) (EK-6).

2.6. Kamuoyunu Bilgilendirme Ve Hesap Verebilirlik İle İlişkili Olarak Uygulanan Yöntemler Ve Örnekleri

Kamuoyu bilgilendirmesi ve hesap verebilirlik kapsamında İstanbul Gelişim Üniversitesi resmi web sayfamız, Sağlık Bilimleri Fakültesi web sayfamız ve Çocuk Gelişimi (Tr) bölümü web sayfalarımızda güncel duyuru ve haberler yayınlanmaktadır (gelisim.edu.tr / <https://sbf.gelisim.edu.tr/> <https://sbf.gelisim.edu.tr/bolum/cocuk-gelisimi-327>). (EK 7).

Ayrıca İstanbul Gelişim bilgi sistemi (GBS) üzerinde program öğrenme çıktıları, müfredat, toplam ders-program çıktı ilişkileri, Tyyç - program kazanımları ilişkileri gibi bilgiler güncel tutulmaktadır (<https://gbs.gelisim.edu.tr/bolum-genel-bilgiler-17-327-1>). Akademik personel alımlarında ilan ve sonuç süreçleri resmi web sayfalarımızda kamuoyuna açık yayınlanmaktadır. Aynı zamanda Sağlık Bilimleri Fakültesi resmi sosyal medya instagram hesabımızda (@igu_sbf) güncel duyuru ve etkinlikler paylaşılmaktadır (EK-8).

2.7. Süreç Yönetimi Modeli Ve Uygulamaları

-

2.8. Öğrenci Geri Bildirimleri

Uzaktan ve karma eğitim sürecinde öğrencilerimizle öğretim elemanlarımız arasında kurumsal mail ve üniversitemizin kullandığı online eğitim sistemi ALMS ile aktif iletişim kurulmuştur. Alan çalışması sonrasında öğrencilerden olumlu, olumsuz geri dönüşleri ve önerileri alınmaktadır (EK-9). Alınan geri dönüş ve öneriler doğrultusunda uygulanabilirlikleri ölçüde planlamalar yapılmaktadır. Öğrencilerin hastanede alan çalışması yapacağı süreçte kontenjan taleplerinde öğrencilerden alan çalışması yapmak istedikleri hastaneler için anket yapılmakta öğrenciler sürece dahil edilmektedir.

3. EĞİTİM-ÖĞRETİM

3.1. Programların Tasarımı ve Onayı

İGÜ eğitim – öğretim hizmetlerinin tasarımı ve geliştirilmesi prosedürüne göre; İGÜ’de bölüm yeterliliklerinin ulusal ve uluslararası düzeyde belirlenmesi, program, müfredat ve modül tasarlanması, ders içeriklerinin uluslararası düzeyde literatürlere uygun olarak güncellenmesi, program ve öğrenim çıktıları ile öğrenci iş yüklerinin ve ders kredilerinin hesaplanması; yeni lisans ve lisansüstü programların açılması, yeni lisans ve lisansüstü derslerin açılması; yeni araştırma merkezlerinin kurulması; öğretim elemanlarının bilimsel yayınlarının basılması işlemleri standart altındadır.

3.1.1. Program tasarımı ve onayı tanımlı süreçler, iş akışları, yapılan örnek uygulamalar

Çocuk Gelişimi (Tr) Bölümü müfredatı, 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılı ile 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı arasında kullanılmış olup sonrasında Avrupa Birliği’nin Çocuk Gelişimi Bölümü için belirlediği ölçütler ve Bologna Uyum Süreci doğrultusunda; ulusal çerçevede Çocuk Gelişimi lisans eğitiminin en az düzeyde tek bir biçimini belirleyerek, ülke genelinde Çocuk Gelişimi lisans eğitiminde birlikteliğini sağlamak için genel bir çerçeve/ulusal bir çerçeve sunulmasını amaçlamıştır. Çocuk Gelişimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇUÇEP) çalışmaları Üniversitemize uyarlanmıştır. Aynı zamanda akreditasyon çalışmaları kapsamında akreditasyon kuruluşu AHPGS’nin önerileri ile 2018-2019 eğitim öğretim yılı itibariyle yeni müfredata geçilmiştir. Akredite edilmiş lisans programımız için EK-10’a bakınız.

3.1.2. Her seviyede öğretim programı için program ve ders bilgi paketleri hazırlanması süreci, iş akışları ve yapılan uygulamalar

Her seviyede öğretim programı için hazırlanmış olan program ve ders bilgi paketleri ile programların eğitim amaçları ve kazanımları kurum içinde/dışında bölüm web sitesi, GAVSİS, PERSİS, OBİS elektronik bilgi sistemleri vasıtasıyla paylaşılmaktadır. Programların eğitim amaçları ve kazanımlarına gbs.gelisim.edu.tr adresinden kamuoyuna açık bir şekilde ulaşılabilir.

6 Şubat Kahraman Maraş Depremi nedeniyle Alan Çalışması derslerinin içeriği öğrenciler için tekrar gözden geçirilmiştir (EK-11).

3.1.3. Programların tasarımında paydaş görüşlerinin alındığına dair kanıtlar ve uygulamalar

Her dönem başında ders programlarının tasarımında bölüm öğretim elemanları ile bölüm kurul toplantıları gerçekleştirilmektedir. Bu doğrultuda öğretim elemanlarının görüş ve önerileri değerlendirilmektedir (EK-11).

3.1.4. Programların eğitim amaçları ve kazanımlarının kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilme süreci

Gelişim Bilgi Sistemi üzerinden yapılmaktadır. Online platform üzerinden LMS sistemi içerisinde öğrencilere duyurular yapılmaktadır. Çocuk Gelişimi Türkçe lisans ve Çocuk Gelişimi Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programlarının eğitim amaç ve kazanımları üniversitemizin web sayfasında ilan edilmektedir.

Program amaç ve kazanımları AHPGS denetimleriyle önerilen ölçütlere göre ve TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Temel Yeterlilikler Çerçevesi) dikkate alınarak hazırlanmış olup her yıl düzenli olarak İGÜ SBF Program Geliştirme Ekibi tarafından denetlenmekte bölümler özelinde geri bildirimler verilmekte ve gerekli görülen geliştirme çalışmalarının yapılması sağlanarak değişikliklerin yapılması için fakülte

yönetim kuruluna sunulmaktadır. Tüm programların eğitim amaçları ve kazanımları İstanbul Gelismis Üniversitesi web sitesinde güncel olarak yayınlanmaktadır (EK-7).

3.1.5. Program yeterliliklerine ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi amacıyla tanımlanan süreçler ve mekanizmalar, yapılan örnek uygulamalar

İGÜ Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Tasarımı ve Geliştirilmesi Prosedürüne göre; eğitimin içeriği iç ve dış paydaşlardan düzenli ve sistematik olarak toplanan geribildirimlerle; dünya üniversitelerinin iyi uygulama örneklerinin incelenmesi yoluyla düzenli olarak güncellenir. İç ve dış paydaşların görüşleri düzenli toplanır ve akademik birimlerin kurulları düzenli toplantılarla bunları görüşür, değerlendirir ve karara bağlar ve kararlarını paylaşır (EK-11).

Çocuk Gelişimi (Tr) bölümü AHPGS Akreditasyon kurumu tarafından yapılan düzenli denetim ve öneriler doğrultusunda bölüm müfredatını 2018-2019 yılı itibariyle güncellemiştir.

Program derslerinin öğrenim çıktıları ise öğretim üyelerinin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını ölçen sınavlarla takip edilip güvence altına alınmaktadır.

3.1.6. Değerlendirme sonuçları ve programın değerlendirme sonuçlarına göre güncellenmesi, yapılan örnek uygulamalar

-

3.1.7. Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşlara yapılan geri dönüş mekanizmaları, yapılan örnek uygulamalar

AHPGS ve TYYÇ ölçütleri, bölümler tarafından yapılan ders izlemeleri, iç ve dış paydaş anketleri ve önerileri doğrultusunda yapılan düzeltme ve iyileştirmeler gibi Program geliştirme kapsamında yapılan tüm değişiklikler SBF Program Geliştirme Ekibinin düzenli olarak yaptığı program denetlemeleriyle kontrol edilmekte ve fakülte kuruluna sunularak güncel haliyle yayınlanmaktadır. Derslerde yapılacak isim değişiklikleri, derslerin kademelere göre veya ön koşul ilişkisine göre sıralamalarının farklılaştırılması, öğrenen merkezli etkinliklerin nicelikçe artırılması bu kapsamda yapılan örnek uygulamalar arasındadır.

3.1.8. Programların tercih edilme oranlarının izlenmesi, yapılan iyileştirmeler

Programların tercih edilme oranlarının izlenmesi Dekanlığımız tarafından yapılmaktadır. Yök Atlas, Ösym'nin kamuoyuna sunduğu raporlar incelenmektedir (EK-12).

İncelemeler sonrasında üniversitemizin her yıl üniversite tercihleri öncesinde düzenlediği Tercih Tanıtım günlerinde fiziki olarak ve aday öğrenci web sayfamızdaki güncel bilgiler ile bilgi aktarımı yapılmaktadır.

3.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

3.2.1. Programlarda yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) ve hesaplama yöntemleri ve kredilerin güncellenmesinde öğrenci geri bildirimleri iş yükü anketleri ve yapılan PUKÖ iyileştirmeler

-

3.2.2. Öğretmeden öğrenmeye geçiş stratejileri ve öğrenci merkezli eğitim uygulamaları

İGÜ Yapılandırmacılık ve Öğrenci Merkezli Öğretim politikasına göre; bireyler öğrenmeye aktif bir biçimde katıldıklarında daha fazla öğrenebilirler. Bireyler keşfederek, araştırarak ve çevre ile iletişim kurarak kendi bilgi yapılarını oluştururlar. Yapılandırmacılık etkin öğrenme, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirir. Etkin öğrenme yoluyla bireyler içerik ve süreci aynı anda öğrenirler.

Bölüm derslerinde grup ödev çalışmaları ile öğrencilerin ekip çalışması yapabilmesi desteklenmektedir (EK-13).

3.2.3. Danışmanlık sistemi ve yapılan faaliyetler

Öğretim elemanlarının belli danışmanlık saatleri bulunmakla birlikte e-mail yolu ile de öğretim elemanlarına ulaşabilmekte, aynı zamanda LMS, e-mail sistemi ile öğretim elemanı öğrenciler ile sürekli bilgi paylaşımı yapmaktadırlar (EK-14).

3.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri – Öğretim Kadrosu

3.3.1. Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçler ve yapılan uygulamalar

Bölümün öğretim elemanları YÖK'ün belirlediği kriterlere uygun bir şekilde ilan süreci başlatılıp işe alınmaktadırlar. Akademik Teşkilat Yönetmeliğine uygun şekilde görevlerini sürdürmektedirler.

Her dönem başında ders görevlendirmeleri öğretim elemanlarının uzmanlıkları doğrultusunda kendileri ile iletişime geçilerek Bölüm Başkanlığınca yapıpı Dekanlığa sunulmaktadır (EK-15).

3.3.2. Dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri önceden ilan edilmiş kurallar ve örnek uygulamalar, kanıtlar

Üniversite kadrosu dışından belli bir alanda uzmanlığı bulunan öğretim elemanları ders zamanlı olarak göreve alınabilmektedir. Dekanlığımızın önerileri doğrultusunda ve Rektörlükte görüşülerek uygulanmaktadır. 2023 yılında ders saati ücretli öğretim elemanı alımı yapılmamıştır.

3.3.3. Ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı bilgi birikimi vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi çeşitli kriterlerle güvence altına alınması ve yapılan uygulamalar

Ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri göz önüne alınmaktadır. Öğretim elemanlarının özgeçmişlerini güncel tutmaları istenmektedir, özgeçmişler YÖKSİS ve AVESİS sisteminde kayıtlı olup aynı zamanda üniversite web sitesinde ulaşılabilir haldedir. Yıllık raporlar ile öğretim elemanlarının yıl içindeki yayınları incelenmekte ve devam eden ve değişen yayın alanları göz önüne alınarak ders ataması yapılmaktadır.

3.3.4. Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için yapılan iç faaliyetler

Üniversitemiz tarafından hizmetiçi eğitimler düzenlenmekte tüm öğretim elemanlarının katılımı sağlanmaktadır (EK-16).

3.4. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

3.4.1. Öğrencilere yönelik oryantasyon, rehberlik ve danışmanlık faaliyetleri

Öğrencilere yönelik oryantasyon, rehberlik ve danışmanlık faaliyetleri kapsamında her dönemin başında Üniversiteye yeni başlayan birinci sınıf öğrencilerine oryantasyon çalışması yapılmaktadır (EK-17).

Aynı zamanda her Öğretim elemanın danışmanlık saati bulunmaktadır. Bu saatler içinde öğrenciler her türlü sorunu danışman hocalarına sorup bilgi edinebilirler (EK-14).

3.4.2. Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için yapılan faaliyetler

İGÜ Engelli Danışma ve Koordinasyon Birimi Yönergesi bulunmaktadır. Bölümümüzde özel gereksinimli veya uluslararası öğrenci bulunmamaktadır.

3.4.3. Öğrenci gelişimine yönelik yapılan sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Çocuk Gelişimi ve Sağlıkta Farkındalık Kulübü ve bölüm etkinlikleri/seminerlerinin düzenlenmektedir (EK-18).

3.4.4. Engelsiz üniversite koşulları ile ilgili yapılan çalışmalar

Engelli Danışma ve Koordinasyon Birimi Yönergesi'ne göre engellilik alanında bilinç ve duyarlılık düzeyini artırmak için program ve projeler geliştirmek, seminer, konferans ve benzeri faaliyetler düzenlemek önceliklidir.

3.5. Öğrencilere İlişkin Veriler

3.5.1. Doluluk Oranları

FAK/YO/MYO Adı	Program Adı	OGRETIM_YILI	KAYITLI_OGR_SAYISI	TOPLAM_KNJ	ORAN
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	ÇOCUK GELİŞİMİ-02-(LİSANS)	2022-2023-GÜZ	62	63	%98
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	ÇOCUK GELİŞİMİ-02-(LİSANS)	2023-2024-GÜZ	62	72	%86

3.5.2. Giriş Puanları

Üniversite Türü	Üniversite Adı	Fakülte/Yükseköğretim Adı	Program Adı	Puan Türü	Kontenjan	Yerleşen	En Küçük Puan	En Büyük Puan	Kontenjan	Yerleşen	En Küçük Puan	En Büyük Puan	Kontenjan	Yerleşen
VAKIF	İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ	Sağlık Bilimleri Fakültesi	Çocuk Gelişimi (%50 İndirimli)	EA	62	50	166,30	286,7	--	--	--	--	--	--
VAKIF	İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ	Sağlık Bilimleri Fakültesi	Çocuk Gelişimi (Burslu)	EA	10	10	318,83	339,6	1	1	308,00299	308,00299	1	0

3.5.3. Tutundurma Oranları

FAK/YO/MYO Adı	Program Adı	OGRETIM_YILI	TOPLAM_OGR_SAYISI	TOPLAM_AYRILAN_SAYISI	ORAN
SAĞLIK BİLİMLERİ YÜKSEKOKULU-05-2	ÇOCUK GELİŞİMİ-02-(LİSANS)	2022-2023-BAHAR	1	0	%100
SAĞLIK BİLİMLERİ YÜKSEKOKULU-05-2	ÇOCUK GELİŞİMİ-02-(LİSANS)	2022-2023-YAZ	2	2	%99
SAĞLIK BİLİMLERİ YÜKSEKOKULU-05-2	ÇOCUK GELİŞİMİ-02-(LİSANS)	2023-2024-GÜZ	3	0	%100
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	ÇOCUK GELİŞİMİ-02-(LİSANS)	2022-2023-BAHAR	22	8	%99,64
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	ÇOCUK GELİŞİMİ-02-(LİSANS)	2023-2024-GÜZ	80	1	%99,99

3.5.4. Mezuniyet Öğrenci Oranı

FAKULTE	BOLUM_ADI	OGRETIM_YILI	MEZUN
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	ÇOCUK GELİŞİMİ-02-(LİSANS)	2022-2023-BAHAR	2
SAĞLIK BİLİMLERİ YÜKSEKOKULU-05-2	ÇOCUK GELİŞİMİ-02-(LİSANS)	2022-2023-BAHAR	39

3.5.5. Kontenjan Türlerine Göre Öğrenci Dağılımları

3.5.6. Öğrenci Kulüpleri Faaliyetleri

Ek-18 de kulüp faaliyetleri sunulmuştur.

3.5.7. Öğrencilerin Akademik Başarıları

FAK/YO/MYO Adı	Program Adı	OGRETİM_YILI	ORT.GANO	TOPLAM ORT.GANO	TOPLAM_OGR_SAYISI
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ-15-2	ÇOCUK GELİŞİMİ-02- (LİSANS)	2022-2023- BAHAR	2,85	373,67	131

2022-2023-BAHAR	221502905	2,79
2022-2023-BAHAR	221502217	3,07
2022-2023-BAHAR	221502141	0
2022-2023-BAHAR	221502185	3,32
2022-2023-BAHAR	221502115	2,84
2022-2023-BAHAR	221502189	2,72
2022-2023-BAHAR	221502229	3,46
2022-2023-BAHAR	221502121	1,42
2022-2023-BAHAR	221502219	3,69
2022-2023-BAHAR	221502195	2,82
2022-2023-BAHAR	211502061	3,18
2022-2023-BAHAR	211502073	3,55
2022-2023-BAHAR	211502065	2,93
2022-2023-BAHAR	211502071	3,06
2022-2023-BAHAR	211502037	3,4
2022-2023-BAHAR	211502019	3
2022-2023-BAHAR	211502075	3,35
2022-2023-BAHAR	211502041	3,56
2022-2023-BAHAR	211502905	3,69
2022-2023-BAHAR	211502903	3,58
2022-2023-BAHAR	211502913	2,79
2022-2023-BAHAR	211502911	3,52
2022-2023-BAHAR	211502907	2,99
2022-2023-BAHAR	211502085	2,39
2022-2023-BAHAR	211502079	2,32
2022-2023-BAHAR	211502045	1,82
2022-2023-BAHAR	211502053	3,03
2022-2023-BAHAR	211502009	2,06

2022-2023-BAHAR	211502023	2,71
2022-2023-BAHAR	211502013	2,75
2022-2023-BAHAR	211502069	2,71
2022-2023-BAHAR	211502025	2,68
2022-2023-BAHAR	211502017	3,4
2022-2023-BAHAR	211502059	2,04
2022-2023-BAHAR	211502021	2,77
2022-2023-BAHAR	211502031	2,52
2022-2023-BAHAR	211502027	3,01
2022-2023-BAHAR	211502043	3,31
2022-2023-BAHAR	211502063	3,26
2022-2023-BAHAR	211502049	2,85
2022-2023-BAHAR	211502039	3,01
2022-2023-BAHAR	211502035	3,58
2022-2023-BAHAR	211502033	3,29
2022-2023-BAHAR	211502051	2,74
2022-2023-BAHAR	211502047	2,36
2022-2023-BAHAR	211502089	2,34
2022-2023-BAHAR	211502083	2,88
2022-2023-BAHAR	211502093	2,63
2022-2023-BAHAR	211502091	2,9
2022-2023-BAHAR	211502915	3,21
2022-2023-BAHAR	211502917	2,79
2022-2023-BAHAR	221502165	2,8
2022-2023-BAHAR	221502181	2,44
2022-2023-BAHAR	221502225	3,11
2022-2023-BAHAR	221502237	2,93
2022-2023-BAHAR	221502125	3,07
2022-2023-BAHAR	221502139	1,94
2022-2023-BAHAR	221502233	2,53
2022-2023-BAHAR	221502143	2,29
2022-2023-BAHAR	221502183	3,08
2022-2023-BAHAR	221502231	2,71
2022-2023-BAHAR	221502147	2,83
2022-2023-BAHAR	221502157	2,45

2022-2023-BAHAR	221502133	3,08
2022-2023-BAHAR	221502151	2,93
2022-2023-BAHAR	221502213	2,69
2022-2023-BAHAR	221502173	2,86
2022-2023-BAHAR	221502135	3,4
2022-2023-BAHAR	221502203	2,74
2022-2023-BAHAR	221502191	2,92
2022-2023-BAHAR	221502221	2,87
2022-2023-BAHAR	221502209	3,26
2022-2023-BAHAR	221502113	3,21
2022-2023-BAHAR	221502227	2,59
2022-2023-BAHAR	221502161	2,38
2022-2023-BAHAR	221502123	2,78
2022-2023-BAHAR	221502235	2,58
2022-2023-BAHAR	221502129	2,73
2022-2023-BAHAR	221502207	3,36
2022-2023-BAHAR	221502167	2,69
2022-2023-BAHAR	221502119	2,62
2022-2023-BAHAR	221502159	2,62
2022-2023-BAHAR	221502205	2,43
2022-2023-BAHAR	221502197	2,56
2022-2023-BAHAR	221502223	2,78
2022-2023-BAHAR	221502127	2,29
2022-2023-BAHAR	221502201	2,37
2022-2023-BAHAR	221502169	1,9
2022-2023-BAHAR	221502179	2,89
2022-2023-BAHAR	221502215	2,55
2022-2023-BAHAR	221502211	2,43
2022-2023-BAHAR	221502137	2,67
2022-2023-BAHAR	221502155	2,58
2022-2023-BAHAR	221502907	3,35
2022-2023-BAHAR	221502193	2,42
2022-2023-BAHAR	221502909	2,55
2022-2023-BAHAR	221502913	3,05
2022-2023-BAHAR	221502911	3,03

2022-2023-BAHAR	221502903	2,93
2022-2023-BAHAR	221502901	3,1
2022-2023-BAHAR	221502247	2,82
2022-2023-BAHAR	221502153	2,51
2022-2023-BAHAR	221502149	2,45
2022-2023-BAHAR	221502163	2,58
2022-2023-BAHAR	221502117	2,74
2022-2023-BAHAR	221502171	2,42
2022-2023-BAHAR	221502251	3,49
2022-2023-BAHAR	221502253	2,87
2022-2023-BAHAR	221502249	2,86
2022-2023-BAHAR	221502255	1,26
2022-2023-BAHAR	231502269	2,97
2022-2023-BAHAR	231502259	2,91
2022-2023-BAHAR	231502261	2,79
2022-2023-BAHAR	231502267	2,71
2022-2023-BAHAR	231502273	3,27
2022-2023-BAHAR	231502275	3,55
2022-2023-BAHAR	231502277	3
2022-2023-BAHAR	231502279	3,59
2022-2023-BAHAR	231502289	3,18
2022-2023-BAHAR	231502291	3,41
2022-2023-BAHAR	231502285	2,91
2022-2023-BAHAR	231502283	3,59
2022-2023-BAHAR	231502287	3,18
2022-2023-BAHAR	231502281	3,18
2022-2023-BAHAR	231502293	3,68
2022-2023-BAHAR	231502297	3,73
2022-2023-BAHAR	231502301	3,05
2022-2023-BAHAR	231502305	3
2022-2023-BAHAR	231502299	3,05
2022-2023-BAHAR	231502309	3,14
2022-2023-BAHAR	231502307	3,32

4. ARASTIRMA VE GELİŞTİRME

4.1. Araştırma stratejisi, hedefleri ve öncelikli alanları

Araştırma stratejisi ve hedefleri üniversitenin 2016-2020 stratejik planında belirlenmiştir. İGÜ Ayrıca bilimsel bilginin kamuoyu ile paylaşması için açık erişim politikası bulunmaktadır.

4.2. Araştırma strateji ve hedeflerine ulaşılabilme amacıyla akademik personelin desteklenmesi için yapılan faaliyetler

Araştırma stratejisi ve hedefleri üniversitenin 2016-2020 stratejik planında belirlenmiştir. Bu kapsamda aynı zamanda öğretim elemanları teşvik edilmektedir. Çocuk Gelişimi (Tr) Bölümü öğretim elemanları iç ve dış paydaşlar ile birlikte bilimsel çalışmaları yürütmektedir. Yürütülen çalışmaların yayınlanmasında üst yönetim teşviği bulunmaktadır.

4.3. Araştırma faaliyetlerinin etik kurallara uygun yapılmasının desteklenmesi ve örnek uygulamalar

Çocuk Gelişimi (TR) Bölümü öğretim elemanları iç ve dış paydaşlar ile birlikte bilimsel çalışmaları yürütmektedir. Bilimsel çalışmalardan önce etik kurul onayları alınmaktadır (EK-19).

4.4. Araştırma faaliyetlerinde İGÜ içi ve dışı kaynakların kullanımı; yazılan projeler ve yapılan yayınlar

İstanbul Gelişim Üniversitesi Kütüphanesinde kullanıcıların gereksinimlerine uygun ve Üniversite müfredatını destekleyici bilgi kaynaklarını sağlamak, düzenlemek ve sunmak; ayrıca bilgi okuryazarlığı perspektifiyle sürekli olarak gelişmek ve ilerlemek amacıyla hem fiziki olarak hem de uzaktan erişim yöntemiyle kaynak kullanımı sağlanmaktadır.

4.5. Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi ile ilgili yazılı süreçler ve örnek uygulamalar

Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi için yıllık olarak akademik faaliyet raporu hazırlanmaktadır. Akademik yayın oranı takip edilmekte ve akademik personel bilimsel yayın ve çalışma konusunda teşvik edilmektedir. Hizmet içi faaliyetlerle akademik personel desteklenmektedir.

5. 2023 YILI ÖĞRENCİ AKADEMİK BAŞARISI

2022-2023 Bahar Alınmıştır. 2023-2024 Güz Öğrenci Başarıları Henüz Oluşmamıştır.

DERS KODU	DERS ADI	BAŞARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
EY142	TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK	84	4	88	%95
CGY142	BEBEKLİK DÖNEMİNDE GELİŞİM VE EĞİTİM	68	3	71	%95
CGY144	ÖZEL EĞİTİM	65	1	66	%98
PSII18	PSİKOLOJİ	68	2	70	%97
STV101	SOSYOLOJİ	71	2	73	%97
TRD102	TÜRK DİLİ II	60	2	62	%96
YDL102	YABANCI DİL II (İNG.)	39	1	40	%97
ATA202	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ II	30	0	30	%100
CGY208	ÇOCUK EDEBİYATI	34	0	34	%100
CGY212	ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE SANAT VE YARATICILIK	37	0	37	%100
CGY242	OKUL DÖNEMİNDE GELİŞİM VE EĞİTİM	44	1	45	%97
CGY244	GELİŞİM PSİKOLOJİSİ	40	0	40	%100
CGY246	OYUN VE OYUN MATERİYALLERİ	34	0	34	%100
CGY248	SOSYAL YARDIM POLİTİKALARI	42	0	42	%100
CGY250	HALK SAĞLIĞI	38	0	38	%100
CGY298	YAZ STAJI	0	30	30	%0
CGY342	RUH SAĞLIĞI VE UYUM PROBLEMLERİ	69	0	69	%100
CGY344	OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE ALAN ÇALIŞMASI II	72	0	72	%100
EKF407	ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	72	4	76	%94
CGY312	KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ	72	0	72	%100
CGY346	ZİHİNSEL GELİŞİM VE DİL GELİŞİMİ	77	0	77	%100

CGY418	ERGENLİK DÖNEMİNDE GELİŞİM	76	2	78	%96
CGY442	ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN ÇALIŞMASI II	65	2	67	%96
CGY444	DİL GELİŞİMİ VE İLETİŞİM BOZUKLUKLARI EĞİTİMİ	69	1	70	%98
CGY446	ÇOCUK İSTİSMARI VE İHMALİ	65	1	66	%98
CGY448	BİTİRME TEZİ	66	1	67	%98
CGY412	BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMLARI	59	0	59	%100

6. TOPLUMA HİZMET FAALİYETLERİ

-

7. ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME VERİLERİ VE SONUÇLARI

1.SINIF

DERS_KODU	DERS_ADİ	KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	DERS ORTALAMASI
BEY142	TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK	85	7,86
CGY142	BEBEKLİK DÖNEMİNDE GELİŞİM VE EĞİTİM	68	8,53
CGY144	ÖZEL EĞİTİM	63	8,26
PSI118	PSİKOLOJİ	67	6,49
STV101	SOSYOLOJİ	71	6,98
TRD102	TÜRK DİLİ II	61	7,23
YDL102	YABANCI DİL II (İNG.)	39	7,64
ORT		454	7,57

2.SINIF

DERS_KODU	DERS_ADİ	KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	DERS ORTALAMASI
ATA202	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ II	27	7,30
CGY208	ÇOCUK EDEBİYATI	31	8,35
CGY212	ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE SANAT VE YARATICILIK	34	8,57
CGY242	OKUL DÖNEMİNDE GELİŞİM VE EĞİTİM	34	7,63
CGY244	GELİŞİM PSİKOLOJİSİ	36	7,75
CGY246	OYUN VE OYUN MATERYALLERİ	31	8,94
CGY248	SOSYAL YARDIM POLİTİKALARI	39	8,55
CGY250	HALK SAĞLIĞI	35	8,36
ORT		267	8,20

3.SINIF

DERS_KODU	DERS_ADİ	KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	DERS ORTALAMASI
CGY312	KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ	4	8,54
CGY342	RUH SAĞLIĞI VE UYUM PROBLEMLERİ	1	9,25
CGY344	OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE ALAN ÇALIŞMASI II	7	8,83
CGY346	ZİHİNSEL GELİŞİM VE DİL GELİŞİMİ	8	7,42
EGT401	EĞİTİME GİRİŞ	17	7,12
EGT403	SINIF YÖNETİMİ	17	7,38
EGT405	REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM	14	6,40
EGT407	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	15	6,15
EKF407	ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	7	7,67
RTS210	İLETİŞİM KURAMLARI	2	7,5
SOS318	SOSYAL PSİKOLOJİ	3	6,81
ORT		95	7,18

4.SINIF

DERS_KODU	DERS_ADİ	KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	DERS ORTALAMASI
CGY412	BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMLARI	1	8,08
CGY418	ERGENLİK DÖNEMİNDE GELİŞİM	5	9,5
CGY442	ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN ÇALIŞMASI II	8	8,40
CGY444	DİL GELİŞİMİ VE İLETİŞİM BOZUKLUKLARI EĞİTİMİ	8	8,50
CGY446	ÇOCUK İSTİSMARI VE İHMALİ	7	8,96
CGY448	BİTİRME TEZİ	8	8,84
EGT401	EĞİTİME GİRİŞ	17	7,12
EGT403	SINIF YÖNETİMİ	17	7,38
EGT405	REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM	14	6,40
EGT407	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	15	6,15
ISF450	AKADEMİK BAŞARI VE SOSYAL YAŞAM BECERİLERİNE GİRİŞ	2	9,96
RTS210	İLETİŞİM KURAMLARI	2	7,5
ORT		104	7,57

1.SINIF

DERS_KODU	DERS_ADİ	KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	DERS ORTALAMASI
BEY142	TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK	85	7,86
CGY142	BEBEKLİK DÖNEMİNDE GELİŞİM VE EĞİTİM	68	8,53
CGY144	ÖZEL EĞİTİM	63	8,26
PSI118	PSİKOLOJİ	67	6,49
STV101	SOSYOLOJİ	71	6,98
TRD102	TÜRK DİLİ II	61	7,23
YDL102	YABANCI DİL II (İNG.)	39	7,64
	ORT	454	7,57

2.SINIF

DERS_KODU	DERS_ADİ	KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	DERS ORTALAMASI
ATA202	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ II	27	7,30
CGY208	ÇOCUK EDEBİYATI	31	8,35
CGY212	ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE SANAT VE YARATICILIK	34	8,57
CGY242	OKUL DÖNEMİNDE GELİŞİM VE EĞİTİM	34	7,63
CGY244	GELİŞİM PSİKOLOJİSİ	36	7,75
CGY246	OYUN VE OYUN MATERYALLERİ	31	8,94
CGY248	SOSYAL YARDIM POLİTİKALARI	39	8,55
CGY250	HALK SAĞLIĞI	35	8,36
	ORT	267	8,20

3.SINIF

DERS_KODU	DERS_ADİ	KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	DERS ORTALAMASI
CGY312	KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ	4	8,54
CGY342	RUH SAĞLIĞI VE UYUM PROBLEMLERİ	1	9,25
CGY344	OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE ALAN ÇALIŞMASI II	7	8,83
CGY346	ZİHİNSEL GELİŞİM VE DİL GELİŞİMİ	8	7,42
EGT401	EĞİTİME GİRİŞ	17	7,12
EGT403	SINIF YÖNETİMİ	17	7,38

EGT405	REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM	14	6,40
EGT407	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	15	6,15
EKF407	ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	7	7,67
RTS210	İLETİŞİM KURAMLARI	2	7,5
SOS318	SOSYAL PSİKOLOJİ	3	6,81
ORT		95	7,18

4.SINIF

DERS_KODU	DERS_ADİ	KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	DERS ORTALAMASI
CGY412	BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMLARI	1	8,08
CGY418	ERGENLİK DÖNEMİNDE GELİŞİM	5	9,5
CGY442	ÇOCUK GELİŞİMİNDE ALAN ÇALIŞMASI II	8	8,40
CGY444	DİL GELİŞİMİ VE İLETİŞİM BOZUKLUKLARI EĞİTİMİ	8	8,50
CGY446	ÇOCUK İSTİSMARI VE İHMALİ	7	8,96
CGY448	BİTİRME TEZİ	8	8,84
EGT401	EĞİTİME GİRİŞ	17	7,12
EGT403	SINIF YÖNETİMİ	17	7,38
EGT405	REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM	14	6,40
EGT407	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	15	6,15
ISF450	AKADEMİK BAŞARI VE SOSYAL YAŞAM BECERİLERİNE GİRİŞ	2	9,96
RTS210	İLETİŞİM KURAMLARI	2	7,5
ORT		104	7,57

Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri İyileştirme Planları

Planlanan Düzeltici Faaliyetler	Sorumlu Öğretim Elemanı	Faaliyetin Başladığı Tarih	Faaliyetin Tamamlanma Tarihi	Açıklama
VERİ YOK	VERİ YOK	VERİ YOK	VERİ YOK	

8. PAYDAŞ MEMNUNİYET ANKETLERİ

Paydaş Memnuniyeti	2023 Yılı		2024 Yılı	
	Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	Hedef Değer	Gerçekleşen Değer
Öğrenci Memnuniyet Oranı (%)	100		100	
Çalışan Memnuniyet Oranı (%)	100	VERİ YOK	100	
Mezun Memnuniyet Oranı (%)	100	100	100	
Dış Paydaş Memnuniyet (%)	100	100	100	

Paydaş Memnuniyet Anketleri İyileştirme Planları

Planlanan Düzeltici Faaliyetler	Sorumlu Öğretim Elemanı	Faaliyetin Başladığı Tarih	Faaliyetin Tamamlanma Tarihi	Açıklama
VERİ YOK	VERİ YOK	VERİ YOK	VERİ YOK	

9. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

9.1. Kalite Güvencesi

Kalite Güvencesi kapsamında, Eğitim-Öğretim, Araştırma Geliştirme ve Yönetim Sistemi yıl içerisindeki Bölüm Kurulu toplantılarında gözden geçirilerek iyileştirmeler ve hedefler değerlendirilmektedir.

9.2. Eğitim Öğretim

Öğrencilerin ders ve öğretim elemanı hakkında geri bildirimleri düzenli olarak alınmaktadır.

Öğretim elemanları PERSİS, EBYS, LMS ve GAVSİS'i aktif olarak kullanmaktadır.

Her yıl Bölüm Faaliyet Raporu hazırlanmaktadır.

Fakültemizin misyon ve vizyonunun gerçekleştirilmesi amacı ile her bir dersin ders tanıtım bilgileri GBS üzerinden sürekli olarak güncellenmekte ve öğrencilere duyurulmaktadır.

Çocuk Gelişimi Bölümü AHPGS ile izlem sürecini sürdürmektedir.

Eğitim programı (haftalık ders konuları, kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri, öğrenim çıktıları) Ulusal Çekirdek Eğitim Programı esas alınarak düzenlenmiştir.

9.3. Araştırma-Geliştirme

Öğretim üyesi kadrosunun derinleştirilmesi ve çeşitliliğinin sağlanması amaçlanmaktadır.

Bölümümüzde kurum içi diğer bölümlerle ortak araştırmalar yapılması ve BAP, TÜBİTAK gibi kurumların desteği ile yapılacak çalışmaların artırılması hedeflenmektedir.

Bölümümüzden üretilen uluslararası makale sayısının artırılması hedeflenmektedir.

9.4. Topluma Hizmet

Üniversite tarafından oluşturulan Psikiyatri, Psikoloji, Halk Sağlığı ve Sosyoloji Tematik Alanı içerisinde yer alan bölüm akademisyenlerinin multidisipliner akademik çalışmalara katılması ve Bağımlılıkla Mücadele Koordinatörlüğü kapsamında iş birliği ile çalışmaların artırılması hedeflenmektedir.

İmza Dr. Öğr. Üyesi Nurten ELKİN Çocuk Gelişimi Bölüm Başkanı Tarih:	İmza Prof. Dr. Rıfat MUTUŞ Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı Tarih:
---	--