

AKADEMİK BÖLÜM İÇ
DEĞERLENDİRME RAPORU
(BİDR)
MODA TASARIMI PROGRAMI

Sayın Bölüm Başkanımız,

Üniversitemiz Bölümlerince Bölüm İç Değerlendirme Raporu (BİDR) yazılması amacıyla ekteki kılavuz hazırlanmıştır.

Dünya genelinde kalite yönetim sisteminin bir parçası olarak ve Üniversitelerin stratejik amaç ve hedeflerine bir bütün halinde eşgüdüm içinde yürümelerini temin etmek üzere kullanılan araçlardan biri olan iç değerlendirme süreçleri Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından da istenilmekte ve iç değerlendirme raporları hazırlanması özendirilmektedir.

Ekteki BİDR soruları ve formatı Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından yayımlanan 2021 Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) kılavuzu esas alınarak hazırlanmıştır. Bölüm İç Değerlendirme Raporlarınızı ekteki kılavuza göre hazırlarken: Her bir kalemde yer alan açıklamalarınızı tamamlanan takvim yılını (2021) esas alarak yapmanız; verileri bu takvim yılına ait verilerden seçmeniz; tüm değerlendirmelerinizi kanıtlarıyla birlikte yapmanız zaruridir. İç ve dış denetimlerde sunmak üzere kanıt ve destekleyici her tür dokümanı raporunuzun sonuna ekler kısmına yerleştirmeniz gerekmektedir.

Bölümlerce tamamlanacak BİDR'lerin bölüm kurullarında görüşülmesi; iç ve dış paydaşlarla değerlendirilmesi, takip eden yıl boyunca yol gösterici olarak kullanılması esastır. BİDR de belirtilen takip edilen yıl performans hedefleri bölümün ve personelinin bir sonraki yıl performansının değerlendirilmesinde kullanılacaktır.

Tüm bölümleri tarafından BİDR hazırlıkları tamamlanan Dekanlık ve Müdürlüklerin Fakülte/Enstitü/Yüksekokul düzeyinde Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) hazırlamaları istenecektir. ABİDRler ise üniversite ölçeğinde hazırlanacak KİDR'e esas teşkil edecektir.

Üniversitemiz Kalite Yönetim Sistemine verdiğiniz destek için teşekkür ederiz.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Kalite Kurulu

**Hedef Değer: Mevcut durum ve iyileştirme potansiyeli göz önünde bulundurularak belirlenen, ulaşılması amaçlanan sonuçtur. Geçmiş yılların verileri incelenerek veya uluslararası düzeyde literatürlere uygun olarak hedef değerler belirlenebilir.*

İÇİNDEKİLER

YÖNETİCİ ÖZETİ

1. BÖLÜM HAKKINDA BİLGİ

- 1.1. İletişim Bilgileri
- 1.2. Tarihsel Gelişim
- 1.3. Fakülte Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri
- 1.4. Bölüm Öncelikli Farklılaşma Alanı ve Bu Alandaki Faaliyetler
- 1.5. Göstergelerle Bölüm

2. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

- 2.1. Birim PUKÖ Uygulama Örnekleri
- 2.2. Akademik Personel Performans Değerlendirme Süreci
- 2.3. Uluslararasılaşma Hedefleri Kapsamında Yapılan Faaliyetler
- 2.4. Mezun İzleme Sistemi
- 2.5. İç ve Dış Paydaşlar İle Yapılan Çalışmalar ve Kanıtları
- 2.6. Kalite Güvence Kültürü
- 2.7. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik
- 2.8. Süreç Yönetimi Modeli
- 2.9. Öğrenci Geri Bildirimleri

3. EĞİTİM-ÖĞRETİM

- 3.1. Programların Tasarımı ve Onayı
- 3.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)
- 3.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri – Öğretim Kadrosu
- 3.4. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler
- 3.5. Öğrenci
 - 3.5.1. Doluluk Oranları
 - 3.5.2. Giriş Puanları
 - 3.5.3. Tutundurma Oranları
- 3.6. Öğrencilerin Akademik Başarısı

4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

5. AKADEMİK BAŞARI

6. DERS DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

7. PAYDAŞ MEMNUNİYET ANKETLERİ

8. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

**Hedef Değer: Mevcut durum ve iyileştirme potansiyeli göz önünde bulundurularak belirlenen, ulaşılması amaçlanan sonuçtur. Geçmiş yılların verileri incelenerek veya uluslararası düzeyde literatürlere uygun olarak hedef değerler belirlenebilir.*

YÖNETİCİ ÖZETİ

Moda Tasarımı Programı akademik bölüm içi değerlendirme raporu içerisinde programa, öğretim görevlilerine, mevcut ve mezun öğrencilere dair bilgiler yer almaktadır. İlgili bilgiler kalite sistemine göre hazırlanmış olup, 2020-2021 yılı içinde gerçekleşen faaliyetleri baz almaktadır. Dış paydaşlarla yapılan çalışmalar kanıtlarıyla birlikte sunulmuştur. Dönem içinde müfredatın gözden geçirilmesi gerçekleştirilmiş olup, bir sonraki yıl uygulanabilirliğinin kontrol ve koordinasyonu için ilgili yöneticilerle paylaşılmıştır.

**Hedef Değer: Mevcut durum ve iyileştirme potansiyeli göz önünde bulundurularak belirlenen, ulaşılması amaçlanan sonuçtur. Geçmiş yılların verileri incelenerek veya uluslararası düzeyde literatürlere uygun olarak hedef değerler belirlenebilir.*

1. BÖLÜM HAKKINDA BİLGİ

1.1. İletişim Bilgileri

Adres: Cihangir Mah. Petrol Ofisi Cad. No:7 - Avcılar / İstanbul

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu

G Blok

Oda numarası: Z 11

Telefon: 0212 422 70 00

E-mail: eobut@gelisim.edu.tr

1.2. Tarihsel Gelişim

İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu 2008 yılında 9 program ile eğitime başlamış ve Gelişim Üniversitesi'nin ana nüvesini oluşturan bir okul olmuştur. Günümüze kadar geçen süreç içerisinde büyümüş, gelişmiş ve 34 program ile eğitim-öğretime devam etmektedir.

1.3. Program Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Program Misyonu: Eğitimini verdiğimiz tüm derslerde öğrencilerimize yeni, güncel bilgileri aktarmak; hazır giyim ve moda sektörünün nabzını tutarak sektörün ihtiyaç duyduğu niteliklere sahip, araştırmacı yönü gelişmiş, gerekli sanatsal ve teknik bilgilere sahip nitelikli ara eleman yetiştirmektir.

Program Vizyonu: Sürekli gelişen ve kendini yenileyen moda sektörünün gereksinimlerine uygun nitelikler kazandırarak; düşüncelerini estetik ve çağdaş bir şekilde tasarıma dönüştürebilen, aynı zamanda üretebilen, alanıyla ilgili her türlü teknik, teknolojik, sanatsal, kültürel gelişmeye hâkim öğrenciler yetiştirmektir.

Programın Hedefleri: Sanat ve tasarım alanında gerekli bilgilerin edinilmesinin yanı sıra, öğrencilere kalıp, dikim ve üretim becerilerinin de kazandırılması hedeflenmektedir. Bu bağlamda öğrencilerin hazır giyim ve moda sektörünün her alanında iş imkanı bulabilmeleri, kendilerini geliştirebilmeleri veya kendi markalarını oluşturabilmeleri adına elde, bilgisayarda çizim ve kalıp dersleri; tasarladıkları giysileri hayata geçirebilmeleri için üretim dersleri ve üretirken tasarıma uygun seçilmesi gereken kumaş, aksesuar, malzeme bilgilerini edinebileceği tekstil teknolojisi dersleri verilerek geleceğin tasarımcı ve kalıpcılarını yetiştirmek amaçlanmıştır. Bunun yanı sıra öğrencilere dönemin moda trendlerini yakından tanımalarına fırsat verecek trend seminerleri, fuarlar, workshoplar ve sergiler gibi etkinlikler düzenlenerek öğrencilerin aldığı eğitimin yanı sıra sektördeki yenilikleri takip etmeleri hedeflenmektedir. Öğrenci eğitim süreci boyunca edindiği mesleki eğitim ile tekstil sektöründe alanının gerektirdiği iş imkânlarını bulabilmesinin yanı sıra

**Hedef Değer: Mevcut durum ve iyileştirme potansiyeli göz önünde bulundurularak belirlenen, ulaşılması amaçlanan sonuçtur. Geçmiş yılların verileri incelenerek veya uluslararası düzeyde literatürlere uygun olarak hedef değerler belirlenebilir.*

kişisel yetenek ve ilgilerini destekleyen Moda Tasarımı Programı ile alanını destekleyici farklı departmanlarda da iş imkânı bulabilmektedir.

1.4. Bölüm Öncelikli Farklılaşma Alanı

Hazır giyim ve moda sektörü teknolojik gelişmeler ile beraber sürekli değişim ve yenilenme içindedir. Bu nedenle dış paydaşlar ile yapılan birebir görüşmelerde sektörün ihtiyaçları, beklentileri, iş olanakları veya ara elaman ihtiyacının olduğu departmanlar sürekli olarak analiz edilmekte ve elde edilen bilgiler doğrultusunda ders içerikleri güncellenmektedir.

1.5. Göstergelerle Bölüm *(Bölümünüze ait 2021 değerlerinizi ve 2022 hedeflerini giriniz)*

SA.1.EĞİTİMDE GELİŞİM				
SA.1 / H.1. Eğitim Programlarını Geliştirme				
Göstergeler	2021 Yılı		2022 Yılı	
	* Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer
BG.1. Genel Doluluk Oranı	%100	%95,3	%100	
BG.3. Tutundurma oranı	%100	%99,96	%100	
BG.4. Yatay geçiş ile programlarımıza yerleşen öğrenci sayısı	0	0	1	
BG.5. Dikey geçiş ile programlarımıza yerleşen öğrenci sayısı	0	0	0	
BG.7. Bir yıl içinde güncellenen müfredat sayısı	1	1	1	
BG.8. Bir yıl içinde güncellenen ders içeriği sayısı	18	18	18	
BG.9. Bir yıl içinde gözden geçirilen program çıktıları sayısı	10	10	10	
BG.10. Bir yıl içinde gözden geçirilen ders çıktıları sayısı	10	10	10	
BG.11. Açılan farklı seçmeli derslerin sayısı	2	4	2	
BG.12. Tanınan önceden tamamlanmış kredi miktarı (intibak süreçleri)	0	0	0	
SA.1 / H.2. Akademik Başarıyı Geliştirme				
Göstergeler	2021 Yılı		2022 Yılı	
	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer
BG.1. Ön lisans mezuniyet sayısı	40	32	40	
BG.4. Burslu öğrenci sayısı	47	68	65	
BG.5. Ön lisans programlarına giriş sıralaması ortalaması	%55	%43	%45	
BG.6. Öğrenim süresi içinde mezun öğrenci sayısı	35	32	35	
BG.7.Ön lisans dersleri başarı oranlarının ortalaması	%80	%89,1	80	
BG.8. Ön lisans mezuniyet başarı oranları ortalaması	2,5	2,94	2,5	
BG.9. Doktora mezuniyet başarı oranlarının ortalaması	0	0	0	
BG.10. Spor bölümleri özel yetenek sınavlarına kabul/başvuru oranı	0	0	0	
SA.1 / H.3. Eğitimde Uluslararasılaşma Düzeyini Geliştirme				
Göstergeler	2021 Yılı		2022 Yılı	
	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer

***Hedef Değer:** Mevcut durum ve iyileştirme potansiyeli göz önünde bulundurularak belirlenen, ulaşılması amaçlanan sonuçtur. Geçmiş yılların verileri incelenerek veya uluslararası düzeyde literatürlere uygun olarak hedef değerler belirlenebilir.

BG.1. Yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı	1	0	1	
BG.3. Yürütülen ortak uluslararası eğitim program sayısı	1	0	1	
BG.4. Uluslararası ders alma hareketliliğine katılan akademik personel sayısı	1	0	1	
BG.5. Uluslararası ders verme hareketliliğine katılan akademik personel sayısı	1	0	1	
BG.6. Uluslararası hareketlilikle gelen öğrenci sayısı	1	0	1	
BG.7. Uluslararası hareketlilikle giden öğrenci sayısı	1	0	1	
BG.8. Uluslararası konferanslara toplam katılım sayısı (akademik personel ve idari personel)	1	2	1	
BG.9. Uluslararası konferanslara katılan öğrenci sayısı	1	0	1	

SA.1 / H.5. Eğitimin Kurumsal Kapasitesini Geliştirme

Göstergeler	2021 Yılı		2022 Yılı	
	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer
BG.1. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	45	47	45	
BG.7. Öğrenci kulüp ve topluluklarının sayısı	1	0	1	
BG.11. Akademik danışman başına düşen lisans öğrenci sayısı	0	0	0	
BG.13. Proje ve faaliyet desteği verilen öğrenci sayısı	1	0	1	

SA.1 / H.6. Eğitimden Memnuniyet Düzeyini Geliştirme

Göstergeler	2021 Yılı		2022 Yılı	
	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer
BG.4. Ön Lisans öğrencilerinin eğitimden memnuniyet oranı	%80	%81,6	%80	
BG.8. Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimden memnuniyet oranı	0	0	0	
BG.9. Mezun öğrencilerin eğitimden memnuniyet oranı	%80	%81,6	%80	
BG.10. Dış paydaşların eğitimden memnuniyet oranı	%80	%80	%80	
BG.11. Öğrenci ders değerlendirme memnuniyet oranı	%80	%81,6	%80	
BG.12. Öğrenci öğretim elemanı değerlendirme memnuniyet oranı	%80	%81,6	%80	
BG.13. Öğrenci program memnuniyet oranı	%80	%81,6	%80	
BG.14. Eğitim faaliyetlerinden alınan öğrenci itiraz ve şikayet sayısı	0	0	0	

SA.2. ARAŞTIRMADA GELİŞİM
SA.2 / H.1. AR-GE Faaliyetlerini Geliştirme

Göstergeler	2021 Yılı		2022 Yılı	
	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer
BG.1. Başvurulan araştırma projesi sayısı (uluslararası)	1	0	1	
BG.2. Başvurulan araştırma projesi sayısı (ulusal)	1	0	1	
BG.3. Başvurulan araştırma projesi sayısı (üniversite içi)	1	0	1	

***Hedef Değer:** Mevcut durum ve iyileştirme potansiyeli göz önünde bulundurularak belirlenen, ulaşılması amaçlanan sonuçtur. Geçmiş yılların verileri incelenerek veya uluslararası düzeyde literatürlere uygun olarak hedef değerler belirlenebilir.

BG.4. Destek alınan araştırma projesi sayısı (uluslararası)	1	0	1	
BG.5. Destek alınan araştırma projesi sayısı (ulusal)	1	0	1	
BG.6. Destek alınan araştırma projesi sayısı (üniversite içi)	1	0	1	
BG.7. Toplam öğretim elemanı başına devam eden proje sayısı	1	0	1	
BG.8. Toplam öğretim elemanı başına tamamlanan proje sayısı	1	0	1	
BG.9. Öğretim elemanı başına yıllık model ve endüstriyel tasarım sayısı	0	0	0	
BG.10. Öğretim üyesi başına ortalama yıllık ulusal patent belge sayısı	0	0	0	
BG.11. Öğretim üyesi başına ortalama yıllık uluslararası patent belge sayısı	0	0	0	
SA.2 / H.2. Yayınları Geliştirme				
Göstergeler	2021 Yılı		2022 Yılı	
	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer
BG.1. Öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı	1	1	1	
BG.2. SCOPUS Endeksinde taranan yıllık makale/derleme sayısı	1	0	1	
BG.3. SCOPUS Endeksinde taranan yıllık bildiri/kitap bölümü/kitap sayısı	0	0	0	
BG.5. Öğretim elemanı başına düşen SCOPUS endeksinde taranan yıllık makale/derleme sayısı	1	0	1	
BG.7. Yayınların aldığı uluslararası SCOPUS endeksli atıf sayısı	1	0	1	
BG.8. Yayınların aldığı ulusal atıf sayısı	1	0	1	
SA.2 / H.3. Araştırmada Uluslararasılaşma Düzeyini Geliştirme				
Göstergeler	2021 Yılı		2022 Yılı	
	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer
BG.1. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı	1	1	1	
BG.2. Yürütülen uluslararası proje sayısı	1	0	1	
BG.3. Kabul edilen uluslararası proje sayısı	1	0	1	
SA.2 / H.4. Araştırma Faaliyetlerinden Elde Edilen Kaynak Miktarını Geliştirme				
Göstergeler	2021 Yılı		2022 Yılı	
	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer
BG.1. Başvurulan araştırma projesi bütçe toplamı (uluslararası) (TL)	0	0	0	
BG.2. Başvurulan araştırma projesi bütçe toplamı (ulusal) (TL)	0	0	0	
BG.3. Başvurulan araştırma projesi bütçe toplamı (üniversite içi) (TL)	0	0	0	
BG.4. Destek alınan araştırma projesi bütçe toplamı (uluslararası) (TL)	0	0	0	
BG.5. Destek alınan araştırma projesi bütçe toplamı (ulusal) (TL)	0	0	0	

***Hedef Değer:** Mevcut durum ve iyileştirme potansiyeli göz önünde bulundurularak belirlenen, ulaşılması amaçlanan sonuçtur. Geçmiş yılların verileri incelenerek veya uluslararası düzeyde literatürlere uygun olarak hedef değerler belirlenebilir.

BG.6. Destek alınan araştırma projesi bütçe toplamı (üniversite içi) (TL)	0	0	0	
BG.10. Proje çıktılarından (patent, faydalı model vb.) elde edilen toplam yıllık gelir (TL)	0	0	0	

SA.3. TOPLUMA HİZMETTE GELİŞİM

SA.3 / H.1. Topluma Hizmet Faaliyetlerini Geliştirme

Göstergeler	2021 Yılı		2022 Yılı	
	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer
BG.1. Özel sektörle ortak yürütülen topluma hizmet faaliyet sayısı	1	0	1	
BG.2. Sivil toplum kuruluşları ile ortak yürütülen topluma hizmet faaliyet sayısı	1	0	1	
BG.3. Kamu sektörü ile ortak yürütülen topluma hizmet faaliyet sayısı	1	0	1	
BG.4. Uluslararası örgütlerle ortak yürütülen topluma hizmet sayısı	1	0	1	
BG.5. Yürütülen toplumsal duyarlılık proje sayısı	1	0	1	

SA.3 / H.2. Sürdürülebilirlik Faaliyetlerini Geliştirme

Göstergeler	2021 Yılı		2022 Yılı	
	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer
BG.1. Sürdürülebilirlik dersi alan öğrenci sayısı	40	0	0	
BG.2. Sürdürülebilirlik dersi verilen bölüm sayısı	1	0	1	
BG.3. Sürdürülebilirlik konulu akademik yayın sayısı	1	2	1	
BG.4. Sürdürülebilirlik konulu araştırma sayısı	1	3	1	

SA.3 / H.5. Topluma Hizmet Faaliyetlerinin Kurumsal Kapasitesini Geliştirme

Göstergeler	2021 Yılı		2022 Yılı	
	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer
BG.1. Topluma hizmet faaliyetlerinde çalışan kişi sayısı	1	0	0	
BG.2. Sosyal sorumluluk projelerine katılan paydaş sayısı	1	0	1	
BG.3. Topluma hizmet faaliyetlerinden yararlanan kişi sayısı	1	0	1	
BG.4. Topluma hizmet faaliyetlerinden elde edilen kaynak miktarı (TL)	0	0	0	

SA.4. İNSAN KAYNAKLARINDA GELİŞİM

SA.4 / H.1. İnsan Kaynaklarını Geliştirme

Göstergeler	2021 Yılı		2022 Yılı	
	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer
BG.3. Personel devir hızı**	0	0	0	
BG.4. Öğrenci başına düşen akademik personel sayısı	0,02	0,02	0,02	
BG.6. Kısmi zamanlı öğretim elemanı sayısı	0	0	0	
BG.9. Dünyanın ilk 1000 üniversitesinden doktoralı öğretim elemanı sayısı	0	0	1	
BG.10. Türkiye’de ilk 20 üniversitesinden doktoralı öğretim elemanı sayısı (URAP)	0	0	1	

***Hedef Değer:** Mevcut durum ve iyileştirme potansiyeli göz önünde bulundurularak belirlenen, ulaşılması amaçlanan sonuçtur. Geçmiş yılların verileri incelenerek veya uluslararası düzeyde literatürlere uygun olarak hedef değerler belirlenebilir.

BG.11. Yurt dışı doktoralı öğretim elemanı sayısı	0	0	0	
BG.12. Yabancı dilde ders verme yeterliliğine sahip öğretim elemanı sayısı	0	0	0	
Personel Devir Hızı** (Kurumdan ayrılan personel sayısı / (Dönem başındaki personel sayısı + Dönem sonundaki personel sayısı) / 2) x 100				
SA.4 / H.3. İnsan Kaynaklarında Uluslararasılaşma Düzeyini Geliştirme				
Göstergeler	2021 Yılı		2021 Yılı	
	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	*Hedef Değer	Gerçekleşen Değer
BG.2. Araştırma amaçlı değişim programları ile yurtdışına giden idari personel sayısı	1	0	1	

2. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

2.1. Birim PUKÖ Uygulama Örnekleri

2021emi içinde PUKÖ uygulaması yapılmamıştır.

2.2. Akademik Personel Performans Değerlendirme Süreci ve Uygulaması, performans yönetiminde kullanılan mekanizmalar, performans raporları, performans programı raporu, performans yönetimi mekanizmalarının iyileştirildiğine dair kanıtlar

Öğrenciler final sınavı sonrası dönem sonunda OBİS sistemleri üzerinden anket yolu ile değerlendirmelerini gerçekleştirmektedir. İlgili kanıtlar PERSİS sistemi üzerinde bulunmakta olup, kalite kurulu üyelerince alınan kararlar doğrultusunda belirlenmiş bir skorun altında kalan hocalarımız eğiticinin eğitimini almaktadırlar.

2.3. Uluslararasılaşma Hedefleri Kapsamında Yapılan Faaliyetler,

2021 dönemi içinde uluslararasılaşma faaliyeti yapılmamıştır.

2.4. Mezun İzleme Sistemi, özellikleri, mezunların sahip olduğu yeterlilikler ve programın amaç ve hedeflerine ulaşılmasına ilişkin memnuniyet düzeyi

Dış paydaşlarımızın bize bildirdikleri iş ilanları veya sertifikalı ücretsiz kursları mezun öğrencilerimiz ile irtibat içinde olarak onlara duyurmaktayız. İstihdam edebilecekleri yerleri veya mesleki gelişimlerine katkıda bulunacakları yönlendirmeleri yapmaktayız. Aynı zamanda İstanbul Gelişim Üniversitesi mezunlar sistemi sayesinde mezun öğrencilerimiz ile iletişim halindeyiz.

2.5. İç ve Dış Paydaşlar İle Yapılan Çalışmalar ve Kanıtları,

**Hedef Değer: Mevcut durum ve iyileştirme potansiyeli göz önünde bulundurularak belirlenen, ulaşılması amaçlanan sonuçtur. Geçmiş yılların verileri incelenerek veya uluslararası düzeyde literatürlere uygun olarak hedef değerler belirlenebilir.*

2.5.1. ETKİNLİK 1: Dış paydaş Li & Fung firması ile 15.01.2021 tarihinde söyleşi etkinliği gerçekleştirdik. Söyleşide firma tanıtımı yapılarak, tasarım departmanında görev yapan tasarımcı öğrencilerimize kişisel deneyim ve tavsiyelerini iletmış, sektörün tasarım departmanı adına beklentilerinden bahsedilmiştir. Öğrenci geri dönüşlerine göre verimli bir etkinlik gerçekleştirildiği görülmüştür.

Davetiye: İGMYO Moda Tasarımı Programı ve Li & Fung Söyleşi, Cum 15 Oca 2021 12pm - 2pm (TRT) (eobut@gelisim.edu.tr)

Şerif Pınar TUNÇOK - optuncok@gelisim.edu.tr

Alıcı: ben, 200114267, 200114215, 190114006, 200114018, 190114008, 200114155, 200114157, 200114269, 190114010, 200114217, 190114031, 200114016, 190114037, 200114213, 200114263, 190114033, 200114

Oca 15 Cum	İGMYO Moda Tasarımı Programı ve Li & ... Google Takvim üzerinde görüntüleyin Ne zaman Cum 15 Oca 2021 12pm - 2pm (TRT) Kim 200114267@ogr.gelisim.edu.tr, 200114215@ogr.gelisim.edu.tr, 190114006@ogr.gelisim.edu.tr...	Ajanda Cum 15 Oca 2021 8:30am Bilgisayar destekli k 12pm İGMYO Moda Tasarım Daha sonra etkinlik yok
--------------------------------	--	--

Aşağıdaki etkinliğe davet edildiniz.	
İGMYO Moda Tasarımı Programı ve Li & Fung Söyleşi	
Zaman	Cum 15 Oca 2021 12pm - 2pm Türkiye Saati
Katılma bilgileri	Sunulan katılı: Google Meet meet.google.com/hot-hirs-fyx Telefonla katıl (US) +1 516-399-4740 (PIN: 661603677)
Takvim	eobut@gelisim.edu.tr
Kim	optuncok@gelisim.edu.tr - düzenleyici 200114267@ogr.gelisim.edu.tr 200114215@ogr.gelisim.edu.tr 190114008@ogr.gelisim.edu.tr 200114018@ogr.gelisim.edu.tr 190114009@ogr.gelisim.edu.tr 200114155@ogr.gelisim.edu.tr 200114157@ogr.gelisim.edu.tr 200114269@ogr.gelisim.edu.tr 190114010@ogr.gelisim.edu.tr 200114217@ogr.gelisim.edu.tr 190114031@ogr.gelisim.edu.tr 200114016@ogr.gelisim.edu.tr

2.5.2. ETKİNLİK 2: Çevre koruma bilincinin arttığı bugünlerde ekolojik ürün, sürdürülebilirlik, geri dönüşüm gibi kavramlar tasarımcıların çıkış noktasını oluşturarak, moda endüstrisini etkilemektedir. Bu bağlamda 24.01.2021 tarihinde organize edilen "Sürdürülebilir Moda Kapsamında ECO-PRINT çalışmaları" isimli workshop etkinliği moda tasarımı programı öğrencileri, akademisyenleri ve dış paydaş konuk eğitmen Emel Argan katılımı ile yapıldı. Eco-print tekniğinin detaylı aşamaları öğrenilerek; doğal yöntemler ve malzemeler kullanılarak ipek kumaş üzerine doğal baskı işlemleri öğrenciler ile birlikte uygulamalı olarak gerçekleştirildi.

**Hedef Değer: Mevcut durum ve iyileştirme potansiyeli göz önünde bulundurularak belirlenen, ulaşılması amaçlanan sonuçtur. Geçmiş yılların verileri incelenerek veya uluslararası düzeyde literatürlere uygun olarak hedef değerler belirlenebilir.*



2.6. Kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere yapılan planlamalar ve uygulamalar,

İç denetimler, öğrencilerden alınan geri dönüşler, dönem başında ve dönem içinde öğrenci bilgilendirmek amaçlı yapılan minimum 3 bilgilendirme toplantısı ve her hafta normal ve ikinci öğrenimlere ayrı ayrı olacak şekilde her öğretim elemanı için 2 saatlik öğrenci görüşme saatleri düzenlenmiştir. Uygulamalı bir program olan Moda Tasarımı Programı'ndaki uygulama saati olan derslerin uygulama değerlendirme kriterleri hazırlanarak bölüm kurul kararı ile onaylanmış ve dönem boyunca bu kararlar uygulanmıştır. Gerçekleştirilen farklı faaliyetlerin kayıt altına alınması kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere yapılmaktadır.

2.7. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ile ilişkili olarak uygulanan yöntemler ve örnekleri,

Moda Tasarımı programının kamuoyunu bilgilendirmesi gereken hususlar, faaliyetleri ve gerçekleştirdiği etkinlikler programın web sayfasından (<https://myo.gelisim.edu.tr/bolum/moda-tasarimi-22>) ve Moda Tasarımı Programı instagram hesabından (IGU Moda Tasarımı) paylaşılmaktadır.

2.8. Süreç yönetimi modeli ve uygulamaları, sistemler, yönetim mekanizmaları (Uzaktan eğitim dahil), süreç yönetim mekanizmalarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar

2021 Bahar döneminde uzaktan eğitim yöntemiyle, 2022 güz döneminde hibrit eğitim modeli ile eğitim-öğretim gerçekleştirilmiştir. Çevrim içi ders değerlendirmeleri ile dersler izlenmiş, eksiklikler veya iyileştirilmesi gereken konular ilgili öğretim elemanı

**Hedef Değer: Mevcut durum ve iyileştirme potansiyeli göz önünde bulundurularak belirlenen, ulaşılması amaçlanan sonuçtur. Geçmiş yılların verileri incelenerek veya uluslararası düzeyde literatürlere uygun olarak hedef değerler belirlenebilir.*

ile birebir yapılan görüşmelerde bildirilmiş, gerekli iyileştirmeler çoğunlukla sağlanmıştır. LMS üzerinden dersler takip edilmekte olup, belirli kriterler doğrultusunda değerlendirmeler yapılmıştır. Bu değerlendirmeler <https://tr.surveymonkey.com/r/8X3D3GF> üzerinden yapılmıştır. Sonuçlar kalite kurulunca raporlanmaktadır.

Özellikle bir yazılım üzerinden gerçekleştirilen uygulamalı derslerin uzaktan eğitime aktarımı, öğrencinin o programa ulaşması noktasında sorun yaşadıkları için zor olmaktadır. Bu nedenle o ders içeriğinde muadil olarak kullanılabilecek ve demosu olan yazılım araştırılarak; öğrencinin o programa ulaşip uygulaması sağlanmıştır. Böylece öğrencinin derse aktif katılımı sağlanarak, iyileştirme gerçekleştirilmiştir.

Süreç yönetimi prosedürüne uygun olarak birimlerin süreçleri yazılı düzenlemeler ile tanımlanmıştır. Program için görevlendirmeler EBYS sistemi üzerinden online olarak tebliğ edilmekte ve kayıt altına alınmaktadır. Her bir program bağlı olduğu bölüm başkanına rapor vermektedir. Bölümler ise İstanbul Gelişim Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü'ne bağlıdır. Kurumun yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek için birimler yıllık faaliyet raporlarını hazırlayarak rektörlüğe sunmaktadırlar.

BİDR (Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu) şeklinde hazırlanan raporlar öz değerlendirme çalışmalarının en önemli çıktısıdır.

- 2.9. Öğrenci geri bildirimleri, öğrenci geri bildirim mekanizmaları tür, yöntemler, (Uzaktan/karma eğitim dahil) iyileştirmeler, uygulamalar, öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı, öğrenci geri bildirim mekanizmasının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar

Öğrencilerin geri bildirimleri en net olarak ders değerlendirme sonuçlarından alınmaktadır. Aynı zamanda öğrenciler ile yapılan online ve yüzyüze görüşme saatlerinin bu anlamda katkısı olmuştur. Öğrenci konsey seçiminde seçilen program temsilcisi aracılığı ile öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı sağlanmaktadır.

3. EĞİTİM-ÖĞRETİM

3.1. Programların Tasarımı ve Onayı

**Hedef Değer: Mevcut durum ve iyileştirme potansiyeli göz önünde bulundurularak belirlenen, ulaşılması amaçlanan sonuçtur. Geçmiş yılların verileri incelenerek veya uluslararası düzeyde literatürlere uygun olarak hedef değerler belirlenebilir.*

3.1.1. Program tasarımı ve onayı tanımlı süreçler, iş akışları, yapılan örnek uygulamalar

Programın tasarımı gerçekleştirilirken iç ve dış paydaşların fikirleri alınmaktadır.

3.1.2. Her seviyede öğretim programı için program ve ders bilgi paketleri hazırlanması süreci, iş akışları ve yapılan uygulamalar

2021 yılı içinde seçmeli ders havuzuna dahil edilen 4 adet dersin ders bilgi paketi hazırlanmıştır. Ders bilgi paketleri dönemin ihtiyaçları, sektörün durumu ve işin gerekliliklerine göre düzenlenmiştir.

3.1.3. Programların tasarımında paydaş görüşlerinin alındığına dair kanıtlar ve uygulamalar

Paydaşlarımız ile yıl içerisinde yaptığımız görüşmeler veya seminerler neticesinde elde ettiğimiz bilgiler doğrultusunda müfredat güncellemesi yapmaktayız. Seçmeli ders havuzuna eklediğimiz ‘MTP232 KUMAŞ TASARIMI’ dersi bu bağlamda müfredata dahil edilen bir derstir.

Hakan Cekerekli <HakanCekerekli@ilfung.com>, 30 Ara 2021 Per, 11:18 tarihinde şunu yazdı:

Hakan Cekerekli

Alıcı: ben

31 Ara 2021 Cum 08:39 ☆ ↩ ⋮

Esra Hanım Merhabalar,

Sektördeki güncel zorlandığımız pozisyonları belirtmek gerekirse eğer; Model Makinacı, Modelist ve Kumaş Tasarımcısı/Arge.

Model Makinacı: Sektörde oldukça sınırlı sayıda ve yaş ortalaması çok yüksek. Dış makinesi kullanabilen, kalıp ölçüleri ile bir model oluşturabilecek çok az kişi bulunmakta. Tabii artık Tekstil mezunu genç arkadaşlarımızın tercihi pek bu yönde olmuyor ancak her bir branşın ayrı ayrı eğitimlerinin verilip bu pozisyonlarda da bireyler yetiştirmemiz gerektiği inancındayım.

Modelist: Artık birçok firma elde kalıp oluşturmayı bıraktı ve çeşitli sistemler kullanmakta. Gerber ve Lectra sektörse en çok kullanılan sistemlerden. Model makinacı gibi Modelist pozisyonu da genç arkadaşlarımızın çok fazla tercihi olmamakla birlikte biz Li & Fung olarak bünyemize kattığımız 2 yetiştirmek üzere Modelist çalışma arkadaşı bulunduruyoruz ve eğitimlerini, gelişimlerini takip ediyoruz.

Kumaş Tasarımcısı / Arge: Daha evvel bir araya geldiğimiz Mode Tasarım/Tekstil bölümü öğrencilerinde de yoğunlukla karşılaştığımız Tasarımcı olma hayalinin artık daha teknik konulara inmesi gerektiğini düşünüyorum. Bir giysi tasarlamaktan ziyade mevcut sektörde ilk baştan kumaşın tasarlanması (Desen, kumaş çeşidi, sürdürülebilir materyal kullanımları) markaların sürdürülebilirlik yönünde almış olduğu aksiyonlar için çok önem taşımaktadır. Kumaş teknik ve geliştiriciliği ile ilgili genç arkadaşlarımız mutlaka kendilerini geliştirmeli. Bu pozisyon gelecek yıllarda sektörde çok daha değerli bir hale geleceğini ön görüyoruz.

İngilizce: Pozisyonun yetkinliklerini de göz önünde bulundurarak genç arkadaşlarımızın İngilizce seviyelerini mutlaka minimum iyi seviyeye çıkartmaları gerekmektedir. Li & Fung gibi global firmalarda çalışıp global bir bakış açısı kazanabilmek için bu sektörde olmazsa olmazlardan bir tanesi İngilizcedir.

Daha evvel Pınar Hanım aracılığı ile Gelişim Üniversitesi'nden öğrenci arkadaşlarımız ile birkaç kez bir araya gelme fırsatımız olmuştu, biz sektörün rahatlaması ve genç arkadaşlarımızın doğru kariyer planlamalarıyla birlikte çalışma hayatına başlayabilmesi için gereken tüm desteği vermeye hazırız. Bu doğrultuda dilerseniz 2022 yılı içerisinde öğrenci arkadaşlarımız ile bir araya gelip, sektördeki kariyer imkanları ve gelişim hedefleri hakkında bilgilendirip, firmamızın teknik departmanlarından bir arkadaşımız ile de sektör bakış açısı kazandırabiliriz.

3.1.4. Programların eğitim amaçları ve kazanımlarının kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilme süreci

Yapmış olduğumuz dijital tanıtım çekimleri ile hazırlanan program tanıtım videolarında ve web sayfamızda programımızın amacı, hedefi, kariyer olanakları açık bir şekilde ilan edilmektedir. (<https://myo.gelisim.edu.tr/bolum/moda-tasarimi-22/genel-bilgiler>)

3.1.5. Program yeterliliklerine ulaşılıp ulaşılmadığının izlenmesi amacıyla tanımlanan süreçler ve mekanizmalar, yapılan örnek uygulamalar

***Hedef Değer:** Mevcut durum ve iyileştirme potansiyeli göz önünde bulundurularak belirlenen, ulaşılması amaçlanan sonuçtur. Geçmiş yılların verileri incelenerek veya uluslararası düzeyde literatürlere uygun olarak hedef değerler belirlenebilir.

MYO’da programların eğitim amaçlarına ilişkin hedeflere ulaşıp ulaşılmadığı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verip vermediği, etkin olarak ve somut verilere dayanılarak izlenmekte ve ölçülmektedir.

3.1.6. Değerlendirme sonuçları ve programın değerlendirme sonuçlarına göre güncellenmesi, yapılan örnek uygulamalar

Değerlendirme sonuçlarına göre iyileştirme için programımızda müfredat güncellemesi yapılması gerekmektedir. Yapılması planlanan müfredat güncellemesi ile bu sağlanacaktır. Aynı zamanda öğrenci değerlendirme sonuçları kalite kurulu tarafından raporlanarak program başkanlarına sunulmaktadır. Kanıtları yapılan bölüm toplantıları olmaktadır. Bu değerlendirmeler dikkate alınarak eksiklikler tespit edilmekte ve gerekli puanın altında kalan öğretim görevlileri eğiticinin eğitimini almaktadır.

3.1.7. Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşlara yapılan geri dönüş mekanizmaları, yapılan örnek uygulamalar
Bulunmamaktadır.

3.1.8. Programların tercih edilme oranlarının izlenmesi, yapılan iyileştirmeler
Program doluluk oranlarının geçtiğimiz seneye göre değişimi ve diğer vakıf üniversitelerinin doluluk oranlarının analizi yapılmıştır. Doluluk oranlarındaki farklılıklar, nedenleri ve çözüm önerileri geliştirilmiştir. Daha fazla görünür olmak ve reklam yapmanın önemli olduğu düşüncesi ile etkinlikler yapılmış, bunlar sosyal medya hesaplarından, web sitelerden paylaşılmış ve 2022 bahar dönemi içinde yine program bazında etkinlikler planlanmaktadır.

3.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

3.2.1. Programlarda yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) ve hesaplama yöntemleri ve kredilerin güncellenmesinde öğrenci geri bildirimleri iş yükü anketleri ve yapılan PUKÖ iyileştirmeler
Bulunmamaktadır.

3.2.2. Öğretmeden öğrenmeye geçiş stratejileri ve öğrenci merkezli eğitim uygulamaları

Programımızda yer alan çoğu ders içeriğinde öğrencilerimiz kendi tasarım fikirlerini ortaya koymak adına, belirledikleri tema doğrultusunda araştırma, materyal toplama ve üretim sürecini yönetme aşamalarından geçmektedir. Böylelikle öğrencilerde keşfetme, çözümleme ve planlama özelliklerinin kazandırılması hedeflenmektedir. Aynı zamanda öğrenciler bütün bir üretim

**Hedef Değer: Mevcut durum ve iyileştirme potansiyeli göz önünde bulundurularak belirlenen, ulaşılması amaçlanan sonuçtur. Geçmiş yılların verileri incelenerek veya uluslararası düzeyde literatürlere uygun olarak hedef değerler belirlenebilir.*

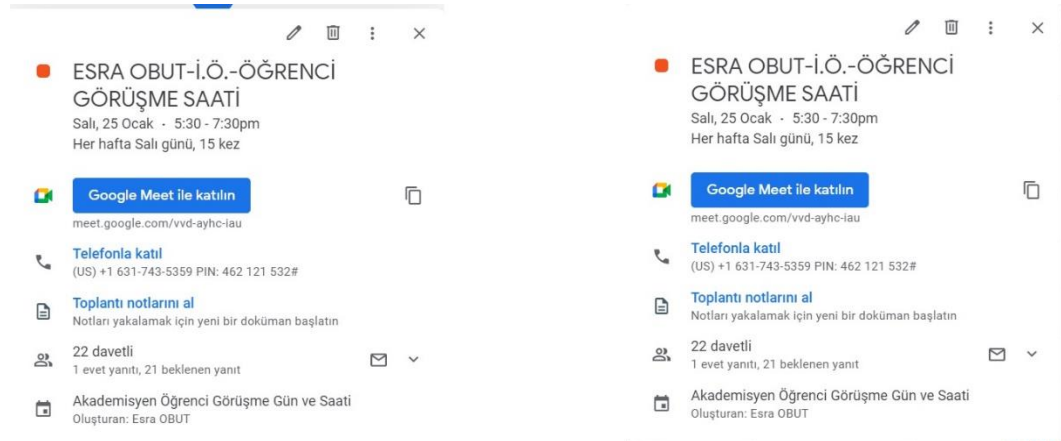
sürecini uygulayarak kendi ilgi alanları, becerileri ve yeteneklerini görebilecektir. Tamamen öğrencinin aktif olduğu öğrenci merkezli eğitim modelini uygulamaktayız. Aynı zamanda İstanbul Gelişim Üniversitesi öğretmeden öğrenmeye geçiş stratejileri ve öğrenci merkezli eğitime teşvik etmek amacıyla 29.04.2019 tarihinde, Yapılandırmacılık ve Öğrenci Merkezli Öğretim Politika belgesi yayınlamıştır.

3.2.3. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı

Moda Tasarımı Ön lisans programı akademik kadrosunda tam zamanlı 4 öğretim görevlisi bulunmaktadır. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 47’dir.

3.2.4. Danışmanlık sistemi ve yapılan faaliyetler

Öğrenciler ile ders içi ders dışı veya öğrenci görüşme saatlerinde birebir görüşerek danışmanlık yapmaktayız. N.Ö ve İ.Ö gruplarımıza haftada 2’ şer saat danışmanlık saati planlaması yaparak Google Meet üzerinden iletişim kurmaktayız. Özellikle kariyer hedefleri veya okul dışında alınabilecek eğitimler için yönlendirmeler yapmaktayız. Gerekli durumlarda paydaşlarımız ile görüşerek öğrencilerimize destek sağlamaktayız.



3.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri – Öğretim Kadrosu

3.3.1. Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçler ve yapılan uygulamalar

İstanbul Gelişim Üniversitesi’nde öğretim elemanı ihtiyaçları bölüm başkanlıklarından dekanlıklara-müdürlüğe iletilmektedir. Dekanlık/müdürlükler öğretim elemanlarında olması gereken nitelikleri bir talep yazısı ile rektörlüğe bildirmektedir. Rektörlük gelen talepleri değerlendirerek toplam ihtiyacı ortaya çıkarmaktadır. Öğretim elemanlarının işe alınması ve atanmasında 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu kapsamında atama ve yükselme koşulları ile İstanbul Gelişim Üniversitesi atama ve yükselme yönergesi esas alınmaktadır.

****Hedef Değer:** Mevcut durum ve iyileştirme potansiyeli göz önünde bulundurularak belirlenen, ulaşılmaya amaçlanan sonuçtur. Geçmiş yılların verileri incelenerek veya uluslararası düzeyde literatürlere uygun olarak hedef değerler belirlenebilir.*

Programımızda bulunan bütün öğretim görevlileri müfredatımızda yer alan bütün dersleri verebilir durumdadır. Sadece bilgisayar programlarının kullanımının olduğu derslerde o yazılımı bilen öğretim elemanı o dersi vermektedir.

3.3.2. Dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri önceden ilan edilmiş kurallar ve örnek uygulamalar, kanıtlar
Programımızda ders vermek üzere dışarıdan öğretim elemanı gelmemektedir.

3.3.3. Ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı bilgi birikimi vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi çeşitli kriterlerle güvence altına alınması ve yapılan uygulamalar
Dönem başlarında yapılan ders dağılım toplantılarında dersi verecek olan öğretim elemanının o dersin eğitimini örgün veya yaygın eğitim ile almış olması ve daha önce o dersi vermiş olması kriteri göz önünde bulundurularak ders dağılımları yapılmaktadır.

3.3.4. Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için yapılan iç faaliyetler
Dönem içinde e-egitici eğitimleri almaktayız.

3.4. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

3.4.1. Öğrencilere yönelik oryantasyon, rehberlik ve danışmanlık faaliyetleri

Her dönem başında öğrencilerimize program ve üniversitemizle ilgili oryantasyon verilmektedir. Bunun yanında vize ve final haftaları öncesinde öğrenci bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır. Öğrenciler ile ders içi ders dışı veya öğrenci görüşme saatlerinde birebir görüşerek danışmanlık yapmaktayız. N.Ö ve İ.Ö gruplarımıza haftada 2' şer saat danışmanlık saati planlaması yaparak Google Meet üzerinden iletişim kurmaktayız. Özellikle kariyer hedefleri veya okul dışında alınabilecek eğitimler için yönlendirmeler yapmaktayız. Gerekli durumlarda paydaşlarımız ile görüşerek öğrencilerimize destek sağlamaktayız.

3.4.2. Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için yapılan faaliyetler

Moda Tasarımı Programımızda işitme engeli bulunan öğrencimiz ve öğrencimizin ailesi ile ders içi-dışı her zaman irtibat halindeyiz.

3.4.3. Öğrencilere sunulan öğrenme kaynaklarını (kütüphane hizmetleri ve iletişim altyapısı gibi), özel öğrenim, ders ve diğer konularda ihtiyaç duyulabilecek rehberlik/ danışmanlık gibi planlı faaliyetler

Tüm bilgiler öğrencilere oryantasyonda açıklanmaktadır.

**Hedef Değer: Mevcut durum ve iyileştirme potansiyeli göz önünde bulundurularak belirlenen, ulaşılması amaçlanan sonuçtur. Geçmiş yılların verileri incelenerek veya uluslararası düzeyde literatürlere uygun olarak hedef değerler belirlenebilir.*

3.4.4. Öğrenci gelişimine yönelik yapılan sosyal, kültürel, sportif faaliyetler
Bulunmamaktadır.

3.4.5. Engelsiz üniversite koşulları ile ilgili yapılan çalışmalar
<https://engelsiz.gelisim.edu.tr/sayfa/calismalar> üniversitemiz birimi bulunmaktadır.

4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

4.1. Araştırma stratejisi, hedefleri ve öncelikli alanları

Hazır giyim ve moda sektörüne yönelik bilimsel çalışmalar öğretim elemanlarımız tarafından yürütülmektedir.

4.2. Araştırma strateji ve hedeflerine ulaşılabilme amacıyla akademik personelin desteklenmesi için yapılan faaliyetler

Yakın zamanda gerçekleştirilen SPSS eğitimi, dönem başlarında yapılan öğretmen oryantasyonları, eğiticinin eğitimi, iş sağlığı ve güvenliği eğitimleri yapılmıştır. Ayrıca, üniversite çapında akademik personele teşvik desteği sağlanmakta, tercüme ve editöryel hizmetler sunulmaktadır.

4.3. Araştırma faaliyetlerin etik kurallara uygun yapılmasının desteklenmesi ve örnek uygulamalar

Üniversitemiz personeli görev ve hizmetlerinde Etik Kurul Yönergesi gereği birimler ve kişiler arası ilişkilerinde etik ilke ve kurallara uymaktadır.

4.4. Araştırma faaliyetlerinde İGÜ içi ve dışı kaynakların kullanımı; yazılan projeler ve yapılan yayınlar

Akademik personelimizin yapmış olduğu tüm çalışmalar GAVSİS üzerinden görülmektedir.

4.5. Araştırma personelinin yetkinliği ve örnekler

Bulunmamaktadır.

4.6. Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi ile ilgili yazılı süreçler ve örnek uygulamalar

5. AKADEMİK BAŞARI (2021 Yılı) (2020-2021 GÜZ VE BAHAR DÖNEMİ İÇİN YAPILMIŞTIR)

Not: Aşağıdaki tabloda çift sayılı dönemler 2021 yılı bahar, tek sayılılar ise 2022 yılı güz dönemini ifade eder.

**Hedef Değer: Mevcut durum ve iyileştirme potansiyeli göz önünde bulundurularak belirlenen, ulaşılması amaçlanan sonuçtur. Geçmiş yılların verileri incelenerek veya uluslararası düzeyde literatürlere uygun olarak hedef değerler belirlenebilir.*

1.YARIYIL-NORMAL ÖĞRETİM						
DERS_KODU	DERS_ADİ	S/Z	BAŞARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
ATA101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Z	33	11	44	%75
BIL101	BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	Z	10	4	14	%71
MTP107	TEMEL SANAT EĞİTİMİ	Z	35	11	46	%76
MTP121	GİYİSİ TASARIM I	Z	39	10	49	%79
MTP123	KALIP HAZIRLAMA I	Z	40	9	49	%81
MTP125	TEKSTİL TEKNOLOJİSİ	Z	34	15	49	%69
TRD101	TÜRK DİLİ I	Z	24	20	44	%54
YDL101	YABANCI DİL I (İNG.)	Z	4	10	14	%28
1.YARIYIL-İKİNCİ ÖĞRETİM						
ATA101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Z	9	7	16	%56
BIL101	BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	Z	1	4	5	%20
BIT101	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ	Z	1	0	1	%100
MTP107	TEMEL SANAT EĞİTİMİ	Z	13	5	18	%72
MTP121	GİYİSİ TASARIM I	Z	14	4	18	%77
MTP123	KALIP HAZIRLAMA I	Z	11	7	18	%61
MTP125	TEKSTİL TEKNOLOJİSİ	Z	7	11	18	%38
TRD101	TÜRK DİLİ I	Z	7	9	16	%43
YDL101	YABANCI DİL I (İNG.)	Z	3	6	9	%33
2.YARIYIL NORMAL ÖĞRETİM						
DERS_KODU	DERS_ADİ	S/Z	BAŞARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
ATA102	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ II	Z	30	3	33	%90

**Hedef Değer: Mevcut durum ve iyileştirme potansiyeli göz önünde bulundurularak belirlenen, ulaşılması amaçlanan sonuçtur. Geçmiş yılların verileri incelenerek veya uluslararası düzeyde literatürlere uygun olarak hedef değerler belirlenebilir.*

MTP102	GİYSİ TASARIMI II	Z	27	7	34	%79
MTP104	KALIP HAZIRLAMA II	Z	25	9	34	%73
MTP112	DESEN	Z	26	8	34	%76
MTP124	MODA RESMİ VE İLLÜSTRASYON	Z	25	8	33	%75
TRD102	TÜRK DİLİ II	Z	31	2	33	%93
YDL102	YABANCI DİL II (İNG.)	Z	25	2	27	%92

2.YARIYIL İKİNCİ ÖĞRETİM

ATA102	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ II	Z	7	0	7	%100
MTP102	GİYSİ TASARIMI II	Z	9	0	9	%100
MTP104	KALIP HAZIRLAMA II	Z	10	1	11	%90
MTP112	DESEN	Z	9	0	9	%100
MTP124	MODA RESMİ VE İLLÜSTRASYON	Z	8	1	9	%88
TRD102	TÜRK DİLİ II	Z	7	0	7	%100
YDL102	YABANCI DİL II (İNG.)	Z	8	0	8	%100

3.YARIYIL – NORMAL ÖĞRETİM

DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BAŞARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
MTP201	BİLGİSAYAR DESTEKLİ GİYSİ TASARIMI I	Z	33	3	36	%91
MTP221	BİLGİSAYAR DESTEKLİ KALIP HAZIRLAMA I	Z	33	1	34	%97
MTP223	GİYSİ ÜRETİMİ I	Z	30	3	33	%90
MTP299	YAZ STAJI	Z	2	33	35	%5
MTP211	PROJE GELİŞTİRME	S	32	3	35	%91
MTP225	DRAPAJ	S	31	4	35	%88

**Hedef Değer: Mevcut durum ve iyileştirme potansiyeli göz önünde bulundurularak belirlenen, ulaşılması amaçlanan sonuçtur. Geçmiş yılların verileri incelenerek veya uluslararası düzeyde literatürlere uygun olarak hedef değerler belirlenebilir.*

MTP233	MODA ATÖLYELERİNDE İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	S	34	2	36	%94
3.YARIYIL – İKİNCİ ÖĞRETİM						
MTP201	BİLGİSAYAR DESTEKLİ GİYİŞİ TASARIMI I	Z	8	1	9	%88
MTP221	BİLGİSAYAR DESTEKLİ KALIP HAZIRLAMA I	Z	7	1	8	%87
MTP223	GİYİŞİ ÜRETİMİ I	Z	7	1	8	%87
MTP299	YAZ STAJI	Z	1	6	7	%14
MTP211	PROJE GELİŞTİRME	S	6	1	7	%85
MTP225	DRAPAJ	S	6	1	7	%85
MTP233	MODA ATÖLYELERİNDE İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	S	7	1	8	%87
4.YARIYIL – NORMAL ÖĞRETİM						
DERS_KODU	DERS_ADI	S/Z	BASARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BASARISIZ ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI ORANI
MTP202	BİLGİSAYAR DESTEKLİ GİYİŞİ TASARIM II	Z	27	3	30	%90
MTP204	BİLGİSAYAR DESTEKLİ KALIP HAZIRLAMA II	Z	29	1	30	%96
MTP222	GİYİŞİ ÜRETİMİ II	Z	29	1	30	%96
HTP113	İLETİŞİME GİRİŞ	S	28	4	32	%87
ISG101	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	S	31	1	32	%96
MTP210	KİŞİYE ÖZEL GİYİŞİ TASARIMI	S	25	5	30	%83
4.YARIYIL – İKİNCİ ÖĞRETİM						
MTP202	BİLGİSAYAR DESTEKLİ GİYİŞİ TASARIM II	Z	10	2	12	%83
MTP204	BİLGİSAYAR DESTEKLİ KALIP HAZIRLAMA II	Z	9	3	12	%75

**Hedef Değer: Mevcut durum ve iyileştirme potansiyeli göz önünde bulundurularak belirlenen, ulaşılması amaçlanan sonuçtur. Geçmiş yılların verileri incelenerek veya uluslararası düzeyde literatürlere uygun olarak hedef değerler belirlenebilir.*

MTP222	GİYSİ ÜRETİMİ II	Z	11	1	12	%91
HTP113	İLETİŞİME GİRİŞ	S	10	2	12	%83
ISG101	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	S	12	1	13	%92
MTP208	MODA PAZARLAMA	S	1	0	1	%100
MTP210	KİŞİYE ÖZEL GİYSİ TASARIMI	S	7	5	12	%58
MYP204	İLK YARDIM	S	1	0	1	%100
MYP222	TOPLAM KALİTE YÖNETİMİ	S	1	0	1	%100

**Hedef Değer: Mevcut durum ve iyileştirme potansiyeli göz önünde bulundurularak belirlenen, ulaşılması amaçlanan sonuçtur. Geçmiş yılların verileri incelenerek veya uluslararası düzeyde literatürlere uygun olarak hedef değerler belirlenebilir.*

6. ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

1.SINIF

DERS_KODU	DERS_ADI	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	DERS ORTALAMASI
ATA102	ATATÜRK İLK. VE İNK. TARİHİ II	3,94	4,15	4,06	4,09	3,88	3,79	3,85	3,79	4,03	4,03	3,82	3,97	4,06	4,18	3,94	4,09	3,82	3,91	3,85	3,94	4,03	3,94	3,82	3,82	4	3,82	33	3,95
MTP102	GİYİŞİ TASARIMI II	4,23	4,23	3,94	4,13	4	4,1	3,87	4,13	4,06	4,16	4,1	4,06	4,06	4,13	3,97	3,94	4,19	4,06	3,9	4,13	4,1	4,06	3,94	4	4,45	4,1	31	4,08
MTP104	KALIP HAZIRLAMA II	4,27	4,07	3,9	3,87	4,07	4,13	4	4,07	4	4,1	4,07	4,1	4,13	3,97	4,13	4	3,97	4,07	4	3,83	4,1	3,93	3,9	4,1	4,03	3,93	30	4,03
MTP112	DESEN	4,16	4,16	4,09	4,09	4,09	4,22	4,19	4,09	4	4,09	4,25	4,19	4,16	4	4,25	4,06	3,88	4,25	4,06	4,12	4,06	4,03	4,19	4,09	4,41	4,16	32	4,13
MTP124	MODA RESMİ VE İLLÜSTRASYON	4	4,16	4,03	4,03	4,1	4,03	4,06	3,77	3,81	3,81	3,87	4	3,84	4	4	4,1	4,03	3,9	4,06	4,06	3,87	4	4,13	4	4,1	3,87	31	3,99
TRD102	TÜRK DİLİ II	4,06	4,13	3,87	3,84	3,74	3,84	4,1	3,97	3,74	4	3,9	3,87	3,94	4,03	4,16	4,03	3,81	3,87	4,06	4	3,87	3,81	3,74	3,81	4,1	3,97	31	3,93
YDL102	YABANCI DİL II (İNG.)	4	3,86	4,03	3,83	3,86	3,97	3,93	3,93	3,83	3,83	3,97	4	3,93	3,79	3,86	3,93	3,97	3,86	3,9	3,83	4,03	3,76	3,66	3,83	4	3,79	29	3,89
	ORT	4,09	4,11	3,99	3,98	3,96	4,01	4	3,96	3,92	4,00	4,00	4,03	4,02	4,01	4,04	4,02	3,95	3,99	3,98	3,99	4,01	3,93	3,91	3,95	4,16	3,95	217	4,00

**Hedef Değer: Mevcut durum ve iyileştirme potansiyeli göz önünde bulundurularak belirlenen, ulaşılması amaçlanan sonuçtur. Geçmiş yılların verileri incelenerek veya uluslararası düzeyde literatürlere uygun olarak hedef değerler belirlenebilir.*

2.SINIF

DERS_KODU	DERS_ADİ	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	DERS ORTALAMASI
HTP113	İLETİŞİME GİRİŞ	3,93	3,93	3,79	3,75	3,71	3,79	3,79	3,86	3,89	3,86	3,86	3,86	3,96	3,79	3,86	3,82	3,89	3,93	3,89	3,89	4,04	3,82	3,93	3,86	4	4,07	28	3,88
ISG101	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	3,89	3,86	3,68	3,61	3,79	3,54	3,79	3,71	3,82	3,82	3,79	3,86	3,61	3,93	3,68	3,86	3,71	3,75	3,79	3,89	3,75	3,68	3,61	3,75	3,79	3,71	28	3,76
MTP202	BİLGİSAYAR DESTEKLİ GİYİŞİ TASARIM II	3,96	4	3,81	3,56	3,59	3,96	3,85	3,89	3,81	3,85	4	4	4,07	3,93	3,96	3,78	4	3,78	3,96	3,78	3,78	3,7	3,74	3,78	4,07	3,74	27	3,86
MTP204	BİLGİSAYAR DESTEKLİ KALIP HAZIRLAMA II	4	4	3,93	3,85	3,85	3,81	3,7	3,85	4,07	4	3,85	4,11	3,96	4,07	3,93	3,85	3,93	4	3,96	3,93	3,96	4,11	3,85	3,81	3,85	4	27	3,93
MTP210	KİŞİYE ÖZEL GİYİŞİ TASARIMI	3,52	3,59	3,41	3,15	3,22	3,37	3,44	3,15	3,11	3,33	3,33	3,22	3,37	3,44	3,41	3,44	3,44	3,3	3,41	3,37	3,44	3,3	3,33	3,52	3,7	3,19	27	3,37
MTP222	GIYİŞİ ÜRETİMİ II	3,96	3,96	4,19	4	3,93	3,96	4,11	4,15	4,07	4,19	4,22	4,07	4,15	4,04	4,04	4,15	4,07	4,15	4,11	4,07	4,19	4,04	4,3	4,15	4,11	4,15	27	4,10
	ORT	3,88	3,89	3,80	3,65	3,68	3,74	3,78	3,77	3,80	3,84	3,84	3,85	3,85	3,87	3,81	3,82	3,84	3,82	3,85	3,82	3,86	3,78	3,79	3,81	3,92	3,81	164	3,82

**Hedef Değer: Mevcut durum ve iyileştirme potansiyeli göz önünde bulundurularak belirlenen, ulaşılması amaçlanan sonuçtur. Geçmiş yılların verileri incelenerek veya uluslararası düzeyde literatürlere uygun olarak hedef değerler belirlenebilir.*

Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri İyileştirme Planları

Planlanan Düzeltici Faaliyetler	Sorumlu Kişi	Son Yapılma Tarihi	Açıklama

**Hedef Değer: Mevcut durum ve iyileştirme potansiyeli göz önünde bulundurularak belirlenen, ulaşılması amaçlanan sonuçtur. Geçmiş yılların verileri incelenerek veya uluslararası düzeyde literatürlere uygun olarak hedef değerler belirlenebilir.*

7. PAYDAŞ MEMNUNİYET ANKETLERİ

(Paydaş memnuniyet oranları bölüm düzeyinde yok ise, fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu, enstitü memnuniyet oranı yazılabilir)

Paydaş Memnuniyeti	2021 Yılı		2022 Yılı	
	Hedef Değer	Gerçekleşen Değer	Hedef Değer	Gerçekleşen Değer
Öğrenci Memnuniyet Oranı (%)	%80	%81,6	%80	
Çalışan Memnuniyet Oranı (%)	%90	%90	%95	
Mezun Memnuniyet Oranı (%)	%90	%90	%95	
Dış Paydaş Memnuniyet (%)	%80	%80	%80	

Paydaş Memnuniyet Anketleri İyileştirme Planları

Planlanan Düzeltici Faaliyetler	Sorumlu Kişi	Son Yapılma Tarihi	Açıklama

***Hedef Değer:** Mevcut durum ve iyileştirme potansiyeli göz önünde bulundurularak belirlenen, ulaşılması amaçlanan sonuçtur. Geçmiş yılların verileri incelenerek veya uluslararası düzeyde literatürlere uygun olarak hedef değerler belirlenebilir.

9. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Program sürekli iyileştirme ilkesi ile hareket etmekte ve bu kapsamda yapmış olduğu faaliyetler ve yürütmüş olduğu süreçleri daha iyiye taşıma hedefi içerisinde. Bu nedenle dış paydaşlar ile yapılan birebir görüşmelerde hazır giyim ve moda sektörünün ihtiyaçları, beklentileri, iş olanakları veya ara elaman ihtiyacının olduğu departmanlar sürekli olarak analiz edilmekte ve elde edilen bilgiler doğrultusunda ders içerikleri güncellenmektedir. Ayrıca akademik personelimiz bilimsel araştırma ve yayınlar aracılığı ile sektöre katkı vermektedir.

Tarih : Hazırlayan Bölüm Başkanı Adı-Soyad / İmza	Tarih : Onaylayan Müdürlük/Dekanlık Ad-Soyad / İmza
---	---

**Hedef Değer: Mevcut durum ve iyileştirme potansiyeli göz önünde bulundurularak belirlenen, ulaşılması amaçlanan sonuçtur. Geçmiş yılların verileri incelenerek veya uluslararası düzeyde literatürlere uygun olarak hedef değerler belirlenebilir.*

	DIŞ PAYDAŞ MEMNUNİYET ANKETİ	Doküman No	PA.FR.14
		Yayın Tarihi	17.01.2019
		Revizyon Tarihi	13.01.2022
		Revizyon No	01
		Sayfa Sayısı	01

Değerli Paydaşlarımız,

Sizlere ve ülkemize daha iyi hizmet verebilmek, uluslararası üniversiteler sıralamalarında hak ettiğimiz yere gelebilmek için; değerli görüşlerinize ihtiyaç duymaktayız.

Tüm sorularımıza verdiğiniz cevaplar, bizlere katkı sağlayacaktır. Değerli katılımlarınız için teşekkür ediyoruz.

Rektörlük

Kurum Adı : Li Fung Mimessilik Pozolana LTD. ŞTİ.

Ad-Soyadı : Hakan Çekerekli

Eğitim Durumu : Üniversite

Ünvanı : İnsan Kaynakları Uzmanı

Telefon No : 0549 812 37 03

E-Posta : hakancekerekli @ lifung.com

Doğum Tarihi : 06/01/1995

Cinsiyet : ☐ Kadın ☒ Erkek

No	Soru	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	Istanbul Gelişim Üniversitesi sürekli iyileştirmeye önem verir	☐	☒	☐	☐	☐
2	Istanbul Gelişim Üniversitesi girişimci ve yenilikçi bir üniversitedir	☐	☒	☐	☐	☐
3	Istanbul Gelişim Üniversitesi ile yürütülen ortak çalışmalar ve işbirlikleri etkili ve verimlidir	☐	☒	☐	☐	☐
4	Istanbul Gelişim Üniversitesi bilimsel araştırma ve projeleri ile topluma katkı sağlar	☐	☒	☐	☐	☐
5	Istanbul Gelişim Üniversitesi etik değerlere önem verir	☐	☒	☐	☐	☐
6	Istanbul Gelişim Üniversitesi sosyal sorumluluk projeleri ile topluma katkı sağlar	☐	☒	☐	☐	☐
7	Istanbul Gelişim Üniversitesi dış kurumlarla iş birliği içinde olmaya önem verir	☐	☒	☐	☐	☐
8	Istanbul Gelişim Üniversitesi tarafından düzenlenen faaliyetlere katılım sağlamak isterim	☐	☒	☐	☐	☐

Istanbul Gelişim Üniversitesi'nden paydaş olarak ne kadar memnunsunuz?

☐ Hiç Memnun Değilim ☐ Memnun Değilim ☒ Memnunum ☐ Çok Memnunum

Istanbul Gelişim Üniversitesi ile işbirliği yaptığınız konu/konular nelerdir?

Öğrenci buluşmaları

Yükseköğretimin ve sektörünüzün geleceğini düşündüğünüzde

A. Yükseköğretimden beklentileriniz nelerdir?

Sektör ile işbirliği içerisinde öğrencilerin iş dünyasına hazırlanması

B. Sizce üniversite reel sektör işbirliği hangi konulara/alanlara odaklanmalıdır?

Staj programları, öğrenci buluşmaları, mentorluk programları

***Hedef Değer:** Mevcut durum ve iyileştirme potansiyeli göz önünde bulundurularak belirlenen, ulaşılmaya amaçlanan sonuçtur. Geçmiş yılların verileri incelenerek veya uluslararası düzeyde literatürlere uygun olarak hedef değerler belirlenebilir.