

ÜNİVERSİTE EK TERCİH İŞLEMLERİ İÇİN UZMANINDAN TAVSİYELER

Üniversite kayıtlarının sona ermesiyle birlikte adaylar üniversitelerde boş kalan kontenjanlara ÖSYM'nin belirlediği tarihler içerisinde ek tercih işleminde bulunabilecek. Rehberlik Uzmanı Elif Aluç Gülşen de, kimlerin ek yerleştirme için başvuru yapabileceği ve adayların doğru ek yerleştirme tercihinde nasıl bulunulacağıyla ilgili bilgiler verdi.

26 Ağustos'ta ÖSYM tarafından yerleştirme sonuçlarının açıklanması ile birlikte, adaylar yerleştirildikleri üniversitelere 29 Ağustos – 6 Eylül tarihleri arasında kayıt işlemlerini gerçekleştirdi. Üniversite kayıtlarının sona ermesiyle birlikte adaylar üniversitelerde boş kalan kontenjanlara ÖSYM'nin belirlediği tarihler içerisinde ek tercih işleminde bulunabilecek. Adaylar, T.C. Kimlik numarası ve şifre ile ÖSYM'nin <http://www.osym.gov.tr> adresine giriş yaparak bireysel olarak ek tercih işleminde bulunabilecek. Adayların, tercihlerini bildirmeden önce ÖSYM'nin <http://www.osym.gov.tr> internet adresinden YKS ile ilgili bilgi ve duyuruları izlemeleri doğru bir tercih işlemi için gereklidir. Ek yerleştirme işlemine alınan tüm adayların sonuçları <http://sonuc.osym.gov.tr> adresinden duyurulacak.

KİMLER EK YERLEŞTİRME İÇİN BAŞVURU YAPABİLİR?

Kimlerin ek yerleştirme için başvuru yapabileceği hakkında bilgi veren Rehberlik Uzmanı Elif Aluç Gülşen, “2020-YKS ek yerleştirmede tercih yapabilmek için adayların 2020-YKS yerleştirme puanlarının hesaplanmış olması ve 2020-YKS merkezî yerleştirmede hiçbir yükseköğretim programına yerleştirilmemiş olmak gerekir. 2020-YKS'de özel yetenek sınavı ile bir yükseköğretim programına yerleştirilmiş olan adaylar da ek yerleştirme için tercih yapabileceklerdir” dedi.

EK YERLEŞTİRME BAŞVURUSU YAPARKEN NELERE DİKKAT ETMELİ?

Ek Yerleştirmede adayların 24 tercih hakkı bulunduğunu hatırlatan İstanbul Gelişim Üniversitesi'nden Rehberlik Uzmanı Elif Aluç Gülşen, “Ek yerleştirme işleminde bulunacak aday 24 tercihi geçmemek şartıyla istediği sayıda tercih yapabilir. Doğru bir tercih yapabilmek için önceden tercih edilecek programlar hakkında bilgi sahibi olunması gerekmektedir. Bilgi sahibi olunan programlar ile ilgili bir tercih listesi oluşturulmasında fayda vardır. Oluşturacağınız tercih listesinde program kodlarını doğru yazdığınızdan emin olunuz. Bir aday, puanları ne denli yüksek olursa olsun yalnız bir programa kayıt hakkı kazanabilir. Bu nedenle en çok yerleşmek istediğiniz bölümden en az istediğiniz bölüme göre tercih listenizi oluşturunuz. Yerleşmek istemediğiniz hiçbir programa tercih listenizde yer vermeyiniz. Listenizdeki programların ÖSYM kılavuzunda "bakınız/koşullar" olarak gösterilen ve giriş için aranan bütün koşullarını karşıladığınızdan emin olunuz” diye konuştu.

Gülşen şunları söyledi;

“Merkezî yerleştirmede kontenjanı dolan ve en küçük puanı oluşan ancak, yerleştirilen adaylardan birkaçının kayıt yaptırmaması nedeniyle kontenjan açığı oluşan ön lisans ve lisans programlarını tercih edebilmek için, programın en küçük puanına eşit veya daha büyük puana sahip olmak gerekmektedir. Kontenjanı dolmayan ve en küçük puanı oluşmayan programları, ilgili yerleştirme puanı hesaplanmış tüm adaylar tercih edebilirler. Tercih bildiriminizi tamamladıktan sonra ek yerleştirme ücretini ödemeyi unutmayınız.”

BAŞARI SIRASI HANGİ BÖLÜMLERDE VAR? BAŞARI SIRASI KONTENJANLARI NASIL ETKİLEDİ?

Tıp, Diş Hekimliği, Eczacılık, Hukuk, Mühendislik, Mimarlık ve Öğretmenlik programlarında başarı sıralaması sınırlaması olduğu vurgusunu yapan Gülşen, “Adayların bu programları tercih edebilmeleri için belirtilen başarı sıralamaları içerisinde olmaları gerekmektedir. Tıp programında 16.818 kontenjanın 16.771’i dolmuştur. Hukuk programında 16.580 olan kontenjanın 15.071’i dolmuştur. Dolmayan 1509 kontenjanın 1051’i Vakıf, 380’i KKTC, 78’i ise devlet üniversitelerindedir. Bu sonuç bu sene hukuk programlarında başarı sıralaması şartının 190 binden 125 bine çekilmesinden kaynaklanmaktadır. Mimarlık programında 8.132 kontenjanın 6.412’si dolmuştur. Öğretmenlik programların 43.501 kontenjanın 42.592’si dolmuş ve 909’ü boş kalmıştır. 2020 yılında mühendislik programlarında belirlenen kontenjanın 11.904’ü boş kalmıştır. Bu yıl ilk kez başarı sıralaması kısıtı uygulanan Diş Hekimliği programında 7.913 toplam kontenjanın 267’si boş kalmıştır. Eczacılıkta ise 3.972 toplam kontenjanın 3.925’i dolmuştur. Boş kalan kontenjan sayısı 47’dir. Genel olarak 2019 yılı ve 2020 yılı değerlendirildiğinde 2020 yılında başarı sınırlaması kısıtı bulunan bölümlere daha fazla öğrenci yerleştirmesi olmuştur” şeklinde konuştu.

EK YERLEŞTİRME KAYIT İŞLEMLERİ NASIL OLACAK?

Ek yerleştirmede kayıt işlemlerinin nasıl olacağına dair de bilgi veren Gülşen, “Kayıt işlemine alınan tüm adayların yerleştirme sonuçları <http://sonuc.osym.gov.tr> adresinden duyurulacaktır. ÖSYM tarafından belirlenen tarihlerde adaylar üniversitelere YÖK’ün belirlediği koşullar çerçevesinde kayıt işlemlerini yapabilecekler” dedi.

ULUSLARARASI ÖĞRENCİLER PANDEMİYE RAĞMEN TÜRKİYE'Yİ TERCİH ETTİ

Kovid-19 sürecinde ülkeler arasında seyahat kısıtlamalarının gelmesi nedeniyle sekteye uğrayan eğitim dönemi yeniden hareketlendi. Uluslararası Öğrenci Ofis Müdürü Dr. Öğr. Üyesi Hakan Yıldırım, uluslararası öğrencilerin pandemiye rağmen Türkiye'yi tercih ettiğini söyledi. Yıldırım, "Sağlık alanında attığımız adımlar, bizi öne

çıkardı. Covid-19 ile mücadelede lider ülke olduk. Uluslararası öğrenciler de o yüzden bizi tercih ediyor" dedi.

Yeni tip koronavirüs (Kovid-19) sürecinde sekteye uğrayan yabancı ülkelerle Türkiye arasındaki öğrenci trafiği yeniden başladı. Üniversite tercih süreci ve kayıt yenileme devam ederken İstanbul Gelişim Üniversitesi Uluslararası Ofis Müdürü Dr. Öğr. Üyesi Hakan Yıldırım, son durumu anlattı.

"YABANCI ÖĞRENCİ SAYISINDA GEÇEN YILIN RAKAMLARINI GEÇEBİLİRİZ"

Geçen yıl vakıf üniversitelerinde 30 binin üstünde uluslararası öğrencinin olduğunu söyleyen Yıldırım, "Bu yıl da aynı rakamlara ulaştığımızı söyleyebilirim. Hatta kayıtlar devam ediyor, geçen yılın rakamlarını geçebiliriz. En fazla öğrenciyi, Suriye, İran, Irak, Ürdün ve Azerbaycan gibi ülkelere kabul ediyoruz. Almanya 10'uncu sırada, bizi güvendikleri için tercih ediyorlar. Özellikle pandemi döneminde sağlık alanında attığımız adımlar, bizi öne çıkardı. Covid-19 ile mücadelede lider ülke olduk. Uluslararası öğrenciler de o yüzden bizi tercih ediyor" diye konuştu.

"TÜRKÇE EĞİTİM ALMAK İSTİYORLAR"

Öğrencilerin Türkçe eğitimin yanı sıra İngilizce eğitimi de aldığını belirten Yıldırım, "4 yıllık fakültelerde genelde Türkçe eğitim almak istiyorlar. Bu da Türkçenin dünya genelinde popüler hale gelmesini sağlıyor. Uluslararası öğrenciler genelde sosyal bilimleri, mühendislik fakültelerini tercih ediyor. Diyetisyenlik yine çok talep gören bölümler arasında yer alıyor. Üniversiteler şehir merkezlerine kuruluyor ve sosyal imkanları öğrencileri çekiyor. Üniversiteler birçok sosyal aktivitenin yerine getirileceği cazibe merkezi haline geldi" ifadelerini kullandı.

"KOVID-19'DAN ETKİLENMEDİK"

Dr. Öğr. Üyesi Hakan Yıldırım, "Geçen yıl üniversitemizde bin 933 uluslararası öğrencimiz vardı. Bu yıl ise aynı rakamlara ulaştık hatta geçeceğimizi düşünüyorum. Kovid-19'dan etkilenmedik. Sadece bizim için değil bütün vakıf üniversitelerinde aynı durum söz konusudur" dedi.

“OKURKEN ZORLUK ÇEKMEDİM”

Türkmenistan’dan üniversite okumak için Türkiye’ye gelen Gülcan Hidayberdiyeva ise, “Gelişim Üniversitesi Moda ve Tekstil Tasarımı Bölümü 3’üncü sınıf öğrencisiyim. Türkiye’yi arkadaşlarımdan çok duymuştum, bu üniversiteyi de tavsiye etmişlerdi o yüzden tercih ettim. İlk başta tereddütlerim vardı çünkü hiç gelmemiştim ama kültürler ve dilimiz benziyor zorluk çekmedim. Türkçe bilen arkadaşlarımla dilimi geliştirmek için pratik yaptım. Ülke ve eğitim güzel, gezilecek de çok yer var. Mezun olunca ülkeme dönüp, iş bulmayı düşünüyorum” diye konuştu.

“TÜRKİYE’DE ÇALIŞMAK İSTİYORUM”

Aynı üniversiteden Ekonomi ve Finans Bölümü öğrencisi Ayjennet Yagshymyradowa da eğitimden çok memnun olduğunu söyledi. Yagshymyradowa, “Türkiye’yi tercih ettim çünkü kültürlerimiz benziyor, insanları sıcakkanlı, iyi anlaşabileceğimi düşündüm. Türkçeyi öğrenirken zorlanmadım çünkü ailemde bilip, konuşanlar vardı. Okulum bitince Türkiye’de kalıp, çalışmayı düşünüyorum. Burada imkânlar daha iyi kendimizi geliştiriyoruz” ifadelerini kullandı.

ÖĞRETMENLER ÖĞRENCİLERİ İLE NASIL SAĞLIKLI İLETİŞİM KURMALI?

Öğretmenin sınıfın tamamını başarıya teşvik etmek için her öğrenciye eşit cevap hakkı tanınması gerektiğine vurgu yapan Dr. Öğr. Üyesi Derya Kavgaoğlu, “Bunun için de gerekirse hitap tarzını, soru sorma biçimini değiştirmeli ve öğrenciyi merkeze alarak onun anlayacağı şekilde ifade etmelidir.” dedi.

İstanbul Gelişim Üniversitesi’nden Dr. Öğr. Üyesi Derya Kavgaoğlu, öğretmenlerin öğrencileri ile sağlıklı nasıl iletişim kurması gerektiğiyle ilgili açıklamalarda bulundu. Dr. Öğr. Üyesi Derya Kavgaoğlu, “Öğretmenin soruyu hem sorup hem de cevaplama alışkanlığı varsa, öğrenciler üzerinde oldukça moral bozucu bir etki bırakıyor. Bu alışkanlığa sahip bir öğretmenin öğrencisi, soruya ilişkin cevabı bilse de dile getirmeye yeltenmez. Çünkü kendisine söz hakkı verilmeyeceğinden emindir. Bu durumdaki öğrenciyi bildiğini dile getirme yönünde cesaretlendirmek de zordur. Öğretmen bu şekilde davranmaya devam ettiği sürece, öğrencinin kendini ifade etmeme – edememe, susma, pasif kalma şeklindeki olumsuz davranışları da pekişir” dedi.

“DİKKATSİZ ÖĞRENCİ DAVRANIŞINI PEKİŞTİRİR”

Kavgaoğlu şunları söyledi: “Öğretmenler sordukları soruyu öğrencilerin anlamadığını varsayarak yahut sorunun daha da netleşeceğini düşünerek tekrar tekrar sormamalı. Bu alışkanlık, dikkatsiz öğrenci davranışını pekiştirir. Öğrenci, soru sorulduğu anda soruyu dinlemek yerine ya bilişsel ya da sezgisel olarak cevabı yakalamaya koşullanır. Ayrıca bu alışkanlığın zaman kaybına neden olduğu ve etkili sınıf yönetiminde

öğretmene yardımcı bir seçenek olmayacağı unutulmamalıdır. Ses düzeninin yetersiz olması, soruların ilk seferde anlaşılacak kadar karmaşık olması veya soruların öğrenciye yazdırılması gibi istisnai durumlar haricinde soru tekrarı kaçınmak gerekir” dedi.

“ÖĞRETMEN SÖZEL ETKİLEŞİMİN MERKEZİNE GEÇMEMELİ”

Öğrencinin cevabını tekrar etmenin zaman kaybına yol açacağına işaret eden Kavgaoğlu, “Bu durum aynı zamanda öğrencilerin akranlarını yok saymalarına, yegâne bilgi kaynağının öğretmen olduğunu düşünmelerine sebep olur. Çünkü öğrenci ilk etapta akranının verdiği cevapla ilgilenmez, kesin, net ve en doğru cevap öğretmenin ağzından çıkana kadar beklemeye koşullanır. Bu nedenle öğretmen sözel etkileşimin merkezine geçmemeli, cevap veren öğrenciye odaklanma eğilimini muhafaza etmelidir” ifadelerini kullandı.

“ÖĞRENCİLERİN UZUN UZUN KONUŞMASINDAN ŞİKÂYET ETMEYİN”

Kavgaoğlu, “Öğretmen öğrenciye soru sorar, cevap vermeye çalışan öğrencinin lafını yarıda keserek ondan tamamen bağımsız bir şekilde cevaba ilişkin olarak kendi fikirlerini ifade eder.” dedi ve ekledi: “Lafı öğretmen tarafından kesilen öğrenci net ve kesin bilgiye sahip olsa da yanıtı ezbere biliyor olsa da cesareti kırıldığından sürece iştirak etme hususunda çekingen kalacaktır. Öğrencilerin uzun uzun konuşmasından sıkılan, şikâyet eden öğretmenler, öğrencilerde hayal kırıklığı yaratabilirler. Daha da kötüsü bu durum öğrencilerin kendi içlerinde bir yanıtlama mekanizması oluşturmalarına ve bunu tedrici olarak geliştirmelerine de engel teşkil eder.”

“ÖĞRETMEN ÖĞRENCİSİNİ DİNLEMELİ”

“Öğretmen öğrencisini dinlemeli” diyen Kavgaoğlu, “Eğer öğretmen dinleme nezaketini gösteremiyorsa bu alışkanlığın öğrencilerinde gelişmesini de bekleyemez. Öğretmenlerin sınıfta olumlu öğrenci davranışlarını geliştirememelerinin başlıca sebebi öğrencilerin hissettiklerine ve duygu dünyalarına eğilip, anlamaya çalışma hususunda duyarsız kalmalarıdır.” şeklinde konuştu.

Kavgaoğlu konuşmasına şöyle devam etti:

“Öğretmenin sınıf içi ve sınıf dışı etkinliklerde daima aynı öğrencilere söz hakkı vermesi sıkça rastlanan öğrenci şikâyetlerinden biridir. “Öğretmen bana hiç söz hakkı vermiyor” veya “öğretmenin sınıfta birkaç gözde öğrencisi var sorularını hep onlara yöneltiyor”. Bu durumlar çifte standart algılayıp hayal kırıklığına uğrayan öğrencilerin tipik ifadeleridir. Akademik yetenekleri yüksek olmayan öğrencilerin cevaplarını dinlemek ve onlara dönüt vermek için daha az vakit ayırmak, sınıf ortamında önyargı ikliminin hâkim olduğunu gösterir. Öğretmenin bu ön yargılara sahip olup olmadığını test

etmesinin en kolay yolu, her derste söz hakkı verdiği öğrencilerin numaralarını kaydederek kontrol etmesidir. Haftalık olarak tutulacak listenin kontrol neticesi, öğretmenin daima aynı öğrencilere söz hakkı vermeye yönelik bir eğilimi olup olmadığı hususunun da net bir göstergesi olacaktır.”

HER ÖĞRENCİYE EŞİT CEVAP HAKKI TANIMASI GEREKİYOR

Öğretmenin sınıfın tamamını başarıya teşvik etmek için her öğrenciye eşit cevap hakkı tanınması gerektiğine vurgu yapan Kavgaoglu, “Bunun için de gerekirse hitap tarzını, soru sorma biçimini değiştirmeli ve öğrenciyi merkeze alarak onun anlayacağı şekilde ifade etmelidir. Çünkü öğrencinin başarıya ulaşma ve odaklanma hususunda alabileceği en mühim olumlu pekiştirici öğrencinin kendini başarılı hissetmesidir” diye konuştu.

‘YAŞAMIN İZLERİ’ SERGİSİ KKTC’DE AÇILDI

Akademisyen ressam Mustafa Günay’ın ‘Yaşamın İzleri’ adlı uluslararası kişisel resim sergisi Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti’nde açıldı.

Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti’nde İstanbul Gelişim Üniversitesi Dr. Öğr. Üyesi Ressam Mustafa Günay’ın ‘Yaşamın İzleri’ adlı uluslararası kişisel resim sergisi açılışı İstanbul Teknik Üniversitesi (İTÜ) Kuzey Kıbrıs ev sahipliğinde, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı Genel Müdürü Bünyamin Merhametsiz, KKTC Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı Kültür Dairesi Müdürü Kerim Akpolat, Kıbrıs Türk Devlet Tiyatroları Müdürü Erdinç Akgür, birçok sanat eğitim camiası önderi ve sanatseverlerin katılımı ile gerçekleşti.

“EN BÜYÜK MİRAS BU ESERLERDİR”

“Bir milletin gelecekteki nesillere bırakacağı en büyük miras ne mal nede paradır” diyerek serginin açılışında konuşan KKTC Eğitim ve Kültür Bakanlığı Genel Müdürü Bünyamin Merhametsiz, “Gelecekteki nesillere bırakılacak en büyük miras bu eserlerdir” ifadelerini kullandı.

“SANAT MÜZE ARŞİVİNE KATILACAK”

Üniversite bünyesinde önemli bir sergiye ev sahipliği yapmaktan duydukları memnuniyeti dile getiren İTÜ Kuzey Kıbrıs’ın Genel Sekreteri Dursun Koç, “Mustafa Kemal Atatürk’ün “ sanatçı toplumda uzun çabalardan sonra alında ışığı ilk hisseden kişidir” sözünü hatırlattı. Öte yandan KKTC Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı Kültür Dairesi Müdürü Kerim Akpolat sergiden çok beğendikleri “Yaşamın İzleri-3” adlı portre çalışmasını Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı, Kültür Müdürlüğü Sanat Müze Arşivine eklenmek üzere alınacağını belirtti.

“DEĞİŞMEYEN TEK ŞEY İÇİMDEKİ HEYECAN”

Sergi hakkında duygularını paylaşan İstanbul Gelişim Üniversitesi Dr. Öğr. Üyesi Ressam Mustafa Günay, “Yaşamın ve yaşanmışlığın insan yüzündeki yansımalarını konu olarak edindiğim çalışmalarım da birazdan her birimiz kendi yaşamından kesitler, yaşanmışlığından izler göreceğiz ve hisler yaşayacaktır. Birçok Avrupa ve Asya ülkesinde bu tarz sanatsal etkinlikler ve resim sergileri açtım. Bunların her birinde değişik resimler, değişik mekânlar, değişik kültürlerden sanatseverler mevcuttu. Ancak değişmeyen tek şey içimdeki heyecandı. Şu anda da ilk sergimi açtığım o heyecanı yaşıyorum. Çünkü bir sanatçı heyecanını yitirdiği an nitelikli sanat eseri üretme serüvenini sonlandırdığı andır” şeklinde konuştu.