

Türkiye'nin en fazla
Akredite
edilmiş programlarına sahip
Üniversitesi
54 Akredite
Olan Program

Gelişime Açık Olun...

Öğrenme Çıktıları Eğitimi

Dr. Öğr. Üyesi Aslıhan Güzin Selçuk

Eğitim Destek Birimi Koordinatörü

SBYO Sosyal Hizmet (İngilizce) Programı

Öğrenme Çıktısı

Öğrenme çıktıları, öğrenim sürecinin veya bir programın tamamlanmasının ardından, başarılı olmuş bir öğrencinin;

- ✓ ne bileceğini,
- ✓ ne anlayabileceğini
- ✓ ne yapabileceğini ifade eden yetkinliklerdir.

Öğretenin amacından ziyade öğrenenin başarısı ile ilgilidir.

Öğrenme çıktıları **öğretmekten öğrenmeye bir anlayış değişikliğini**, bir dönüşümü vurgular.

Öğrenme Çıktısı

Bu tanımlardan da anlaşılacağı üzere:

- Öğrenme çıktıları öğreticinin hedeflerinden ziyade öğrencinin hedefine odaklanmaktadır.
- Öğrenme çıktıları, öğrencinin öğrenme faaliyeti sonucunda neyi yapabildiği üzerinde durmaktadır.

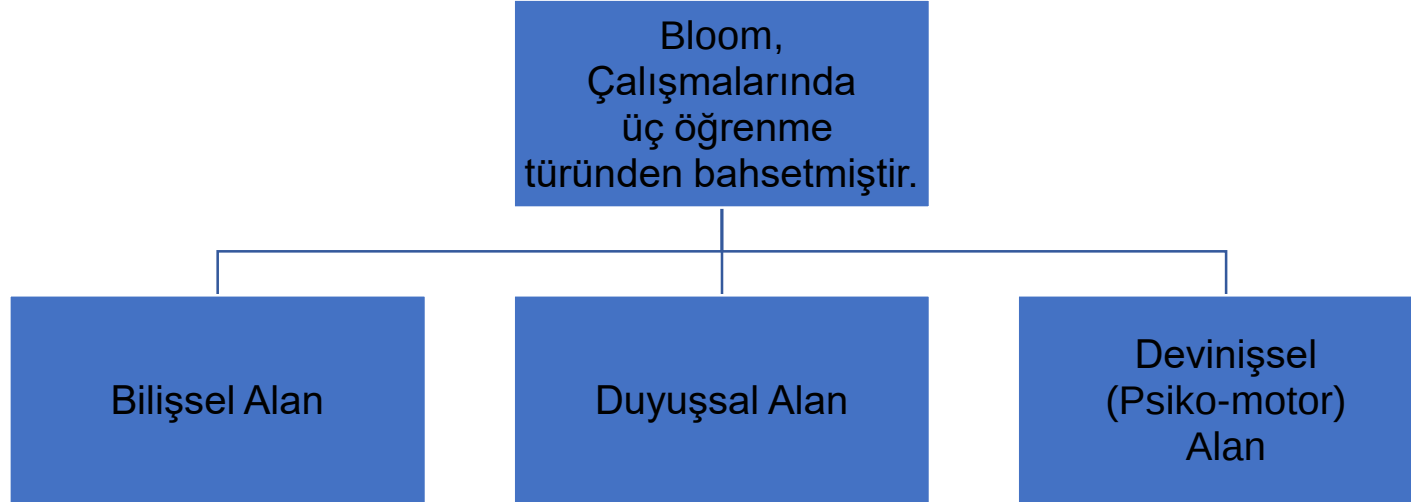


Dersin Amacı İle Dersin Öğrenme Çıktıları Arasındaki Farklar Nelerdir?

- Dersin amacı, genellikle öğretim üyesinin bakış açısından dersin genel içeriğini ve yönünü belirtmek üzere yazılır.
- Öğrenme çıktıları; öğrenenin ne başarmasının beklendiği ve bu başarıyı nasıl ortaya koyacağı konusunda açık ifadelerdir.
- Öğrenim çıktıları dersin amacına göre daha kesin, oluşturulması daha kolay ve daha açık ifadelerdir.
- Öğrenme Çıktıları, öğretimin amacını değil, öğrencinin öğrenme başarısını ifade eder.

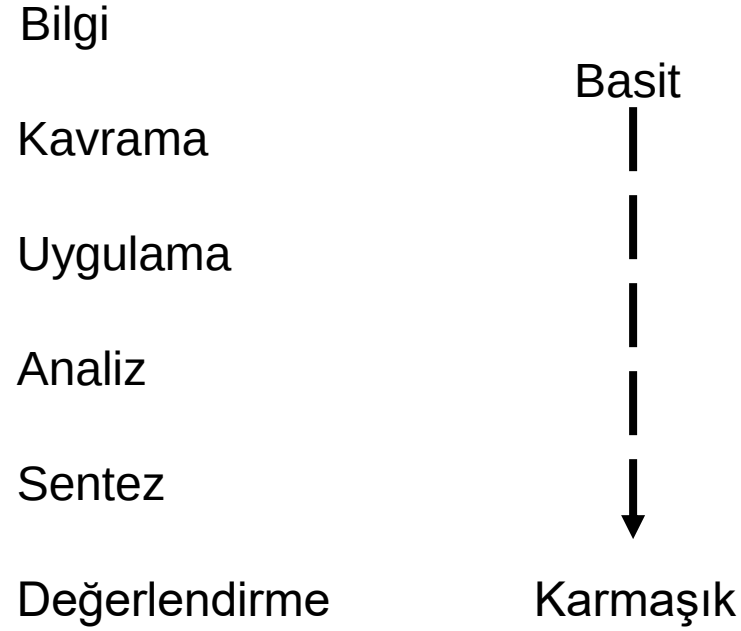
Öğrenme Çıktılarının Yazılması

- Öğrenme Çıktılarının yazılmasında Benjamin Bloom'un çalışması temel alınmaktadır.



Bilişsel Süreç Boyutuna Göre Öğrenme Çıktılarının Yazılması

Bilişsel Süreç Boyutu, basitten karmaşığa, kolaydan zora, somuttan soyuta ve birbirinin önkoşulu olacak şekilde aşamalı olarak şöyle sıralanmıştır:



BİLGİ	KAVRAMA	UYGULAMA	ANALİZ	SENTEZ	DEĞERLENDİRME
Bilginin, hiçbir değişime uğratılmaksızın, olduğu gibi alındığı basamak. Örnek fiiller: Tanımlama Ad verme Listeleme Eşleştirme Ezberleme Sıralama Belirtme Tekrarlama	Bilginin, birey tarafından özümsemiği; özünü yitirmeden özetlenip, yorumlandığı; farklı ifade biçimlerine dönüştürüldüğü basamak. Örnek fiiller: Sınıflama, yorumlama Özetleme Kendi ifadesi ile söyleme Karşılaştırma Örnekleme Benzerlikleri/farklılı	Bilginin yeni durumları açıklamada ya da yeni problem durumlarını çözüme ulaştırmada kullanıldığı basamak. Örnek fiiller: Uygulama Çalıştırma Problem çözme Kullanma Gösterme Seçme/hazırlama Yürütme	Bilginin, onu oluşturan alt unsurlara ayrıştırıldığı, temelinde yatan sayıtların ya da örgütlemelerinin belirlendiği basamak. Örnek fiiller: Analiz etme Sınıflandırma Veri toplama, Ayırt etme Öğelerine ayırma Zıtlıkları belirleme Envanter yapma Ölçme Sorgulama	Bilginin, orijinal sayıtlı ya da örgütlemeler ilkeleri doğrultusunda yeniden oluşturulup, yeni bir form kazandığı basamak Örnek fiiller: Birleştirme Kurma Toplama Oluşturma Tasarlama Formüle etme Sentezleme Geliştirme	Örgütlenmiş bilgi bütününün, temelinde yatan sayıtlı ya da örgütlemeler ilkeleri ile tutarlılığının (iç ölçütlerle değerlendirme); Örgütlenmiş bilgi bütününün, açıkladığı alanın özellikleriyle tutarlılığının (dış ölçütlerle değerlendirme) belirlendiği basamak. Örnek fiiller: Değerlendirme Sonuçlandırma Doğrulama Yargıda bulunma Ön görme Puan verme

Psikomotor Öğrenme Türüne Yönelik Öğrenme Çıktılarının Yazılması

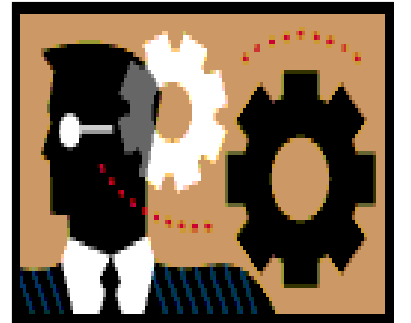
- Psikomotor öğrenme beynin fonksiyonlarının ve kas hareketlerinin koordinasyonunu içeren fiziksel beceriler üzerine odaklanır.
- Psikomotor öğrenme türü, genellikle, sağlık bilimleri, sanat, müzik, mühendislik, tiyatro ve beden eğitimi ve laboratuvar çalışmaları gerektiren alanlarda kullanılmaktadır.

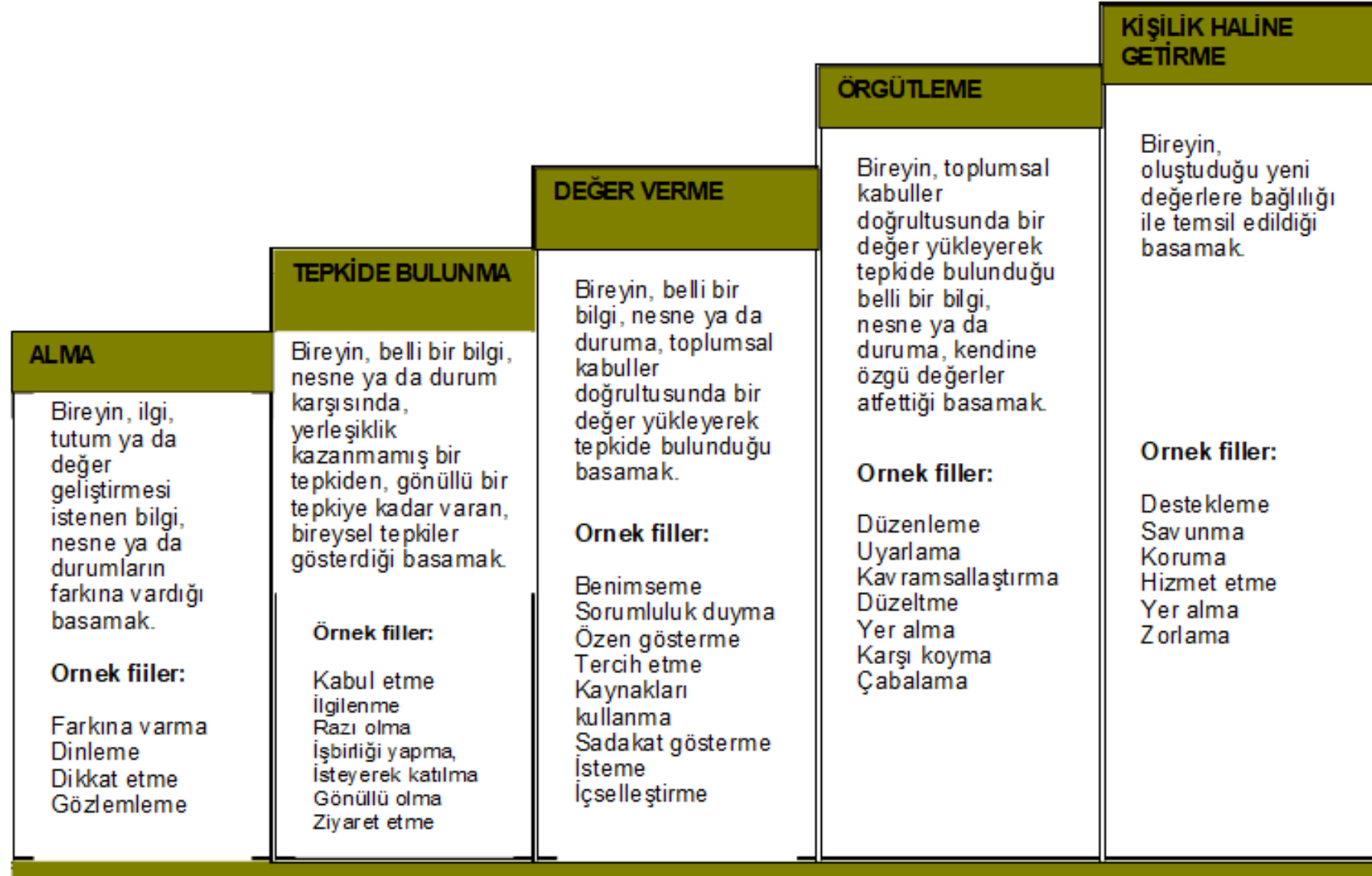


UYARILMA	KILAVUZLAYANLA YAPMA	BECERİ HALNE GETİRME	DURUMA UYDURMA	YARATMA
Bireyin, zihin kas koordinasyonun u gerektiren bir işe, duyuları ve tüm vücuduyla hazır olduğu basamak. Örnek fiiler: Keşfetme Duyma Dinleme Gözlemlleme Sezme Hissetme Tatma İzleme	Bireyin, zihin kas koordinasyonun u gerektiren bir işi, doğrudan ya da yönergeler yoluyla yardım alarak yapabildiği basamak Örnek fiiller: Taklit etme Tekrar etme Kopyalama Gözlem altında yapma Rehberle yapma	Bireyin, zihin kas koordinasyonunu gerektiren bir işi, yardım almaksızın ve işin gerektirdiği nitelikte yaptığı basamak. Örnek fiiller: Gösterme Tamamlama Otomatik olarak yapma Bir duruşu belirleme Bir vücut pozisyonu belirleme Elleri, kolları yerleştirme	Bireyin bir psiko-motor becerisini, benzer nitelikte başka bir durumda kullanabildiği basamak. Örnek fiiller: Uyarılama Yeniden örgütleme Değiştirme Gözden geçirme	Bireyin, uzmanlaştığı alanda orjinal bir beceri ortaya koyduğu basamak. Örnek fiiller: Birleştirme Planlama Yaratma Oluşturma Kurma

Duyusal-Edimsel Öğrenme Türüne Yönelik Öğrenme Çıktılarının Yazılması

- Bloom'un taksonomisi genel olarak bilişsel öğrenme için kullanılmaktadır ancak, Bloom ve arkadaşları duyuşal-edimsel (davranışlar,duygular,değerler) öğrenme ile yakından ilgilenmişlerdir.
- Bu öğrenme **türü**, **öğrenmenin duyuşal tarafı üzerine odaklanıp bilgi edinme isteğinden, inançların, fikirlerin ve davranışların birleştirilmesine kadar geniş bir alanı kapsar.**





Öğrenme Çıktılarını Yazarken Nelere Dikkat Edelim?

Öğrenme çıktıları;

- ☐ Bir ders ya da modül için yaklaşık 5-8 tane olmalıdır.
- ☐ Çok sayıda yüzeysel çıktının yerine az sayıda önemli çıktı yazılmalıdır.
- ☐ Herkes için anlaşılır olmalıdır.
- ☐ Dersin seviyesine uygun olmalıdır. (Ön lisans - Lisans- lisansüstü vb.)
- ☐ Her bir kazanım için tek bir fiil kullanılmalıdır.
- ☐ **Bilmek, anlamak, öğrenmek, aşina olmak, maruz kalmak, haberdar olmak** gibi belirsiz terimlerden kaçının. Bu terimler öğrenme kazanımlarından ziyade öğretme amaçlarına yöneliktir.
- ☐ Öğrenme çıktıları **gözlemlenebilir, ölçülebilir ve değerlendirilebilir** olmalıdır.

Öğrenme Çıktılarını Yazarken Nelere Dikkat Edelim?

- ❑ Öğrenme çıktılarının mevcut olan kaynaklar ve zaman içerisinde tamamlanmasının mümkün olup olmayacağına dikkat edin.
- ❑ Çıktıları yazarken bunları nasıl değerlendireceğinizi düşünün. Bir dersin öğrenme çıktıları çok geniş hazırlanırsa bunları etkili bir şekilde değerlendirmek zor olacaktır. Öğrenme çıktıları çok sınırlı yazılır ise bu kez öğrenme çıktıları listesi oldukça uzun ve detaylı olabilir.
- ❑ Öğrenme çıktılarının son halini vermeden önce, çalışma arkadaşlarınıza yazdığınız öğrenme çıktıları hakkında görüşlerini sorun.

Doğrular & Yanlışlar

Öğrencilerin dersin sonunda ne yapmasının beklendiğine odaklanılmalıdır. Süreç içerisinde yapılacaklar değil, süreç sonunda öğrencinin kazanacakları betimlenmelidir.

- ❑ Yanlış: Kadın cinsiyet hormonlarının yapısının öğrenilmesi/öğretilmesi
- ❑ Doğru: Kadın cinsiyet hormonlarının yapısını tanımlar.

Konuların başlıkları öğrenme çıktısı olarak ifade edilmemelidir.

- ❑ Yanlış: Hipofiz bezi anatomisi
- ❑ Doğru: Hipofiz bezi anatomisini tanımlar.

Doğrular & Yanlışlar

Her öğrenme çıktısı için tek bir fiil kullanılmalıdır.

- ❑ Yanlış: Görme biyokimyasını tanımlayabilir ve tartışabilir
- ❑ Doğru: Görme biyokimyasını açıklar.

Her bir öğrenme çıktısı tek bir konuyu içermeli, farklı konular aynı öğrenme çıktısında tanımlanmamalıdır.

- ❑ Yanlış: Bilirubin metabolizması ile sarılık etyopatogenezi ilişkilenirerek sarılıklı hastaya yaklaşımı planlar.
- ❑ Doğru: Bilirubin metabolizması ile sarılık etyopatogenezi ilişkilendirir.
- ❑ Sarılıklı hastaya yaklaşımı planlar.

Örnekler – Sağlık Kurumları İşletmeciliği Sağlık Kurumları Yönetimi 1

DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI (Öğrenciler, bu dersi başarı ile tamamladıklarında aşağıda belirtilen bilgi, beceri ve/veya yetkinlikleri gösterirler.)

Literatür incelemesi yaparak, bilgileri geliştirmek.

Proje geliştirecek alt yapıya sahip olmak

Yöntem ve Tekniklerle bilgilenmek

Kültürel bilgiye sahip olmak

Araştırma projelerinde yer almak

Eleştirisel bakmak

Bilgisini yazılı ve sözlü ifade edebilmek

Görev ve sorumluluk bilincinde olmak

Örnekler – Sağlık Kurumları İşletmeciliği

Sağlık Kurumları Yönetimi 2

DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI (Öğrenciler, bu dersi başarı ile tamamladıklarında aşağıda belirtilen bilgi, beceri ve/veya yetkinlikleri gösterirler.)

Öğrencilerin sağlık ve sağlığı etkileyen faktörler hakkında bilgi ve becerilerini genişletir.

Sağlık kurumlarında, birinci basamak, İkinci basamak ve üçüncü basamak sağlık hizmetleri hakkında bilgi ve becerilerini yükseltir.

sağlık kurumlarında, önemli olan konularda bilgi sahibidir.

Sağlık kurumlarında kalite alanında çalışabilmek.

Sağlık kurumlarında yönetim kurulu, yönetici, yönetici yardımcıları ve tüm departmanlar hakkında bilgi sahibidir.

Örnekler – Sağlık Kurumları İşletmeciliği Sağlık Hizmetleri Pazarlaması

DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI (Öğrenciler, bu dersi başarı ile tamamladıklarında aşağıda belirtilen bilgi, beceri ve/veya yetkinlikleri gösterirler.)

Karmaşık pazarlama çevresinin sağlık kurumlarında pazarlama yönetimi alanındaki etkilerini analitik olarak kavrama

Sağlık tüketicilerinin karar verme sürecini kavrama ve sağlık tüketicilerinin etkili şekilde bölümlendirilebilmesi

Sağlık kurumları için amaca yönelik ve etkili pazarlama karması stratejileri formüle etme, uygulama, değerlendirme ve kontrol etme

Sağlık kurumları için pazarlama iletişimi stratejileri doğrultusunda marka yönetimi alanında karar verme yeteneği ve pazarlama iletişimi etmeni olarak marka kavramı hakkında bilgi ve yetenek sahibi olma

Örnekler – Optisyenlik Optik Aletler ve Malzeme Bilgisi

DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI (Öğrenciler, bu dersi başarı ile tamamladıklarında aşağıda belirtilen bilgi, beceri ve/veya yetkinlikleri gösterirler.)

Optik aletlerin temel elemanları (aynalar, mercekler ve prizmalar) hakkında ayrıntılı bilgi sahibi olma,

Optik aletlerin temel karakteristiklerini kavrama,

Kamera ve dürbünlerin optik yapısı, karakteristikleri, çeşitleri ve kullanım prensipleri hakkında bilgi sahibi olma,

Mikroskobun optik yapısı, çeşitleri, kullanım alanları hakkında bilgi edinme,

Fokometre ve Pupillametrenin optik yapısı, çeşitleri ve kullanım prensipleri hakkında bilgi edinme,

Kamera ve dürbünlerin optik yapısı, karakteristikleri, çeşitleri ve kullanım prensipleri hakkında bilgi sahibi olma,

Göz muayenesinde kullanılan Oftalmik Optik Aletleri tanıma, bu aletlerin çeşitleri, optik yapıları ve kullanım alanları hakkında bilgi edinme,

Örnekler – Optisyenlik Optik Aletler ve Malzeme Bilgisi

- Optik aletlerin temel elemanlarını listeler. (BİLGİ)
- Optik aletlerin temel karakteristiklerini sınıflandırır. (KAVRAMA)
- Göz muayenesinde kullanılan oftalmik optik aletleri kullanır. (UYGULAMA)

Örnekler – Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Örgüt ve Yönetim

DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI (Öğrenciler, bu dersi başarı ile tamamladıklarında aşağıda belirtilen bilgi, beceri ve/veya yetkinlikleri gösterirler.)

Kamu sektörü ve özel sektör arasındaki temel benzerlikleri ve farklılıkları tanıyarak listeler. (List)

Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi alanının temel kavramlarını tanımlar. (Define)

Yönetim süreçlerini açıklar. (Explain)

Örgüt teorilerini (klasik ve neo- klasik) karşılaştırmalı olarak açıklar. (Explain)

Örgüt teorilerini eleştirel bakış açısıyla yorumlar. (Interpret)

Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Süresi(T+U)	Kredisi	AKTS Kredisi
SKY113	ÖRGÜT VE YÖNETİM	1	3	3	6

(0) Etkisiz	(1) En Düşük	(2) Düşük	(3) Orta	(4) İyi	(5) Çok İyi
0	1	2	3	4	5

DERSİN PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI

BİLGİ

Kuramsal

	Program Yeterlilikleri/Çıktıları	Katkı Düzeyi					
		0	1	2	3	4	5
1	İktisadi, idari ve beşeri bilimlerle ilgili temel kavramları tanımlar.						5
2	İdarenin genel yapısını, işleyişini ve kamu politikası oluşum sürecini açıklar.					4	
3	Siyasi davranış, örgütlerde davranış ve liderlik konularında ilke ve kuralları birbiri ile ilişkilendirir.					4	
4	Ekolojik, ekonomik ve toplumsal sürdürülebilirliğe ilişkin bilgileri alanı ile ilgili bilgilerle ilişkilendirir.				3		

Etkin Öğrenme Çıktıları

- Programın ve dersin genel amaçlarına uygun
- Alan için ihtiyaç duyulan bilgi, beceri ve tutumları yansıtıyor
- Sürece değil, sonuca odaklanılmış
- Öğrenciye yönelik yazılmış
- Açık ve anlaşılır (bilmek, anlamak, öğrenmek gibi belirsiz terimlere yer verilmemiş) şekilde ifade edilmiş
- Hedeflenen öğrenme düzeyine ve tipine (bilişsel, duyuşsal ve psikomotor) uygun yazılmış
- Ölçülebilir ve gözlenebilir
- Yeterli sayıda yazılmış
- Bir öğrenme çıktısı için sadece bir fiil kullanılmış

**Bizi Dinlediğiniz İçin
Teşekkür Ederiz.**

  **gelisimedu**  **igugelisim**

0212 422 70 00