



T.C.
İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
AKADEMİK BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
(BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU)



Spor Bilimleri
Fakültesi

2025

ÖZET

İstanbul Gelişim Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu / Spor Bilimleri fakültesi 2025 yılı için, Antrenörlük Eğitimi, Antrenörlük Eğitimi İngilizce, Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri, Egzersiz ve Spor Bilimleri, Rekreasyon ve Spor Yöneticiliği Bölümü, Birim İç Değerlendirme raporları hazırlanmıştır. Eğitim öğretim süreçleri içerisinde Eğitim-Öğretim faaliyetlerinin yanı sıra Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı Sayın Recep Tayyip Erdoğan'ın imzasıyla Resmi Gazete 'de yayımlanan, bazı yükseköğretim kurumlarına bağlı fakülte, enstitü ve yüksekokul kurulması, kapatılması ve adlarının değiştirilmesine ilişkin 01/08/2024 tarihli 8785 sayılı karar ile İstanbul Gelişim Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, 2024 yılında Spor Bilimleri Fakültesine dönüştürülmüştür. Ayrıca Yükseköğretim Kurumu tarafından alınan kararla birlikte Spor Bilimleri alanı için ÖSYM tarafından Merkezi Özel Yetenek Sınavı ve Yerleştirme işlemleri yapılmıştır.

AKADEMİK BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Akademik birimin tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgiler aşağıda bahsedilmelidir.

1. İletişim Bilgileri

İĞÜ Spor Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Ali KIZILET	Fakülte Dekanı	0212 422 00 00 / 7170	akizilet@gelisim.edu.tr	https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/
Prof. Dr. Yusuf CAN	Dekan Yardımcısı	0212 422 00 00 / 7168	yucan@gelisim.edu.tr	
Doç. Dr. Mustafa Can KOÇ	Dekan Yardımcısı	0212 422 00 00 / 7349	mckoc@gelisim.edu.tr	

İĞÜ Spor Bilimleri Fakültesi Bölüm Başkanlıkları

Doç. Dr. Mehmet SOYAL	Antrenörlük Eğitimi / Antrenörlük Eğitimi İngilizce Bölümü Başkanı	0212 422 00 00 / 7170	msoyal@gelisim.edu.tr https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet AYDOĞAN	Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü Başkanı	0212 422 00 00 / 7168	maydogan@gelisim.edu.tr https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/
Dr. Öğr. Üyesi Okan KILIÇKAYA	Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü Başkanı	0212 422 00 00 / 7220	okilickaya@gelisim.edu.tr https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/

Dr. Öğr. Üyesi Mahmut ULUKAN	Rekreasyon Bölümü Başkanı	0212 422 00 00 / 7122	mulukan@gelisim.edu.tr https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/
Dr. Öğr. Üyesi İrfan KARA	Spor Yöneticiliği Bölümü Başkanı	0212 422 00 00 / 7219	irkara@gelisim.edu.tr https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/

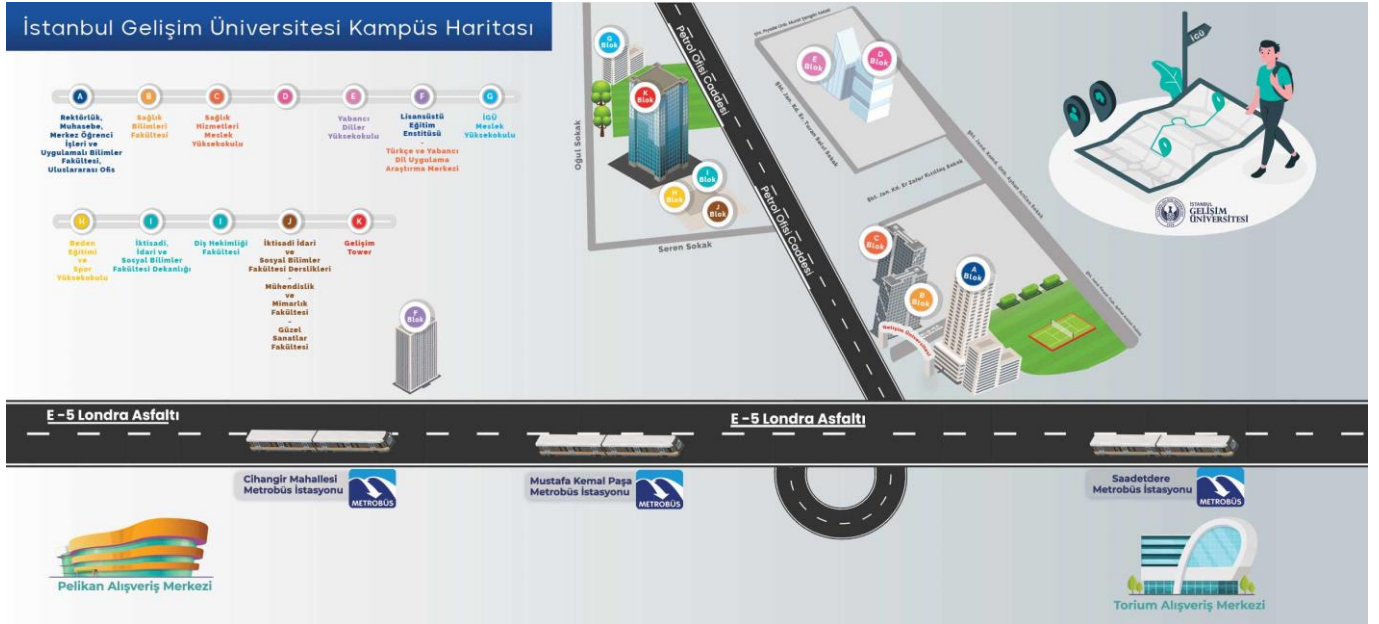
ADRES

İstanbul Gelişim Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi

Cihangir Mahallesi, Oğul Sokak, İGÜ SBF Binası H Blok Avcılar/İSTANBUL

TEL: 0212 422 70 00 – 7219

FAX: 0212 422 74 01



2. Tarihsel Gelişimi

Akademik birimin kısa tarihçesi ve mevcut durumu (toplam öğrenci sayısı, akademik ve idari çalışan sayıları, altyapı durumu vb. özet bilgiler) hakkında kısa bilgi verilmelidir.

Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının 59. Maddesi'nde "Devlet, her yaştaki Türk vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır, sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder. Devlet başarılı sporcuyu korur" denilmektedir. Bu amacın gerçekleşmesi için başta kamu kurumları olmak üzere ülkemizin tüm kurum ve kuruluşlarına görev ve sorumluluklar düşmektedir.

Bu bilinçle İstanbul Gelişim Üniversitesi bünyesinde 2013 yılında çağın gerekleri doğrultusunda eğitim-öğretim hizmeti üreterek çağdaş, dinamik, kendine güvenen, sağlıklı, yaşam kalitesi yüksek, sosyal, sorumluluk sahibi; eğitime, spor bilimlerine ve performans sporuna hizmet edebilecek, antrenör, spor yöneticisi, rekreasyon lideri ve spor bilimciler yetiştirmek amacı ile kurulan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu bünyesinde Antrenörlük Eğitimi Bölümü alana hizmet veren Spor Yöneticiliği, Egzersiz ve Spor Bilimleri, Rekreasyon Bölümleri ve Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri ile açılmıştır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Antrenörlük Eğitimi Bölümü, ilk öğrencilerini

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

2013 -2014 eğitim öğretim yılında kabul etmiş, ilk mezunlarını ise 2017-2018 eğitim öğretim yılı sonu Haziran ayı itibari ile vermiştir.

Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı Sayın Recep Tayyip Erdoğan'ın imzasıyla Resmi Gazete'de yayımlanan, bazı yükseköğretim kurumlarına bağlı fakülte, enstitü ve yüksekokul kurulması, kapatılması ve adlarının değiştirilmesine ilişkin 01/08/2024 tarihli 8785 sayılı karar ile İstanbul Gelişim Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, 2024 yılında **Spor Bilimleri Fakültesi**'ne dönüştürüldü.

3. Misyonu, Vizyonu ve Değerleri

MİSYON

Bilimsel temellere dayalı spor kültürünün yaygınlaştırılmasında öncü, topluma hizmet uygulamalarında farkındalık oluşturan, sektörler arasında iş birliği sağlayacak, yenilikçi, özgün, paylaşımcı ve dayanışmacı ekip çalışmasını benimseyen, profesyonel bireyleri spor hizmetine kazandırmak.

VİZYON

Dünyada spor gerçeğinin farkında, evrensel değerlere saygılı, yaşam boyu öğrenmeyi toplam kalitenin sürekli gelişim ilkesine bağlı olarak sürdüren, katılımcı, çözüm odaklı, iç ve dış paydaşlarla güçlü iletişim halinde, sosyal ve kültürel gelişime açık ve kurum kültürünün taşıdığı değerleri temsil eden spor insanları yetiştirmek.

DEĞERLER

Evrensel ve etik değerlere sahip,
Paylaşımcı ve dayanışmacı örgüt kültürü anlayışı,
Yaşam boyu öğrenme anlayışına öncülük,
Yönetimde ve uygulamada şeffaflık,
Uluslararasılaşma,
Eğitim-öğretimde kaliteyi benimsemek,
Bilim ve toplum arasında bağ yaratacak spor projelerini desteklemek,
Spor kültürünü toplumsal değerleri temsil ederek yaygınlaştırmak,
Öğrenci, öğretim elemanı yurt dışı eğitim programlarıyla sürekli yenilenme,
Sektörün iş gücünü nitelikli mezunlarla karşılama,

4. Aşağıda yer alan başlıkların yazımı için *İstanbul Gelişim Üniversitesi Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (A-BİDR) Hazırlama Rehberi* ve *YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı* kullanılmalıdır.

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Üniversitemizin yönetim modeli ve idari yapılanması 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu ve 124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatları Hakkında Kanun Hükmünde Kararname esaslarına ve bunlara ilişkin ikincil mevzuatlar çerçevesinde oluşturulmuştur. Üniversitemizde liderlik ve yönetim, üst yönetimi, senato kurulu üyeleri, Üniversite Yönetim Kurulu Üyelerinden oluşmaktadır. Kurullar raporda belirtilmiş olup, alınan kararlar, kurul üyelerinin isimleri Üniversite Senato Kararları ve Yönetim Kurulu Kararları örnekleri, linkleri yer almaktadır. <https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-senato-kararlari> Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Yönetim Kurulu Kararları ve Akademik Kurullar eklenmiştir.

Üniversite teşkilat şeması ve yüksekokul / fakülte teşkilat şeması (**SBF-A.1.1**) ve (**SBF-A.1.2**) yer almaktadır.

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Üniversitemiz akademik ve idari personelin görev tanımları oluşturulmuş olup, <https://kalite.gelisim.edu.tr/tr/idari-icerik-gorev-tanimlari> linkinden ulaşılabilmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Üst Kuruları

Fakülte Yönetim Kurulu

Prof. Dr. Ali KIZILET	Dekan
Prof. Dr. Fehmi TUNCEL	Seçilmiş Üye
Prof. Dr. Kubilay ÇİMEN	Seçilmiş Üye
Prof. Dr. Yusuf CAN	Seçilmiş Üye
Doç. Dr. Mustafa Can KOÇ	Seçilmiş Üye
Doç. Dr. Mehmet SOYAL	Seçilmiş Üye
Dr. Öğr. Üyesi Okan KILIÇKAYA	Seçilmiş Üye

Fakülte Kurulu

Prof. Dr. Ali KIZILET	Dekan
Prof. Dr. Kubilay ÇİMEN	Seçilmiş Üye
Prof. Dr. Erkut KONTER	Seçilmiş Üye
Prof. Dr. Fehmi TUNCEL	Seçilmiş Üye
Doç. Dr. Mehmet SOYAL	Seçilmiş Üye
Doç. Dr. Mustafa Can KOÇ	Seçilmiş Üye
Dr. Öğr. Üyesi Sevinç SERİN YAMAN	Seçilmiş Üye
Doç. Dr. Mehmet SOYAL	Antrenörlük Eğitimi Türkçe / İngilizce Bölüm Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Okan KILIÇKAYA	Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölüm Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Mahmut ULUKAN	Rekreasyon Bölüm Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi İrfan KARA	Spor Yöneticiliği Bölüm Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet AYDOĞAN	Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölüm Başkanı

İstanbul Gelişim Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi görev tanımları (**SBF-A.1.1.4**) yer almaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Yönetim Kurulu örnekleri (**SBF-A.1.1.2**) yer almaktadır

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimin misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmaktadır.
☐	2	Akademik birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.
☐	3	Akademik birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması akademik birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.
☒	4	Akademik birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

SBF-A.1.1.2 Yönetim Kurulu Örnekleri

SBF-A.1.1.3 •Yönetişim modeli ve organizasyon şeması

SBF-A.1.1.4 • Görev Tanımları

• *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

Not: 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununda geçen yapılanma ve raporlama sistemi haricindeki uygulamalar belirtilecektir.

A.1.2. Liderlik

Akademik birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler, akademik birimin değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir.

Akademik ve idari akademik birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur.

Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.

2547 sayılı Yükseköğretim ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu, Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği hükümlerince ve İstanbul Gelişim Üniversitesi Ana Yönetmeliği uyarınca en üst yönetim organı Mütevelli Heyeti'dir. Mütevelli Heyeti'ne bağlı olarak, Rektör, Rektör Yardımcıları, Genel Sekreter, Genel Sekreter Yardımcıları, Fakültelerde Dekanlar ve Enstitü ile Yüksekokullarda Müdürlüklerden oluşan bir yönetim şekli bulunmaktadır.

<https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-anasayfa>

ÜST YÖNETİM

Rektör

Prof. Dr. Bahri ŞAHİN

Rektör Yardımcıları

Prof. Dr. Nuri KURUOĞLU

Prof. Dr. Necmettin MARAŞLI

Prof. Dr. Seyfettin Arda ÖZTÜRKCAN

Genel Sekreter

Doç. Dr. Serdar EGELİ

Senato Kurulu Üyeleri

Prof. Dr. Bahri ŞAHİN Rektör

Prof. Dr. Nuri KURUOĞLU Rektör Yardımcısı

Prof. Dr. Necmettin MARAŞLI Rektör Yardımcısı

Prof. Dr. Seyfettin Arda ÖZTÜRKCAN Rektör Yardımcısı

Prof. Dr. Mahir GÜNDAY DHF Dekanı

Prof. Dr. Ş. Güzin ILICAK AYDINALP GSF Dekanı

Prof. Dr. Kenan AYDIN İİSBF Dekanı

Prof. Dr. Necmettin MARAŞLI MMF Dekanı

Prof. Dr. Prof. Dr. Mustafa NİZAMLIOĞLU SBF Dekan V.

Prof. Dr. Ali KIZILET SBF Dekanı

Prof. Dr. Kamil KAYA UBF Dekanı

Prof. Dr. Mustafa Kemal ÇİFTÇİ DHF Senatör Üye

Prof. Dr. İsmet ÇAVUŞOĞLU GSF Senatör Üye

Prof. Dr. Şenol DURGUN MMF Senatör Üye

Prof. Dr. Kamil KAYA İİSBF Senatör Üye

Prof. Dr. Mustafa KARAŞAHİN MMF Senatör Üye
Prof. Dr. Orhan İŞCAN UBF Senatör Üye
Prof. Dr. İzzet GÜMÜŞ LEE Senatör Üye
Prof. Dr. Mustafa NİZAMLIOĞLU İGMYO Müdürü
Doç. Dr. Mehmet SOYAL İGMYO Müdürü
Dr. Öğr. Üyesi A. Yüksel BARUT SBF Senatör Üye
Dr. Öğr. Üyesi Şahin GÖK YDYO Müdürü

Üniversite Yönetim Kurulu Üyeleri

Prof. Dr. Bahri ŞAHİN Rektör
Prof. Dr. Nuri KURUOĞLU Rektör Yardımcısı
Prof. Dr. Necmettin MARAŞLI Rektör Yardımcısı
Prof. Dr. Seyfettin Arda ÖZTÜRKCAN Rektör Yardımcısı
Prof. Dr. Mahir GÜNDAY DHF Dekanı
Prof. Dr. Şükran Güzin ILICAK AYDINALP GSF Dekanı
Prof. Dr. Kenan AYDIN İİSBF Dekanı
Prof. Dr. Necmettin MARAŞLI MMF Dekanı
Prof. Dr. Prof. Dr. Mustafa NİZAMLIOĞLU SBF Dekan V.
Prof. Dr. Kamil KAYA UBF Dekanı
Prof. Dr. Nuri KURUOĞLU Üye
Prof. Dr. Orhan İŞCAN Üye

İDARİ BİRİMLER

Daire Başkanlıkları
Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Destek Hizmetleri Daire Başkanlığı
İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı
İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı
Kurumsal İletişim ve Tanıtım Daire Başkanlığı
Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı
Koordinatörlükler
Eğitim-Öğretim Planlama Koordinatörlüğü
Elektronik Belge Yönetim Sistemi Koordinatörlüğü
Uluslararası Değişim ve İşbirliği Koordinatörlüğü
Kalite Koordinatörlüğü
Laboratuvarlar Koordinatörlüğü
Mezunlar ve Mensuplar Koordinatörlüğü
Türk Dili ve İnkılap Tarihi Koordinatörlüğü
Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü
Üniversitemiz akademik ve idari personelin görev tanımları oluşturulmuş olup,
<https://kalite.gelisim.edu.tr/tr/idari-icerik-gorev-tanimlari> linkinden ulaşılabilmektedir.

Bu Fakültelerin biri de Spor Bilimleri Fakültesidir. Fakültemiz iki Dekan Yardımcısı, bir Fakülte Sekreteri, bir Büro Memuru, Fakülte Kurulu ve Yönetim kurulundan oluşmaktadır. <https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/tr/akademik-icerik-fakulte-kurulu>

Akademik ve idari birimlerde liderlik anlayışı, ekip çalışmaları ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kuruluşun, vizyon, misyon ve hedefleri doğrultusunda, eğitim öğretim süreçlerinde katılımlı yönetim, karar mekanizmalarına katkı, etkili iletişim ve kurumsal yapının kimliğine uygun davranışları etkili bir biçimde yönetmektedir.

Fakültemizde Antrenörlük Eğitimi, Antrenörlük / İngilizce, Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri, Egzersiz ve Spor Bilimleri, Rekreasyon ve Spor Yöneticiliği Bölümü olmak üzere altı bölüm bulunmaktadır. Her bölümün bölüm başkanı, bölüm başkan yardımcısı, öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri bulunmaktadır.

Fakültemizde yönetim süreçleri katılımcı ve şeffaf bir anlayış doğrultusunda yürütülmektedir. Dekanlık makamı ile bölüm başkanlıkları, yönetim süreçleri içerisinde aktif rol almakta ve karar alma mekanizmalarına sistematik olarak dâhil edilmektedir.

Bölüm başkanları ile düzenli olarak gerçekleştirilen toplantılar aracılığıyla akademik ve idari konular değerlendirilmekte; stratejik hedefler, eğitim-öğretim süreçleri, araştırma faaliyetleri ve kalite çalışmaları ortak akıl çerçevesinde ele alınmaktadır. Bu uygulama, kurumsal koordinasyonu güçlendirmekte, karar süreçlerinde çok paydaşlı katılımı desteklemekte ve kalite güvencesi sisteminin etkinliğini artırmaktadır.

Fakültemizde ataması yapılmış Kalite Temsilcisi ve üniversite Kalite Komisyonuna görevlendirilmiş öğretim elemanları bulunmaktadır. **(SBF-A.1.2.1)**

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.
☒	3	Akademik birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.
☐	4	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- **SBF-A.1.2.1** Kalite Komisyonu ve Kalite Temsilcisi Atama
- **SBF A.1.2.2** Fakülte Bölüm Başkanları Toplantı Tutanağı

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak akademik birimin geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda akademik birimi dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi olarak, Eğitim – Öğretim hedefleri içerisinde nitelikli insan gücünü yetiştirmek ve alanlara özgü uzmanlıklarını almış, spor sektörüne katkı sağlayacak bireyler yetiştirmektedir. Spor Bilimleri çerçevesinde, araştırma- geliştirme çalışmalarında öğrencilerimizin ve akademik kadromuzun aktif olarak yer alması, spor ekosistemi içerisindeki değişimlerin farkına varması ve güçlü paydaş anlayışı ile ülkemizin bu alanda ilerlemesi için katkı sağlamaya devam etmektedir.

Üniversite olarak her yıl spor bilimlerinde gelişen bilgileri yakından takip etmekteyiz. Teknolojik ve bilimsel gelişmeler doğrultusunda, müfredat, fiziksel kapasite, teçhizat – malzeme, tesis, laboratuvar gibi alanlarda her yıl alanında uzman öğretim elemanlarından ihtiyaçları alınmaktadır. Öğrenci merkezli bir eğitim öğretim hedeflenmesiyle birlikte, bu gelişmeler doğrultusunda fakültemizden taleplerimiz Rektörlüğe bildirilir ve alımları yapılır. **(SBF-A.1.3.1)**

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) öğrenmenin farklı ve heyecan verici yollarını keşfetme olanağı sağlar. Tüm

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

bölmelere dair teorik bilgileri uygulamaya çevirmek adına yüksek teknoloji laboratuvarları mevcuttur. Toplam 150 laboratuvar, atölye ve stüdyo bulunmaktadır. <https://labk.gelisim.edu.tr/tr/idari-icerik-tum-laboratuvarlarimiz> Üniversitemizde yönetim modeli, akademik ve idari yapı, yasal düzenlemeler, güncel kurumsal yönetim yaklaşımları ve kurum gelenekleri tarafından oluşturulmaktadır. İstanbul Gelişim Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde Spor Bilimleri Uygulama Araştırma Merkezi kurulmuştur. **(SBF-A.1.3.2)**

İGÜ SBF bünyesindeki Spor tesislerimiz,

- Halısaha (1 adet)
- Atletizm Pisti (2 adet)
- Açık Tenis Kortu (1 adet)
- Kapalı Tenis Kortu (2 adet)
- Spor Salonu (1 adet)
- Pilates Stüdyosu (1 adet)
- Dans Salonu (1 adet)
- Cimnastik Salonu (1 adet)
- Serbest Aktivite Alanı (1 adet)
- Mücadele Sporları Salonu (1 adet)
- Sportif Performans Ölçme ve Değerlendirme Laboratuvarı ölçüm cihazları **(SBF-A.1.3.3)**

Spor Bilimleri Fakültesinin, araştırma alt yapısının fiziki ve kurumsal olarak güçlendirilmesi laboratuvar alt yapılarının geliştirilmesi, hibrit eğitim sisteminde dersliklerde yapılan alt yapı ve teknolojik iyileştirmeler, bilişim alt yapı desteği, dijital kütüphaneler ile bilgiye ulaşımın kolaylaştırılması, güçlü ve hızlı kaynak erişimi gibi hizmetler yapılmıştır. Dersliklere akıllı tahta, çift kamera, mikrofon, internet hızlı erişim desteği, klavye alımı yapılmış olup, ALMS sistemi üzerinden öğrencilere eğitim öğretim sürecinde aksamadan hizmet sağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde değişim ihtiyacı belirlenmiştir.
☒	3	Değişim yönetimi yaklaşımı akademik birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
☐	4	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- **(SBF-A.1.3.1)** EBYS İhtiyaç Talep Formu
- **(SBF-A.1.3.2)** Spor Bilimleri Araştırma Uygulama Merkezi Yönetmeliği
- **(SBF-A.1.3.3)** Laboratuvar Ölçüm Cihazları Listesi

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmıştır. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Akademik birime ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilir ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır.

Akademik birimin Kalite Kurulunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, akademik birim çalışanlarınca bilinir. Kurul iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Kurul gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Üniversitemiz toplam kalite çalışmalarının, akademik ve idari birimlerde uygulanabilirliğinin sağlanması, kalite kültürünün fakültemizde içselleştirilmesi adına belirlenen birimlerin bölüm kalite temsilcileri atanmıştır. **(SBF-A.1.4.1)** (Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu 2019 yılında ISO 9001: 2015 Kalite Yönetim Sistemi ve ISO 10002 Müşteri Memnuniyeti Belgelerini almaya hak kazanmıştır. Nisan 2022’de bir denetim daha geçirmiş olup, Uygulamamalarımızın etkin kullanımından dolayı, International Quality Determine’den tebrik alınmıştır. 2025 yılı denetimini de başarı ile tamamlamıştır. **(SBF-A.1.4.2)** .

Fakültemizde **Stratejik Planlama ve Kalite Komisyonu** bulunmaktadır. Üniversitemiz 2024 -2028 Stratejik Planı bulunmaktadır. <https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-icerik-stratejik-plan> Fakültemiz iyileştirme faaliyetlerinin değerlendirildiği, önlem alındığı, paydaşlarında katkıda bulunduğu bu komisyona Fakülte Dekanlığı tarafından atamalar yapılmaktadır. Fakültemizde bulunan komisyonlar, Alan Uygulaması, Akademik ve Bilimsel Faaliyetler, Bilimsel, Sosyal ve Sportif Faaliyetler, Stratejik Planlama ve Kalite Komisyonu, Kurumsal İletişim ve Web Komisyonu, Disiplin Komisyonu, Mezunlar ve Dış Paydaş Komisyonu ve Eğitim Öğretim Faaliyetleri Komisyonundan oluşmaktadır. Komisyon toplantı tutanakları ekte yer almaktadır **(SBF-A.1.4.9). (SBF-A.1.4.3)**

Üniversite Kalite Kurulu’nun önerisi doğrultusunda, akademik birimler tarafından güz ve bahar yarıyıllarını kapsayacak şekilde Kalite Takvimleri hazırlanmıştır. Söz konusu takvimler; kalite güvence süreçlerinin planlı, sistematik ve izlenebilir bir biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla oluşturulmuş olup, akademik ve idari faaliyetlerin belirlenen performans göstergeleri çerçevesinde zamanında gerçekleştirilmesini desteklemektedir. **(SBF-A.1.4.8).**

Fakültemiz iç kalite faaliyetleri kapsamında iyileştirme süreçleri için QDMS Sistemi üzerinden aksiyonlar açarak, PUKÖ (Planla – Uygula – Kontrol Et- Önlem Al) açılışları yapılmaktadır. Üniversitede, dokümanlarının ulaşılabilirliği, yönetimi, memnuniyet anketleri, süreç yönetimi gibi birçok kalite yönetimin sistemi parçalarının bir arada entegre olması, bir kalite yönetim sisteminin oluşturulması için QDMS programını 2020 yılı sonu itibarıyla bünyesine dâhil etmiştir. QDMS üniversitemiz tüm akademik ve idari personeline tanımlanmıştır. <http://qms.gelisim.edu.tr/QDMSNET/BSAT/> ilgili link üzerinden, kullanıcı adı ve şifrelerimiz ile giriş yapmaktayız. İyileştirme taleplerimiz QDMS üzerinden yapılan aksiyonlarla açılıp ve atanan ilgili birimler tarafından kapatılır. **(SBF A.1.4).**

Yüksekokul / Fakülte e posta adresine gelen şikâyet ve öneriler, araştırılıp cevaplandırılarak öğrencilerimizle doğrudan iletişim kurulup, eğitim öğretim yaşamlarını kolaylaştırmaktayız. **(SBF-A.1.4.4) (SBF-A.1.4.4a)**

Üniversite genelinde öğrenci dilek ve şikâyetleri, İGÜMER <https://igumer.gelisim.edu.tr/igumer-giris> linki sistemi üzerinden alınmaktadır. İGÜMER Paydaş Görüş ve Öneri Sistemi, tüm akademik ve idari birimlere sistem üzerinden gelenleri açmaktadır. Tarafımızdan yanıtlanarak QDMS üzerinden kapatılmaktadır. Fakültemize e posta adresine gelen şikâyet ve öneriler, araştırılıp cevaplandırılarak öğrencilerimizle doğrudan iletişim kurulup, eğitim öğretim yaşamlarını kolaylaştırmaktayız <https://ogrencidekanligi.gelisim.edu.tr/tr/idari-icerik-igumer> . **(SBF-A.1.4.5)**

İGÜ Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu olarak, Bölümümüz uluslararası akreditasyon kuruluşu olan AQAS tarafından 2018 yılında akredite olmuştur. Öğrencilerimizin diplomaları tüm Avrupa ülkelerinde geçerli sayılmaktadır. Akreditasyon belgesi Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü, Spor Yöneticiliği Bölümü ve Rekreasyon Bölümü olmak üzere dört bölümümüz sahiptir. Ayrıca İstanbul Gelişim Üniversitesi, uluslararası akreditasyon ve yabancı üniversitelerle imzaladığı protokoller ile öğrenci ve mezunlarına dünyanın her yerinde eğitimine devam etme ve işe yerleşme imkânları sunmaktadır. **(SBF-A.1.4.6)**

İç kalite güvence mekanizmaların işleyişi ve iyileştirme planlarını, Fakülte Dekanlığı tarafından QDMS sistemi üzerinden açılan aksiyonlarla yapmaktadır. Fakültede bölüm bazlı öğrenci memnuniyet anketleri ile iyileştirme planları yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

☐	1	Akademik birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.
☐	3	İç kalite güvencesi sistemi akademik birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
☒	4	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- **(SBF-A.1.4.1)** Birim Kalite Temsilcisi Atama Belgesi
- **(SBF-A.1.4.2)** ISO Belgeleri
- **(SBF-A.1.4.3)** Komisyon Görevlendirmeleri
- **(SBF-A.1.4.4)** E-Posta Örneği
- **(SBF-A.1.4.5)** İGÜMER ve QDMS Şikâyet
- **(SBF-A.1.4.6)** Akreditasyon Belgeleri
- **(SBF-A.1.4.7)** Kurumsal İletim ve Web Komisyonu Toplantı Tutanağı
- **(SBF-A.1.4.8)** Fakülte Kalite Takvimi
- **(SBF-A.1.4.8)** Fakülte Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Akademik birim web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İç ve dış hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Akademik birimin bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi, kurum içi ve kurum dışı faaliyetleri internet sayfasında kamuoyuyla paylaşılmaktadır. (<https://www.gelisim.edu.tr/>), (<https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/tr/akademik-anasayfa>) Aynı zamanda sosyal medya hesaplarımız (instagram, <https://www.instagram.com/igugelisim/>, https://www.instagram.com/igu_sporbilimleri/ Twitter <https://twitter.com/gelisimedu>, facebook <https://tr-tr.facebook.com/gelisimedu/>, linkedin <https://tr.linkedin.com/school/gelisimedu>) üzerinden inter aktif paylaşımlar yapılmaktadır. Kurumumuz, eğitim-öğretim programlarını ve araştırma geliştirme faaliyetlerini de içerecek tüm bilgileri açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde üniversitemizin internet sayfasında yayımlamakta ve kamuoyunu bilgilendirmektedir. Spor Bilimleri Fakültesi olarak, iç ve dış paydaşlarla iletişimi şeffaf ve açıklık üzerine kurmaktayız. Fakültemizde kalite güvencesi anlayışı doğrultusunda kurumsal iletişim süreçlerinin etkin, sürdürülebilir ve şeffaf bir şekilde yürütülmesi amacıyla Kurumsal İletişim ve Web Komisyonu oluşturulmuştur. Komisyon bünyesinde fakülte web sayfası ve bölümlerin web sorumluları aktif olarak görev almaktadır. Söz konusu komisyon, kurum içi akademik ve idari personel ile öğrencilerin yanı sıra dış paydaşların da fakülte faaliyetleri, akademik gelişmeler, etkinlikler ve yönetsel süreçler hakkında doğru, güncel ve erişilebilir bilgiye ulaşabilmesini sağlamak amacıyla düzenli toplantılar gerçekleştirmektedir. **(SBF-A.1.4.7)**

Bu kapsamda fakülte web sayfasının içerik güncelliği, bilgi doğruluğu, erişilebilirlik standartları ve kurumsal kimlik bütünlüğü izlenmekte; kalite güvencesi ilkeleri çerçevesinde sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Üniversite ve Fakülte sosyal medya hesapları aktif olarak kullanılmaktadır. **(SBF - A.1.5.4) (SBF - A.1.5.1)**

Kurum içerisindeki birilerin idari veya akademik haberlerini haftalık bültenlerden derlenen bilgilerle takip etmekteyiz. Genel sekreterlik tarafından haftalık İngilizce / Türkçe e posta olarak gönderilmektedir. Fakülte

bültenimiz aylık olarak çıkmaktadır. Aylık bülten web sitesine yüklenmektedir.
<https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/tr/akademik-duyuru-istanbul-gelisim-universitesi-spor-bilimleri-fakultesi-aralik-ayi-bulteni-yayinlandi-14182>

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.
☒	3	Akademik birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.
☐	4	Akademik birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(SBF-A.1.5.1) Üniversite Sosyal Medya Hesabı

(SBF-A.1.5.2) Üniversite Haftalık Bülten

(SBF-A.1.5.3) Fakülte Aylık Bülten

(SBF-A.1.5.4) Fakülte Sosyal Medya Hesabı

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Akademik birim; kurumun vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2.1. Misyon ve vizyon

MİSYON

Bilimsel temellere dayalı spor kültürünün yaygınlaştırılmasında öncü, topluma hizmet uygulamalarında farkındalık oluşturan, sektörler arasında iş birliği sağlayacak, yenilikçi, özgün, paylaşımcı ve dayanışmacı ekip çalışmasını benimseyen, profesyonel bireyleri spor hizmetine kazandırmak.

VİZYON

Dünyada spor gerçeğinin farkında, evrensel değerlere saygılı, yaşam boyu öğrenmeyi toplam kalitenin sürekli gelişim ilkesine bağlı olarak sürdüren, katılımcı, çözüm odaklı, iç ve dış paydaşlarla güçlü iletişim halinde, sosyal ve kültürel gelişime açık ve kurum kültürünün taşıdığı değerleri temsil eden spor insanları yetiştirmek.

DEĞERLER

Evrensel ve etik değerlere sahip,
Paylaşımcı ve dayanışmacı örgüt kültürü anlayışı,
Yaşam boyu öğrenme anlayışına öncülük,
Yönetimde ve uygulamada şeffaflık,
Uluslararasılaşma,
Eğitim-öğretimde kaliteyi benimsemek,
Bilim ve toplum arasında bağ yaratacak spor projelerini desteklemek,
Spor kültürünü toplumsal değerleri temsil ederek yaygınlaştırmak,
Öğrenci, öğretim elemanı yurt dışı eğitim programlarıyla sürekli yenilenme,
Sektörün iş gücünü nitelikli mezunlarla karşılama,

KALİTE POLİTİKASI

Ulusal ve uluslararası kalite standartlarında eğitim-öğretim hizmeti sunmak,
Öğrenci merkezli bir eğitim anlayışı uygulamak,
Paydaşlarla yönetişim anlayışını benimsemek,

Topluma hizmet faaliyetlerini etkin, verimli ve ölçülebilir standartlarda sunmak,
Sürekli ve sürdürülebilir iyileştirme ve geliştirme faaliyetlerini her alanda uygulamak,
Üniversitemiz Politikaları

Üniversitemiz politikaları web sitesinde pdf olarak yer almaktadır. (<https://gelisim.edu.tr/icerik/politikalar>)

- Açık Çevrimiçi Kurs Politikası
- Atık Yönetimi ve Çevreye Zararlı Ürünlerin Azaltılması Politikası
- Araştırma - Geliştirme Politikası
- Analık Politikası
- Akademik Özgürlük, Bilim ve Araştırma Etiği Politikası
- Cinsel Taciz ve Mobbing Karşıtı Politika
- Çevre Politikası
- Dumansız, Alkolsüz, Uyuşturucusuz Sağlıklı ve Hijyen Kampüs Politikası
- Eğitim Politikası
- Ek Politikalar
- Etik İş Politikası
- Esnek Çalışma Politikası
- Farklılıklara Saygı Politikası
- Fırsat Eşitliği Politikası
- İnsana Yakışır İş ve Adil Ücret Politikası
- İç ve Dış Paydaşlarla Yönetişim Politikası
- İnsan Hakları, Hukukun Üstünlüğü ve Adalet Politikası
- İGÜ Açık Erişim Politikası Senato Esasları
- Kalite Politikası
- Kadın ve Dezavantajlı Öğrenci Destek Politikası
- Öğrenci Destek Teşvik ve Ödüllendirme Politikası
- Sürdürülebilir Tedarik ve Tedarikçi Politikası
- Sürdürülebilirlik Eğitimi Politikası
- Sürdürülebilirlik Araştırmaları Politikası
- Su Yönetim Politikası
- Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Politikası
- Topluma Hizmet Politikası
- Uluslararasılaşma Politikası
- Yönetişim Politikası

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde tanımlanmış ve akademik birimce özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birim genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.
☒	4	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Misyon ve vizyon
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

önceliklendirilmesi, sorumluları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Not: Fakülte veya Müdürlüklerin Stratejik Plan doğrultusunda belirlenen ve Rektörlüğe sunulan performans göstergeleri hedef ve aksiyon planları doğrultusunda cevaplanacaktır. (Bölgümlere bu doğrultuda atanan hedefler vb.)

İstanbul Gelişim Üniversitesi 2019 -2023 Stratejik planını tamamlamış olup, yeni stratejik plan 2024 -2028 çalışmalarına başlanmış ve tamamlanmıştır. Fakültemizin kısa vadede yıllık planlarını, akademik takvim doğrultusunda, orta vadede ise, öğrenci memnuniyeti, akademik ve idari personel memnuniyeti, paydaş görüşleri değerlendirilerek yapılmaktadır. Akademik kurul, bölüm başkanları, araştırma görevlileri ve öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirilen toplantılarda, 2025 Güz ve Bahar yarıyıllarında yürütülmesi öngörülen faaliyetler ile kaliteyi artırmaya yönelik iyileştirme önerileri paydaş geri bildirimleri doğrultusunda ele alınmaktadır. Stratejik Planda Fakülteye ait yıllık hedefler gösterilmekte ve üniversite stratejik planını katkı sağlamaktadır. **(SBF-A.2.2.2)**

Fakülte Kalite Komisyonu, toplantılarını düzenli aralıklarla gerçekleştirerek üniversite ve fakülte düzeyindeki kalite komisyonu çalışmalarını desteklemekte; fakültenin stratejik plan göstergelerini hazırlamakta ve yıllar itibarıyla gelişim düzeyini izlemektedir. Kalite Komisyonu toplantılarına öğrenciler davet edilerek, katılımcı yönetim anlayışı doğrultusunda fakülte işleyişine aktif katkı sağlanmaktadır. **(SBF-A.1.4.9)**

Spor Bilimleri Fakültesi olarak ISO 9001: 2015 Kalite Yönetim Sistemi belgelendirmesi kapsamında SBF Kalite Hedeflerini 2023 -2024 Eğitim Öğretim dönemi ve 2024-2025 Eğitim Öğretim dönemi kapsamında oluşturmuştur. **(SBF-A.2.2.1) , (SBF-A.2.2.2)**

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimin stratejik hedefleri bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimin ilan edilmiş bir stratejik hedefleri bulunmaktadır.
☒	3	Akademik birimin bütünsel, tüm akademik birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik hedef ve bu planıyla uyumlu akademik birim uygulamaları vardır.
☐	4	Akademik birim uyguladığı stratejik hedef izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

SBF-A.2.2.1 Kalite Komisyonu Görevlendirilmesi

SBF-A.2.2.2 Stratejik Plan Göstergeleri

SBF-A.2.2.3 Araştırma Görevlileri Toplantı Tutanağı

Not: BİRİM GÖSTERGE VERİLERİ VE HEDEFLERİ TABLOSU 2024 yılı için gerçekleştirilmeyen hedefler için açıklama ve hangi yeni aksiyonların devreye alacağı istenmiştir. Bu aksiyonlara bölümlerin nasıl dahil olduğu belirtilmelidir.

A.3. Yönetim Sistemleri

Akademik birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı Yazılım ekibi tarafından geliştirilen bilgi yönetim sistemi merkezi çatısı GELSİS adını verilen sistem üzerinden yönetilmektedir. Tüm sistemleri Tanıtım Sistemi (<https://e.kapi.gelisim.edu.tr/>) Var olan tüm sistemler burada toplanmıştır. Bütün kullanıcıların şifre ve giriş işleri için yönetim sistemi (<https://e-kapi.gelisim.edu.tr/>) Üniversite akademik personeli PERSİS <https://persis.gelisim.edu.tr/login.aspx> , öğrencilerimiz OBİS <https://obis.gelisim.edu.tr/login.aspx>, Uzaktan Eğitim <https://lms.gelisim.edu.tr/> panelleri kullanılmaktadır. Üniversite akademik personelimiz PERSİS'e entegre olan GAVSİS isimli Akademik Veri Sistemini <https://gavsis.gelisim.edu.tr/> kullanmaktadır. İstanbul Gelişim Üniversitesi Akademik Veri Yönetim Sistemi AVESİS <https://avesis.gelisim.edu.tr/researcher/lesson/create> kullanılmaktadır.

OBİS sistemi üzerinden ders seçimleri ve kayıt yenileme süreçleri de yapılmaktadır.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu özel yetenek sınavı ön kayıtlarını GELSİS üzerinden - Ön Kayıt ve Kesin Kayıt Yönetim Sistemi - (<https://onkayit.gelisim.edu.tr/> - <https://ebasvuru.gelisim.edu.tr/>) almaktadır. Sınav sonuçları ilanı da bu sistem üzerinden yapılmaktadır. 2024 yılı itibarıyla YÖK tarafından merkezi olarak bu sınavlar yapılmaya başlamıştır.

Üniversitemi ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi belgesine sahiptir. <https://bidb.gelisim.edu.tr/tr/idari-icerik-iso-27001>

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler akademik birimde herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin arttırılması temel hedeftir. Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikâyet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Üniversitemizde süreç, İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. İlgili yönetmelikler düzenli olarak uygulanmaktadır(<https://ik.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa>) :

- Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi
- Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu
- Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği
- Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği
- 6735 Sayılı Uluslararası İşgücü Kanunu
- IGU - Öğretim Üyeliği Atama ve Yükseltme Kriterleri

Personele üniversite tarafından motivasyon ve ücretlendirme anlamında yayın teşviki, yabancı dil teşviki, verilir. Akademik personelin, bilimsel çalışmalarında “Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği” esasları uyarınca teşvik ve destek sağlanarak, personelin yayınlarını arttırmasına katkıda bulunulur. Akademik personelin üniversite içi yayın ilkeleri ve yayın kurulu yönergesi kapsamında, “İstanbul Gelişim Üniversitesi Yayın İlkeleri ve Yayın Kurulu Yönergesi” <http://acikerisim.gelisim.edu.tr/xmlui/handle/11363/647> esasları uyarınca teşvik ve destek sağlanır. **(SBF-A.3.2.1)**

Fakültemiz dekanlığı ve kalite temsilcilerimiz katkılarıyla 2024 – 2025 Bahar Dönemi ve 2025- 2026 Güz dönemi bölümlere, öğretim elemanı bazlı memnuniyet anketi yapılmıştır. Öğrencilerimizin ders ve akademik performans değerlendirme anketleri, bölüm başkanlarına iletilmiş olup, iyileştirme raporları hazırlanmıştır. **(SBF-A.3.2.2)**

Akademik kadronun listesi **(SBF-A.3.2.3)** içerisinde yer almaktadır.

Üniversitemiz akademik personel memnuniyet anketi yapmaktadır. Fakülte olarak bölümlere öğretim elemanı bazlı **(SBF-A.3.2.4)**

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.
☒	3	Akademik birim genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir
☐	4	Akademik birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

- (SBF-A.3.2.1) Akademik Teşvik Yönergesi
(SBF-A.3.2.2) Öğretim Elemanı Değerlendirme Anket Sonuçları
(SBF-A.3.2.3) SBF Öğretim Elemanı Listesi
(SBF-A.3.2.4) Çalışan Memnuniyeti Anketi

A.4. Paydaş Katılımı

Akademik birim, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmali ve yönetmelidir.

A.4.1 İç ve Dış Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. İstanbul Gelişim Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi olarak eğitim öğretim süreci, insan kaynakları süreci, kalite sürecinin geliştirilmesi adına, iç ve dış paydaş anlayışını önemser, toplumu ve reel sektörü paydaş olarak tanımlar. Spor sektörünün dinamik olması, öğrencilerimizin lisans eğitimlerinin ilk yılında sektörde iş sahibi olmaya başlamıştır. Bu nedenle sektöre nitelikli iş gücü kazandırmaya, lisans eğitimlerinin ilk yıllarında başlayan öğrencilere kazanım sağlama, doğru yönlendirme, deneyim sahibi olma ve istihdam edilme konusunda, reel sektörle iş birliklerini yakın temasta tutup, çeşitli görüş ve önerilerimizi paylaşmak adına bir araya gelmekteyiz. Özel ve kamu sektöründe birçok kuruluşla paydaşlıklarımız bulunmaktadır. Fakülte dekanlığımız öğrenci temsilcilikleri ile görüşmeler gerçekleştirmiştir. (SBF-A.4.1.6)

İstanbul Gençlik ve Spor Müdürlüğü ile yapılan protokol, Alan Uygulaması dersi kapsamında uygulanmıştır. 2024-2025 Güz / Bahar ve 2025 -2026 Güz döneminin uygulamaları (SBF-A.4.1.1) dosyasında sunulmuştur. Bölümler Alan Uygulaması toplantısı gerçekleştirmiştir.

Öğrencilerimize 2025 - 2026 eğitim öğretim dönemi oryantasyonu yetenek sınavı takviminin geç olması sebebiyle, öğrencilerimizin oryantasyonu 3 hafta kadar gecikmiş olup, Bölüm Başkanlıkları tarafından oryantasyon yapılmıştır. <https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-spor-yoneticiligi-haber-spor-yoneticiligi-bolumu-ogrencileri-icin-oryantasyon-programi-duzenlendi>

Fakülte olarak dış ve iç paydaş iletişimine önem verilmektedir. 2025 yılı itibarı ile paydaşlık anlaşmaları güncellenmiştir. Yerel yönetimler olmak üzere, kamu ve özel sektörle paydaşlıklarını arttırmıştır. <https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/tr/akademik-icerik-fakulte-dis-paydaslari> İstanbul Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ve Gelişim Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi dış paydaşlık protokolü yapılmıştır. (SBF-A.4.1.2) Fakültemiz ve İl Müdürlüğü arasındaki bu anlaşmaya istinaden, öğrencilerimiz yapılan projeler, etkinlikler ve mesleki uygulamalarda yer almaktadır. <https://www.instagram.com/p/DReQfBiCj1/>

Dış paydaşlık anlaşmaları ve etkinlikleri Fakültemizin sadece akademik dünyada değil, sanayi ve toplum ile iç içe gelişim sağlamasına büyük katkı sunmaktadır. Bu bağlamda yapılan her yeni iş birliği, üniversitenin etki alanını genişleterek daha kapsamlı ve sürdürülebilir bir kalkınma sağlamasına yardımcı olmaktadır. (SBF-A.4.1.4)

2025-2026 Güz eğitim öğretim yılında paydaş görüşlerinin alındığı “Paydaş Beklenti Anketi” yapılmıştır. (SBF-A.4.1.5) (SBF-A.4.1.6) yer almaktadır.

Spor Bilimleri Fakültesi olarak 2024 Kasım Ayından itibaren paydaşlarımıza fakültemize ait tanıtım kitapçığı, 2020 yılında yapılan Reel Sektörde Dış Paydaş Çalıştay kitapçığı ve iyi niyet mektubu gönderilmiştir. (SBF-A.4.1.6) Fakültemiz bünyesinde yürütülen kalite güvence çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi ve ISO 10002:2018 Müşteri Memnuniyeti Yönetim Sistemi denetim süreçlerine akademik temsilcilerimizin yanı sıra öğrencimiz de katılım sağlamış ve sürece aktif katkı sunmuştur. Denetim sürecine öğrenci katılımının sağlanması, kalite kültürünün kurumsal düzeyde içselleştirilmesine, paydaş temelli yönetim anlayışının Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

güçlendirilmesine ve şeffaflık ilkesinin desteklenmesine katkı sağlamaktadır. Bu katılım, kalite yönetim sisteminin yalnızca idari bir süreç değil, tüm paydaşların dâhil olduğu bütüncül bir yönetim yaklaşımı olarak ele alındığını göstermektedir.(**SBF-A-4.1.7**)

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.
☒	3	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere akademik birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.
☐	4	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
☐	5	İşelleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

SBF-A.4.1.1 Alan Uygulaması Dosyası

SBF-A.4.1.2 SPBF ve GSB Dış Paydaş Protokolü

SBF-A.4.1.3 GSB İl Müdürlüğü Görevlendirme Yazısı

SBF-A.4.1.4 SBF Paydaş Etkinlikleri

SBF-A.4.1.5 SBF Paydaş Beklenti Anketi Maili

SBF-A.4.1.6 İyi Niyet Mektubu ve Kitapçıklar Dosyası

SBF-A.4.1.7 Öğrenci Katılımlı Kalite Toplantısı

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikâyetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

Öğrenci geri bildirimleri üniversitemizde çağrı merkezi, İGÜMER, Öğrenci Dekanlığı, Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketleri ile ölçülmektedir. Spor Bilimleri Fakültesi olarak, bölümlerden seçilen öğrenci temsilcilerinden oluşan, üst bir kurul üzerinden geri bildirimler alınmaktadır

Öğrenci temsilcileri ile yapılan toplantılarda bölüm ve ders işleyişi değerlendirilmekte, ortaya konan bilgiler ve öğrencilerimizden gelen dönüşler neticesinde gerekli güncellemeler icra edilmektedir. Bu güncellemelerde; ayrıca eğitim-öğretim yılı bazında öğrenci bilgi sistemi üzerinden öğrencilere sunulan memnuniyet anketleri ve ders başarı oranları da dikkate alınmaktadır. Tüm bu bilgiler, Antrenörlük Eğitimi program yeterliliklerinin incelenmesi, geliştirilmesi ve bölümümüzün daha iyi bir noktaya taşınması amacıyla gerçekleştirilmekte ve değerlendirilmektedir.

Fakültemiz bölümlerindeki iç paydaşları olan öğrencilerimize bölüm öğrenci temsilcileri ile yapılan toplantılarda iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda bilgilendirmeler yapılmaktadır. Süreç yönetiminde dış paydaşlar ile kurulmakta olan ilişkiler ve dış paydaş görüşleri de önemli kaynaklarımız arasında sayılmaktadır Öğretim elemanı ders değerlendirme anketlerinden iyileştirme raporları 2025 güz dönemi için yapılacaktır. (**SBF-A.4.2.2**) (**SBF-A.4.2.3**).

Öğrenci temsilcileri ile Dekanlık yönetimi arasında düzenli olarak gerçekleştirilen toplantılarda, dönem içerisinde ortaya çıkan talep, öneri ve geri bildirimler sistematik biçimde ele alınmaktadır. Bu toplantılar aracılığıyla öğrencilerin görüşleri karar alma süreçlerine dâhil edilmekte; iletilen hususlar değerlendirilerek gerekli iyileştirme ve düzenleme çalışmaları hayata geçirilmektedir. Bu uygulama, katılımcı yönetim anlayışını güçlendirmekte ve öğrenci odaklı kalite güvencesi yaklaşımının kurumsal düzeyde sürdürülebilirliğine katkı sağlamaktadır. . (**SBF-A.4.1.6**)

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

☐	1	Akademik birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.
☐	3	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır.
☒	4	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- . (SBF-A.4.2.1) Oryantasyon Örneği
- . (SBF-A.4.2.2) Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi
- . (SBF-A.4.2.3) İyileştirme Raporu (2025-Bahar)
- . (SBF-A.4.2.4) Öğrenci Dekan Görüşmeleri Raporu

Not: Üniversite tarafından yapılan anketler haricinde birimin kendi yürüttüğü, yaptığı anketler ve çalışmalar eklenecektir.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, akademik birim gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi, Mezun İzleme Sistemi <https://metsis.gelisim.edu.tr/> mezunlarımızın bilgilerini verileştirerek, çalışma alanları ve mezuniyetlerinden sonraki durumlarını takip etmek amacıyla açılmıştır. Metsis üzerinden <https://metsis.gelisim.edu.tr/mezun-kayitol> formla birlikte bilgiler toplanmaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Mezunlar ve Mensuplar Koordinatörlüğü tarafından mezunlarla ilgili çalışmalar yürütülmektedir. <https://mezun.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa> . Kariyer Yönlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi ile ortak bir youtube kanalı açmış olup, aday öğrenciler, aktif öğrencilerimiz ve mezunlarımıza faydalı bilgiler paylaşmaktadır. <https://www.youtube.com/@kariyervemezunofisi7687>

Üniversitemiz Mezunlar ve Mensuplar Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen **Mezunlar Buluşma Günü** etkinliğine fakülte olarak aktif katılım sağlanmıştır. Söz konusu etkinlik aracılığıyla mezunlarımızla kurumsal bağların güçlendirilmesi, mezun izleme süreçlerinin desteklenmesi ve paydaş iletişiminin sürdürülebilirliği amaçlanmıştır. Ayrıca Spor Yöneticiliği Bölümü 4. sınıf dersleri kapsamında bir mezun öğrencimiz davet edilerek mevcut öğrencilerle bir araya gelmesi sağlanmıştır. Bu etkinlikte mezunumuz, kariyer deneyimlerini paylaşmış; sektör beklentileri, mesleki yeterlilikler ve kariyer planlaması konularında bilgi aktarımında bulunmuştur. Gerçekleştirilen bu faaliyetler, iç ve dış paydaş katılımını güçlendirmekte, mezun geri bildirimlerinin eğitim-öğretim süreçlerine yansıtılmasına katkı sağlamakta ve kalite güvencesi sisteminin paydaş temelli yaklaşımını desteklemektedir. <https://mezun.gelisim.edu.tr/tr/idari-haber-igu-mezun-gunu-etkinligi-500-ogrencinin-katilimiyla-gercekleştirildi>

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.
☒	2	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.
☐	4	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

A.5. Uluslararasılaşma

Akademik birim, Uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmali ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.

İstanbul Gelişim Üniversitesinde Uluslararasılaşma politikaları çerçevesinde çalışmalarını, Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, Erasmus Koordinatörlüğü, Uluslararası Öğrenci Müdürlüğü tarafından yürütülmektedir. (<https://gelisim.edu.tr/icerik/uluslararasilasma-politikasi>) İstanbul Gelişim Üniversitesi Erasmus Programı kapsamında, öğrenciler Avrupa üniversitelerinde burslu olarak öğrenim görebilmekte ve Avrupa'nın çeşitli bölgelerinden gelecek öğrenci ve öğretim görevlileri de değişim programı kapsamında İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde yer almaktadır.

Ulusal staj programına başvurular başlamıştır, duyurusu üniversite web sayfası, sosyal medya ve kurum içerisinde duyuruları yapılmıştır. <https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-anasayfa>

Bölümümüz uluslararası akreditasyon kuruluşu olan AQAS tarafından akredite olmuştur ve öğrencilerimizin diplomaları tüm Avrupa ülkelerinde geçerli sayılmaktadır. (<https://gelisim.edu.tr/icerik/uluslararasi-akreditasyon-belgeleri-85079>) Akreditasyon belgemiz **(SBF-A.5.1.1)**'de yer almaktadır. Ayrıca İstanbul Gelişim Üniversitesi, uluslararası akreditasyon ve yabancı üniversitelerle imzaladığı protokoller ile öğrenci ve mezunlarına dünyanın her yerinde eğitime devam etme ve işe yerleşme imkânları sunmaktadır.

Özbekistan'dan delegeler "Beden Eğitimi ve Spor Alanında Uzman Yetiştirme ve Becerilerini Geliştirme Enstitüsü" Rektörü Profesör I. A. Tursunaliyev başkanlığında, spor eğitiminde iş birliğini güçlendirmek amacıyla İstanbul Gelişim Üniversitesi'ne ziyarette bulundu. Ziyarette, iki kurum arasındaki iş birliğinin geliştirilmesi ve deneyim alışverişi yoluyla eğitimin kalitesinin artırılması amaçlandı. <https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-haber-ozbekistandan-iguye-ziyaret>

İstanbul Gelişim Üniversitesi ile Shymkent Üniversitesi arasında imzalanan iş birliği protokolü kapsamında, 13–17 Ekim 2025 tarihleri arasında Spor Bilimleri Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Ali Kızılet ve Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Mustafa Can Koç, Kazakistan Shymkent Üniversitesi'ne resmî bir ziyaret gerçekleştirmiştir. Söz konusu ziyaret kapsamında, Shymkent Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Seitkulov Nurlybek Akinovich ve ilgili akademik birim temsilcilerinin katılımıyla toplantı yapılmış; akademik iş birliğinin geliştirilmesine yönelik ortak müfredat çalışmaları, öğrenci değişim programları ve gelecekte yürütülebilecek ortak akademik faaliyetler ele alınmıştır.

Kazakistan Çimkent Üniversitesi ile uluslararası değişim programı ile ilgili toplantı gerçekleştirilmiştir. Uluslararası Değişim ve İşbirliği Koordinatörlüğü ile birlikte katılım sağlanan toplantıda Öğrenci ve akademik Personel Değişimi, Bilimsel Yayın ve Projeler ile ilgili görüşüldü. **(SBF-A.5.1.2)** Protokol imzalandı. **(SBF-A.5.1.3)**

İstanbul Gelişim Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Mustafa Can Koç, Pekin Büyükelçiliği Eğitim Müşaviri Prof. Dr. Hüseyin Gümüş'ün davetiyle Çin'e resmi bir ziyaret gerçekleştirdi. Ziyaret kapsamında 5. Kuşak ve Yol Uluslararası Küresel İş Birliği Forumu ile Diplomatlar İçin Kültür ve Dostluk Gecesi etkinliğine katılan ve 3 farklı Üniversite ile iş birliği görüşmelerini başlatan Doç. Dr. Mustafa Can Koç, İstanbul Gelişim Üniversitesi'nin uluslararası akademik iş birliklerini güçlendirmeye yönelik önemli temaslarda bulundu.

<https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-haber-istanbul-gelisim-universitesi-nden-cin-ziyareti-kapsaminda-uluslararasi-akademik-is-birligi-hamlesi>

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ), 2025 yılı Times Higher Education (THE) Dünya Üniversiteleri Sıralaması'nda genel sıralamada 1001-1200 bandında yer alarak uluslararası düzeyde önemli bir başarı elde etmişti. İGÜ, THE Dünya Üniversiteleri Alan Sıralaması (Subject Rankings) listesinde ilk kez yer alarak iki farklı kategoride önemli bir başarıya daha imza attı. İGÜ, THE Dünya Üniversiteleri Alan Sıralaması 2025'te sıralamalarda ilk kez temsil edilme başarısı gösterdi. Üniversite, İşletme ve Ekonomi kategorisinde 601-800, Sosyal Bilimler kategorisinde ise 501-600 bandında yer aldı. <https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-icerik-uluslararasilasma>

(https://www.timeshighereducation.com/rankings/impact/2022/qualityeducation#!/page/0/length/25/sort_by/rank/so

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
☒	3	Akademik birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.
☐	4	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(SBF-A.5.1.1) Akreditasyon Belgeleri

(SBF-A.5.1.2) Dış İlişkiler Yazısı

(SBF-A.5.1.2) Çimkent Üniversitesi Protokol

Not: Uluslararası Ofis Müdürlüğü ve UDİOK Birimlerinin haricinde birimin kendi yaptığı çalışmalar yazılacaktır.

A.5.2. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

2024- 2025 Bahar ve 2025 – 2026 Güz Eğitim Öğretim Yılı Erasmus Personel Hareketliliği ve Öğrenci Hareketliliğine katılan listesi **(SBF- A.5.2.1)** ‘de yer almaktadır.

Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Mustafa Can KOÇ, University Of West London’a iş birliği ziyareti gerçekleştirmiştir. Macaristan’da, Obuda Üniversitesi ev sahipliğinde düzenlenen Uluslararası Bilim ve Teknoloji Konferansı (INCONST), 28–30 Mayıs 2025 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Spor Yöneticiliği Bölümünü temsilen Bölüm Başkan Yardımcımız Dr. Öğr. Üyesi Yunus Şahinler ve öğrencilerimizle birlikte söz konusu uluslararası bilimsel etkinliğe katılım sağlanmıştır. Kongre süresince alanla ilgili güncel bilimsel yaklaşımlar takip edilmiş, akademik paylaşımlar gerçekleştirilmiştir. INCONST 2025, bölümümüzün akademik görünürlüğüne katkı sağlamış; öğrencilerimizin bilimsel etkinliklere aktif katılımı ve akademik farkındalıklarının artırılması açısından önemli kazanımlar sunmuştur. listesi **(SBF- A.5.2.1)**

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.
☒	3	Akademik birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.
☐	4	Akademik birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(SBF-A.5.2.1) SBF Erasmus Katılımcı Listesi ve Kanıtlar

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Akademik birim, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde yürütülen program tasarımı ve güncelleme süreçleri; ulusal yeterlilikler çerçevesi (TYYÇ), alan yeterlilikleri, sektör beklentileri ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda sistematik bir yaklaşımla gerçekleştirilmektedir. Program çıktıları; spor bilimleri, spor endüstrisi ve sağlık alanındaki güncel gelişmeler dikkate alınarak belirlenmekte, ders öğrenme çıktıları ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılmaktadır. Müfredat içerikleri, iç ve dış paydaş görüşleri, mezun izleme verileri, öğrenci geri bildirimleri ve sektör temsilcileriyle yapılan değerlendirmeler doğrultusunda periyodik olarak gözden geçirilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Bu süreçte kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önem Al) döngüsü esas alınmakta; ders içerikleri, AKTS yükleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve uygulama derslerinin sektörel uyumu düzenli olarak analiz edilmektedir. Böylece programların çağın gerekliliklerine uygun, istihdam odaklı ve araştırma temelli bir yapıda sürdürülebilirliği sağlanmaktadır.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken akademik birimin misyon vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştirildiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle akademik birimin ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).

Not: QDMS’de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

Bölümde yeni derslerin açılması, bunlarda değişiklik yapılması ve program yeterliliklerinin belirlenmesi, tek başına İGÜ yetkisinde olmayıp, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen mevzuat ve Bologna Süreci kuralları doğrultusunda yürütülmektedir. <https://gbs.gelisim.edu.tr/icerik/gelisim-bilgi-sistemi-1> Bu nedenle, tasarım ve geliştirme süreçleri ve programların eğitim amaçları belirlenirken ve uygulanırken, Bölüm Başkanı, Yüksekokul Müdürü, Senato, Rektörlük, Bakanlıklar düzeyinde iç ve dış paydaşlar, ilgili mevzuat hükümlerine göre hareket etmektedir. Öğrencilerin programdan mezun olması için 240 İş Yüküne Dayalı Kredi Değerleri (AKTS)’yi tamamlamış olmaları gerekmektedir. Lisans diploma programlarının her bir düzeyi için başarılı olarak mezun olan öğrencilerin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinlikler ve diğer ölçütler, kurul tarafından yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde belirlenmekte olup buna göre ders müfredatları ve içerikleri oluşturulmaktadır. Ders atamaları akademik kadronun yetkinlikleri ve uzmanlık alanlarına göre yapılmaktadır. Eğitim Öğretim Planlama Koordinatörlüğüne, Yüksekokul Müdürlüğü / Fakülte Dekanlığı tarafından atamalar gönderilir ve işleme alınır. **(SBF-B.1.1.3), (SBF-B.1.1.4)**

İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU / SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ANTRENÖRLÜK EĞİTİM LİSANS PROGRAMI DERS MÜFREDATI DAĞILIMI				
PROGRAM YAPISI	Kredi	K (%)	AKTS	AKTS(%)
SEÇMELİ DERSLER	36	30%	83	35%
ZORUNLU	71	59%	143	60%
ZORUNLU YÖK DERSLERİ (TRD, ATA, YDL, vb.)	14	12%	14	6%
TOPLAM KREDİ	121	100%	240	100%

İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU / SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ANTRENÖRLÜK İNGİLİZCE EĞİTİM LİSANS PROGRAMI DERS MÜFREDATI DAĞILIMI				
PROGRAM YAPISI	Kredi	K (%)	AKTS	AKTS(%)
SEÇMELİ DERSLER	36	30%	83	35%
ZORUNLU	71	59%	143	60%
ZORUNLU YÖK DERSLERİ (TRD, ATA, YDL, vb.)	14	12%	14	6%
TOPLAM KREDİ	121	100%	240	100%

İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU / SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ENGELLİLERDE EGZERSİZ VE SPOR BİLİMLERİ LİSANS PROGRAMI DERS MÜFREDATI DAĞILIMI				
PROGRAM YAPISI	Kredi	K (%)	AKTS	AKTS(%)
SEÇMELİ DERSLER	24	19%	60	24%
ZORUNLU	78	63%	166	67%
ZORUNLU YÖK DERSLERİ (TRD, ATA, YDL, vb.)	14	12%	14	6%
TOPLAM KREDİ	122	100%	248	100%

İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU / SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EGZERSİZ VE SPOR BİLİMLERİ LİSANS PROGRAMI DERS MÜFREDATI DAĞILIMI				
PROGRAM YAPISI	Kredi	K (%)	AKTS	AKTS(%)
SEÇMELİ DERSLER	26	17%	65	27%
ZORUNLU	110	73%	169	68%
ZORUNLU YÖK DERSLERİ (TRD, ATA, YDL, vb.)	14	10%	14	5%
TOPLAM KREDİ	150	100%	248	100%

İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU / SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ REKREASYON LİSANS PROGRAMI DERS MÜFREDATI DAĞILIMI				
PROGRAM YAPISI	Kredi	K (%)	AKTS	AKTS(%)
SEÇMELİ DERSLER	26	18%	65	25%
ZORUNLU	98	71%	183	70%
ZORUNLU YÖK DERSLERİ (TRD, ATA, YDL, vb.)	14	11%	14	5%
TOPLAM KREDİ	138	100%	262	100%

İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU / SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ SPOR YÖNETİCİLİĞİ BÖLÜMÜ LİSANS PROGRAMI DERS MÜFREDATI DAĞILIMI				
PROGRAM YAPISI	Kredi	K (%)	AKTS	AKTS(%)
SEÇMELİ DERSLER	26	22%	65	27%
ZORUNLU	79	66%	161	67%
ZORUNLU YÖK DERSLERİ (TRD, ATA, YDL, vb.)	14	12%	14	6%
TOPLAM KREDİ	119	100%	240	100%

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
☐	2	Akademik birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
☒	3	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Akademik birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.
☐	4	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
☐	5	İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(SBF-B.1.1.4) Atama ve Yükseltme Yönetmeliği

(SBF-B.1.1.3) DSÜ Görevlendirme Yazısı

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözétilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Fakültemizde ders atamaları bölümlerden bölüm kurulu kararı ile istenir, öğretim elemanı belirleme işlemleri yapıldıktan sonra “Eğitim Öğretim ve Planlama Koordinatörlüğü” fakülte/yüksekokullara ‘Öğretim Elemanı-Ders Yüğü Raporu’ çarşaf listesi göndermektedir ve dağılımlara ilişkin; öğretim elemanının verdiği dersler, dersi veren öğretim elemanları, dersin yapılacağı yer bilgisi gibi çeşitli raporlarla izlemeler yapılmaktadır. İzlemelerin sonucunda ihtiyaç duyulan ders yüğü, derslik türü gibi düzenlemeler e-posta ile Planlama Koordinatörlüğü’ne iletilir. **(SBF-B.1.2.2) , (SBF-B.1.2.4)**

Fakültemizde ders planlaması ve öğretim elemanı görevlendirme süreçleri, Eğitim-Öğretim Komisyonu koordinasyonunda yürütülmektedir. Komisyon tarafından ders dağılım dengeleri; öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, akademik yükleri ve program ihtiyaçları dikkate alınarak planlanmakta ve izlenmektedir.

Bu kapsamda, ders görevlendirmelerinde adil iş yüğü dağılımı, akademik yetkinlik uyumu ve program çıktılarıyla bütünlük esas alınmakta; eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliği ve sürdürülebilirliği desteklenmektedir. Süreç, kalite güvencesi çerçevesinde düzenli olarak değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. **(SBF-B.1.2.5)**

Fakültemiz 2024 -2025 Eğitim Öğretim Bahar ve 2025 -2026 Güz Dönemi Ders dağılımları **(SBF-B.1.2.1)** sunulmuştur.

Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri bölümündeki derslerin, alanında uzman öğretim elemanına ihtiyaç duyduğu için, 2547 Sayılı Kanun’un 31. maddesi uyarınca Ders Saat Ücretli (DSÜ) statüde anlaşma gerçekleştirilerek görevlendirmeler yapılır. Dekanlık/müdürlük tarafından onaylanan nihai listeler Eğitim-Öğretim Planlama Koordinatörlüğü’ne ve Rektörlüğe iletilir. **(SBF-B.1.2.3)**

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.
☐	2	Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu-seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
☒	3	Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak akademik birim genelinde uygulamalar bulunmaktadır.
☐	4	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (SBF-B.1.2.1) Güz- Bahar ve 2024 -2025 Güz Dönemi Ders dağılımları
(SBF-B.1.2.2) Güz- Bahar ve 2024 -2025 Ders Dağılımı Toplantı Tutanağı
(SBF-B.1.2.3) DSÜ Öğretim Elemanı Atama Yazısı
(SBF-B.1.2.4) Eğitim Öğretim Planlama Koordinatörlüğü Maili
(SBF-B.1.2.5) Fakülte Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü Toplantı Tutanağı

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dâhil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

Not: QDMS’de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

Fakültemizde derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktılarıyla ders kazanımları eşleştirmeleri oluşturularak GBS <https://gbs.gelisim.edu.tr/fakulteler-2-1> içerisinde ilan edilmiştir. Programların TYYÇ ile uyumu, program çıktısı ilişki matrisleri gelişim bilgi sisteminde yer almaktadır.

Fakülte Bölümlerindeki derslerin program öğrenme çıktıları, ders bilgi paketleri uluslararası bir akreditasyon kuruluş (AQAS) tarafından onaylanmıştır. Müfredatımızda yer alan derslerin içerikleri ders bilgi paketi formatında hazırlanmış ve <https://gbs.gelisim.edu.tr/ders-plani-8-92-1> Linkinde açık bir şekilde sunulmuştur. Ders programı çıktıları ile olan ilişkileri ekte açıklanmıştır. (SBF-B.1.3.1)

Ders içerikleri bölüm başkanlıkları ile yapılan toplantılarla birlikte takip edilmektedir. Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi’nden faydalanılarak süreç yönetimi sağlanmıştır. (SBF-B.1.3.2)

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.
☐	2	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
☒	3	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.
☐	4	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İşelleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (SBF-B.1.3.1) Antrenörlük Bölümü Örneği
(SBF-B.1.3.2) Eğitim-Öğretim Program Geliştirme Rehberi

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

Not: QDMS’de yayınlanan Eğitim Öğretim Program Geliştirme Rehberi ve yayınlanacak olan eğitim videosuna göre yapılan gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarına yer verilmelidir.

Öğrenci odaklı ve hayat boyu öğrenmeyi temel alan bir Eğitim Politikası’nı benimseyen İGÜ, öğrencilerin iş yükü

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

kredilerinin hesaplanmasında bütün derslerin Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) değerinin belirlenmesi için 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki iş yükü tanımlamasının içinde yer alan tüm unsurları dikkate almıştır. Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde, öğrencinin bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi ve belirlenen öğrenim çıktılarını elde edebilmesi için; teorik ders, laboratuvar/atölye uygulaması, alan uygulaması, seminer, bireysel çalışma, ödev ve proje gibi çalışmaların tamamı dikkate alınmaktadır. Bölüm müfredatlarında yer alan tüm derslerin kredileri ile AKTS iş yükü hesapları GBS internet sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır <https://gbs.gelisim.edu.tr/icerik/gelisim-bilgi-sistemi-1>

Diploma Eki örneği **(SBF- B.1.4.1)** yer almaktadır.

Fakültemiz bölümlerinde 7.yy-8.yy da Antrenörlük Eğitimi Bölümü güz / bahar, olmak üzere Alan Uygulaması dersi bulunmaktadır. 14 hafta, hafta 1 gün 4 saatten oluşmaktadır. Bölüm başkanlıkları tarafından dersin ataması yapılır, dış paydaş anlaşmalarımız göz önünde bulundurularak uygulama kurumları belirlenir. İstanbul Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, Yerel Yönetimler, özel ve kamu kurumlarında öğrencilerimiz alan uygulamasına katılmıştır. Google Formlardan oluşan formlarla talepler alınmıştır. İkamet ettikleri ilçelere, mesleki uzmanlıklarına göre dağıtımı sağlanmıştır. **(SBF- B.1.4.2)**

2024 -2025 Eğitim Öğretim yılında Alan Uygulaması dersi defterleri, tüm bölümlerimizde güncellenmiştir. **(SBF- B.1.4.3)**

Öğrenci iş yüküne dayalı olan sistem yürütülürken bu kapsamda eğitimde; mesleki uygulama, mesleki proje gibi, araştırma-inceleme dayalı öğrenme gibi çeşitli yöntemlere yer verilmektedir. **(SBF- B.1.4.4)**

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.
☐	2	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.
☐	3	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.
☒	4	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- **SBF- B.1.4.1** Diploma Eki Örneği
- **SBF- B.1.4.2** Spor Yöneticiliği Bölümü Alan Uygulaması Dersi Kurum Yerleştirme Listesi
- **SBF- B.1.4.3** Alan Uygulaması Örneği Defteri
- **SBF- B.1.4.4** Mesleki Proje Örnekleri

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab. uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; akademik birimin akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Fakültemizde bölümlerimiz sınıf danışmanlıkları kapsamında her ay düzenli olarak sınıf danışmanları tarafından öğrencilerimiz ile toplantılar yapılmaktadır. Bu toplantılar sonucunda geri alının bildirimler Fakülte Dekanlığına bildirilmekte ve süreç takibi bölüm başkanlığımız tarafından yapılmaktadır. Öğrencilere sistem üzerinden uygulanan anketler ile geri bildirimler alınmakta ve bu sonuçlar kalite birimi tarafından incelenmektedir. Değerlendirme sonuçları **(SBF-B.1.5.1)** yer almaktadır.

İGÜ'de programların izlenmesi ve güncellenmesi kapsamında program amaçları ve öğrenme çıktılarının izlenmesi Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

için çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Her eğitim-öğretim yılı için akademik birimler GBS kontrolü ve güncellemesi yapmaktadır. <https://gbs.gelisim.edu.tr/fakulteler-2-1>

2025 yılında Kalite Koordinatörlüğü'nce uygulanan memnuniyet anketlerine ilişkin sonuçlarına göre "2025 Öğrenci Memnuniyet Anketi Analiz Raporu" hazırlanmıştır. Bu rapor fakültemizde 2024-2025 Güz /bahar yılında paylaşılmış ve iyileştirme raporu hazırlanmıştır. **(SBF-B.1.5.2)**

Eğitim-öğretimle ilgili tüm istatistiki göstergelere GELSİS ve PERSİS yazılım araçlarıyla erişilebilmektedir. İlgili sistemlerde detaylı olarak açılan ders sayıları, öğrenci sayıları, ilişik kesme sayıları vb. birçok istatistiki göstergeye "KALİTE" başlığı altından ulaşmak ve izlemesini sağlamak mümkündür. https://persis.gelisim.edu.tr/KALITE_IZLEME/Kalite_Izleme_Raporlari.aspx

Gelişim Bilgi Sistemindeki haftalık müfredatlarda güncel konular, içerik ve kaynak değişiklikleri sağlayarak iyileştirme yapılmaktadır. Ensembl Sistemi Kalite Yönetim Sistemine entegre edilmiştir. Ders içeriklerinde yapılan iyileştirme örneği **(SBF-B.1.5.3)** <https://kalite.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa>

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.
☐	2	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.
☒	3	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.
☐	4	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.
☐	5	İşelleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

SBF-B.1.5.2 Memnuniyet, İyileştirme Raporları

SBF-B.1.5.3 Ensemble Örneği

Not: Program tasarımı gözden geçirme süreç akışına göre (Ensemble'da yayınlanan) yapılan ve *GBS Ders İçeriği Değişiklik Takip Formu* ve *Yeni Ders Öneri Takip Formuna* işlenen çalışmalar değerlendirilmelidir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Akademik birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma, bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin akademik birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirliidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Eğitim-öğretim süreçleri; İĞÜ eğitim-öğretim yönetmelik ve yönergelerine göre; Bologna kuralları ve akreditasyon şartları çerçevesinde yürütülmektedir. Bu yönetmelik ve yönergeler "Kalite Dokümantasyon Yönetim Sistemi (QDMS)" aracılığıyla tüm akademik ve idari personelin, kullanımına açıktır. <https://qms.gelisim.edu.tr/QDMSNET/BSAT/Logon.aspx>

Her yıl düzenli olarak hazırlanarak Kalite Koordinatörlüğü'ne sunulan "Akademik Birim İç Değerlendirme Raporları (ABİDR)" ve "Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR)" aracılığıyla akademik birimlerde yürütülen çalışmalar merkezi olarak izlenmekte ve iyileştirmeler takip edilmektedir.

Üniversitemizde öğrencilerin ve akademisyenlerin laboratuvarları etkili bir şekilde kullanmaları için, Eğitim - Öğretim Planlama Koordinatörlüğü, ilgili Dekanlık, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulu, Enstitü ve Laboratuvarlar Koordinatörlüğü ile birlikte eş zamanlı çalışmalar yürütülmektedir.

Akademik kadromuz uygulamalı derslerinin haftalık dağılımını ve yerini PERSİS <https://persis.gelisim.edu.tr/> Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

yazılım sistemi ile ulaşabilirken, öğrencilerimi de OBİS <https://obis.gelisim.edu.tr/> yazılım sistemiyle laboratuvar ve atölyelerdeki derslerini takip etmektedirler. **(SBF-B.1.6.3)**

Fakültemizde Eğitim – Öğretim Koordinatörü görevlendirilmiştir. Eğitim – Öğretim Koordinatörü takibinde, eğitim – Öğretim Komisyonu atamaları süreçleri takip etmek için yapılmıştır. **(SBF-B.1.6.1), (SBF-B.1.6.2)**

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.
☒	3	Akademik birimde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kurallara uygun yönetilmektedir.
☐	4	Akademik birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

SBF-B.1.6.1 Eğitim – Öğretim Komisyon Görevlendirme Yazısı

SBF-B.1.6.2 Eğitim Öğretim Toplantı Tutanağı

SBF-B.1.6.3 Ders İçerikleri İzleme ve Düzenleme Paneli

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Akademik birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Akademik birim, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Fakültemiz Bölümlerinde, öğretim yöntemlerinin seçiminde öğrenci özelliklerine uygunluk büyük öneme sahiptir. Her konu ve öğrenme düzeyi için uygun tek bir yöntemden bahsetmek mümkün değildir. Bu sebeple yöntemler seçilirken hedeflere, öğrenci ve konunun özelliklerine dikkat edilmektedir. Dolayısıyla her dersin kazanım ve çıktılarına yönelik öğretim teknikleri <https://gbs.gelisim.edu.tr/ders-plani-8-92-1> adresinde açık erişime sunulmaktadır.

Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından uzaktan eğitim yoluyla akademik personelin ve öğrencilerimizin en yüksek verimi alacağı teknik özellikleri ve imkânları sunmuştur. Ders içeriklerinde haftalık çalışma prensipleri yöntemlerine göre, öğrenciler hazırlıkta bulunmaktadır. Öğretim elemanları, ALMS sistemine ders içeriklerinin kaynaklarını sisteme yükledikleri sunum dosyalarında yer vermektedirler. Öğrenciler hazırladıkları sunum, ödev, video vb dosyaları yükleyebilmektedir. <https://lms.gelisim.edu.tr/>

Üniversite yapısındaki tüm programlardaki (ön lisans, lisans, lisansüstü) derslerin yürütülmesinde kullanılacak öğretim yöntem ve teknikleriyle ölçme ve değerlendirme uygulamaları; ilgili dersin kazanımları ve program çıktıları göz önünde bulundurularak, dersi yürüten öğretim elemanlarınca belirlenmektedir. Aynı zamanda ders izlencesine, akademik personel otomasyon sistemi olan PERSİS üzerinden kaydedilmektedir.

Eğitim programlarında kayıtlı olan her bir öğrenciye, İĞÜ Akademik Danışmanlık Yönergesi'nin tanımladığı ve ilgili fakülte/yüksekokuldaki öğretim faaliyetlerinin gerektirdiği şekliyle, öğretim süresince kendisine rehberlik

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

edecek bir akademik danışman atanmaktadır.

https://panel.gelisim.edu.tr/assets/2018/dokumanlar/iguwebsite/AKADEM%C4%B0K%20DANI%C5%9EMANLI K%20Y%C3%96NERGES%C4%B0_7a3cf6153af74d63a3a7349624b0d17e.pdf

Öğretim faaliyetleri konusundaki yetkinliklerini geliştirmek adına 2025 yılı içinde, UZEM tarafından yürütülen “Eğiticinin Eğitimi” programı başta olmak üzere, öğretim elemanları için çeşitli mesleki faaliyetler yürütülmüştür.

Üniversite içerisinde kurum içi eğitimler düzenlenmektedir **(SBF-B.2.1.2), (SBF-B.2.1.3)**

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.
☐	2	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
☒	3	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.
☐	4	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

SBF-B.2.1.1 Kurum içi eğitim örneği

SBF-B.2.1.2 İGÜ İnsan Kaynakları Departmanı Kurum içi Eğitim Katılım Listesi

SBF-B.2.1.3 Kurum içi Eğitim e-Postası

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Akademik birim, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

Ölçme ve değerlendirme süreci İstanbul Gelişim Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde

yapılmaktadır. [https://resim.gelisim.edu.tr/YONETMELIK_YONERGE/onlisansvelisansegitim-](https://resim.gelisim.edu.tr/YONETMELIK_YONERGE/onlisansvelisansegitim-ogretimvesinavyonetmeliqi_03_09_2023.pdf)

[ogretimvesinavyonetmeliqi_03_09_2023.pdf](https://resim.gelisim.edu.tr/YONETMELIK_YONERGE/onlisansvelisansegitim-ogretimvesinavyonetmeliqi_03_09_2023.pdf) Üç aşamada gerçekleştirilen ölçme süreci vize final ve bütünleme olarak gerçekleşmektedir. Yapılacak oluna sınavların türü <https://obis.gelisim.edu.tr/login.aspx> ilan edilmektedir.

Sınav şekli olarak klasik, test, proje ve uygulama sınavları tercih edilmektedir. Ölçme ve Değerlendirme çalışmaları kapsamında uzaktan eğitimde öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmede kullanılacak süreçleri tanımlamak için IGUZEM tarafından çalışmalar yürütülmüştür. Ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirilmiştir. Öğretim elemanları çevrim içi ara sınavlara ek olarak ödev ve proje gibi alternatif performans değerlendirme yöntemleri kullanabilmektedir.

<https://lms.gelisim.edu.tr/Account/LoginBefore> Öğretim elemanları ödev aktivitesinde farklı türdeki dosyaları içeren ödevler oluşturabilmekte, öğrenciler de aynı şekilde farklı türdeki dosyaları (pdf, docx, pptx vb.) ödev olarak yükleyebilmektedir. **(SBF-B.2.2.1)**

Öğrencilerimizin uygulama sınavları, teorik ve uygulama kriterleri belirlenerek yapılmaktadır. Her ikisini ölçümleyecek ve değerlendirerek sınav formatı hazırlanarak sınavlar gerçekleştirilmektedir. **(SBF-B.2.2.2)**

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.
☐	2	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
☒	3	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.
☐	4	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

SBF-B.2.2.1) Proje Değerlendirme Örneği

SBF-B.2.2.1) Uygulamalı Ders Değerlendirme Örneği

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dâhil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Spor Bilimleri Fakültesi Bölümlerine, öğrenci kabulü özel yetenek sınavı ile yapılmaktadır. Yükseköğretim Kurumu tarafından alınan kararla birlikte Spor Bilimleri alanı için ÖSYM tarafından Merkezi Özel Yetenek Sınavı ve Yerleştirme işlemleri yapılmıştır. ÖSYM yetenek sınavı yönergesi kapsamında **(SBF- B.2.3.1)** ilan edilen özel yetenek sınavı kılavuzuna göre öğrenci alımı yapılmaktadır. Adayların TYT puanı spor özgeçmiş puanı, AOBP ve parkur puanı ÖSYM kılavuzunda belirlenen formüle göre hesaplanarak web siteden duyurulmaktadır. ÖSYM tarafından belirlenen kontenjan durumuna göre öğrenci alımı yapılmaktadır. Sonuçları açıklanan sınavlarda, kesin kayıt hakkı kazanan adayların işlemleri akademik takvimde ilan edilen. Web sitesinde ilan edilen tarihlerde Öğrenci İşleri Daire Başkanlığınca yapılır.

Spor Yöneticiliği Bölümü 2025 yılı ilk kez, merkezi tercih ile öğrenci almıştır.

Öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınmasında kurum içerisinde tutarlılıkla uygulanmaktadır. ÇAP, Yatay Geçiş, DGS ve ÖSYM kayıtlarında muafiyet işlemleri öğrencilerin başvurusu sonrasında sistem üzerinden yapılarak onaylandığında öğrencinin OBİS'ten görebilmektedir. 2024-2025 / 2025 -2026 Eğitim Öğretim yılları dönemi itibarıyla yatay geçiş başvurularını ve yatay geçiş muafiyet itirazlarını OBİS üzerinden öğrencilerin yapabilecekleri şekilde uyarlanmıştır

Üniversitemizde, Kurum içi ve Kurumlar arası Yatay geçiş, DGS <https://aday.gelisim.edu.tr/aday-ogrenci/dgs-dikey-gecis-sinavi>, Çift Anadal Programı,

https://resim.gelisim.edu.tr/Yonetmelik_Yonerge/ciftanadalyonergesi_03_03_2021.pdf ile öğrenci kabullerinde ilgili yönergeler kapsamında, bölümlerimiz intibak komisyonları değerlendirmelerini yapmaktadır.

<https://yataygecis.gelisim.edu.tr/>

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
--------------------------	---	--

☐	2	Akademik birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.
☒	3	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır.
☐	4	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.
☐	5	İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

SBF- B.2.3.1 ÖSYM Özel Yetenek Sınavı Kılavuzu

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

İGÜ ön lisans ve lisans öğrencilerinin mezuniyet işlemleriyle ilgili yönetmelikler; açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmaktadır. İGÜ internet sayfaları aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Öğrencilere yönelik düzenlenen sertifika, diploma ve belgeler; “İstanbul Gelişim Üniversitesi Diploma, Diploma Defteri, Mezuniyet Belgesi ve Sertifika Düzenleme Esasları Yönergesinde” belirtilen ölçütlere uygun hazırlanmaktadır. [https://api.yokak.gov.tr/Storage/gelisim/2023/ProofFiles/\(3\)B.2.4.1.%C4%B0G%C3%9C_Diploma_Diploma_Deft_eri_Mezuniyet_Belgesi_ve_Sertifika_D%C3%BCzenleme_Esaslar%C4%B1_Y%C3%B6nergesi.pdf](https://api.yokak.gov.tr/Storage/gelisim/2023/ProofFiles/(3)B.2.4.1.%C4%B0G%C3%9C_Diploma_Diploma_Deft_eri_Mezuniyet_Belgesi_ve_Sertifika_D%C3%BCzenleme_Esaslar%C4%B1_Y%C3%B6nergesi.pdf)

Öğrencilerden gelen talepler üzerine mezuniyet ve diploma süreçlerini “OBİS Diploma Basım Durumu” sekmesinden çevrim içi takip edebilmeleri sağlanmıştır. Diplomaları hazır olan öğrencilere kısa mesaj yoluyla bilgilendirme yapılmaktadır. Diplomaları hazır olan öğrenciler, ÖİDB’ye gelerek diplomalarını ve diploma eklerini alabilmektedir. Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden öğrenci diplomalarının elektronik olarak imzalanmaktadır. İGÜ Diploma, Diploma Defteri, Mezuniyet Belgesi ve Sertifika Düzenleme Esasları Yönergesi’ne bağlı olarak mezuniyet süreçleri yönetilmektedir. (SBF-B.2.4.1)

Spor Bilimleri Fakültesi Bölümleri, Lisans diploma programlarının her bir düzeyi için başarılı olarak mezun olan öğrencilerin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinlikler ve diğer ölçütler, kurul tarafından yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde belirlenmekte olup buna göre ders müfredatları ve içerikleri oluşturulmaktadır. Bölümden mezun olma koşulu olarak İstanbul Gelişim Üniversitesi Önlisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği kapsamında “Öğretim programında gösterilen derslerin tümünden başarılı olmuş, öğretim programında yer alan stajını tamamlamış, GANO’sunu 4.00 üzerinden en az 2.00 düzeyine çıkarmış öğrencilere, önlisans veya lisans diploması ile birlikte diploma eki verilir. Diploma almaya hak kazanmış öğrencilerin, diplomalarını alabilmek için ilgili birimlerden ilişik kesme belgesi almaları gerekir” maddesine uygun bir şekilde süreç yürütülmektedir. <https://oidb.gelisim.edu.tr/tr/idari-icerik-mezuniyet>

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
☐	2	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.
☐	3	Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

☒	4	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(SBF-B.2.4.1) İ GÜ Diploma, Diploma Defteri, Mezuniyet Belgesi ve Sertifika Düzenleme Esasları Yönergesi

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Akademik birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Akademik birim, öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Akademik birimde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

Fakültemiz eğitim – öğretim süreçleri yüz yüze H bloktaki dersliklerinde yapılmıştır. ALMS + PERUCLUS, Google Meet, sistemleri ile akademisyenlerimiz ve öğrencilerimiz ders takipleri, ders notlarına ulaşma, ödev- proje teslimi gibi hizmetlerden faydalanmaktadır. Öğrencilerimize senkron / asenkron olarak tercihte bulunup, derslere katılım ve takip hakkı verilmiştir.. ALMS +PERCULUS sistemi; sanal sınıf, video paylaşımı, ders notları paylaşımı, ödev oluşturma-yükleme, interaktif olarak derslere katılma, ölçme ve değerlendirme seçenekleri ile birlikte öğrencilerimize, akademik ve idari personelimize ulaşılabilir ve kullanılabilir imkânlar sağlamaktadır.

2025-2026 Eğitim - Öğretim yılı itibariyle derslik, amfi, oditoryum, laboratuvarlarımız, atölyelerimiz ve spor tesislerinin sayısı artmıştır. Üniversitemizdeki yerleşkelere göre bu alanların sayısı, A Blok 30, B Blok 38, C Blok 48, E Blok 44, F Blok 45, G Blok 72, H blok 25, J Blok 93 ve K Blok 41 derslikten oluşmaktadır. **(SBF- B.3.1.1)**

İGÜ SBF bünyesindeki Spor tesislerimiz,

- Halısaha (1 adet)
- Atletizm Pisti (2 adet)
- Açık Tenis Kortu (1 adet)
- Kapalı Tenis Kortu (2 adet)
- Spor Salonu (1 adet)
- Pilates Stüdyosu (1 adet)
- Dans Salonu (1 adet)
- Cimnastik Salonu (1 adet)
- Serbest Aktivite Alanı (1 adet)
- Mücadele Sporları Salonu (1 adet)
- Sportif Performans Ölçme ve Değerlendirme Laboratuvarı

<https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-icerik-laboratuvarlar>

Not: Merkezi kütüphane olanaklarına bu bölümde yer verilmeyecektir. Ancak merkezi kütüphanede bölüme ait spesifik kaynaklar hakkında bilgi verilebilir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimin eğitim - öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
--------------------------	---	--

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

☐	2	Akademik birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.
☒	3	Öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve akademik birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.
☐	4	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

SBF- B.3.1.1 Tesis Kapasiteleri

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

Spor Bilimleri Fakültesi / Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda bulunan her öğrenci için “ Akademik Danışmanlık Yönergesi ” kapsamında, danışman bölüm başkanlıkları tarafından atanmaktadır. **(SBF-B.3.2.1)** Öğrenci ve danışmanlara ait bilgiler öğrenci otomasyon sisteminde ve web sitesinde ilan edilerek öğrenciler bilgilendirilir. <https://besyo.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-egzersiz-ve-spor-bilimleri-duyuru-bolumumuz-sinif-danismanliklari-belirlendi>

Öğrenci Dekanlığı tarafından akademik dönem başladığı zaman oryantasyon toplantıları, serbest zaman değerlendirecek mesleki gelişim programları yapılmaktadır. <https://ogrencidekanligi.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa>

Kütüphane ve dokümantasyon daire başkanlığı tarafından açık erişimli veri tabanları, online kitaplar, dergiler ve yerleşkede bulunan kütüphanelerden öğrencilerimiz faydalanmaktadır. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu K Blok Tower kütüphanesinden faydalanmaktadır. <https://kddb.gelisim.edu.tr/tr/idari-icerik-calisma-saatleri-173584> web sitesinden kullanıcı adları ve şifrelerini kullanarak giriş sağlayabilmektedirler. **(SBF-B.3.2.2)**

Üniversitemiz Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından kitap talepleri toplanır ve dönem başlamadan önce verilen listeler alınır, öğrencilerin ve akademisyenlerin kullanımına sunulur. **(SBF-B.3.2.4)**

Üniversitemizde Kariyer Merkezi, kariyer planlama, organizasyon, danışmanlık, şirket işbirlikleri, akran mentorluğu faaliyetlerini yürütmektedir. K Blok 2. Katta ofisleri bulunmaktadır. <https://kariyer.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa> ve sosyal medya <https://www.instagram.com/igukariyer/> hesabı üzerinden öğrencilerimize ulaşmaktadırlar.

Üniversitemizin, Psikolojik Danışmanlık Birimi bulunmaktadır. Psikolojik Danışmanlık Birimi, öğrencilerimizin ve personelimizin ihtiyaçları doğrultusunda danışıp destek alabilecekleri birimdir. Öğrencilerimizin üniversite yaşamları süresince bireysel, sosyal ve akademik gelişimlerini desteklemeyi amaçlamaktadır. <https://gelisim.edu.tr/icerik/ps%C4%B1koloj%C4%B1k-dan%C4%B1smanlik-h%C4%B1zmet%C4%B1> . Online olarak randevu alma sistemi açılmıştır. **(SBF-B.3.2.3)**

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından, öğrencilerin akademik danışmanlık süreçlerine erişimini kolaylaştırmak ve danışmanlık hizmetlerinin planlı bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla **PERSİS sistemi üzerinden “Toplu Randevu Oluşturma” modülü** aktif hale getirilmiştir. Söz konusu uygulama ile öğrencilerin akademik danışmanlarıyla randevu planlamalarını dijital ortamda gerçekleştirmeleri mümkün kılınmış; süreçlerin izlenebilirliği, kayıt altına alınması ve düzenli takibi sağlanmıştır. Böylece danışmanlık hizmetlerinde erişilebilirlik artırılmış, zaman yönetimi etkinleştirilmiş ve öğrenci-danışman iletişiminin sistematik bir yapıya kavuşturulması hedeflenmiştir. Bu uygulama, öğrenci odaklı hizmet anlayışını güçlendirmekte; akademik rehberlik süreçlerinin kalite güvencesi çerçevesinde izlenmesine ve sürekli iyileştirme mekanizmalarının desteklenmesine katkı sunmaktadır.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Öğrencilerimizin lisansüstü eğitim olanakları hakkında bilinçlendirilmesi ve akademik kariyer planlamalarının desteklenmesi amacıyla Prof. Dr. İzzet GÜMÜŞ tarafından bir bilgilendirme semineri gerçekleştirilmiştir.

Seminer kapsamında yüksek lisans ve doktora programlarına başvuru süreçleri, akademik yeterlilikler, araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi ve kariyer planlaması konularında detaylı bilgilendirme yapılmış; öğrencilerin akademik hedeflerini yapılandırmalarına yönelik rehberlik sağlanmıştır.

Gerçekleştirilen bu etkinlik, öğrencilerin kariyer gelişim süreçlerini desteklemekte, lisansüstü eğitime yönelimi teşvik etmekte ve fakültemizin akademik gelişim vizyonu doğrultusunda nitelikli insan kaynağı yetiştirme hedefiyle uyum göstermektedir.

Not: Akademik biriminize özel danışmanlık ve kariyer destek hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalara yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmamaktadır.
☐	3	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dâhilinde yürütülmektedir.
☒	4	Akademik birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(SBF-B.3.2.1) Bölüm Sınıf Danışmanlıkları

(SBF-B.3.2.2) Akademik Danışmanlık Persis

(SBF-B.3.2.3) İGÜ PDR Yönergesi

(SBF-B.3.2.4) Kütüphane Kaynakları

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (teknoloji donanımlı çalışma alanları; ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

Yüksekokulumuz/ Fakültemiz 2021-2022 eğitim öğretim yılı hibrit eğitime uygun alt yapıyı sağlamıştır. Dersliklerimiz sosyal mesafeye uygun şekilde hazırlanmıştır. Dersliklerimizin hepsinde internet hızı bağlantısı yüksek akıllı tahta, çift kamera, mikrofon, klavye desteği yapılmıştır.

Akademisyenler ve öğrencilerimiz ile dersler sağlıklı bir şekilde yürütülmüştür. Kaynak paylaşımı gavsis <https://gavsis.gelisim.edu.tr/kcimen/dokuman> , ALMS üzerinden dersin içerisine eklenerek gerçekleştirilmiştir. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi kurum içerisindeki iletişim ve etkileşimi kolaylaştırmak için gerekli iyileştirmeleri yapmıştır. Kurum içerisinde birçok eğitim videosu ulaştırılmıştır. **(SBF-B.3.3.1)**

İstanbul Gelişim Üniversitesi kampüsü içerisinde yer alan spor tesisleri; sportif aktivitelerle İGÜ'lü gençlerin ders dışı zamanlarını değerlendirmeleri ve sportif yeteneklerini ortaya çıkarmaları amacıyla oluşturulmuştur.

Tesislerimiz:

- Halısaha
- Açık Tenis Kortu
- Atletizm Pisti (Açık / Kapalı)
- Fitness Salonu
- Dans Salonu

- Mücadele Sporları Salonu
- Jimnastik Salonu
- Çok Amaçlı Salon
- Pilates Stüdyosu
- Masa Tenisi

Amacımız, öğrencilere sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazandıracak ortamı hazırlamak, kampüs yaşantısını zenginleştirmek ve kaliteli beden eğitimi, spor ve kondisyon programları düzenleyerek öğrencilere hayat boyu kullanabilecekleri spor becerileri kazandırmaktır. Kazanılan beceriler sayesinde, öğrenme duyusunun zenginleştiği de bilimsel bir gerçektir.

Tesislerimizi Fakültemiz tarafından görevlendirilen hocalarımız, denetlemektedir. **(SBF-B.3.3.2), (SBF-B.3.3.3)** Aylık periyotlarda tesisler denetleme formu ile, incelenip, eksiklikler sonucunda tamamlanmaktadır. Üniversitemiz yerleşkesine toplu taşıma ile ulaşım kolay sağlanmaktadır. Bloklara olan ulaşım ise Ring Servisleri ile yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
☒	4	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (SBF-B.3.3.1)** Tesis Sorumluları Listesi
(SBF-B.3.3.2) Görevlendirme Yazısı
(SBF-B.3.3.3) QDMS Örneği

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Akademik birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Fakültemiz Erişilebilirlik açısından, dezavantajlı bireyler için, olanakları geliştirmek için çalışmalar yürütmektedir. Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü tarafından yürütülen çalışmada, paydaş görüşleri, akran çalışmaları yapılmaktadır. Üniversitemizin taşınabilir rampası bulunmaktadır. Üniversitelerdeki yerleşkelerde bulunan asansörlerimizde görme engelliler için Braille alfabesi yer almaktadır. 2024-2025 yılında ilk defa engelli öğrenci kontenjanı verilmiştir. Engelli öğrencilerimiz için H Blok girişine asansör yapılmıştır.

Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri bölümü ders müfredatında yer Mesleki Uygulama dersi kapsamında, yerel yönetimler, engelli merkezlerinde öğrencilerimiz uygulama yapmaktadır. Engellilerde Topluma Hizmet Uygulamaları dersinde ise, dersin amaç ve hedefleri doğrultusunda öğrencilere, toplumdaki engelli bireylere, ailelerine, hizmeti veren kurumlara yönelik projeler yaptırılmış ve uygulatılmıştır. **(SBF-B.3.4.1)**

Fakültemizde dezavantajlı gruplara yönelik kapsayıcı ve eşitlik temelli bir eğitim ortamı oluşturulması amacıyla gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Bu kapsamda engelli öğrencilerimiz ile yabancı uyruklu öğrencilerimizin akademik süreçlere tam ve etkin katılımını sağlamak üzere sınav planlamaları bireysel ihtiyaçlar doğrultusunda organize edilmektedir. Fiziksel erişilebilirliğin artırılması amacıyla engelli asansörleri, rampalar ve erişim düzenlemeleri tamamlanmış olup, mekânsal erişilebilirlik standartlarının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Ayrıca yabancı uyruklu öğrencilerimizin kuruma uyumunu desteklemek, sosyal entegrasyonlarını

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

güçlendirmek ve akademik süreçlere adaptasyonlarını kolaylaştırmak amacıyla çeşitli bilgilendirme ve sosyal etkinlikler düzenlenmiştir. Bu uygulamalar, fırsat eşitliği, erişilebilirlik ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda yürütülmekte olup, öğrenci odaklı kalite güvencesi anlayışının sürdürülebilirliğine katkı sağlamaktadır.

Ayrıca üniversite Senatosu tarafından alınan karar doğrultusunda, fakültemiz bünyesinde engelli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine eşit ve adil biçimde katılımlarını desteklemek amacıyla sınavlarda gerekli kolaylıkların sağlanmasına yönelik düzenlemeler yapılmış ve bu konuda bölüm düzeyinde karar alınarak uygulamaya geçilmiştir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
☐	2	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
☐	3	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.
☒	4	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

SBF-B.3.4.1 Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü Sosyal Sorumluluk Proje Örneği

SBF-B.3.4.2 Engelli Öğrenciler Sınav Desteği

SBF-B.3.4.3 Yabancı Uyruklular için Etkinlik Örneği

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Üniversitemizde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından gerçekleştirilmektedir. <https://sksdb.gelisim.edu.tr/> . Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı hizmet verdiği kesimin tamamının, yapılan tesislerden ve düzenlenen faaliyetlerden; sosyal, kültürel, sportif etkinliklerden, danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinden en iyi şekilde yararlanmaları ve engelli öğrencilerimizin yaşamsal faaliyetlerini kolaylaştırıcı, aynı zamanda da eğitim ve öğretiminin desteklenmesi amacıyla, araştırma ve uygulama yapmayı hedef edinmiştir.

Üniversitemizde 97 adet öğrenci kulübü bulunmaktadır. Fakültemize ait kulüpler ise Üniversiteli Trabzonsporlular Derneği Kulübü, Rekreasyon Kulübü, Pickleball Kulübü, İGÜ Okçuluk Kulübü, Fit Kampüs & Wellness Kulübü ve Engelsiz İGÜ Kulübüdür. Öğrenci kulüplerimiz aktif olup, sektörle bağlantı etkinlikler ve projeler düzenlemektedir. Etkinliklerimiz EBYS <https://ebys.gelisim.edu.tr/> üzerinden etkinlik formları doldurularak yapılmaktadır. Tasarım ve çeşitli talepler kurumsal iletişim müdürlüğü, halkla ilişkiler müdürlüğü, satın alma müdürlüğü ve destek hizmetleri daire başkanlığı tarafından desteklenmektedir. Fakülte etkinlikleri kanıtları dosyasına eklenmiştir. Fakültemizde üniversite genelinde sportif faaliyetler düzenlemektedir. Farklı bölümlerden öğrenciler ve akademik personelimiz tesislerimizi kullanabilmektedir. (**SBF-B.3.5.1**)

2025 yılı içerisinde Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü tarafından gerçekleştirilen etkinlikler kapsamında; **19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı**'nda öğrencilerimizin katılımıyla bayram ruhuna uygun görsel ve sportif etkinlikler düzenlenmiştir (<https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-engellilerde-egzersiz-ve-spor-bilimleri-haber-19-mayis-coskusu-ogrencilerimizden-bayram-ruhuna-yakisir-gorsel-sov>). (**ENG-B.3.5.1**)

Ayrıca öğrencilerimiz, **8. Geleneksel Engelliler Spor ve Eğlence Şenliği**'nde gönüllü olarak görev alarak toplumsal sorumluluk ve farkındalık temelli çalışmalara aktif katkı sağlamıştır (<https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/tr/akademik->

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Erişilebilirlik ve kapsayıcı iletişim anlayışı doğrultusunda, üniversitemiz bünyesinde **İşaret Dili Semineri** düzenlenmiştir; bu etkinlik ile engelli bireylerle etkili iletişime yönelik farkındalık oluşturulması amaçlanmıştır (<https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-engellilerde-egzersiz-ve-spor-bilimleri-haber-igu-de-isaret-dili-semineri-ile-erisilebilir-iletisime-katki>).

Not: Akademik birime özel faaliyetlere bu bölümde yer verilecektir. SKS birimine yapılan başvuru öncesi süreçler ve yapılan faaliyetler sonrası değerlendirmeler ve iyileştirme çalışmaları tanımlanabilir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.
☐	2	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
☐	3	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
☒	4	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

SBF-B.3.5.1 EBYS Etkinlik Formu Örneği

B.4. Öğretim Kadrosu

Akademik birim, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dâhil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Akademik birimin öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir. Akademik birimde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

Üniversitemizde atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri Memurları Kanununun 48 inci maddesindeki yer alan genel şartlara sahip olmak, Yükseköğretim kurumlarının, 2547 sayılı Kanunun 23 üncü, 24 üncü ve 26 ncı maddeleri uyarınca belirlenerek Yükseköğretim Kurulu tarafından onaylanmış öğretim üyeliğine yükseltilme ve atanmayla ilgili ek koşullar varsa, bu koşulları sağlamış olmak gerekir. <https://ik.gelisim.edu.tr/tr/idari-icerik-ilkeli-yonetmelik-ve-kanunlar> Fakültemiz akademik kadrosu alanında uzman kişilerden oluşmaktadır. Alan ve uzmanlık dersleri için gerekli kriterleri sağlayan akademisyenlere ders görevlendirmeleri yapılmaktadır.

Gençlik ve Spor Bakanlığı Antrenör Eğitimi Yönetmeliği (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2019/12/20191214-2.htm>) kapsamında öğrencilerimize, antrenörlük denklik belgeleri hakkı kazanabilmeleri için, seçmeli uygulamalı ve uzmanlık uygulamalı dersler için 2. Kademe ve 3. Kademe antrenörlük belgesi şartı gerekmektedir. (SBF-B.4.1.1)

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.
☐	2	Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

☐	3	Tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.
☒	4	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(SBF-B.4.1.1) Uzmanlık Antrenörlük Belgesi Örneği

Not: Kanun ve yönetmelikler burada tekrar edilmemelidir. Akademik birime özel uygulamalara yer verilmelidir.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Akademik birimin öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Üniversitemiz Eğitim-Öğretim kadrosunun bunları akademisyenlerimizin, mesleki gelişimlerini sürdürmek, öğretim becerilerini iyileştirmek için, öğrencilerimize kaliteli eğitim vermeleri için “Öğretim Yeterliliklerinin Geliştirilmesi adına Eğitimcilerin Eğitimi” programında eğitim verilmektedir.

Öğretim elemanlarının yetkinliklerinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi amacıyla 12.12.2023 tarih ve 2023/24 sayılı Senato Kararı’yla İGÜ Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi yürürlüğe girmiştir. Yönerge kapsamında Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemi’ne (APSİS) geçilmiştir. AVEİS ile uyumlu bir şekilde çalışan APSİS’te öğretim elemanlarının akademik ve idari faaliyetlerine göre puanlandırmalar yapılmaktadır. Fakültemizde uygulama derslerine giren öğretim elemanlarında en az 3. Kademe Antrenörlük belgesi kriteri bulunmaktadır. (SBF-B.4.1.1) (SBF-B.4.2)

Fakültemiz Dr. Öğretim Üyesi Yunus Şahinler, Türkiye Tenis Federasyonu tarafından Milli Takıma görevlendirilmiştir. Öğretim üyeleri sahip oldukları yetkinlikle, dış paydaşlarla ortak projelerde bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.
☐	2	Öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.
☐	3	Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.
☒	4	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(SBF-B.4.1.1) Antrenörlük Kademe Belgesi Örneği / Yetkinlik Örneği

(SBF-B.4.2) Dr. Öğr. Üyesi Yunus Şahinler Görevlendirme

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

APSİS, 2023 yılında kullanılmaya başlamıştır. APSİS’te öğretim elemanlarının akademik ve idari faaliyetlerine göre puanlandırmalar yapılmakta, bu puanlama sonucunda akademik personel ödüllendirilmektedir <https://abisis.gelisim.edu.tr/identity/login?signin=b4c0f6731c2dd31d71f81d6ad17b1a3e> Öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik geri bildirimlerinin alınması amacıyla OBİS üzerinden uygulanan ‘Öğretim Elemanı

ve Ders Değerlendirme Anketi' sonuçları referans alınarak fakülte bazında en yüksek puanı alan ilk üç öğretim elemanına ödül verilmiştir.

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) 2023 yılı Akademik Performans Değerlendirme Sistemi (APSİS)'e göre Genel Sıralama ve Birimler Bazlı Sıralamasında dereceye giren Akademik Personele 22.05.2025'te ödül ve başarı sertifikaları Mütevelli Heyeti Başkanı Abdulkadir Gayretli ve Rektörü Sayın Prof. Dr. Bahri Şahin'in de katılımıyla gerçekleşen törende takdim edildi. Spor Bilimleri Fakültesi / Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu olarak öğretim üyelerimiz dereceye girmiştir. <https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-haber-istanbul-gelisim-universitesi-nde-akademik-performans-odulleri-sahiplerini-buldu>

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.
☐	2	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.
☐	3	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları akademik birimin geneline yayılmıştır.
☒	4	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtları
- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir etmek, tanımak ve ödüllendirmek için kurumun geneline yayılmış teşvik mekanizmaları/tanımlı süreçler
- Bu alanda yürütülen faaliyetlere ilişkin uygulama örnekleri
- Eğitim kadrosunun eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirmeye ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Akademik birim, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

Araştırma ve Geliştirme sürecinden sorumlu Rektör Yardımcısının yönetiminde Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K), Uygulama ve Araştırma Merkezleri (UAM), İGÜ Teknoloji Geliştirme Merkezleri (TEKMER) ve Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) birimleri bilimsel araştırmalara destek vermeye devam etmektedir. Araştırmacılar açısından toplum odaklı, fiziksel, zihinsel ve ruhsal gelişimi destekleyecek araştırmalar planlamak ve yönetme sürecidir.

Planlanan araştırma kurum içerisinde yer alan tesisler ve laboratuvar gibi fiziki altyapının yanında, Bap-TÜBİTAK ve üniversite içi destek programları ile mali kaynağı elde eder. Bunların etkin şekilde kullanılması için belirli formların doldurulup başvurular neticesinde sağlanmaktadır.

Üniversitemiz Araştırma Destek Koordinatörlüğü <https://adk.gelisim.edu.tr/tr/> ve Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Merkezi <https://bapk.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa> tarafından ulusal ve uluslararası projeler, öğrencilerimiz, idari ve akademik personel için desteklenmektedir.

Fakültemiz Antrenörlük Eğitimi İngilizce Bölümü Dr. Öğr. Üyesi Deniz ŞENTÜRK, 1001 Spor Araştırmaları Çağrısı kapsamında kabul almıştır (**SBF- C.1.1**) 2025 yılı içerisinde Spor Bilimleri Fakültesi öğrencileri tarafından TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında toplam 10 proje başvurusu gerçekleştirilmiştir. Bu başvurular, öğrencilerin araştırma kültürünün geliştirilmesi, bilimsel

üretkenliklerinin artırılması ve proje tabanlı öğrenme süreçlerine aktif katılımlarının teşvik edilmesi açısından önemli bir göstergedir. Fakültemiz, lisans düzeyinde araştırma faaliyetlerini desteklemeyi stratejik bir öncelik olarak benimsemekte; öğrenci projelerine akademik danışmanlık ve yönlendirme desteği sağlamaktadır. **(SBF- C.1.3)**

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumun araştırma potansiyelini belirlemek, mevcut potansiyeli artırmak ve akademisyenlerin yapmış oldukları araştırma çıktılarını daha doğru bir biçimde tespit ve takip edebilmek amacıyla yazılımlar Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS), <https://avesis.gelisim.edu.tr/> Akademik Performans Değerlendirme Sistemi (APSİS) <https://apsis.gelisim.edu.tr/> satın alınmıştır.

Üniversitemizin bir araştırma politikası bulunmaktadır. Bu politika kapsamında bilimsel araştırmalar desteklenmektedir. <https://www.gelisim.edu.tr/tr/gelisim-icerik-arastirma-gelistirme-politikasi>

Kurum içi ve kurum dışı proje süreçlerinin koordinasyonu BAP-K tarafından gerçekleştirilmektedir. <https://bapk.gelisim.edu.tr/tr/idari-anasayfa>

İstanbul Gelişim Üniversitesi hem akademisyenlerinin hem de öğrencilerinin yapmış olduğu çalışmalara değer veren bir üniversitedir. Yapılan çalışmaların yanı sıra yeni projeler için de hem öğrencilerini hem de personellerini destekleyen bir üniversitedir. <https://aday.gelisim.edu.tr/aday-ogrenci/projeler-ve-oduller>

İGÜ, araştırmalarını desteklemek için 22 adet Uygulama ve Araştırma Merkezi'ne sahiptir. <https://gelisim.edu.tr/tr/gelisim-icerik-arastirma> Bu araştırma merkezlerinden biri, Spor Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi (SBUAM)'dır. **(SBF- C.1.1.1) (SBF- C.1.1.2)**

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.
☒	3	Akademik birimde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
☐	4	Araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

SBF- C.1.1.1 Spor Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi Görevlendirme Yazısı

SBF- C.1.1.2 Spor Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi Yayınları

SBF- C.1.1.3 TÜBİTAK 2209 A Başvuru Listesi

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Akademik birimin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. İç kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkânların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek akademik birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.

Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, akademisyenlerimiz öğrencilerimizin projelerini desteklemektedir. Fakültemiz akademisyenlerimizin yayın kalitesini arttırmak, öğrencilerimizi sürecin içerisinde değerlendirmek için, iyileştirme faaliyetleri planlamaktadır. (<https://bapk.gelisim.edu.tr/>)

Spor Bilimleri Fakültesi akademisyenlerimiz, 1001-Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı “Spor Araştırmaları” Özel Proje Çağrısı kapsamında proje başvurusu yapılmıştır. İstanbul Gelişim Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nden Dr. Öğr. Üyesi Deniz Şentürk'ün yürütücülüğünde “1001-Spor Araştırmaları” çağrısı kapsamında başvurusu yapılan "Makina Öğrenmesi Yöntemleriyle Elit Futbolcularda Sakatlıkların Önceden Belirlenmesi ve Tahmin Edilmesi (124E474)" başlıklı proje, TÜBİTAK 1001 Bilimsel Araştırmaları Destek Programı tarafından desteklenmeye hak kazandı.

Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Kubilay Çimen ve değerli yazar Gülden Kuvvet Arslan'ın kaleminden çıkan, Prof. Dr. Mehmet İnan'ın editörlüğünü üstlendiği "Temel Hareket Eğitimi ve Oyunlar" kitabı yayımlandı. <https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/tr/akademik-haber-fakultemizden-yeni-bir-yayin-temel-hareket-egitimi-ve-oyunlar>

Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Kubilay Çimen ve Nesrin Aksoy tarafından yazılan ‘‘ Spor Endüstrisi ve Pandemi’’ isimli kitabı yayımlandı.

Dış kaynaklı olabilecek, TÜBİTAK, KOSGEB, Avrupa Birliği, Ulusal Ajans, Kalkınma Ajansları, Erasmus ile ortak projeler yapılmasını teşvik etmektedir.

Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabet yükseltme kriterleri bulunmaktadır.

Fakültemiz akademisyenleri ulusal ve uluslararası konferans, kongrelerde mesleki gelişimlerini sağlamak adına katılmaktadır. Üniversitemiz spor bilimlerinde güncel gelişmelerin takibi, katılımı konusunda destek sağlamaktadır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü öğretim elemanlarından Arş. Gör. Bilgehan Pepe ve diğer araştırmacılar tarafından hazırlanan “Stratejik Spor Sponsorluğu Yönetimi Ölçeği Türkçe Uyarlaması: Geçerlilik ve Güvenirlik Çalışması” başlıklı bildiri, 23. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi kapsamında hakem ve bilim kurulu değerlendirmesinden geçerek sözlü bildiri (yüz yüze) olarak 1–4 Aralık 2025 tarihleri arasında Erzurum’da sunulmuştur. Söz konusu bilimsel etkinlik, bölüm öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası akademik platformlarda aktif katılımını ve bilimsel üretkenliğini göstermesi bakımından kanıt kapsamında değerlendirilmiştir. **(ENG-C.2.1.1)** Arş. Gör. Bilgehan Pepe ve diğer araştırmacılar tarafından hazırlanan “The Relationship Between Academic Achievement and Personal Responsibility: A Study on Students Playing Recreational Pickleball” başlıklı çalışma, 28–30 Mayıs 2025 tarihleri arasında Budapeşte, Macaristan’da düzenlenen International Conference on Social Science Research 2025 kapsamında özet bildiri olarak sunulmuştur. **(ENG-C.2.1.2)**

Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü öğretim elemanlarımız, ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklerde aktif akademik katkılar sunmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanlarımız, **FIEPS** tarafından düzenlenen bilimsel etkinliklerde **özet bildiri sunumu** gerçekleştirmiştir. **(ENG-C.1.2.1)**

Bunun yanı sıra öğretim elemanlarımız, **Gençlik Çalışmaları Kongresi** kapsamında **bildiri kitabı hazırlama komisyonunda** görev alarak kongrenin akademik değerlendirme ve yayın sürecine katkı sağlamıştır. Söz konusu görev, kongrenin resmî internet sitesinde yayımlanan komisyon listesi ile belgelenmiştir (<https://genclik.kongresi.org/tr/kongre-bildiri-kitabi-hazirlama-komisyonu-381>). **(ENG-C.1.2.)** Bu faaliyetler, bölüm öğretim elemanlarımızın bilimsel üretkenliğini, akademik sorumluluk üstlenme düzeyini ve ulusal–

uluslararası akademik ağlara katkısını ortaya koymaktadır. BAP tarafından 2209 Öğrenci projesi yazma semineri gerçekleştirilmiştir.). (ENG-C.1.2.)

Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü öğretim elemanları, ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere aktif katılım sağlayarak üniversitenin akademik görünürlüğüne katkıda bulunmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanlarımız, Erzurum ev sahipliğinde düzenlenen **23. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi**’nde özgün çalışmalarını **sözel bildiri** olarak sunarak üniversitemizi temsil etmiştir. Ayrıca bölüm öğretim elemanları, “Sürdürülebilir Teknoloji için Bilim” temasıyla **Budapeşte’de düzenlenen 8. ICONST Kongresi** ile **Karadağ/Kotor’da gerçekleştirilen 9. ICONST Kongresi**’ne katılarak sürdürülebilirlik, egzersiz bilimi ve teknoloji temelli akademik çalışmalarını uluslararası platformlarda sunmuştur. Söz konusu tüm kongrelere **İstanbul Gelişim Üniversitesi öğrencileri de katılım sağlamış**, öğrencilerin bilimsel etkinliklere erken dönemde dâhil edilmesi ve akademik farkındalıklarının artırılması desteklenmiştir. (ENG-C.1.2.)

Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, akademisyenlerimiz öğrencilerimizin projelerini desteklemektedir. Fakültemiz akademisyenlerimizin yayın kalitesini arttırmak, öğrencilerimizi sürecin içerisinde değerlendirmek için, iyileştirme faaliyetleri planlamaktadır. (<https://bapk.gelisim.edu.tr/>)

Spor Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi (SBUAM) Müdürü Doç. Dr. Mustafa Can KOÇ’un sorumlu yazar olduğu “The Mediatory Role of Challenge and Threat in the Relationship Between Positive Thinking Skills and Perception of Excellent Performance: A Study On Football Players” başlıklı çalışma, SSCI-Q2 kapsamındaki Frontiers in Psychology dergisinde yayımlanmıştır.

SBUAM Yönetiminden Doç. Dr. Mustafa Can KOÇ, Dr. Öğr. Üyesi Mahmut ULUKAN ve Dr. Öğr. Üyesi Yunus ŞAHİNLER’in birlikte yürüttükleri “Determining the levels of social anxiety and emotion regulation difficulties among youth participating in sports courses at youth centers” başlıklı makale, ESCI-Q4 kapsamındaki Sport TK – Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte dergisinde yayımlanmıştır. Çalışma, gençlik merkezlerinde spor kurslarına katılan ergenlerde sosyal kaygı ve duygu düzenleme güçlükleri ilişkisini incelemektedir.

SBUAM koordinasyonunda yayımlanan “Sporda Kimlik, Stres ve Performans Yönetimi” adlı kitapta Doç. Dr. Mustafa Can KOÇ ve Dr. Öğr. Üyesi Mahmut ULUKAN editör olarak görev almıştır.

SBUAM koordinasyonunda yayımlanan “Spor ve Disiplinlerarası Bilimsel Yaklaşımlar” adlı kitapta, Rekreasyon Bölümü öğretim elemanlarımızın yazarlığında “Spor Bilimlerinde Rekreasyon ve Yönetim” başlıklı bölüm yer almaktadır. Bu bölümde rekreasyon alanının spor yönetimiyle ilişkisi ve kavramsal çerçevesi ele alınmaktadır.

Çalışmada amatör lig futbolcularında olumlu düşünme becerileri ile mükemmel performans algısı arasındaki ilişkide “meydan okuma” ve “tehdit” algısının aracılık rolü ele alınmıştır.

Dış kaynaklı olabilecek, TÜBİTAK, KOSGEB, Avrupa Birliği, Ulusal Ajans, Kalkınma Ajansları, Erasmus ile ortak projeler yapılmasını teşvik etmektedir.

Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabet yükseltme kriterleri bulunmaktadır.

2025 yılı itibarıyla fakültemize kazandırılan **InnovatioSports Dergisi**, spor bilimleri, spor endüstrisi ve sağlık alanlarında yenilikçi yaklaşımları ve özgün bilimsel araştırmaları destekleyen uluslararası hakemli bir yayın organıdır. İstanbul Gelişim Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde yayımlanan dergi, yılda iki kez (Mart ve Ekim aylarında) düzenli olarak çıkarılmaktadır. <https://www.isjournal.org/index.php/pub> InnovatioSports Dergisi’nin fakültemize kazandırılması; akademik üretkenliğin artırılması, bilimsel görünürlüğün güçlendirilmesi ve ulusal/uluslararası araştırmacılar için nitelikli bir yayın platformu oluşturulması açısından stratejik bir kazanım olarak değerlendirilmektedir. Bu girişim, fakültemizin araştırma odaklı gelişim vizyonunu desteklemekte ve bilimsel kalite kültürünün kurumsal düzeyde sürdürülebilirliğine katkı sağlamaktadır. . (ENG-C.1.2.)

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
☒	3	Akademik birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
☐	4	Araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

SBF-C.1.2.1 Kongre Daveti

SBF-C.1.2.1 Dergi Toplantı Tutanağı

SBF-C.1.2.2 Proje Yazma Eğitimi Kanıtı

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Akademik birimin kendi mezunlarını işe alma politikası açıktır.

‘Araştırma Üniversitesi’ vizyonu ile hareket eden İĞÜ, lisansüstü programlarının nicelik ve niteliğinin artırılmasına önem vermektedir. Bu doğrultuda doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları titizlikle takip edilmektedir.

Lisansüstü Eğitimde Hareket ve Antrenman Anabilim Dalı’na bağlı, Spor Yönetimi, Sporda Psiko- Sosyal Alanlar, Hareket ve Antrenman Yüksek Lisans Programı, Spor Yönetimi ve Hareket ve Antrenman Doktora programı bulunmaktadır. Fakültemiz kendi iş gücünü yetiştirmeye odaklı bir çalışma prensibi edinmiştir. Lisans, yüksek lisans veya doktora mezunlarımızı akademik kadromuza dâhil etmektedir. <https://avesis.gelisim.edu.tr/sakman/egitim>
<https://avesis.gelisim.edu.tr/eobayazitli/egitim>

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlara ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora programı sonrası imkanlar yürütülmektedir.
☐	4	Akademik birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☒	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara ilişkin kanıtlar
- Bu programlar ve imkanlardan yararlanan öğrenci/araştırmacı sayıları ve bunların birimlere göre dağılımı
- Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara yönelik izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği yaklaşım ve uygulamalara ilişkin kanıtlar

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Akademik birim, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemiz ve Fakültemiz öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve spor bilimleri alanındaki yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanak oluşturmaya çabalanmaktadır. Fakültemiz öğretim elemanlarında yüksek lisans ve doktora bitiren, araştırma görevlisi kadrosuna atanan öğretim elemanları olmuştur.

<https://avesis.gelisim.edu.tr/sakman/egitim>

<https://avesis.gelisim.edu.tr/eobayazitli/egitim>

Fakültemiz Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü olarak, topluma hizmet uygulamaları projeleri yapılmıştır (**SBF-C.2.1**) (Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü ve Spor Yöneticiliği Bölümü Mesleki Proje dersi kapsamında, sektör paydaşları ile iş birliği yapılan projelerimiz bulunmaktadır.

Spor Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından düzenlenen ve davetli konuşmacı Prof. Dr. Hafız Khan'ın tarafından seminer gerçekleştirildi.

16-17 Temmuz tarihlerinde Spor Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi-BAP koordinatörlüğü işbirliğinde 50 akademisyenin katılımı ile gerçekleştirilen 'Proje Yazma Sürecinde Ustalaşmak: Başarı İçin İpuçları ve Püf Noktaları' konulu etkinlik kapsamında Gamze Güney Eskiler eğitim vermiştir. .

Fakültemiz dış paydaş anlayışı kapsamında, mesleki ve sektörel iş birlikleri yapmaktadır.

<https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/tr/akademik-icerik-fakulte-dis-paydaslari>

İstanbul Gelişim Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi ile İstanbul Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü Arasında İşbirliği Protokolü İmzalandı. <https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/tr/akademik-haber-istanbul-gelisim-universitesi-spor-bilimleri-fakultesi-ile-istanbul-genclik-ve-spor-il-mudurlugu-arasinda-isbirligi-protokolu-imzalandi>

(SBF-C.2.1) Proje Kanıtları

Not: Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) tarafından yürütülen çalışmalar/eğitimler haricinde, akademik birimde gerçekleştirilen faaliyetlere yer verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.
☒	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ne yönelik uygulamalar yürütülmektedir.
☐	4	Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- **SBF-C.2.1** Mesleki Proje Örneği

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri

Akademik birimler arası işbirliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma akademik birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek akademik birimin hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kurumlar arası işbirliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak irdelenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. (**SBF-A.5.1.1**)

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Olgunluk düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma akademik birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.
☒	3	Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.
☐	4	Akademik birimde, ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(SBF-A.5.1.1)) Uluslararası Görüşmeler Örneği

C.3. Araştırma Performansı

Akademik birim, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, akademik birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Akademik birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Akademik birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

Üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planı'na göre <https://acikerisim.gelisim.edu.tr/xmlui/handle/11363/7297> bölümlere dağılmış hedeflerin gerçekleşme oranları izlenmektedir. Erişilemeyen hedefler için birimlerce aksiyon planlanmaktadır. Akademik kurul toplantıları, bölüm başkanlıkları toplantılarında performans izlenmektedir. APSİS ve AVESİS programları performans izleme ve değerlendirme sürecinde veri sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
☒	2	Akademik birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
☐	3	Akademik birimde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
☐	4	Akademik birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Araştırma performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler
- Araştırma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar
- Paydaş geri bildirimleri
- Araştırma performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Not: Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) tarafından yürütülen çalışmalar (APSİS ve BAPSİS) haricinde, akademik birimde gerçekleştirilen faaliyetlere yer verilmelidir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

Araştırmacı performansının artırılmasına yönelik teşvik ve takdir mekanizmaları devreye alınmıştır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması için APSİS ve AVESİS Programları kullanılmaktadır.

Üniversitemizde Akademik Performans Değerlendirme Uygulama Usul ve Esasları yönetmeliğine bağlı performans değerlendirme ve izleme yapılmaktadır.

[https://api.yokak.gov.tr/Storage/gelisim/2023/ProofFiles/\(3\)C.3.2.4.Akademik Performans Uygulama Usul Ve Esaslar%C4%B1.pdf](https://api.yokak.gov.tr/Storage/gelisim/2023/ProofFiles/(3)C.3.2.4.Akademik%20Performans%20Uygulama%20Usul%20Ve%20Esaslar%C4%B1.pdf)

Antrenörlük Eğitimi Bölümü / Antrenörlük İngilizce

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayınlanan Makale Sayısı	Ulusal Hakemli Dergilerde Yayınlanan Makale Sayısı	Başvurulan Proje Sayısı	Alınan Proje Sayısı	2024-2025 Lisansüstü Öğrencilerine verilen Tez Danışmanlık Sayısı
7	8	2	0	72

Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayınlanan Makale Sayısı	Ulusal Hakemli Dergilerde Yayınlanan Makale Sayısı	Başvurulan Proje Sayısı	Alınan Proje Sayısı	2024-2025 Bahar ve 2025-2026 Güz Dönemleri Lisansüstü Öğrencilerine verilen Tez Danışmanlık Sayısı
10	0	0	0	25

Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayınlanan Makale Sayısı	Ulusal Hakemli Dergilerde Yayınlanan Makale Sayısı	Başvurulan Proje Sayısı	Alınan Proje Sayısı	2024-2025 Lisansüstü Öğrencilerine verilen Tez Danışmanlık Sayısı
3	1	0	0	28

Rekreasyon Bölümü

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayınlanan Makale Sayısı	Ulusal Hakemli Dergilerde Yayınlanan Makale Sayısı	Başvurulan Proje Sayısı	Alınan Proje Sayısı	2024-2025 Lisansüstü Öğrencilerine verilen Tez Danışmanlık Sayısı
9	4	1	0	11

Spor Yöneticiliği Bölümü

Uluslararası Hakemli Dergilerde	Ulusal Hakemli Dergilerde	Başvurulan Proje Sayısı	Alınan Proje Sayısı	2024-2025 Bahar ve 2025-2026 Güz
---------------------------------	---------------------------	-------------------------	---------------------	----------------------------------

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Yayınlanan Makale Sayısı	Yayınlanan Makale Sayısı			Dönemleri Lisansüstü Öğrencilerine verilen Tez Danışmanlık Sayısı
19	0	0	0	11

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
☒	3	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
☐	4	Akademik birimde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)
- Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları
- Öğretim elemanlarının geri bildirimleri
- Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Not: Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP-K) tarafından yürütülen çalışmalar (APSİS ve BAPSİS) haricinde, akademik birimde gerçekleştirilen faaliyetlere yer verilmelidir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Akademik birim, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

Üniversitemiz temel değerleri arasında yer alan "Yerel ve Toplumsal Kalkınmaya Destek" ilkesi çerçevesinde çalışmalar yürütülmektedir. Toplumsal katkı stratejileri kapsamında; Hayat boyu öğrenme: bireysel, toplumsal ve istihdam ile ilgili bir yaklaşımla bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla örgün eğitimin dışında hayatı boyunca katıldığı her türlü öğrenme etkinlikleri olarak kabul edilmekte olup bu kapsamda, toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunulması amacıyla; dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin faaliyetler ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu/ Spor Bilimleri Fakültesi ilgili bölümleri başta olmak üzere çeşitli faaliyetler yapılmaktadır. **(SBF-D.1.1)**

- ✓ Kamu-Reel Sektör-Üniversite iş birliği çerçevesinde yer alan paydaşlarla şimdiye kadar geliştirilen ilişkilerin güçlü olması,
- ✓ Üniversitemiz bünyesinde bölgeye hizmet verebilecek donanım ve personele sahip olan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu/ Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde bulunan Araştırma ve Uygulama Merkezi'nin birçok ölçüm cihazının bulunması,
- ✓ Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu/ Spor Bilimleri Fakültesi ilgili dış paydaşlarıyla daha etkin faaliyetler yürütmesi,

- ✓ Üniversitenin ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu/ Spor Bilimleri Fakültesi sosyal sorumluluk projeleri yapıyor olması,
- ✓ Üniversitenin ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu/ Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde bulunan tüm bölümlerinin bilgilendirilme faaliyetleri yapılması,(İl dışı ve il içi tanıtımlar)
- ✓ Topluma hizmet uygulamaları gerçekleştirilmesi,
- ✓ Sivil toplum kuruluşlarında görev alan akademik personelin olması.

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Akademik birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Spor Bilimleri Fakültesi, yalnızca akademik eğitim ve araştırmalarla sınırlı bir yapı olmaktan öte, topluma doğrudan fayda sağlayan projeler ve faaliyetlerle de öne çıkar. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi, üniversite ile toplum arasındaki etkileşimi güçlendirmek ve sürdürülebilir fayda sağlamak için kritik bir öneme sahiptir. Bu süreçte, sporun dönüştürücü gücünden yararlanarak toplumun fiziksel, sosyal ve kültürel gelişimine katkıda bulunmak mümkündür.

- Gençlerde gönüllülük faaliyetleri kapsamında çalışmalar yapılmıştır.
- Engelli bireyler için spor olanaklarının sınırlı olması sebebiyle, topluma hizmet uygulamaları çalışmaları yapılmıştır.

2024-2025 yılı sportif yarışmalara engelli sporcu olan öğrencilerimiz katılım göstermiştir.

<https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-engellilerde-egzersiz-ve-spor-bilimleri-haber-istanbul-gelisim-universitesi-spor-bilimleri-fakultesi-ogrencilerinden-buyuk-basari>

Türkiye Özel Sporcular Federasyonu'nun 1. Kademe Cimnastik Yardımcı Antrenör Kursu İstanbul Gelişim Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde yapılmıştır. <https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-engellilerde-egzersiz-ve-spor-bilimleri-haber-turkiye-ozel-sporcular-federasyonunun-duzenledigi-1-kademe-cimnastik-yardimci-antrenor-kursuistanbul-gelisim-universitesi-spor-bilimleri-fakultesi>

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'muzun Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri öğrencilerimiz, Mesleki Proje dersi kapsamında bir dizi harika etkinlik gerçekleştirdiler. Bu etkinlikler, engelli bireylerin spor ve egzersize erişimini artırmaya yönelik kapsamlı bir çalışma gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerimiz, çeşitli engel gruplarına yönelik spor etkinlikleri ve projeler düzenlediler, katılımcıların ihtiyaçlarına uygun programlar geliştirdiler. Otizm, down sendromu, işitme engelli ve fiziksel engelli gibi farklı engel gruplarına odaklanılarak, her bir grup için özel olarak tasarlanmış etkinlikler düzenlendi. Bu etkinlikler, engelli bireylerin spora katılımını artırmak, fiziksel aktivite alışkanlıklarını desteklemek ve yaşamlarında pozitif değişimler sağlamak amacıyla hayata geçirilmiştir. <https://sporbilimleri.gelisim.edu.tr/tr/akademik-bolum-engellilerde-egzersiz-ve-spor-bilimleri-haber-engelliler-icin-egzersiz-ve-spor-mesleki-proje-etkinlikleriyle-yeni-adimlar>

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.
☒	3	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
☐	4	Akademik birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (ABİDR) Hazırlama Şablonu; Yükseköğretim Kalite Kurulu Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Sürüm 3.2) esas alınarak hazırlanmıştır.

Kanıtlar

SBF-D.1.1 Sosyal Sorumluluk Projesi

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

İGÜ idari ve akademik birimlerinin, öğrencilerin ve akademik personellerin bütçe veya malzeme gerektiren etkinlik ya da çalışmalarına üniversitenin Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı birimi destek vermektedir.

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
☒	3	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve akademik birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
☐	4	Akademik birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Toplumsal katkı kaynaklarının toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar
- Toplumsal katkı kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; akademik birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Akademik birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Akademik birim, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dâhil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile akademik birim aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Spor Bilimleri Fakültesi'nin toplumsal katkı performansını değerlendirirken kullanılan kriterler, fakültenin topluma sağladığı faydanın ölçülmesine ve bu katkının sürdürülebilir şekilde geliştirilmesine odaklanmalıdır.

İstanbul Gelişim Üniversitesi toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik konularına büyük önem vermektedir. Bu konularla ilgili yapılan çalışmalarda toplumsal sorumluluğun bir parçası olarak çeşitli etkinlikler/projeler düzenlemektedir. Bu projeler arasında; sosyal sorumluluk, eğitim, sağlık, kültür ve çevre projeleri yer almaktadır. Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SDG)'nin 17 hedefi kapsayacak şekilde raporlanmaktadır. EBYS sistemi üzerinden Etkinlik Formlarında SDG göstergeler yer almaktadır. Bu göstergelerle üniversitemiz rapor oluşturmaktadır. (SBF-D.2.1)

Olgunluk Düzeyi (akademik birimin iç kalite güvence süreciyle uyumlu olan seçilmelidir)

☐	1	Akademik birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
☐	2	Akademik birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
☒	3	Akademik birimde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
☐	4	Akademik birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
☐	5	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(SBF-D.2.1) SKS Etkinlik Talep Formu

5. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

İstanbul Gelişim Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu / Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alan Antrenörlük Eğitimi (Türkçe ve İngilizce), Egzersiz ve Spor Bilimleri, Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri, Rekreasyon ve Spor Yöneticiliği bölümleri tarafından hazırlanan Birim İç Değerlendirme Raporları doğrultusunda 2025 yılı; eğitim-öğretim süreçleri, akademik gelişim, paydaş etkileşimi ve kurumsal kalite kültürü açısından bütüncül bir gelişim süreci olarak değerlendirilmiştir.

2024 yılının güçlü yönleri üzerine inşa edilen 2025 yılında; dış paydaş protokollerinin yenilenmesi, yeni sektör iş birliklerinin geliştirilmesi ve spor endüstrisinin güncel ihtiyaçlarının analiz edilmesi öncelikli hedefler arasında yer almıştır. Bu kapsamda ders içeriklerinin sektörel beklentiler doğrultusunda güncellenmesi, istihdam odaklı uygulamaların artırılması ve araştırma-proje kültürünün güçlendirilmesi yönünde somut adımlar atılmıştır. Öğrencilerin TÜBİTAK ve benzeri proje programlarına yönlendirilmesi, lisans düzeyinde araştırma farkındalığının artırılması ve uygulamalı öğrenme süreçlerinin desteklenmesi bu gelişim alanlarının önemli göstergelerindendir.

2025 yılında fakültemiz bünyesinde spor bilimleri alanına kazandırılan “**Innovationsports Journal / Spor Bilimleri ve Yenilikçi Araştırma Dergisi**”, kurumsal akademik üretkenliği artırma ve bilimsel görünürlüğü güçlendirme açısından stratejik bir kazanım olmuştur. Yılda iki sayı yayımlanacak olan dergi ile hem kurum içi hem de kurum dışı araştırmacılar için bilimsel bir platform oluşturulması hedeflenmektedir. Bu girişim, fakültemizin araştırma odaklı vizyonunu ve ulusal/uluslararası akademik etkileşimini destekleyen önemli bir adım olarak değerlendirilmektedir.

Uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda 2025 yılı içerisinde akademik iş birliklerinin artırılması, öğrenci ve akademisyen hareketliliğinin teşvik edilmesi ve ortak bilimsel faaliyetlerin geliştirilmesi yönünde planlamalar yapılmıştır. Ayrıca eğitim altyapısı, fiziksel olanaklar ve dijital sistemlerde gerçekleştirilen iyileştirmeler sayesinde memnuniyet oranlarının yükseltilmesi, akademik faaliyetlerin niteliğinin artırılması ve topluma hizmet uygulamalarının çeşitlendirilmesi amaçlanmıştır.

2026 yılına yönelik olarak fakültemiz; kalite güvencesi sistemini daha da kurumsallaştırmayı, dış akreditasyon süreçlerine hazırlık düzeyini artırmayı, araştırma çıktılarının ulusal ve uluslararası indekslerde görünürlüğünü güçlendirmeyi ve sektörel bütünlük bir eğitim modelini daha sistematik hale getirmeyi hedeflemektedir. Ayrıca mezun izleme mekanizmalarının etkinleştirilmesi, istihdam oranlarının artırılması ve öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımlarının yaygınlaştırılması öncelikli stratejik alanlar arasında yer almaktadır.

Sonuç olarak 2025 yılı, sürdürülebilir kalite anlayışının güçlendirildiği, araştırma ve paydaş odaklı gelişimin desteklendiği bir geçiş yılı olarak değerlendirilmekte; 2026 yılı ise kurumsal olgunluk düzeyinin artırılması ve uluslararası rekabet gücünün pekiştirilmesi açısından stratejik bir sıçrama yılı olarak konumlandırılmaktadır.

Prof. Dr. Ali KIZLET
Spor Bilimleri Fakültesi
Dekan

6. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Performans Göstergeleri ve Hedefler Tablosu akademik birim bazında doldurularak gönderilmelidir.